Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московская международная академия»
(ОЧУ ВО «ММА»)

Одобрена

Решение Ученого Совета

Протокол № 4 от 25 декабря 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Уровень образования	бакалавриат
Наименование образовательной программы (профиль)	Русский язык и литература
Форма обучения	Очная, заочная

Москва 2026

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность «Русский язык и литература», учебного плана по основной образовательной программе высшего образования бакалавриата.

Оглавление

1. 4**2.**
4**2.1.**
4**2.2.**
5**3.**
5**4.**
25**5.1.**
285.1.1. Основная литература 13
5.1.2. Дополнительная литература 14
5.1.3. Периодические издания 14
5.1.4. Методические указания к лабораторным занятиям* 15
5.1.5. Методические указания к практическим занятиям* 15
5.1.6. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы* 16
5.2. 31**5.3.** 31**6.** 32**7.** 32**8.** 36**9.** 37**10.** 37

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

Семестр, курс	Форма итоговой аттестации	Общая трудоемкость часов (ЗЕТ)	Виды работы:						Трудоемкость аттестации, час
			Лекции (Л), часов	Практические Занятия (ПР), часов	Лабораторные работы (ЛР), часов	Семинарские занятия (СЗ), часов	Консультации (К)	Самостоятельная работа (СР)	
Очная форма обучения									
7, 4	**Зачет с оценкой**	**324 (9)**	**-**	**288**	**-**	**-**	**2**	**30**	**4**
Заочная форма обучения									
7, 4	**Зачет с оценкой**	**324 (9)**	**-**	**288**	**-**	**-**	**2**	**30**	**4**

2. Общие положения

2.1. Цель и задачи дисциплины

Целью педагогической практики является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- совершенствование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- совершенствование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- совершенствование способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Педагогическая практика проводится в 7 семестре. Дисциплина входит в состав блока 2 (модуля) учебного плана подготовки **бакалавров** по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Русский язык и литература) и относится к обязательной части.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (Таблица 2).

Таблица 2

Перечень компетенций, необходимых для педагогической практики:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код компетенции выпускника**	**Наименование компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора компетенции выпускника**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
Универсальные компетенции				
Общепрофессиональные компетенции				
Контроль и оценка формирования	**ОПК-5**	Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов	**Знать:** педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и

результатов образования		формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы; требования к образовательным результатам обучающихся и нормативные документы, регламентирующие оценочную деятельность; основы проектирования образовательных технологий, включая использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для контроля и оценки **Уметь**: осуществлять выбор содержания, методов и приемов контроля и оценки, обеспечивающих объективность и соответствии требованиям образовательных стандартов; применять современные оценочные средства и технологии, включая ИКТ, для мониторинга и оценки образовательных результатов обучающихся; анализировать и интерпретировать результаты контрольных мероприятий с целью корректировки образовательного процесса **Владеть:** методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, включая электронные и цифровые инструменты оценки; навыками организации и проведения мониторинговых и диагностических исследований образовательных результатов с использованием ИКТ; технологиями оформления, обработки и презентации результатов оценки с применением современных информационных технологий
			ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	**Знать:** принципы и методы обеспечения объективности оценки образовательных результатов, включая критерии и стандарты оценки; нормативные документы и методические

				рекомендации по организации объективной оценки; роль и возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обеспечении объективности оценки; механизмы выявления и устранения необъективности в оценочных процедурах **Уметь**: организовывать оценочные процедуры с использованием прозрачных и четко сформулированных критериев. Анализировать результаты оценивания, выявлять расхождения и причины необъективности. Использовать ИКТ для автоматизации и повышения достоверности оценочных процедур **Владеть:** технологиями разработки, проведения и анализа оценочных процедур, обеспечивающих объективность и достоверность результатов. Методиками профилактики и коррекции необъективных оценок на уровне образовательной организации. Инструментами обработки и интерпретации данных оценивания с использованием современных программных средств. Организационными навыками по созданию и поддержанию системы объективного оценивания в образовательной организации.
			ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	**Знать:** психолого-педагогические теории и методы диагностики затруднений у обучающихся; современные методики и технологии коррекции учебных трудностей; принципы и методы разработки и внедрения

			образовательного процесса	изменений в образовательный процесс; нормативные и методические документы, регулирующие качество и совершенствование образования **Уметь**: использовать разнообразные методы и инструменты для выявления проблемных зон в образовательном процессе; разрабатывать и реализовывать корректирующие мероприятия, направленные на преодоление трудностей; формулировать предложения по совершенствованию содержания, методов и форм организации обучения с учетом выявленных проблем; оценивать результаты коррекционных мероприятий и вносить необходимые изменения в образовательный процесс **Владеть:** Навыками системного анализа образовательного процесса; технологиями проектирования и реализации программ коррекции учебных трудностей; методиками мониторинга и оценки эффективности внедряемых изменений; современными цифровыми ресурсами и программным обеспечением для диагностики и коррекции учебных затруднений; организационными навыками по координации работы педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6**	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	**Знать:** основные психолого-педагогические теории и концепции обучения и развития; нормативно-правовую базу в области образования, в том числе в сфере инклюзии. **Уметь:** определять цели и задачи обучения с учетом особенностей обучающихся; отбирать психолого-педагогические технологии,

		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		адекватные целям, задачам обучения и особенностям обучающихся **Владеть:** технологиями отбора и адаптации психолого-педагогических технологий.
			ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знать:** принципы психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения **Уметь**: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ **Владеть:** навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
			ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	**Знать**: понятие, структуру и методологию построения индивидуального образовательного маршрута; методы диагностики образовательных потребностей, уровня знаний, мотивации и интересов обучающихся для обоснованного проектирования маршрута. **Уметь**: проводить комплексную диагностику образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития обучающихся с использованием различных методов; проектировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая уровень стартовой подготовки, интересы, мотивацию и особенности развития обучающегося. **Владеть**: технологиями проектирования ИОМ, включая составление индивидуальных образовательных программ

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК-7**	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	**Знать**: основные нормативно-правовые акты в сфере образования, регулирующие права и обязанности родителей и педагогов; принципы взаимодействия с родителями; **Уметь:** организовывать конструктивное взаимодействие с родителями, используя различные формы общения **Владеть:** технологиями эффективной коммуникации; методами индивидуализации взаимодействия
			ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Знать**: цели и задачи ПМПк: выявление трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации обучающихся; рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения; консультирование участников образовательных отношений. **Уметь:** разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные программы с учетом рекомендаций консилиума. **Владеть:** методами педагогической диагностики; технологиями адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать**: возможности и формы сотрудничества с образовательными учреждениями, библиотеками, культурными центрами, социальными и духовными организациями, СМИ, бизнес-структурами для расширения образовательного пространства и реализации проектов по современной зарубежной литературе. **Уметь:** устанавливать и поддерживать

				профессиональные контакты с представителями внешних организаций, вести деловую переписку, организовывать и проводить совместные мероприятия **Владеть:** навыками эффективной коммуникации: ведение переговоров, публичные выступления, презентация проектов.
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8**	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать:** методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний **Уметь**: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний **Владеть:** навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
			ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	**Знать:** основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса **Уметь**: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса **Владеть:** навыками проектирования учебно-воспитательного процесса
Профессиональные компетенции				

Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**ПК-1**	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	**Знать**: особенности и структуру основных педагогических речевых жанров: лекция, объяснение, инструктаж, беседа, дискуссия, доклад, методическое пособие, педагогическое консультирование, обратная связь; коммуникативные функции и цели каждого речевого жанра в образовательном процессе; **Уметь**: грамотно и эффективно использовать различные педагогические речевые жанры в зависимости от целей, задач и контекста образовательной деятельности; адаптировать речевые жанры под возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся; **Владеть**: навыками свободного владения основными педагогическими речевыми жанрами в устной и письменной форме; приёмами речевого воздействия, мотивации и убеждения в педагогическом общении
			ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	**Знать**: основные этические нормы и правила речевого этикета в профессиональном и межличностном общении; коммуникативные принципы и стратегии эффективного взаимодействия в различных ситуациях; **Уметь**: формулировать речевые высказывания, адекватные ситуации общения, учитывая адресата, цель и контекст коммуникации; соблюдать этические и коммуникативные нормы, проявлять уважение, тактичность и корректность в речевом поведении; **Владеть**: навыками создания устных и письменных речевых высказываний, соответствующих нормам делового, научного, официально-делового и разговорного стилей

			ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	**Знать**: особенности учебно-научной речи как разновидности научной речи с обучающей направленностью, её коммуникативные ситуации и типичные языковые средства; коммуникативные стратегии и речевые модели, необходимые для успешного участия в научных дискуссиях, презентациях и письменных работах **Уметь**: создавать устные и письменные высказывания в учебно-научном стиле, используя адекватные языковые средства и структурные модели; формулировать и оформлять тексты различных учебно-научных жанров с соблюдением логики, последовательности и норм научного стиля **Владеть**: приёмами подготовки и проведения устных выступлений, презентаций и докладов в учебно-научном формате; умением писать научные и учебные тексты с использованием терминологии и стандартных речевых конструкций
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**ПК-2**	Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	**Знать:** алгоритм целеполагания и проектирования воспитательной деятельности; **Уметь:** осуществлять отбор методов для реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть:** навыками постановки воспитательных целей; проектирования воспитательной деятельности
			ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	**Знать:** способы организации и оценки разных видов деятельности обучающегося **Уметь:** применять соответствующие методы и формы организации коллективных мероприятий **Владеть:** навыками организации и оценки коллективных мероприятий

			коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
			ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** особенности организации и функции ученических органов самоуправления **Уметь:** применять способы оказания помощи и поддержки ученическим органам самоуправления **Владеть:** навыками отбора методов и способов поддержки ученическим органам самоуправления
			ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	**Знать:** принципы оказания консультативной помощи; индивидуальные особенности детей с ОВЗ **Уметь:** выбирать способы консультативной помощи родителям обучающихся; **Владеть:** навыками анализа и корректировки способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
			ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	**Знать:** возрастные и индивидуальные особенности детей; принципы построения межличностных отношений; этапы социализации личности **Уметь:** анализировать поступки детей; межличностные отношения в группе; оценивать динамику социализации личности **Владеть:** навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей детей с точки зрения межличностных отношений и

				социализации личности
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	**ПК-3**	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	**Знать:** нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся; **Уметь:** формулировать дидактические задачи урока; проектировать результаты обучения **Владеть:** навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
			ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	**Знать:** принципы отбора содержания дисциплины, методы, приемы и технологии организации учебного процесса; **Уметь:** применять информационные технологии в учебном процессе; использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения **Владеть:** навыками отбора содержания, методов и технологий обучения; информационными технологиями и средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
			ПК-3.3. проектирует план-конспект урока	**Знать:** основные структурные и содержательные элементы урока; - современные методические подходы к планированию урока, требования ФГОС и особенности построения урока в зависимости от целей и типа занятия **Уметь:** формулировать цель и задачи урока, исходя из образовательных, развивающих и воспитательных приоритетов

				Владеть: навыками составления подробного плана-конспекта урока с учетом современных требований и индивидуальных особенностей обучающихся
			ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Знать:** основные теории и механизмы формирования учебной мотивации; роль урочной и внеурочной деятельности в поддержании и развитии мотивации обучающихся **Уметь:** применять разнообразные методы и приёмы для повышения познавательной мотивации на уроках и во внеурочной деятельности; **Владеть:** навыками отбора и интеграции мотивационных методик и средств в образовательный процесс; навыками анализировать и корректировать собственные педагогические действия для поддержания высокого уровня мотивации обучающихся
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения	**ПК-4**	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 - разрабатывает требования к условиям обучения русскому языку и литературе, его целям, методам, формам, другим внутренним факторам развивающей образовательной среды, положительно влияющим на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета «Русский язык и литература»	**Знать:** основные требования к условиям обучения, включая современные подходы к организации образовательной среды, которые способствуют формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык и литература»; современные методы, формы и средства обучения **Уметь**: разрабатывать и формулировать требования к условиям обучения с учетом целей, методов, форм, а также других внутренних факторов образовательной среды, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; анализировать и оценивать эффективность

				созданных условий и используемых методов обучения с точки зрения достижения образовательных результатов и развития личности обучающихся **Владеть**: навыками проектирования и моделирования развивающей образовательной среды, включая создание условий, способствующих формированию ключевых компетенций учащихся; практическими приемами интеграции личностно-ориентированных, деятельностных и коммуникативных подходов в образовательный процесс по предмету «Русский язык и литература»
			ПК-4.2. применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области «Русский язык и литература»	**Знать**: принципы междисциплинарного подхода; технологии реализации междисциплинарных и кросс-предметных проектов, а также их влияние на развитие критического мышления, коммуникативных и творческих способностей обучающихся **Уметь**: применять междисциплинарный подход при планировании и организации учебного процесса для достижения метапредметных и предметных результатов; разрабатывать и реализовывать кросс-предметные проекты, интегрируя знания и методы из разных областей для решения учебных задач **Владеть**: навыками интеграции содержания и методов различных учебных дисциплин в рамках уроков русского языка и литературы, в том числе при организации проектной и исследовательской деятельности; технологиями создания образовательной среды, способствующей

				развитию метапредметных компетенций: критического мышления, умения работать в команде, самостоятельного поиска и анализа информации, презентации результатов
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	**ПК-5**	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	**Знать**: нормативно-правовые основы оказания первой доврачебной помощи; правила безопасности и личной защиты при оказании первой помощи **Уметь**: применять практические навыки оказания первой доврачебной помощи:; создавать безопасные условия для пострадавшего и окружающих, контролировать его состояние до прибытия медицинских работников;> **Владеть**: навыками практического выполнения приемов первой доврачебной помощи в различных экстренных ситуациях
			ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма	**Знать**: основные причины и виды детского травматизма, особенности травмирования в разных возрастных группах; требования безопасности в образовательных учреждениях и домашних условиях, а также нормативные документы по охране здоровья детей **Уметь**: выявлять и устранять травмоопасные ситуации в образовательной среде; контролировать соблюдение правил безопасности в учебном процессе, на переменах, во внеурочной деятельности и при организации досуга детей **Владеть**: навыками создания безопасной образовательной среды
			ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие	**Знать**: теоретические основы здоровьесберегающих технологий, их цели,

