Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московская международная академия»
(ОЧУ ВО «ММА»)

Одобрена

Решение Ученого Совета

Протокол № 4 от 25 декабря 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Уровень образования	бакалавриат
Наименование образовательной программы (профиль)	Русский язык и литература
Форма обучения	Очная, заочная

Москва 2026

Рабочая программа практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность «Русский язык и литература», учебного плана по основной образовательной программе высшего образования бакалавриата.

Оглавление

1. 4**2.**
4**2.1.**
4**2.2.**
5**3.**
5**4.**
24**5.1.**
27 5.1.1. Основная литература 13
5.1.2. Дополнительная литература 14
5.1.3. Периодические издания 14
5.1.4. Методические указания к лабораторным занятиям* 15
5.1.5. Методические указания к практическим занятиям* 15
5.1.6. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы* 16
5.2. 30**5.3.** 30**6.** 31**7. Ошибка! Закладка не определена.8.** 35**9. Ошибка! Закладка не определена.10.** 36

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

Семестр, курс	Форма итоговой аттестации	Общая трудоемкость часов (ЗЕТ)	Виды работы:						Трудоемкость аттестации, час
			Лекции (Л), часов	Практические Занятия (ПР), часов	Лабораторные работы (ЛР), часов	Семинарские занятия (СЗ), часов	Консультации (К)	Самостоятельная работа (СР)	
Очная форма обучения									
4, 2	**Зачет с оценкой**	**432 (12)**	**-**	**360**	**-**	**-**	**2**	**66**	**4**
Заочная форма обучения									
4, 2	**Зачет с оценкой**	**432 (12)**	**-**	**360**	**-**	**-**	**2**	**66**	**4**

2. Общие положения

2.1. Цель и задачи дисциплины

Целью технологической (проектно-технологической) практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных и специальных дисциплин по профилю подготовки.

Задачи:

- углубление, расширение и закрепление теоретических знаний, совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности (эмпатия, сопереживание и др.), уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми, взрослыми, имеющими нарушения в развитии и коллегами;

- формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности;
- анализ деятельности учителя русского языка и литературы образовательного учреждения, его педагогического опыта;
- овладение методом проектноё деятельности;
- планирование коррекционно-развивающеё работы с учетом специфики образовательноё программы и структуры нарушения;
- формирование умения составлять психолого-педагогическую характеристику детского коллектива.

2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в 4 семестре. Дисциплина входит в состав блока 2 (модуля) учебного плана подготовки **бакалавров** по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Русский язык и литература) и относится к обязательной части.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (Таблица 2).

Таблица 2

Перечень компетенций, необходимых для технологической (проектно-технологической) практики:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код компетенции выпускника**	**Наименование компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора компетенции выпускника**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
Универсальные компетенции				

Разработка и реализация проектов	**УК-2**	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	**Знать:** основные педагогические технологии, методы и средства обучения, применяемые в образовательном процессе; **Уметь:** выбирать и адаптировать методы и средства обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учеников. **Владеть:** технологиями проектирования учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
			УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	**Знать:** нормативно-правовые и организационные требования к использованию ресурсов в образовательных учреждениях. **Уметь:** Анализировать поставленную цель и выявлять необходимые для её достижения ресурсы. **Владеть:** методами мониторинга и оценки эффективности использования ресурсов.
			УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	**Знать:** нормативно-правовые и этические аспекты, связанные с управлением рисками в образовательной деятельности **Уметь:** выявлять потенциальные риски и ограничения на этапах планирования и реализации задач. **Владеть:** технологиями и инструментами анализа рисков
			УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	**Знать:** основные принципы целеполагания **Уметь:** формулировать четкие, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени цели и задачи; оценивать прогресс в

				достижении результатов и корректировать планы при необходимости. **Владеть:** методами целеполагания и планирования деятельности.
Межкультурное взаимодействие	**УК-5**	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	**Знать:** исторические и культурные особенности формирования этнического и религиозного многообразия России, региональные особенности распределения этнических и религиозных групп **Уметь:** применять знания о региональной специфике и этнокультурных особенностях для создания условий толерантного и конструктивного межкультурного взаимодействия; **Владеть:** навыками межкультурной коммуникации и разрешения конфликтов, связанных с этническими и религиозными различиями
			УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	**Знать:** социальные и культурные особенности различных этнических, религиозных и социальных групп, а также специфику их взаимодействия в российском обществе **Уметь:** применять междисциплинарный подход для комплексного понимания социокультурных феноменов и разрешения конфликтов на основе культурного разнообразия. **Владеть:** навыками системного историко-культурного анализа социальных групп и их взаимодействия в многонациональном и многоконфессиональном обществ
			УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к	**Знать**: современные подходы к сохранению и популяризации историко-культурного наследия

			историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	и традиций. **Уметь**: использовать знания об историческом и культурном наследии для воспитания патриотизма, толерантности и гражданской позиции у себя и окружающих; **Владеть**: способностью интегрировать ценности исторического наследия и социокультурных традиций в профессиональную и личностную практику.
			УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	**Знать**: основные понятия и теории межкультурной коммуникации, особенности социокультурных различий и их влияние на взаимодействие между людьми; **Уметь:** учитывать социокультурные особенности собеседников при организации и ведении профессионального общения; **Владеть:** способностью формировать и поддерживать профессиональные и социальные связи, способствующие успешному выполнению задач и интеграции в обществе
			УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	**Знать**: принципы гражданской ответственности, права и свободы человека, основы демократии и гражданского общества; **Уметь:** аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения в обсуждениях по вопросам мировоззрения, общества и личностного развития; **Владеть:** навыками критического анализа информации и самостоятельного формирования убеждений

Безопасность жизнедеятельности	**УК-8**	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**УК-8.1.** Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур.	**Знать:** методы защиты в чрезвычайных ситуациях, культура безопасного и ответственного поведения **Уметь:** использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. **Владеть:** навыками оценки факторов риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
			УК-8.2. Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта.	**Знать:** правила безопасности **Уметь:** поддерживать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности **Владеть:** навыками создания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности.
			УК-8.3. При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.	**Знать:** инструкции и рекомендации при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера **Уметь:** действовать в соответствии с имеющимися инструкциями и рекомендациями. **Владеть:** навыками оказания первой медицинской помощи.
Общепрофессиональные компетенции				
Построение воспитывающей образовательной	**ОПК-4**	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели	**Знать:** основные духовно-нравственные ценности личности; принципы, подходы и методики духовно-нравственного воспитания и

среды		на основе базовых национальных ценностей	нравственного поведения в профессиональной деятельности.	формирования нравственного поведения **Уметь:** формулировать и реализовывать воспитательные цели, способствующие развитию нравственных качеств у обучающихся; применять современные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей и моделей поведения; **Владеть:** способами интеграции духовно-нравственных ценностей в профессиональную деятельность и межличностные отношения
			ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	**Знать:** особенности формирования гражданской идентичности и гражданской компетентности в условиях современного общества; **Уметь:** анализировать и оценивать социальные ситуации, связанные с проявлением гражданской позиции, толерантности, межкультурного взаимодействия и безопасного поведения; **Владеть:** способами организации диалога культур, конструктивного разрешения конфликтов и создания инклюзивной образовательной среды;
Профессиональные компетенции				
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**ПК-1**	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	**Знать**: особенности и структуру основных педагогических речевых жанров: лекция, объяснение, инструктаж, беседа, дискуссия, доклад, методическое пособие, педагогическое консультирование, обратная связь; коммуникативные функции и цели каждого речевого жанра в образовательном процессе; **Уметь**: грамотно и эффективно использовать

				различные педагогические речевые жанры в зависимости от целей, задач и контекста образовательной деятельности; адаптировать речевые жанры под возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся; **Владеть**: навыками свободного владения основными педагогическими речевыми жанрами в устной и письменной форме; приёмами речевого воздействия, мотивации и убеждения в педагогическом общении
			ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	**Знать**: основные этические нормы и правила речевого этикета в профессиональном и межличностном общении; коммуникативные принципы и стратегии эффективного взаимодействия в различных ситуациях; **Уметь**: формулировать речевые высказывания, адекватные ситуации общения, учитывая адресата, цель и контекст коммуникации; соблюдать этические и коммуникативные нормы, проявлять уважение, тактичность и корректность в речевом поведении; **Владеть**: навыками создания устных и письменных речевых высказываний, соответствующих нормам делового, научного, официально-делового и разговорного стилей
			ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	**Знать**: особенности учебно-научной речи как разновидности научной речи с обучающей направленностью, её коммуникативные ситуации и типичные языковые средства; коммуникативные стратегии и речевые модели, необходимые для успешного участия в научных дискуссиях, презентациях и письменных работах **Уметь**: создавать устные и письменные высказывания в учебно-научном стиле, используя адекватные языковые средства и

				структурные модели; формулировать и оформлять тексты различных учебно-научных жанров с соблюдением логики, последовательности и норм научного стиля **Владеть**: приёмами подготовки и проведения устных выступлений, презентаций и докладов в учебно-научном формате; умением писать научные и учебные тексты с использованием терминологии и стандартных речевых конструкций
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**ПК-2**	Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	**Знать:** алгоритм целеполагания и проектирования воспитательной деятельности; **Уметь:** осуществлять отбор методов для реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть:** навыками постановки воспитательных целей; проектирования воспитательной деятельности
			ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	**Знать:** способы организации и оценки разных видов деятельности обучающегося **Уметь:** применять соответствующие методы и формы организации коллективных мероприятий **Владеть:** навыками организации и оценки коллективных мероприятий
			ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** особенности организации и функции ученических органов самоуправления **Уметь:** применять способы оказания помощи и поддержки ученическим органам самоуправления **Владеть:** навыками отбора методов и способов

				поддержки ученическим органам самоуправления
			ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	**Знать:** принципы оказания консультативной помощи; индивидуальные особенности детей с ОВЗ **Уметь:** выбирать способы консультативной помощи родителям обучающихся; **Владеть:** навыками анализа и корректировки способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
			ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	**Знать:** возрастные и индивидуальные особенности детей; принципы построения межличностных отношений; этапы социализации личности **Уметь:** анализировать поступки детей; межличностные отношения в группе; оценивать динамику социализации личности **Владеть:** навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей детей с точки зрения межличностных отношений и социализации личности
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных	**ПК-3**	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	**Знать:** нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся; **Уметь:** формулировать дидактические задачи урока; проектировать результаты обучения **Владеть:** навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными

областей		процесса		особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
			ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	**Знать:** принципы отбора содержания дисциплины, методы, приемы и технологии организации учебного процесса; **Уметь:** применять информационные технологии в учебном процессе; использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения **Владеть:** навыками отбора содержания, методов и технологий обучения; информационными технологиями и средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
			ПК-3.3. проектирует план-конспект урока	**Знать:** основные структурные и содержательные элементы урока; - современные методические подходы к планированию урока, требования ФГОС и особенности построения урока в зависимости от целей и типа занятия **Уметь:** формулировать цель и задачи урока, исходя из образовательных, развивающих и воспитательных приоритетов **Владеть:** навыками составления подробного плана-конспекта урока с учетом современных требований и индивидуальных особенностей обучающихся
			ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Знать:** основные теории и механизмы формирования учебной мотивации; роль урочной и внеурочной деятельности в поддержании и развитии мотивации обучающихся

				Уметь: применять разнообразные методы и приёмы для повышения познавательной мотивации на уроках и во внеурочной деятельности; **Владеть:** навыками отбора и интеграции мотивационных методик и средств в образовательный процесс; навыками анализировать и корректировать собственные педагогические действия для поддержания высокого уровня мотивации обучающихся
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения	**ПК-4**	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 - разрабатывает требования к условиям обучения русскому языку и литературе, его целям, методам, формам, другим внутренним факторам развивающей образовательной среды, положительно влияющим на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета «Русский язык и литература»	**Знать:** основные требования к условиям обучения, включая современные подходы к организации образовательной среды, которые способствуют формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык и литература»; современные методы, формы и средства обучения **Уметь**: разрабатывать и формулировать требования к условиям обучения с учетом целей, методов, форм, а также других внутренних факторов образовательной среды, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; анализировать и оценивать эффективность созданных условий и используемых методов обучения с точки зрения достижения образовательных результатов и развития личности обучающихся **Владеть**: навыками проектирования и моделирования развивающей образовательной среды, включая создание условий, способствующих формированию ключевых компетенций учащихся; практическими

				приемами интеграции личностно-ориентированных, деятельностных и коммуникативных подходов в образовательный процесс по предмету «Русский язык и литература»
			ПК-4.2. применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области «Русский язык и литература»	**Знать**: принципы междисциплинарного подхода; технологии реализации междисциплинарных и кросс-предметных проектов, а также их влияние на развитие критического мышления, коммуникативных и творческих способностей обучающихся **Уметь**: применять междисциплинарный подход при планировании и организации учебного процесса для достижения метапредметных и предметных результатов; разрабатывать и реализовывать кросс-предметные проекты, интегрируя знания и методы из разных областей для решения учебных задач **Владеть**: навыками интеграции содержания и методов различных учебных дисциплин в рамках уроков русского языка и литературы, в том числе при организации проектной и исследовательской деятельности; технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию метапредметных компетенций: критического мышления, умения работать в команде, самостоятельного поиска и анализа информации, презентации результатов
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся	**ПК-5**	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	**Знать**: нормативно-правовые основы оказания первой доврачебной помощи; правила безопасности и личной защиты при оказании

во время образовательного процесса		воспитательном процессе и внеурочной деятельности		первой помощи **Уметь**: применять практические навыки оказания первой доврачебной помощи:; создавать безопасные условия для пострадавшего и окружающих, контролировать его состояние до прибытия медицинских работников;> **Владеть**: навыками практического выполнения приемов первой доврачебной помощи в различных экстренных ситуациях
			ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма	**Знать**: основные причины и виды детского травматизма, особенности травмирования в разных возрастных группах; требования безопасности в образовательных учреждениях и домашних условиях, а также нормативные документы по охране здоровья детей **Уметь**: выявлять и устранять травмоопасные ситуации в образовательной среде; контролировать соблюдение правил безопасности в учебном процессе, на переменах, во внеурочной деятельности и при организации досуга детей **Владеть**: навыками создания безопасной образовательной среды
			ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	**Знать**: теоретические основы здоровьесберегающих технологий, их цели, задачи и принципы применения в образовательной деятельности; **Уметь**: планировать и организовывать учебный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий, включая рациональное чередование видов деятельности, режимы отдыха и физическую активность;

