

НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИИ

Завьялова Виктория Львовна,

Дальневосточный федеральный университет,
Владивосток, Россия

Петрова Татьяна Ивановна,

Дальневосточный федеральный университет,
Владивосток, Россия

Аннотация

В статье освещается проблематика исследований ученых-дальневосточников в русле психолингвистики. Определяется круг проблемных вопросов, актуальных для Дальнего Востока, включая описание региональной специфики русского языка, выявление региональных особенностей английского как языка-посредника в АТР, анализ особенностей двуязычия, обусловленного фактором приграничья, исследование производства и восприятия иноязычной речи, изучение речевой способности в аспекте онтогенеза и психолингвистических аспектов усвоения неродного языка, анализ живой звучащей речи дальневосточников, сопоставление национальных языковых картин мира и другие. Раскрываются исторические предпосылки становления вышеуказанных направлений, обобщаются достижения и намечаются перспективы развития психолингвистики на Дальнем Востоке России.

Ключевые слова: психолингвистическая проблематика исследований, Дальний Восток, региональная специфика

Введение

Школа отечественной психолингвистики, около полувека плодотворно работающая над проблемами взаимоотношения языка, мышления и сознания, является продолжателем уникальной научной традиции, сложившейся в нашей стране. Психолингвистика с самого начала своего развития в середине 1960-х гг. формировалась и развивалась как учение о речевой деятельности, охватывая подходы психологической школы Л.С. Выготского. А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин и другие выдающиеся отечественные психолингвисты заложили основу для глубоких и многосторонних широкомасштабных исследований механизмов речи, включая речепроизводство и речевосприятие, процессов овладения родным и иностранным языками, а также проблем речевой коммуникации и функционирования языкового сознания, базовых ценностей носителей русской культуры и многих других фундаментальных и прикладных вопросов, успешно разрабатываемых в России и за рубежом.

Получая научный импульс, дальневосточные филологи и лингвисты продолжают исследования в русле психолингвистики по целому ряду направлений, выступают на научных мероприятиях разного уровня (в частности, на конференциях и семинарах

Петербургской онтолингвистической школы, на XII Конгрессе Международной ассоциации по прикладной психолингвистике (ISAPL) “New perspectives in psycholinguistic research: language, culture, technologies”, 2021 и др.). В период с 2008 по 2020 гг. группа преподавателей Дальневосточного федерального университета приняла участие в масштабном анкетировании и сборе данных для проведения ассоциативного эксперимента, результатом которого явилось создание серии ассоциативных словарей (СИБАС) (СИБАС – Сибирский ассоциативный словарь русского языка (nsu.ru)).

Практико-ориентированность и междисциплинарный характер психолингвистики обнаруживается в многообразии исследовательских проектов ученых-дальневосточников. В фокусе внимания оказывается региональное своеобразие русского языка, фонетическая вариативность английского как языка-посредника в Дальневосточном регионе, феномен полуязычия, особенности билингвизма в условиях приграничья, проблемы производства и восприятия иноязычной речи, речевая способность в аспекте онтогенеза, уникальность живой звучащей речи дальневосточников, сравнительные характеристики национальных языковых картин мира. Все указанные направления открывают широкую перспективу для дальнейших научных исследований и решения различных прикладных задач современного общества.

Исторические предпосылки

На протяжении более 120 лет, с момента открытия во Владивостоке Восточного института, в сферу научных интересов ученых-филологов и преподавателей-практиков Дальнего Востока естественным образом входила региональная проблематика, так или иначе связанная с особенностями функционирования русского языка в Дальневосточном регионе, а также спецификой преподавания восточных и других иностранных языков, включая английский, в условиях приграничья России и стран Северо-Восточной Азии. Становление направления по изучению диалектов и говоров русского языка региона связано с именем А.П. Георгиевского, профессора кафедры русского языка и литературы Историко-филологического факультета Государственного Дальневосточного университета, автора фольклорно-диалектологического очерка «Русские на Дальнем Востоке» [Георгиевский 1930]. В настоящее время работы в данном русле ведутся в направлении изучения живой русской речи дальневосточников [Живая речь... 2013; Живая речь... 2016; Живая речь... 2023]; организуются полевые экспедиции, на основе материалов которых создается фонд данных, позволяющих проводить разноаспектные исследования дальневосточного дискурса. Изучение проблем преподавания и усвоения иностранных языков активизируется на Дальнем Востоке во вновь открытом в 1956 году Дальневосточном государственном университете, на факультете романо-германской филологии. С начала 1990-х годов, в связи с открытием порта Владивосток, актуальными становятся задачи обучения иностранных студентов русскому и иностранным языкам в российских вузах, а также изучения особенностей культурно-языковых контактов в АТР. Важный вклад в развитие вышеуказанных научно-практических направлений внесла профессор Л.П. Бондаренко, которая на протяжении более 30 лет возглавляла факультет романо-германской филологии и впоследствии Институт иностранных языков Дальневосточного государственного