			технологии в учебном процессе	задачи и принципы применения в образовательной деятельности; **Уметь**: планировать и организовывать учебный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий, включая рациональное чередование видов деятельности, режимы отдыха и физическую активность; **Владеть**: навыками интеграции здоровьесберегающих технологий в различные формы учебной деятельности
Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	**ПК-6**	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-6.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Русский язык и литература»	**Знать:** теоретические основы организации культурно-образовательного пространства, его структуру и функции в образовательном учреждении; современные методики интеграции культурологического и языкового компонентов в образовательный процесс **Уметь:** проектировать и реализовывать образовательные и воспитательные программы, способствующие формированию культурной компетенции обучающихся; организовывать взаимодействие с социокультурными партнёрами для обогащения образовательной среды **Владеть:** навыками создания и развития культурно-образовательного пространства в классе и школе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; приёмами интеграции культурных, страноведческих и языковых материалов в учебный процесс
			ПК-6.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	**Знать:** основные теории, подходы и модели культурно-просветительской деятельности, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике

				Уметь: анализировать, сравнивать и адаптировать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительских программ для применения в конкретных образовательных условиях **Владеть:** навыками поиска, отбора и адаптации эффективных отечественных и зарубежных практик для организации культурно-просветительской деятельности
			ПК-6.3. участвует в популяризации знаний в области русского языка и литературы среди различных групп населения	**Знать:** современные методы и формы популяризации русского языка и литературы; особенности мотивации различных целевых групп, специфику их потребностей и интересов; **Уметь:** разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по популяризации русского языка и литературы для разных возрастных и социальных групп; **Владеть:** навыками организации и проведения культурно-просветительских и образовательных мероприятий, направленных на повышение интереса к русскому языку и литературе (языковые фестивали, конкурсы, викторины, тематические встречи)
			ПК-6.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	**Знать:** технологии, формы и методы культурно-просветительской работы, а также современные мультимедийные и цифровые инструменты **Уметь:** отбирать и адаптировать различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности для решения конкретных образовательных и воспитательных задач; **Владеть:** навыками реализации и оценки эффективности различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности в образовательных учреждения
Проектирование содержания	**ПК-7**	Способен проектировать содержание	ПК-7.1. участвует в проектировании основных и	**Знать:** нормативные документы и стандарты в сфере образования, регулирующие структуру,

образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предмет		образовательных программ и их элементов	дополнительных образовательных программ	содержание и требования к основным и дополнительным образовательным программам; принципы и этапы проектирования образовательных программ; методы и технологии разработки дополнительных образовательных программ с учетом интересов и потребностей обучающихся и образовательной организации. **Уметь:** формулировать целевые ориентиры и планируемые результаты обучения, обеспечивающие развитие личности и профессиональных компетенций обучающихся. Осуществлять отбор и структурирование содержания, методов и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих достижение запланированных результатов. Использовать современные педагогические и цифровые технологии для повышения качества и эффективности образовательных программ. Оценивать и корректировать разработанные программы на основе анализа результатов их реализации и обратной связи от участников образовательного процесса. **Владеть:** технологиями проектирования и оформления образовательных программ в соответствии с требованиями нормативных документов и стандартов качества; навыками работы с методическими материалами, учебно-методическими комплексами и цифровыми ресурсами, поддерживающими разработку программ; методиками мониторинга, оценки и анализа эффективности образовательных программ
			ПК-7.2. проектирует рабочие	**Знать:** нормативные документы и требования

			программы учебного предмета «Русский язык и литература».	федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к содержанию и структуре рабочих программ на разных уровнях образования; основные цели и задачи обучения, структуру рабочей программы **Уметь:** анализировать требования ФГОС и адаптировать их к конкретным условиям образовательной организации и особенностям обучающихся; формулировать цели, задачи и планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литература» с учетом владения коммуникативными компетенциями; структурировать содержание учебного предмета, разрабатывать тематическое планирование и распределять учебное время; разрабатывать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, обеспечивающее реализацию программы; оценивать и корректировать рабочую программу на основе анализа эффективности ее реализации и обратной связи. **Владеть:** технологиями проектирования и оформления рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями; навыками использования цифровых образовательных ресурсов и программных средств для поддержки разработки и реализации программ.
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	**ПК-8**	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-8.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы п с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	**Знать:** теоретические основы дифференцированного и индивидуального подхода в обучении; требования к содержанию, структуре и оформлению учебных материалов для разных категорий обучающихся; нормативные документы и стандарты, регулирующие инклюзивное образование и адаптацию учебных программ.

				Уметь: проводить диагностику индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать и адаптировать учебные материалы с учетом уровня подготовки, стиля обучения, интересов и особенностей здоровья каждого обучающегося; **Владеть:** навыками проектирования индивидуальных учебных планов и программ с использованием адаптированных материалов
			ПК-8.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и приемы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с ОВЗ; **Уметь**: разрабатывать и адаптировать учебные планы и программы с учетом уровня подготовки, интересов и возможностей обучающихся; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия, используя игровые приемы, дифференцированные задания и коррекционные технологии; **Владеть**: приемами адаптации учебных материалов и заданий под индивидуальные потребности и уровень развития обучающихся
			ПК-8.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	**Знать**: современные методы и формы оценивания в обучении; особенности оценки речевых умений и навыков с учетом требований ФГОС и международных стандартов; роль обратной связи в процессе оценивания для мотивации обучающихся и коррекции учебного процесса **Уметь**: применять разнообразные средства оценивания для выявления индивидуальных достижений обучающихся; разрабатывать и использовать критерии и рубрики оценивания,

				обеспечивающие прозрачность и объективность оценки; организовывать и проводить мониторинг учебных достижений с использованием современных цифровых и интерактивных технологий. **Владеть**: навыками комплексного применения различных средств и методов оценивания в учебном процессе; умением формировать у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки, способствующие развитию самостоятельности и ответственности за собственное обучение
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	**ПК-9**	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	**Знать:** основные подходы и методы самоанализа профессиональных и личностных компетенций; пути и ресурсы для профессионального и личностного роста **Уметь:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели профессионального и личностного развития; разрабатывать индивидуальный план развития. **Владеть:** навыками самооценки и рефлексии профессиональной деятельности; инструментами планирования и мониторинга достижения поставленных целей
			ПК-9.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	**Знать:** виды и характеристики средств профессионального и личностного развития; критерии отбора эффективных средств и программ развития. **Уметь**: анализировать и сравнивать различные средства профессионального и личностного роста с учетом собственных целей и потребностей; интегрировать выбранные средства в индивидуальный план развития. **Владеть**: навыками поиска, оценки и отбора образовательных ресурсов, включая онлайн-

				платформы, курсы, профессиональные сообщества; умением применять современные технологии для реализации программ профессионального роста
			ПК-9.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	**Знать**: основные принципы и этапы разработки программ профессионального и личностного роста **Уметь**: определять цели, задачи и ожидаемые результаты программ профессионального и личностного роста; интегрировать современные технологии и цифровые ресурсы в программы развития. **Владеть**: навыками проектирования и оформления программ профессионального и личностного роста

4. Формирование компетентностной траектории обучения по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, очная форма обучения

Семестр, курс	**Индикаторы формируемых компетенций**	**Этапы практической подготовки**	**Трудоемкость занятий по видам учебной работы**					
			Лекции (Л), часов	**Практические. Занятия (ПР), часов**	**Лабораторные работы (ЛР), часов**	**Консультация, часов**	**Самостоятельная работа**	**Итого**
4 курс, 7 семестр	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-9.1	**Этап 1:** Инструктаж по требованиям охраны труда. Составление индивидуального плана и задания		20	—	-	4	**24**

4 курс, 7 семестр	ОПК-6.1; ОПК-7.1; ПК-1.3; ПК-2.2;ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.2	**Этап 2:** Изучение нормативно-правовых документов организации/ учреждения. Сбор информации об объекте практики и анализ источников. Анализ отчетности организации / учреждения по основным направлениям деятельности	-	40	—	-	6	**46**
4 курс, 7 семестр	ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ПК-1.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-7.2; ПК-8.2; ПК-8.3	**Этап 3:** Выполнение производственных заданий; Участие в решении конкретных профессиональных задач; Разработка учебно-методических материалов, проведение уроков (лекций, семинаров, практических занятий), анализ проведённых занятий с руководителем, корректировка методических разработок Обработка и анализ полученной информации	-	168	—	2	10	**180**
4 курс, 7 семестр	ОПК-8.2; ПК-4.2; ПК-5.3; ПК-9.2; ПК-9.3	**Этап 4:** Обобщение полученной информации, формулирование приобретенных и закрепленных навыков. Подготовка отчета.		60	—	-	10	**70**
Зачет с оценкой								**4**
Итого по дисциплине:				**288**	—	**2**	**30**	**324**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, заочная форма обучения

Семестр, курс	Индикаторы формируемых компетенций	Этапы практической подготовки	Трудоемкость занятий по видам учебной работы					
			Лекции (Л), часов	Практические. Занятия (ПР), часов	Лабораторные работы (ЛР), часов	Консультация, часов	Самостоятельная работа	Итого
4 курс	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-9.1	**Этап 1:** Инструктаж по требованиям охраны труда. Составление индивидуального плана и задания		20	—	—	4	**24**
4 курс	ОПК-6.1; ОПК-7.1; ПК-1.3; ПК-2.2;ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.2	**Этап 2:** Изучение нормативно-правовых документов организации/ учреждения. Сбор информации об объекте практики и анализ источников. Анализ отчетности организации / учреждения по основным направлениям деятельности	-	40	—	—	6	**46**
4 курс	ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ПК-1.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-7.2; ПК-8.2; ПК-8.3	**Этап 3:** Выполнение производственных заданий; Участие в решении конкретных профессиональных задач; Разработка учебно-методических материалов, проведение уроков (лекций, семинаров, практических занятий), анализ проведённых занятий с руководителем, корректировка	-	168	—	2	10	**180**

		методических разработок Обработка и анализ полученной информации						
4 курс	ОПК-8.2; ПК-4.2; ПК-5.3; ПК-9.2; ПК-9.3	**Этап 4:** Обобщение полученной информации, формулирование приобретенных и закрепленных навыков. Подготовка отчета.		60	—	—	10	**70**
Зачет с оценкой								**4**
Итого по дисциплине:				**288**	—	2	**30**	**324**

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Рекомендуемая литература по дисциплине

5.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]	Психология и педагогика	Москва: Юнити-Дана, 2023. – 544 с.	0	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718

2.	Шевелёва, Т. Н.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению :	Минск : РИПО, 2023. – 316 с.	0	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717824
3.	сост. Г. М. Фролова, А. Ю. Куркина, О. В. Перлова	Теория обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие для семинарских занятий	Москва: Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2022. – 62 с.	0	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710708

5.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
4.	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: теоретико-методологические основы	Москва: Директ-Медиа, 2023. – 268 с.	0	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701390
5.	Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. –: ил., табл. – Режим доступа: по подписке.	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.	0	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031

		– URL:				

5.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование	Вид издания	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	—	—	0	—	—

5.1.4. Методические указания к лабораторным занятиям*

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	—	—	—	—	—	—

5.1.5. Методические указания к практическим занятиям*

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС

1.	—	—	—	—	—	—

5.1.6. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	—	—	—	—	—	—

5.2. Электронные образовательные и информационные интернет-ресурсы

п/п	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
1.	Правовая поисковая система Консультант Плюс	www.consultant.ru	договор
2.	Правовая поисковая система Гарант	www.garant.ru	бесплатно
3.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».	http://elibrary.ru/	бесплатно
4.	Официальный сайт Банка России	http://www.cbr.ru	бесплатно
5.	Университетская библиотека онлайн (ЭБС)	Biblioclub.ru	договор
6.	Электронно-образовательная среда ММА	on.mmamos.ru	договор

5.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

п/п	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно

1.	Правовая поисковая система Консультант Плюс	www.consultant.ru	договор
2.	Правовая поисковая система Гарант	www.garant.ru	бесплатно

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), проектной работы, текущего контроля, промежуточной аттестации.

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью и оснащена компьютерной техникой.

Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММА и в электронно-библиотечную систему ММА.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММА и в электронно-библиотечную систему ММА.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная компьютерной техникой.

Помещение для самостоятельной работы студентов, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММА и в электронно-библиотечную систему ММА.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование программного	Назначение	Лицензия

	обеспечения		
1.	Kaspersky Endpoint Security	Антивирус	Сублицензионный договор № СФ00-002708 от 31.03.2025
2.	Microsoft Office Professional Plus 2007	Офисный пакет	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
3.	Microsoft Office Excel 2007	Программа предназначена для анализа деловых данных, создания электронных таблиц и оценки затраченного времени, затраченных ресурсов и результативности работы сотрудников	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
4.	Microsoft Office Word 2007	Программа для создания, редактирования, сохранения документов и управления ими	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
5.	Microsoft Office PowerPoint 2007	Программа для создание динамических маркетинговых презентаций;	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
6.	Microsoft Access 2007	Для создания баз данных, фильтрации, сортировки, графического представления и визуализации деловых сведений	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
7.	Microsoft Windows Professional 7	Операционная система	Open Licence № 46188524
8.	КИСУЗ «Модус»	Система внутреннего документооборота	Лицензионный договор № 3 от 26.07.2012
9.	Windows Server 2008	Серверная операционная система	Open Licence № 46979889
10.	MS SQL Server	Сервер баз данных	Open Licence № 46979889
11.	SDL Trados	Комплекс программ для перевода	Сублицензионный договор №8/10/09-1-LSI
12.	Creative Cloud for teams All Apps:	Пакет Adobe Creative Cloud	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
13.	Photoshop	Профессиональное редактирование растровых изображений	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
14.	Illustrator	Создание векторной графики и иллюстраций	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
15.	InDesign	Верстка журналов, книг, макетов для печати и web	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
16.	Premiere Pro	Монтаж и редактирование видео	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025

17.	After Effects	Визуальные эффекты и анимация	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
18.	Audition	Редактирование и обработка аудио	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
19.	Media Encoder	Экспорт и кодирование видео/аудио в различные форматы	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
20.	Lightroom / Lightroom Classic / Lightroom Web	Организация, редактирование и каталогизация фото (Classic — локальная работа, Web — онлайн интерфейс)	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
21.	Bridge	Организация и управление медиатеками.	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
22.	Acrobat Pro / Reader / Fill & Sign	Создание, редактирование PDF	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
23.	InCopy	Совместная редактура текстов в InDesign	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
24.	Adobe Express	Создание графики, веб-страниц, видео-историй в простом интерфейсе	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
25.	Animate	Создание анимации (ранее Flash Professional).	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
26.	Dreamweaver	Визуальная и кодовая разработка	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
27.	Capture	Мобильное приложение для захвата цветов, форм, кистей в дизайн	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
28.	Character Animator	Анимация персонажей в реальном времени на основе записи движения и голоса.	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
29.	Adobe Fresco	Рисование и живопись	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
30.	Photoshop Express	Упрощённый редактор фото для мобильных устройств	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
31.	Aero	Создание AR-контента (дополненная реальность)	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
32.	Adobe Scan	Сканирование документов на мобильных устройствах	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025

