Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московская международная академия»
(ОЧУ ВО «ММА»)

Одобрена

Решение Ученого Совета

Протокол № 4 от 25 декабря 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Уровень образования	бакалавриат
Наименование образовательной программы (профиль)	Русский язык и литературы
Форма обучения	Очная, заочная

Москва 2026

Рабочая программа практики «Преддипломная практика» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность «Русский язык и литература», учебного плана по основной образовательной программе высшего образования бакалавриата.

Оглавление

1. 4**2.**
4**2.1.**
4**2.2.**
5**3.**
5**4.**
46**5.1.**
495.1.1. Основная литература 13
5.1.2. Дополнительная литература 14
5.1.3. Периодические издания 14
5.1.4. Методические указания к лабораторным занятиям* 15
5.1.5. Методические указания к практическим занятиям* 15
5.1.6. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы* 16
5.2. 52**5.3.** 53**6.** 53**7.** 54**8.** 57**9.** 58**10.** 58

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

Семестр, курс	Форма итоговой аттестации	Общая трудоемкость часов (ЗЕТ)	Виды работы:						Трудоемкость аттестации, час
			Лекции (Л), часов	Практические Занятия (ПР), часов	Лабораторные работы (ЛР), часов	Семинарские занятия (СЗ), часов	Консультации (К)	Самостоятельная работа (СР)	
Очная форма обучения									
8, 4	**Зачет с оценкой**	**756 (21)**	**-**	**684**	**-**	**-**	**2**	**66**	**4**
Заочная форма обучения									
9, 5	**Зачет с оценкой**	**756 (21)**	**-**	**684**	**-**	**-**	**2**	**66**	**4**

2. Общие положения

2.1. Цель и задачи дисциплины

Целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы, а также закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин.

Задачи:

- приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности;
- закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;
- сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы;

- проведение самостоятельного научного исследования;
-усвоение технологий, применяемых в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Преддипломная практика проводится в 8 семестре. Дисциплина входит в состав блока 2 (модуля) учебного плана подготовки **бакалавров** по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Русский язык и литература) и относится к обязательной части.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (Таблица 2).

Таблица 2

Перечень компетенций, необходимых для преддипломной практики:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код компетенции выпускника**	**Наименование компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора компетенции выпускника**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
Универсальные компетенции				
Системное и критическое мышление	**УК-1**	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	**Знать:** основные понятия, принципы, этапы и методы системного и критического мышления; взаимосвязь системного и критического мышления с профессиональными компетенциями педагога **Уметь:** анализировать педагогические ситуации с позиции системного и критического мышления, выделять элементы системы, устанавливать связи между ними. **Владеть:** навыками применения системного и

				критического мышления в профессиональной деятельности: анализ, синтез, рефлексия, прогнозирование развития педагогических ситуаций; технологиями организации учебного процесса, способствующими развитию системного и критического мышления у обучающихся
			УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**Знать:** основные логические формы мышления и процедуры логического анализа. **Уметь:** применять логические формы и процедуры для анализа и построения рассуждений, аргументации и решения педагогических задач. **Владеть:** технологиями организации и сопровождения рефлексивной деятельности обучающихся, способствующими развитию у них самостоятельности и критичности мышления
			УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	**Знать:** понятие, виды и классификацию источников информации. **Уметь:** определять временные и пространственные параметры источника информации; использовать результаты анализа для обоснованных выводов и аргументации в профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками критического анализа источников информации с учётом временных и пространственных условий их возникновения.

Разработка и реализация проектов	**УК-2**	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	**Знать:** основные педагогические технологии, методы и средства обучения, применяемые в образовательном процессе; **Уметь:** выбирать и адаптировать методы и средства обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учеников. **Владеть:** технологиями проектирования учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
			УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	**Знать:** нормативно-правовые и организационные требования к использованию ресурсов в образовательных учреждениях. **Уметь:** Анализировать поставленную цель и выявлять необходимые для её достижения ресурсы. **Владеть:** методами мониторинга и оценки эффективности использования ресурсов.
			УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	**Знать:** нормативно-правовые и этические аспекты, связанные с управлением рисками в образовательной деятельности **Уметь:** выявлять потенциальные риски и ограничения на этапах планирования и реализации задач. **Владеть:** технологиями и инструментами анализа рисков

			УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	**Знать:** основные принципы целеполагания **Уметь:** формулировать четкие, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени цели и задачи; оценивать прогресс в достижении результатов и корректировать планы при необходимости. **Владеть:** методами целеполагания и планирования деятельности.
Командная работа и лидерство	**УК-3**	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	**Знать:** принципы работы в команде и особенности командной работы **Уметь:** работать в команде, проявлять лидерские качества и умения **Владеть:** навыками лидера и навыками работы в команде
			УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	**Знать:** приемы эффективного речевого и социального взаимодействия **Уметь:** применять приемы эффективного речевого и социального взаимодействия на практике **Владеть:** навыками эффективного речевого и социального взаимодействия
			УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	**Знать:** принципы эффективного речевого и социального взаимодействия для работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. **Уметь:** работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия **Владеть:** навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления

				социального взаимодействия
Коммуникация	**УК-4**	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	**Знать:** различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **Уметь:** использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **Владеть:** навыками устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
			УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	**Знать:** особенности устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) **Уметь:** воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **Владеть:** навыками восприятия и передачи устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
			УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	**Знать**: нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). **Уметь**: применять нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). **Владеть**: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
			УК-4.4. Использует языковые	**Знать**: языковые средства для достижения

			средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) **Уметь:** использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых). **Владеть:** навыками применения языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых).
			УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	**Знать**: стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения **Уметь:** выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения **Владеть:** навыками определения стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
Межкультурное взаимодействие	**УК-5**	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	**Знать:** исторические и культурные особенности формирования этнического и религиозного многообразия России, региональные особенности распределения этнических и религиозных групп **Уметь:** применять знания о региональной специфике и этнокультурных особенностях для создания условий толерантного и конструктивного межкультурного взаимодействия;

				Владеть: навыками межкультурной коммуникации и разрешения конфликтов, связанных с этническими и религиозными различиями
			УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	**Знать:** социальные и культурные особенности различных этнических, религиозных и социальных групп, а также специфику их взаимодействия в российском обществе **Уметь:** применять междисциплинарный подход для комплексного понимания социокультурных феноменов и разрешения конфликтов на основе культурного разнообразия. **Владеть:** навыками системного историко-культурного анализа социальных групп и их взаимодействия в многонациональном и многоконфессиональном обществ
			УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	**Знать**: современные подходы к сохранению и популяризации историко-культурного наследия и традиций. **Уметь**: использовать знания об историческом и культурном наследии для воспитания патриотизма, толерантности и гражданской позиции у себя и окружающих; **Владеть**: способностью интегрировать ценности исторического наследия и социокультурных традиций в профессиональную и личностную практику.
			УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	**Знать**: основные понятия и теории межкультурной коммуникации, особенности социокультурных различий и их влияние на взаимодействие между людьми;

			успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	**Уметь:** учитывать социокультурные особенности собеседников при организации и ведении профессионального общения; **Владеть:** способностью формировать и поддерживать профессиональные и социальные связи, способствующие успешному выполнению задач и интеграции в обществе
			УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	**Знать**: принципы гражданской ответственности, права и свободы человека, основы демократии и гражданского общества; **Уметь:** аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения в обсуждениях по вопросам мировоззрения, общества и личностного развития; **Владеть:** навыками критического анализа информации и самостоятельного формирования убеждений
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережен ие)	**УК-6**	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизн	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	**Знать:** основы теории управления временем, методы и техники тайм-менеджмента; влияние личностных ресурсов на успешность педагогической деятельности и реализацию образовательных целей **Уметь**: применять методы тайм-менеджмента для эффективного планирования и распределения времени; оценивать влияние личностных ресурсов на качество педагогической деятельности и взаимодействия с обучающимися **Владеть:** технологиями постановки и реализации целей саморазвития с учётом личностных особенностей и профессиональных требований.

			УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	**Знать:** современные подходы к проектированию личностной и профессиональной траектории развития, включая постановку целей, анализ ресурсов и корректировку планов. **Уметь**: проектировать траекторию личностного и профессионального роста, формулировать конкретные, измеримые и достижимые цели. **Владеть:** навыками системного планирования и самоконтроля времени, включая разработку расписаний, списков задач и контрольных точек.
			УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	**Знать:** психологические основы психической саморегуляции, включая управление познавательными процессами (восприятием, вниманием, мышлением, памятью) и эмоциональными состояниями. **Уметь**: планировать и реализовывать стратегии самоподдержки и самокоррекции для повышения эффективности педагогической деятельности **Владеть:** техниками самоконтроля и самокоррекции, позволяющими сохранять профессиональную устойчивость и продуктивность в стрессовых ситуациях.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-7**	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	**Знать:** основные формы и методы организации физкультурно-спортивной деятельности, требования к проведению занятий, особенности возрастного подхода, принципы построения оздоровительных и спортивных программ **Уметь:** анализировать влияние физических упражнений на организм и личность занимающегося, выявлять оздоровительные,

		деятельности		образовательные и воспитательные эффекты занятий **Владеть:** навыками подбора и применения комплекса физических упражнений с учетом целей оздоровления, образования и воспитания
			УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	**Знать:** стандарты и нормы физического развития и физической подготовленности для различных возрастных и половых групп, а также критерии гармоничности развития **Уметь:** определять уровень физической подготовленности на основе результатов контрольных упражнений и тестов на основные физические качества **Владеть:** навыками проведения комплексной самооценки физического развития и физической подготовленности с использованием современных методов и инструментов
			УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	**Знать:** основные виды физических упражнений и их влияние на различные функциональные системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную, опорно-двигательную и др.) **Уметь:** определять цели и задачи физкультурно-оздоровительных занятий, выбирать упражнения в зависимости от требуемого воздействия на организм **Владеть:** навыками составления и адаптации индивидуальных и групповых комплексов физических упражнений для различных