университета. Заслужено Л.П. Бондаренко является налаживание сотрудничества с лингвистическими и психолингвистическими школами Москвы и Санкт-Петербурга, а также продвижение двух научных школ, сложившихся в Дальневосточном государственном (ныне – федеральном) университете: лингвоконтактологической, в исследовательском фокусе которой находятся особенности культурно-языковых контактов в АТР (Т.Н. Мельникова, Л.П. Бондаренко, З.Г. Прошина, В.Л. Завьялова и др.) и лингвокогнитивной, изучающей когнитивные аспекты взаимодействия языка и культуры в синхронии и диахронии, а также проблемы межкультурной коммуникации (М.Г. Лебедев, М.Н. Рассоха, О.В. Николаева и др.). В рамках указанных школ активно проводятся исследования, затрагивающие психолингвистические аспекты освоения родного и иностранного языка, билингвизма, производства и восприятия речи на иностранном языке, взаимодействия культурно-языковых картин мира.

Психолингвистические аспекты исследований дальневосточной школы лингвоконтактологии

Одним из перспективных направлений дальневосточной школы лингвоконтактологии можно признать изучение региональной специфики английского языка как посредника в межкультурной коммуникации России в Дальневосточном регионе. Отметим, что с конца XX в. английский язык стал одним из важнейших коммуникативных инструментов в Азии, что объясняется большим разнообразием национальных культур и языков, а также упрочением статуса английского как языка международного общения. В рамках указанного направления на протяжении более 25 лет проводятся комплексные исследования феномена иноязычного акцента в английской речи носителей языков Северо- и Юго-Восточной Азии. Многообразные интерференционные явления на сегментном и супraseгментном фонологическом уровнях, возникающие в языковом сознании носителей названных языков при контакте генетически и типологически различных звуковых систем родного и неродного – английского – языков, формируют специфику звучания таких региональных разновидностей английского языка, как китайский английский, корейский английский, японский английский, вьетнамский английский, тайский английский и других. Поскольку особая фонетическая вариативность вышеуказанных форм английского языка может, в случае выхода за допустимые пределы, вызывать трудности восприятия и понимания в коммуникации, лингвисты-дальневосточники ставят перед собой задачу комплексного описания типологии акцентных явлений, характерных для языка-посредника в регионе, и выявления причин их возникновения.

Наряду с функцией обеспечения повседневно-бытовых межкультурных контактов, английский язык широко используется в качестве рабочего языка на международных конференциях и форумах, проводимых на Дальнем Востоке России с участием ораторов из стран Северо- и Юго-Восточной Азии. Традиционно на официальных мероприятиях русскоязычными переводчиками обеспечивается устный (последовательный и синхронный) перевод с английского языка на русский. В этой связи результаты исследований особенностей английской речи носителей восточноазиатских языков находят практическое применение в ходе профессиональной подготовки и переподготовки устных переводчиков в вузах Дальнего Востока. Данные исследований В.Л. Завьяловой свидетельствуют, что эффективность перевода

английской речи с признаками восточноазиатского акцента достигается при условии формирования у переводчика адаптивных стратегий восприятия, посредством совершенствования перцептивной базы – расширения спектра перцептивных эталонов и правил доступа к ним [Завьялова, 2018].

