

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московская международная академия»
(ОЧУ ВО «ММА»)

РЕКОМЕНДОВАНО

Учёным советом
Протокол №10 от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОЧУ ВО «ММА»

Терентий Л.М.

подпись

«09» октября 2023 г.



ПСИХОЛОГИЯ

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В ПОМОЩЬ
ПОСТУПАЮЩЕМУ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
БАКАЛАВРИАТА/СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2023

Цель пособия – помочь поступающим Образовательного частного учреждения высшего образования «Московская международная академия» подготовиться к вступительным испытаниям по дисциплине «Психология» на базе среднего профессионального образования.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание по психологии для абитуриентов, поступающих на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета на базе среднего профессионального образования, предусмотрено в форме тестирования с использованием дистанционных технологий. Вступительное испытание проводится в течение 45 минут.

Настоящая программа составлена на основе образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Во время проведения вступительного испытания их участникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, с целью получения информации из внешних источников для выполнения заданий тестирования. Использование справочных материалов на вступительных испытаниях не допускается.

После выполнения вступительного испытания в форме тестирования с использованием дистанционных технологий, поступающему автоматически демонстрируется полученный результат (количество набранных баллов).

Результаты поступающих размещаются на официальном сайте – в день проведения вступительного испытания.

На вступительных испытаниях по психологии поступающий должен показать:

1. знание и целостное представление о природе, закономерностях функционирования психики и психологических явлений;
2. знание психологических механизмов освоения деятельности, формирования навыков;
3. умение обосновывать выводы, оперировать понятиями при объяснении психических явлений.

2. ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Психология как наука: предмет и задачи.

Определение психологии как науки. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Основные функции психики: отражение и регуляция деятельности. Предмет и объект общей психологии. Система феноменов, изучаемых психологической наукой. Психические процессы, свойства, состояния.

Атрибуты психического: рефлексивность, субъективность, эвидентность, субстантивированность, интеллекциональность.

Структура психологической науки. Принципы классификации отраслей психологии. Задачи психологии: теоретический и практический аспекты. Методы психологического исследования.

2. Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе.

Закономерности развития психологической науки. Обусловленность развития психологии потребностями общественно-исторического развития. Представления древних философов о душе. Душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела. Анимизм и гилозоизм как исторически первые учения о душе.

Душа как предмет изучения: материалистический и идеалистический подходы. Идеи развития как «логоса» (Гераклит), причинности (Демокрит), организации (Анаксагор). Понятия о душе как созерцательнице идей (Сократ, Платон). Личность как конфликтующая структура. Душа как форма тела. Преобразование принципов организации, развития, причинности (Аристотель).

3. Становление психологии как науки.

Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки. Влияние идей дарвинизма на психологию. Достижения физиологии головного мозга. Оформление психофизики (Э. Вебер, Г. Фехнер, В. Дондерс), психометрии, экспериментальной психофизиологии (Г. Гельмгольц, Э. Пфлюгер). Программы естественнонаучной перестройки психологии (В. Вундт, И.М. Сеченов). Организация первых психологических лабораторий. Переход к экспериментальному изучению ощущений и восприятия, ассоциаций, памяти и мышления (Г. Эббингауз, Э. Торндайк, Ф. Гальтон, А. Бинэ).

4. Основные психологические школы.

Психология поведения и ее отношение к сознанию. Требование объективного метода. Рефлексия, ее развитие (В.И. Павлов, Б.М. Бехтерев и др.). Программа бихевиоризма, его развитие (Д. Уотсон, Э. Толмен, Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.).

Неосознаваемые процессы как предмет психологического анализа. Представления о бессознательном (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Методы психоанализа. Неофрейдизм.

5. Методы психологии

Проблема метода психологического исследования. Что значит мыслить и видеть психологически? Субъективная и объективная реальность в психологическом исследовании. Соотношение понятий: методология – метод – методика. Варианты классификаций методов психологии: по цели (психодиагностические,

психокоррекционные). Обработки данных, аналитико-синтетические); по форме (теоретические, эмпирические). Классификация методов по Б.Г. Ананьеву:

- 1) Организационные;
- 2) Эмпирические;
- 3) Методы обработки данных;
- 4) Интерпретационные.

