Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московская международная академия»
(ОЧУ ВО «ММА»)

Одобрена

Решение Ученого Совета

Протокол № 4 от 25 декабря 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Уровень образования	бакалавриат
Наименование образовательной программы (профиль)	Русский язык и литература
Форма обучения	Очная, заочная

Москва 2026

Рабочая программа практики «Ознакомительная практика» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность «Русский язык и литература», учебного плана по основной образовательной программе высшего образования бакалавриата.

Оглавление

1. 4**2.**
4**2.1.**
4**2.2.**
5**3.**
5**4.**
15**5.1.**
18 5.1.1. Основная литература 13
5.1.2. Дополнительная литература 14
5.1.3. Периодические издания 14
5.1.4. Методические указания к лабораторным занятиям* 15
5.1.5. Методические указания к практическим занятиям* 15
5.1.6. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы* 16
5.2. 20**5.3.** 21**6.** 22**7.** 22**8.** 26**9.** **Ошибка! Закладка не определена.10.** 27

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

Семестр, курс	Форма итоговой аттестации	Общая трудоемкость часов (ЗЕТ)	Виды работы:						Трудоемкость аттестации, час
			Лекции (Л), часов	Практические Занятия (ПР), часов	Лабораторные работы (ЛР), часов	Семинарские занятия (СЗ), часов	Консультации (К)	Самостоятельная работа (СР)	
Очная форма обучения									
2, 1	**Зачет с оценкой**	**216 (6)**	**-**	**180**	**-**	**-**	**2**	**30**	**4**
Заочная форма обучения									
2, 1	**Зачет с оценкой**	**216 (6)**	**-**	**180**	**-**	**-**	**2**	**30**	**4**

2. Общие положения

2.1. Цель и задачи дисциплины

Целью ознакомительной практики является знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также закрепление, расширение, углубление и систематизация базовых знаний по русскому языку и литературе.

Задачи:

- стимулировать мотивацию к выбранной профессии;
- развивать у студентов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;

- развивать умения использовать методы исследования, распространенные в психологической, педагогической и методической науках: наблюдение, обобщение положительного опыта, проведение анкетирования.

2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Ознакомительная практика проводится во 2 семестре. Дисциплина входит в состав блока 2 (модуля) учебного плана подготовки **бакалавров** по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Русский язык и литература) и относится к обязательной части.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (Таблица 2).

Таблица 2

Перечень компетенций, необходимых для ознакомительной практики:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код компетенции выпускника**	**Наименование компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора компетенции выпускника**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
Универсальные компетенции				
Системное и критическое мышление	**УК-1**	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	**Знать:** основные понятия, принципы, этапы и методы системного и критического мышления; взаимосвязь системного и критического мышления с профессиональными компетенциями педагога **Уметь:** анализировать педагогические ситуации с позиции системного и критического мышления, выделять элементы системы, устанавливать связи между ними. **Владеть:** навыками применения системного и критического мышления в профессиональной деятельности: анализ, синтез, рефлексия,

				прогнозирование развития педагогических ситуаций; технологиями организации учебного процесса, способствующими развитию системного и критического мышления у обучающихся
			УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**Знать:** основные логические формы мышления и процедуры логического анализа. **Уметь:** применять логические формы и процедуры для анализа и построения рассуждений, аргументации и решения педагогических задач. **Владеть:** технологиями организации и сопровождения рефлексивной деятельности обучающихся, способствующими развитию у них самостоятельности и критичности мышления
			УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	**Знать:** понятие, виды и классификацию источников информации. **Уметь:** определять временные и пространственные параметры источника информации; использовать результаты анализа для обоснованных выводов и аргументации в профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками критического анализа источников информации с учётом временных и пространственных условий их возникновения.
Командная работа и лидерство	**УК-3**	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	**Знать:** принципы работы в команде и особенности командной работы **Уметь:** работать в команде, проявлять лидерские

		реализовывать свою роль в команде		качества и умения **Владеть:** навыками лидера и навыками работы в команде
			УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	**Знать:** приемы эффективного речевого и социального взаимодействия **Уметь:** применять приемы эффективного речевого и социального взаимодействия на практике **Владеть:** навыками эффективного речевого и социального взаимодействия
			УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	**Знать:** принципы эффективного речевого и социального взаимодействия для работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. **Уметь:** работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия **Владеть:** навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе Здоровьесбережение)	**УК-6**	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	**Знать:** основы теории управления временем, методы и техники тайм-менеджмента; влияние личностных ресурсов на успешность педагогической деятельности и реализацию образовательных целей **Уметь**: применять методы тайм-менеджмента для эффективного планирования и распределения времени; оценивать влияние личностных ресурсов на качество педагогической деятельности и взаимодействия с обучающимися **Владеть:** технологиями постановки и реализации

				целей саморазвития с учётом личностных особенностей и профессиональных требований.
			УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	**Знать:** современные подходы к проектированию личностной и профессиональной траектории развития, включая постановку целей, анализ ресурсов и корректировку планов. **Уметь**: проектировать траекторию личностного и профессионального роста, формулировать конкретные, измеримые и достижимые цели. **Владеть:** навыками системного планирования и самоконтроля времени, включая разработку расписаний, списков задач и контрольных точек.
			УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	**Знать:** психологические основы психической саморегуляции, включая управление познавательными процессами (восприятием, вниманием, мышлением, памятью) и эмоциональными состояниями. **Уметь**: планировать и реализовывать стратегии самоподдержки и самокоррекции для повышения эффективности педагогической деятельности **Владеть:** техниками самоконтроля и самокоррекции, позволяющими сохранять профессиональную устойчивость и продуктивность в стрессовых ситуациях.
Общепрофессиональные компетенции				

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1**	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	**Знать:** законы и нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство. **Уметь:** анализировать и объяснять ключевые направления и задачи развития системы образования в РФ, соотнося их с требованиями законодательства и стратегическими целями государства. **Владеть:** навыками системного использования нормативных документов и стандартов в планировании и реализации образовательной деятельности.
			ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Знать:** основные нормативно-правовые акты в сфере образования Российской Федерации, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) с учётом последних изменений 2025 года. **Уметь:** применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в организации и проведении образовательного процесса. **Владеть:** навыками системного использования нормативно-правовой базы и этических норм в повседневной педагогической практике.

Профессиональные компетенции				
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**ПК-1**	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	**Знать**: особенности и структуру основных педагогических речевых жанров: лекция, объяснение, инструктаж, беседа, дискуссия, доклад, методическое пособие, педагогическое консультирование, обратная связь; коммуникативные функции и цели каждого речевого жанра в образовательном процессе; **Уметь**: грамотно и эффективно использовать различные педагогические речевые жанры в зависимости от целей, задач и контекста образовательной деятельности; адаптировать речевые жанры под возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся; **Владеть**: навыками свободного владения основными педагогическими речевыми жанрами в устной и письменной форме; приёмами речевого воздействия, мотивации и убеждения в педагогическом общении
			ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	**Знать**: основные этические нормы и правила речевого этикета в профессиональном и межличностном общении; коммуникативные принципы и стратегии эффективного взаимодействия в различных ситуациях; **Уметь**: формулировать речевые высказывания, адекватные ситуации общения, учитывая адресата, цель и контекст коммуникации; соблюдать этические и коммуникативные нормы,

				проявлять уважение, тактичность и корректность в речевом поведении; **Владеть**: навыками создания устных и письменных речевых высказываний, соответствующих нормам делового, научного, официально-делового и разговорного стилей
			ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	**Знать**: особенности учебно-научной речи как разновидности научной речи с обучающей направленностью, её коммуникативные ситуации и типичные языковые средства; коммуникативные стратегии и речевые модели, необходимые для успешного участия в научных дискуссиях, презентациях и письменных работах **Уметь**: создавать устные и письменные высказывания в учебно-научном стиле, используя адекватные языковые средства и структурные модели; формулировать и оформлять тексты различных учебно-научных жанров с соблюдением логики, последовательности и норм научного стиля **Владеть**: приёмами подготовки и проведения устных выступлений, презентаций и докладов в учебно-научном формате; умением писать научные и учебные тексты с использованием терминологии и стандартных речевых конструкций
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**ПК-2**	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	**Знать:** алгоритм целеполагания и проектирования воспитательной деятельности; **Уметь:** осуществлять отбор методов для реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть:** навыками постановки воспитательных целей; проектирования воспитательной деятельности

			ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	**Знать:** способы организации и оценки разных видов деятельности обучающегося **Уметь:** применять соответствующие методы и формы организации коллективных мероприятий **Владеть:** навыками организации и оценки коллективных мероприятий
			ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** особенности организации и функции ученических органов самоуправления **Уметь:** применять способы оказания помощи и поддержки ученическим органам самоуправления **Владеть:** навыками отбора методов и способов поддержки ученическим органам самоуправления
			ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	**Знать:** принципы оказания консультативной помощи; индивидуальные особенности детей с ОВЗ **Уметь:** выбирать способы консультативной помощи родителям обучающихся; **Владеть:** навыками анализа и корректировки способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
			ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и	**Знать:** возрастные и индивидуальные особенности детей; принципы построения межличностных отношений; этапы социализации личности

			индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	**Уметь:** анализировать поступки детей; межличностные отношения в группе; оценивать динамику социализации личности **Владеть:** навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей детей с точки зрения межличностных отношений и социализации личности
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	**ПК-5**	Способен обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	**Знать**: нормативно-правовые основы оказания первой доврачебной помощи; правила безопасности и личной защиты при оказании первой помощи **Уметь**: применять практические навыки оказания первой доврачебной помощи:; создавать безопасные условия для пострадавшего и окружающих, контролировать его состояние до прибытия медицинских работников;> **Владеть**: навыками практического выполнения приемов первой доврачебной помощи в различных экстренных ситуациях
			ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма	**Знать**: основные причины и виды детского травматизма, особенности травмирования в разных возрастных группах; требования безопасности в образовательных учреждениях и домашних условиях, а также нормативные документы по охране здоровья детей **Уметь**: выявлять и устранять травмоопасные ситуации в образовательной среде; контролировать соблюдение правил безопасности в учебном процессе, на переменах, во внеурочной деятельности и при организации досуга детей **Владеть**: навыками создания безопасной

				образовательной среды
			ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	**Знать**: теоретические основы здоровьесберегающих технологий, их цели, задачи и принципы применения в образовательной деятельности; **Уметь**: планировать и организовывать учебный процесс с учетом здоровье сберегающих технологий, включая рациональное чередование видов деятельности, режимы отдыха и физическую активность; **Владеть**: навыками интеграции здоровье сберегающих технологий в различные формы учебной деятельности
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	**ПК-9**	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	**Знать:** основные подходы и методы самоанализа профессиональных и личностных компетенций; пути и ресурсы для профессионального и личностного роста **Уметь:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели профессионального и личностного развития; разрабатывать индивидуальный план развития. **Владеть:** навыками самооценки и рефлексии профессиональной деятельности; инструментами планирования и мониторинга достижения поставленных целей
			ПК-9.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	**Знать:** виды и характеристики средств профессионального и личностного развития; критерии отбора эффективных средств и программ развития. **Уметь**: анализировать и сравнивать различные средства профессионального и личностного роста с учетом собственных целей и потребностей; интегрировать выбранные

				средства в индивидуальный план развития. **Владеть**: навыками поиска, оценки и отбора образовательных ресурсов, включая онлайн-платформы, курсы, профессиональные сообщества; умением применять современные технологии для реализации программ профессионального роста
			ПК-9.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	**Знать**: основные принципы и этапы разработки программ профессионального и личностного роста **Уметь**: определять цели, задачи и ожидаемые результаты программ профессионального и личностного роста; интегрировать современные технологии и цифровые ресурсы в программы развития. **Владеть**: навыками проектирования и оформления программ профессионального и личностного роста

4. Формирование компетентностной траектории обучения по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, очная форма обучения

Семестр, курс	**Индикаторы формируемых компетенций**	**Этапы практической подготовки**	**Трудоемкость занятий по видам учебной работы**					
			Лекции (Л), часов	**Практические. Занятия (ПР), часов**	**Лабораторные работы (ЛР), часов**	**Консультация, часов**	**Самостоятельная работа**	**Итого**
1 курс, 2 семестр	УК-1.1; УК-3.1; УК-6.1; ПК-1.2; ПК-2.1	**Этап 1:** Инструктаж по требованиям охраны труда. Составление индивидуального плана и задания		20	—	—	4	**24**

1 курс, 2семестр	УК-1.2; УК-3.2; УК-6.2; ПК-1.2; ПК-2.1	**Этап 2:** Изучение нормативно-правовых документов организации/ учреждения. Сбор информации об объекте практики и анализ источников. Анализ отчетности организации / учреждения по основным направлениям деятельности	-	30	—	—	6	**36**
1 курс, 2 семестр	УК-1.3; УК-3.3; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.4; ПК-2.5	**Этап 3:** Выполнение производственных заданий; Участие в решении конкретных профессиональных задач; Обработка и анализ полученной информации	-	120	—	2	10	**132**
1 курс, 2 семестр	УК-6.4; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	**Этап 4:** Обобщение полученной информации, формулирование приобретенных и закрепленных навыков. Подготовка отчета.		10	—	—	10	**20**
Зачет с оценкой								**4**
Итого по дисциплине:				**180**	—	**2**	**30**	**216**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, заочная форма обучения

Семестр, курс	**Индикаторы формируемых компетенций**	**Этапы практической подготовки**	**Трудоемкость занятий по видам учебной работы**

			Лекции (Л), часов	Практические. Занятия (ПР), часов	Лабораторные работы (ЛР), часов	Консультация, часов	Самостоятельная работа	Итого
1 курс	УК-1.1; УК-3.1; УК-6.1; ПК-1.2; ПК-2.1	**Этап 1:** Инструктаж по требованиям охраны труда. Составление индивидуального плана и задания		20	—	—	4	**24**
1 курс	УК-1.2; УК-3.2; УК-6.2; ПК-1.2; ПК-2.1	**Этап 2:** Изучение нормативно-правовых документов организации/ учреждения. Сбор информации об объекте практики и анализ источников. Анализ отчетности организации / учреждения по основным направлениям деятельности	-	30	—	—	6	**36**
1 курс	УК-1.3; УК-3.3; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.4; ПК-2.5	**Этап 3:** Выполнение производственных заданий; Участие в решении конкретных профессиональных задач; Обработка и анализ полученной информации	-	120	—	2	10	**132**
1 курс	УК-6.4; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	**Этап 4:** Обобщение полученной информации,		10	—	—	10	**20**

		формулирование приобретенных и закрепленных навыков. Подготовка отчета.						
Зачет с оценкой								**4**
Итого по дисциплине:				**180**	—	**2**	**30**	**216**

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Рекомендуемая литература по дисциплине

5.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]	Психология и педагогика	Москва: Юнити-Дана, 2023. – 544 с.	0	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718
2.	Шевелёва, Т. Н.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению :	Минск : РИПО, 2023. – 316 с.	0	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717824

5.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС

3.	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: теоретико-методологические основы	Москва: Директ-Медиа, 2023. – 268 с.	0	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701390
4.	Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. –: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.	0	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031

5.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование	Вид издания	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	—	—	0	—	—

5.1.4. Методические указания к лабораторным занятиям*

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС

1.	—	—	—	—	—	—

5.1.5. Методические указания к практическим занятиям*

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	—	—	—	—	—	—

5.1.6. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	—	—	—	—	—	—

5.2. Электронные образовательные и информационные интернет-ресурсы

п/п	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
1.	Правовая поисковая система Консультант Плюс	www.consultant.ru	договор
2.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».	http://elibrary.ru/	бесплатно
3.	ЭБС Универсальная библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru	договор
4.	Министерство финансов РФ	https://minfin.gov.ru/	бесплатно
5.	Официальный сайт Банка России	http://www.cbr.ru	бесплатно
6.	Электронная библиотека экономической и деловой литературы	http://www.aup.ru/library/	бесплатно
7.	Real-English - продвинутый сайт с уроками, статьями и видео	https://www.real-english.com/	бесплатно
8.	Электронная энциклопедия "Россия в подлиннике	http://runivers.ru	бесплатно
9.	Merriam Webster Dictionary	https://www.merriam-webster.com/	бесплатно

5.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

п/п	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
1.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	https://web.archive.org/web/20191122092928/http:/window.edu.ru/	бесплатно
2.	Правовая поисковая система Консультант Плюс	www.consultant.ru	договор
3.	Переводческий портал, база данных переводчиков	http://www.proz.com/	бесплатно
4.	Онлайн доступ более чем к 125 000 словам англо-русского словаря, русско-английский словарь содержит около 120 000 наиболее употребляемых слов.	https://wooordhunt.ru/	бесплатно
5.	Базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ	https://histrf.ru/	бесплатно

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), проектной работы, текущего контроля, промежуточной аттестации.