Другим прикладным аспектом исследования типологии акцента в английской речи носителей восточноазиатских языков является совершенствование методики обучения иностранных студентов из стран Северо- и Юго-Восточной Азии английскому языку как иностранному. Методические трудности в данном случае заключаются не только в структурных различиях, но и, преимущественно, в функциональных характеристиках слога в родном и изучаемом языках. Так, если в английском (фонемном) языке слог, обладая универсальным свойством акустико-артикуляторной слитности, является минимальной произносительной единицей, то в китайском (слоговом) языке слог дополнительно выступает в роли экспонента морфемы, выполняя идентифицирующую функцию. Поскольку слог является одним из базовых перцептивных эталонов языка, при овладении английским происходит перцептивная ориентация обучающихся на слоговой стереотип родного языка, что ведет к переносу его особенностей в речь на английском языке и возникновению особого «слогового» акцента. Так, недопустимость бифонемных сочетаний согласных в слоговом коде китайского, японского и корейского языков проявляется в английской речи билингов-азиатов в виде различных способов упрощения нормативных для английского языка многофонемных кластеров (минус-сегментации, плюс-сегментации и др.). Всестороннему анализу причин возникновения акцента в английской речи носителей восточноазиатских языков, с целью снятия методических трудностей в преподавании фонетики английского языка студентам из стран Восточной и Юго-Восточной Азии, а также минимизации возможных сбоев в коммуникации, посвящена серия исследований лингвистов-дальневосточников. Одним из фундаментальных трудов в данном направлении стала коллективная монография «Слог и ритм английской речи в странах Восточной и Юго-Восточной Азии», при написании которой большую помощь оказали лингвисты-востоковеды, специалисты в области контактной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации [Бондаренко и др. 2007].

Психолингвистическая проблематика теории языковых контактов, связанная с феноменом языковой интерференции [Верещагин 1967], рассматривается в лингвоконтактологических исследованиях дальневосточников в двух аспектах: во-первых, для выявления причин возникновения фонетической интерференции с помощью экспериментальных методов анализируются особенности восприятия английской речи носителями языков Северо- и Юго-Восточной Азии; во-вторых, исследуются сложности восприятия английской речи с признаками иноязычного акцента носителей вышеуказанных языков русскоязычными билингвами (в частности, преподавателями английского языка, устными переводчиками, специалистами в области межкультурной коммуникации). Анализ проводится с учетом понимания локализации интерференции контактирующих звуковых систем в сознании и речи говорящего, при этом иноязычный акцент трактуется как результат восприятия проявлений феномена интерференции слушающим [Виноградов 1976]. Указанное проблемное поле исследовано в семи кандидатских (В.Л. Завьяловой, 2001, Е.В. Уютовой, 2004, М.О. Пивоваровой, 2005,

Ю.В. Белоножко, 2007, И.А. Киритовой, 2010, М.А. Полянской, 2011, Н.М. Шевчук, 2011) и одной докторской диссертации (В.Л. Завьяловой, 2018); выполнено несколько научных проектов, поддержанных грантами разных уровней (Федеральная целевая программа, 2009–2011 гг.; Научный фонд Дальневосточного федерального университета, 2014–2015 гг.). Данная проблематика изучается сегодня студентами, магистрантами и аспирантами Восточного Института-Школы региональных и международных исследований Дальневосточного федерального университета как в ходе освоения учебных дисциплин (*Общая фонетика, Психолингвистика, Лингвистическая экспертиза устного и письменного текста*), так и при написании выпускных квалификационных работ, магистерских и кандидатских диссертаций.

Несмотря на существование в современном языкознании и науках о человеке говорящем различных методологических подходов, обращение к психолингвистической теории восприятия речи при изучении языковой интерференции в условиях позднего билингвизма остается неизменным, поскольку именно в данном подходе, с применением метода моделирования процессов фонологической категоризации при позднем билингвизме, представляется возможным выявить психокогнитивные корни явлений, возникающих в сознании и речи билингов в результате взаимного влияния двух языков. На протяжении более ста лет данные вопросы попадали в исследовательский фокус таких крупных ученых, как И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.В. Бондарко, Е.М. Верещагин, В.А. Виноградов, Г.М. Вишневская, А.А. Залевская, Л.Р. Зиндер, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Н.А. Любимова, Е.Д. Поливанов, А.И. Рабинович, А.А. Реформатский, В.Ю. Розенцвейг, Л.Г. Фомиченко, Л.Р. Фрумкина, Л.А. Чистович, Т.Н. Чугаева, А.С. Штерн, Л.В. Щерба и другие. Тем не менее, в связи с появлением новых данных о языковых контактах в конце XX – начале XXI вв. и необходимостью решения прикладных задач, связанных с фонетической вариативностью в речи на неродном для говорящего языке, исследования психокогнитивных механизмов межъязыковой интерференции не теряют своей актуальности и являются весьма перспективными. На современном этапе результаты работ, выполненных в данном ключе, важны для улучшения технологий дикторонезависимого распознавания речи в системах искусственного интеллекта, востребованы в фоноскопической экспертизе для определения национальной принадлежности по признакам акцента в речи на неродном языке и решения целого ряда других задач.