				категорий занимающихся
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8**	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**УК-8.1.** Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур.	**Знать:** методы защиты в чрезвычайных ситуациях, культура безопасного и ответственного поведения **Уметь:** использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. **Владеть:** навыками оценки факторов риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
			УК-8.2. Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта.	**Знать:** правила безопасности **Уметь:** поддерживать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности **Владеть:** навыками создания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности.
			УК-8.3. При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.	**Знать:** инструкции и рекомендации при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера **Уметь:** действовать в соответствии с имеющимися инструкциями и рекомендациями. **Владеть:** навыками оказания первой медицинской помощи.
Экономическая культура, в том	**УК-9**	Способен принимать обоснованные	**УК-9.1.** Знает понятийный аппарат экономической	**Знать:** понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования

числе финансовая грамотность		экономические решения в различных областях жизнедеятельности	науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.	экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. **Уметь:** использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. **Владеть:** навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
			УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.	**Знать:** методы экономического планирования. **Уметь:** применять методы экономического планирования в научных исследованиях **Владеть:** навыками финансового планирования для достижения профессиональных целей.
			УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** возможные экономические и финансовые риски в профессиональной сфере **Уметь:** использовать экономические инструменты для управления финансами. **Владеть:** навыками применения экономических инструментов в научных исследованиях
Гражданская позиция	**УК-10**	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	**УК-10.1** Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение.	**Знать:** сущность, структуру и механизмы коррупционного поведения; методику выявления, оценки и пресечения коррупционного поведения. **Уметь:** выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения. **Владеть:** навыками выявления, оценки и пресечения коррупционного поведения.

			УК-10.2 Умеет ориентироваться в системе противодействия коррупции, экстремизма и терроризма; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею.	**Знать:** принципы системы противодействия коррупции. **Уметь:** ориентироваться в системе противодействия коррупции, экстремизма и терроризма. **Владеть:** навыками эффективных решений в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею.
			УК-10.3 Владеет навыками применения мер по профилактике коррупции.	**Знать:** систему мер по профилактики коррупции. **Уметь:** определять эффективность мер по профилактики коррупции. **Владеть:** навыками применения мер по профилактике и противодействия коррупции.
Общепрофессиональные компетенции				
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1**	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения,	**Знать:** законы и нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство. **Уметь:** анализировать и объяснять ключевые направления и задачи развития системы образования в РФ, соотнося их с требованиями законодательства и стратегическими целями государства. **Владеть:** навыками системного использования нормативных документов и стандартов в

			законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	планировании и реализации образовательной деятельности.
			ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Знать:** основные нормативно-правовые акты в сфере образования Российской Федерации, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) с учётом последних изменений 2025 года. **Уметь:** применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в организации и проведении образовательного процесса. **Владеть:** навыками системного использования нормативно-правовой базы и этических норм в повседневной педагогической практике.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2**	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования; педагогические и информационно-коммуникационные технологии, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ **Уметь**: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования **Владеть:** навыками разработки программ

				учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
			ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Знать:** особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся **Уметь:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся **Владеть:** навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
			ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. организации образовательного процесса	**Знать:** основные педагогические технологии, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ **Уметь**: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ **Владеть:** навыками применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3**	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	**Знать:** основы проектирования диагностируемых целей развития детей; принципы конструирования воспитательных практик **Уметь:** реализовывать практики целеполагания, практики законотворчества и самоуправления, практики воспитательных событий, практики педагогической поддержки

		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Владеть:** функциями в области основных направлений деятельности классного руководителя. Опытом проведения классных часов в воспитательной работе со школьниками.
			ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	**Знать:** общую характеристику технологий воспитания при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся **Уметь:** использовать технологический подход в воспитании. **Владеть:** навыками отбора педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся
			ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	**Знать**: приемы формирования позитивного психологического климата в группе **Уметь**: формировать позитивный психологический климат в группе с учетом индивидуальных особенностей. **Владеть**: навыками формирования позитивного психологического климата в группе с учетом принадлежности обучающихся к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных возможностей здоровья
			ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	**Знать:** особенности организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями при управлении учебными группами **Уметь:** управлять учебными группами при реализации принципов воспитания, этапов, средств, способов и форм организации

			самоуправления	воспитательного процесса **Владеть:** навыком использования технологического алгоритма организации воспитательных практик; опытом соблюдения требований к планированию и организации воспитательных практик; технологиями организации воспитательной работы классного руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4**	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Знать:** основные духовно-нравственные ценности личности; принципы, подходы и методики духовно-нравственного воспитания и формирования нравственного поведения **Уметь:** формулировать и реализовывать воспитательные цели, способствующие развитию нравственных качеств у обучающихся; применять современные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей и моделей поведения; **Владеть:** способами интеграции духовно-нравственных ценностей в профессиональную деятельность и межличностные отношения
			ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	**Знать:** особенности формирования гражданской идентичности и гражданской компетентности в условиях современного общества; **Уметь:** анализировать и оценивать социальные ситуации, связанные с проявлением гражданской позиции, толерантности, межкультурного взаимодействия и безопасного поведения; **Владеть:** способами организации диалога культур, конструктивного разрешения

				конфликтов и создания инклюзивной образовательной среды;
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5**	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**Знать:** педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы; требования к образовательным результатам обучающихся и нормативные документы, регламентирующие оценочную деятельность; основы проектирования образовательных технологий, включая использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для контроля и оценки **Уметь**: осуществлять выбор содержания, методов и приемов контроля и оценки, обеспечивающих объективность и соответствии требованиям образовательных стандартов; применять современные оценочные средства и технологии, включая ИКТ, для мониторинга и оценки образовательных результатов обучающихся; анализировать и интерпретировать результаты контрольных мероприятий с целью корректировки образовательного процесса **Владеть:** методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, включая электронные и цифровые инструменты оценки; навыками организации и проведения мониторинговых и диагностических исследований образовательных результатов с использованием ИКТ; технологиями оформления, обработки и презентации результатов оценки с применением

				современных информационных технологий
			ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	**Знать:** принципы и методы обеспечения объективности оценки образовательных результатов, включая критерии и стандарты оценки; нормативные документы и методические рекомендации по организации объективной оценки; роль и возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обеспечении объективности оценки; механизмы выявления и устранения необъективности в оценочных процедурах **Уметь**: организовывать оценочные процедуры с использованием прозрачных и четко сформулированных критериев. Анализировать результаты оценивания, выявлять расхождения и причины необъективности. Использовать ИКТ для автоматизации и повышения достоверности оценочных процедур **Владеть:** технологиями разработки, проведения и анализа оценочных процедур, обеспечивающих объективность и достоверность результатов. Методиками профилактики и коррекции необъективных оценок на уровне образовательной организации. Инструментами обработки и интерпретации данных оценивания с использованием современных программных средств. Организационными навыками по созданию и поддержанию системы объективного оценивания в образовательной организации.

			ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** психолого-педагогические теории и методы диагностики затруднений у обучающихся; современные методики и технологии коррекции учебных трудностей; принципы и методы разработки и внедрения изменений в образовательный процесс; нормативные и методические документы, регулирующие качество и совершенствование образования **Уметь**: использовать разнообразные методы и инструменты для выявления проблемных зон в образовательном процессе; разрабатывать и реализовывать корректирующие мероприятия, направленные на преодоление трудностей; формулировать предложения по совершенствованию содержания, методов и форм организации обучения с учетом выявленных проблем; оценивать результаты коррекционных мероприятий и вносить необходимые изменения в образовательный процесс **Владеть:** Навыками системного анализа образовательного процесса; технологиями проектирования и реализации программ коррекции учебных трудностей; методиками мониторинга и оценки эффективности внедряемых изменений; современными цифровыми ресурсами и программным обеспечением для диагностики и коррекции учебных затруднений; организационными навыками по координации работы педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-	**ОПК-6**	Способен использовать	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и	**Знать:** основные психолого-педагогические

педагогические технологии в профессиональной деятельности		психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	теории и концепции обучения и развития; нормативно-правовую базу в области образования, в том числе в сфере инклюзии. **Уметь:** определять цели и задачи обучения с учетом особенностей обучающихся; отбирать психолого-педагогические технологии, адекватные целям, задачам обучения и особенностям обучающихся **Владеть:** технологиями отбора и адаптации психолого-педагогических технологий.
			ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знать:** принципы психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения **Уметь**: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ **Владеть:** навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
			ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в условиях цифровизации	**Знать**: понятие, структуру и методологию построения индивидуального образовательного маршрута; методы диагностики образовательных потребностей, уровня знаний, мотивации и интересов обучающихся для обоснованного проектирования маршрута. **Уметь**: проводить комплексную диагностику образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития обучающихся с использованием различных методов; проектировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая уровень стартовой

			образовательного пространства; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	подготовки, интересы, мотивацию и особенности развития обучающегося. **Владеть**: технологиями проектирования ИОМ, включая составление индивидуальных образовательных программ
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК-7**	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	**Знать**: основные нормативно-правовые акты в сфере образования, регулирующие права и обязанности родителей и педагогов; принципы взаимодействия с родителями; **Уметь:** организовывать конструктивное взаимодействие с родителями, используя различные формы общения **Владеть:** технологиями эффективной коммуникации; методами индивидуализации взаимодействия
			ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Знать**: цели и задачи ПМПк: выявление трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации обучающихся; рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения; консультирование участников образовательных отношений. **Уметь:** разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные программы с учетом рекомендаций консилиума. **Владеть:** методами педагогической диагностики; технологиями адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций	**Знать**: возможности и формы сотрудничества с образовательными учреждениями, библиотеками,

			образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	культурными центрами, социальными и духовными организациями, СМИ, бизнес-структурами для расширения образовательного пространства и реализации проектов по современной зарубежной литературе. **Уметь:** устанавливать и поддерживать профессиональные контакты с представителями внешних организаций, вести деловую переписку, организовывать и проводить совместные мероприятия **Владеть:** навыками эффективной коммуникации: ведение переговоров, публичные выступления, презентация проектов.
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8**	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать:** методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний **Уметь**: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний **Владеть:** навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
			ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации	**Знать:** основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса **Уметь**: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

			образовательного процесса	**Владеть:** навыками проектирования учебно-воспитательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	**ОПК-9**	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знание современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	**Знать:** принципы построения и функционирования информационно-поисковых запросов; основные методы и технологии поиска информации в цифровых и традиционных источника; критерии эффективности информационно-поисковых запросов. **Уметь:** формулировать корректные и эффективные информационно-поисковые запросы с учетом целей поиска; использовать различные инструменты и сервисы для поиска информации; анализировать и оценивать релевантность найденной информации. **Владеть:** навыками составления сложных информационно-поисковых запросов; техниками оптимизации поисковых стратегий для повышения результативности поиска; приемами систематизации и хранения найденной информации для дальнейшего использования**.**
			ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные виды и возможности современных информационных технологий, применяемых для поиска информации; принципы работы поисковых систем, электронных библиотек, образовательных платформ и специализированных ресурсов для изучения иностранных языков. **Уметь:** применять различные информационные технологии и цифровые инструменты для быстрого и эффективного поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности учителя иностранного языка; формулировать поисковые запросы с учетом специфики предмета и целей поиска; оценивать и

				отбирать найденную информацию для использования в образовательном процессе. **Владеть:** навыками работы с современными поисковыми системами, электронными образовательными ресурсами, базами данных и специализированными платформами для преподавания и изучения иностранных языков; техниками оптимизации поиска информации с использованием фильтров, логических операторов и расширенных настроек; приемами интеграции найденной информации в учебные материалы и педагогическую практику.
			ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные методы и этапы обработки и анализа информации, полученной из различных источников, в том числе на иностранном языке; принципы критической оценки достоверности, актуальности и релевантности информации; способы интеграции информации в образовательный процесс при обучении иностранному языку. **Уметь:** систематизировать, классифицировать и структурировать найденную информацию для решения профессиональных задач; анализировать содержание информации с учетом целей обучения и возрастных особенностей обучающихся; применять обработанную информацию для подготовки учебных материалов, проведения занятий, разработки методических рекомендаций **Владеть:** навыками критического анализа и интерпретации информации; технологиями обработки и адаптации информации для использования в педагогической деятельности; приемами внедрения актуальной и достоверной информации в процесс преподавания иностранного языка

Профессиональные компетенции				
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**ПК-1**	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	**Знать**: особенности и структуру основных педагогических речевых жанров: лекция, объяснение, инструктаж, беседа, дискуссия, доклад, методическое пособие, педагогическое консультирование, обратная связь; коммуникативные функции и цели каждого речевого жанра в образовательном процессе; **Уметь**: грамотно и эффективно использовать различные педагогические речевые жанры в зависимости от целей, задач и контекста образовательной деятельности; адаптировать речевые жанры под возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся; **Владеть**: навыками свободного владения основными педагогическими речевыми жанрами в устной и письменной форме; приёмами речевого воздействия, мотивации и убеждения в педагогическом общении
			ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	**Знать**: основные этические нормы и правила речевого этикета в профессиональном и межличностном общении; коммуникативные принципы и стратегии эффективного взаимодействия в различных ситуациях; **Уметь**: формулировать речевые высказывания, адекватные ситуации общения, учитывая адресата, цель и контекст коммуникации; соблюдать этические и коммуникативные нормы, проявлять уважение, тактичность и корректность в речевом поведении; **Владеть**: навыками создания устных и письменных речевых высказываний, соответствующих нормам делового, научного, официально-делового и разговорного стилей

			ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	**Знать**: особенности учебно-научной речи как разновидности научной речи с обучающей направленностью, её коммуникативные ситуации и типичные языковые средства; коммуникативные стратегии и речевые модели, необходимые для успешного участия в научных дискуссиях, презентациях и письменных работах **Уметь**: создавать устные и письменные высказывания в учебно-научном стиле, используя адекватные языковые средства и структурные модели; формулировать и оформлять тексты различных учебно-научных жанров с соблюдением логики, последовательности и норм научного стиля **Владеть**: приёмами подготовки и проведения устных выступлений, презентаций и докладов в учебно-научном формате; умением писать научные и учебные тексты с использованием терминологии и стандартных речевых конструкций
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**ПК-2**	Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	**Знать:** алгоритм целеполагания и проектирования воспитательной деятельности; **Уметь:** осуществлять отбор методов для реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть:** навыками постановки воспитательных целей; проектирования воспитательной деятельности
			ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	**Знать:** способы организации и оценки разных видов деятельности обучающегося **Уметь:** применять соответствующие методы и формы организации коллективных мероприятий **Владеть:** навыками организации и оценки коллективных мероприятий

			коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
			ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** особенности организации и функции ученических органов самоуправления **Уметь:** применять способы оказания помощи и поддержки ученическим органам самоуправления **Владеть:** навыками отбора методов и способов поддержки ученическим органам самоуправления
			ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	**Знать:** принципы оказания консультативной помощи; индивидуальные особенности детей с ОВЗ **Уметь:** выбирать способы консультативной помощи родителям обучающихся; **Владеть:** навыками анализа и корректировки способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
			ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	**Знать:** возрастные и индивидуальные особенности детей; принципы построения межличностных отношений; этапы социализации личности **Уметь:** анализировать поступки детей; межличностные отношения в группе; оценивать динамику социализации личности **Владеть:** навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей детей с точки зрения межличностных отношений и

				социализации личности
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	**ПК-3**	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	**Знать:** нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся; **Уметь:** формулировать дидактические задачи урока; проектировать результаты обучения **Владеть:** навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
			ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	**Знать:** принципы отбора содержания дисциплины, методы, приемы и технологии организации учебного процесса; **Уметь:** применять информационные технологии в учебном процессе; использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения **Владеть:** навыками отбора содержания, методов и технологий обучения; информационными технологиями и средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
			ПК-3.3. проектирует план-конспект урока	**Знать:** основные структурные и содержательные элементы урока; - современные методические подходы к планированию урока, требования ФГОС и особенности построения урока в зависимости от целей и типа занятия **Уметь:** формулировать цель и задачи урока, исходя из образовательных, развивающих и воспитательных приоритетов

				Владеть: навыками составления подробного плана-конспекта урока с учетом современных требований и индивидуальных особенностей обучающихся
			ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Знать:** основные теории и механизмы формирования учебной мотивации; роль урочной и внеурочной деятельности в поддержании и развитии мотивации обучающихся **Уметь:** применять разнообразные методы и приёмы для повышения познавательной мотивации на уроках и во внеурочной деятельности; **Владеть:** навыками отбора и интеграции мотивационных методик и средств в образовательный процесс; навыками анализировать и корректировать собственные педагогические действия для поддержания высокого уровня мотивации обучающихся
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения	**ПК-4**	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 - разрабатывает требования к условиям обучения русскому языку и литературе, его целям, методам, формам, другим внутренним факторам развивающей образовательной среды, положительно влияющим на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета «Русский язык и литература»	**Знать:** основные требования к условиям обучения, включая современные подходы к организации образовательной среды, которые способствуют формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык и литература»; современные методы, формы и средства обучения **Уметь**: разрабатывать и формулировать требования к условиям обучения с учетом целей, методов, форм, а также других внутренних факторов образовательной среды, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; анализировать и оценивать эффективность

				созданных условий и используемых методов обучения с точки зрения достижения образовательных результатов и развития личности обучающихся **Владеть**: навыками проектирования и моделирования развивающей образовательной среды, включая создание условий, способствующих формированию ключевых компетенций учащихся; практическими приемами интеграции личностно-ориентированных, деятельностных и коммуникативных подходов в образовательный процесс по предмету «Русский язык и литература»
			ПК-4.2. применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области «Русский язык и литература»	**Знать**: принципы междисциплинарного подхода; технологии реализации междисциплинарных и кросс-предметных проектов, а также их влияние на развитие критического мышления, коммуникативных и творческих способностей обучающихся **Уметь**: применять междисциплинарный подход при планировании и организации учебного процесса для достижения метапредметных и предметных результатов; разрабатывать и реализовывать кросс-предметные проекты, интегрируя знания и методы из разных областей для решения учебных задач **Владеть**: навыками интеграции содержания и методов различных учебных дисциплин в рамках уроков русского языка и литературы, в том числе при организации проектной и исследовательской деятельности; технологиями создания образовательной среды, способствующей

				развитию метапредметных компетенций: критического мышления, умения работать в команде, самостоятельного поиска и анализа информации, презентации результатов
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	**ПК-5**	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	**Знать**: нормативно-правовые основы оказания первой доврачебной помощи; правила безопасности и личной защиты при оказании первой помощи **Уметь**: применять практические навыки оказания первой доврачебной помощи:; создавать безопасные условия для пострадавшего и окружающих, контролировать его состояние до прибытия медицинских работников;> **Владеть**: навыками практического выполнения приемов первой доврачебной помощи в различных экстренных ситуациях
			ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма	**Знать**: основные причины и виды детского травматизма, особенности травмирования в разных возрастных группах; требования безопасности в образовательных учреждениях и домашних условиях, а также нормативные документы по охране здоровья детей **Уметь**: выявлять и устранять травмоопасные ситуации в образовательной среде; контролировать соблюдение правил безопасности в учебном процессе, на переменах, во внеурочной деятельности и при организации досуга детей **Владеть**: навыками создания безопасной образовательной среды
			ПК-5.3. применяет здоровье сберегающие технологии в	**Знать**: теоретические основы здоровье сберегающих технологий, их цели, задачи и