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью и оснащена компьютерной техникой.

Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММА и в электронно-библиотечную систему ММА.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММА и в электронно-библиотечную систему ММА.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная компьютерной техникой.

Помещение для самостоятельной работы студентов, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММА и в электронно-библиотечную систему ММА.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование программного обеспечения**	**Назначение**	**Лицензия**
1.	Kaspersky Endpoint Security	Антивирус	Сублицензионный договор № СФ00-002708 от 31.03.2025

2.	Microsoft Office Professional Plus 2007	Офисный пакет	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
3.	Microsoft Office Excel 2007	Программа предназначена для анализа деловых данных, создания электронных таблиц и оценки затраченного времени, затраченных ресурсов и результативности работы сотрудников	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
4.	Microsoft Office Word 2007	Программа для создания, редактирования, сохранения документов и управления ими	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
5.	Microsoft Office PowerPoint 2007	Программа для создание динамических маркетинговых презентаций;	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
6.	Microsoft Access 2007	Для создания баз данных, фильтрации, сортировки, графического представления и визуализации деловых сведений	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
7.	Microsoft Windows Professional 7	Операционная система	Open Licence № 46188524
8.	КИСУЗ «Модус»	Система внутреннего документооборота	Лицензионный договор № 3 от 26.07.2012
9.	Windows Server 2008	Серверная операционная система	Open Licence № 46979889
10.	MS SQL Server	Сервер баз данных	Open Licence № 46979889
11.	SDL Trados	Комплекс программ для перевода	Сублицензионный договор №8/10/09-1-LSI
12.	Creative Cloud for teams All Apps:	Пакет Adobe Creative Cloud	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
13.	Photoshop	Профессиональное редактирование растровых изображений	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
14.	Illustrator	Создание векторной графики и иллюстраций	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
15.	InDesign	Верстка журналов, книг, макетов для печати и web	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
16.	Premiere Pro	Монтаж и редактирование видео	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
17.	After Effects	Визуальные эффекты и анимация	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
18.	Audition	Редактирование и обработка аудио	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025

19.	Media Encoder	Экспорт и кодирование видео/аудио в различные форматы	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
20.	Lightroom / Lightroom Classic / Lightroom Web	Организация, редактирование и каталогизация фото (Classic — локальная работа, Web — онлайн интерфейс)	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
21.	Bridge	Организация и управление медиатеками.	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
22.	Acrobat Pro / Reader / Fill & Sign	Создание, редактирование PDF	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
23.	InCopy	Совместная редактура текстов в InDesign	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
24.	Adobe Express	Создание графики, веб-страниц, видео-историй в простом интерфейсе	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
25.	Animate	Создание анимации (ранее Flash Professional).	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
26.	Dreamweaver	Визуальная и кодовая разработка	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
27.	Capture	Мобильное приложение для захвата цветов, форм, кистей в дизайн	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
28.	Character Animator	Анимация персонажей в реальном времени на основе записи движения и голоса.	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
29.	Adobe Fresco	Рисование и живопись	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
30.	Photoshop Express	Упрощённый редактор фото для мобильных устройств	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
31.	Aero	Создание AR-контента (дополненная реальность)	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
32.	Adobe Scan	Сканирование документов на мобильных устройствах	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
33.	Firefly	Генеративный AI-инструмент для создания изображений, векторной графики, анимаций и эффектов	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025

34.	Консультант-плюс	Справочно-правовая система	Договор с ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» — Региональный Информационный Центр (официальный Дистрибьютор) Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс № 71420 от 02.06.2022
35.	7-Zip	Архиватор	GNU LGPL (GNU Lesser General Public License)
36.	GIMP	Графический пакет	GNU General Public License (GPL)
37.	Acrobat Reader	просмотр PDF-документов	Open-source software
38.	Mozilla Firefox	Веб-браузер	Mozilla Public License (MPL)
39.	Opera	Веб-браузер	Open-source software
40.	Google Chrome	Веб-браузер	Open-source software
41.	Lazarus	Среда разработки для языка программирования Delphi	Open-source software
42.	Scilab 5.4.0	Математический пакет	Open-source software
43.	Notepad++	Тектовый редактор, кодовая разработка	GNU General Public License (GPL)
44.	Visual Studio Code	Редактор исходного кода	MIT (Code – OSS)
45.	Google Workspace	Пакет web-приложений и инструментов	Google Workspace for Education Fundamentals
46.	LibreOffice	Пакет офисных программ	GNU LGPL (GNU Lesser General Public License)
47.	PyCharm Community Edition	Интегрированная среда разработки для языка программирования Python	Open-source software
48.	Microsoft Office 365	Офисный пакет	Office 365 A1 for faculty
49.	R 4.5.1	Статистических вычислений и графики, анализ данных	GNU GPLv2 (General Public License version 2)
50.	WinDJView	Просмотр и чтение книг	GNU GPLv2 (General Public License version 2)

51.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия	«1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия» предназначена для освоения программы «1С:Бухгалтерия 8» и ее специальных поставок «1С:Упрощенка 8» и «1С:Предприниматель 8»	Open-source software

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн. Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся. Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы, не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы. Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности

выполнения им учебных заданий. Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте или экзамене. Инвалиды и (или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в ММА порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

9. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контрольные задания и вопросы по текущей и промежуточной аттестации, а также шкалы оценивания по указанным видам аттестации приведены в оценочных материалах по данной дисциплине (ФОС).

10. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Отлично	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	**Знать:** **Знает** -основные понятия, принципы, этапы и методы системного и критического мышления; взаимосвязь системного и критического мышления с профессиональными компетенциями педагога **Уметь:** **Умеет** -анализировать педагогические ситуации с позиции системного и критического мышления, выделять элементы системы, устанавливать связи между ними. **Владеть:** **Владеет** -навыками применения системного и критического мышления в профессиональной деятельности: анализ, синтез, рефлексия,

			прогнозирование развития педагогических ситуаций; -технологиями организации учебного процесса, способствующими развитию системного и критического мышления у обучающихся
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**Знать:** **Знает** -основные логические формы мышления и процедуры логического анализа. **Уметь:** **Умеет** -применять логические формы и процедуры для анализа и построения рассуждений, аргументации и решения педагогических задач. **Владеть:** **Владеет** -технологиями организации и сопровождения рефлексивной деятельности обучающихся, способствующими развитию у них самостоятельности и критичности мышления
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	**Знать:** **Знает** -понятие, виды и классификацию источников информации. **Уметь:** **Умеет**

			-определять временные и пространственные параметры источника информации; -использовать результаты анализа для обоснованных выводов и аргументации в профессиональной деятельности. **Владеть:** **Владеет** -навыками критического анализа источников информации с учётом временных и пространственных условий их возникновения.
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	**Знать:** **Знает** -принципы работы в команде и особенности командной работы **Уметь:** **Умеет** -работать в команде, проявлять лидерские качества и умения **Владеть:** **Владеет** -навыками лидера и навыками работы в команде
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	**Знать:** **Знает** -приемы эффективного речевого и социального взаимодействия