				Владеть: навыками интеграции здоровьесберегающих технологий в различные формы учебной деятельности
Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	**ПК-6**	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-6.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Русский язык и литература»	**Знать:** теоретические основы организации культурно-образовательного пространства, его структуру и функции в образовательном учреждении; современные методики интеграции культурологического и языкового компонентов в образовательный процесс **Уметь:** проектировать и реализовывать образовательные и воспитательные программы, способствующие формированию культурной компетенции обучающихся; организовывать взаимодействие с социокультурными партнёрами для обогащения образовательной среды **Владеть:** навыками создания и развития культурно-образовательного пространства в классе и школе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; приёмами интеграции культурных, страноведческих и языковых материалов в учебный процесс
			ПК-6.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	**Знать:** основные теории, подходы и модели культурно-просветительской деятельности, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике **Уметь:** анализировать, сравнивать и адаптировать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительских программ для применения в конкретных образовательных условиях **Владеть:** навыками поиска, отбора и адаптации эффективных отечественных и зарубежных практик для организации культурно-

				просветительской деятельности
			ПК-6.3. участвует в популяризации знаний в области русского языка и литературы среди различных групп населения	**Знать:** современные методы и формы популяризации русского языка и литературы; особенности мотивации различных целевых групп, специфику их потребностей и интересов; **Уметь:** разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по популяризации русского языка и литературы для разных возрастных и социальных групп; **Владеть:** навыками организации и проведения культурно-просветительских и образовательных мероприятий, направленных на повышение интереса к русскому языку и литературе (языковые фестивали, конкурсы, викторины, тематические встречи)
			ПК-6.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	**Знать:** технологии, формы и методы культурно-просветительской работы, а также современные мультимедийные и цифровые инструменты **Уметь:** отбирать и адаптировать различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности для решения конкретных образовательных и воспитательных задач; **Владеть:** навыками реализации и оценки эффективности различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности в образовательных учреждения
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через	**ПК-7**	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-7.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	**Знать:** нормативные документы и стандарты в сфере образования, регулирующие структуру, содержание и требования к основным и дополнительным образовательным программам; принципы и этапы проектирования образовательных программ; методы и технологии разработки дополнительных образовательных программ с учетом интересов и потребностей обучающихся и образовательной организации. **Уметь:** формулировать целевые ориентиры и

преподаваемые учебные предмет				планируемые результаты обучения, обеспечивающие развитие личности и профессиональных компетенций обучающихся. Осуществлять отбор и структурирование содержания, методов и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих достижение запланированных результатов. Использовать современные педагогические и цифровые технологии для повышения качества и эффективности образовательных программ. Оценивать и корректировать разработанные программы на основе анализа результатов их реализации и обратной связи от участников образовательного процесса. **Владеть:** технологиями проектирования и оформления образовательных программ в соответствии с требованиями нормативных документов и стандартов качества; навыками работы с методическими материалами, учебно-методическими комплексами и цифровыми ресурсами, поддерживающими разработку программ; методиками мониторинга, оценки и анализа эффективности образовательных программ
			ПК-7.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Русский язык и литература».	**Знать:** нормативные документы и требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к содержанию и структуре рабочих программ на разных уровнях образования; основные цели и задачи обучения, структуру рабочей программы **Уметь:** анализировать требования ФГОС и адаптировать их к конкретным условиям образовательной организации и особенностям

				обучающихся; формулировать цели, задачи и планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литература» с учетом владения коммуникативными компетенциями; структурировать содержание учебного предмета, разрабатывать тематическое планирование и распределять учебное время; разрабатывать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, обеспечивающее реализацию программы; оценивать и корректировать рабочую программу на основе анализа эффективности ее реализации и обратной связи. **Владеть:** технологиями проектирования и оформления рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями; навыками использования цифровых образовательных ресурсов и программных средств для поддержки разработки и реализации программ.
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	**ПК-8**	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-8.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы п с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	**Знать:** нормативные документы и требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к содержанию и структуре рабочих программ на разных уровнях образования; основные цели и задачи обучения, структуру рабочей программы **Уметь:** анализировать требования ФГОС и адаптировать их к конкретным условиям образовательной организации и особенностям обучающихся; формулировать цели, задачи и планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литература» с учетом владения коммуникативными компетенциями; структурировать содержание учебного предмета, разрабатывать тематическое планирование и распределять учебное время; разрабатывать

				учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, обеспечивающее реализацию программы; оценивать и корректировать рабочую программу на основе анализа эффективности ее реализации и обратной связи. **Владеть:** технологиями проектирования и оформления рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями; навыками использования цифровых образовательных ресурсов и программных средств для поддержки разработки и реализации программ.
			ПК-8.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и приемы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с ОВЗ; **Уметь**: разрабатывать и адаптировать учебные планы и программы с учетом уровня подготовки, интересов и возможностей обучающихся; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия, используя игровые приемы, дифференцированные задания и коррекционные технологии; **Владеть**: приемами адаптации учебных материалов и заданий под индивидуальные потребности и уровень развития обучающихся
			ПК-8.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	**Знать**: современные методы и формы оценивания в обучении; особенности оценки речевых умений и навыков с учетом требований ФГОС и международных стандартов; роль обратной связи в процессе оценивания для мотивации обучающихся и коррекции учебного

				процесса **Уметь**: применять разнообразные средства оценивания для выявления индивидуальных достижений обучающихся; разрабатывать и использовать критерии и рубрики оценивания, обеспечивающие прозрачность и объективность оценки; организовывать и проводить мониторинг учебных достижений с использованием современных цифровых и интерактивных технологий. **Владеть**: навыками комплексного применения различных средств и методов оценивания в учебном процессе; умением формировать у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки, способствующие развитию самостоятельности и ответственности за собственное обучение
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	**ПК-9**	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	**Знать:** основные подходы и методы самоанализа профессиональных и личностных компетенций; пути и ресурсы для профессионального и личностного роста **Уметь:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели профессионального и личностного развития; разрабатывать индивидуальный план развития. **Владеть:** навыками самооценки и рефлексии профессиональной деятельности; инструментами планирования и мониторинга достижения поставленных целей
			ПК-9.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	**Знать:** виды и характеристики средств профессионального и личностного развития; критерии отбора эффективных средств и программ развития. **Уметь**: анализировать и сравнивать различные

				средства профессионального и личностного роста с учетом собственных целей и потребностей; интегрировать выбранные средства в индивидуальный план развития. **Владеть**: навыками поиска, оценки и отбора образовательных ресурсов, включая онлайн-платформы, курсы, профессиональные сообщества; умением применять современные технологии для реализации программ профессионального роста
			ПК-9.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	**Знать**: основные принципы и этапы разработки программ профессионального и личностного роста **Уметь**: определять цели, задачи и ожидаемые результаты программ профессионального и личностного роста; интегрировать современные технологии и цифровые ресурсы в программы развития. **Владеть**: навыками проектирования и оформления программ профессионального и личностного роста

4. Формирование компетентностной траектории обучения по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, очная форма обучения

Семестр, курс	**Индикаторы формируемых компетенций**	**Этапы практической подготовки**	**Трудоемкость занятий по видам учебной работы**					
			Лекции (Л), часов	**Практические. Занятия (ПР), часов**	**Лабораторные работы (ЛР), часов**	**Консультация, часов**	**Самостоятельная работа**	**Итого**
2 курс, 4 семестр	УК-2.1; УК-8.1; ПК-9.1	**Этап 1:** Инструктаж по требованиям охраны труда.		60	—	—	6	**66**

		Составление индивидуального плана и задания						
2 курс, 4 семестр	УК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-9.1; ПК-9.2	**Этап 2:** Изучение нормативно-правовых документов организации/ учреждения. Сбор информации об объекте практики и анализ источников. Анализ отчетности организации / учреждения по основным направлениям деятельности	-	60	—	—	10	**70**
2 курс, 4 семестр	УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-7.1; ПК-8.2; ПК-8.3, ПК-9.3	**Этап 3:** Выполнение производственных заданий; Участие в решении конкретных профессиональных задач; анализ деятельности учителя иностранного языка образовательного учреждения; планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; формирование умения составлять психолого-педагогическую характеристику детского коллектива Обработка и анализ полученной информации	-	180	—	2	20	**202**
2 курс, 4 семестр	УК-2.3; УК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.2; ОПК-9.3; ПК-4.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.2; ПК-9.3	**Этап 4:** Обобщение полученной информации, формулирование приобретенных и закрепленных навыков. Подготовка отчета.		60	—	—	30	**90**

Зачет с оценкой							**4**
Итого по дисциплине:			**360**	—	**2**	**66**	**432**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, заочная форма обучения

Семестр, курс	**Индикаторы формируемых компетенций**	**Этапы практической подготовки**	**Трудоемкость занятий по видам учебной работы**					
			Лекции (Л), часов	**Практические. Занятия (ПР), часов**	**Лабораторные работы (ЛР), часов**	**Консультация, часов**	**Самостоятельная работа**	**Итого**
2 курс	УК-2.1; УК-8.1; ПК-9.1	**Этап 1:** Инструктаж по требованиям охраны труда. Составление индивидуального плана и задания		60	—	—	6	**66**
2 курс	УК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-9.1; ПК-9.2	**Этап 2:** Изучение нормативно-правовых документов организации/ учреждения. Сбор информации об объекте практики и анализ источников. Анализ отчетности организации / учреждения по основным направлениям деятельности	-	60	—	—	10	**70**
2 курс	УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.3; ПК-6.4;	**Этап 3:** Выполнение производственных заданий; Участие в решении конкретных профессиональных задач;	-	180	—	2	20	**202**

	ПК-7.1; ПК-8.2; ПК-8.3, ПК-9.3	анализ деятельности учителя иностранного языка образовательного учреждения; планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; формирование умения составлять психолого-педагогическую характеристику детского коллектива Обработка и анализ полученной информации						
2 курс	УК-2.3; УК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.2; ОПК-9.3; ПК-4.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.2; ПК-9.3	**Этап 4:** Обобщение полученной информации, формулирование приобретенных и закрепленных навыков. Подготовка отчета.		60	—	—	30	**90**
Зачет с оценкой								**4**
Итого по дисциплине:				**360**	—	**2**	**66**	**432**

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Рекомендуемая литература по дисциплине

5.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	Дивненко, О. В.	Основы педагогики и психологии	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 297 с.	0	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922

2.	А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]	Психология и педагогика	Москва: Юнити-Дана, 2023. – 544 с.	0	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718
3.	Шевелёва, Т. Н.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению :	Минск : РИПО, 2023. – 316 с.	0	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717824

5.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
3.	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: теоретико-методологические основы	Москва: Директ-Медиа, 2023. – 268 с.	0	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701390

5.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование	Вид издания	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	—	—	0	—	—

5.1.4. Методические указания к лабораторным занятиям*

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	—	—	—	—	—	—

5.1.5. Методические указания к практическим занятиям*

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	—	—	—	—	—	—

5.1.6. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС

1.	—	—	—	—	—	—

5.2. Электронные образовательные и информационные интернет-ресурсы

п/п	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
1.	Правовая поисковая система Консультант Плюс	www.consultant.ru	договор
2.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».	http://elibrary.ru/	бесплатно
3.	ЭБС Универсальная библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru	договор
4.	Министерство финансов РФ	https://minfin.gov.ru/	бесплатно
5.	Официальный сайт Банка России	http://www.cbr.ru	бесплатно
6.	Электронная библиотека экономической и деловой литературы	http://www.aup.ru/library/	бесплатно
7.	Real-English - продвинутый сайт с уроками, статьями и видео	https://www.real-english.com/	бесплатно
8.	Электронная энциклопедия "Россия в подлиннике	http://runivers.ru	бесплатно
9.	Merriam Webster Dictionary	https://www.merriam-webster.com/	бесплатно

5.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

п/п	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
1.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	https://web.archive.org/web/20191122092928/http:/window.edu.ru/	бесплатно
2.	Правовая поисковая система Консультант Плюс	www.consultant.ru	договор

3.	Переводческий портал, база данных переводчиков	http://www.proz.com/	бесплатно
4.	Онлайн доступ более чем к 125 000 словам англо-русского словаря, русско-английский словарь содержит около 120 000 наиболее употребляемых слов.	https://wooordhunt.ru/	бесплатно
5.	Базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ	https://histrf.ru/	бесплатно

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), проектной работы, текущего контроля, промежуточной аттестации.

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью и оснащена компьютерной техникой.

Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММА и в электронно-библиотечную систему ММА.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММА и в электронно-библиотечную систему ММА.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная компьютерной техникой.