Психолингвистические исследования в области русистики

Проблематика психолингвистики входит в круг научных интересов и русистов ДВФУ. Это прежде всего изучение речевой способности в аспекте онтогенеза. Традиционным стало участие дальневосточных лингвистов в конференциях и семинарах, проводимых Петербургской онтолингвистической школой. Исследовались такие проблемы, как речевая способность на ранних этапах онтогенеза, детский билингвизм, становление коммуникативной компетенции ребенка, онтогенез ситуативно-ролевого варьирования речи и др. Отдельные проблемы представлены в диссертационных исследованиях: так, А.А. Осиповой выявлены специфические для дошкольного возраста стратегии речевого поведения и их регулярные языковые реализации [Осипова 2019]; Т.И. Петровой проанализирована специфика коммуникативно-речевой деятельности ребенка в ситуациях одиночной сюжетно-

ролевой игры, терминологически обозначенной как инсценированный квазидialog [Петрова 2000]. Речь играющего в одиночестве ребенка представляет особый научный интерес, поскольку дает возможность исследовать проблему соотношения внешней и внутренней речи, наблюдать процесс переключения с «речи для себя» на тот или иной вариант речи ролевого взаимодействия [Петрова 2013]. Заслуживают внимания и возрастные особенности этого речевого феномена, механизм постепенного увеличения доли адресованности речи в процессе инсценирования.

В ряде случаев вопросы детской речи рассматриваются в контексте более общих проблем. В частности, при сопоставлении игрового квазидialogа с интраперсональной речью взрослых (разговоры с животными) сделаны выводы об их общей природе, обусловленной диалогизацией внутренней речи [Петрова 2012]. Данный аспект получает практическое применение при изучении в курсе *Психолингвистики* проблем индивидуальной речемыслительной деятельности. Еще одно исследование посвящено выявлению некоторых онтогенетических особенностей текстообразования в неподготовленной речевой деятельности: выполнен анализ выражения категории авторизации в двух типах некодифицированной русской речи – детском игровом квазидialogе и разговорном рассказе-воспоминании, который позволил заключить, что данная модусная категория является маркером сформированности речежанровой компетенции, отражающей динамику постепенного развития способности к речевой рефлексии относительно линий говорящего и автора (обоим типам речи свойственна такая особенность, как наличие в тексте чужой речи – «текста в тексте», с чем и связана проблема авторизации) [Петрова, Кормазина 2020].

Следует заметить, что те или иные аспекты психолингвистики затрагиваются прежде всего в исследованиях живой звучащей речи. Так, в диссертации А.Е. Цесарской представлено комплексное описание автокоррекции, которая трактуется как особое речевое явление, свойственное спонтанной устной речи. В работе подробно описаны функционально-прагматические типы данного речевого феномена и их функционально-семантические модификации [Цесарская, 2020].

Работа кафедры русского языка как иностранного над проектом «Исследование функционирования русского языка на Дальнем Востоке» закономерно привела к вопросу о необходимости изучения региональной языковой картины мира, в том числе с помощью метода свободного ассоциативного эксперимента. Так, научно-исследовательский проект и выпускная квалификационная работа Е.Е. Мухортовой «Языковая репрезентация фреймов *Китай* и *Япония* в региональной картине мира жителей Приморского края» (науч. рук. Ю.А. Гунько) выполнены на основе анализа данных ассоциативного эксперимента, который позволил в «концентрированном» виде обнаружить (иногда – подтвердить) специфику представлений жителей региона о соседних странах.

Темы, связанные с сопоставлением национальных языковых картин мира, являются уже традиционными для дипломных проектов как российских, так и иностранных выпускников кафедры русского языка как иностранного. Раскрытие таких тем невозможно как без использования данных уже существующих ассоциативных словарей, так и без проведения собственного ассоциативного эксперимента, с методикой проведения и анализа которого студенты знакомятся в рамках таких курсов, как «Когнитивная лингвистика» и «Национальная специфика языковой картины мира».