			Уметь: **Умеет** -применять приемы эффективного речевого и социального взаимодействия на практике **Владеть:** **Владеет** -навыками эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	**Знать:** **Знает** -принципы эффективного речевого и социального взаимодействия для работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. **Уметь:** **Умеет** -работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия **Владеть:** **Владеет** -навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	**Знать:** **Знает** -основы теории управления временем, методы и техники тайм-менеджмента; -влияние личностных ресурсов на успешность педагогической деятельности и реализацию образовательных целей **Уметь:**

	течение всей жизн		**Умеет** -применять методы тайм-менеджмента для эффективного планирования и распределения времени; -оценивать влияние личностных ресурсов на качество педагогической деятельности и взаимодействия с обучающимися **Владеть:** **Владеет** -технологиями постановки и реализации целей саморазвития с учётом личностных особенностей и профессиональных требований.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	**Знать:** **Знает** -современные подходы к проектированию личностной и профессиональной траектории развития, включая постановку целей, анализ ресурсов и корректировку планов. **Уметь:** **Умеет** -проектировать траекторию личностного и профессионального роста, -формулировать конкретные, измеримые и достижимые цели. **Владеть:** **Владеет** -навыками системного планирования и самоконтроля времени, включая разработку расписаний, списков задач и контрольных точек.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	**Знать:** **Знает** -психологические основы психической саморегуляции, включая управление познавательными процессами (восприятием, вниманием, мышлением, памятью) и эмоциональными состояниями. **Уметь:**

			Умеет - планировать и реализовывать стратегии самоподдержки и самокоррекции для повышения эффективности педагогической деятельности **Владеть:** **Владеет** -техниками самоконтроля и самокоррекции, позволяющими сохранять профессиональную устойчивость и продуктивность в стрессовых ситуациях.
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	**Знать:** **Знает** -законы и нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство. **Уметь:** **Умеет** -анализировать и объяснять ключевые направления и задачи развития системы образования в РФ, соотнося их с требованиями законодательства и стратегическими целями государства. **Владеть:** Владеет

			-навыками системного использования нормативных документов и стандартов в планировании и реализации образовательной деятельности.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Знать:** **Знает** -основные нормативно-правовые акты в сфере образования Российской Федерации, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) с учётом последних изменений 2025 года. **Уметь:** **Умеет** -применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в организации и проведении образовательного процесса. **Владеть:** **Владеет** -навыками системного использования нормативно-правовой базы и этических норм в повседневной педагогической практике.
	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	**Знать**: **Знает** - особенности и структуру основных педагогических речевых жанров: лекция, объяснение, инструктаж, беседа, дискуссия,

			доклад, методическое пособие, педагогическое консультирование, обратная связь; коммуникативные функции и цели каждого речевого жанра в образовательном процессе; **Уметь**: **Умеет** -грамотно и эффективно использовать различные педагогические речевые жанры в зависимости от целей, задач и контекста образовательной деятельности; -адаптировать речевые жанры под возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся; **Владеть**: **Владеет** -навыками свободного владения основными педагогическими речевыми жанрами в устной и письменной форме; -приёмами речевого воздействия, мотивации и убеждения в педагогическом общении
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	**Знать**: **Знает** -основные этические нормы и правила речевого этикета в профессиональном и межличностном общении; -коммуникативные принципы и стратегии эффективного взаимодействия в различных ситуациях; **Уметь**: **Умеет** -формулировать речевые высказывания,

			адекватные ситуации общения, учитывая адресата, цель и контекст коммуникации; -соблюдать этические и коммуникативные нормы, проявлять уважение, тактичность и корректность в речевом поведении; **Владеть**: **Владеет** -навыками создания устных и письменных речевых высказываний, соответствующих нормам делового, научного, официально-делового и разговорного стилей
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	**Знать**: **Знает** -особенности учебно-научной речи как разновидности научной речи с обучающей направленностью, её коммуникативные ситуации и типичные языковые средства; -коммуникативные стратегии и речевые модели, необходимые для успешного участия в научных дискуссиях, презентациях и письменных работах **Уметь**: **Умеет** -создавать устные и письменные высказывания в учебно-научном стиле, используя адекватные языковые средства и структурные модели; -формулировать и оформлять тексты различных учебно-научных жанров с соблюдением логики, последовательности и норм научного стиля **Владеть**: **Владеть** -приёмами подготовки и проведения устных

			выступлений, презентаций и докладов в учебно-научном формате; -умением писать научные и учебные тексты с использованием терминологии и стандартных речевых конструкций
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	**Знать:** **Знает** -алгоритм целеполагания и проектирования воспитательной деятельности; **Уметь:** **Умеет** -осуществлять отбор методов для реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть:** **Владеет** -навыками постановки воспитательных целей; проектирования воспитательной деятельности
		ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	**Знать:** **Знает** -способы организации и оценки разных видов деятельности обучающегося **Уметь:** **Умеет** -применять соответствующие методы и формы организации коллективных мероприятий **Владеть:** **Владеет** -навыками организации и оценки коллективных мероприятий

		ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** **Знает** -особенности организации и функции ученических органов самоуправления **Уметь:** **Умеет** применять способы оказания помощи и поддержки ученическим органам самоуправления **Владеть:** **Владеет** -навыками отбора методов и способов поддержки ученическим органам самоуправления
		ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	**Знать:** **Знает** -принципы оказания консультативной помощи; индивидуальные особенности детей с ОВЗ **Уметь:** **Умеет** -выбирать способы консультативной помощи родителям обучающихся; **Владеть:** **Владеет** -навыками анализа и корректировки способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ

		ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	**Знать:** **Знает** -возрастные и индивидуальные особенности детей; принципы построения межличностных отношений; этапы социализации личности **Уметь:** **Умеет** -анализировать поступки детей; межличностные отношения в группе; оценивать динамику социализации личности **Владеть:** **Владеет** -навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей детей с точки зрения межличностных отношений и социализации личности
	ПК-5 Способен обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	**Знать**: **Знает** -нормативно-правовые основы оказания первой доврачебной помощи; правила безопасности и личной защиты при оказании первой помощи **Уметь**: **Умеет** -применять практические навыки оказания первой доврачебной помощи; -создавать безопасные условия для пострадавшего и окружающих, контролировать его состояние до прибытия медицинских

			работников; **Владеть**: **Владеет** -навыками практического выполнения приемов первой доврачебной помощи в различных экстренных ситуациях
		ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма	**Знать**: **Знает** -основные причины и виды детского травматизма, особенности травмирования в разных возрастных группах; -требования безопасности в образовательных учреждениях и домашних условиях, а также нормативные документы по охране здоровья детей **Уметь**: **Умеет** -выявлять и устранять травмоопасные ситуации в образовательной среде; -контролировать соблюдение правил безопасности в учебном процессе, на переменах, во внеурочной деятельности и при организации досуга детей **Владеть**: **Владеет** -навыками создания безопасной образовательной среды
		ПК-5.3. применяет здоровье	**Знать**:

		сберегающие технологии в учебном процессе	**Знает** -теоретические основы здоровье сберегающих технологий, их цели, задачи и принципы применения в образовательной деятельности; **Уметь**: **Умеет** -планировать и организовывать учебный процесс с учетом здоровье сберегающих технологий, включая рациональное чередование видов деятельности, режимы отдыха и физическую активность; **Владеть**: **Владеет** -навыками интеграции здоровье сберегающих технологий в различные формы учебной деятельности
	ПК-9 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	**Знать:** **Знает** -основные подходы и методы самоанализа профессиональных и личностных компетенций; -пути и ресурсы для профессионального и личностного роста **Уметь:** **Умеет** -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели профессионального и личностного развития; -разрабатывать индивидуальный план развития. **Владеть;** **Владеет** -навыками самооценки и рефлексии профессиональной деятельности; -инструментами планирования и мониторинга