Помещение для самостоятельной работы студентов, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММА и в электронно-библиотечную систему ММА.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование программного обеспечения**	**Назначение**	**Лицензия**
1.	Kaspersky Endpoint Security	Антивирус	Сублицензионный договор № СФ00-002708 от 31.03.2025
2.	Microsoft Office Professional Plus 2007	Офисный пакет	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
3.	Microsoft Office Excel 2007	Программа предназначена для анализа деловых данных, создания электронных таблиц и оценки затраченного времени, затраченных ресурсов и результативности работы сотрудников	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
4.	Microsoft Office Word 2007	Программа для создания, редактирования, сохранения документов и управления ими	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
5.	Microsoft Office PowerPoint 2007	Программа для создание динамических маркетинговых презентаций;	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
6.	Microsoft Access 2007	Для создания баз данных, фильтрации, сортировки, графического представления и визуализации деловых сведений	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
7.	Microsoft Windows Professional 7	Операционная система	Open Licence № 46188524
8.	КИСУЗ «Модус»	Система внутреннего документооборота	Лицензионный договор № 3 от 26.07.2012
9.	Windows Server 2008	Серверная операционная система	Open Licence № 46979889
10.	MS SQL Server	Сервер баз данных	Open Licence № 46979889
11.	SDL Trados	Комплекс программ для перевода	Сублицензионный договор №8/10/09-1-LSI
12.	Creative Cloud for teams All Apps:	Пакет Adobe Creative Cloud	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025

13.	Photoshop	Профессиональное редактирование растровых изображений	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
14.	Illustrator	Создание векторной графики и иллюстраций	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
15.	InDesign	Верстка журналов, книг, макетов для печати и web	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
16.	Premiere Pro	Монтаж и редактирование видео	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
17.	After Effects	Визуальные эффекты и анимация	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
18.	Audition	Редактирование и обработка аудио	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
19.	Media Encoder	Экспорт и кодирование видео/аудио в различные форматы	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
20.	Lightroom / Lightroom Classic / Lightroom Web	Организация, редактирование и каталогизация фото (Classic — локальная работа, Web — онлайн интерфейс)	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
21.	Bridge	Организация и управление медиатеками.	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
22.	Acrobat Pro / Reader / Fill & Sign	Создание, редактирование PDF	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
23.	InCopy	Совместная редактура текстов в InDesign	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
24.	Adobe Express	Создание графики, веб-страниц, видео-историй в простом интерфейсе	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
25.	Animate	Создание анимации (ранее Flash Professional).	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
26.	Dreamweaver	Визуальная и кодовая разработка	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
27.	Capture	Мобильное приложение для захвата цветов, форм, кистей в дизайн	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
28.	Character Animator	Анимация персонажей в реальном времени на основе записи движения и голоса.	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
29.	Adobe Fresco	Рисование и живопись	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025

30.	Photoshop Express	Упрощённый редактор фото для мобильных устройств	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
31.	Aero	Создание AR-контента (дополненная реальность)	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
32.	Adobe Scan	Сканирование документов на мобильных устройствах	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
33.	Firefly	Генеративный AI-инструмент для создания изображений, векторной графики, анимаций и эффектов	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
34.	Консультант-плюс	Справочно-правовая система	Договор с ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» — Региональный Информационный Центр (официальный Дистрибьютор) Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс № 71420 от 02.06.2022
35.	7-Zip	Архиватор	GNU LGPL (GNU Lesser General Public License)
36.	GIMP	Графический пакет	GNU General Public License (GPL)
37.	Acrobat Reader	просмотр PDF-документов	Open-source software
38.	Mozilla Firefox	Веб-браузер	Mozilla Public License (MPL)
39.	Opera	Веб-браузер	Open-source software
40.	Google Chrome	Веб-браузер	Open-source software
41.	Lazarus	Среда разработки для языка программирования Delphi	Open-source software
42.	Scilab 5.4.0	Математический пакет	Open-source software
43.	Notepad++	Тектовый редактор, кодовая разработка	GNU General Public License (GPL)
44.	Visual Studio Code	Редактор исходного кода	MIT (Code – OSS)
45.	Google Workspace	Пакет web-приложений и инструментов	Google Workspace for Education Fundamentals
46.	LibreOffice	Пакет офисных программ	GNU LGPL (GNU Lesser General Public License)

47.	PyCharm Community Edition	Интегрированная среда разработки для языка программирования Python	Open-source software
48.	Microsoft Office 365	Офисный пакет	Office 365 A1 for faculty
49.	R 4.5.1	Статистических вычислений и графики, анализ данных	GNU GPLv2 (General Public License version 2)
50.	WinDJView	Просмотр и чтение книг	GNU GPLv2 (General Public License version 2)
51.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия	«1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия» предназначена для освоения программы «1С:Бухгалтерия 8» и ее специальных поставок «1С:Упрощенка 8» и «1С:Предприниматель 8»	Open-source software

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн. Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся. Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы, не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей

вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы. Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий. Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте или экзамене. Инвалиды и (или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в ММА порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

9. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контрольные задания и вопросы по текущей и промежуточной аттестации, а также шкалы оценивания по указанным видам аттестации приведены в оценочных материалах по данной дисциплине (ФОС).

10. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Отлично	**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	**Знать:** **Знает** -основные педагогические технологии, методы и средства обучения, применяемые в образовательном процессе; **Уметь:** **Умеет** -выбирать и адаптировать методы и средства обучения с учетом индивидуальных и возрастных

	норм, имеющихся ресурсов и ограничений		особенностей учеников. **Владеть:** **Владеет** -технологиями проектирования учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
		УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	**Знать:** **Знает** -нормативно-правовые и организационные требования к использованию ресурсов в образовательных учреждениях. **Уметь:** **Умеет** -анализировать поставленную цель и выявлять необходимые для её достижения ресурсы. **Владеть:** **Владеет** -методами мониторинга и оценки эффективности использования ресурсов.
		УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	**Знать:** **Знает** -нормативно-правовые и этические аспекты, связанные с управлением рисками в образовательной деятельности **Уметь:** **Умеет** -выявлять потенциальные риски и ограничения на этапах планирования и реализации задач. **Владеть:** **Владеет** -технологиями и инструментами анализа рисков

		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	**Знать:** **Знает** -основные принципы целеполагания **Уметь:** **Умеет** -формулировать четкие, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени цели и задачи; -оценивать прогресс в достижении результатов и корректировать планы при необходимости. **Владеть:** **Владеет** -методами целеполагания и планирования деятельности.
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	**Знать:** **Знает** -исторические и культурные особенности формирования этнического и религиозного многообразия России, региональные особенности распределения этнических и религиозных групп **Уметь:** **Умеет** -применять знания о региональной специфике и этнокультурных особенностях для создания условий толерантного и конструктивного межкультурного взаимодействия; **Владеть:** **Владеет** -навыками межкультурной коммуникации и разрешения конфликтов, связанных с этническими и религиозными различиями
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия	**Знать:** **Знает** -социальные и культурные особенности

		социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	различных этнических, религиозных и социальных групп, а также специфику их взаимодействия в российском обществе **Уметь:** **Умеет** -применять междисциплинарный подход для комплексного понимания социокультурных феноменов и разрешения конфликтов на основе культурного разнообразия. **Владеть:** **Владеет** навыками системного историко-культурного анализа социальных групп и их взаимодействия в многонациональном и многоконфессиональном обществе
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	**Знать**: **Знает** -современные подходы к сохранению и популяризации историко-культурного наследия и традиций. **Уметь**: **Умеет** -использовать знания об историческом и культурном наследии для воспитания патриотизма, толерантности и гражданской позиции у себя и окружающих; **Владеть**: **Владеет** -способностью интегрировать ценности исторического наследия и социокультурных традиций в профессиональную и личностную

			практику.
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	**Знать**: **Знает** -основные понятия и теории межкультурной коммуникации, особенности социокультурных различий и их влияние на взаимодействие между людьми; **Уметь:** **Умеет** -учитывать социокультурные особенности собеседников при организации и ведении профессионального общения; **Владеть:** **Владеет** -способностью формировать и поддерживать профессиональные и социальные связи, способствующие успешному выполнению задач и интеграции в обществе
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	**Знать**: **Знает** -принципы гражданской ответственности, права и свободы человека, основы демократии и гражданского общества; **Уметь:** **Умеет** -аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения в обсуждениях по вопросам

			мировоззрения, общества и личностного развития; **Владеть:** **Владеет** -навыками критического анализа информации и самостоятельного формирования убеждений
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**УК-8.1.** Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур.	**Знать:** **Знает** -методы защиты в чрезвычайных ситуациях, культура безопасного и ответственного поведения **Уметь:** **Умеет** -использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. **Владеть:** **Владеет** -навыками оценки факторов риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
		УК-8.2. Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности, в том числе, при угрозе и возникновении военного	**Знать:** **Знает** -правила безопасности **Уметь:** **Умеет**

		конфликта.	-поддерживать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности **Владеть:** **Владеет** -навыками создания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности.
		УК-8.3. При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.	**Знать:** **Знает** -инструкции и рекомендации при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера **Уметь:** **Умеет** -действовать в соответствии с имеющимися инструкциями и рекомендациями. **Владеть:** **Владеет** -навыками оказания первой медицинской помощи.
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Знать:** **Знает** -основные духовно-нравственные ценности личности; принципы, подходы и методики духовно-нравственного воспитания и формирования нравственного поведения **Уметь:**

			Умеет -формулировать и реализовывать воспитательные цели, способствующие развитию нравственных качеств у обучающихся; -применять современные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей и моделей поведения; **Владеть:** **Владеет** -способами интеграции духовно-нравственных ценностей в профессиональную деятельность и межличностные отношения
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	**Знать:** **Знает** -особенности формирования гражданской идентичности и гражданской компетентности в условиях современного общества; **Уметь:** **Умеет** -анализировать и оценивать социальные ситуации, связанные с проявлением гражданской позиции, толерантности, межкультурного взаимодействия и безопасного поведения; **Владеть:** **Владеет** -способами организации диалога культур, конструктивного разрешения конфликтов и

			создания инклюзивной образовательной среды;
	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	**Знать**: **Знает** - особенности и структуру основных педагогических речевых жанров: лекция, объяснение, инструктаж, беседа, дискуссия, доклад, методическое пособие, педагогическое консультирование, обратная связь; коммуникативные функции и цели каждого речевого жанра в образовательном процессе; **Уметь**: **Умеет** -грамотно и эффективно использовать различные педагогические речевые жанры в зависимости от целей, задач и контекста образовательной деятельности; -адаптировать речевые жанры под возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся; **Владеть**: **Владеет** -навыками свободного владения основными педагогическими речевыми жанрами в устной и письменной форме; -приёмами речевого воздействия, мотивации и убеждения в педагогическом общении
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	**Знать**: **Знает** -основные этические нормы и правила речевого этикета в профессиональном и межличностном

			общении; -коммуникативные принципы и стратегии эффективного взаимодействия в различных ситуациях; **Уметь**: **Умеет** -формулировать речевые высказывания, адекватные ситуации общения, учитывая адресата, цель и контекст коммуникации; -соблюдать этические и коммуникативные нормы, проявлять уважение, тактичность и корректность в речевом поведении; **Владеть**: **Владеет** -навыками создания устных и письменных речевых высказываний, соответствующих нормам делового, научного, официально-делового и разговорного стилей
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	**Знать**: **Знает** -особенности учебно-научной речи как разновидности научной речи с обучающей направленностью, её коммуникативные ситуации и типичные языковые средства; -коммуникативные стратегии и речевые модели, необходимые для успешного участия в научных дискуссиях, презентациях и письменных работах **Уметь**: **Умеет** -создавать устные и письменные высказывания в

			учебно-научном стиле, используя адекватные языковые средства и структурные модели; -формулировать и оформлять тексты различных учебно-научных жанров с соблюдением логики, последовательности и норм научного стиля **Владеть**: **Владеть** -приёмами подготовки и проведения устных выступлений, презентаций и докладов в учебно-научном формате; -умением писать научные и учебные тексты с использованием терминологии и стандартных речевых конструкций
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	**Знать:** **Знает** -алгоритм целеполагания и проектирования воспитательной деятельности; **Уметь:** **Умеет** -осуществлять отбор методов для реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть:** **Владеет** -навыками постановки воспитательных целей; проектирования воспитательной деятельности
		ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	**Знать:** **Знает** -способы организации и оценки разных видов деятельности обучающегося

		коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	**Уметь:** **Умеет** -применять соответствующие методы и формы организации коллективных мероприятий **Владеть:** **Владеет** -навыками организации и оценки коллективных мероприятий
		ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** **Знает** -особенности организации и функции ученических органов самоуправления **Уметь:** **Умеет** применять способы оказания помощи и поддержки ученическим органам самоуправления **Владеть:** **Владеет** -навыками отбора методов и способов поддержки ученическим органам самоуправления
		ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	**Знать:** **Знает** -принципы оказания консультативной помощи; индивидуальные особенности детей с ОВЗ **Уметь:** **Умеет** -выбирать способы консультативной помощи

			родителям обучающихся; **Владеть:** **Владеет** -навыками анализа и корректировки способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
		ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	**Знать:** **Знает** -возрастные и индивидуальные особенности детей; принципы построения межличностных отношений; этапы социализации личности **Уметь:** **Умеет** -анализировать поступки детей; межличностные отношения в группе; оценивать динамику социализации личности **Владеть:** **Владеет** -навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей детей с точки зрения межличностных отношений и социализации личности
	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся,	**Знать:** **Знает** -нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся;

	и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	дидактическими задачами урока	**Уметь:** **Умеет** -формулировать дидактические задачи урока; -проектировать результаты обучения **Владеть:** **Владеет** -навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
		ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	**Знать:** **Знает** -принципы отбора содержания дисциплины, методы, приемы и технологии организации учебного процесса; **Уметь:** **Умеет** -применять информационные технологии в учебном процессе; -использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения **Владеть:** **Владеет** -навыками отбора содержания, методов и технологий обучения; информационными технологиями и средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

		ПК-3.3. проектирует план-конспект урока	**Знать:** **Знает** -основные структурные и содержательные элементы урока; - современные методические подходы к планированию урока, требования ФГОС и особенности построения урока в зависимости от целей и типа занятия **Уметь:** **Умеет** -формулировать цель и задачи урока, исходя из образовательных, развивающих и воспитательных приоритетов **Владеть:** **Владеет** -навыками составления подробного плана-конспекта урока с учетом современных требований и индивидуальных особенностей обучающихся
		ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Знать:** **Знает** -основные теории и механизмы формирования учебной мотивации; роль урочной и внеурочной деятельности в поддержании и развитии мотивации обучающихся **Уметь:** **Умеет** -применять разнообразные методы и приёмы для

			повышения познавательной мотивации на уроках и во внеурочной деятельности; **Владеть:** **Владеет** -навыками отбора и интеграции мотивационных методик и средств в образовательный процесс; -навыками анализировать и корректировать собственные педагогические действия для поддержания высокого уровня мотивации обучающихся
	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 - разрабатывает требования к условиям обучения, его целям, методам, формам, другим внутренним факторам развивающей образовательной среды, положительно влияющим на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета «Русский язык и литература»	**Знать:** **Знает** -основные требования к условиям обучения иностранному языку, включая современные подходы к организации образовательной среды, которые способствуют формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык и литература»; -современные методы, формы и средства обучения **Уметь:** **Умеет** -разрабатывать и формулировать требования к условиям обучения с учетом целей, методов, форм, а также других внутренних факторов образовательной среды, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; - анализировать и оценивать эффективность созданных условий и используемых методов обучения с точки зрения достижения