33.	Firefly	Генеративный AI-инструмент для создания изображений, векторной графики, анимаций и эффектов	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
34.	Консультант-плюс	Справочно-правовая система	Договор с ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» — Региональный Информационный Центр (официальный Дистрибьютор) Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс № 71420 от 02.06.2022
35.	7-Zip	Архиватор	GNU LGPL (GNU Lesser General Public License)
36.	GIMP	Графический пакет	GNU General Public License (GPL)
37.	Acrobat Reader	просмотр PDF-документов	Open-source software
38.	Mozilla Firefox	Веб-браузер	Mozilla Public License (MPL)
39.	Opera	Веб-браузер	Open-source software
40.	Google Chrome	Веб-браузер	Open-source software
41.	Lazarus	Среда разработки для языка программирования Delphi	Open-source software
42.	Scilab 5.4.0	Математический пакет	Open-source software
43.	Notepad++	Тектовый редактор, кодовая разработка	GNU General Public License (GPL)
44.	Visual Studio Code	Редактор исходного кода	MIT (Code – OSS)
45.	Google Workspace	Пакет web-приложений и инструментов	Google Workspace for Education Fundamentals
46.	LibreOffice	Пакет офисных программ	GNU LGPL (GNU Lesser General Public License)
47.	PyCharm Community Edition	Интегрированная среда разработки для языка программирования Python	Open-source software
48.	Microsoft Office 365	Офисный пакет	Office 365 A1 for faculty
49.	R 4.5.1	Статистических вычислений и графики, анализ данных	GNU GPLv2 (General Public License version 2)
50.	WinDJView	Просмотр и чтение книг	GNU GPLv2 (General Public License

			version 2)
51.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия	«1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия» предназначена для освоения программы «1С:Бухгалтерия 8» и ее специальных поставок «1С:Упрощенка 8» и «1С:Предприниматель 8»	Open-source software

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн. Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся. Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы, не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы. Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его

индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий. Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте или экзамене. Инвалиды и (или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в ММА порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

9. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контрольные задания и вопросы по текущей и промежуточной аттестации, а также шкалы оценивания по указанным видам аттестации приведены в оценочных материалах по данной дисциплине (ФОС).

10. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Отлично	**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**Знать:** **Знает** -педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы; требования к образовательным результатам обучающихся и нормативные документы, регламентирующие оценочную деятельность; -основы проектирования образовательных технологий, включая использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для контроля и оценки **Уметь:** **Умеет** -осуществлять выбор содержания, методов и

			приемов контроля и оценки, обеспечивающих объективность и соответствии требованиям образовательных стандартов; применять современные оценочные средства и технологии, включая ИКТ, для мониторинга и оценки образовательных результатов обучающихся; -анализировать и интерпретировать результаты контрольных мероприятий с целью корректировки образовательного процесса **Владеть:** **Владеет** -методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, включая электронные и цифровые инструменты оценки; навыками организации и проведения мониторинговых и диагностических исследований образовательных результатов с использованием ИКТ; -технологиями оформления, обработки и презентации результатов оценки с применением современных информационных технологий
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	**Знать:** **Знает** -принципы и методы обеспечения объективности оценки образовательных результатов, включая критерии и стандарты оценки; -нормативные документы и методические рекомендации по организации объективной оценки; роль и возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обеспечении объективности оценки; -механизмы выявления и устранения необъективности в оценочных процедурах **Уметь:** **Умеет**

			-организовывать оценочные процедуры с использованием прозрачных и четко сформулированных критериев. -анализировать результаты оценивания, выявлять расхождения и причины необъективности. -использовать ИКТ для автоматизации и повышения достоверности оценочных процедур **Владеть:** **Владеет** -технологиями разработки, проведения и анализа оценочных процедур, обеспечивающих объективность и достоверность результатов. -методиками профилактики и коррекции необъективных оценок на уровне образовательной организации. -инструментами обработки и интерпретации данных оценивания с использованием современных программных средств. -организационными навыками по созданию и поддержанию системы объективного оценивания в образовательной организации.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** **Знает** -психолого-педагогические теории и методы диагностики затруднений у обучающихся; -современные методики и технологии коррекции учебных трудностей; -принципы и методы разработки и внедрения изменений в образовательный процесс; -нормативные и методические документы, регулирующие качество и

			совершенствование образования **Уметь:** **Умеет** - использовать разнообразные методы и инструменты для выявления проблемных зон в образовательном процессе; -разрабатывать и реализовывать корректирующие мероприятия, направленные на преодоление трудностей; формулировать предложения по совершенствованию содержания, методов и форм организации обучения с учетом выявленных проблем; -оценивать результаты коррекционных мероприятий и вносить необходимые изменения в образовательный процесс **Владеть:** **Владеет** -навыками системного анализа образовательного процесса; технологиями проектирования и реализации программ коррекции учебных трудностей; -методиками мониторинга и оценки эффективности внедряемых изменений; -современными цифровыми ресурсами и программным обеспечением для диагностики и коррекции учебных затруднений; -организационными навыками по координации работы педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента	**Знать:** **Знает** -основные психолого-педагогические теории и концепции обучения и развития;

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся	нормативно-правовую базу в области образования, в том числе в сфере инклюзии. **Уметь:** **Умеет** -определять цели и задачи обучения с учетом особенностей обучающихся; -отбирать психолого-педагогические технологии, адекватные целям, задачам обучения и особенностям обучающихся **Владеть:** **Владеет** -технологиями отбора и адаптации психолого-педагогических технологий.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знать:** **Знает** -принципы психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения **Уметь:** **Умеет** -адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ **Владеть:** **Владеет** -навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
		ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального	**Знать:** **Знает** -понятие, структуру и методологию построения индивидуального образовательного маршрута; -методы диагностики образовательных потребностей, уровня знаний, мотивации и

		развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	интересов обучающихся для обоснованного проектирования маршрута. **Уметь:** **Умеет** -проводить комплексную диагностику образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития обучающихся с использованием различных методов; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая уровень стартовой подготовки, интересы, мотивацию и особенности развития обучающегося. **Владеть:** **Владеет** -технологиями проектирования ИОМ, включая составление индивидуальных образовательных программ
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	**Знать:** **Знает** -основные нормативно-правовые акты в сфере образования, регулирующие права и обязанности родителей и педагогов; принципы взаимодействия с родителями; **Уметь:** **Умеет** -организовывать конструктивное взаимодействие с родителями, используя различные формы общения **Владеть:** **Владеет** -технологиями эффективной коммуникации; методами индивидуализации взаимодействия
		ОПК-7.2. Взаимодействует со	**Знать:**

		специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Знает** -цели и задачи ПМПк: -выявление трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации обучающихся; -рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения; -консультирование участников образовательных отношений. **Уметь:** **Умеет** -разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные программы с учетом рекомендаций консилиума. **Владеть:** **Владеет** -методами педагогической диагностики; технологиями адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать:** **Знает** -возможности и формы сотрудничества с образовательными учреждениями, библиотеками, культурными центрами, социальными и духовными организациями, СМИ, бизнес-структурами для расширения образовательного пространства и реализации проектов по современной зарубежной литературе. **Уметь:** **Умеет** -устанавливать и поддерживать профессиональные контакты с представителями внешних организаций,

			вести деловую переписку, организовывать и проводить совместные мероприятия **Владеть:** **Владеет** -навыками эффективной коммуникации: ведение переговоров, публичные выступления, презентация проектов.
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать:** **Знает** -методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний **Уметь:** **Умеет** -применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний **Владеть:** **Владеет** -навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	**Знать:** **Знает** -основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, -научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса **Уметь**: **Умеет** -проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

			Владеть: **Владеет** -навыками проектирования учебно-воспитательного процесса
	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	**Знать:** **Знает** - особенности и структуру основных педагогических речевых жанров: лекция, объяснение, инструктаж, беседа, дискуссия, доклад, методическое пособие, педагогическое консультирование, обратная связь; коммуникативные функции и цели каждого речевого жанра в образовательном процессе; **Уметь:** **Умеет** -грамотно и эффективно использовать различные педагогические речевые жанры в зависимости от целей, задач и контекста образовательной деятельности; -адаптировать речевые жанры под возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся; **Владеть:** **Владеет** -навыками свободного владения основными педагогическими речевыми жанрами в устной и письменной форме; -приёмами речевого воздействия, мотивации и убеждения в педагогическом общении
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	**Знать:** **Знает** -основные этические нормы и правила речевого этикета в профессиональном и межличностном общении; -коммуникативные принципы и стратегии

			эффективного взаимодействия в различных ситуациях; **Уметь:** **Умеет** -формулировать речевые высказывания, адекватные ситуации общения, учитывая адресата, цель и контекст коммуникации; -соблюдать этические и коммуникативные нормы, проявлять уважение, тактичность и корректность в речевом поведении; **Владеть:** **Владеет** -навыками создания устных и письменных речевых высказываний, соответствующих нормам делового, научного, официально-делового и разговорного стилей
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	**Знать:** **Знает** -особенности учебно-научной речи как разновидности научной речи с обучающей направленностью, её коммуникативные ситуации и типичные языковые средства; -коммуникативные стратегии и речевые модели, необходимые для успешного участия в научных дискуссиях, презентациях и письменных работах **Уметь:** **Умеет** -создавать устные и письменные высказывания в учебно-научном стиле, используя адекватные языковые средства и структурные модели; -формулировать и оформлять тексты различных учебно-научных жанров с соблюдением логики, последовательности и норм научного стиля

			Владеть: **Владеть** -приёмами подготовки и проведения устных выступлений, презентаций и докладов в учебно-научном формате; -умением писать научные и учебные тексты с использованием терминологии и стандартных речевых конструкций
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	**Знать:** **Знает** -алгоритм целеполагания и проектирования воспитательной деятельности; **Уметь:** **Умеет** -осуществлять отбор методов для реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть:** **Владеет** -навыками постановки воспитательных целей; проектирования воспитательной деятельности
		ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	**Знать:** **Знает** -способы организации и оценки разных видов деятельности обучающегося **Уметь:** **Умеет** -применять соответствующие методы и формы организации коллективных мероприятий **Владеть:** **Владеет** -навыками организации и оценки коллективных мероприятий
		ПК-2.3 Демонстрирует способы	**Знать:**

		оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знает** -особенности организации и функции ученических органов самоуправления **Уметь:** **Умеет** применять способы оказания помощи и поддержки ученическим органам самоуправления Владеть: Владеет -навыками отбора методов и способов поддержки ученическим органам самоуправления
		ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	**Знать:** **Знает** -принципы оказания консультативной помощи; индивидуальные особенности детей с ОВЗ **Уметь:** **Умеет** -выбирать способы консультативной помощи родителям обучающихся; **Владеть:** **Владеет** -навыками анализа и корректировки способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
		ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики	**Знать:** **Знает** -возрастные и индивидуальные особенности детей; принципы построения межличностных отношений; этапы социализации личности **Уметь:**

		социализации личности	**Умеет** -анализировать поступки детей; межличностные отношения в группе; оценивать динамику социализации личности **Владеть:** **Владеет** -навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей детей с точки зрения межличностных отношений и социализации личности
	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	**Знать:** **Знает** -нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся; **Уметь:** **Умеет** -формулировать дидактические задачи урока; -проектировать результаты обучения **Владеть:** **Владеет** -навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
		ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	**Знать:** **Знает** -принципы отбора содержания дисциплины, методы, приемы и технологии организации учебного процесса; **Уметь:** **Умеет** -применять информационные технологии в учебном процессе;

			-использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения **Владеть:** **Владеет** -навыками отбора содержания, методов и технологий обучения; информационными технологиями и средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-3.3. проектирует план-конспект урока	**Знать:** **Знает** -основные структурные и содержательные элементы урока иностранного языка; - современные методические подходы к планированию урока, требования ФГОС и особенности построения урока в зависимости от целей и типа занятия **Уметь:** **Умеет** -формулировать цель и задачи урока, исходя из образовательных, развивающих и воспитательных приоритетов **Владеть:** **Владеет** -навыками составления подробного плана-конспекта урока с учетом современных требований и индивидуальных особенностей обучающихся
		ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Знать:** **Знает** -основные теории и механизмы формирования учебной мотивации; роль урочной и внеурочной деятельности в поддержании и развитии мотивации обучающихся

			Уметь: **Умеет** -применять разнообразные методы и приёмы для повышения познавательной мотивации на уроках и во внеурочной деятельности; **Владеть:** **Владеет** -навыками отбора и интеграции мотивационных методик и средств в образовательный процесс; -навыками анализировать и корректировать собственные педагогические действия для поддержания высокого уровня мотивации обучающихся
	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 - разрабатывает требования к условиям обучения, его целям, методам, формам, другим внутренним факторам развивающей образовательной среды, положительно влияющим на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета «Русский язык и литература»	**Знать:** **Знает** -основные требования к условиям обучения иностранному языку, включая современные подходы к организации образовательной среды, которые способствуют формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык и литература»; -современные методы, формы и средства обучения **Уметь:** **Умеет** -разрабатывать и формулировать требования к условиям обучения с учетом целей, методов, форм, а также других внутренних факторов образовательной среды, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; - анализировать и оценивать эффективность созданных условий и используемых методов

			обучения с точки зрения достижения образовательных результатов и развития личности обучающихся **Владеть:** **Владеет** -навыками проектирования и моделирования развивающей образовательной среды, включая создание условий, способствующих формированию ключевых компетенций учащихся; -практическими приемами интеграции личностно-ориентированных, деятельностных и коммуникативных подходов в образовательный процесс по предмету «Русский язык и литература»
		ПК-4.2. применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области «Русский язык и литература»	**Знать:** **Знает** -принципы междисциплинарного подхода; - технологии реализации междисциплинарных и кросс-предметных проектов, а также их влияние на развитие критического мышления, коммуникативных и творческих способностей обучающихся **Уметь:** **Умеет** -применять междисциплинарный подход при планировании и организации учебного процесса для достижения метапредметных и предметных результатов; - разрабатывать и реализовывать кросс-предметные проекты, интегрируя знания и методы из разных областей для решения учебных задач. **Владеть:** **Владеет**

