

Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московская международная академия»  
(ОЧУ ВО «ММА»)

---

**СОГЛАСОВАНО**

Первый проректор:

Сподах Г.Г.

подпись

«09» октября 2023 г.

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Учёный совет

Протокол № 10

от 28 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор:

Терентий Л.М.

подпись

«09» октября 2023 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Для поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования  
Специальная дисциплина – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

Научная специальность 5.8.7. Методология и технология  
профессионального образования

Москва, 2023

## I. ВВЕДЕНИЕ

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине (5.8.7. Методология и технология профессионального образования) по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования уровней специалитет, магистр.

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание по специальной дисциплине для абитуриентов, поступающих на обучение в аспирантуру, предусмотрено в форме тестирования с использованием дистанционных технологий. Вступительное испытание проводится в течение 45 минут.

Во время проведения вступительного испытания их участникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, с целью получения информации из внешних источников для выполнения заданий тестирования. Использование словарей и любых других справочных материалов на вступительных испытаниях не допускается.

После выполнения вступительного испытания в форме тестирования с использованием дистанционных технологий, поступающему автоматически демонстрируется полученный результат (количество набранных баллов).

Результаты поступающих размещаются на официальном сайте – в день проведения вступительного испытания.

Объем знаний лексико-грамматического материала определен размещенной ниже программой.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

3

#### **Тема 1. Педагогика профессионального образования.**

##### **Методологические проблемы профессиональной педагогики**

Понятие профессиональной педагогики, ее место в системе педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Влияние процессов цифровизации на развитие профессиональной педагогики.

Проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и взаимопреемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования; профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность.

#### **Тема 2. Методологические основы исследований в профессиональном образовании**

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Принципы профессионально-педагогического познания. Уровни методологического знания.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика

воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях и вузах.

Понятие об исследовательских подходах в профессионально-педагогическом познании: системный, личностно-деятельностный, культурологический, аксиологический, синергетический, компетентностный подходы и др.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования.

Организация, логика и этика педагогического исследования. Влияние процесса цифровизации науки на проведение педагогического исследования.

### **Тема 3. Законодательно-нормативная база профессионального образования**

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции РФ и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г.). Стратегия развития образования в Чувашской Республике до 2040 года. Государственный стандарт профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов и образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

### **Тема 4. Система профессионального образования в РФ и за рубежом**

Понятие «профессиональное образование». Модели профессионального образования, в том числе сетевые. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования. Национальные системы профессионального образования. Системы профессионального образования в США, Германии, Англии, Франции. Современное состояние профессионального образования за рубежом: тенденции и проблемы. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации: основные компоненты, уровни. Тенденции развития отечественного профессионального образования. Проблемы современного российского профессионального образования с учетом тенденций развития цифрового общества.

Основные компетенции и направления профессионального образования в современном мире. Дополнительное профессиональное образование. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь» и «образование как способ жизни». Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования. Система непрерывного профессионального образования: теоретические основы, содержание. Организационные формы инновационных процессов в профессиональном образовании.

### **Тема 5. Социализация личности в процессе профессионального образования**

Профессиональное образование и профессиональная подготовка, общее и особенное. Профессиональная компетентность выпускника как цель и результат профессиональной подготовки. Процесс становления компетентности. Факторы, способы и условия социализации в процессе продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Потенциал виртуальных профессиональных сообществ для социализации будущего специалиста.

### **Тема 6. Профессионально-педагогическая деятельность в профессиональном образовании**

Педагогическая деятельность в педагогической системе. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Специфика профессионально-педагогической деятельности в условиях цифровой трансформации общества. Цели профессионально-педагогической деятельности. Структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности: целевые, операциональные. Индивидуальные стили профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в среднем профессиональном и высшем образовании. Профессионально-педагогическая культура преподавателя и условия ее развития. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры. Понятие профессионально-педагогического этоса. Имидж педагога профессиональной школы.

## Тема 7. Образовательный процесс в организациях среднего профессионального и высшего образования

6

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО и ВО как основа проектирования образовательного процесса. Компетентностный подход как методологическая основа стандартизации профессионального образования (В.И. Байденко, И.Я. Зимняя, Ф.Э. Зеер, А.П. Тряпицына и др.). Взаимосвязь образовательных и профессиональных стандартов.

Понятие образовательного процесса в профессиональном образовательном учреждении как целостной системы: основные компоненты, структура. Цифровые образовательные среды в колледжах и вузах. Цель профессионально-образовательного процесса как его системообразующий фактор. Профессиональное обучение и воспитание как составные части профессионально-образовательного процесса. Сущность, функции и принципы процесса профессионального обучения и профессионального воспитания.

Источники формирования содержания профессионального образования. Базовая структура содержания профессионального образования (В.С. Леднев). Специфика построения и реализации ФГОС СПО и ФГОС ВО. Формы проектирования содержания профессионального образования. Основные образовательные программы в СПО и ВО: особенности содержания и структуры. Учебный план.