			образовательных результатов и развития личности обучающихся **Владеть:** **Владеет** -навыками проектирования и моделирования развивающей образовательной среды, включая создание условий, способствующих формированию ключевых компетенций учащихся; -практическими приемами интеграции личностно-ориентированных, деятельностных и коммуникативных подходов в образовательный процесс по предмету «Русский язык и литература»
		ПК-4.2. применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области «Русский язык и литература»	**Знать:** **Знает** -принципы междисциплинарного подхода; - технологии реализации междисциплинарных и кросс-предметных проектов, а также их влияние на развитие критического мышления, коммуникативных и творческих способностей обучающихся **Уметь:** **Умеет** -применять междисциплинарный подход при планировании и организации учебного процесса для достижения метапредметных и предметных результатов; - разрабатывать и реализовывать кросс-предметные проекты, интегрируя знания и методы из разных областей для решения учебных задач. **Владеть:** **Владеет** -навыками интеграции содержания и методов

			различных учебных дисциплин, в том числе при организации проектной и исследовательской деятельности; технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию метапредметных компетенций: критического мышления, умения работать в команде, самостоятельного поиска и анализа информации, презентации результатов
	ПК-5 Способен обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	**Знать:** **Знает** -нормативно-правовые основы оказания первой доврачебной помощи; правила безопасности и личной защиты при оказании первой помощи **Уметь:** **Умеет** -применять практические навыки оказания первой доврачебной помощи; -создавать безопасные условия для пострадавшего и окружающих, контролировать его состояние до прибытия медицинских работников; **Владеть:** **Владеет** -навыками практического выполнения приемов первой доврачебной помощи в различных экстренных ситуациях
		ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма	**Знать:** **Знает** -основные причины и виды детского травматизма, особенности травмирования в разных возрастных группах; -требования безопасности в образовательных учреждениях и домашних условиях, а также

			нормативные документы по охране здоровья детей **Уметь:** **Умеет** -выявлять и устранять травмоопасные ситуации в образовательной среде; -контролировать соблюдение правил безопасности в учебном процессе, на переменах, во внеурочной деятельности и при организации досуга детей **Владеть:** **Владеет** -навыками создания безопасной образовательной среды
		ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	**Знать:** **Знает** -теоретические основы здоровьесберегающих технологий, их цели, задачи и принципы применения в образовательной деятельности; **Уметь:** **Умеет** -планировать и организовывать учебный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий, включая рациональное чередование видов деятельности, режимы отдыха и физическую активность; **Владеть:** **Владеет** -навыками интеграции здоровьесберегающих технологий в различные формы учебной деятельности
	ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	ПК-6.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Русский язык и	**Знать:** **Знает** -теоретические основы организации культурно-образовательного пространства, его структуру и

	программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	литература»	функции в образовательном учреждении; -современные методики интеграции культурологического и языкового компонентов в образовательный процесс **Уметь:** **Умеет** -проектировать и реализовывать образовательные и воспитательные программы, способствующие формированию культурной компетенции обучающихся; -организовывать взаимодействие с социокультурными партнёрами для обогащения образовательной среды **Владеть:** **Владеет** -навыками создания и развития культурно-образовательного пространства в классе и школе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; приёмами интеграции культурных, страноведческих и языковых материалов в учебный процесс
		ПК-6.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	**Знать:** **Знает** -основные теории, подходы и модели культурно-просветительской деятельности, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике **Уметь:** **Умеет** -анализировать, сравнивать и адаптировать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительских программ для применения в конкретных образовательных условиях **Владеть:** **Владеет** -навыками поиска, отбора и адаптации эффективных отечественных и зарубежных практик для организации культурно-просветительской деятельности
		ПК-6.3. участвует в	**Знать:**

		популяризации знаний в области русского языка и литературы среди различных групп населения	**Знает** -современные методы и формы популяризации русского языка и литературы; -особенности мотивации различных целевых групп к изучению русского языка и литературы, специфику их потребностей и интересов; **Уметь:** **Умеет** -разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по популяризации русского языка и литературы для разных возрастных и социальных групп; **Владеть:** **Владеет** -навыками организации и проведения культурно-просветительских и образовательных мероприятий, направленных на повышение интереса к русскому языку и литературе (языковые фестивали, конкурсы, викторины, тематические встречи)
		ПК-6.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	**Знать:** **Знает** -технологии, формы и методы культурно-просветительской работы, а также современные мультимедийные и цифровые инструменты **Уметь:** **Умеет** -отбирать и адаптировать различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности для решения конкретных образовательных и воспитательных задач; **Владеть:** **Владеет** -навыками реализации и оценки эффективности различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности в образовательных учреждения
	ПК-7 Способен проектировать содержание	ПК-7.1. участвует в проектировании основных и	Знать: Знает

	образовательных программ и элементов	дополнительных образовательных программ	-нормативные документы и стандарты в сфере образования, регулирующие структуру, содержание и требования к основным и дополнительным образовательным программам; - принципы и этапы проектирования образовательных программ; -методы и технологии разработки дополнительных образовательных программ с учетом интересов и потребностей обучающихся и образовательной организации. Уметь: Умеет -формулировать целевые ориентиры и планируемые результаты обучения, обеспечивающие развитие личности и профессиональных компетенций обучающихся. -осуществлять отбор и структурирование содержания, методов и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих достижение запланированных результатов. -использовать современные педагогические и цифровые технологии для повышения качества и эффективности образовательных программ. -оценивать и корректировать разработанные программы на основе анализа результатов их реализации и обратной связи от участников образовательного процесса. Владеть: Владеет -технологиями проектирования и оформления образовательных программ в соответствии с требованиями нормативных

			документов и стандартов качества; -навыками работы с методическими материалами, учебно-методическими комплексами и цифровыми ресурсами, поддерживающими разработку программ; - методиками мониторинга, оценки и анализа эффективности образовательных программ
		ПК-7.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Русский язык и литература».	**Знать:** **Знает** -нормативные документы и требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к содержанию и структуре рабочих программ на разных уровнях образования; основные цели и задачи обучения, структуру рабочей программы **Уметь:** **Умеет** -анализировать требования ФГОС и адаптировать их к конкретным условиям образовательной организации и особенностям обучающихся; -формулировать цели, задачи и планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литература»; -структурировать содержание учебного предмета, разрабатывать тематическое планирование и распределять учебное время; -разрабатывать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, обеспечивающее реализацию программы; -оценивать и корректировать рабочую программу на основе анализа эффективности ее реализации и обратной связи. **Владеть:** **Владеет**

			-технологиями проектирования и оформления рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями; -навыками использования цифровых образовательных ресурсов и программных средств для поддержки разработки и реализации программ.
	ПК-8 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-8.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	**Знать:** **Знает** -теоретические основы дифференцированного и индивидуального подхода в обучении; -требования к содержанию, структуре и оформлению учебных материалов для разных категорий обучающихся; -нормативные документы и стандарты, регулирующие инклюзивное образование и адаптацию учебных программ. **Уметь**: **Умеет** -проводить диагностику индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; -разрабатывать и адаптировать учебные материалы с учетом уровня подготовки, стиля обучения, интересов и особенностей здоровья каждого обучающегося; **Владеть:** **Владеет** -навыками проектирования индивидуальных учебных планов и программ с использованием адаптированных материалов
		ПК-8.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** **Знает** -психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и приемы индивидуального и дифференцированного

			подхода в обучении детей с ОВЗ; **Уметь:** **Умеет** -разрабатывать и адаптировать учебные планы и программы с учетом уровня подготовки, интересов и возможностей обучающихся; -проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия, используя игровые приемы, дифференцированные задания и коррекционные технологии; **Владеть:** **Владеет** -приемами адаптации учебных материалов и заданий под индивидуальные потребности и уровень развития обучающихся
		ПК-8.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	**Знать:** **Знает** -современные методы и формы оценивания; -особенности оценки речевых умений и навыков с учетом требований ФГОС и международных стандартов; роль обратной связи в процессе оценивания для мотивации обучающихся и коррекции учебного процесса **Уметь:** **Умеет** -применять разнообразные средства оценивания для выявления индивидуальных достижений обучающихся; -разрабатывать и использовать критерии и рубрики оценивания, обеспечивающие прозрачность и объективность оценки; - организовывать и проводить мониторинг учебных достижений с использованием современных цифровых и интерактивных

			технологий. **Владеть:** **Владеет** -навыками комплексного применения различных средств и методов оценивания в учебном процессе; -умением формировать у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки, способствующие развитию самостоятельности и ответственности за собственное обучение
	ПК-9 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	**Знать:** **Знает** -основные подходы и методы самоанализа профессиональных и личностных компетенций; -пути и ресурсы для профессионального и личностного роста **Уметь:** **Умеет** -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели профессионального и личностного развития; -разрабатывать индивидуальный план развития. **Владеть;** **Владеет** -навыками самооценки и рефлексии профессиональной деятельности; -инструментами планирования и мониторинга достижения поставленных целей
		ПК-9.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	**Знать:** **Знает** -виды и характеристики средств профессионального и личностного развития; -критерии отбора эффективных средств и программ развития. **Уметь**: **Умеет** -анализировать и сравнивать различные средства

			профессионального и личностного роста с учетом собственных целей и потребностей; -интегрировать выбранные средства в индивидуальный план развития. **Владеть**: **Владеет** -навыками поиска, оценки и отбора образовательных ресурсов, включая онлайн-платформы, курсы, профессиональные сообщества; -умением применять современные технологии для реализации программ профессионального роста
		ПК-9.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	**Знать**: **Знает** -основные принципы и этапы разработки программ профессионального и личностного роста **Уметь**: **Умеет** -определять цели, задачи и ожидаемые результаты программ профессионального и личностного роста; -интегрировать современные технологии и цифровые ресурсы в программы развития. **Владеть**: **Владеет** -навыками проектирования и оформления программ профессионального и личностного роста

Оценка	**Код и наименование компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора компетенции выпускника**	**Формулировка требований к степени сформированности компетенции**
Хорошо	**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые	**Знать:** **Знает** -основные педагогические технологии, методы и

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	нормы и методологические основы принятия управленческого решения	средства обучения, применяемые в образовательном процессе; **Уметь:** **Умеет** -выбирать и адаптировать методы и средства обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учеников. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями проектирования учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
		УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	**Знать:** **Знает** -нормативно-правовые и организационные требования к использованию ресурсов в образовательных учреждениях. **Уметь:** **Умеет** -анализировать поставленную цель и выявлять необходимые для её достижения ресурсы. **Владеть:** **Не владеет** -методами мониторинга и оценки эффективности использования ресурсов.

		УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	**Знать:** **Знает** -нормативно-правовые и этические аспекты, связанные с управлением рисками в образовательной деятельности **Уметь:** **Умеет** -выявлять потенциальные риски и ограничения на этапах планирования и реализации задач. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями и инструментами анализа рисков
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	**Знать:** **Знает** -основные принципы целеполагания **Уметь:** **Умеет** -формулировать четкие, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени цели и задачи; -оценивать прогресс в достижении результатов и корректировать планы при необходимости. **Владеть:** **Не владеет** -методами целеполагания и планирования

			деятельности.
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	**Знать:** **Знает** -исторические и культурные особенности формирования этнического и религиозного многообразия России, региональные особенности распределения этнических и религиозных групп **Уметь:** **Умеет** -применять знания о региональной специфике и этнокультурных особенностях для создания условий толерантного и конструктивного межкультурного взаимодействия; **Владеть:** **Не владеет** -навыками межкультурной коммуникации и разрешения конфликтов, связанных с этническими и религиозными различиями
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	**Знать:** **Знает** -социальные и культурные особенности различных этнических, религиозных и социальных групп, а также специфику их взаимодействия в российском обществе **Уметь:** **Умеет** -применять междисциплинарный подход для комплексного понимания социокультурных феноменов и разрешения конфликтов на основе культурного разнообразия.

			Владеть: **Не владеет** навыками системного историко-культурного анализа социальных групп и их взаимодействия в многонациональном и многоконфессиональном обществе
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	**Знать**: **Знает** -современные подходы к сохранению и популяризации историко-культурного наследия и традиций. **Уметь**: **Умеет** -использовать знания об историческом и культурном наследии для воспитания патриотизма, толерантности и гражданской позиции у себя и окружающих; **Владеть**: **Не владеет** -способностью интегрировать ценности исторического наследия и социокультурных традиций в профессиональную и личностную практику.
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	**Знать**: **Знает** -основные понятия и теории межкультурной коммуникации, особенности социокультурных различий и их влияние на взаимодействие

		социальной интеграции.	между людьми; **Уметь:** **Умеет** -учитывать социокультурные особенности собеседников при организации и ведении профессионального общения; **Владеть:** **Не владеет** -способностью формировать и поддерживать профессиональные и социальные связи, способствующие успешному выполнению задач и интеграции в обществе
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	**Знать**: **Знает** -принципы гражданской ответственности, права и свободы человека, основы демократии и гражданского общества; **Уметь:** **Умеет** -аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения в обсуждениях по вопросам мировоззрения, общества и личностного развития; **Владеть:** **Не владеет** -навыками критического анализа информации и самостоятельного формирования убеждений

	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**УК-8.1.** Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур.	**Знать:** **Знает** -методы защиты в чрезвычайных ситуациях, культура безопасного и ответственного поведения **Уметь:** **Умеет** -использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. **Владеть:** **Не владеет** -навыками оценки факторов риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
		УК-8.2. Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта.	**Знать:** **Знает** -правила безопасности **Уметь:** **Умеет** -поддерживать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности **Владеть:** **Не владеет** -навыками создания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности.