			учебном процессе	принципы применения в образовательной деятельности; **Уметь**: планировать и организовывать учебный процесс с учетом здоровье сберегающих технологий, включая рациональное чередование видов деятельности, режимы отдыха и физическую активность; **Владеть**: навыками интеграции здоровье сберегающих технологий в различные формы учебной деятельности
Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	**ПК-6**	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-6.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Русский язык и литература»	**Знать:** теоретические основы организации культурно-образовательного пространства, его структуру и функции в образовательном учреждении; современные методики интеграции культурологического и языкового компонентов в образовательный процесс **Уметь:** проектировать и реализовывать образовательные и воспитательные программы, способствующие формированию культурной компетенции обучающихся; организовывать взаимодействие с социокультурными партнёрами для обогащения образовательной среды **Владеть:** навыками создания и развития культурно-образовательного пространства в классе и школе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; приёмами интеграции культурных, страноведческих и языковых материалов в учебный процесс
			ПК-6.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	**Знать:** основные теории, подходы и модели культурно-просветительской деятельности, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике

				Уметь: анализировать, сравнивать и адаптировать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительских программ для применения в конкретных образовательных условиях **Владеть:** навыками поиска, отбора и адаптации эффективных отечественных и зарубежных практик для организации культурно-просветительской деятельности
			ПК-6.3. участвует в популяризации знаний в области русского языка и литературы среди различных групп населения	**Знать:** современные методы и формы популяризации русского языка и литературы; особенности мотивации различных целевых групп, специфику их потребностей и интересов; **Уметь:** разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по популяризации русского языка и литературы для разных возрастных и социальных групп; **Владеть:** навыками организации и проведения культурно-просветительских и образовательных мероприятий, направленных на повышение интереса к русскому языку и литературе (языковые фестивали, конкурсы, викторины, тематические встречи)
			ПК-6.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	**Знать:** технологии, формы и методы культурно-просветительской работы, а также современные мультимедийные и цифровые инструменты **Уметь:** отбирать и адаптировать различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности для решения конкретных образовательных и воспитательных задач; **Владеть:** навыками реализации и оценки эффективности различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности в образовательных учреждения
Проектирование содержания	**ПК-7**	Способен проектировать содержание	ПК-7.1. участвует в проектировании основных и	**Знать:** нормативные документы и стандарты в сфере образования, регулирующие структуру,

образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предмет		образовательных программ и их элементов	дополнительных образовательных программ	содержание и требования к основным и дополнительным образовательным программам; принципы и этапы проектирования образовательных программ; методы и технологии разработки дополнительных образовательных программ с учетом интересов и потребностей обучающихся и образовательной организации. **Уметь:** формулировать целевые ориентиры и планируемые результаты обучения, обеспечивающие развитие личности и профессиональных компетенций обучающихся. Осуществлять отбор и структурирование содержания, методов и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих достижение запланированных результатов. Использовать современные педагогические и цифровые технологии для повышения качества и эффективности образовательных программ. Оценивать и корректировать разработанные программы на основе анализа результатов их реализации и обратной связи от участников образовательного процесса. **Владеть:** технологиями проектирования и оформления образовательных программ в соответствии с требованиями нормативных документов и стандартов качества; навыками работы с методическими материалами, учебно-методическими комплексами и цифровыми ресурсами, поддерживающими разработку программ; методиками мониторинга, оценки и анализа эффективности образовательных программ
			ПК-7.2. проектирует рабочие	**Знать:** нормативные документы и требования

			программы учебного предмета «Русский язык и литература».	федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к содержанию и структуре рабочих программ на разных уровнях образования; основные цели и задачи обучения, структуру рабочей программы **Уметь:** анализировать требования ФГОС и адаптировать их к конкретным условиям образовательной организации и особенностям обучающихся; формулировать цели, задачи и планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литература» с учетом владения коммуникативными компетенциями; структурировать содержание учебного предмета, разрабатывать тематическое планирование и распределять учебное время; разрабатывать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, обеспечивающее реализацию программы; оценивать и корректировать рабочую программу на основе анализа эффективности ее реализации и обратной связи. **Владеть:** технологиями проектирования и оформления рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями; навыками использования цифровых образовательных ресурсов и программных средств для поддержки разработки и реализации программ.
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	**ПК-8**	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-8.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы п с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	**Знать:** нормативные документы и требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к содержанию и структуре рабочих программ на разных уровнях образования; основные цели и задачи обучения, структуру рабочей программы **Уметь:** анализировать требования ФГОС и

				адаптировать их к конкретным условиям образовательной организации и особенностям обучающихся; формулировать цели, задачи и планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литература» с учетом владения коммуникативными компетенциями; структурировать содержание учебного предмета, разрабатывать тематическое планирование и распределять учебное время; разрабатывать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, обеспечивающее реализацию программы; оценивать и корректировать рабочую программу на основе анализа эффективности ее реализации и обратной связи. **Владеть:** технологиями проектирования и оформления рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями; навыками использования цифровых образовательных ресурсов и программных средств для поддержки разработки и реализации программ.
			ПК-8.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и приемы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с ОВЗ; **Уметь**: разрабатывать и адаптировать учебные планы и программы с учетом уровня подготовки, интересов и возможностей обучающихся; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия, используя игровые приемы, дифференцированные задания и коррекционные технологии; **Владеть**: приемами адаптации учебных

				материалов и заданий под индивидуальные потребности и уровень развития обучающихся
			ПК-8.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	**Знать**: современные методы и формы оценивания в обучении; особенности оценки речевых умений и навыков с учетом требований ФГОС и международных стандартов; роль обратной связи в процессе оценивания для мотивации обучающихся и коррекции учебного процесса **Уметь**: применять разнообразные средства оценивания для выявления индивидуальных достижений обучающихся; разрабатывать и использовать критерии и рубрики оценивания, обеспечивающие прозрачность и объективность оценки; организовывать и проводить мониторинг учебных достижений с использованием современных цифровых и интерактивных технологий. **Владеть**: навыками комплексного применения различных средств и методов оценивания в учебном процессе; умением формировать у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки, способствующие развитию самостоятельности и ответственности за собственное обучение
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	**ПК-9**	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	**Знать:** основные подходы и методы самоанализа профессиональных и личностных компетенций; пути и ресурсы для профессионального и личностного роста **Уметь:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели профессионального и личностного развития; разрабатывать индивидуальный план развития. **Владеть:** навыками самооценки и рефлексии

				профессиональной деятельности; инструментами планирования и мониторинга достижения поставленных целей
			ПК-9.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	**Знать:** виды и характеристики средств профессионального и личностного развития; критерии отбора эффективных средств и программ развития. **Уметь**: анализировать и сравнивать различные средства профессионального и личностного роста с учетом собственных целей и потребностей; интегрировать выбранные средства в индивидуальный план развития. **Владеть**: навыками поиска, оценки и отбора образовательных ресурсов, включая онлайн-платформы, курсы, профессиональные сообщества; умением применять современные технологии для реализации программ профессионального роста
			ПК-9.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	**Знать**: основные принципы и этапы разработки программ профессионального и личностного роста **Уметь**: определять цели, задачи и ожидаемые результаты программ профессионального и личностного роста; интегрировать современные технологии и цифровые ресурсы в программы развития. **Владеть**: навыками проектирования и оформления программ профессионального и личностного роста
	ПК-10	Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и	ПК-10.1 анализирует принципы организации подсистем обработки естественного языка для различных прикладных задач	**Знать**: принципы и методы обработки естественного языка **Уметь**: определять цели, задачи обработки естественного языка для профессиональных целей. **Владеть**: навыками обработки естественного языка
			ПК-10.2 выделяет содержательные особенности	**Знать**: основные принципы поиска решений профессиональных задач

		искусственных систем	задач моделирования интеллектуальной деятельности, позволяющие сократить пространство поиска решений	**Уметь**: определять цели моделирования интеллектуальной деятельности **Владеть**: навыками моделирования интеллектуальной деятельности, позволяющие сократить пространство поиска решений
			ПК-10.3 внедряет современные информационно-коммуникационные технологии в соответствующей сфере профессиональной деятельности.	**Знать**: основные современные информационно-коммуникационные технологии **Уметь**: применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности **Владеть**: навыками внедрения современных информационно-коммуникационных технологий
Аналитическая компетентность в области педагогических технологий	**ПК-11**	Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	ПК-11.1 Оценивает эффективность педагогических технологий и методов с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, выявляя их сильные и слабые стороны в конкретных образовательных ситуациях	**Знать**: Основные педагогические технологии, методы и средства обучения, их возможности и ограничения с учетом возрастных и психофизических характеристик обучающихся; особенности возрастного и психофизического развития обучающихся, влияющие на восприятие и усвоение учебного материала **Уметь**: анализировать и сопоставлять педагогические технологии и методы с учетом специфики развития обучающихся. **Владеть**: навыками системного анализа педагогических технологий и методов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учеников.
			ПК-11.2 Определяет оптимальные средства и формы обучения, адаптированные под индивидуальные и возрастные характеристики учеников, обеспечивая максимальную результативность учебного	**Знать:** основные современные педагогические технологии, методы и средства обучения, их возможности и ограничения применительно к разным возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; принципы адаптации образовательных программ и материалов для различных категорий учеников, включая обучающихся с особыми