Учебно-профессиональная деятельность студента в образовательном процессе. Учебно- профессиональная задача: виды задач, формы и этапы их проектирования.

Формы и методы профессионального обучения и их проектирование. Понятие метода обучения в педагогике. Классификации и характеристика методов теоретического и практического профессионального обучения; выбор и последовательность применения методов.

Понятие организационной формы обучения в педагогике. Классификация форм организации профессионально-образовательного процесса. Педагогическая, методическая и психологическая структуры организационных форм профессионального обучения.

Формы теоретического профессионального обучения. Формы практического профессионального обучения. Формы контроля в профессиональном обучении. Оценка образовательных достижений студентов. Балльно-рейтинговая система оценки.

## **Тема 8. Теории и технологии профессионального образования**

Теория контекстного обучения (А.А. Вербицкий) как основа проектирования образовательных технологий в среднем профессиональном и высшем образовании. Модульное обучение в профессиональной школе. Понятие и отличительные особенности модульного обучения в профессиональной педагогике. Учебный модуль. Модульная программа. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Предметно-деятельностный подход к проектированию модульной программы. Системно-деятельностный подход к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульных программ.

Понятие, характеристика и отличительные особенности интерактивных технологий в профессиональной педагогике. Классификация интерактивных технологий обучения. Формы и методы технологий интерактивного обучения.

Технология проектного обучения. Сущность и отличительные особенности технологии проектного обучения. Понятие проекта, требования к учебному проекту. Технология выполнения проекта.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в цифровой образовательной среде. Программные продукты учебного назначения. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Понятие технологии дистанционного обучения в педагогике. Сущность, модели и отличительные особенности технологии дистанционного обучения. Основные характеристики дистанционного обучения. Учебный курс дистанционного обучения: структура. Требования к учебнику для дистанционного обучения.

## **Тема 9. Сущность и содержание процесса воспитания в среднем профессиональном и высшем образовании**

Понятия профессионального воспитания и воспитательного процесса в профессиональной педагогике. Особенности воспитательного процесса в СПО и ВО. Цели и задачи профессионального воспитания. Современные концепции и подходы к воспитанию. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательная система профессиональной образовательной организации. Формирование общей и

профессиональной культуры будущего специалиста в системе профессионального воспитания.

Содержание профессионального воспитания. Основные направления воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении.

Понятие метода воспитания в профессиональной педагогике. Классификации методов воспитания в профессиональной педагогике. Понятие формы воспитания в профессиональной педагогике. Классификации форм воспитания в профессиональной педагогике. Понятие технологии воспитания в профессиональной педагогике. Комплексный подход в реализации идеи целостности воспитательного процесса: требования к современным технологиям воспитания. Студенческое самоуправление в системе профессионального воспитания.

### **Тема 10. Теоретические основы управления образовательными системами**

Понятие управления образовательными системами в педагогической науке и менеджменте в образовании. Сущность управления образованием. Педагогическая направленность управления. Функции управления образовательными системами: состав, характеристика. Принципы управления образовательными системами. Управление профессиональными образовательными учреждениями как целостная система и технология. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием. Уровни управления образованием. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями. Управление негосударственными образовательными учреждениями. Управление профессиональным образовательным учреждением: назначение, цель, процесс, система, механизм.

### **Тема 11. Управление качеством профессионального образования**

Подходы к определению качества профессионального образования и качества подготовки специалистов. Состояние, основные принципы и подходы к повышению качества подготовки специалистов. Параметры качества профессионального образования. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Способы осуществления мониторинга.



## Тема 12. Педагогические системы в профессиональном образовании 9

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Рабочие программы дисциплин. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного) обучения. Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Средства профессионального образования как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Учебно-производственные средства обучения. Цифровизация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения.

## Тема 13. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях и вузах. Деятельность практических

психологов и социальных педагогов в профессиональной образовательной организации. Профессиональная ориентация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

#### **Тема 14. Управление профессиональными образовательными организациями**

Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными организациями. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций.

### **IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПОСТУПАЮЩИХ**

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий.

В рамках вступительного испытания предусматриваются тестовые задания: **25 заданий** (по 4 балла – за каждое правильно выполненное задание).

**Максимальная оценка – 100 баллов.** При выставлении итоговой оценки набранные баллы суммируются.

Критерии оценивания и время на выполнение заданий представлены в таблице.

**Минимальное количество баллов**, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет **50 баллов**.

## V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Рекомендуемая литература:

#### *Основная литература*

1. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – Текст : электронный.

2. Методология и технология обеспечения качества исследовательского и диагностического инструментария в системе образования / Е. А. Михайлычев, Е. П. Александров, И. А. Стеценко [и др.]. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2008. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615068>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-491-8. – Текст : электронный.

#### *Дополнительная литература*

1. Гольшкіна, Л. А. Технологии публичных выступлений: основы педагогической деятельности в системе высшего образования : учебное пособие : [16+] / Л. А. Гольшкіна ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 80 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576224>. – ISBN 978-5-7782-3243-3. – Текст : электронный.