В контексте изучения региональной специфики русского языка обращается внимание и на явление билингвизма, обусловленное как фактором приграничья, так и фактором межъязыкового взаимодействия восточнославянских народов в период заселения юга Дальнего Востока. Так, в исследовании Т.И. Петровой предпринята попытка выделить проявления полуязычия в коммуникативной компетенции русскоязычных детей из семей потомков украинских переселенцев; сделано предположение о том, что в данном случае получает своеобразное проявление свойственный билингам «механизм контроля, необходимый для правильного выбора языковых форм и значений»: ребенок, отбирая средства русского языка для активной речи, одновременно осуществляет коммуникацию с использованием в своей пассивной речевой деятельности средств русско-украинского полуязычия [Петрова 2014]. Сделанные выводы могут быть уточнены при проведении дальнейших исследований на основе данных полевых экспедиций в районы, где в языковом существовании сельских жителей в той или иной степени обнаруживаются «следы» русско-украинского межъязыкового взаимодействия. В настоящее время проводятся также наблюдения относительно детского билингвизма, возникающего в условиях двуязычия – прежде всего, в русско-китайских и русско-вьетнамских семьях.

Заключение

Представленный в статье обзор психолингвистических направлений в исследованиях дальневосточников подтверждает их региональную направленность и практическую востребованность на Дальнем Востоке России. Широкий спектр поднимаемых вопросов отражает большой исследовательский потенциал психолингвистики на современном этапе развития науки и общества. Процессы глобализации и расширение культурно-языковых контактов выводят проблематику билингвизма и психолингвистических проблем межкультурной коммуникации на первый план в лингвистике и других науках. Изучение проблемы интерпретации фонетического акцента в речи билингов в когнитивно-психолингвистическом ключе позволяет вскрыть психокогнитивную природу феномена неродной речи. Проведенный анализ свидетельствует, что традиционная психолингвистическая проблематика, связанная с изучением речевой способности в аспекте онтогенеза, становления коммуникативной компетенции ребенка, феномена детского билингвизма, полуязычия и других смежных вопросов, касающихся возрастных особенностей различных речевых феноменов, не теряет своей актуальности. Широко востребован на Дальнем Востоке и методологический аппарат психолингвистики, в частности, методика ассоциативного эксперимента успешно применяется в исследованиях функционирования русского языка на Дальнем Востоке и сопоставительных описаниях национальных языковых картин мира.

Дальневосточная исследовательская школа, с одной стороны, продолжает традиции отечественной психолингвистики, с другой – отвечает на практические вызовы региона. Результаты исследований находят широкое признание не только в России, но и за рубежом. Нарботки ученых востребованы в языковом обучении иностранных студентов, а также практике подготовки филологов, лингвистов, переводчиков, специалистов широкого профиля, профессионально обеспечивающих эффективность межкультурной коммуникации на Дальнем Востоке и за его пределами.

© Завьялова В.Л., Петрова Т.И., 2023

Литература

Бондаренко Л.П., Завьялова В.Л., Уютова Е.В., Пивоварова М.О., Кирилова И.А., Белоножко Ю.В. Слог и ритм английской речи в странах Восточной и Юго-Восточной Азии (Китай, Республика Корея, Япония, Вьетнам, Таиланд): монография / под ред. Л.П. Бондаренко. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2007. 176 с.

Верецагин Е.М. Психолингвистическая проблематика теории языковых контактов // Вопросы языкознания. 1967. № 6. С. 9–17.

Виноградов В.А. К проблеме иностранного акцента в фонетике // Лингвистические аспекты обучения языку. М., 1976. Вып. 2. С. 28–56.

Георгиевский А.П. Русские на Дальнем Востоке. Фольклорно-диалектологический очерк ДВК. Выпуск V. Говоры Приамурья (б. Амурского и Зейского округов ДВК). Труды Дальневосточного педагогического института. Серия III. № 1 (10). Владивосток. Типография Дальневосточного Политехнического Института. 1930 г. 34, II с.

Живая речь дальневосточников [Текст] : тексты : хрестоматия / М-во образования и науки Российской Федерации, Дальневосточный федеральный ун-т ; [сост.: Ю.А. Гунько и др.]. Владивосток : Дальневосточный федеральный ун-т, 2013. 141 с.

Живая речь приморцев: материалы полевой экспедиции-2016 / М-во образования и науки Российской Федерации, Дальневосточный федеральный ун-т ; [сост.: Ю.А. Гунько и др.]. Владивосток : Дальневосточный федеральный ун-т, 2016. 260 с.

Живая речь приморцев в рассказах-воспоминаниях : тексты / М-во образования и науки Российской Федерации, Дальневосточный федеральный ун-т ; [сост.: Ю.А. Гунько и др.]. Владивосток : Дальневосточный федеральный ун-т, 2023. 136 с.

Завьялова В.Л. Звуковой строй английского языка Восточной Азии: концепция регионального фонетического варьирования: автореф. дис. ... докт. филол. наук. Москва: Изд-во МГОУ, 2018. 42 с.