			достижения поставленных целей
		ПК-9.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	**Знать:** **Знает** -виды и характеристики средств профессионального и личностного развития; -критерии отбора эффективных средств и программ развития. **Уметь**: **Умеет** -анализировать и сравнивать различные средства профессионального и личностного роста с учетом собственных целей и потребностей; -интегрировать выбранные средства в индивидуальный план развития. **Владеть**: **Владеет** -навыками поиска, оценки и отбора образовательных ресурсов, включая онлайн-платформы, курсы, профессиональные сообщества; -умением применять современные технологии для реализации программ профессионального роста
		ПК-9.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	**Знать**: **Знает** -основные принципы и этапы разработки программ профессионального и личностного роста **Уметь**: **Умеет** -определять цели, задачи и ожидаемые результаты программ профессионального и личностного роста; -интегрировать современные технологии и цифровые ресурсы в программы развития. **Владеть**: **Владеет** -навыками проектирования и оформления программ профессионального и личностного

			роста

Оценка	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Хорошо	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	**Знать:** **Знает** -основные понятия, принципы, этапы и методы системного и критического мышления; взаимосвязь системного и критического мышления с профессиональными компетенциями педагога **Уметь:** **Умеет** -анализировать педагогические ситуации с позиции системного и критического мышления, выделять элементы системы, устанавливать связи между ними. **Владеть:** **Не владеет** -навыками применения системного и критического мышления в профессиональной деятельности: анализ, синтез, рефлексия, прогнозирование развития педагогических ситуаций; -технологиями организации учебного процесса, способствующими развитию системного и критического мышления у обучающихся

		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**Знать:** **Знает** -основные логические формы мышления и процедуры логического анализа. **Уметь:** **Умеет** -применять логические формы и процедуры для анализа и построения рассуждений, аргументации и решения педагогических задач. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями организации и сопровождения рефлексивной деятельности обучающихся, способствующими развитию у них самостоятельности и критичности мышления
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	**Знать:** **Знает** -понятие, виды и классификацию источников информации. **Уметь:** **Умеет** -определять временные и пространственные параметры источника информации; -использовать результаты анализа для обоснованных выводов и аргументации в профессиональной деятельности.

			Владеть: **Не владеет** -навыками критического анализа источников информации с учётом временных и пространственных условий их возникновения.
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	**Знать:** **Знает** -принципы работы в команде и особенности командной работы **Уметь:** **Умеет** -работать в команде, проявлять лидерские качества и умения **Владеть:** **Не владеет** -навыками лидера и навыками работы в команде
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	**Знать:** **Знает** -приемы эффективного речевого и социального взаимодействия **Уметь:** **Умеет** -применять приемы эффективного речевого и социального взаимодействия на практике

			Владеть: **Не владеет** -навыками эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	**Знать:** **Знает** -принципы эффективного речевого и социального взаимодействия для работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. **Уметь:** **Умеет** -работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия **Владеть:** **Не владеет** -навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизн	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	**Знать:** **Знает** -основы теории управления временем, методы и техники тайм-менеджмента; -влияние личностных ресурсов на успешность педагогической деятельности и реализацию образовательных целей **Уметь:** **Умеет** -применять методы тайм-менеджмента для эффективного планирования и распределения времени; -оценивать влияние личностных ресурсов на качество педагогической деятельности и

			взаимодействия с обучающимися **Владеть:** **Не владеет** -технологиями постановки и реализации целей саморазвития с учётом личностных особенностей и профессиональных требований.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	**Знать:** **Знает** -современные подходы к проектированию личностной и профессиональной траектории развития, включая постановку целей, анализ ресурсов и корректировку планов. **Уметь:** **Умеет** -проектировать траекторию личностного и профессионального роста, -формулировать конкретные, измеримые и достижимые цели. **Владеть:** **Не владеет** -навыками системного планирования и самоконтроля времени, включая разработку расписаний, списков задач и контрольных точек.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	**Знать:** **Знает** -психологические основы психической саморегуляции, включая управление познавательными процессами (восприятием, вниманием, мышлением, памятью) и эмоциональными состояниями. **Уметь:** **Умеет** - планировать и реализовывать стратегии самоподдержки и самокоррекции для повышения эффективности педагогической деятельности **Владеть:** **Не владеет**

			-техниками самоконтроля и самокоррекции, позволяющими сохранять профессиональную устойчивость и продуктивность в стрессовых ситуациях.
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	**Знать:** **Знает** -законы и нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство. **Уметь:** **Умеет** -анализировать и объяснять ключевые направления и задачи развития системы образования в РФ, соотнося их с требованиями законодательства и стратегическими целями государства. **Владеть:** **Не владеет** -навыками системного использования нормативных документов и стандартов в планировании и реализации образовательной деятельности.

		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Знать:** **Знает** -основные нормативно-правовые акты в сфере образования Российской Федерации, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) с учётом последних изменений 2025 года. **Уметь:** **Умеет** -применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в организации и проведении образовательного процесса. **Владеть:** **Не владеет** -навыками системного использования нормативно-правовой базы и этических норм в повседневной педагогической практике.
	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	**Знать**: **Знает** - особенности и структуру основных педагогических речевых жанров: лекция, объяснение, инструктаж, беседа, дискуссия, доклад, методическое пособие, педагогическое консультирование, обратная связь; коммуникативные функции и цели каждого речевого жанра в образовательном процессе; **Уметь**:

			Умеет -грамотно и эффективно использовать различные педагогические речевые жанры в зависимости от целей, задач и контекста образовательной деятельности; -адаптировать речевые жанры под возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся; **Владеть**: **Не владеет** -навыками свободного владения основными педагогическими речевыми жанрами в устной и письменной форме; -приёмами речевого воздействия, мотивации и убеждения в педагогическом общении
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	**Знать**: **Знает** -основные этические нормы и правила речевого этикета в профессиональном и межличностном общении; -коммуникативные принципы и стратегии эффективного взаимодействия в различных ситуациях; **Уметь**: **Умеет** -формулировать речевые высказывания, адекватные ситуации общения, учитывая адресата, цель и контекст коммуникации; -соблюдать этические и коммуникативные нормы, проявлять уважение, тактичность и корректность в речевом поведении;

			Владеть: **Не владеет** -навыками создания устных и письменных речевых высказываний, соответствующих нормам делового, научного, официально-делового и разговорного стилей
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	**Знать**: **Знает** -особенности учебно-научной речи как разновидности научной речи с обучающей направленностью, её коммуникативные ситуации и типичные языковые средства; -коммуникативные стратегии и речевые модели, необходимые для успешного участия в научных дискуссиях, презентациях и письменных работах **Уметь**: **Умеет** -создавать устные и письменные высказывания в учебно-научном стиле, используя адекватные языковые средства и структурные модели; -формулировать и оформлять тексты различных учебно-научных жанров с соблюдением логики, последовательности и норм научного стиля **Владеть**: **Не владеет** -приёмами подготовки и проведения устных выступлений, презентаций и докладов в учебно-научном формате; -умением писать научные и учебные тексты с использованием терминологии и стандартных речевых конструкций

	ПК-2 Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	**Знать:** **Знает** -алгоритм целеполагания и проектирования воспитательной деятельности; **Уметь:** **Умеет** -осуществлять отбор методов для реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть:** **Не владеет** -навыками постановки воспитательных целей; проектирования воспитательной деятельности
		ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	**Знать:** **Знает** -способы организации и оценки разных видов деятельности обучающегося **Уметь:** **Умеет** -применять соответствующие методы и формы организации коллективных мероприятий **Владеть:** **Не владеет** -навыками организации и оценки коллективных мероприятий
		ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** **Знает** -особенности организации и функции

			ученических органов самоуправления **Уметь:** **Умеет** применять способы оказания помощи и поддержки ученическим органам самоуправления **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора методов и способов поддержки ученическим органам самоуправления
		ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	**Знать:** **Знает** -принципы оказания консультативной помощи; индивидуальные особенности детей с ОВЗ **Уметь:** **Умеет** -выбирать способы консультативной помощи родителям обучающихся; **Владеть:** **Не владеет** -навыками анализа и корректировки способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
		ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и	**Знать:** **Знает** -возрастные и индивидуальные особенности

		индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	детей; принципы построения межличностных отношений; этапы социализации личности **Уметь:** **Умеет** -анализировать поступки детей; межличностные отношения в группе; оценивать динамику социализации личности **Владеть:** **Не владеет** -навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей детей с точки зрения межличностных отношений и социализации личности
	ПК-5 Способен обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	**Знать**: **Знает** -нормативно-правовые основы оказания первой доврачебной помощи; правила безопасности и личной защиты при оказании первой помощи **Уметь**: **Умеет** -применять практические навыки оказания первой доврачебной помощи; -создавать безопасные условия для пострадавшего и окружающих, контролировать его состояние до прибытия медицинских работников; **Владеть**: **Не владеет** -навыками практического выполнения приемов

			первой доврачебной помощи в различных экстренных ситуациях
		ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма	**Знать**: **Знает** -основные причины и виды детского травматизма, особенности травмирования в разных возрастных группах; -требования безопасности в образовательных учреждениях и домашних условиях, а также нормативные документы по охране здоровья детей **Уметь**: **Умеет** -выявлять и устранять травмоопасные ситуации в образовательной среде; -контролировать соблюдение правил безопасности в учебном процессе, на переменах, во внеурочной деятельности и при организации досуга детей **Владеть**: **Не владеет** -навыками создания безопасной образовательной среды
		ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	**Знать**: **Знает** -теоретические основы здоровьесберегающих технологий, их цели, задачи и принципы применения в образовательной деятельности;

			Уметь: **Умеет** -планировать и организовывать учебный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий, включая рациональное чередование видов деятельности, режимы отдыха и физическую активность; **Владеть**: **Не владеет** -навыками интеграции здоровьесберегающих технологий в различные формы учебной деятельности
	ПК-9 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	**Знать:** **Знает** -основные подходы и методы самоанализа профессиональных и личностных компетенций; -пути и ресурсы для профессионального и личностного роста **Уметь:** **Умеет** -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели профессионального и личностного развития; -разрабатывать индивидуальный план развития. **Владеть;** **Не владеет** -навыками самооценки и рефлексии профессиональной деятельности; -инструментами планирования и мониторинга достижения поставленных целей
		ПК-9.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	**Знать:** **Знает** -виды и характеристики средств профессионального и личностного развития; -критерии отбора эффективных средств и

			программ развития. **Уметь**: **Умеет** -анализировать и сравнивать различные средства профессионального и личностного роста с учетом собственных целей и потребностей; -интегрировать выбранные средства в индивидуальный план развития. **Владеть**: **Не владеет** -навыками поиска, оценки и отбора образовательных ресурсов, включая онлайн-платформы, курсы, профессиональные сообщества; -умением применять современные технологии для реализации программ профессионального роста
		ПК-9.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	**Знать**: **Знает** -основные принципы и этапы разработки программ профессионального и личностного роста **Уметь**: **Умеет** -определять цели, задачи и ожидаемые результаты программ профессионального и личностного роста; -интегрировать современные технологии и цифровые ресурсы в программы развития. **Владеть**: **Не владеет** -навыками проектирования и оформления программ профессионального и личностного роста

Оценка	**Код и наименование компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора компетенции выпускника**	**Формулировка требований к степени сформированности компетенции**

Удовлетворительно	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	**Знать:** **Знает** -основные понятия, принципы, этапы и методы системного и критического мышления; взаимосвязь системного и критического мышления с профессиональными компетенциями педагога **Уметь:** **Не умеет** -анализировать педагогические ситуации с позиции системного и критического мышления, выделять элементы системы, устанавливать связи между ними. **Владеть:** **Не владеет** -навыками применения системного и критического мышления в профессиональной деятельности: анализ, синтез, рефлексия, прогнозирование развития педагогических ситуаций; -технологиями организации учебного процесса, способствующими развитию системного и критического мышления у обучающихся
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**Знать:** **Знает** -основные логические формы мышления и процедуры логического анализа. **Уметь:**

			Не умеет -применять логические формы и процедуры для анализа и построения рассуждений, аргументации и решения педагогических задач. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями организации и сопровождения рефлексивной деятельности обучающихся, способствующими развитию у них самостоятельности и критичности мышления
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	**Знать:** **Знает** -понятие, виды и классификацию источников информации. **Уметь:** **Не умеет** -определять временные и пространственные параметры источника информации; -использовать результаты анализа для обоснованных выводов и аргументации в профессиональной деятельности. **Владеть:** **Не владеет** -навыками критического анализа источников информации с учётом временных и пространственных условий их возникновения.

	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	**Знать:** **Знает** -принципы работы в команде и особенности командной работы **Уметь:** **Не умеет** -работать в команде, проявлять лидерские качества и умения **Владеть:** **Не владеет** -навыками лидера и навыками работы в команде
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	**Знать:** **Знает** -приемы эффективного речевого и социального взаимодействия **Уметь:** **Не умеет** -применять приемы эффективного речевого и социального взаимодействия на практике **Владеть:** **Не владеет** -навыками эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального	**Знать:** **Знает** -принципы эффективного речевого и

		взаимодействия.	социального взаимодействия для работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. **Уметь:** **Не умеет** -работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия **Владеть:** **Не владеет** -навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизн	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	**Знать:** **Знает** -основы теории управления временем, методы и техники тайм-менеджмента; -влияние личностных ресурсов на успешность педагогической деятельности и реализацию образовательных целей **Уметь:** **Не умеет** -применять методы тайм-менеджмента для эффективного планирования и распределения времени; -оценивать влияние личностных ресурсов на качество педагогической деятельности и взаимодействия с обучающимися **Владеть:** **Не владеет** -технологиями постановки и реализации целей саморазвития с учётом личностных особенностей и профессиональных требований.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного	**Знать:** **Знает**

		времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	-современные подходы к проектированию личностной и профессиональной траектории развития, включая постановку целей, анализ ресурсов и корректировку планов. **Уметь:** **Не умеет** -проектировать траекторию личностного и профессионального роста, -формулировать конкретные, измеримые и достижимые цели. **Владеть:** **Не владеет** -навыками системного планирования и самоконтроля времени, включая разработку расписаний, списков задач и контрольных точек.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	**Знать:** **Знает** -психологические основы психической саморегуляции, включая управление познавательными процессами (восприятием, вниманием, мышлением, памятью) и эмоциональными состояниями. **Уметь:** **Не умеет** - планировать и реализовывать стратегии самоподдержки и самокоррекции для повышения эффективности педагогической деятельности **Владеть:** **Не владеет** -техниками самоконтроля и самокоррекции, позволяющими сохранять профессиональную устойчивость и продуктивность в стрессовых ситуациях.

	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	**Знать:** **Знает** -законы и нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство. **Уметь:** **Не умеет** -анализировать и объяснять ключевые направления и задачи развития системы образования в РФ, соотнося их с требованиями законодательства и стратегическими целями государства. **Владеть:** **Не владеет** -навыками системного использования нормативных документов и стандартов в планировании и реализации образовательной деятельности.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,	**Знать:** **Знает** -основные нормативно-правовые акты в сфере образования Российской Федерации, включая

		обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) с учётом последних изменений 2025 года. **Уметь:** **Не умеет** -применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в организации и проведении образовательного процесса. **Владеть:** **Не владеет** -навыками системного использования нормативно-правовой базы и этических норм в повседневной педагогической практике.
	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	**Знать**: **Знает** - особенности и структуру основных педагогических речевых жанров: лекция, объяснение, инструктаж, беседа, дискуссия, доклад, методическое пособие, педагогическое консультирование, обратная связь; коммуникативные функции и цели каждого речевого жанра в образовательном процессе; **Уметь**: **Не умеет** -грамотно и эффективно использовать различные педагогические речевые жанры в зависимости от целей, задач и контекста образовательной деятельности;