		УК-8.3. При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.	**Знать:** **Знает** -инструкции и рекомендации при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера **Уметь:** **Умеет** -действовать в соответствии с имеющимися инструкциями и рекомендациями. **Владеть:** **Не владеет** -навыками оказания первой медицинской помощи.
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Знать:** **Знает** -основные духовно-нравственные ценности личности; принципы, подходы и методики духовно-нравственного воспитания и формирования нравственного поведения **Уметь:** **Умеет** -формулировать и реализовывать воспитательные цели, способствующие развитию нравственных качеств у обучающихся; -применять современные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей

			и моделей поведения; **Владеть:** **Не владеет** -способами интеграции духовно-нравственных ценностей в профессиональную деятельность и межличностные отношения
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	**Знать:** **Знает** -особенности формирования гражданской идентичности и гражданской компетентности в условиях современного общества; **Уметь:** **Умеет** -анализировать и оценивать социальные ситуации, связанные с проявлением гражданской позиции, толерантности, межкультурного взаимодействия и безопасного поведения; **Владеть:** **Не владеет** -способами организации диалога культур, конструктивного разрешения конфликтов и создания инклюзивной образовательной среды;
	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	**Знать**: **Знает** - особенности и структуру основных педагогических речевых жанров: лекция, объяснение, инструктаж, беседа, дискуссия,

			доклад, методическое пособие, педагогическое консультирование, обратная связь; коммуникативные функции и цели каждого речевого жанра в образовательном процессе; **Уметь**: **Умеет** -грамотно и эффективно использовать различные педагогические речевые жанры в зависимости от целей, задач и контекста образовательной деятельности; -адаптировать речевые жанры под возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся; **Владеть**: **Не владеет** -навыками свободного владения основными педагогическими речевыми жанрами в устной и письменной форме; -приёмами речевого воздействия, мотивации и убеждения в педагогическом общении
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	**Знать**: **Знает** -основные этические нормы и правила речевого этикета в профессиональном и межличностном общении; -коммуникативные принципы и стратегии эффективного взаимодействия в различных ситуациях; **Уметь**: **Умеет** -формулировать речевые высказывания,

			адекватные ситуации общения, учитывая адресата, цель и контекст коммуникации; -соблюдать этические и коммуникативные нормы, проявлять уважение, тактичность и корректность в речевом поведении; **Владеть**: **Не владеет** -навыками создания устных и письменных речевых высказываний, соответствующих нормам делового, научного, официально-делового и разговорного стилей
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	**Знать**: **Знает** -особенности учебно-научной речи как разновидности научной речи с обучающей направленностью, её коммуникативные ситуации и типичные языковые средства; -коммуникативные стратегии и речевые модели, необходимые для успешного участия в научных дискуссиях, презентациях и письменных работах **Уметь**: **Умеет** -создавать устные и письменные высказывания в учебно-научном стиле, используя адекватные языковые средства и структурные модели; -формулировать и оформлять тексты различных учебно-научных жанров с соблюдением логики, последовательности и норм научного стиля **Владеть**: **Не владеет** -приёмами подготовки и проведения устных

			выступлений, презентаций и докладов в учебно-научном формате; -умением писать научные и учебные тексты с использованием терминологии и стандартных речевых конструкций
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	**Знать:** **Знает** -алгоритм целеполагания и проектирования воспитательной деятельности; **Уметь:** **Умеет** -осуществлять отбор методов для реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть:** **Не владеет** -навыками постановки воспитательных целей; проектирования воспитательной деятельности
		ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	**Знать:** **Знает** -способы организации и оценки разных видов деятельности обучающегося **Уметь:** **Умеет** -применять соответствующие методы и формы организации коллективных мероприятий **Владеть:** **Не владеет** -навыками организации и оценки коллективных мероприятий

		ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** **Знает** -особенности организации и функции ученических органов самоуправления **Уметь:** **Умеет** применять способы оказания помощи и поддержки ученическим органам самоуправления **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора методов и способов поддержки ученическим органам самоуправления
		ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	**Знать:** **Знает** -принципы оказания консультативной помощи; индивидуальные особенности детей с ОВЗ **Уметь:** **Умеет** -выбирать способы консультативной помощи родителям обучающихся; **Владеть:** **Не владеет** -навыками анализа и корректировки способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ

		ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	**Знать:** **Знает** -возрастные и индивидуальные особенности детей; принципы построения межличностных отношений; этапы социализации личности **Уметь:** **Умеет** -анализировать поступки детей; межличностные отношения в группе; оценивать динамику социализации личности **Владеть:** **Не владеет** -навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей детей с точки зрения межличностных отношений и социализации личности
	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	**Знать:** **Знает** -нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся; **Уметь:** **Умеет** -формулировать дидактические задачи урока; -проектировать результаты обучения **Владеть:** **Не владеет** -навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями

			обучающихся, дидактическими задачами урока
		ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	**Знать:** **Знает** -принципы отбора содержания дисциплины, методы, приемы и технологии организации учебного процесса; **Уметь:** **Умеет** -применять информационные технологии в учебном процессе; -использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора содержания, методов и технологий обучения; информационными технологиями и средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-3.3. проектирует план-конспект урока	**Знать:** **Знает** -основные структурные и содержательные элементы урока; - современные методические подходы к планированию урока, требования ФГОС и особенности построения урока в зависимости от

			целей и типа занятия **Уметь:** **Умеет** -формулировать цель и задачи урока, исходя из образовательных, развивающих и воспитательных приоритетов **Владеть:** **Не владеет** -навыками составления подробного плана-конспекта урока с учетом современных требований и индивидуальных особенностей обучающихся
		ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Знать:** **Знает** -основные теории и механизмы формирования учебной мотивации; роль урочной и внеурочной деятельности в поддержании и развитии мотивации обучающихся **Уметь:** **Умеет** -применять разнообразные методы и приёмы для повышения познавательной мотивации на уроках и во внеурочной деятельности; **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора и интеграции мотивационных методик и средств в образовательный процесс;

			-навыками анализировать и корректировать собственные педагогические действия для поддержания высокого уровня мотивации обучающихся
	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 - разрабатывает требования к условиям обучения, его целям, методам, формам, другим внутренним факторам развивающей образовательной среды, положительно влияющим на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета «Русский язык и литература»	**Знать:** **Знает** -основные требования к условиям обучения, включая современные подходы к организации образовательной среды, которые способствуют формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык и литература»; -современные методы, формы и средства обучения **Уметь**: **Умеет** -разрабатывать и формулировать требования к условиям обучения с учетом целей, методов, форм, а также других внутренних факторов образовательной среды, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; - анализировать и оценивать эффективность созданных условий и используемых методов обучения с точки зрения достижения образовательных результатов и развития личности обучающихся **Владеть**: **Не владеет** -навыками проектирования и моделирования развивающей образовательной среды, включая

			создание условий, способствующих формированию ключевых компетенций учащихся; -практическими приемами интеграции личностно-ориентированных, деятельностных и коммуникативных подходов в образовательный процесс по предмету «Русский язык и литература»
		ПК-4.2. применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области «Русский язык и литература»	**Знать**: **Знает** -принципы междисциплинарного подхода; - технологии реализации междисциплинарных и кросс-предметных проектов, а также их влияние на развитие критического мышления, коммуникативных и творческих способностей обучающихся **Уметь**: **Умеет** -применять междисциплинарный подход при планировании и организации учебного процесса для достижения метапредметных и предметных результатов; - разрабатывать и реализовывать кросс-предметные проекты, интегрируя знания и методы из разных областей для решения учебных задач. **Владеть**: **Не владеет**

			-навыками интеграции содержания и методов различных учебных дисциплин в рамках уроков русского языка и литературы, в том числе при организации проектной и исследовательской деятельности; технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию метапредметных компетенций: критического мышления, умения работать в команде, самостоятельного поиска и анализа информации, презентации результатов
	ПК-5 Способен обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	**Знать**: **Знает** -нормативно-правовые основы оказания первой доврачебной помощи; правила безопасности и личной защиты при оказании первой помощи **Уметь**: **Умеет** -применять практические навыки оказания первой доврачебной помощи; -создавать безопасные условия для пострадавшего и окружающих, контролировать его состояние до прибытия медицинских работников; **Владеть**: **Не владеет** -навыками практического выполнения приемов первой доврачебной помощи в различных экстренных ситуациях

		ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма	**Знать**: **Знает** -основные причины и виды детского травматизма, особенности травмирования в разных возрастных группах; -требования безопасности в образовательных учреждениях и домашних условиях, а также нормативные документы по охране здоровья детей **Уметь**: **Умеет** -выявлять и устранять травмоопасные ситуации в образовательной среде; -контролировать соблюдение правил безопасности в учебном процессе, на переменах, во внеурочной деятельности и при организации досуга детей **Владеть**: **Не владеет** -навыками создания безопасной образовательной среды
		ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	**Знать**: **Знает** -теоретические основы здоровьесберегающих технологий, их цели, задачи и принципы применения в образовательной деятельности; **Уметь**: **Умеет**

			-планировать и организовывать учебный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий, включая рациональное чередование видов деятельности, режимы отдыха и физическую активность; **Владеть**: **Не владеет** -навыками интеграции здоровьесберегающих технологий в различные формы учебной деятельности
	ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-6.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Русский язык и литература»	**Знать:** **Знает** -теоретические основы организации культурно-образовательного пространства, его структуру и функции в образовательном учреждении; -современные методики интеграции культурологического и языкового компонентов в образовательный процесс **Уметь:** **Умеет** -проектировать и реализовывать образовательные и воспитательные программы, способствующие формированию культурной компетенции обучающихся; -организовывать взаимодействие с социокультурными партнёрами для обогащения образовательной среды **Владеть:** **Не владеет** -навыками создания и развития культурно-образовательного пространства в классе и школе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; приёмами интеграции культурных, страноведческих и языковых материалов в учебный процесс
		ПК-6.2. использует	**Знать:**

		отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	**Знает** -основные теории, подходы и модели культурно-просветительской деятельности, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике **Уметь:** **Умеет** -анализировать, сравнивать и адаптировать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительских программ для применения в конкретных образовательных условиях **Владеть:** **Не владеет** -навыками поиска, отбора и адаптации эффективных отечественных и зарубежных практик для организации культурно-просветительской деятельности
		ПК-6.3. участвует в популяризации знаний в области русского языка и литературы среди различных групп населения	**Знать:** **Знает** -современные методы и формы популяризации иностранных языков; -особенности мотивации различных целевых групп к изучению русского языка и литературы, специфику их потребностей и интересов; **Уметь:** **Умеет** -разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по популяризации русского языка и литературы для разных возрастных и социальных групп; **Владеть:** **Не владеет** -навыками организации и проведения культурно-просветительских и образовательных мероприятий, направленных на повышение интереса к русскому языку (языковые фестивали, конкурсы, викторины, тематические встречи)
		ПК-6.4. применяет различные технологии и методики	**Знать:** **Знает**

		культурно-просветительской деятельности	-технологии, формы и методы культурно-просветительской работы, а также современные мультимедийные и цифровые инструменты **Уметь:** **Умеет** -отбирать и адаптировать различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности для решения конкретных образовательных и воспитательных задач; **Владеть:** **Не владеет** -навыками реализации и оценки эффективности различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности в образовательных учреждения
	ПК-7 Способен проектировать содержание образовательных программ и элементов	ПК-7.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	**Знать:** **Знает** -нормативные документы и стандарты в сфере образования, регулирующие структуру, содержание и требования к основным и дополнительным образовательным программам; - принципы и этапы проектирования образовательных программ; -методы и технологии разработки дополнительных образовательных программ с учетом интересов и потребностей обучающихся и образовательной организации. **Уметь:** **Умеет** -формулировать целевые ориентиры и планируемые результаты обучения, обеспечивающие развитие личности и профессиональных компетенций обучающихся.

			-осуществлять отбор и структурирование содержания, методов и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих достижение запланированных результатов. -использовать современные педагогические и цифровые технологии для повышения качества и эффективности образовательных программ. -оценивать и корректировать разработанные программы на основе анализа результатов их реализации и обратной связи от участников образовательного процесса. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями проектирования и оформления образовательных программ в соответствии с требованиями нормативных документов и стандартов качества; -навыками работы с методическими материалами, учебно-методическими комплексами и цифровыми ресурсами, поддерживающими разработку программ; - методиками мониторинга, оценки и анализа эффективности образовательных программ
		ПК-7.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Русский язык и литература».	**Знать:** **Знает** -нормативные документы и требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к содержанию и структуре рабочих программ на разных уровнях образования; основные цели и задачи обучения русскому языку и литературе, структуру рабочей

			программы **Уметь:** **Умеет** -анализировать требования ФГОС и адаптировать их к конкретным условиям образовательной организации и особенностям обучающихся; -формулировать цели, задачи и планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литература» с учетом уровней владения языком и коммуникативных компетенций; -структурировать содержание учебного предмета, разрабатывать тематическое планирование и распределять учебное время; -разрабатывать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, обеспечивающее реализацию программы; -оценивать и корректировать рабочую программу на основе анализа эффективности ее реализации и обратной связи. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями проектирования и оформления рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями; -навыками использования цифровых образовательных ресурсов и программных средств для поддержки разработки и реализации программ.

	ПК-8 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-8.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	**Знать:** **Знает** -теоретические основы дифференцированного и индивидуального подхода в обучении; -требования к содержанию, структуре и оформлению учебных материалов для разных категорий обучающихся; -нормативные документы и стандарты, регулирующие инклюзивное образование и адаптацию учебных программ. **Уметь**: **Умеет** -проводить диагностику индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; -разрабатывать и адаптировать учебные материалы с учетом уровня подготовки, стиля обучения, интересов и особенностей здоровья каждого обучающегося; **Владеть:** **Не владеет** -навыками проектирования индивидуальных учебных планов и программ с использованием адаптированных материалов
		ПК-8.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: **Знает** -психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и приемы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении иностранному языку детей с ОВЗ; **Уметь**: **Умеет** -разрабатывать и адаптировать учебные планы и

			программы с учетом уровня подготовки, интересов и возможностей обучающихся; -проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия, используя игровые приемы, дифференцированные задания и коррекционные технологии; **Владеть**: **Не владеет** -приемами адаптации учебных материалов и заданий под индивидуальные потребности и уровень развития обучающихся
		ПК-8.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	**Знать**: **Знает** -современные методы и формы оценивания в обучении; -особенности оценки речевых умений и навыков с учетом требований ФГОС и международных стандартов; роль обратной связи в процессе оценивания для мотивации обучающихся и коррекции учебного процесса **Уметь**: **Умеет** -применять разнообразные средства оценивания для выявления индивидуальных достижений обучающихся; -разрабатывать и использовать критерии и рубрики оценивания, обеспечивающие прозрачность и объективность оценки; - организовывать и проводить мониторинг

			учебных достижений с использованием современных цифровых и интерактивных технологий. **Владеть**: **Не владеет** -навыками комплексного применения различных средств и методов оценивания в учебном процессе; -умением формировать у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки, способствующие развитию самостоятельности и ответственности за собственное обучение
	ПК-9 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	**Знать:** **Знает** -основные подходы и методы самоанализа профессиональных и личностных компетенций; -пути и ресурсы для профессионального и личностного роста **Уметь:** **Умеет** -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели профессионального и личностного развития; -разрабатывать индивидуальный план развития. **Владеть;** **Не владеет** -навыками самооценки и рефлексии профессиональной деятельности; -инструментами планирования и мониторинга достижения поставленных целей
		ПК-9.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	**Знать:** **Знает** -виды и характеристики средств профессионального и личностного развития; -критерии отбора эффективных средств и программ развития.