			процесса	образовательными потребностями **Уметь:** анализировать индивидуальные и возрастные особенности учеников для выбора наиболее подходящих форм и средств обучения; проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом специфики развития обучающихся, в том числе применять дифференцированные и персонализированные подходы **Владеть:** навыками адаптации учебных материалов и технологий под индивидуальные потребности и возможности обучающихся, включая использование цифровых и интерактивных инструментов; технологиями организации образовательного процесса в различных формах, с учетом возрастных и психофизических особенностей учеников
			ПК-11.3 Проводит рефлексию и корректировку применяемых педагогических подходов на основе анализа их возможностей и ограничений в контексте развития обучающихся, включая учет особенностей инклюзивного образования и психофизического состояния	**Знать:** Основные теории и методы педагогической рефлексии, ее функции и значение для профессионального развития педагога; особенности психофизического и возрастного развития обучающихся, включая специфику инклюзивного образования **Уметь:** осуществлять корректировку педагогических методов и технологий с учетом результатов рефлексии и анализа образовательных ситуаций **Владеть:** приемами адаптации образовательных стратегий под индивидуальные и групповые особенности обучающихся, включая создание инклюзивной среды
Психолого-диагностическая компетентность	**ПК-12**	Способен использовать способы оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических	ПК-12.1 Умение подбирать и применять адекватные диагностические методы и инструменты в соответствии с целями диагностики и особенностями обучающихся, а также анализировать полученные результаты для	**Знать**: классификацию и особенности различных психодиагностических методов и инструментов, их назначение и область применения; особенности индивидуально-психологических характеристик обучающихся и их влияние на выбор диагностических методов **Уметь**: выбирать и обосновывать выбор

		заключений и портретов личности обучающихся	составления обоснованных психологических заключений	диагностических методик, адекватных целям обследования и особенностям обучающихся; **Владеть**: навыками планирования и проведения комплексного психодиагностического обследования; умением устанавливать психологический контакт с обследуемым для повышения достоверности результатов диагностики
			ПК-12.2 Способность проводить самоанализ и оценку эффективности собственной диагностической деятельности, выявлять направления для её совершенствования и внедрять коррекционные меры на основе анализа результатов диагностики	**Знать:** методы и инструменты самоанализа профессиональной деятельности педагога-психолога, в том числе диагностической работы; **Уметь:** формулировать конкретные направления и цели для повышения эффективности своей работы; **Владеть:** приемами критического мышления и рефлексивного анализа в профессиональной практике

4. Формирование компетентностной траектории обучения по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетную единицу, 756 часов, очная форма обучения

Семестр, курс	**Индикаторы формируемых компетенций**	**Этапы практической подготовки**	**Трудоемкость занятий по видам учебной работы**					
			Лекции (Л), часов	**Практические. Занятия (ПР), часов**	**Лабораторные работы (ЛР), часов**	**Консультация, часов**	**Самостоятельная работа**	**Итого**

4 курс, 8 семестр	УК-1.1; УК-2.1; УК-3.1; УК-6.1; УК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-9.1	**Этап 1:** Инструктаж по требованиям охраны труда. Составление индивидуального плана и задания		10	—	—	10	**20**
4 курс, 8 семестр	УК-1.2; УК-2.2; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.1; ОПК-7.1; ПК-1.3; ПК-2.2;ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.2	**Этап 2:** Изучение нормативно-правовых документов организации/ учреждения. Сбор информации об объекте практики и анализ источников. Анализ отчетности организации / учреждения по основным направлениям деятельности	-	20	—	—	20	**40**
4 курс, 8 семестр	УК-1.3; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-6.3; УК-7; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.3; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-7.2; ПК-8.2; ПК-8.3, ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-12.2; ПК-12.2	**Этап 3:** Выполнение производственных заданий; Участие в решении конкретных профессиональных задач; Обработка и анализ полученной информации	-	634	—	2	16	**652**

4 курс, 8 семестр	УК-1; УК-2.3; УК-2.4; УК-6.3; УК-7; УК-9.3; ОПК-8.2; ОПК-9.3; ПК-4.2; ПК-5.3; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-11.1;	**Этап 4:** Обобщение полученной информации, формулирование приобретенных и закрепленных навыков. Подготовка отчета.		20	—	—	20	**40**
Зачет с оценкой								**4**
Итого по дисциплине:				**684**	—	**2**	**66**	**756**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетная единица, 756 часов, заочная форма обучения

Семестр, курс	**Индикаторы формируемых компетенций**	**Этапы практической подготовки**	**Трудоемкость занятий по видам учебной работы**					
			Лекции (Л), часов	**Практические. Занятия (ПР), часов**	**Лабораторные работы (ЛР), часов**	**Консультация, часов**	**Самостоятельная работа**	**Итого**
5 курс	УК-1.1; УК-2.1; УК-3.1; УК-6.1; УК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-9.1	**Этап 1:** Инструктаж по требованиям охраны труда. Составление индивидуального плана и задания		10	—	—	10	**20**
5 курс	УК-1.2; УК-2.2; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.1; ОПК-7.1; ПК-1.3; ПК-2.2;ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.2	**Этап 2:** Изучение нормативно-правовых документов организации/ учреждения. Сбор информации об объекте практики и анализ источников. Анализ отчетности организации / учреждения по основным направлениям деятельности	-	20	—	—	20	**40**

5 курс	УК-1.3; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-6.3; УК-7; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.3; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-7.2; ПК-8.2; ПК-8.3, ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-12.2; ПК-12.2	**Этап 3:** Выполнение производственных заданий; Участие в решении конкретных профессиональных задач; Обработка и анализ полученной информации	-	634	—	2	16	**652**
5 курс	УК-1; УК-2.3; УК-2.4; УК-6.3; УК-7; УК-9.3; ОПК-8.2; ОПК-9.3; ПК-4.2; ПК-5.3; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-11.1;	**Этап 4:** Обобщение полученной информации, формулирование приобретенных и закрепленных навыков. Подготовка отчета.		20	—	—	20	**40**
Зачет с оценкой								**4**
Итого по дисциплине:				**684**	—	**2**	**66**	**756**

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Рекомендуемая литература по дисциплине

5.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]	Психология и педагогика	Москва: Юнити-Дана, 2023. – 544 с.	0	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718
2.	Шевелёва, Т. Н.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению :	Минск : РИПО, 2023. – 316 с.	0	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717824

5.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
3.	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: теоретико-методологические основы	Москва: Директ-Медиа, 2023. – 268 с.	0	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701390
4.	Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. –: ил., табл. – Режим	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.	0	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031

		доступа: по подписке. – URL:				

5.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование	Вид издания	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	—	—	0	—	—

5.1.4. Методические указания к лабораторным занятиям*

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	—	—	—	—	—	—

5.1.5. Методические указания к практическим занятиям*

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС

1.	—	—	—	—	—	—

5.1.6. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	—	—	—	—	—	—

5.2. Электронные образовательные и информационные интернет-ресурсы

п/п	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
1.	Правовая поисковая система Консультант Плюс	www.consultant.ru	договор
2.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».	http://elibrary.ru/	бесплатно
3.	ЭБС Универсальная библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru	договор
4.	Министерство финансов РФ	https://minfin.gov.ru/	бесплатно
5.	Официальный сайт Банка России	http://www.cbr.ru	бесплатно
6.	Электронная библиотека экономической и деловой литературы	http://www.aup.ru/library/	бесплатно
7.	Real-English - продвинутый сайт с уроками, статьями и видео	https://www.real-english.com/	бесплатно
8.	Электронная энциклопедия "Россия в подлиннике	http://runivers.ru	бесплатно

9.	Merriam Webster Dictionary	https://www.merriam-webster.com/	бесплатно

5.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

п/п	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
1.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	https://web.archive.org/web/20191122092928/http:/window.edu.ru/	бесплатно
2.	Правовая поисковая система Консультант Плюс	www.consultant.ru	договор
3.	Переводческий портал, база данных переводчиков	http://www.proz.com/	бесплатно
4.	Онлайн доступ более чем к 125 000 словам англо-русского словаря, русско-английский словарь содержит около 120 000 наиболее употребляемых слов.	https://wooordhunt.ru/	бесплатно
5.	Базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ	https://histrf.ru/	бесплатно

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), проектной работы, текущего контроля, промежуточной аттестации.

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью и оснащена компьютерной техникой.

Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММА и в электронно-библиотечную систему ММА.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММА и в электронно-библиотечную систему ММА.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная компьютерной техникой.

