

Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московская международная академия»  
(ОЧУ ВО «ММА»)

---

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Учёным советом  
Протокол №02 от 07 октября 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ОЧУ ВО «ММА»  
Терентий Л.М.

подпись  
«10» октября 2021 г.



**ПЕДАГОГИКА**

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В ПОМОЩЬ  
ПОСТУПАЮЩЕМУ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2021

Цель пособия – помочь поступающим Образовательного частного учреждения высшего образования «Московская международная академия» подготовиться к профильному вступительному испытанию по дисциплине «Педагогика».

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Профильное вступительное испытание по «Педагогика» для абитуриентов, поступающих на обучение по программам бакалавриата, предусмотрено в форме тестирования с использованием дистанционных технологий. Вступительное испытание проводится в течение 45 минут.

Во время проведения вступительного испытания их участникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, с целью получения информации из внешних источников для выполнения заданий тестирования. Использование справочных материалов на вступительных испытаниях не допускается.

После выполнения вступительного испытания в форме тестирования с использованием дистанционных технологий, поступающему автоматически демонстрируется полученный результат (количество набранных баллов).

Результаты поступающих размещаются на официальном сайте – в день проведения вступительного испытания.

На вступительных испытаниях по «Педагогике» поступающий должен показать:

- знания об истоках возникновения педагогической профессии, сущности профессионально-педагогической деятельности, профессиональной компетентности учителя;
- знание основ методологии педагогики, основные методы научно-педагогического исследования, - знание законов, закономерностей, принципов, методов, форм обучения;
- умение учитывать социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, определяющие специфику обучения, воспитания и развития;
- навык использования современных психолого-педагогическими технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения, позволяющих учитывать различные особенности и потребности обучающихся и пр.

## **ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»**

### **Тема 1. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека**

Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека, ее ценностные основы. Сущностные характеристики, специфика педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека). Преподавание и воспитательная работа как основные виды педагогической деятельности.

### **Тема 2. Профессионально-педагогическая культура личности учителя**

Культура: понятие; мировой, государственный и национальный компоненты. Общая и профессионально-педагогическая культура личности как условие эффективной профессиональной педагогической деятельности. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Профессионально значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования. Педагогическое мастерство учителя. Этика и эстетика педагогического труда.

### **Тема 3. Профессиональная компетентность как основа эффективной педагогической деятельности**

Понятия профессиональной компетентности и компетенции в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие профессионально-педагогической компетентности). Теоретическая и практическая готовность учителя к осуществлению профессионально-педагогической деятельности. Профессиональное становление педагога и его профессиограмма. Личностное и профессиональное становление педагога. Факторы профессионального становления.

### **Тема 4. Педагогика в системе наук о человеке**

Возникновение, становление и развитие педагогики. Педагогика как наука. Объект, предмет, основные задачи и функции педагогики. Система педагогических наук. Педагогика в системе других наук. Педагогическая наука и педагогическая практика.

### **Тема 5. Методология педагогики. Методы научно-педагогического исследования**

Понятие о методологии педагогики. Значение методологии в педагогической деятельности. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Структура, организация и логика научно-педагогического исследования. Методы: педагогического исследования, изучения педагогического опыта, теоретического исследования, математические и статистические. Методологическая культура педагога

### **Тема 6. Сущность, противоречия, движущие силы и логика процесса обучения**

История развития дидактики как фундаментальной теории обучения. Основные категории дидактики в свете современных проблем обучения (образования). Теория обучения – отрасль педагогики, часть целостного педагогического процесса. Сущность процесса обучения в его основных противоречиях. Обучение как многофункциональный процесс. Критерии и признаки учебного процесса. Обучение как взаимодействие сторон (учителя и учащихся). Процесс обучения как единство преподавания и учения (взаимодействие сторон: учителя и учащихся).

### **Тема 7. Законы, закономерности и принципы обучения**

Сущность и характеристика функционирования законов и закономерностей в дидактике. Законы обучения (И.Г. Песталоцци, Э. Меймана в отечественной педагогике). Отличие закономерностей в обучении от природных или социальных закономерностей. Отличие закона обучения от закономерностей в дидактике. Принципы обучения (традиционные и современные), их характеристика. Альтернативы традиционных дидактических принципов (например, принцип открытости образования, принцип образовательной рефлексии, принцип первичности образовательной продукции учащегося и др.). Проектирование образовательного процесса.

### **Тема 8. Классификация и характеристика методов обучения. Соотношение традиционных и инновационных методов обучения**

Понятие о методах и приёмах обучения. Из истории развития методов обучения. Сущность, функции методов обучения и различные подходы к их классификации. Характеристика процесса обучения с позиции использования различных методов обучения по разным признакам: методы организации и осуществления учебно-

познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учения; методы контроля и самоконтроля в обучении; методы активного обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия и условия их оптимального выбора. Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов.

### **Тема 9. Классификация и характеристика форм и средств обучения**

Классификация форм обучения. Урок – традиционная и современная форма организации обучения и учебно-познавательной деятельности. Обоснование требований к уроку. Типология и структура урока. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке. Альтернативные формы организации обучения, требования к ним. Дидактические возможности использования современных средств обучения, их классификация. Дидактические требования к использованию средств обучения, их выбор. Потребность обновления средств обучения в условиях глобализации образования и индустриализации общества.

### **Тема 10. Система форм и методов воспитания**

Формы, методы, приемы, средства воспитания, их взаимосвязь и взаимозависимость в воспитательном процессе. Сущность классификации методов воспитания, выстроенной по определенному признаку. Выбор методов воспитания в практической деятельности педагога. Факторы, определяющие оптимальный выбор методов воспитания.

### **Тема 11. Педагогические технологии их классификация и характеристика**

Сущность педагогической технологии (понятие, предмет, требования, признаки, элементы, связи). Особенности педагогической технологии. Классификация и характеристика педагогических технологий (типы, классы, идеи). Явления технологического порядка. Методологические требования педагогической технологии. Структура педагогического мастерства и его связь с педагогической технологией.

### **Тема 12. Педагогические задачи и подходы к технологизации их решения**

Профессиональные задачи в контексте современного образования. Учебно-воспитательная задача как единица педагогического процесса. Этапы становления технологий решения учебно-воспитательных задач. Сущность педагогических ситуаций и задач. Виды и типы профессиональных задач. Классификация педагогических ситуаций и учебно-воспитательных задач (В.А. Сластенин). Технологические процедуры решения учебно-воспитательных задач. Использование технологии решения педагогических задач. Моделирование

педагогического процесса при подготовке будущего учителя на основе системы профессиональных задач.

## II. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ/МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

### Шкала оценивания:

Номер задания	Количество баллов за правильно выполненное задание
1-20	5
ИТОГО максимальное количество баллов:	100

**Минимальное количество баллов** для успешного прохождения вступительного испытания: 50.

**Максимальное количество баллов** для успешного прохождения вступительного испытания: 100.

## III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная литература:*

Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

### *Дополнительная литература:*

Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>.

### *Интернет-ресурсы:*

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский федеральный портал

[www.mmamos.ru](http://www.mmamos.ru)

---

<http://www.atlas-analytic.com> Все об образовании

<http://www.auditorium.ru> Аудиториум

<http://www.comenius.infobox.ru> Агентство Комениус

<http://www.1september.ru> Первое сентября

<http://school.parking.ru> Российский общеобразовательный портал

<http://www.ug.ru> Сайт «Учительская газета»