История метода интроспекции и его значение для современной психологии. Эксперимент. Его виды. Тест. Понятие о ЗБР. Социально-психологический норматив и статистическая норма. Проблема объективности метода.

Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Значение математики для получения достоверных психологических знаний. Внедрение вычислительной и другой техники в психологический эксперимент.

6. Происхождение и развитие психики в филогенезе.

Отражение в живой и не живой природе. Сущность психического отражения и его характеристики: модальность отражения; вид соответствия между структурами отражения и оригиналом. Два психических образа – сенсорного и умственного. Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация. Образ и действие. Роль физиологических механизмов в осуществлении психической деятельности. Мозг и психика. Психическое отражение и ориентировочно-исследовательская деятельность. Вклад П.Я. Гальперина.

7. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.

Общественно-историческая природа психики человека. Роль труда в происхождении и развитии психики у человека. Сознание как высшая форма психического отражения. Характер трудовой деятельности: коллективность. Орудийность, предметность. Продуктивность. Разделение труда и формирование познания, общения, искусства. Роль искусства для формирования знаково-символических форм психики у первобытного человека. Развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Уровни отражения у человека. Проблема биологического и социального в психике человека.

Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей. Развитие психики человека в онтогенезе. Закрепление достижений человечества в материальных и духовных продуктах деятельности людей. Поиск критериев психики в истории психологии (панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм). Гипотеза о происхождении чувствительности (А.Н. Леонтьев). Адаптивная роль психики в

эволюции животных. Проблемы генотипического и средового, биологического и социального в детерминации психического и поведенческого развития человека.

Первые попытки ее решения на основе представления о механизмах наследственности. Социобиология и этиология человека: за и против этой науки. Исследование генотипических влияний на психику и поведение человека методом близнецов. Взаимодействие генотипа и среды в развитии организма, формировании психики и поведения. Влияние генотипа на темперамент, эмоциональность, речь и интеллект человека. Зависимость генотипических и средовых влияний от возраста ребенка. Наследственные варианты электроэнцефалограммы (ЭЭГ), их генетическая основа и связь с психикой и поведением.

Материалистический и идеалистический подходы к проблеме происхождения психики. Происхождение психики. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение животных. Психические функции и среда. Психические функции и строение органов. Общение и «язык» животных. Психика и эволюция нервной системы.

8. Сознание и бессознательное

Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Сознание как образ мира и как отношение к действительности. Свойства сознания: «поле содержаний», неоднородность поля (фокус и периферия), поток сознания (динамика, ритмичность), объем сознания, субъективность.

Два вида знаний: на основе ощущений и рефлексии.

Структура сознания по А.Н. Леонтьеву: чувственная ткань, значение и личностный смысл. Проблема единства сознания и деятельности. Взгляды на проблему С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Проблема соотношений значений и смыслов в социогенезе сознания. Развитие сознания и личности человека. Категория «бессознательное» в философии и психологии. Негативное и позитивное определение бессознательного. Отличие бессознательного от сознания. Классификация бессознательных явлений психики: надсознательные явления, неосознаваемые регуляторы способов выполнения деятельности; проявления субсенсорного восприятия; не осознаваемые побудители деятельности. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного. Структура психики по З. Фрейду.

9. Деятельность

Общее понятие о деятельности. Строение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Концепции А.Н. Леонтьева о порождении и функциях психики в деятельности. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность. Труд, учение и игра – основные виды человеческой деятельности. Двигательная задача и программа выполнения действий. Роль афферентных систем и обратной

сигнализации в регулировании сложных двигательных актов (по Н.А. Бернштейну). Принцип историзма и принцип единства сознания и деятельности. Вклад отечественных психологов и физиологов в разработку проблем деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин). Понятие об умениях и навыках. Проблема переноса и интерференции навыков. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну.