Помещение для самостоятельной работы студентов, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММА и в электронно-библиотечную систему ММА.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование программного обеспечения**	**Назначение**	**Лицензия**
1.	Kaspersky Endpoint Security	Антивирус	Сублицензионный договор № СФ00-002708 от 31.03.2025
2.	Microsoft Office Professional Plus 2007	Офисный пакет	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
3.	Microsoft Office Excel 2007	Программа предназначена для анализа деловых данных, создания электронных таблиц и оценки затраченного времени, затраченных ресурсов и результативности работы сотрудников	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
4.	Microsoft Office Word 2007	Программа для создания, редактирования, сохранения документов и управления ими	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
5.	Microsoft Office PowerPoint 2007	Программа для создание динамических маркетинговых презентаций;	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985

6.	Microsoft Access 2007	Для создания баз данных, фильтрации, сортировки, графического представления и визуализации деловых сведений	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
7.	Microsoft Windows Professional 7	Операционная система	Open Licence № 46188524
8.	КИСУЗ «Модус»	Система внутреннего документооборота	Лицензионный договор № 3 от 26.07.2012
9.	Windows Server 2008	Серверная операционная система	Open Licence № 46979889
10.	MS SQL Server	Сервер баз данных	Open Licence № 46979889
11.	SDL Trados	Комплекс программ для перевода	Сублицензионный договор №8/10/09-1-LSI
12.	Creative Cloud for teams All Apps:	Пакет Adobe Creative Cloud	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
13.	Photoshop	Профессиональное редактирование растровых изображений	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
14.	Illustrator	Создание векторной графики и иллюстраций	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
15.	InDesign	Верстка журналов, книг, макетов для печати и web	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
16.	Premiere Pro	Монтаж и редактирование видео	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
17.	After Effects	Визуальные эффекты и анимация	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
18.	Audition	Редактирование и обработка аудио	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
19.	Media Encoder	Экспорт и кодирование видео/аудио в различные форматы	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
20.	Lightroom / Lightroom Classic / Lightroom Web	Организация, редактирование и каталогизация фото (Classic — локальная работа, Web — онлайн интерфейс)	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
21.	Bridge	Организация и управление медиатеками.	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
22.	Acrobat Pro / Reader / Fill & Sign	Создание, редактирование PDF	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
23.	InCopy	Совместная редактура текстов в InDesign	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025

24.	Adobe Express	Создание графики, веб-страниц, видео-историй в простом интерфейсе	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
25.	Animate	Создание анимации (ранее Flash Professional).	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
26.	Dreamweaver	Визуальная и кодовая разработка	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
27.	Capture	Мобильное приложение для захвата цветов, форм, кистей в дизайн	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
28.	Character Animator	Анимация персонажей в реальном времени на основе записи движения и голоса.	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
29.	Adobe Fresco	Рисование и живопись	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
30.	Photoshop Express	Упрощённый редактор фото для мобильных устройств	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
31.	Aero	Создание AR-контента (дополненная реальность)	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
32.	Adobe Scan	Сканирование документов на мобильных устройствах	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
33.	Firefly	Генеративный AI-инструмент для создания изображений, векторной графики, анимаций и эффектов	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
34.	Консультант-плюс	Справочно-правовая система	Договор с ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» — Региональный Информационный Центр (официальный Дистрибьютор) Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс № 71420 от 02.06.2022
35.	7-Zip	Архиватор	GNU LGPL (GNU Lesser General Public License)
36.	GIMP	Графический пакет	GNU General Public License (GPL)
37.	Acrobat Reader	просмотр PDF-документов	Open-source software
38.	Mozilla Firefox	Веб-браузер	Mozilla Public License (MPL)

39.	Opera	Веб-браузер	Open-source software
40.	Google Chrome	Веб-браузер	Open-source software
41.	Lazarus	Среда разработки для языка программирования Delphi	Open-source software
42.	Scilab 5.4.0	Математический пакет	Open-source software
43.	Notepad++	Тектовый редактор, кодовая разработка	GNU General Public License (GPL)
44.	Visual Studio Code	Редактор исходного кода	MIT (Code – OSS)
45.	Google Workspace	Пакет web-приложений и инструментов	Google Workspace for Education Fundamentals
46.	LibreOffice	Пакет офисных программ	GNU LGPL (GNU Lesser General Public License)
47.	PyCharm Community Edition	Интегрированная среда разработки для языка программирования Python	Open-source software
48.	Microsoft Office 365	Офисный пакет	Office 365 A1 for faculty
49.	R 4.5.1	Статистических вычислений и графики, анализ данных	GNU GPLv2 (General Public License version 2)
50.	WinDJView	Просмотр и чтение книг	GNU GPLv2 (General Public License version 2)
51.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия	«1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия» предназначена для освоения программы «1С:Бухгалтерия 8» и ее специальных поставок «1С:Упрощенка 8» и «1С:Предприниматель 8»	Open-source software

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн. Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья вышеназванной группы обучающихся. Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы, не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы. Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий. Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте или экзамене. Инвалиды и (или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в ММА порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

9. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контрольные задания и вопросы по текущей и промежуточной аттестации, а также шкалы оценивания по указанным видам аттестации приведены в оценочных материалах по данной дисциплине (ФОС).

10. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Отлично	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	**Знать:** **Знает** -основные понятия, принципы, этапы и методы системного и критического мышления; взаимосвязь системного и критического мышления с профессиональными компетенциями педагога **Уметь:** **Умеет** -анализировать педагогические ситуации с позиции системного и критического мышления, выделять элементы системы, устанавливать связи между ними. **Владеть:** **Владеет** -навыками применения системного и критического мышления в профессиональной деятельности: анализ, синтез, рефлексия, прогнозирование развития педагогических ситуаций; -технологиями организации учебного процесса, способствующими развитию системного и критического мышления у обучающихся
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**Знать:** **Знает** -основные логические формы мышления и процедуры логического анализа. **Уметь:** **Умеет** -применять логические формы и процедуры для анализа и построения рассуждений,

			аргументации и решения педагогических задач. **Владеть:** **Владеет** -технологиями организации и сопровождения рефлексивной деятельности обучающихся, способствующими развитию у них самостоятельности и критичности мышления
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	**Знать:** **Знает** -понятие, виды и классификацию источников информации. **Уметь:** **Умеет** -определять временные и пространственные параметры источника информации; -использовать результаты анализа для обоснованных выводов и аргументации в профессиональной деятельности. **Владеть:** **Владеет** -навыками критического анализа источников информации с учётом временных и пространственных условий их возникновения.

	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	**Знать:** **Знает** -основные педагогические технологии, методы и средства обучения, применяемые в образовательном процессе; **Уметь:** **Умеет** -выбирать и адаптировать методы и средства обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учеников. **Владеть:** **Владеет** -технологиями проектирования учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
		УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	**Знать:** **Знает** -нормативно-правовые и организационные требования к использованию ресурсов в образовательных учреждениях. **Уметь:** **Умеет** -анализировать поставленную цель и выявлять необходимые для её достижения ресурсы. **Владеть:** **Владеет** -методами мониторинга и оценки эффективности использования ресурсов.
		УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки	**Знать:** **Знает**

		продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	-нормативно-правовые и этические аспекты, связанные с управлением рисками в образовательной деятельности **Уметь:** **Умеет** -выявлять потенциальные риски и ограничения на этапах планирования и реализации задач. **Владеть:** **Владеет** -технологиями и инструментами анализа рисков
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	**Знать:** **Знает** -основные принципы целеполагания **Уметь:** **Умеет** -формулировать четкие, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени цели и задачи; -оценивать прогресс в достижении результатов и корректировать планы при необходимости. **Владеть:** **Владеет** -методами целеполагания и планирования деятельности.
	УК-3 Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские	**Знать:**

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	качества и умения	**Знает** -принципы работы в команде и особенности командной работы **Уметь:** **Умеет** -работать в команде, проявлять лидерские качества и умения **Владеть:** **Владеет** -навыками лидера и навыками работы в команде
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	**Знать:** **Знает** -приемы эффективного речевого и социального взаимодействия **Уметь:** **Умеет** -применять приемы эффективного речевого и социального взаимодействия на практике **Владеть:** **Владеет** -навыками эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	**Знать:** **Знает** -принципы эффективного речевого и социального взаимодействия для работы с

			институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. **Уметь:** **Умеет** -работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия **Владеть:** **Владеет** -навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	**Знать:** **Знает** - различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **Уметь:** **Умеет** - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **Владеть:** **Владеет** -навыками устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

		УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	**Знать:** **Знает** -особенности устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) **Уметь:** **Умеет** -воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **Владеть:** **Владеет** -навыками восприятия и передачи устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	**Знать**: **Знает** -нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). **Уметь**: **Умеет** -применять нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). **Владеть**: **Владеет**

			-системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	**Знать:** **Знает** -языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) **Уметь:** **Умеет** -использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых). **Владеть:** **Владеет** навыками применения языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых).
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	**Знать**: **Знает** -стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения **Уметь:** **Умеет** -выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения **Владеть:**

			Владеет навыками определения стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	**Знать:** **Знает** -исторические и культурные особенности формирования этнического и религиозного многообразия России, региональные особенности распределения этнических и религиозных групп **Уметь:** **Умеет** -применять знания о региональной специфике и этнокультурных особенностях для создания условий толерантного и конструктивного межкультурного взаимодействия; **Владеть:** **Владеет** -навыками межкультурной коммуникации и разрешения конфликтов, связанных с этническими и религиозными различиями
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических	**Знать:** **Знает** -социальные и культурные особенности различных этнических, религиозных и социальных групп, а также специфику их взаимодействия в российском обществе **Уметь:** **Умеет** -применять междисциплинарный подход для комплексного понимания социокультурных

		учений.	феноменов и разрешения конфликтов на основе культурного разнообразия. **Владеть:** **Владеет** навыками системного историко-культурного анализа социальных групп и их взаимодействия в многонациональном и многоконфессиональном обществе
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	**Знать**: **Знает** -современные подходы к сохранению и популяризации историко-культурного наследия и традиций. **Уметь**: **Умеет** -использовать знания об историческом и культурном наследии для воспитания патриотизма, толерантности и гражданской позиции у себя и окружающих; **Владеть**: **Владеет** -способностью интегрировать ценности исторического наследия и социокультурных традиций в профессиональную и личностную практику.
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	**Знать**: **Знает** -основные понятия и теории межкультурной коммуникации, особенности социокультурных

		профессиональных задач и социальной интеграции.	различий и их влияние на взаимодействие между людьми; **Уметь:** **Умеет** -учитывать социокультурные особенности собеседников при организации и ведении профессионального общения; **Владеть:** **Владеет** -способностью формировать и поддерживать профессиональные и социальные связи, способствующие успешному выполнению задач и интеграции в обществе
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	**Знать**: **Знает** -принципы гражданской ответственности, права и свободы человека, основы демократии и гражданского общества; **Уметь:** **Умеет** -аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения в обсуждениях по вопросам мировоззрения, общества и личностного развития; **Владеть:** **Владеет** -навыками критического анализа информации и

			самостоятельного формирования убеждений
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	**Знать:** **Знает** -основы теории управления временем, методы и техники тайм-менеджмента; -влияние личностных ресурсов на успешность педагогической деятельности и реализацию образовательных целей **Уметь:** **Умеет** -применять методы тайм-менеджмента для эффективного планирования и распределения времени; -оценивать влияние личностных ресурсов на качество педагогической деятельности и взаимодействия с обучающимися **Владеть:** **Владеет** -технологиями постановки и реализации целей саморазвития с учётом личностных особенностей и профессиональных требований.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	**Знать:** **Знает** -современные подходы к проектированию личностной и профессиональной траектории развития, включая постановку целей, анализ ресурсов и корректировку планов. **Уметь:** **Умеет** -проектировать траекторию личностного и профессионального роста, -формулировать конкретные, измеримые и достижимые цели. **Владеть:** **Владеет** -навыками системного планирования и самоконтроля времени, включая разработку расписаний, списков задач и контрольных точек.