			-адаптировать речевые жанры под возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся; **Владеть**: **Не владеет** -навыками свободного владения основными педагогическими речевыми жанрами в устной и письменной форме; -приёмами речевого воздействия, мотивации и убеждения в педагогическом общении
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	**Знать**: **Знает** -основные этические нормы и правила речевого этикета в профессиональном и межличностном общении; -коммуникативные принципы и стратегии эффективного взаимодействия в различных ситуациях; **Уметь**: **Не умеет** -формулировать речевые высказывания, адекватные ситуации общения, учитывая адресата, цель и контекст коммуникации; -соблюдать этические и коммуникативные нормы, проявлять уважение, тактичность и корректность в речевом поведении; **Владеть**: **Не владеет** -навыками создания устных и письменных речевых высказываний, соответствующих нормам делового, научного, официально-делового и разговорного стилей

		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	**Знать**: **Знает** -особенности учебно-научной речи как разновидности научной речи с обучающей направленностью, её коммуникативные ситуации и типичные языковые средства; -коммуникативные стратегии и речевые модели, необходимые для успешного участия в научных дискуссиях, презентациях и письменных работах **Уметь**: **Не умеет** -создавать устные и письменные высказывания в учебно-научном стиле, используя адекватные языковые средства и структурные модели; -формулировать и оформлять тексты различных учебно-научных жанров с соблюдением логики, последовательности и норм научного стиля **Владеть**: **Не владеет** -приёмами подготовки и проведения устных выступлений, презентаций и докладов в учебно-научном формате; -умением писать научные и учебные тексты с использованием терминологии и стандартных речевых конструкций
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	**Знать:** **Знает** -алгоритм целеполагания и проектирования воспитательной деятельности; **Уметь:**

			Не умеет -осуществлять отбор методов для реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть:** **Не владеет** -навыками постановки воспитательных целей; проектирования воспитательной деятельности
		ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	**Знать:** **Знает** -способы организации и оценки разных видов деятельности обучающегося **Уметь:** **Не умеет** -применять соответствующие методы и формы организации коллективных мероприятий **Владеть:** **Не владеет** -навыками организации и оценки коллективных мероприятий
		ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** **Знает** -особенности организации и функции ученических органов самоуправления **Уметь:** **Не умеет** применять способы оказания помощи и поддержки ученическим органам самоуправления

			Владеть: **Не владеет** -навыками отбора методов и способов поддержки ученическим органам самоуправления
		ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	**Знать:** **Знает** -принципы оказания консультативной помощи; индивидуальные особенности детей с ОВЗ **Уметь:** **Не умеет** -выбирать способы консультативной помощи родителям обучающихся; **Владеть:** **Не владеет** -навыками анализа и корректировки способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
		ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	**Знать:** **Знает** -возрастные и индивидуальные особенности детей; принципы построения межличностных отношений; этапы социализации личности **Уметь:** **Не умеет** -анализировать поступки детей; межличностные отношения в группе; оценивать динамику

			социализации личности **Владеть:** **Не владеет** -навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей детей с точки зрения межличностных отношений и социализации личности
	ПК-5 Способен обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	**Знать**: **Знает** -нормативно-правовые основы оказания первой доврачебной помощи; правила безопасности и личной защиты при оказании первой помощи **Уметь**: **Не умеет** -применять практические навыки оказания первой доврачебной помощи; -создавать безопасные условия для пострадавшего и окружающих, контролировать его состояние до прибытия медицинских работников; **Владеть**: **Не владеет** -навыками практического выполнения приемов первой доврачебной помощи в различных экстренных ситуациях
		ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма	**Знать**: **Знает** -основные причины и виды детского травматизма, особенности травмирования в

			разных возрастных группах; -требования безопасности в образовательных учреждениях и домашних условиях, а также нормативные документы по охране здоровья детей **Уметь**: **Не умеет** -выявлять и устранять травмоопасные ситуации в образовательной среде; -контролировать соблюдение правил безопасности в учебном процессе, на переменах, во внеурочной деятельности и при организации досуга детей **Владеть**: **Не владеет** -навыками создания безопасной образовательной среды
		ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	**Знать**: **Знает** -теоретические основы здоровьесберегающих технологий, их цели, задачи и принципы применения в образовательной деятельности; **Уметь**: **Не умеет** -планировать и организовывать учебный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий, включая рациональное чередование видов деятельности, режимы отдыха и физическую

			активность; **Владеть**: **Не владеет** -навыками интеграции здоровьесберегающих технологий в различные формы учебной деятельности
	ПК-9 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	**Знать:** **Знает** -основные подходы и методы самоанализа профессиональных и личностных компетенций; -пути и ресурсы для профессионального и личностного роста **Уметь:** **Не умеет** -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели профессионального и личностного развития; -разрабатывать индивидуальный план развития. **Владеть;** **Не владеет** -навыками самооценки и рефлексии профессиональной деятельности; -инструментами планирования и мониторинга достижения поставленных целей
		ПК-9.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	**Знать:** **Знает** -виды и характеристики средств профессионального и личностного развития; -критерии отбора эффективных средств и программ развития. **Уметь**: **Не умеет** -анализировать и сравнивать различные средства профессионального и личностного роста с учетом собственных целей и потребностей; -интегрировать выбранные средства в

			индивидуальный план развития. **Владеть**: **Не владеет** -навыками поиска, оценки и отбора образовательных ресурсов, включая онлайн-платформы, курсы, профессиональные сообщества; -умением применять современные технологии для реализации программ профессионального роста
		ПК-9.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	**Знать**: **Знает** -основные принципы и этапы разработки программ профессионального и личностного роста **Уметь**: **Не умеет** -определять цели, задачи и ожидаемые результаты программ профессионального и личностного роста; -интегрировать современные технологии и цифровые ресурсы в программы развития. **Владеть**: **Не владеет** -навыками проектирования и оформления программ профессионального и личностного роста

Оценка	**Код и наименование компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора компетенции выпускника**	**Формулировка требований к степени сформированности компетенции**
Неудовлетворительно	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	**Знать:** **Не знает** -основные понятия, принципы, этапы и методы системного и критического мышления; взаимосвязь системного и критического мышления с профессиональными компетенциями

	поставленных задач		педагога **Уметь:** **Не умеет** -анализировать педагогические ситуации с позиции системного и критического мышления, выделять элементы системы, устанавливать связи между ними. **Владеть:** **Не владеет** -навыками применения системного и критического мышления в профессиональной деятельности: анализ, синтез, рефлексия, прогнозирование развития педагогических ситуаций; -технологиями организации учебного процесса, способствующими развитию системного и критического мышления у обучающихся
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**Знать:** **Не знает** -основные логические формы мышления и процедуры логического анализа. **Уметь:** **Не умеет** -применять логические формы и процедуры для анализа и построения рассуждений, аргументации и решения педагогических задач. **Владеть:**

			Не владеет -технологиями организации и сопровождения рефлексивной деятельности обучающихся, способствующими развитию у них самостоятельности и критичности мышления
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	**Знать:** **Не знает** -понятие, виды и классификацию источников информации. **Уметь:** **Не умеет** -определять временные и пространственные параметры источника информации; -использовать результаты анализа для обоснованных выводов и аргументации в профессиональной деятельности. **Владеть:** **Не владеет** -навыками критического анализа источников информации с учётом временных и пространственных условий их возникновения.
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	**Знать:** **Не знает** -принципы работы в команде и особенности командной работы

			Уметь: **Не умеет** -работать в команде, проявлять лидерские качества и умения **Владеть:** **Не владеет** -навыками лидера и навыками работы в команде
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	**Знать:** **Не знает** -приемы эффективного речевого и социального взаимодействия **Уметь:** **Не умеет** -применять приемы эффективного речевого и социального взаимодействия на практике **Владеть:** **Не владеет** -навыками эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	**Знать:** **Не знает** -принципы эффективного речевого и социального взаимодействия для работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. **Уметь:**

			Не умеет -работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия **Владеть:** **Не владеет** -навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	**Знать:** **Не знает** -основы теории управления временем, методы и техники тайм-менеджмента; -влияние личностных ресурсов на успешность педагогической деятельности и реализацию образовательных целей **Уметь:** **Не умеет** -применять методы тайм-менеджмента для эффективного планирования и распределения времени; -оценивать влияние личностных ресурсов на качество педагогической деятельности и взаимодействия с обучающимися **Владеть:** **Не владеет** -технологиями постановки и реализации целей саморазвития с учётом личностных особенностей и профессиональных требований.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	**Знать:** **Не знает** -современные подходы к проектированию личностной и профессиональной траектории развития, включая постановку целей, анализ ресурсов и корректировку планов. **Уметь:** **Не умеет**

