Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московская международная академия»
(ОЧУ ВО «ММА»)

РЕКОМЕНДОВАНО

Учёным советом
Протокол №10 от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОЧУ ВО «ММА»
Терентий Л.М._____
подпись
«12» октября 2023 г.

ПЕДАГОГИКА

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В ПОМОЩЬ ПОСТУПАЮЩЕМУ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2023

Цель пособия – помочь поступающим Образовательного частного учреждения высшего образования «Московская международная академия» подготовиться к профильному вступительному испытанию по дисциплине «Педагогика» на базе среднего профессионального образования.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профильное вступительное испытание по «Педагогика» для абитуриентов, поступающих на обучение по программам бакалавриата на базе среднего профессионального образования, предусмотрено в форме тестирования с использованием дистанционных технологий. Вступительное испытание проводится в течение 45 минут.

Настоящая программа составлена на основе образовательного стандарта среднегопрофессионального образования.

Во время проведения вступительного испытания их участникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, с целью получения информации из внешних источников для выполнения заданий тестирования. Использование справочных материалов на вступительных испытаниях не допускается.

После выполнения вступительного испытания в форме тестирования с использованием дистанционных технологий, поступающему автоматически демонстрируется полученный результат (количество набранных баллов).

Результаты поступающих размещаются на официальном сайте – в день проведения вступительного испытания.

На вступительных испытаниях по «Педагогике» поступающий должен показать:

- знания об истоках возникновения педагогической профессии, сущности профессионально-педагогической деятельности, профессиональной компетентности учителя;
- знание основ методологии педагогики, основные методы научно-педагогического исследования, - знание законов, закономерностей, принципов, методов, форм обучения;
- умение учитывать социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, определяющие специфику обучения, воспитания и развития;
- навык использования современных психолого-педагогическими технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения, позволяющих учитывать различные особенности и потребности обучающихся и пр.

ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Тема 1. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека

Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека, ее ценностные основы. Сущностные характеристики, специфика педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека). Преподавание и воспитательная работа как основные виды педагогической деятельности.

Тема 2. Профессионально-педагогическая культура личности учителя

Культура: понятие; мировой, государственный и национальный компоненты. Общая и профессионально-педагогическая культура личности как условие эффективной профессиональной педагогической деятельности. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Профессионально значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования. Педагогическое мастерство учителя. Этика и эстетика педагогического труда.

Тема 3. Профессиональная компетентность как основа эффективной педагогической деятельности

Понятия профессиональной компетентности и компетенции в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие профессионально-педагогической компетентности). Теоретическая и практическая готовность учителя к осуществлению профессионально-педагогической деятельности. Профессиональное становление педагога и его профессиограмма. Личностное и профессиональное становление педагога. Факторы профессионального становления.

Тема 4. Педагогика в системе наук о человеке

Возникновение, становление и развитие педагогики. Педагогика как наука. Объект, предмет, основные задачи и функции педагогики. Система педагогических наук. Педагогика в системе других наук. Педагогическая наука и педагогическая практика.

Тема 5. Методология педагогики. Методы научно-педагогического исследования

Понятие о методологии педагогики. Значение методологии в педагогической деятельности. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Структура, организация и логика научно-педагогического исследования. Методы: педагогического исследования, изучения педагогического опыта, теоретического исследования, математические и статистические. Методологическая культура педагога

Тема 6. Сущность, противоречия, движущие силы и логика процесса обучения

История развития дидактики как фундаментальной теории обучения. Основные категории дидактики в свете современных проблем обучения (образования). Теория обучения – отрасль педагогики, часть целостного педагогического процесса. Сущность процесса обучения в его основных противоречиях. Обучение как многофункциональный процесс. Критерии и признаки учебного процесса. Обучение как взаимодействие сторон (учителя и учащихся). Процесс обучения как единство преподавания и учения (взаимодействие сторон: учителя и учащихся).

Тема 7. Законы, закономерности и принципы обучения

Сущность и характеристика функционирования законов и закономерностей в дидактике. Законы обучения (И.Г. Песталоцци, Э. Меймана в отечественной педагогике). Отличие закономерностей в обучении от природных или социальных закономерностей. Отличие закона обучения от закономерностей в дидактике. Принципы обучения (традиционные и современные), их характеристика. Альтернативы традиционных дидактических принципов (например, принцип открытости образования, принцип образовательной рефлексии, принцип первичности образовательной продукции учащегося и др.). Проектирование образовательного процесса.

Тема 8. Классификация и характеристика методов обучения. Соотношение традиционных и инновационных методов обучения

Понятие о методах и приёмах обучения. Из истории развития методов обучения. Сущность, функции методов обучения и различные подходы к их классификации. Характеристика процесса обучения с позиции использования различных методов обучения по разным признакам: методы организации и осуществления учебно-

познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учения; методы контроля и самоконтроля в обучении; методы активного обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия и условия их оптимального выбора. Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов.

Тема 9. Классификация и характеристика форм и средств обучения
Классификация форм обучения. Урок – традиционная и современная форма организации обучения и учебно-познавательной деятельности. Обоснование требований к уроку. Типология и структура урока. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке. Альтернативные формы организации обучения, требования к ним. Дидактические возможности использования современных средств обучения, их классификация. Дидактические требования к использованию средств обучения, их выбор. Потребность обновления средств обучения в условиях глобализации образования и индустриализации общества.

Тема 10. Система форм и методов воспитания
Формы, методы, приемы, средства воспитания, их взаимосвязь и взаимозависимость в воспитательном процессе. Сущность классификации методов воспитания, выстроенной по определенному признаку. Выбор методов воспитания в практической деятельности педагога. Факторы, определяющие оптимальный выбор методов воспитания.

Тема 11. Педагогические технологии их классификация и характеристика
Сущность педагогической технологии (понятие, предмет, требования, признаки, элементы, связи). Особенности педагогической технологии. Классификация и характеристика педагогических технологий (типы, классы, идеи). Явления технологического порядка. Методологические требования педагогической технологии. Структура педагогического мастерства и его связь с педагогической технологией.

Тема 12. Педагогические задачи и подходы к технологизации их решения
Профессиональные задачи в контексте современного образования. Учебно-воспитательная задача как единица педагогического процесса. Этапы становления технологий решения учебно-воспитательных задач. Сущность педагогических ситуаций и задач. Виды и типы профессиональных задач. Классификация педагогических ситуаций и учебно-воспитательных задач (В.А. Сластенин). Технологические процедуры решения учебно-воспитательных задач. Использование технологии решения педагогических задач. Моделирование

педагогического процесса при подготовке будущего учителя на основе системы профессиональных задач.

II. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ/МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

Шкала оценивания:

Номер задания	Количество баллов за правильно выполненное задание
1-20	5
ИТОГО максимальное количество баллов:	100

Минимальное количество баллов для успешного прохождения вступительного испытания: 42.
Максимальное количество баллов для успешного прохождения вступительного испытания: 100.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

Бермус. А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242

Дополнительная литература:

Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316

Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199.

Интернет-ресурсы:

www.edu.ru Российский федеральный портал

http://www.at1as-analytic.com Все об образовании
http://www.auditorium.ru Аудиториум
http://www.comenius.infobox.ru Агентство Комениус
http://www.1september.ru Первое сентября
http://school.parking.ru Российский общеобразовательный портал
http://www.ug/ru Сайт «Учительская газета»