		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	**Знать:** **Знает** -психологические основы психической саморегуляции, включая управление познавательными процессами (восприятием, вниманием, мышлением, памятью) и эмоциональными состояниями. **Уметь:** **Умеет** - планировать и реализовывать стратегии самоподдержки и самокоррекции для повышения эффективности педагогической деятельности **Владеть:** **Владеет** -техниками самоконтроля и самокоррекции, позволяющими сохранять профессиональную устойчивость и продуктивность в стрессовых ситуациях.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	**Знать:** **Знает** -основные формы и методы организации физкультурно-спортивной деятельности, требования к проведению занятий, особенности возрастного подхода, принципы построения оздоровительных и спортивных программ **Уметь:** **Умеет** -анализировать влияние физических упражнений на организм и личность занимающегося, выявлять оздоровительные, образовательные и воспитательные эффекты занятий **Владеть:**

			Владеет -навыками подбора и применения комплекса физических упражнений с учетом целей оздоровления, образования и воспитания
		УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	**Знать:** **Знает** -стандарты и нормы физического развития и физической подготовленности для различных возрастных и половых групп, а также критерии гармоничности развития **Уметь:** **Умеет** -определять уровень физической подготовленности на основе результатов контрольных упражнений и тестов на основные физические качества **Владеть:** **Владеет** -навыками проведения комплексной самооценки физического развития и физической подготовленности с использованием современных методов и инструментов
		УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	**Знать:** **Знает** -основные виды физических упражнений и их влияние на различные функциональные системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную, опорно-двигательную и др.) **Уметь:** **Умеет** -определять цели и задачи физкультурно-оздоровительных занятий, выбирать упражнения

			в зависимости от требуемого воздействия на организм **Владеть:** **Владеет** -навыками составления и адаптации индивидуальных и групповых комплексов физических упражнений для различных категорий занимающихся
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**УК-8.1.** Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур.	**Знать:** **Знает** -методы защиты в чрезвычайных ситуациях, культура безопасного и ответственного поведения **Уметь:** **Умеет** -использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. **Владеть:** **Владеет** -навыками оценки факторов риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
		УК-8.2. Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности, в том	**Знать:** **Знает** -правила безопасности **Уметь:**

		числе, при угрозе и возникновении военного конфликта.	**Умеет** -поддерживать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности **Владеть:** **Владеет** -навыками создания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности.
		УК-8.3. При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.	**Знать:** **Знает** -инструкции и рекомендации при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера **Уметь:** **Умеет** -действовать в соответствии с имеющимися инструкциями и рекомендациями. **Владеть:** **Владеет** -навыками оказания первой медицинской помощи.
	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1.** Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.	**Знать:** **Знает** -понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.

			Уметь: **Умеет** -использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. **Владеть:** **Владеет** -навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
		УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.	**Знать:** **Знает** -методы экономического планирования. **Уметь:** **Умеет** -применять методы экономического планирования в научных исследованиях **Владеть:** **Владеет** -навыками финансового планирования для достижения профессиональных целей.
		УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в	**Знать:** **Знает** -возможные экономические и финансовые риски в профессиональной сфере

		различных областях жизнедеятельности	**Уметь:** **Умеет** -использовать экономические инструменты для управления финансами. **Владеть:** **Владеет** -навыками применения экономических инструментов в научных исследованиях
	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-10.1** Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение.	**Знать:** **Знает** -сущность, структуру и механизмы коррупционного поведения; -методику выявления, оценки и пресечения коррупционного поведения. **Уметь:** **Умеет** -выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения. **Владеть:** **Владеет** -навыками выявления, оценки и пресечения коррупционного поведения.
		УК-10.2 Умеет ориентироваться в системе противодействия коррупции, экстремизма и терроризма; находить эффективные	**Знать:** **Знает** -принципы системы противодействия коррупции.

		решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею.	**Уметь:** **Умеет** -ориентироваться в системе противодействия коррупции, экстремизма и терроризма. **Владеть:** **Владеет** -навыками эффективных решений в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею.
		УК-10.3 Владеет навыками применения мер по профилактике коррупции.	**Знать:** **Знает** -систему мер по профилактики коррупции. **Уметь:** **Умеет** -определять эффективность мер по профилактики коррупции. **Владеть:** **Владеет** -навыками применения мер по профилактике и противодействия коррупции.
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих	**Знать:** **Знает** -законы и нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные

	профессиональной этики	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство. **Уметь:** **Умеет** -анализировать и объяснять ключевые направления и задачи развития системы образования в РФ, соотнося их с требованиями законодательства и стратегическими целями государства. **Владеть:** Владеет -навыками системного использования нормативных документов и стандартов в планировании и реализации образовательной деятельности.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Знать:** **Знает** -основные нормативно-правовые акты в сфере образования Российской Федерации, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) с учётом последних изменений 2025 года. **Уметь:** **Умеет** -применять нормативно-правовые акты и нормы

			профессиональной этики в организации и проведении образовательного процесса. **Владеть:** **Владеет** -навыками системного использования нормативно-правовой базы и этических норм в повседневной педагогической практике.
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Знать:** **Знает** -нормативно-правовые акты в сфере образования; педагогические и информационно-коммуникационные технологии, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ **Уметь**: **Умеет** -разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования **Владеть:** **Владеет** -навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Знать:** **Знает** -особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся **Уметь:** **Умеет** -проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся **Владеть:** **Владеет** навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. организации образовательного процесса	**Знать:** **Знает** -основные педагогические технологии, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ **Уметь**: **Умеет** -осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ **Владеть:** **Владеет** -навыками применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3 Способен организовывать	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели	**Знать:**

	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знает** -основы проектирования диагностируемых целей развития детей; принципы конструирования воспитательных практик **Уметь:** **Умеет** -реализовывать практики целеполагания, практики законотворчества и самоуправления, практики воспитательных событий, практики педагогической поддержки **Владеть:** **Владеет** -функциями в области основных направлений деятельности классного руководителя. -опытом проведения классных часов в воспитательной работе со школьниками.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	**Знать:** **Знает** -общую характеристику технологий воспитания при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся **Уметь:** **Умеет** -использовать технологический подход в воспитании. **Владеть:** **Владеет** -навыками отбора педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации

			воспитательных практик обучающихся
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	**Знать**: **Знает** -приемы формирования позитивного психологического климата в группе **Уметь**: **Умеет** -формировать позитивный психологический климат в группе с учетом индивидуальных особенностей. **Владеть**: **Владеет** - навыками формирования позитивного психологического климата в группе с учетом принадлежности обучающихся к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных возможностей здоровья
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** **Знает** -особенности организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями при управлении учебными группами **Уметь:** **Умеет** -управлять учебными группами при реализации принципов воспитания, этапов, средств, способов

			и форм организации воспитательного процесса **Владеть:** **Владеет** -навыком использования технологического алгоритма организации воспитательных практик; -опытом соблюдения требований к планированию и организации воспитательных практик; технологиями организации воспитательной работы классного руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Знать:** **Знает** -основные духовно-нравственные ценности личности; принципы, подходы и методики духовно-нравственного воспитания и формирования нравственного поведения **Уметь:** **Умеет** -формулировать и реализовывать воспитательные цели, способствующие развитию нравственных качеств у обучающихся; -применять современные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей и моделей поведения; **Владеть:** **Владеет** -способами интеграции духовно-нравственных

			ценностей в профессиональную деятельность и межличностные отношения
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	**Знать:** **Знает** -особенности формирования гражданской идентичности и гражданской компетентности в условиях современного общества; **Уметь:** **Умеет** -анализировать и оценивать социальные ситуации, связанные с проявлением гражданской позиции, толерантности, межкультурного взаимодействия и безопасного поведения; **Владеть:** **Владеет** -способами организации диалога культур, конструктивного разрешения конфликтов и создания инклюзивной образовательной среды;
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**Знать:** **Знает** -педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы; требования к образовательным результатам обучающихся и нормативные документы, регламентирующие оценочную деятельность; -основы проектирования образовательных

			технологий, включая использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для контроля и оценки **Уметь**: **Умеет** -осуществлять выбор содержания, методов и приемов контроля и оценки, обеспечивающих объективность и соответствии требованиям образовательных стандартов; применять современные оценочные средства и технологии, включая ИКТ, для мониторинга и оценки образовательных результатов обучающихся; -анализировать и интерпретировать результаты контрольных мероприятий с целью корректировки образовательного процесса **Владеть:** **Владеет** -методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, включая электронные и цифровые инструменты оценки; навыками организации и проведения мониторинговых и диагностических исследований образовательных результатов с использованием ИКТ; -технологиями оформления, обработки и презентации результатов оценки с применением современных информационных технологий
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	**Знать:** **Знает**