10. Деятельность и общение.

Взаимосвязь деятельности и общения. Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям, средствам. Непосредственное и опосредственное общение. Биологическое, материальное, когнитивное, кондиционное общение. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга. Структура общения: общение как обмен информацией; общение как межличностное взаимодействие; общение как восприятие и познание людьми друг друга.

11. Психологические механизмы освоения деятельности, формирование навыков

Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Овладение деятельностью. Навыки и умения. Формирование навыков. Взаимодействие навыков - интерференция и перенос.

Двигательный состав действий. Двигательная задача и программа выполнения действий. Наличие постоянной коррекции действия. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных навыков (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.К. Анохин).

12. Ощущение. Виды и свойства ощущений.

Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Функции ощущений. Классификация видов ощущений: экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные, другие классификации. Общие закономерности ощущений: чувствительность и ее изменения, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, синестезия. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Способы развития и активации ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Психометрическая кривая. Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютного и

относительного порога ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Методы изучения ощущений. Совершенствование ощущений в результате упражнений.

13. Восприятие. Виды и свойства восприятия.

Понятие о восприятии. Физиологические основы. Операции восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Направленность личности и восприятие.

Восприятие как форма представления о реальности. Отличие восприятия от ощущений; их диалектическая взаимообусловленность. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация. Система отсчета, константность, предметность, установка. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная основа и перцептивный смысл (Э. Титчинер), чувственная ткань и предметное содержание (А.Н. Леонтьев).

Развитие процесса восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия, две точки зрения: нативизм и эмпиризм. Основные экспериментальные исследования данной проблемы: изучение восприятия новорожденных, животных, выращенных в искусственных условиях. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность. Апперцепция, ее особенности. Восприятие человека человеком.

14. Психология памяти. Виды и процессы памяти.

Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Общественно–историческая природа памяти. Случаи феноменальной памяти. Виды памяти. Образная и эйдетическая память. Моторная. Эмоциональная. Словесно–логическая. Индивидуально–психологические различия памяти. Непроизвольная и произвольная память. Экспериментальные исследования памяти в работах П.И. Зинченко. Анализ соотношения произвольной и произвольной памяти в работах А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова. П.И. Зинченко. Понятие о памяти. Физиологические основы. Мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая память. Образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная память. Произвольное и произвольное.

15. Мышление как познавательный процесс.

Мышление – высшая ступень человеческого познания. Отличие мышления от ощущений и восприятия. Общефилософские основы исследования мышления. Соотношение наук, изучающих мышление. Мышление как внутренний процесс планирования и регуляции внешней деятельности. Мышление как процесс решения творческих задач. Наблюдение, беседа, эксперимент, изучение продуктов

деятельности в изучении мышления. Характеристика клинического метода. Метод рассуждения вслух и его отличие от интроспекции. Методика наводящих задач. Методы объективации невербальных исследовательских актов; анализ взаимоотношений вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи. Психофизиологическое исследования соотношения мышления и речи, мышления и эмоций. Тестирование интеллекта. Анализ продуктов творчества. Проективные методики для изучения мышления. Формирующий эксперимент и исследование природы умственных действий.

16. Воображение.

Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное - их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.

Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Связь процесса творчества с воображением. Два вида творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический), их связь с доминированием у человека правого и левого полушария мозга. Творческое воображение как отражение личности человека, ее психологического состояния.

17. Речь и речевая деятельность.

Речь и ее функции. Виды речи. Речь и язык. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент, мышления. Связь мысли со словом. Внутренняя речь и ее участие в процессе мышления. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их значение. Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Теории усвоения языка и развития речи. Теория научения в речевом развитии. Нативистская и когнитивная теории. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Психологическая модель порождения и функционирования речи.

18. Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы и состояния

Понятие об эмоциях и чувствах. Их свойства. Возникновение эмоций в филогенезе, их эволюционный смысл. Чувства как продукт эмоционального развития человека.