			-навыками интеграции содержания и методов различных учебных дисциплин, в том числе при организации проектной и исследовательской деятельности; технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию метапредметных компетенций: критического мышления, умения работать в команде, самостоятельного поиска и анализа информации, презентации результатов
	ПК-5 Способен обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	**Знать:** **Знает** -нормативно-правовые основы оказания первой доврачебной помощи; правила безопасности и личной защиты при оказании первой помощи **Уметь:** **Умеет** -применять практические навыки оказания первой доврачебной помощи; -создавать безопасные условия для пострадавшего и окружающих, контролировать его состояние до прибытия медицинских работников; **Владеть:** **Владеет** -навыками практического выполнения приемов первой доврачебной помощи в различных экстренных ситуациях
		ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма	**Знать:** **Знает** -основные причины и виды детского травматизма, особенности травмирования в разных возрастных группах; -требования безопасности в

			образовательных учреждениях и домашних условиях, а также нормативные документы по охране здоровья детей **Уметь:** **Умеет** -выявлять и устранять травмоопасные ситуации в образовательной среде; -контролировать соблюдение правил безопасности в учебном процессе, на переменах, во внеурочной деятельности и при организации досуга детей **Владеть:** **Владеет** -навыками создания безопасной образовательной среды
		ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	**Знать:** **Знает** -теоретические основы здоровьесберегающих технологий, их цели, задачи и принципы применения в образовательной деятельности; **Уметь:** **Умеет** -планировать и организовывать учебный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий, включая рациональное чередование видов деятельности, режимы отдыха и физическую активность; **Владеть:** **Владеет** -навыками интеграции здоровьесберегающих технологий в различные формы учебной деятельности
	ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-	ПК-6.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного	**Знать:** **Знает** -теоретические основы организации культурно-

	просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	предмета «Русский язык и литература»	образовательного пространства, его структуру и функции в образовательном учреждении; -современные методики интеграции культурологического и языкового компонентов в образовательный процесс **Уметь:** **Умеет** -проектировать и реализовывать образовательные и воспитательные программы, способствующие формированию культурной компетенции обучающихся; -организовывать взаимодействие с социокультурными партнёрами для обогащения образовательной среды **Владеть:** **Владеет** -навыками создания и развития культурно-образовательного пространства в классе и школе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; приёмами интеграции культурных, страноведческих и языковых материалов в учебный процесс
		ПК-6.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	**Знать:** **Знает** -основные теории, подходы и модели культурно-просветительской деятельности, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике **Уметь:** **Умеет** -анализировать, сравнивать и адаптировать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительских программ для применения в конкретных образовательных условиях **Владеть:** **Владеет** -навыками поиска, отбора и адаптации эффективных отечественных и зарубежных практик для организации культурно-просветительской деятельности

		ПК-6.3. участвует в популяризации знаний в области русского языка и литературы среди различных групп населения	**Знать:** **Знает** -современные методы и формы популяризации русского языка и литературы; -особенности мотивации различных целевых групп к изучению русского языка и литературы, специфику их потребностей и интересов; **Уметь:** **Умеет** -разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по популяризации русского языка и литературы для разных возрастных и социальных групп; **Владеть:** **Владеет** -навыками организации и проведения культурно-просветительских и образовательных мероприятий, направленных на повышение интереса к русскому языку и литературе (языковые фестивали, конкурсы, викторины, тематические встречи)
		ПК-6.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	**Знать:** **Знает** -технологии, формы и методы культурно-просветительской работы, а также современные мультимедийные и цифровые инструменты **Уметь:** **Умеет** -отбирать и адаптировать различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности для решения конкретных образовательных и воспитательных задач; **Владеть:** **Владеет** -навыками реализации и оценки эффективности различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности в образовательных учреждения
	ПК-7 Способен	ПК-7.1. участвует в	**Знать:**

	проектировать содержание образовательных программ и элементов	проектировании основных и дополнительных образовательных программ	**Знает** -нормативные документы и стандарты в сфере образования, регулирующие структуру, содержание и требования к основным и дополнительным образовательным программам; - принципы и этапы проектирования образовательных программ; -методы и технологии разработки дополнительных образовательных программ с учетом интересов и потребностей обучающихся и образовательной организации. **Уметь:** **Умеет** -формулировать целевые ориентиры и планируемые результаты обучения, обеспечивающие развитие личности и профессиональных компетенций обучающихся. -осуществлять отбор и структурирование содержания, методов и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих достижение запланированных результатов. -использовать современные педагогические и цифровые технологии для повышения качества и эффективности образовательных программ. -оценивать и корректировать разработанные программы на основе анализа результатов их реализации и обратной связи от участников образовательного процесса. **Владеть:** **Владеет** -технологиями проектирования и

			оформления образовательных программ в соответствии с требованиями нормативных документов и стандартов качества; -навыками работы с методическими материалами, учебно-методическими комплексами и цифровыми ресурсами, поддерживающими разработку программ; - методиками мониторинга, оценки и анализа эффективности образовательных программ
		ПК-7.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Русский язык и литература».	**Знать:** **Знает** -нормативные документы и требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к содержанию и структуре рабочих программ на разных уровнях образования; основные цели и задачи обучения, структуру рабочей программы **Уметь:** **Умеет** -анализировать требования ФГОС и адаптировать их к конкретным условиям образовательной организации и особенностям обучающихся; -формулировать цели, задачи и планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литература»; -структурировать содержание учебного предмета, разрабатывать тематическое планирование и распределять учебное время; -разрабатывать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, обеспечивающее реализацию программы; -оценивать и корректировать рабочую

			программу на основе анализа эффективности ее реализации и обратной связи. **Владеть:** **Владеет** -технологиями проектирования и оформления рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями; -навыками использования цифровых образовательных ресурсов и программных средств для поддержки разработки и реализации программ.
	ПК-8 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-8.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	**Знать:** **Знает** -теоретические основы дифференцированного и индивидуального подхода в обучении; -требования к содержанию, структуре и оформлению учебных материалов для разных категорий обучающихся; -нормативные документы и стандарты, регулирующие инклюзивное образование и адаптацию учебных программ. **Уметь**: **Умеет** -проводить диагностику индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; -разрабатывать и адаптировать учебные материалы с учетом уровня подготовки, стиля обучения, интересов и особенностей здоровья каждого обучающегося; **Владеть:** **Владеет** -навыками проектирования индивидуальных учебных планов и программ с использованием адаптированных материалов
		ПК-8.2. проектирует и проводит	**Знать:**

		индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знает** -психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и приемы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с ОВЗ; **Уметь:** **Умеет** -разрабатывать и адаптировать учебные планы и программы с учетом уровня подготовки, интересов и возможностей обучающихся; -проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия, используя игровые приемы, дифференцированные задания и коррекционные технологии; **Владеть:** **Владеет** -приемами адаптации учебных материалов и заданий под индивидуальные потребности и уровень развития обучающихся
		ПК-8.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	**Знать:** **Знает** -современные методы и формы оценивания; -особенности оценки речевых умений и навыков с учетом требований ФГОС и международных стандартов; роль обратной связи в процессе оценивания для мотивации обучающихся и коррекции учебного процесса **Уметь:** **Умеет** -применять разнообразные средства оценивания для выявления индивидуальных достижений обучающихся;

			-разрабатывать и использовать критерии и рубрики оценивания, обеспечивающие прозрачность и объективность оценки; - организовывать и проводить мониторинг учебных достижений с использованием современных цифровых и интерактивных технологий. **Владеть:** **Владеет** -навыками комплексного применения различных средств и методов оценивания в учебном процессе; -умением формировать у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки, способствующие развитию самостоятельности и ответственности за собственное обучение
	ПК-9 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	**Знать:** **Знает** -основные подходы и методы самоанализа профессиональных и личностных компетенций; -пути и ресурсы для профессионального и личностного роста **Уметь:** **Умеет** -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели профессионального и личностного развития; -разрабатывать индивидуальный план развития. **Владеть;** **Владеет** -навыками самооценки и рефлексии профессиональной деятельности; -инструментами планирования и мониторинга достижения поставленных целей
		ПК-9.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного	**Знать:** **Знает** -виды и характеристики средств

		роста	профессионального и личностного развития; -критерии отбора эффективных средств и программ развития. **Уметь**: **Умеет** -анализировать и сравнивать различные средства профессионального и личностного роста с учетом собственных целей и потребностей; -интегрировать выбранные средства в индивидуальный план развития. **Владеть**: **Владеет** -навыками поиска, оценки и отбора образовательных ресурсов, включая онлайн-платформы, курсы, профессиональные сообщества; -умением применять современные технологии для реализации программ профессионального роста
		ПК-9.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	**Знать**: **Знает** -основные принципы и этапы разработки программ профессионального и личностного роста **Уметь**: **Умеет** -определять цели, задачи и ожидаемые результаты программ профессионального и личностного роста; -интегрировать современные технологии и цифровые ресурсы в программы развития. **Владеть**: **Владеет** -навыками проектирования и оформления программ профессионального и личностного роста

Оценка	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Формулировка требований к степени сформированности компетенции**

	выпускника	**выпускника**	
Хорошо	**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**Знать:** **Знает** -педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы; требования к образовательным результатам обучающихся и нормативные документы, регламентирующие оценочную деятельность; -основы проектирования образовательных технологий, включая использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для контроля и оценки **Уметь:** **Умеет** -осуществлять выбор содержания, методов и приемов контроля и оценки, обеспечивающих объективность и соответствии требованиям образовательных стандартов; применять современные оценочные средства и технологии, включая ИКТ, для мониторинга и оценки образовательных результатов обучающихся; -анализировать и интерпретировать результаты контрольных мероприятий с целью корректировки образовательного процесса **Владеть:** **Не владеет** -методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, включая электронные и цифровые инструменты оценки; навыками организации и проведения мониторинговых

			и диагностических исследований образовательных результатов с использованием ИКТ; -технологиями оформления, обработки и презентации результатов оценки с применением современных информационных технологий
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	**Знать:** **Знает** -принципы и методы обеспечения объективности оценки образовательных результатов, включая критерии и стандарты оценки; -нормативные документы и методические рекомендации по организации объективной оценки; роль и возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обеспечении объективности оценки; -механизмы выявления и устранения необъективности в оценочных процедурах **Уметь:** **Умеет** -организовывать оценочные процедуры с использованием прозрачных и четко сформулированных критериев. -анализировать результаты оценивания, выявлять расхождения и причины необъективности. -использовать ИКТ для автоматизации и повышения достоверности оценочных процедур **Владеть:** **Не владеет** -технологиями разработки, проведения и

			анализа оценочных процедур, обеспечивающих объективность и достоверность результатов. -методиками профилактики и коррекции необъективных оценок на уровне образовательной организации. -инструментами обработки и интерпретации данных оценивания с использованием современных программных средств. -организационными навыками по созданию и поддержанию системы объективного оценивания в образовательной организации.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** **Знает** -психолого-педагогические теории и методы диагностики затруднений у обучающихся; -современные методики и технологии коррекции учебных трудностей; -принципы и методы разработки и внедрения изменений в образовательный процесс; -нормативные и методические документы, регулирующие качество и совершенствование образования **Уметь:** **Умеет** - использовать разнообразные методы и инструменты для выявления проблемных зон в образовательном процессе; -разрабатывать и реализовывать корректирующие мероприятия, направленные на преодоление трудностей; формулировать предложения по совершенствованию содержания, методов и форм организации обучения с учетом выявленных проблем;

			-оценивать результаты коррекционных мероприятий и вносить необходимые изменения в образовательный процесс **Владеть:** **Не владеет** -навыками системного анализа образовательного процесса; технологиями проектирования и реализации программ коррекции учебных трудностей; -методиками мониторинга и оценки эффективности внедряемых изменений; -современными цифровыми ресурсами и программным обеспечением для диагностики и коррекции учебных затруднений; -организационными навыками по координации работы педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	**Знать:** **Знает** -основные психолого-педагогические теории и концепции обучения и развития; нормативно-правовую базу в области образования, в том числе в сфере инклюзии. **Уметь:** **Умеет** -определять цели и задачи обучения с учетом особенностей обучающихся; -отбирать психолого-педагогические технологии, адекватные целям, задачам обучения и особенностям обучающихся **Владеть:** **Не владеет** -технологиями отбора и адаптации психолого-педагогических технологий.
		ОПК-6.2. Применяет	**Знать:**

		специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знает** -принципы психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения **Уметь:** **Умеет** -адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ **Владеть:** **Не владеет** -навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
		ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** **Знает** -понятие, структуру и методологию построения индивидуального образовательного маршрута; -методы диагностики образовательных потребностей, уровня знаний, мотивации и интересов обучающихся для обоснованного проектирования маршрута. **Уметь:** **Умеет** -проводить комплексную диагностику образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития обучающихся с использованием различных методов; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая уровень стартовой подготовки, интересы, мотивацию и особенности развития обучающегося.

			Владеть: **Не владеет** -технологиями проектирования ИОМ, включая составление индивидуальных образовательных программ
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	**Знать:** **Знает** -основные нормативно-правовые акты в сфере образования, регулирующие права и обязанности родителей и педагогов; принципы взаимодействия с родителями; **Уметь:** **Умеет** -организовывать конструктивное взаимодействие с родителями, используя различные формы общения **Владеть:** **Не владеет** -технологиями эффективной коммуникации; методами индивидуализации взаимодействия
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Знать:** **Знает** -цели и задачи ПМПк: -выявление трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации обучающихся; -рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения; -консультирование участников образовательных отношений. **Уметь:** **Умеет** -разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные программы с учетом рекомендаций консилиума.