Осипова А.А. Коммуникативные стратегии и тактики в речевом поведении ребенка дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Владивосток, 2019. 24 с.

Петрова Т.И. Инсценированный квазидialog как особый жанр детской речи (на материале речи детей 6-8 лет): автореф. дис. ... канд. филол. наук. Владивосток, 2000. 22 с.

Петрова Т.И. Интракоммуникация как особое проявление персонального дискурса // Коммуникация. Мышление. Личность: Матер. междунар. науч. конференции, посвященной памяти профессоров И.Н. Горелова и К.Ф. Седова. Саратов: Издательский центр «Наука», 2012. С. 612–616.

Петрова Т.И. Игра в одиночестве – речь «для себя» или «для других»? // Санкт-Петербургская школа онтолингвистики: сборник статей к юбилею доктора филологических наук, профессора С.Н. Цейтлин. СПб.: Златоуст, 2013. С. 146–155.

Петрова Т.И. Проявления русско-украинского полуязычия в речи дальневосточного ребенка // На перекрестках филологических дорог: сборник статей к юбилею доктора филологических наук, профессора Е. А. Первушиной. Владивосток: Дальневост. федерал. ун-т, 2014. С. 214 – 221.

Петрова Т.И., Кормазина О.П. Категория авторизации в некодифицированных сферах русской речи: к вопросу об онтогенезе речевжанровой компетенции // Вестник Томского государственного университета. Филология. 2020. № 63. С. 98–114.

Цесарская А.Е. Явление автокоррекции в русской разговорной речи: разноаспектное описание: автореф. дис... канд. филол. наук. Владивосток, 2020. 27 с.

Свежения об авторах:

Завьялова Виктория Львовна – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, Восточный институт – Школа региональных и международных исследований, Дальневосточный федеральный университет

Контактная информация:

о. Русский, кампус ДВФУ, корп. D, уровень 4, D419

ORCID: 0000-0001-6266-349X

e-mail: zavyalova.vl@dvfu.ru

Петрова Татьяна Ивановна – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного, Восточный институт – Школа региональных и международных исследований, Дальневосточный федеральный университет

Контактная информация:

о. Русский, Кампус ДВФУ, корп. D, уровень 5, D 524

e-mail: petrova.ti@dvfu.ru

Для цитирования:

Завьялова В.Л., Петрова Т.И. Направления психолингвистических исследований на Дальнем Востоке Россия // Вопросы психолингвистики №4(58) 2023, С. 188–197, doi:10.30982/2077-5911-2023-58-4-188-197

UDC 81

ВВК 81

DOI 10.30982/2077-5911-2023-58-4-188-197

Survey article

**DIRECTIONS OF PSYCHOLINGUISTIC RESEARCH
IN THE FAR EAST OF RUSSIA**

Victoria L. Zavyalova,

Far Eastern Federal University,
Vladivostok, Russia

Tatiana I. Petrova,

Far Eastern Federal University,
Vladivostok, Russia

Abstract

The article covers the range of psycholinguistic research accomplished by far-eastern scholars. The sphere of special interest and urgency in the Far East includes the regional specifics of the Russian language, regional specifics of English as mediator in the APR, the analysis of boarder-area bilingualism, foreign language speech reception and production, speech ability research in the context of ontogenesis and psycholinguistic aspects of foreign

language acquisition, Far East residents' live oral speech analysis, national linguistic worldview comparison, etc. Historical background of the abovementioned trends are discussed, achievements are summed up and perspectives outlined.

Keywords: psycholinguistic research problems, Far East, regional specifics

©**Zavyalova V.L., Petrova T.I., 2023**

Bionotes:

Victoria L. Zavyalova – Doctor of Philology, Professor, Institute of Oriental Studies, Far Eastern Federal University.

Contact information:

D419 Office, Bldg. D, FEFU Campus, Russkiy Island

ORCID: 0000-0001-6266-349X

e-mail: zavyalova.vl@dvfu.ru

Tatiana V. Petrova – Candidate of Philology, Associate Professor, Institute of Oriental Studies, Far Eastern Federal University.

Contact information:

D524 Office, Bldg. D, FEFU Campus, Russkiy Island

e-mail: petrova.ti@dvfu.ru

For citation:

Zavyalova V.L., Petrova T.I. Directions of psycholinguistic research in the Far East of Russia // Journal of Psycholinguistics. 4(58), 2023 P. 188–197. Available from: doi: 10.30982/2077-5911-2023-58-4-188-197 (In Russian)