Эмоции и воля психической регуляции. Бессознательная и сознательная регуляция деятельности и общения. Эмоции, потребности, мотивы, их соотношение. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний и виды чувств как свойства личности. Внешнее выражение эмоций и чувств. Ситуативные и устойчивые эмоции. Чувственный тон. Аффекты. Представление о стрессе и дистрессе. Чувства и личность (приспособительная роль эмоций и чувств). Эмоции и чувства как ценность (предметно-ориентировочная деятельность). Классификация эмоций (К. Изард). Основные характеристики и формы выражения эмоций. Представление о типах эмоциональной направленности. Эмоциональные качества индивида. Эмоциональные нарушения и их коррекция.

19. Воля и волевые процессы.

Понятие воли. Воля как сознательная регуляция деятельности. Основные функции воли. Условия для возникновения волевой регуляции. Волевое усилие. Произвольная деятельность. Выбор мотивов и целей при их конфликте. Регуляция побуждений к деятельности в условиях избытка или дефицита информации и мотивации. Интеллект и аффект, их соотношение в произвольной деятельности.

Структура волевого акта. Этапы сложного волевого действия. Психологическая характеристика борьбы мотивов. Воля и познавательная деятельность. Воля и эмоциональная сфера личности. Волевые качества личности. Волевая саморегуляция как собственно личностная характеристика. Отклонения в произвольной регуляции. Воля и проблемы самовоспитания. Теории воли.

20. Психологическое понятие об адаптации человека.

Общее понятие об адаптации человека. Общее представление о функциональном состоянии организма.

21. Психология стресса

Представление о стрессе и дистрессе. Психологические и поведенческие признаки стресса. Концепция стресса Г. Селье. Поведение людей при различных видах стресса. Познавательные процессы при стрессе. Ситуационные детерминанты напряженности. Общение в стрессовых ситуациях. Индивидуальные различия поведения людей при стрессе. Напряженность и успешность деятельности. Стресс без дистресса. Мотивация и стресс. Управление стрессом.

22. Понятие о личности в психологии. Общее понятие. Индивид, личность, индивидуальность.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Понятие личности в психологии. Социально-историческая

природа личности. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности.

23. Психические свойства личности: направленность, темперамент, характер, способности

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.

Способности. Направления и задачи разработки проблемы способностей. Задатки и способности. Создание понятия способности. Способности и одаренность. Соотношение природных и социальных предпосылок их развития. Проблема способностей в контексте проблемы деятельности (Б.Г. Анохин, А.В. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Теплов, Н. Лейтес и др.).

Темперамент. Общая характеристика понятия темперамент. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Конституциональные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типологические свойства. Гуморальные, конституциональные и основанные на свойствах нервной деятельности. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки.

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Характер и личность, строение и формирование характера. Акцентуации характера. Индивидуальный стиль.

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ/МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

1. Шкала оценивания:

| Номер задания | Количество баллов за правильно выполненное задание |
|---------------------------------------|---|
| 1-20 | 5 |
| ИТОГО максимальное количество баллов: | 100 |

2. Минимальное количество баллов для успешного прохождения вступительного испытания: 42.

3. **Максимальное количество баллов** для успешного прохождения вступительного испытания: 100.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000.
2. Общая психология. Тексты: В 3 т.т. / Отв. ред. В.В. Петухов. Ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. М.: УМК Психология; Генезис, МПСИ, 2001- 2006. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2001.

Дополнительная литература:

1. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М: ЧеРо, 2001.
2. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
3. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002.
4. Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. М., 1999.
5. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 1998.
6. Психология эмоций. Автор-составитель В.К. Вилюнас. М., Питер, 2004

Интернет-ресурсы:

1. <https://azps.ru/> веб-сайт А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
2. <https://www.psychology-online.net/> веб-сайт Мир психологии
3. <http://www.psilib.ru/> веб-сайт Практический психолог
4. <https://rospsy.ru/> веб-сайт Российская психология: информационно-аналитический портал