			Владеть: **Не владеет** -методами педагогической диагностики; технологиями адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать:** **Знает** -возможности и формы сотрудничества с образовательными учреждениями, библиотеками, культурными центрами, социальными и духовными организациями, СМИ, бизнес-структурами для расширения образовательного пространства и реализации проектов по современной зарубежной литературе. **Уметь:** **Умеет** -устанавливать и поддерживать профессиональные контакты с представителями внешних организаций, вести деловую переписку, организовывать и проводить совместные мероприятия **Владеть:** **Не владеет** -навыками эффективной коммуникации: ведение переговоров, публичные выступления, презентация проектов.
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать:** **Знает** -методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний **Уметь:** **Умеет** -применять методы анализа педагогической

			ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний **Владеть:** **Не владеет** -навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	**Знать:** **Знает** -основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, -научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса **Уметь**: **Умеет** -проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса **Владеть:** **Не владеет** -навыками проектирования учебно-воспитательного процесса
	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	**Знать:** **Знает** - особенности и структуру основных педагогических речевых жанров: лекция, объяснение, инструктаж, беседа, дискуссия, доклад, методическое пособие, педагогическое консультирование, обратная связь; коммуникативные функции и цели каждого речевого жанра в образовательном процессе; **Уметь:** **Умеет** -грамотно и эффективно использовать

			различные педагогические речевые жанры в зависимости от целей, задач и контекста образовательной деятельности; -адаптировать речевые жанры под возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся; **Владеть:** **Не владеет** -навыками свободного владения основными педагогическими речевыми жанрами в устной и письменной форме; -приёмами речевого воздействия, мотивации и убеждения в педагогическом общении
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	**Знать:** **Знает** -основные этические нормы и правила речевого этикета в профессиональном и межличностном общении; -коммуникативные принципы и стратегии эффективного взаимодействия в различных ситуациях; **Уметь:** **Умеет** -формулировать речевые высказывания, адекватные ситуации общения, учитывая адресата, цель и контекст коммуникации; -соблюдать этические и коммуникативные нормы, проявлять уважение, тактичность и корректность в речевом поведении; **Владеть:** **Не владеет** -навыками создания устных и письменных речевых высказываний, соответствующих нормам делового, научного, официально-делового и разговорного стилей

		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	**Знать:** **Знает** -особенности учебно-научной речи как разновидности научной речи с обучающей направленностью, её коммуникативные ситуации и типичные языковые средства; -коммуникативные стратегии и речевые модели, необходимые для успешного участия в научных дискуссиях, презентациях и письменных работах **Уметь:** **Умеет** -создавать устные и письменные высказывания в учебно-научном стиле, используя адекватные языковые средства и структурные модели; -формулировать и оформлять тексты различных учебно-научных жанров с соблюдением логики, последовательности и норм научного стиля **Владеть:** **Не владеет** -приёмами подготовки и проведения устных выступлений, презентаций и докладов в учебно-научном формате; -умением писать научные и учебные тексты с использованием терминологии и стандартных речевых конструкций
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	**Знать:** **Знает** -алгоритм целеполагания и проектирования воспитательной деятельности; **Уметь:** **Умеет** -осуществлять отбор методов для реализации воспитательной деятельности в соответствии

			с требованиями ФГОС **Владеть:** **Не владеет** -навыками постановки воспитательных целей; проектирования воспитательной деятельности
		ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	**Знать:** **Знает** -способы организации и оценки разных видов деятельности обучающегося **Уметь:** **Умеет** -применять соответствующие методы и формы организации коллективных мероприятий **Владеть:** **Не владеет** -навыками организации и оценки коллективных мероприятий
		ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** **Знает** -особенности организации и функции ученических органов самоуправления **Уметь:** **Умеет** применять способы оказания помощи и поддержки ученическим органам самоуправления **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора методов и способов поддержки ученическим органам самоуправления
		ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы	**Знать:** **Знает**

		оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	-принципы оказания консультативной помощи; индивидуальные особенности детей с ОВЗ **Уметь:** **Умеет** -выбирать способы консультативной помощи родителям обучающихся; **Владеть:** **Не владеет** -навыками анализа и корректировки способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
		ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	**Знать:** **Знает** -возрастные и индивидуальные особенности детей; принципы построения межличностных отношений; этапы социализации личности **Уметь:** **Умеет** -анализировать поступки детей; межличностные отношения в группе; оценивать динамику социализации личности **Владеть:** **Не владеет** -навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей детей с точки зрения межличностных отношений и социализации личности
	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	**Знать:** **Знает** -нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся; **Уметь:**

	числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	урока	**Умеет** -формулировать дидактические задачи урока; -проектировать результаты обучения **Владеть:** **Не владеет** -навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
		ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	**Знать:** **Знает** -принципы отбора содержания дисциплины, методы, приемы и технологии организации учебного процесса; **Уметь:** **Умеет** -применять информационные технологии в учебном процессе; -использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора содержания, методов и технологий обучения; информационными технологиями и средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-3.3. проектирует план-конспект урока	**Знать:** **Знает** -основные структурные и содержательные элементы урока; - современные методические подходы к планированию урока, требования ФГОС и особенности построения урока в зависимости

			от целей и типа занятия **Уметь:** **Умеет** -формулировать цель и задачи урока, исходя из образовательных, развивающих и воспитательных приоритетов **Владеть:** **Не владеет** -навыками составления подробного плана-конспекта урока с учетом современных требований и индивидуальных особенностей обучающихся
		ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Знать:** **Знает** -основные теории и механизмы формирования учебной мотивации; роль урочной и внеурочной деятельности в поддержании и развитии мотивации обучающихся **Уметь:** **Умеет** -применять разнообразные методы и приёмы для повышения познавательной мотивации на уроках и во внеурочной деятельности; **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора и интеграции мотивационных методик и средств в образовательный процесс; -навыками анализировать и корректировать собственные педагогические действия для поддержания высокого уровня мотивации обучающихся
	ПК-4 Способен формировать развивающую	ПК-4.1 - разрабатывает требования к условиям обучения, его целям, методам,	**Знать:** **Знает**

	образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	формам, другим внутренним факторам развивающей образовательной среды, положительно влияющим на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета «Русский язык и литература»	-основные требования к условиям обучения, включая современные подходы к организации образовательной среды, которые способствуют формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык и литература»; -современные методы, формы и средства обучения **Уметь**: **Умеет** -разрабатывать и формулировать требования к условиям обучения с учетом целей, методов, форм, а также других внутренних факторов образовательной среды, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; - анализировать и оценивать эффективность созданных условий и используемых методов обучения с точки зрения достижения образовательных результатов и развития личности обучающихся **Владеть**: **Не владеет** -навыками проектирования и моделирования развивающей образовательной среды, включая создание условий, способствующих формированию ключевых компетенций учащихся; -практическими приемами интеграции личностно-ориентированных, деятельностных и коммуникативных подходов в образовательный процесс по предмету «Русский язык и

			литература»
		ПК-4.2. применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области «Русский язык и литература»	**Знать**: **Знает** -принципы междисциплинарного подхода; - технологии реализации междисциплинарных и кросс-предметных проектов, а также их влияние на развитие критического мышления, коммуникативных и творческих способностей обучающихся **Уметь**: **Умеет** -применять междисциплинарный подход при планировании и организации учебного процесса для достижения метапредметных и предметных результатов; - разрабатывать и реализовывать кросс-предметные проекты, интегрируя знания и методы из разных областей для решения учебных задач. **Владеть**: **Не владеет** -навыками интеграции содержания и методов различных учебных дисциплин в рамках уроков русского языка и литературы, в том числе при организации проектной и исследовательской деятельности; технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию метапредметных компетенций: критического мышления, умения работать в

			команде, самостоятельного поиска и анализа информации, презентации результатов
	ПК-5 Способен обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	**Знать**: **Знает** -нормативно-правовые основы оказания первой доврачебной помощи; правила безопасности и личной защиты при оказании первой помощи **Уметь**: **Умеет** -применять практические навыки оказания первой доврачебной помощи; -создавать безопасные условия для пострадавшего и окружающих, контролировать его состояние до прибытия медицинских работников; **Владеть**: **Не владеет** -навыками практического выполнения приемов первой доврачебной помощи в различных экстренных ситуациях
		ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма	**Знать**: **Знает** -основные причины и виды детского травматизма, особенности травмирования в разных возрастных группах; -требования безопасности в образовательных учреждениях и домашних условиях, а также

			нормативные документы по охране здоровья детей **Уметь**: **Умеет** -выявлять и устранять травмоопасные ситуации в образовательной среде; -контролировать соблюдение правил безопасности в учебном процессе, на переменах, во внеурочной деятельности и при организации досуга детей **Владеть**: **Не владеет** -навыками создания безопасной образовательной среды
		ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	**Знать**: **Знает** -теоретические основы здоровье сберегающих технологий, их цели, задачи и принципы применения в образовательной деятельности; **Уметь**: **Умеет** -планировать и организовывать учебный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий, включая рациональное чередование видов деятельности, режимы отдыха и физическую активность; **Владеть**: **Не владеет**

			-навыками интеграции здоровьесберегающих технологий в различные формы учебной деятельности
	ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-6.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Русский язык и литература»	**Знать:** **Знает** -теоретические основы организации культурно-образовательного пространства, его структуру и функции в образовательном учреждении; -современные методики интеграции культурологического и языкового компонентов в образовательный процесс **Уметь:** **Умеет** -проектировать и реализовывать образовательные и воспитательные программы, способствующие формированию культурной компетенции обучающихся; -организовывать взаимодействие с социокультурными партнёрами для обогащения образовательной среды **Владеть:** **Не владеет** -навыками создания и развития культурно-образовательного пространства в классе и школе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; приёмами интеграции культурных, страноведческих и языковых материалов в учебный процесс
		ПК-6.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	**Знать:** **Знает** -основные теории, подходы и модели культурно-просветительской деятельности, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике **Уметь:** **Умеет** -анализировать, сравнивать и адаптировать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительских программ для применения в конкретных образовательных

			условиях **Владеть:** **Не владеет** -навыками поиска, отбора и адаптации эффективных отечественных и зарубежных практик для организации культурно-просветительской деятельности
		ПК-6.3. участвует в популяризации знаний в области русского языка и литературы среди различных групп населения	**Знать:** **Знает** -современные методы и формы популяризации иностранных языков; -особенности мотивации различных целевых групп к изучению русского языка и литературы, специфику их потребностей и интересов; **Уметь:** **Умеет** -разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по популяризации русского языка и литературы для разных возрастных и социальных групп; **Владеть:** **Не владеет** -навыками организации и проведения культурно-просветительских и образовательных мероприятий, направленных на повышение интереса к русскому языку (языковые фестивали, конкурсы, викторины, тематические встречи)
		ПК-6.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	**Знать:** **Знает** -технологии, формы и методы культурно-просветительской работы, а также современные мультимедийные и цифровые инструменты **Уметь:** **Умеет** -отбирать и адаптировать различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности для решения конкретных образовательных и воспитательных задач; **Владеть:**

			Не владеет -навыками реализации и оценки эффективности различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности в образовательных учреждения
	ПК-7 Способен проектировать содержание образовательных программ и элементов	ПК-7.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	**Знать:** **Знает** -нормативные документы и стандарты в сфере образования, регулирующие структуру, содержание и требования к основным и дополнительным образовательным программам; - принципы и этапы проектирования образовательных программ; -методы и технологии разработки дополнительных образовательных программ с учетом интересов и потребностей обучающихся и образовательной организации. **Уметь:** **Умеет** -формулировать целевые ориентиры и планируемые результаты обучения, обеспечивающие развитие личности и профессиональных компетенций обучающихся. -осуществлять отбор и структурирование содержания, методов и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих достижение запланированных результатов. -использовать современные педагогические и цифровые технологии для повышения качества и эффективности образовательных программ. -оценивать и корректировать разработанные

			программы на основе анализа результатов их реализации и обратной связи от участников образовательного процесса. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями проектирования и оформления образовательных программ в соответствии с требованиями нормативных документов и стандартов качества; -навыками работы с методическими материалами, учебно-методическими комплексами и цифровыми ресурсами, поддерживающими разработку программ; - методиками мониторинга, оценки и анализа эффективности образовательных программ
		ПК-7.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Русский язык и литература».	**Знать:** **Знает** -нормативные документы и требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к содержанию и структуре рабочих программ на разных уровнях образования; основные цели и задачи обучения русскому языку и литературе, структуру рабочей программы **Уметь:** **Умеет** -анализировать требования ФГОС и адаптировать их к конкретным условиям образовательной организации и особенностям обучающихся;

			-формулировать цели, задачи и планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литература» с учетом уровней владения языком и коммуникативных компетенций; -структурировать содержание учебного предмета, разрабатывать тематическое планирование и распределять учебное время; -разрабатывать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, обеспечивающее реализацию программы; -оценивать и корректировать рабочую программу на основе анализа эффективности ее реализации и обратной связи. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями проектирования и оформления рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями; -навыками использования цифровых образовательных ресурсов и программных средств для поддержки разработки и реализации программ.
	ПК-8 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-8.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	**Знать:** **Знает** -теоретические основы дифференцированного и индивидуального подхода в обучении; -требования к содержанию, структуре и оформлению учебных материалов для разных категорий обучающихся; -нормативные документы и стандарты, регулирующие инклюзивное образование и

			адаптацию учебных программ. **Уметь**: **Умеет** -проводить диагностику индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; -разрабатывать и адаптировать учебные материалы с учетом уровня подготовки, стиля обучения, интересов и особенностей здоровья каждого обучающегося; **Владеть:** **Не владеет** -навыками проектирования индивидуальных учебных планов и программ с использованием адаптированных материалов
		ПК-8.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: **Знает** -психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и приемы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении иностранному языку детей с ОВЗ; **Уметь**: **Умеет** -разрабатывать и адаптировать учебные планы и программы с учетом уровня подготовки, интересов и возможностей обучающихся; -проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия, используя игровые приемы, дифференцированные задания и коррекционные технологии; **Владеть**:

			Не владеет -приемами адаптации учебных материалов и заданий под индивидуальные потребности и уровень развития обучающихся
		ПК-8.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	**Знать**: **Знает** -современные методы и формы оценивания в обучении; -особенности оценки речевых умений и навыков с учетом требований ФГОС и международных стандартов; роль обратной связи в процессе оценивания для мотивации обучающихся и коррекции учебного процесса **Уметь**: **Умеет** -применять разнообразные средства оценивания для выявления индивидуальных достижений обучающихся; -разрабатывать и использовать критерии и рубрики оценивания, обеспечивающие прозрачность и объективность оценки; - организовывать и проводить мониторинг учебных достижений с использованием современных цифровых и интерактивных технологий. **Владеть**: **Не владеет** -навыками комплексного применения различных средств и методов оценивания в учебном