			Уметь: **Умеет** -анализировать и сравнивать различные средства профессионального и личностного роста с учетом собственных целей и потребностей; -интегрировать выбранные средства в индивидуальный план развития. **Владеть**: **Не владеет** -навыками поиска, оценки и отбора образовательных ресурсов, включая онлайн-платформы, курсы, профессиональные сообщества; -умением применять современные технологии для реализации программ профессионального роста
		ПК-9.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	**Знать**: **Знает** -основные принципы и этапы разработки программ профессионального и личностного роста **Уметь**: **Умеет** -определять цели, задачи и ожидаемые результаты программ профессионального и личностного роста; -интегрировать современные технологии и цифровые ресурсы в программы развития. **Владеть**: **Не владеет** -навыками проектирования и оформления программ профессионального и личностного роста

Оценка	**Код и наименование компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора компетенции выпускника**	**Формулировка требований к степени сформированности компетенции**

Удовлетворительно	**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	**Знать:** **Знает** -основные педагогические технологии, методы и средства обучения, применяемые в образовательном процессе; **Уметь:** **Не умеет** -выбирать и адаптировать методы и средства обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учеников. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями проектирования учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
		УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	**Знать:** **Знает** -нормативно-правовые и организационные требования к использованию ресурсов в образовательных учреждениях. **Уметь:** **Не умеет** -анализировать поставленную цель и выявлять необходимые для её достижения ресурсы. **Владеть:** **Не владеет** -методами мониторинга и оценки эффективности использования ресурсов.

		УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	**Знать:** **Знает** -нормативно-правовые и этические аспекты, связанные с управлением рисками в образовательной деятельности **Уметь:** **Не умеет** -выявлять потенциальные риски и ограничения на этапах планирования и реализации задач. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями и инструментами анализа рисков
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	**Знать:** **Знает** -основные принципы целеполагания **Уметь:** **Не умеет** -формулировать четкие, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени цели и задачи; -оценивать прогресс в достижении результатов и корректировать планы при необходимости. **Владеть:** **Не владеет** -методами целеполагания и планирования

			деятельности.
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	**Знать:** **Знает** -исторические и культурные особенности формирования этнического и религиозного многообразия России, региональные особенности распределения этнических и религиозных групп **Уметь:** **Не умеет** -применять знания о региональной специфике и этнокультурных особенностях для создания условий толерантного и конструктивного межкультурного взаимодействия; **Владеть:** **Не владеет** -навыками межкультурной коммуникации и разрешения конфликтов, связанных с этническими и религиозными различиями
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	**Знать:** **Знает** -социальные и культурные особенности различных этнических, религиозных и социальных групп, а также специфику их взаимодействия в российском обществе **Уметь:** **Не умеет** -применять междисциплинарный подход для комплексного понимания социокультурных феноменов и разрешения конфликтов на основе культурного разнообразия.

			Владеть: **Не владеет** навыками системного историко-культурного анализа социальных групп и их взаимодействия в многонациональном и многоконфессиональном обществе
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	**Знать**: **Знает** -современные подходы к сохранению и популяризации историко-культурного наследия и традиций. **Уметь**: **Не умеет** -использовать знания об историческом и культурном наследии для воспитания патриотизма, толерантности и гражданской позиции у себя и окружающих; **Владеть**: **Не владеет** -способностью интегрировать ценности исторического наследия и социокультурных традиций в профессиональную и личностную практику.
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	**Знать**: **Знает** -основные понятия и теории межкультурной коммуникации, особенности социокультурных различий и их влияние на взаимодействие

		социальной интеграции.	между людьми; **Уметь:** **Не умеет** -учитывать социокультурные особенности собеседников при организации и ведении профессионального общения; **Владеть:** **Не владеет** -способностью формировать и поддерживать профессиональные и социальные связи, способствующие успешному выполнению задач и интеграции в обществе
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	**Знать**: **Знает** -принципы гражданской ответственности, права и свободы человека, основы демократии и гражданского общества; **Уметь:** **Не умеет** -аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения в обсуждениях по вопросам мировоззрения, общества и личностного развития; **Владеть:** **Не владеет** -навыками критического анализа информации и самостоятельного формирования убеждений

	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**УК-8.1.** Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур.	**Знать:** **Знает** -методы защиты в чрезвычайных ситуациях, культура безопасного и ответственного поведения **Уметь:** **Не умеет** -использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. **Владеть:** **Не владеет** -навыками оценки факторов риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
		УК-8.2. Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта.	**Знать:** **Знает** -правила безопасности **Уметь:** **Не умеет** -поддерживать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности **Владеть:** **Не владеет** -навыками создания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности.

		УК-8.3. При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.	**Знать:** **Знает** -инструкции и рекомендации при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера **Уметь:** **Не умеет** -действовать в соответствии с имеющимися инструкциями и рекомендациями. **Владеть:** **Не владеет** -навыками оказания первой медицинской помощи.
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Знать:** **Знает** -основные духовно-нравственные ценности личности; принципы, подходы и методики духовно-нравственного воспитания и формирования нравственного поведения **Уметь:** **Не умеет** -формулировать и реализовывать воспитательные цели, способствующие развитию нравственных качеств у обучающихся; -применять современные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей

			и моделей поведения; **Владеть:** **Не владеет** -способами интеграции духовно-нравственных ценностей в профессиональную деятельность и межличностные отношения
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	**Знать:** **Знает** -особенности формирования гражданской идентичности и гражданской компетентности в условиях современного общества; **Уметь:** **Не умеет** -анализировать и оценивать социальные ситуации, связанные с проявлением гражданской позиции, толерантности, межкультурного взаимодействия и безопасного поведения; **Владеть:** **Не владеет** -способами организации диалога культур, конструктивного разрешения конфликтов и создания инклюзивной образовательной среды;
	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	**Знать**: **Знает** - особенности и структуру основных педагогических речевых жанров: лекция, объяснение, инструктаж, беседа, дискуссия,

			доклад, методическое пособие, педагогическое консультирование, обратная связь; коммуникативные функции и цели каждого речевого жанра в образовательном процессе; **Уметь**: **Не умеет** -грамотно и эффективно использовать различные педагогические речевые жанры в зависимости от целей, задач и контекста образовательной деятельности; -адаптировать речевые жанры под возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся; **Владеть**: **Не владеет** -навыками свободного владения основными педагогическими речевыми жанрами в устной и письменной форме; -приёмами речевого воздействия, мотивации и убеждения в педагогическом общении
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	**Знать**: **Знает** -основные этические нормы и правила речевого этикета в профессиональном и межличностном общении; -коммуникативные принципы и стратегии эффективного взаимодействия в различных ситуациях; **Уметь**: **Не умеет** -формулировать речевые высказывания,

			адекватные ситуации общения, учитывая адресата, цель и контекст коммуникации; -соблюдать этические и коммуникативные нормы, проявлять уважение, тактичность и корректность в речевом поведении; **Владеть**: **Не владеет** -навыками создания устных и письменных речевых высказываний, соответствующих нормам делового, научного, официально-делового и разговорного стилей
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	**Знать**: **Знает** -особенности учебно-научной речи как разновидности научной речи с обучающей направленностью, её коммуникативные ситуации и типичные языковые средства; -коммуникативные стратегии и речевые модели, необходимые для успешного участия в научных дискуссиях, презентациях и письменных работах **Уметь**: **Не умеет** -создавать устные и письменные высказывания в учебно-научном стиле, используя адекватные языковые средства и структурные модели; -формулировать и оформлять тексты различных учебно-научных жанров с соблюдением логики, последовательности и норм научного стиля **Владеть**: **Не владеет** -приёмами подготовки и проведения устных

			выступлений, презентаций и докладов в учебно-научном формате; -умением писать научные и учебные тексты с использованием терминологии и стандартных речевых конструкций
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	**Знать:** **Знает** -алгоритм целеполагания и проектирования воспитательной деятельности; **Уметь:** **Не умеет** -осуществлять отбор методов для реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть:** **Не владеет** -навыками постановки воспитательных целей; проектирования воспитательной деятельности
		ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	**Знать:** **Знает** -способы организации и оценки разных видов деятельности обучающегося **Уметь:** **Не умеет** -применять соответствующие методы и формы организации коллективных мероприятий **Владеть:** **Не владеет** -навыками организации и оценки коллективных мероприятий

		ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** **Знает** -особенности организации и функции ученических органов самоуправления **Уметь:** **Не умеет** применять способы оказания помощи и поддержки ученическим органам самоуправления **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора методов и способов поддержки ученическим органам самоуправления
		ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	**Знать:** **Знает** -принципы оказания консультативной помощи; индивидуальные особенности детей с ОВЗ **Уметь:** **Не умеет** -выбирать способы консультативной помощи родителям обучающихся; **Владеть:** **Не владеет** -навыками анализа и корректировки способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ

		ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	**Знать:** **Знает** -возрастные и индивидуальные особенности детей; принципы построения межличностных отношений; этапы социализации личности **Уметь:** **Не умеет** -анализировать поступки детей; межличностные отношения в группе; оценивать динамику социализации личности **Владеть:** **Не владеет** -навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей детей с точки зрения межличностных отношений и социализации личности
	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	**Знать:** **Знает** -нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся; **Уметь:** **Не умеет** -формулировать дидактические задачи урока; -проектировать результаты обучения **Владеть:** **Не владеет** -навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями

			обучающихся, дидактическими задачами урока
		ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	**Знать:** **Знает** -принципы отбора содержания дисциплины, методы, приемы и технологии организации учебного процесса; **Уметь:** **Не умеет** -применять информационные технологии в учебном процессе; -использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора содержания, методов и технологий обучения; информационными технологиями и средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-3.3. проектирует план-конспект урока	**Знать:** **Знает** -основные структурные и содержательные элементы урока; - современные методические подходы к планированию урока, требования ФГОС и особенности построения урока в зависимости от

			целей и типа занятия **Уметь:** **Не умеет** -формулировать цель и задачи урока, исходя из образовательных, развивающих и воспитательных приоритетов **Владеть:** **Не владеет** -навыками составления подробного плана-конспекта урока с учетом современных требований и индивидуальных особенностей обучающихся
		ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Знать:** **Знает** -основные теории и механизмы формирования учебной мотивации; роль урочной и внеурочной деятельности в поддержании и развитии мотивации обучающихся **Уметь:** **Не умеет** -применять разнообразные методы и приёмы для повышения познавательной мотивации на уроках и во внеурочной деятельности; **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора и интеграции мотивационных методик и средств в образовательный процесс;

			-навыками анализировать и корректировать собственные педагогические действия для поддержания высокого уровня мотивации обучающихся
	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 - разрабатывает требования к условиям обучения его целям, методам, формам, другим внутренним факторам развивающей образовательной среды, положительно влияющим на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета «Русский язык и литература»	**Знать:** **Знает** -основные требования к условиям обучения, включая современные подходы к организации образовательной среды, которые способствуют формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык и литература»; -современные методы, формы и средства обучения **Уметь**: **Не умеет** -разрабатывать и формулировать требования к условиям обучения с учетом целей, методов, форм, а также других внутренних факторов образовательной среды, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; - анализировать и оценивать эффективность созданных условий и используемых методов обучения с точки зрения достижения образовательных результатов и развития личности обучающихся **Владеть**: **Не владеет** -навыками проектирования и моделирования

			развивающей образовательной среды для обучения, включая создание условий, способствующих формированию ключевых компетенций учащихся; -практическими приемами интеграции личностно-ориентированных, деятельностных и коммуникативных подходов в образовательный процесс по предмету «Русский язык и литература»
		ПК-4.2. применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области «Русский язык и литература»	**Знать**: **Знает** -принципы междисциплинарного подхода; - технологии реализации междисциплинарных и кросс-предметных проектов, а также их влияние на развитие критического мышления, коммуникативных и творческих способностей обучающихся **Уметь**: **Не умеет** -применять междисциплинарный подход при планировании и организации учебного процесса для достижения метапредметных и предметных результатов; - разрабатывать и реализовывать кросс-предметные проекты, интегрируя знания и методы из разных областей для решения учебных задач. **Владеть**: **Не владеет**

			-навыками интеграции содержания и методов различных учебных дисциплин в рамках уроков русского языка и литературы, в том числе при организации проектной и исследовательской деятельности; технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию метапредметных компетенций: критического мышления, умения работать в команде, самостоятельного поиска и анализа информации, презентации результатов
	ПК-5 Способен обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	**Знать**: **Знает** -нормативно-правовые основы оказания первой доврачебной помощи; правила безопасности и личной защиты при оказании первой помощи **Уметь**: **Не умеет** -применять практические навыки оказания первой доврачебной помощи; -создавать безопасные условия для пострадавшего и окружающих, контролировать его состояние до прибытия медицинских работников; **Владеть**: **Не владеет** -навыками практического выполнения приемов первой доврачебной помощи в различных экстренных ситуациях

		ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма	**Знать**: **Знает** -основные причины и виды детского травматизма, особенности травмирования в разных возрастных группах; -требования безопасности в образовательных учреждениях и домашних условиях, а также нормативные документы по охране здоровья детей **Уметь**: **Не умеет** -выявлять и устранять травмоопасные ситуации в образовательной среде; -контролировать соблюдение правил безопасности в учебном процессе, на переменах, во внеурочной деятельности и при организации досуга детей **Владеть**: **Не владеет** -навыками создания безопасной образовательной среды
		ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	**Знать**: **Знает** -теоретические основы здоровьесберегающих технологий, их цели, задачи и принципы применения в образовательной деятельности; **Уметь**: **Не умеет**

			-планировать и организовывать учебный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий, включая рациональное чередование видов деятельности, режимы отдыха и физическую активность; **Владеть**: **Не владеет** -навыками интеграции здоровьесберегающих технологий в различные формы учебной деятельности
	ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-6.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Русский язык и литература»	**Знать:** **Знает** -теоретические основы организации культурно-образовательного пространства, его структуру и функции в образовательном учреждении; -современные методики интеграции культурологического и языкового компонентов в образовательный процесс **Уметь:** **Не умеет** -проектировать и реализовывать образовательные и воспитательные программы, способствующие формированию культурной компетенции обучающихся; -организовывать взаимодействие с социокультурными партнёрами для обогащения образовательной среды **Владеть:** **Не владеет** -навыками создания и развития культурно-образовательного пространства в классе и школе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; приёмами интеграции культурных, страноведческих и языковых материалов в учебный процесс

		ПК-6.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	**Знать:** **Знает** -основные теории, подходы и модели культурно-просветительской деятельности, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике **Уметь:** **Не умеет** -анализировать, сравнивать и адаптировать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительских программ для применения в конкретных образовательных условиях **Владеть:** **Не владеет** -навыками поиска, отбора и адаптации эффективных отечественных и зарубежных практик для организации культурно-просветительской деятельности
		ПК-6.3. участвует в популяризации знаний в области русского языка и литературы среди различных групп населения	**Знать:** **Знает** -современные методы и формы популяризации русского языка и литературы; -особенности мотивации различных целевых групп к изучению русского языка и литературы, специфику их потребностей и интересов; **Уметь:** **Не умеет** -разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по популяризации русского языка и литературы для разных возрастных и социальных групп; **Владеть:** **Не владеет** -навыками организации и проведения культурно-просветительских и образовательных мероприятий, направленных на повышение интереса к русскому языку (языковые фестивали, конкурсы, викторины, тематические встречи)
		ПК-6.4. применяет различные	**Знать:**

		технологии и методики культурно-просветительской деятельности	**Знает** -технологии, формы и методы культурно-просветительской работы, а также современные мультимедийные и цифровые инструменты **Уметь:** **Не умеет** -отбирать и адаптировать различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности для решения конкретных образовательных и воспитательных задач; **Владеть:** **Не владеет** -навыками реализации и оценки эффективности различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности в образовательных учреждения
	ПК-7 Способен проектировать содержание образовательных программ и элементов	ПК-7.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	**Знать:** **Знает** -нормативные документы и стандарты в сфере образования, регулирующие структуру, содержание и требования к основным и дополнительным образовательным программам; - принципы и этапы проектирования образовательных программ; -методы и технологии разработки дополнительных образовательных программ с учетом интересов и потребностей обучающихся и образовательной организации. **Уметь:** **Не умеет** -формулировать целевые ориентиры и планируемые результаты обучения, обеспечивающие развитие личности и

			профессиональных компетенций обучающихся. -осуществлять отбор и структурирование содержания, методов и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих достижение запланированных результатов. -использовать современные педагогические и цифровые технологии для повышения качества и эффективности образовательных программ. -оценивать и корректировать разработанные программы на основе анализа результатов их реализации и обратной связи от участников образовательного процесса. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями проектирования и оформления образовательных программ в соответствии с требованиями нормативных документов и стандартов качества; -навыками работы с методическими материалами, учебно-методическими комплексами и цифровыми ресурсами, поддерживающими разработку программ; - методиками мониторинга, оценки и анализа эффективности образовательных программ
		ПК-7.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Русский язык и литература».	**Знать:** **Знает** -нормативные документы и требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к содержанию и структуре рабочих программ на разных уровнях

			образования; основные цели и задачи обучения структуру рабочей программы **Уметь:** **Не умеет** -анализировать требования ФГОС и адаптировать их к конкретным условиям образовательной организации и особенностям обучающихся; -формулировать цели, задачи и планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литература» с учетом уровней владения языком и коммуникативных компетенций; -структурировать содержание учебного предмета, разрабатывать тематическое планирование и распределять учебное время; -разрабатывать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, обеспечивающее реализацию программы; -оценивать и корректировать рабочую программу на основе анализа эффективности ее реализации и обратной связи. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями проектирования и оформления рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями; -навыками использования цифровых образовательных ресурсов и программных средств для поддержки разработки и реализации

			программ.
	ПК-8 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-8.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	**Знать:** **Знает** -теоретические основы дифференцированного и индивидуального подхода в обучении; -требования к содержанию, структуре и оформлению учебных материалов для разных категорий обучающихся; -нормативные документы и стандарты, регулирующие инклюзивное образование и адаптацию учебных программ. **Уметь**: **Не умеет** -проводить диагностику индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; -разрабатывать и адаптировать учебные материалы с учетом уровня подготовки, стиля обучения, интересов и особенностей здоровья каждого обучающегося; **Владеть:** **Не владеет** -навыками проектирования индивидуальных учебных планов и программ с использованием адаптированных материалов
		ПК-8.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: **Знает** -психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и приемы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с ОВЗ; **Уметь**: **Не умеет** -разрабатывать и адаптировать учебные планы и

			программы с учетом уровня подготовки, интересов и возможностей обучающихся; -проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия, используя игровые приемы, дифференцированные задания и коррекционные технологии; **Владеть**: **Не владеет** -приемами адаптации учебных материалов и заданий под индивидуальные потребности и уровень развития обучающихся
		ПК-8.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	**Знать**: **Знает** -современные методы и формы оценивания в обучении; -особенности оценки речевых умений и навыков с учетом требований ФГОС и международных стандартов; роль обратной связи в процессе оценивания для мотивации обучающихся и коррекции учебного процесса **Уметь**: **Не умеет** -применять разнообразные средства оценивания для выявления индивидуальных достижений обучающихся; -разрабатывать и использовать критерии и рубрики оценивания, обеспечивающие прозрачность и объективность оценки; - организовывать и проводить мониторинг

			учебных достижений с использованием современных цифровых и интерактивных технологий. **Владеть**: **Не владеет** -навыками комплексного применения различных средств и методов оценивания в учебном процессе; -умением формировать у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки, способствующие развитию самостоятельности и ответственности за собственное обучение
	ПК-9 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	**Знать:** **Знает** -основные подходы и методы самоанализа профессиональных и личностных компетенций; -пути и ресурсы для профессионального и личностного роста **Уметь:** **Не умеет** -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели профессионального и личностного развития; -разрабатывать индивидуальный план развития. **Владеть;** **Не владеет** -навыками самооценки и рефлексии профессиональной деятельности; -инструментами планирования и мониторинга достижения поставленных целей
		ПК-9.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	**Знать:** **Знает** -виды и характеристики средств профессионального и личностного развития; -критерии отбора эффективных средств и программ развития.

			Уметь: **Не умеет** -анализировать и сравнивать различные средства профессионального и личностного роста с учетом собственных целей и потребностей; -интегрировать выбранные средства в индивидуальный план развития. **Владеть**: **Не владеет** -навыками поиска, оценки и отбора образовательных ресурсов, включая онлайн-платформы, курсы, профессиональные сообщества; -умением применять современные технологии для реализации программ профессионального роста
		ПК-9.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	**Знать**: **Знает** -основные принципы и этапы разработки программ профессионального и личностного роста **Уметь**: **Не умеет** -определять цели, задачи и ожидаемые результаты программ профессионального и личностного роста; -интегрировать современные технологии и цифровые ресурсы в программы развития. **Владеть**: **Не владеет** -навыками проектирования и оформления программ профессионального и личностного роста

Оценка	**Код и наименование компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора компетенции выпускника**	**Формулировка требований к степени сформированности компетенции**

Неудовлетворительно	**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	**Знать:** **Не знает** -основные педагогические технологии, методы и средства обучения, применяемые в образовательном процессе; **Уметь:** **Не умеет** -выбирать и адаптировать методы и средства обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учеников. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями проектирования учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
		УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	**Знать:** **Не знает** -нормативно-правовые и организационные требования к использованию ресурсов в образовательных учреждениях. **Уметь:** **Не умеет** -анализировать поставленную цель и выявлять необходимые для её достижения ресурсы. **Владеть:** **Не владеет** -методами мониторинга и оценки эффективности использования ресурсов.

		УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	**Знать:** **Не знает** -нормативно-правовые и этические аспекты, связанные с управлением рисками в образовательной деятельности **Уметь:** **Не умеет** -выявлять потенциальные риски и ограничения на этапах планирования и реализации задач. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями и инструментами анализа рисков
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	**Знать:** **Не знает** -основные принципы целеполагания **Уметь:** **Не умеет** -формулировать четкие, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени цели и задачи; -оценивать прогресс в достижении результатов и корректировать планы при необходимости. **Владеть:** **Не владеет** -методами целеполагания и планирования

			деятельности.
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	**Знать:** **Не знает** -исторические и культурные особенности формирования этнического и религиозного многообразия России, региональные особенности распределения этнических и религиозных групп **Уметь:** **Не умеет** -применять знания о региональной специфике и этнокультурных особенностях для создания условий толерантного и конструктивного межкультурного взаимодействия; **Владеть:** **Не владеет** -навыками межкультурной коммуникации и разрешения конфликтов, связанных с этническими и религиозными различиями
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	**Знать:** **Не знает** -социальные и культурные особенности различных этнических, религиозных и социальных групп, а также специфику их взаимодействия в российском обществе **Уметь:** **Не умеет** -применять междисциплинарный подход для комплексного понимания социокультурных феноменов и разрешения конфликтов на основе культурного разнообразия.

			Владеть: **Не владеет** навыками системного историко-культурного анализа социальных групп и их взаимодействия в многонациональном и многоконфессиональном обществе
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	**Знать**: **Не знает** -современные подходы к сохранению и популяризации историко-культурного наследия и традиций. **Уметь**: **Не умеет** -использовать знания об историческом и культурном наследии для воспитания патриотизма, толерантности и гражданской позиции у себя и окружающих; **Владеть**: **Не владеет** -способностью интегрировать ценности исторического наследия и социокультурных традиций в профессиональную и личностную практику.
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	**Знать**: **Не знает** -основные понятия и теории межкультурной коммуникации, особенности социокультурных различий и их влияние на взаимодействие

		социальной интеграции.	между людьми; **Уметь:** **Не умеет** -учитывать социокультурные особенности собеседников при организации и ведении профессионального общения; **Владеть:** **Не владеет** -способностью формировать и поддерживать профессиональные и социальные связи, способствующие успешному выполнению задач и интеграции в обществе
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	**Знать**: **Не знает** -принципы гражданской ответственности, права и свободы человека, основы демократии и гражданского общества; **Уметь:** **Не умеет** -аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения в обсуждениях по вопросам мировоззрения, общества и личностного развития; **Владеть:** **Не владеет** -навыками критического анализа информации и самостоятельного формирования убеждений

	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**УК-8.1.** Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур.	**Знать:** **Не знает** -методы защиты в чрезвычайных ситуациях, культура безопасного и ответственного поведения **Уметь:** **Не умеет** -использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. **Владеть:** **Не владеет** -навыками оценки факторов риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
		УК-8.2. Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта.	**Знать:** **Не знает** -правила безопасности **Уметь:** **Не умеет** -поддерживать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности **Владеть:** **Не владеет** -навыками создания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности.

		УК-8.3. При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.	**Знать:** **Не знает** -инструкции и рекомендации при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера **Уметь:** **Не умеет** -действовать в соответствии с имеющимися инструкциями и рекомендациями. **Владеть:** **Не владеет** -навыками оказания первой медицинской помощи.
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Знать:** **Не знает** -основные духовно-нравственные ценности личности; принципы, подходы и методики духовно-нравственного воспитания и формирования нравственного поведения **Уметь:** **Не умеет** -формулировать и реализовывать воспитательные цели, способствующие развитию нравственных качеств у обучающихся; -применять современные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей

			и моделей поведения; **Владеть:** **Не владеет** -способами интеграции духовно-нравственных ценностей в профессиональную деятельность и межличностные отношения
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	**Знать:** **Не знает** -особенности формирования гражданской идентичности и гражданской компетентности в условиях современного общества; **Уметь:** **Не умеет** -анализировать и оценивать социальные ситуации, связанные с проявлением гражданской позиции, толерантности, межкультурного взаимодействия и безопасного поведения; **Владеть:** **Не владеет** -способами организации диалога культур, конструктивного разрешения конфликтов и создания инклюзивной образовательной среды;
	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	**Знать**: **Не знает** - особенности и структуру основных педагогических речевых жанров: лекция, объяснение, инструктаж, беседа, дискуссия,

			доклад, методическое пособие, педагогическое консультирование, обратная связь; коммуникативные функции и цели каждого речевого жанра в образовательном процессе; **Уметь**: **Не умеет** -грамотно и эффективно использовать различные педагогические речевые жанры в зависимости от целей, задач и контекста образовательной деятельности; -адаптировать речевые жанры под возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся; **Владеть**: **Не владеет** -навыками свободного владения основными педагогическими речевыми жанрами в устной и письменной форме; -приёмами речевого воздействия, мотивации и убеждения в педагогическом общении
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	**Знать**: **Не знает** -основные этические нормы и правила речевого этикета в профессиональном и межличностном общении; -коммуникативные принципы и стратегии эффективного взаимодействия в различных ситуациях; **Уметь**: **Не умеет** -формулировать речевые высказывания,