			-проектировать траекторию личностного и профессионального роста, -формулировать конкретные, измеримые и достижимые цели. **Владеть:** **Не владеет** -навыками системного планирования и самоконтроля времени, включая разработку расписаний, списков задач и контрольных точек.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	**Знать:** **Не знает** -психологические основы психической саморегуляции, включая управление познавательными процессами (восприятием, вниманием, мышлением, памятью) и эмоциональными состояниями. **Уметь:** **Не умеет** - планировать и реализовывать стратегии самоподдержки и самокоррекции для повышения эффективности педагогической деятельности **Владеть:** **Не владеет** -техниками самоконтроля и самокоррекции, позволяющими сохранять профессиональную устойчивость и продуктивность в стрессовых ситуациях.
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	**Знать:** **Не знает** -законы и нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты

	профессиональной этики	нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство. **Уметь:** **Не умеет** -анализировать и объяснять ключевые направления и задачи развития системы образования в РФ, соотнося их с требованиями законодательства и стратегическими целями государства. **Владеть:** **Не владеет** -навыками системного использования нормативных документов и стандартов в планировании и реализации образовательной деятельности.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Знать:** **Не знает** -основные нормативно-правовые акты в сфере образования Российской Федерации, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) с учётом последних изменений 2025 года. **Уметь:** **Не умеет** -применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в организации и

			проведении образовательного процесса. **Владеть:** **Не владеет** -навыками системного использования нормативно-правовой базы и этических норм в повседневной педагогической практике.
	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	**Знать**: **Не знает** - особенности и структуру основных педагогических речевых жанров: лекция, объяснение, инструктаж, беседа, дискуссия, доклад, методическое пособие, педагогическое консультирование, обратная связь; коммуникативные функции и цели каждого речевого жанра в образовательном процессе; **Уметь**: **Не умеет** -грамотно и эффективно использовать различные педагогические речевые жанры в зависимости от целей, задач и контекста образовательной деятельности; -адаптировать речевые жанры под возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся; **Владеть**: **Не владеет** -навыками свободного владения основными педагогическими речевыми жанрами в устной и письменной форме; -приёмами речевого воздействия, мотивации и

			убеждения в педагогическом общении
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	**Знать**: **Не знает** -основные этические нормы и правила речевого этикета в профессиональном и межличностном общении; -коммуникативные принципы и стратегии эффективного взаимодействия в различных ситуациях; **Уметь**: **Не умеет** -формулировать речевые высказывания, адекватные ситуации общения, учитывая адресата, цель и контекст коммуникации; -соблюдать этические и коммуникативные нормы, проявлять уважение, тактичность и корректность в речевом поведении; **Владеть**: **Не владеет** -навыками создания устных и письменных речевых высказываний, соответствующих нормам делового, научного, официально-делового и разговорного стилей
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	**Знать**: **Не знает** -особенности учебно-научной речи как разновидности научной речи с обучающей направленностью, её коммуникативные ситуации

			и типичные языковые средства; -коммуникативные стратегии и речевые модели, необходимые для успешного участия в научных дискуссиях, презентациях и письменных работах **Уметь**: **Не умеет** -создавать устные и письменные высказывания в учебно-научном стиле, используя адекватные языковые средства и структурные модели; -формулировать и оформлять тексты различных учебно-научных жанров с соблюдением логики, последовательности и норм научного стиля **Владеть**: **Не владеет** -приёмами подготовки и проведения устных выступлений, презентаций и докладов в учебно-научном формате; -умением писать научные и учебные тексты с использованием терминологии и стандартных речевых конструкций
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	**Знать:** **Не знает** -алгоритм целеполагания и проектирования воспитательной деятельности; **Уметь:** **Не умеет** -осуществлять отбор методов для реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть:**

			Не владеет -навыками постановки воспитательных целей; проектирования воспитательной деятельности
		ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	**Знать:** **Не знает** -способы организации и оценки разных видов деятельности обучающегося **Уметь:** **Не умеет** -применять соответствующие методы и формы организации коллективных мероприятий **Владеть:** **Не владеет** -навыками организации и оценки коллективных мероприятий
		ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** **Не знает** -особенности организации и функции ученических органов самоуправления **Уметь:** **Не умеет** применять способы оказания помощи и поддержки ученическим органам самоуправления **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора методов и способов поддержки ученическим органам самоуправления

		ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	**Знать:** **Не знает** -принципы оказания консультативной помощи; индивидуальные особенности детей с ОВЗ **Уметь:** **Не умеет** -выбирать способы консультативной помощи родителям обучающихся; **Владеть:** **Не владеет** -навыками анализа и корректировки способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
		ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	**Знать:** **Не знает** -возрастные и индивидуальные особенности детей; принципы построения межличностных отношений; этапы социализации личности **Уметь:** **Не умеет** -анализировать поступки детей; межличностные отношения в группе; оценивать динамику социализации личности **Владеть:** **Не владеет** -навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей детей с точки

			зрения межличностных отношений и социализации личности
	ПК-5 Способен обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	**Знать**: **Не знает** -нормативно-правовые основы оказания первой доврачебной помощи; правила безопасности и личной защиты при оказании первой помощи **Уметь**: **Не умеет** -применять практические навыки оказания первой доврачебной помощи; -создавать безопасные условия для пострадавшего и окружающих, контролировать его состояние до прибытия медицинских работников; **Владеть**: **Не владеет** -навыками практического выполнения приемов первой доврачебной помощи в различных экстренных ситуациях
		ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма	**Знать**: **Не знает** -основные причины и виды детского травматизма, особенности травмирования в разных возрастных группах; -требования безопасности в образовательных учреждениях и домашних условиях, а также нормативные документы по охране здоровья

			детей **Уметь**: **Не умеет** -выявлять и устранять травмоопасные ситуации в образовательной среде; -контролировать соблюдение правил безопасности в учебном процессе, на переменах, во внеурочной деятельности и при организации досуга детей **Владеть**: **Не владеет** -навыками создания безопасной образовательной среды
		ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	**Знать**: **Не знает** -теоретические основы здоровьесберегающих технологий, их цели, задачи и принципы применения в образовательной деятельности; **Уметь**: **Не умеет** -планировать и организовывать учебный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий, включая рациональное чередование видов деятельности, режимы отдыха и физическую активность; **Владеть**: **Не владеет** -навыками интеграции здоровьесберегающих

			технологий в различные формы учебной деятельности
	ПК-9 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	**Знать:** **Не знает** -основные подходы и методы самоанализа профессиональных и личностных компетенций; -пути и ресурсы для профессионального и личностного роста **Уметь:** **Не умеет** -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели профессионального и личностного развития; -разрабатывать индивидуальный план развития. **Владеть;** **Не владеет** -навыками самооценки и рефлексии профессиональной деятельности; -инструментами планирования и мониторинга достижения поставленных целей
		ПК-9.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	**Знать:** **Не знает** -виды и характеристики средств профессионального и личностного развития; -критерии отбора эффективных средств и программ развития. **Уметь**: **Не умеет** -анализировать и сравнивать различные средства профессионального и личностного роста с учетом собственных целей и потребностей; -интегрировать выбранные средства в индивидуальный план развития. **Владеть**: **Не владеет** -навыками поиска, оценки и отбора образовательных ресурсов, включая онлайн-платформы, курсы, профессиональные сообщества;

			-умением применять современные технологии для реализации программ профессионального роста
		ПК-9.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	**Знать**: **Не знает** -основные принципы и этапы разработки программ профессионального и личностного роста **Уметь**: **Не умеет** -определять цели, задачи и ожидаемые результаты программ профессионального и личностного роста; -интегрировать современные технологии и цифровые ресурсы в программы развития. **Владеть**: **Не владеет** -навыками проектирования и оформления программ профессионального и личностного роста