			процессе; -умением формировать у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки, способствующие развитию самостоятельности и ответственности за собственное обучение
	ПК-9 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	**Знать:** **Знает** -основные подходы и методы самоанализа профессиональных и личностных компетенций; -пути и ресурсы для профессионального и личностного роста **Уметь:** **Умеет** -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели профессионального и личностного развития; -разрабатывать индивидуальный план развития. **Владеть;** **Не владеет** -навыками самооценки и рефлексии профессиональной деятельности; -инструментами планирования и мониторинга достижения поставленных целей
		ПК-9.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	**Знать:** **Знает** -виды и характеристики средств профессионального и личностного развития; -критерии отбора эффективных средств и программ развития. **Уметь**: **Умеет** -анализировать и сравнивать различные средства профессионального и личностного роста с учетом собственных целей и потребностей; -интегрировать выбранные средства в индивидуальный план развития. **Владеть**: **Не владеет**

			-навыками поиска, оценки и отбора образовательных ресурсов, включая онлайн-платформы, курсы, профессиональные сообщества; -умением применять современные технологии для реализации программ профессионального роста
		ПК-9.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	**Знать**: **Знает** -основные принципы и этапы разработки программ профессионального и личностного роста **Уметь**: **Умеет** -определять цели, задачи и ожидаемые результаты программ профессионального и личностного роста; -интегрировать современные технологии и цифровые ресурсы в программы развития. **Владеть**: **Не владеет** -навыками проектирования и оформления программ профессионального и личностного роста

Оценка	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Удовлетворительно	**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**Знать:** **Знает** -педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы; требования к образовательным результатам обучающихся и нормативные документы,

			регламентирующие оценочную деятельность; -основы проектирования образовательных технологий, включая использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для контроля и оценки **Уметь**: **Не умеет** -осуществлять выбор содержания, методов и приемов контроля и оценки, обеспечивающих объективность и соответствии требованиям образовательных стандартов; применять современные оценочные средства и технологии, включая ИКТ, для мониторинга и оценки образовательных результатов обучающихся; -анализировать и интерпретировать результаты контрольных мероприятий с целью корректировки образовательного процесса **Владеть:** **Не владеет** -методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, включая электронные и цифровые инструменты оценки; навыками организации и проведения мониторинговых и диагностических исследований образовательных результатов с использованием ИКТ; -технологиями оформления, обработки и презентации результатов оценки с применением современных информационных технологий

		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	**Знать:** **Знает** -принципы и методы обеспечения объективности оценки образовательных результатов, включая критерии и стандарты оценки; -нормативные документы и методические рекомендации по организации объективной оценки; роль и возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обеспечении объективности оценки; -механизмы выявления и устранения необъективности в оценочных процедурах **Уметь**: **Не умеет** -организовывать оценочные процедуры с использованием прозрачных и четко сформулированных критериев. -анализировать результаты оценивания, выявлять расхождения и причины необъективности. -использовать ИКТ для автоматизации и повышения достоверности оценочных процедур **Владеть:** **Не владеет** -технологиями разработки, проведения и анализа оценочных процедур, обеспечивающих объективность и достоверность результатов. -методиками профилактики и коррекции необъективных оценок на уровне

			образовательной организации. -инструментами обработки и интерпретации данных оценивания с использованием современных программных средств. -организационными навыками по созданию и поддержанию системы объективного оценивания в образовательной организации.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** **Знает** -психолого-педагогические теории и методы диагностики затруднений у обучающихся; -современные методики и технологии коррекции учебных трудностей; -принципы и методы разработки и внедрения изменений в образовательный процесс; -нормативные и методические документы, регулирующие качество и совершенствование образования **Уметь**: **Не умеет** - использовать разнообразные методы и инструменты для выявления проблемных зон в образовательном процессе; -разрабатывать и реализовывать корректирующие мероприятия, направленные на преодоление трудностей; формулировать предложения по совершенствованию содержания, методов и форм организации

			обучения с учетом выявленных проблем; -оценивать результаты коррекционных мероприятий и вносить необходимые изменения в образовательный процесс **Владеть:** **Не владеет** -навыками системного анализа образовательного процесса; технологиями проектирования и реализации программ коррекции учебных трудностей; -методиками мониторинга и оценки эффективности внедряемых изменений; -современными цифровыми ресурсами и программным обеспечением для диагностики и коррекции учебных затруднений; -организационными навыками по координации работы педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	**Знать:** **Знает** -основные психолого-педагогические теории и концепции обучения и развития; нормативно-правовую базу в области образования, в том числе в сфере инклюзии. **Уметь:** **Не умеет** -определять цели и задачи обучения с учетом особенностей обучающихся;

			-отбирать психолого-педагогические технологии, адекватные целям, задачам обучения и особенностям обучающихся **Владеть:** **Не владеет** -технологиями отбора и адаптации психолого-педагогических технологий.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знать:** **Знает** -принципы психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения **Уметь**: **Не умеет** -адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ **Владеть:** **Не владеет** -навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
		ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных	**Знать**: **Знает** -понятие, структуру и методологию построения индивидуального образовательного маршрута;

		образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	-методы диагностики образовательных потребностей, уровня знаний, мотивации и интересов обучающихся для обоснованного проектирования маршрута. **Уметь**: **Не умеет** -проводить комплексную диагностику образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития обучающихся с использованием различных методов; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая уровень стартовой подготовки, интересы, мотивацию и особенности развития обучающегося. **Владеть**: **Не владеет** -технологиями проектирования ИОМ, включая составление индивидуальных образовательных программ
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	**Знать**: Знает -основные нормативно-правовые акты в сфере образования, регулирующие права и обязанности родителей и педагогов; принципы взаимодействия с родителями; **Уметь:** **Не умеет** -организовывать конструктивное взаимодействие с родителями, используя различные формы

			общения **Владеть:** **Не владеет** -технологиями эффективной коммуникации; методами индивидуализации взаимодействия
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Знать**: **Знает** -цели и задачи ПМПк: -выявление трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации обучающихся; -рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения; -консультирование участников образовательных отношений. **Уметь:** **Не умеет** -разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные программы с учетом рекомендаций консилиума. **Владеть:** **Не владеет** -методами педагогической диагностики; технологиями адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций	**Знать**:

		образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знает** -возможности и формы сотрудничества с образовательными учреждениями, библиотеками, культурными центрами, социальными и духовными организациями, СМИ, бизнес-структурами для расширения образовательного пространства и реализации проектов по современной зарубежной литературе. **Уметь:** **Не умеет** -устанавливать и поддерживать профессиональные контакты с представителями внешних организаций, вести деловую переписку, организовывать и проводить совместные мероприятия **Владеть:** **Не владеет** -навыками эффективной коммуникации: ведение переговоров, публичные выступления, презентация проектов.
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать:** **Знает** -методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний **Уметь**: **Не умеет** -применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на

			основе специальных научных знаний **Владеть:** **Не владеет** -навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	**Знать:** **Знает** -основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, -научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса **Уметь**: **Не умеет** -проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса **Владеть:** **Не владеет** -навыками проектирования учебно-воспитательного процесса
	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	**Знать**: **Знает** - особенности и структуру основных педагогических речевых жанров: лекция, объяснение, инструктаж, беседа, дискуссия, доклад, методическое пособие, педагогическое консультирование, обратная связь; коммуникативные функции и цели каждого речевого жанра в образовательном процессе;

			Уметь: **Не умеет** -грамотно и эффективно использовать различные педагогические речевые жанры в зависимости от целей, задач и контекста образовательной деятельности; -адаптировать речевые жанры под возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся; **Владеть**: **Не владеет** -навыками свободного владения основными педагогическими речевыми жанрами в устной и письменной форме; -приёмами речевого воздействия, мотивации и убеждения в педагогическом общении
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	**Знать**: **Знает** -основные этические нормы и правила речевого этикета в профессиональном и межличностном общении; -коммуникативные принципы и стратегии эффективного взаимодействия в различных ситуациях; **Уметь**: **Не умеет** -формулировать речевые высказывания, адекватные ситуации общения, учитывая адресата, цель и контекст коммуникации; -соблюдать этические и коммуникативные нормы, проявлять уважение, тактичность и

			корректность в речевом поведении; **Владеть**: **Не владеет** -навыками создания устных и письменных речевых высказываний, соответствующих нормам делового, научного, официально-делового и разговорного стилей
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	**Знать**: **Знает** -особенности учебно-научной речи как разновидности научной речи с обучающей направленностью, её коммуникативные ситуации и типичные языковые средства; -коммуникативные стратегии и речевые модели, необходимые для успешного участия в научных дискуссиях, презентациях и письменных работах **Уметь**: **Не умеет** -создавать устные и письменные высказывания в учебно-научном стиле, используя адекватные языковые средства и структурные модели; -формулировать и оформлять тексты различных учебно-научных жанров с соблюдением логики, последовательности и норм научного стиля **Владеть**: **Не владеет** -приёмами подготовки и проведения устных выступлений, презентаций и докладов в учебно-научном формате; -умением писать научные и учебные тексты с использованием терминологии и стандартных речевых конструкций

	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	**Знать:** **Знает** -алгоритм целеполагания и проектирования воспитательной деятельности; **Уметь:** **Не умеет** -осуществлять отбор методов для реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть:** **Не владеет** -навыками постановки воспитательных целей; проектирования воспитательной деятельности
		ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	**Знать:** **Знает** -способы организации и оценки разных видов деятельности обучающегося **Уметь:** **Не умеет** -применять соответствующие методы и формы организации коллективных мероприятий **Владеть:** **Не владеет** -навыками организации и оценки коллективных мероприятий
		ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** **Знает** -особенности организации и функции

			ученических органов самоуправления **Уметь:** **Не умеет** применять способы оказания помощи и поддержки ученическим органам самоуправления **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора методов и способов поддержки ученическим органам самоуправления
		ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	**Знать:** **Знает** -принципы оказания консультативной помощи; индивидуальные особенности детей с ОВЗ **Уметь:** **Не умеет** -выбирать способы консультативной помощи родителям обучающихся; **Владеть:** **Не владеет** -навыками анализа и корректировки способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
		ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и	**Знать:** **Знает** -возрастные и индивидуальные особенности

		индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	детей; принципы построения межличностных отношений; этапы социализации личности **Уметь:** **Не умеет** -анализировать поступки детей; межличностные отношения в группе; оценивать динамику социализации личности **Владеть:** **Не владеет** -навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей детей с точки зрения межличностных отношений и социализации личности
	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	**Знать:** **Знает** -нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся; **Уметь:** **Не умеет** -формулировать дидактические задачи урока; -проектировать результаты обучения **Владеть:** **Не владеет** -навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
		ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных,	**Знать:** **Знает**

		обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	-принципы отбора содержания дисциплины, методы, приемы и технологии организации учебного процесса; **Уметь:** **Не умеет** -применять информационные технологии в учебном процессе; -использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора содержания, методов и технологий обучения; информационными технологиями и средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-3.3. проектирует план-конспект урока	**Знать:** **Знает** -основные структурные и содержательные элементы урока; - современные методические подходы к планированию урока, требования ФГОС и особенности построения урока в зависимости от целей и типа занятия **Уметь:** **Не умеет** -формулировать цель и задачи урока, исходя из

			образовательных, развивающих и воспитательных приоритетов **Владеть:** **Не владеет** -навыками составления подробного плана-конспекта урока с учетом современных требований и индивидуальных особенностей обучающихся
		ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Знать:** **Знает** -основные теории и механизмы формирования учебной мотивации; роль урочной и внеурочной деятельности в поддержании и развитии мотивации обучающихся **Уметь:** **Не умеет** -применять разнообразные методы и приёмы для повышения познавательной мотивации на уроках и во внеурочной деятельности; **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора и интеграции мотивационных методик и средств в образовательный процесс; -навыками анализировать и корректировать собственные педагогические действия для поддержания высокого уровня мотивации обучающихся
	ПК-4 Способен	ПК-4.1 - разрабатывает	**Знать:**

	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	требования к условиям обучения его целям, методам, формам, другим внутренним факторам развивающей образовательной среды, положительно влияющим на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета «Русский язык и литература»	**Знает** -основные требования к условиям обучения, включая современные подходы к организации образовательной среды, которые способствуют формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык и литература»; -современные методы, формы и средства обучения **Уметь**: **Не умеет** -разрабатывать и формулировать требования к условиям обучения с учетом целей, методов, форм, а также других внутренних факторов образовательной среды, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; - анализировать и оценивать эффективность созданных условий и используемых методов обучения с точки зрения достижения образовательных результатов и развития личности обучающихся **Владеть**: **Не владеет** -навыками проектирования и моделирования развивающей образовательной среды для обучения, включая создание условий, способствующих формированию ключевых компетенций учащихся; -практическими приемами интеграции

			личностно-ориентированных, деятельностных и коммуникативных подходов в образовательный процесс по предмету «Русский язык и литература»
		ПК-4.2. применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области «Русский язык и литература»	**Знать**: **Знает** -принципы междисциплинарного подхода; - технологии реализации междисциплинарных и кросс-предметных проектов, а также их влияние на развитие критического мышления, коммуникативных и творческих способностей обучающихся **Уметь**: **Не умеет** -применять междисциплинарный подход при планировании и организации учебного процесса для достижения метапредметных и предметных результатов; - разрабатывать и реализовывать кросс-предметные проекты, интегрируя знания и методы из разных областей для решения учебных задач. **Владеть**: **Не владеет** -навыками интеграции содержания и методов различных учебных дисциплин в рамках уроков русского языка и литературы, в том числе при организации проектной и исследовательской деятельности; технологиями создания

			образовательной среды, способствующей развитию метапредметных компетенций: критического мышления, умения работать в команде, самостоятельного поиска и анализа информации, презентации результатов
	ПК-5 Способен обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	**Знать**: **Знает** -нормативно-правовые основы оказания первой доврачебной помощи; правила безопасности и личной защиты при оказании первой помощи **Уметь**: **Не умеет** -применять практические навыки оказания первой доврачебной помощи; -создавать безопасные условия для пострадавшего и окружающих, контролировать его состояние до прибытия медицинских работников; **Владеть**: **Не владеет** -навыками практического выполнения приемов первой доврачебной помощи в различных экстренных ситуациях
		ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма	**Знать**: **Знает** -основные причины и виды детского травматизма, особенности травмирования в