			адекватные ситуации общения, учитывая адресата, цель и контекст коммуникации; -соблюдать этические и коммуникативные нормы, проявлять уважение, тактичность и корректность в речевом поведении; **Владеть**: **Не владеет** -навыками создания устных и письменных речевых высказываний, соответствующих нормам делового, научного, официально-делового и разговорного стилей
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	**Знать**: **Не знает** -особенности учебно-научной речи как разновидности научной речи с обучающей направленностью, её коммуникативные ситуации и типичные языковые средства; -коммуникативные стратегии и речевые модели, необходимые для успешного участия в научных дискуссиях, презентациях и письменных работах **Уметь**: **Не умеет** -создавать устные и письменные высказывания в учебно-научном стиле, используя адекватные языковые средства и структурные модели; -формулировать и оформлять тексты различных учебно-научных жанров с соблюдением логики, последовательности и норм научного стиля **Владеть**: **Не владеет** -приёмами подготовки и проведения устных

			выступлений, презентаций и докладов в учебно-научном формате; -умением писать научные и учебные тексты с использованием терминологии и стандартных речевых конструкций
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	**Знать:** **Не знает** -алгоритм целеполагания и проектирования воспитательной деятельности; **Уметь:** **Не умеет** -осуществлять отбор методов для реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть:** **Не владеет** -навыками постановки воспитательных целей; проектирования воспитательной деятельности
		ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	**Знать:** **Не знает** -способы организации и оценки разных видов деятельности обучающегося **Уметь:** **Не умеет** -применять соответствующие методы и формы организации коллективных мероприятий **Владеть:** **Не владеет** -навыками организации и оценки коллективных мероприятий

		ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** **Не знает** -особенности организации и функции ученических органов самоуправления **Уметь:** **Не умеет** применять способы оказания помощи и поддержки ученическим органам самоуправления **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора методов и способов поддержки ученическим органам самоуправления
		ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	**Знать:** **Не знает** -принципы оказания консультативной помощи; индивидуальные особенности детей с ОВЗ **Уметь:** **Не умеет** -выбирать способы консультативной помощи родителям обучающихся; **Владеть:** **Не владеет** -навыками анализа и корректировки способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ

		ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	**Знать:** **Не знает** -возрастные и индивидуальные особенности детей; принципы построения межличностных отношений; этапы социализации личности **Уметь:** **Не умеет** -анализировать поступки детей; межличностные отношения в группе; оценивать динамику социализации личности **Владеть:** **Не владеет** -навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей детей с точки зрения межличностных отношений и социализации личности
	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	**Знать:** **Не знает** -нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся; **Уметь:** **Не умеет** -формулировать дидактические задачи урока; -проектировать результаты обучения **Владеть:** **Не владеет** -навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями

			обучающихся, дидактическими задачами урока
		ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	**Знать:** **Не знает** -принципы отбора содержания дисциплины, методы, приемы и технологии организации учебного процесса; **Уметь:** **Не умеет** -применять информационные технологии в учебном процессе; -использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора содержания, методов и технологий обучения; информационными технологиями и средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-3.3. проектирует план-конспект урока	**Знать:** **Не знает** -основные структурные и содержательные элементы урока; - современные методические подходы к планированию урока, требования ФГОС и особенности построения урока в зависимости от

			целей и типа занятия **Уметь:** **Не умеет** -формулировать цель и задачи урока, исходя из образовательных, развивающих и воспитательных приоритетов **Владеть:** **Не владеет** -навыками составления подробного плана-конспекта урока с учетом современных требований и индивидуальных особенностей обучающихся
		ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Знать:** **Не знает** -основные теории и механизмы формирования учебной мотивации; роль урочной и внеурочной деятельности в поддержании и развитии мотивации обучающихся **Уметь:** **Не умеет** -применять разнообразные методы и приёмы для повышения познавательной мотивации на уроках и во внеурочной деятельности; **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора и интеграции мотивационных методик и средств в образовательный процесс;

			-навыками анализировать и корректировать собственные педагогические действия для поддержания высокого уровня мотивации обучающихся
	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 - разрабатывает требования к условиям обучения, его целям, методам, формам, другим внутренним факторам развивающей образовательной среды, положительно влияющим на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета «Русский язык и литература»	**Знать:** **Не знает** -основные требования к условиям обучения, включая современные подходы к организации образовательной среды, которые способствуют формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык и литература»; -современные методы, формы и средства обучения **Уметь**: **Не умеет** -разрабатывать и формулировать требования к условиям обучения с учетом целей, методов, форм, а также других внутренних факторов образовательной среды, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; - анализировать и оценивать эффективность созданных условий и используемых методов обучения с точки зрения достижения образовательных результатов и развития личности обучающихся **Владеть**: **Не владеет** -навыками проектирования и моделирования

			развивающей образовательной среды д, включая создание условий, способствующих формированию ключевых компетенций учащихся; -практическими приемами интеграции личностно-ориентированных, деятельностных и коммуникативных подходов в образовательный процесс по предмету «Русский язык и литература»
		ПК-4.2. применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области «Русский язык и литература»	**Знать**: **Не знает** -принципы междисциплинарного подхода; - технологии реализации междисциплинарных и кросс-предметных проектов, а также их влияние на развитие критического мышления, коммуникативных и творческих способностей обучающихся **Уметь**: **Не умеет** -применять междисциплинарный подход при планировании и организации учебного процесса для достижения метапредметных и предметных результатов; - разрабатывать и реализовывать кросс-предметные проекты, интегрируя знания и методы из разных областей для решения учебных задач. **Владеть**: **Не владеет**

			-навыками интеграции содержания и методов различных учебных дисциплин в рамках уроков русского языка и литературы, в том числе при организации проектной и исследовательской деятельности; технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию метапредметных компетенций: критического мышления, умения работать в команде, самостоятельного поиска и анализа информации, презентации результатов
	ПК-5 Способен обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	**Знать**: **Не знает** -нормативно-правовые основы оказания первой доврачебной помощи; правила безопасности и личной защиты при оказании первой помощи **Уметь**: **Не умеет** -применять практические навыки оказания первой доврачебной помощи; -создавать безопасные условия для пострадавшего и окружающих, контролировать его состояние до прибытия медицинских работников; **Владеть**: **Не владеет** -навыками практического выполнения приемов первой доврачебной помощи в различных экстренных ситуациях

		ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма	**Знать**: **Не знает** -основные причины и виды детского травматизма, особенности травмирования в разных возрастных группах; -требования безопасности в образовательных учреждениях и домашних условиях, а также нормативные документы по охране здоровья детей **Уметь**: **Не умеет** -выявлять и устранять травмоопасные ситуации в образовательной среде; -контролировать соблюдение правил безопасности в учебном процессе, на переменах, во внеурочной деятельности и при организации досуга детей **Владеть**: **Не владеет** -навыками создания безопасной образовательной среды
		ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	**Знать**: **Не знает** -теоретические основы здоровьесберегающих технологий, их цели, задачи и принципы применения в образовательной деятельности; **Уметь**: **Не умеет**

			-планировать и организовывать учебный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий, включая рациональное чередование видов деятельности, режимы отдыха и физическую активность; **Владеть**: **Не владеет** -навыками интеграции здоровьесберегающих технологий в различные формы учебной деятельности
	ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-6.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Русский язык и литература»	**Знать:** **Не знает** -теоретические основы организации культурно-образовательного пространства, его структуру и функции в образовательном учреждении; -современные методики интеграции культурологического и языкового компонентов в образовательный процесс **Уметь:** **Не умеет** -проектировать и реализовывать образовательные и воспитательные программы, способствующие формированию культурной компетенции обучающихся; -организовывать взаимодействие с социокультурными партнёрами для обогащения образовательной среды **Владеть:** **Не владеет** -навыками создания и развития культурно-образовательного пространства в классе и школе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; приёмами интеграции культурных, страноведческих и языковых материалов в учебный процесс

		ПК-6.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	**Знать:** **Не знает** -основные теории, подходы и модели культурно-просветительской деятельности, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике **Уметь:** **Не умеет** -анализировать, сравнивать и адаптировать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительских программ для применения в конкретных образовательных условиях **Владеть:** **Не владеет** -навыками поиска, отбора и адаптации эффективных отечественных и зарубежных практик для организации культурно-просветительской деятельности
		ПК-6.3. участвует в популяризации знаний в области русского языка и литературы среди различных групп населения	**Знать:** **Не знает** -современные методы и формы популяризации русского языка и литературы; -особенности мотивации различных целевых групп к изучению русского языка и литературы, специфику их потребностей и интересов; **Уметь:** **Не умеет** -разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по популяризации русского языка и литературы для разных возрастных и социальных групп; **Владеть:** **Не владеет** -навыками организации и проведения культурно-просветительских и образовательных мероприятий, направленных на повышение интереса к русскому языку (языковые фестивали, конкурсы, викторины, тематические встречи)
		ПК-6.4. применяет различные	**Знать:**

		технологии и методики культурно-просветительской деятельности	**Не знает** -технологии, формы и методы культурно-просветительской работы, а также современные мультимедийные и цифровые инструменты **Уметь:** **Не умеет** -отбирать и адаптировать различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности для решения конкретных образовательных и воспитательных задач; **Владеть:** **Не владеет** -навыками реализации и оценки эффективности различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности в образовательных учреждения
	ПК-7 Способен проектировать содержание образовательных программ и элементов	ПК-7.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	**Знать:** **Не знает** -нормативные документы и стандарты в сфере образования, регулирующие структуру, содержание и требования к основным и дополнительным образовательным программам; - принципы и этапы проектирования образовательных программ; -методы и технологии разработки дополнительных образовательных программ с учетом интересов и потребностей обучающихся и образовательной организации. **Уметь:** **Не умеет** -формулировать целевые ориентиры и планируемые результаты обучения, обеспечивающие развитие личности и

			профессиональных компетенций обучающихся. -осуществлять отбор и структурирование содержания, методов и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих достижение запланированных результатов. -использовать современные педагогические и цифровые технологии для повышения качества и эффективности образовательных программ. -оценивать и корректировать разработанные программы на основе анализа результатов их реализации и обратной связи от участников образовательного процесса. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями проектирования и оформления образовательных программ в соответствии с требованиями нормативных документов и стандартов качества; -навыками работы с методическими материалами, учебно-методическими комплексами и цифровыми ресурсами, поддерживающими разработку программ; - методиками мониторинга, оценки и анализа эффективности образовательных программ
		ПК-7.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Русский язык и литература».	**Знать:** **Не знает** -нормативные документы и требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к содержанию и структуре рабочих программ на разных уровнях

			образования; основные цели и задачи обучения, структуру рабочей программы **Уметь:** **Не умеет** -анализировать требования ФГОС и адаптировать их к конкретным условиям образовательной организации и особенностям обучающихся; -формулировать цели, задачи и планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литература» с учетом уровней владения языком и коммуникативных компетенций; -структурировать содержание учебного предмета, разрабатывать тематическое планирование и распределять учебное время; -разрабатывать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, обеспечивающее реализацию программы; -оценивать и корректировать рабочую программу на основе анализа эффективности ее реализации и обратной связи. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями проектирования и оформления рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями; -навыками использования цифровых образовательных ресурсов и программных средств для поддержки разработки и реализации

			программ.
	ПК-8 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-8.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	**Знать:** **Не знает** -теоретические основы дифференцированного и индивидуального подхода в обучении иностранному языку; -требования к содержанию, структуре и оформлению учебных материалов для разных категорий обучающихся; -нормативные документы и стандарты, регулирующие инклюзивное образование и адаптацию учебных программ. **Уметь**: **Не умеет** -проводить диагностику индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; -разрабатывать и адаптировать учебные материалы с учетом уровня подготовки, стиля обучения, интересов и особенностей здоровья каждого обучающегося; **Владеть:** **Не владеет** -навыками проектирования индивидуальных учебных планов и программ с использованием адаптированных материалов
		ПК-8.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: **Не знает** -психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и приемы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с ОВЗ; **Уметь**: **Не умеет**

			-разрабатывать и адаптировать учебные планы и программы с учетом уровня подготовки, интересов и возможностей обучающихся; -проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия, используя игровые приемы, дифференцированные задания и коррекционные технологии; **Владеть**: **Не владеет** -приемами адаптации учебных материалов и заданий под индивидуальные потребности и уровень развития обучающихся
		ПК-8.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	**Знать**: **Не знает** -современные методы и формы оценивания; -особенности оценки речевых умений и навыков с учетом требований ФГОС и международных стандартов; роль обратной связи в процессе оценивания для мотивации обучающихся и коррекции учебного процесса **Уметь**: **Не умеет** -применять разнообразные средства оценивания для выявления индивидуальных достижений обучающихся; -разрабатывать и использовать критерии и рубрики оценивания, обеспечивающие прозрачность и объективность оценки; - организовывать и проводить мониторинг

			учебных достижений с использованием современных цифровых и интерактивных технологий. **Владеть**: **Не владеет** -навыками комплексного применения различных средств и методов оценивания в учебном процессе; -умением формировать у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки, способствующие развитию самостоятельности и ответственности за собственное обучение
	ПК-9 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	**Знать:** **Не знает** -основные подходы и методы самоанализа профессиональных и личностных компетенций; -пути и ресурсы для профессионального и личностного роста **Уметь:** **Не умеет** -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели профессионального и личностного развития; -разрабатывать индивидуальный план развития. **Владеть;** **Не владеет** -навыками самооценки и рефлексии профессиональной деятельности; -инструментами планирования и мониторинга достижения поставленных целей
		ПК-9.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	**Знать:** **Не знает** -виды и характеристики средств профессионального и личностного развития; -критерии отбора эффективных средств и программ развития.

			Уметь: **Не умеет** -анализировать и сравнивать различные средства профессионального и личностного роста с учетом собственных целей и потребностей; -интегрировать выбранные средства в индивидуальный план развития. **Владеть**: **Не владеет** -навыками поиска, оценки и отбора образовательных ресурсов, включая онлайн-платформы, курсы, профессиональные сообщества; -умением применять современные технологии для реализации программ профессионального роста
		ПК-9.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	**Знать**: **Не знает** -основные принципы и этапы разработки программ профессионального и личностного роста **Уметь**: **Не умеет** -определять цели, задачи и ожидаемые результаты программ профессионального и личностного роста; -интегрировать современные технологии и цифровые ресурсы в программы развития. **Владеть**: **Не владеет** -навыками проектирования и оформления программ профессионального и личностного роста