			разных возрастных группах; -требования безопасности в образовательных учреждениях и домашних условиях, а также нормативные документы по охране здоровья детей **Уметь**: **Не умеет** -выявлять и устранять травмоопасные ситуации в образовательной среде; -контролировать соблюдение правил безопасности в учебном процессе, на переменах, во внеурочной деятельности и при организации досуга детей **Владеть**: **Не владеет** -навыками создания безопасной образовательной среды
		ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	**Знать**: **Знает** -теоретические основы здоровьесберегающих технологий, их цели, задачи и принципы применения в образовательной деятельности; **Уметь**: **Не умеет** -планировать и организовывать учебный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий, включая рациональное чередование видов деятельности, режимы отдыха и физическую

			активность; **Владеть**: **Не владеет** -навыками интеграции здоровьесберегающих технологий в различные формы учебной деятельности
	ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-6.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Русский язык и литература»	**Знать:** **Знает** -теоретические основы организации культурно-образовательного пространства, его структуру и функции в образовательном учреждении; -современные методики интеграции культурологического и языкового компонентов в образовательный процесс **Уметь:** **Не умеет** -проектировать и реализовывать образовательные и воспитательные программы, способствующие формированию культурной компетенции обучающихся; -организовывать взаимодействие с социокультурными партнёрами для обогащения образовательной среды **Владеть:** **Не владеет** -навыками создания и развития культурно-образовательного пространства в классе и школе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; приёмами интеграции культурных, страноведческих и языковых материалов в учебный процесс
		ПК-6.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	**Знать:** **Знает** -основные теории, подходы и модели культурно-просветительской деятельности, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике

			Уметь: **Не умеет** -анализировать, сравнивать и адаптировать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительских программ для применения в конкретных образовательных условиях **Владеть:** **Не владеет** -навыками поиска, отбора и адаптации эффективных отечественных и зарубежных практик для организации культурно-просветительской деятельности
		ПК-6.3. участвует в популяризации знаний в области русского языка и литературы среди различных групп населения	**Знать:** **Знает** -современные методы и формы популяризации русского языка и литературы; -особенности мотивации различных целевых групп к изучению русского языка и литературы, специфику их потребностей и интересов; **Уметь:** **Не умеет** -разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по популяризации русского языка и литературы для разных возрастных и социальных групп; **Владеть:** **Не владеет** -навыками организации и проведения культурно-просветительских и образовательных мероприятий, направленных на повышение интереса к русскому языку (языковые фестивали, конкурсы, викторины, тематические встречи)
		ПК-6.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	**Знать:** **Знает** -технологии, формы и методы культурно-просветительской работы, а также современные мультимедийные и цифровые инструменты **Уметь:**

			Не умеет -отбирать и адаптировать различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности для решения конкретных образовательных и воспитательных задач; **Владеть:** **Не владеет** -навыками реализации и оценки эффективности различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности в образовательных учреждения
	ПК-7 Способен проектировать содержание образовательных программ и элементов	ПК-7.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	**Знать:** **Знает** -нормативные документы и стандарты в сфере образования, регулирующие структуру, содержание и требования к основным и дополнительным образовательным программам; - принципы и этапы проектирования образовательных программ; -методы и технологии разработки дополнительных образовательных программ с учетом интересов и потребностей обучающихся и образовательной организации. **Уметь:** **Не умеет** -формулировать целевые ориентиры и планируемые результаты обучения, обеспечивающие развитие личности и профессиональных компетенций обучающихся. -осуществлять отбор и структурирование содержания, методов и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих

			достижение запланированных результатов. -использовать современные педагогические и цифровые технологии для повышения качества и эффективности образовательных программ. -оценивать и корректировать разработанные программы на основе анализа результатов их реализации и обратной связи от участников образовательного процесса. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями проектирования и оформления образовательных программ в соответствии с требованиями нормативных документов и стандартов качества; -навыками работы с методическими материалами, учебно-методическими комплексами и цифровыми ресурсами, поддерживающими разработку программ; - методиками мониторинга, оценки и анализа эффективности образовательных программ
		ПК-7.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Русский язык и литература».	**Знать:** **Знает** -нормативные документы и требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к содержанию и структуре рабочих программ на разных уровнях образования; основные цели и задачи обучения структуру рабочей программы **Уметь:**

			Не умеет -анализировать требования ФГОС и адаптировать их к конкретным условиям образовательной организации и особенностям обучающихся; -формулировать цели, задачи и планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литература» с учетом уровней владения языком и коммуникативных компетенций; -структурировать содержание учебного предмета, разрабатывать тематическое планирование и распределять учебное время; -разрабатывать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, обеспечивающее реализацию программы; -оценивать и корректировать рабочую программу на основе анализа эффективности ее реализации и обратной связи. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями проектирования и оформления рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями; -навыками использования цифровых образовательных ресурсов и программных средств для поддержки разработки и реализации программ.
	ПК-8 Способен проектировать индивидуальные	ПК-8.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные	**Знать:** **Знает** -теоретические основы дифференцированного и

	образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	индивидуального подхода в обучении; -требования к содержанию, структуре и оформлению учебных материалов для разных категорий обучающихся; -нормативные документы и стандарты, регулирующие инклюзивное образование и адаптацию учебных программ. **Уметь**: **Не умеет** -проводить диагностику индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; -разрабатывать и адаптировать учебные материалы с учетом уровня подготовки, стиля обучения, интересов и особенностей здоровья каждого обучающегося; **Владеть:** **Не владеет** -навыками проектирования индивидуальных учебных планов и программ с использованием адаптированных материалов
		ПК-8.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: **Знает** -психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и приемы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с ОВЗ; **Уметь**: **Не умеет** -разрабатывать и адаптировать учебные планы и программы с учетом уровня подготовки, интересов и возможностей обучающихся; -проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия, используя игровые приемы,

			дифференцированные задания и коррекционные технологии; **Владеть**: **Не владеет** -приемами адаптации учебных материалов и заданий под индивидуальные потребности и уровень развития обучающихся
		ПК-8.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	**Знать**: **Знает** -современные методы и формы оценивания в обучении; -особенности оценки речевых умений и навыков с учетом требований ФГОС и международных стандартов; роль обратной связи в процессе оценивания для мотивации обучающихся и коррекции учебного процесса **Уметь**: **Не умеет** -применять разнообразные средства оценивания для выявления индивидуальных достижений обучающихся; -разрабатывать и использовать критерии и рубрики оценивания, обеспечивающие прозрачность и объективность оценки; - организовывать и проводить мониторинг учебных достижений с использованием современных цифровых и интерактивных технологий. **Владеть**:

			Не владеет -навыками комплексного применения различных средств и методов оценивания в учебном процессе; -умением формировать у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки, способствующие развитию самостоятельности и ответственности за собственное обучение
	ПК-9 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	**Знать:** **Знает** -основные подходы и методы самоанализа профессиональных и личностных компетенций; -пути и ресурсы для профессионального и личностного роста **Уметь:** **Не умеет** -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели профессионального и личностного развития; -разрабатывать индивидуальный план развития. **Владеть;** **Не владеет** -навыками самооценки и рефлексии профессиональной деятельности; -инструментами планирования и мониторинга достижения поставленных целей
		ПК-9.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	**Знать:** **Знает** -виды и характеристики средств профессионального и личностного развития; -критерии отбора эффективных средств и программ развития. **Уметь**: **Не умеет** -анализировать и сравнивать различные средства профессионального и личностного роста с учетом собственных целей и потребностей;

			-интегрировать выбранные средства в индивидуальный план развития. **Владеть**: **Не владеет** -навыками поиска, оценки и отбора образовательных ресурсов, включая онлайн-платформы, курсы, профессиональные сообщества; -умением применять современные технологии для реализации программ профессионального роста
		ПК-9.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	**Знать**: **Знает** -основные принципы и этапы разработки программ профессионального и личностного роста **Уметь**: **Не умеет** -определять цели, задачи и ожидаемые результаты программ профессионального и личностного роста; -интегрировать современные технологии и цифровые ресурсы в программы развития. **Владеть**: **Не владеет** -навыками проектирования и оформления программ профессионального и личностного роста

Оценка	**Код и наименование компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора компетенции выпускника**	**Формулировка требований к степени сформированности компетенции**
Неудовлетворительно	**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями	**Знать:** **Не знает** -педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины

	в обучении	к образовательным результатам обучающихся.	(модуля), образовательной программы; требования к образовательным результатам обучающихся и нормативные документы, регламентирующие оценочную деятельность; -основы проектирования образовательных технологий, включая использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для контроля и оценки **Уметь**: **Не умеет** -осуществлять выбор содержания, методов и приемов контроля и оценки, обеспечивающих объективность и соответствии требованиям образовательных стандартов; применять современные оценочные средства и технологии, включая ИКТ, для мониторинга и оценки образовательных результатов обучающихся; -анализировать и интерпретировать результаты контрольных мероприятий с целью корректировки образовательного процесса **Владеть:** **Не владеет** -методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, включая электронные и цифровые инструменты оценки; навыками организации и проведения мониторинговых и диагностических исследований образовательных результатов с использованием ИКТ; -технологиями оформления, обработки и презентации результатов оценки с применением

			современных информационных технологий
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	**Знать:** **Не знает** -принципы и методы обеспечения объективности оценки образовательных результатов, включая критерии и стандарты оценки; -нормативные документы и методические рекомендации по организации объективной оценки; роль и возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обеспечении объективности оценки; -механизмы выявления и устранения необъективности в оценочных процедурах **Уметь**: **Не умеет** -организовывать оценочные процедуры с использованием прозрачных и четко сформулированных критериев. -анализировать результаты оценивания, выявлять расхождения и причины необъективности. -использовать ИКТ для автоматизации и повышения достоверности оценочных процедур **Владеть:** **Не владеет** -технологиями разработки, проведения и анализа оценочных процедур, обеспечивающих объективность и достоверность результатов.

			-методиками профилактики и коррекции необъективных оценок на уровне образовательной организации. -инструментами обработки и интерпретации данных оценивания с использованием современных программных средств. -организационными навыками по созданию и поддержанию системы объективного оценивания в образовательной организации.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** **Не знает** -психолого-педагогические теории и методы диагностики затруднений у обучающихся; -современные методики и технологии коррекции учебных трудностей; -принципы и методы разработки и внедрения изменений в образовательный процесс; -нормативные и методические документы, регулирующие качество и совершенствование образования **Уметь**: **Не умеет** - использовать разнообразные методы и инструменты для выявления проблемных зон в образовательном процессе; -разрабатывать и реализовывать корректирующие мероприятия, направленные на преодоление трудностей; формулировать

			предложения по совершенствованию содержания, методов и форм организации обучения с учетом выявленных проблем; -оценивать результаты коррекционных мероприятий и вносить необходимые изменения в образовательный процесс **Владеть:** **Не владеет** -навыками системного анализа образовательного процесса; технологиями проектирования и реализации программ коррекции учебных трудностей; -методиками мониторинга и оценки эффективности внедряемых изменений; -современными цифровыми ресурсами и программным обеспечением для диагностики и коррекции учебных затруднений; -организационными навыками по координации работы педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	**Знать:** **Не знает** -основные психолого-педагогические теории и концепции обучения и развития; нормативно-правовую базу в области образования, в том числе в сфере инклюзии. **Уметь:** **Не умеет** -определять цели и задачи обучения с учетом

			особенностей обучающихся; -отбирать психолого-педагогические технологии, адекватные целям, задачам обучения и особенностям обучающихся **Владеть:** **Не владеет** -технологиями отбора и адаптации психолого-педагогических технологий.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знать:** **Не знает** -принципы психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения **Уметь**: **Не умеет** -адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ **Владеть:** **Не владеет** -навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
		ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов,	**Знать**: **Не знает** -понятие, структуру и методологию построения

		индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	индивидуального образовательного маршрута; -методы диагностики образовательных потребностей, уровня знаний, мотивации и интересов обучающихся для обоснованного проектирования маршрута. **Уметь**: **Не умеет** -проводить комплексную диагностику образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития обучающихся с использованием различных методов; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая уровень стартовой подготовки, интересы, мотивацию и особенности развития обучающегося. **Владеть**: **Не владеет** -технологиями проектирования ИОМ, включая составление индивидуальных образовательных программ
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	**Знать**: **Не знает** -основные нормативно-правовые акты в сфере образования, регулирующие права и обязанности родителей и педагогов; принципы взаимодействия с родителями; **Уметь:** **Не умеет**

			-организовывать конструктивное взаимодействие с родителями, используя различные формы общения **Владеть:** **Не владеет** -технологиями эффективной коммуникации; методами индивидуализации взаимодействия
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Знать**: **Не знает** -цели и задачи ПМПк: -выявление трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации обучающихся; -рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения; -консультирование участников образовательных отношений. **Уметь:** **Не умеет** -разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные программы с учетом рекомендаций консилиума. **Владеть:** **Не владеет** -методами педагогической диагностики; технологиями адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями

		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать**: **Не знает** -возможности и формы сотрудничества с образовательными учреждениями, библиотеками, культурными центрами, социальными и духовными организациями, СМИ, бизнес-структурами для расширения образовательного пространства и реализации проектов по современной зарубежной литературе. **Уметь:** **Не умеет** -устанавливать и поддерживать профессиональные контакты с представителями внешних организаций, вести деловую переписку, организовывать и проводить совместные мероприятия **Владеть:** **Не владеет** -навыками эффективной коммуникации: ведение переговоров, публичные выступления, презентация проектов.
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать:** **Не знает** -методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний **Уметь**: **Не умеет**

			-применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний **Владеть:** **Не владеет** -навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	**Знать:** **Не знает** -основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, -научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса **Уметь**: **Не умеет** -проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса **Владеть:** **Не владеет** -навыками проектирования учебно-воспитательного процесса
	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	**Знать**: **Не знает** - особенности и структуру основных педагогических речевых жанров: лекция, объяснение, инструктаж, беседа, дискуссия, доклад, методическое пособие, педагогическое консультирование, обратная связь; коммуникативные функции и цели каждого

			речевого жанра в образовательном процессе; **Уметь**: **Не умеет** -грамотно и эффективно использовать различные педагогические речевые жанры в зависимости от целей, задач и контекста образовательной деятельности; -адаптировать речевые жанры под возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся; **Владеть**: **Не владеет** -навыками свободного владения основными педагогическими речевыми жанрами в устной и письменной форме; -приёмами речевого воздействия, мотивации и убеждения в педагогическом общении
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	**Знать**: **Не знает** -основные этические нормы и правила речевого этикета в профессиональном и межличностном общении; -коммуникативные принципы и стратегии эффективного взаимодействия в различных ситуациях; **Уметь**: **Не умеет** -формулировать речевые высказывания, адекватные ситуации общения, учитывая адресата, цель и контекст коммуникации;

			-соблюдать этические и коммуникативные нормы, проявлять уважение, тактичность и корректность в речевом поведении; **Владеть**: **Не владеет** -навыками создания устных и письменных речевых высказываний, соответствующих нормам делового, научного, официально-делового и разговорного стилей
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	**Знать**: **Не знает** -особенности учебно-научной речи как разновидности научной речи с обучающей направленностью, её коммуникативные ситуации и типичные языковые средства; -коммуникативные стратегии и речевые модели, необходимые для успешного участия в научных дискуссиях, презентациях и письменных работах **Уметь**: **Не умеет** -создавать устные и письменные высказывания в учебно-научном стиле, используя адекватные языковые средства и структурные модели; -формулировать и оформлять тексты различных учебно-научных жанров с соблюдением логики, последовательности и норм научного стиля **Владеть**: **Не владеет** -приёмами подготовки и проведения устных выступлений, презентаций и докладов в учебно-научном формате; -умением писать научные и учебные тексты с

			использованием терминологии и стандартных речевых конструкций
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	**Знать:** **Не знает** -алгоритм целеполагания и проектирования воспитательной деятельности; **Уметь:** **Не умеет** -осуществлять отбор методов для реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть:** **Не владеет** -навыками постановки воспитательных целей; проектирования воспитательной деятельности
		ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	**Знать:** **Не знает** -способы организации и оценки разных видов деятельности обучающегося **Уметь:** **Не умеет** -применять соответствующие методы и формы организации коллективных мероприятий **Владеть:** **Не владеет** -навыками организации и оценки коллективных мероприятий
		ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки	**Знать:**

		в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Не знает** -особенности организации и функции ученических органов самоуправления **Уметь:** **Не умеет** применять способы оказания помощи и поддержки ученическим органам самоуправления **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора методов и способов поддержки ученическим органам самоуправления
		ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	**Знать:** **Не знает** -принципы оказания консультативной помощи; индивидуальные особенности детей с ОВЗ **Уметь:** **Не умеет** -выбирать способы консультативной помощи родителям обучающихся; **Владеть:** **Не владеет** -навыками анализа и корректировки способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
		ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей,	**Знать:**

		реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	**Не знает** -возрастные и индивидуальные особенности детей; принципы построения межличностных отношений; этапы социализации личности **Уметь:** **Не умеет** -анализировать поступки детей; межличностные отношения в группе; оценивать динамику социализации личности **Владеть:** **Не владеет** -навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей детей с точки зрения межличностных отношений и социализации личности
	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	**Знать:** **Не знает** -нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся; **Уметь:** **Не умеет** -формулировать дидактические задачи урока; -проектировать результаты обучения **Владеть:** **Не владеет** -навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока

		ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	**Знать:** **Не знает** -принципы отбора содержания дисциплины, методы, приемы и технологии организации учебного процесса; **Уметь:** **Не умеет** -применять информационные технологии в учебном процессе; -использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора содержания, методов и технологий обучения; информационными технологиями и средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-3.3. проектирует план-конспект урока	**Знать:** **Не знает** -основные структурные и содержательные элементы урока; - современные методические подходы к планированию урока, требования ФГОС и особенности построения урока в зависимости от целей и типа занятия **Уметь:**

			Не умеет -формулировать цель и задачи урока, исходя из образовательных, развивающих и воспитательных приоритетов **Владеть:** **Не владеет** -навыками составления подробного плана-конспекта урока с учетом современных требований и индивидуальных особенностей обучающихся
		ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Знать:** **Не знает** -основные теории и механизмы формирования учебной мотивации; роль урочной и внеурочной деятельности в поддержании и развитии мотивации обучающихся **Уметь:** **Не умеет** -применять разнообразные методы и приёмы для повышения познавательной мотивации на уроках и во внеурочной деятельности; **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора и интеграции мотивационных методик и средств в образовательный процесс; -навыками анализировать и корректировать собственные педагогические действия для поддержания высокого уровня мотивации

			обучающихся
	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 - разрабатывает требования к условиям обучения, его целям, методам, формам, другим внутренним факторам развивающей образовательной среды, положительно влияющим на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета «Русский язык и литература»	**Знать:** **Не знает** -основные требования к условиям обучения, включая современные подходы к организации образовательной среды, которые способствуют формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык и литература»; -современные методы, формы и средства обучения **Уметь**: **Не умеет** -разрабатывать и формулировать требования к условиям обучения с учетом целей, методов, форм, а также других внутренних факторов образовательной среды, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; - анализировать и оценивать эффективность созданных условий и используемых методов обучения с точки зрения достижения образовательных результатов и развития личности обучающихся **Владеть**: **Не владеет** -навыками проектирования и моделирования развивающей образовательной среды д, включая

			создание условий, способствующих формированию ключевых компетенций учащихся; -практическими приемами интеграции личностно-ориентированных, деятельностных и коммуникативных подходов в образовательный процесс по предмету «Русский язык и литература»
		ПК-4.2. применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области «Русский язык и литература»	**Знать**: **Не знает** -принципы междисциплинарного подхода; - технологии реализации междисциплинарных и кросс-предметных проектов, а также их влияние на развитие критического мышления, коммуникативных и творческих способностей обучающихся **Уметь**: **Не умеет** -применять междисциплинарный подход при планировании и организации учебного процесса для достижения метапредметных и предметных результатов; - разрабатывать и реализовывать кросс-предметные проекты, интегрируя знания и методы из разных областей для решения учебных задач. **Владеть**: **Не владеет**

			-навыками интеграции содержания и методов различных учебных дисциплин в рамках уроков русского языка и литературы, в том числе при организации проектной и исследовательской деятельности; технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию метапредметных компетенций: критического мышления, умения работать в команде, самостоятельного поиска и анализа информации, презентации результатов
	ПК-5 Способен обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	**Знать**: **Не знает** -нормативно-правовые основы оказания первой доврачебной помощи; правила безопасности и личной защиты при оказании первой помощи **Уметь**: **Не умеет** -применять практические навыки оказания первой доврачебной помощи; -создавать безопасные условия для пострадавшего и окружающих, контролировать его состояние до прибытия медицинских работников; **Владеть**: **Не владеет** -навыками практического выполнения приемов первой доврачебной помощи в различных экстренных ситуациях

		ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма	**Знать**: **Не знает** -основные причины и виды детского травматизма, особенности травмирования в разных возрастных группах; -требования безопасности в образовательных учреждениях и домашних условиях, а также нормативные документы по охране здоровья детей **Уметь**: **Не умеет** -выявлять и устранять травмоопасные ситуации в образовательной среде; -контролировать соблюдение правил безопасности в учебном процессе, на переменах, во внеурочной деятельности и при организации досуга детей **Владеть**: **Не владеет** -навыками создания безопасной образовательной среды
		ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	**Знать**: **Не знает** -теоретические основы здоровьесберегающих технологий, их цели, задачи и принципы применения в образовательной деятельности; **Уметь**: **Не умеет**

			-планировать и организовывать учебный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий, включая рациональное чередование видов деятельности, режимы отдыха и физическую активность; **Владеть**: **Не владеет** -навыками интеграции здоровьесберегающих технологий в различные формы учебной деятельности
	ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-6.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Русский язык и литература»	**Знать:** **Не знает** -теоретические основы организации культурно-образовательного пространства, его структуру и функции в образовательном учреждении; -современные методики интеграции культурологического и языкового компонентов в образовательный процесс **Уметь:** **Не умеет** -проектировать и реализовывать образовательные и воспитательные программы, способствующие формированию культурной компетенции обучающихся; -организовывать взаимодействие с социокультурными партнёрами для обогащения образовательной среды **Владеть:** **Не владеет** -навыками создания и развития культурно-образовательного пространства в классе и школе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; приёмами интеграции культурных, страноведческих и языковых материалов в учебный процесс

		ПК-6.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	**Знать:** **Не знает** -основные теории, подходы и модели культурно-просветительской деятельности, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике **Уметь:** **Не умеет** -анализировать, сравнивать и адаптировать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительских программ для применения в конкретных образовательных условиях **Владеть:** **Не владеет** -навыками поиска, отбора и адаптации эффективных отечественных и зарубежных практик для организации культурно-просветительской деятельности
		ПК-6.3. участвует в популяризации знаний в области русского языка и литературы среди различных групп населения	**Знать:** **Не знает** -современные методы и формы популяризации русского языка и литературы; -особенности мотивации различных целевых групп к изучению русского языка и литературы, специфику их потребностей и интересов; **Уметь:** **Не умеет** -разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по популяризации русского языка и литературы для разных возрастных и социальных групп; **Владеть:** **Не владеет** -навыками организации и проведения культурно-просветительских и образовательных мероприятий, направленных на повышение интереса к русскому языку (языковые фестивали, конкурсы, викторины, тематические встречи)
		ПК-6.4. применяет различные	**Знать:**

		технологии и методики культурно-просветительской деятельности	**Не знает** -технологии, формы и методы культурно-просветительской работы, а также современные мультимедийные и цифровые инструменты **Уметь:** **Не умеет** -отбирать и адаптировать различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности для решения конкретных образовательных и воспитательных задач; **Владеть:** **Не владеет** -навыками реализации и оценки эффективности различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности в образовательных учреждения
	ПК-7 Способен проектировать содержание образовательных программ и элементов	ПК-7.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	**Знать:** **Не знает** -нормативные документы и стандарты в сфере образования, регулирующие структуру, содержание и требования к основным и дополнительным образовательным программам; - принципы и этапы проектирования образовательных программ; -методы и технологии разработки дополнительных образовательных программ с учетом интересов и потребностей обучающихся и образовательной организации. **Уметь:** **Не умеет** -формулировать целевые ориентиры и планируемые результаты обучения, обеспечивающие развитие личности и

			профессиональных компетенций обучающихся. -осуществлять отбор и структурирование содержания, методов и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих достижение запланированных результатов. -использовать современные педагогические и цифровые технологии для повышения качества и эффективности образовательных программ. -оценивать и корректировать разработанные программы на основе анализа результатов их реализации и обратной связи от участников образовательного процесса. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями проектирования и оформления образовательных программ в соответствии с требованиями нормативных документов и стандартов качества; -навыками работы с методическими материалами, учебно-методическими комплексами и цифровыми ресурсами, поддерживающими разработку программ; - методиками мониторинга, оценки и анализа эффективности образовательных программ
		ПК-7.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Русский язык и литература».	**Знать:** **Не знает** -нормативные документы и требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к содержанию и структуре рабочих программ на разных уровнях

			образования; основные цели и задачи обучения, структуру рабочей программы **Уметь:** **Не умеет** -анализировать требования ФГОС и адаптировать их к конкретным условиям образовательной организации и особенностям обучающихся; -формулировать цели, задачи и планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литература» с учетом уровней владения языком и коммуникативных компетенций; -структурировать содержание учебного предмета, разрабатывать тематическое планирование и распределять учебное время; -разрабатывать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, обеспечивающее реализацию программы; -оценивать и корректировать рабочую программу на основе анализа эффективности ее реализации и обратной связи. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями проектирования и оформления рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями; -навыками использования цифровых образовательных ресурсов и программных средств для поддержки разработки и реализации

			программ.
	ПК-8 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-8.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	**Знать:** **Не знает** -теоретические основы дифференцированного и индивидуального подхода в обучении иностранному языку; -требования к содержанию, структуре и оформлению учебных материалов для разных категорий обучающихся; -нормативные документы и стандарты, регулирующие инклюзивное образование и адаптацию учебных программ. **Уметь**: **Не умеет** -проводить диагностику индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; -разрабатывать и адаптировать учебные материалы с учетом уровня подготовки, стиля обучения, интересов и особенностей здоровья каждого обучающегося; **Владеть:** **Не владеет** -навыками проектирования индивидуальных учебных планов и программ с использованием адаптированных материалов
		ПК-8.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: **Не знает** -психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и приемы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с ОВЗ; **Уметь**: **Не умеет**

			-разрабатывать и адаптировать учебные планы и программы с учетом уровня подготовки, интересов и возможностей обучающихся; -проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия, используя игровые приемы, дифференцированные задания и коррекционные технологии; **Владеть**: **Не владеет** -приемами адаптации учебных материалов и заданий под индивидуальные потребности и уровень развития обучающихся
		ПК-8.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	**Знать**: **Не знает** -современные методы и формы оценивания; -особенности оценки речевых умений и навыков с учетом требований ФГОС и международных стандартов; роль обратной связи в процессе оценивания для мотивации обучающихся и коррекции учебного процесса **Уметь**: **Не умеет** -применять разнообразные средства оценивания для выявления индивидуальных достижений обучающихся; -разрабатывать и использовать критерии и рубрики оценивания, обеспечивающие прозрачность и объективность оценки; - организовывать и проводить мониторинг

			учебных достижений с использованием современных цифровых и интерактивных технологий. **Владеть**: **Не владеет** -навыками комплексного применения различных средств и методов оценивания в учебном процессе; -умением формировать у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки, способствующие развитию самостоятельности и ответственности за собственное обучение
	ПК-9 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	**Знать:** **Не знает** -основные подходы и методы самоанализа профессиональных и личностных компетенций; -пути и ресурсы для профессионального и личностного роста **Уметь:** **Не умеет** -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели профессионального и личностного развития; -разрабатывать индивидуальный план развития. **Владеть;** **Не владеет** -навыками самооценки и рефлексии профессиональной деятельности; -инструментами планирования и мониторинга достижения поставленных целей
		ПК-9.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	**Знать:** **Не знает** -виды и характеристики средств профессионального и личностного развития; -критерии отбора эффективных средств и программ развития.

			Уметь: **Не умеет** -анализировать и сравнивать различные средства профессионального и личностного роста с учетом собственных целей и потребностей; -интегрировать выбранные средства в индивидуальный план развития. **Владеть**: **Не владеет** -навыками поиска, оценки и отбора образовательных ресурсов, включая онлайн-платформы, курсы, профессиональные сообщества; -умением применять современные технологии для реализации программ профессионального роста
		ПК-9.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	**Знать**: **Не знает** -основные принципы и этапы разработки программ профессионального и личностного роста **Уметь**: **Не умеет** -определять цели, задачи и ожидаемые результаты программ профессионального и личностного роста; -интегрировать современные технологии и цифровые ресурсы в программы развития. **Владеть**: **Не владеет** -навыками проектирования и оформления программ профессионального и личностного роста