			-принципы и методы обеспечения объективности оценки образовательных результатов, включая критерии и стандарты оценки; -нормативные документы и методические рекомендации по организации объективной оценки; роль и возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обеспечении объективности оценки; -механизмы выявления и устранения необъективности в оценочных процедурах **Уметь**: **Умеет** -организовывать оценочные процедуры с использованием прозрачных и четко сформулированных критериев. -анализировать результаты оценивания, выявлять расхождения и причины необъективности. -использовать ИКТ для автоматизации и повышения достоверности оценочных процедур **Владеть:** **Владеет** -технологиями разработки, проведения и анализа оценочных процедур, обеспечивающих объективность и достоверность результатов. -методиками профилактики и коррекции необъективных оценок на уровне образовательной организации. -инструментами обработки и интерпретации данных оценивания с использованием

			современных программных средств. -организационными навыками по созданию и поддержанию системы объективного оценивания в образовательной организации.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** **Знает** -психолого-педагогические теории и методы диагностики затруднений у обучающихся; -современные методики и технологии коррекции учебных трудностей; -принципы и методы разработки и внедрения изменений в образовательный процесс; -нормативные и методические документы, регулирующие качество и совершенствование образования **Уметь**: **Умеет** - использовать разнообразные методы и инструменты для выявления проблемных зон в образовательном процессе; -разрабатывать и реализовывать корректирующие мероприятия, направленные на преодоление трудностей; формулировать предложения по совершенствованию содержания, методов и форм организации обучения с учетом выявленных проблем; -оценивать результаты коррекционных мероприятий и вносить необходимые изменения

			в образовательный процесс **Владеть:** **Владеет** -навыками системного анализа образовательного процесса; технологиями проектирования и реализации программ коррекции учебных трудностей; -методиками мониторинга и оценки эффективности внедряемых изменений; -современными цифровыми ресурсами и программным обеспечением для диагностики и коррекции учебных затруднений; -организационными навыками по координации работы педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	**Знать:** **Знает** -основные психолого-педагогические теории и концепции обучения и развития; нормативно-правовую базу в области образования, в том числе в сфере инклюзии. **Уметь:** **Умеет** -определять цели и задачи обучения с учетом особенностей обучающихся; -отбирать психолого-педагогические технологии, адекватные целям, задачам обучения и особенностям обучающихся

			Владеть: **Владеет** -технологиями отбора и адаптации психолого-педагогических технологий.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знать:** **Знает** -принципы психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения **Уметь**: **Умеет** -адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ **Владеть:** **Владеет** -навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
		ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при	**Знать**: **Знает** -понятие, структуру и методологию построения индивидуального образовательного маршрута; -методы диагностики образовательных потребностей, уровня знаний, мотивации и интересов обучающихся для обоснованного

		обучении и воспитании обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	проектирования маршрута. **Уметь**: **Умеет** -проводить комплексную диагностику образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития обучающихся с использованием различных методов; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая уровень стартовой подготовки, интересы, мотивацию и особенности развития обучающегося. **Владеть**: **Владеет** -технологиями проектирования ИОМ, включая составление индивидуальных образовательных программ
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	**Знать**: Знает -основные нормативно-правовые акты в сфере образования, регулирующие права и обязанности родителей и педагогов; принципы взаимодействия с родителями; **Уметь:** **Умеет** -организовывать конструктивное взаимодействие с родителями, используя различные формы общения **Владеть:**

			Владеет -технологиями эффективной коммуникации; методами индивидуализации взаимодействия
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Знать**: **Знает** -цели и задачи ПМПк: -выявление трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации обучающихся; -рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения; -консультирование участников образовательных отношений. **Уметь:** **Умеет** -разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные программы с учетом рекомендаций консилиума. **Владеть:** **Владеет** -методами педагогической диагностики; технологиями адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать**: **Знает** -возможности и формы сотрудничества с образовательными учреждениями, библиотеками,

			культурными центрами, социальными и духовными организациями, СМИ, бизнес-структурами для расширения образовательного пространства и реализации проектов по современной зарубежной литературе. **Уметь:** **Умеет** -устанавливать и поддерживать профессиональные контакты с представителями внешних организаций, вести деловую переписку, организовывать и проводить совместные мероприятия **Владеть:** **Владеет** -навыками эффективной коммуникации: ведение переговоров, публичные выступления, презентация проектов.
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать:** **Знает** -методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний **Уметь**: **Умеет** -применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний **Владеть:**

			Владеет -навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	**Знать:** **Знает** -основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, -научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса **Уметь**: **Умеет** -проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса **Владеть:** **Владеет** -навыками проектирования учебно-воспитательного процесса
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знание современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	**Знать:** **Знает** -принципы построения и функционирования информационно-поисковых запросов; основные методы и технологии поиска информации в цифровых и традиционных источника; критерии эффективности информационно-поисковых запросов. **Уметь:** **Умеет** -формулировать корректные и эффективные информационно-поисковые запросы с учетом целей поиска; использовать различные инструменты и сервисы для поиска информации; -анализировать и оценивать релевантность

			найденной информации. **Владеть:** **Владеет** -навыками составления сложных информационно-поисковых запросов; техниками оптимизации поисковых стратегий для повышения результативности поиска; -приемами систематизации и хранения найденной информации для дальнейшего использования.
		ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** **Знает** -основные виды и возможности современных информационных технологий, применяемых для поиска информации; -принципы работы поисковых систем, электронных библиотек, образовательных платформ и специализированных ресурсов для изучения иностранных языков. **Уметь:** **Умеет** -применять различные информационные технологии и цифровые инструменты для быстрого и эффективного поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности учителя иностранного языка; -формулировать поисковые запросы с учетом специфики предмета и целей поиска; -оценивать и отбирать найденную информацию для использования в образовательном процессе. **Владеть:** **Владеет** -навыками работы с современными поисковыми системами, электронными образовательными ресурсами, базами данных и специализированными платформами для преподавания и изучения иностранных языков; -техниками оптимизации поиска информации с

			использованием фильтров, логических операторов и расширенных настроек; -приемами интеграции найденной информации в учебные материалы и педагогическую практику.
		ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** **Знает** -основные методы и этапы обработки и анализа информации, полученной из различных источников, в том числе на иностранном языке; -принципы критической оценки достоверности, актуальности и релевантности информации; -способы интеграции информации в образовательный процесс при обучении иностранному языку. **Уметь:** **Умеет** -систематизировать, классифицировать и структурировать найденную информацию для решения профессиональных задач; -анализировать содержание информации с учетом целей обучения и возрастных особенностей обучающихся; -применять обработанную информацию для подготовки учебных материалов, проведения занятий, разработки методических рекомендаций **Владеть:** **Владеет** -навыками критического анализа и интерпретации информации; -технологиями обработки и адаптации информации для использования в педагогической деятельности; -приемами внедрения актуальной и достоверной информации в процесс преподавания иностранного языка

	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	**Знать**: **Знает** - особенности и структуру основных педагогических речевых жанров: лекция, объяснение, инструктаж, беседа, дискуссия, доклад, методическое пособие, педагогическое консультирование, обратная связь; коммуникативные функции и цели каждого речевого жанра в образовательном процессе; **Уметь**: **Умеет** -грамотно и эффективно использовать различные педагогические речевые жанры в зависимости от целей, задач и контекста образовательной деятельности; -адаптировать речевые жанры под возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся; **Владеть**: **Владеет** -навыками свободного владения основными педагогическими речевыми жанрами в устной и письменной форме; -приёмами речевого воздействия, мотивации и убеждения в педагогическом общении
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	**Знать**: **Знает** -основные этические нормы и правила речевого этикета в профессиональном и межличностном общении; -коммуникативные принципы и стратегии

			эффективного взаимодействия в различных ситуациях; **Уметь**: **Умеет** -формулировать речевые высказывания, адекватные ситуации общения, учитывая адресата, цель и контекст коммуникации; -соблюдать этические и коммуникативные нормы, проявлять уважение, тактичность и корректность в речевом поведении; **Владеть**: **Владеет** -навыками создания устных и письменных речевых высказываний, соответствующих нормам делового, научного, официально-делового и разговорного стилей
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	**Знать**: **Знает** -особенности учебно-научной речи как разновидности научной речи с обучающей направленностью, её коммуникативные ситуации и типичные языковые средства; -коммуникативные стратегии и речевые модели, необходимые для успешного участия в научных дискуссиях, презентациях и письменных работах **Уметь**: **Умеет** -создавать устные и письменные высказывания в учебно-научном стиле, используя адекватные языковые средства и структурные модели;

			-формулировать и оформлять тексты различных учебно-научных жанров с соблюдением логики, последовательности и норм научного стиля **Владеть**: **Владеть** -приёмами подготовки и проведения устных выступлений, презентаций и докладов в учебно-научном формате; -умением писать научные и учебные тексты с использованием терминологии и стандартных речевых конструкций
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	**Знать:** **Знает** -алгоритм целеполагания и проектирования воспитательной деятельности; **Уметь:** **Умеет** -осуществлять отбор методов для реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть:** **Владеет** -навыками постановки воспитательных целей; проектирования воспитательной деятельности
		ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других	**Знать:** **Знает** -способы организации и оценки разных видов деятельности обучающегося **Уметь:** **Умеет**

		мероприятий (по выбору)	-применять соответствующие методы и формы организации коллективных мероприятий **Владеть:** **Владеет** -навыками организации и оценки коллективных мероприятий
		ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** **Знает** -особенности организации и функции ученических органов самоуправления **Уметь:** **Умеет** применять способы оказания помощи и поддержки ученическим органам самоуправления **Владеть:** **Владеет** -навыками отбора методов и способов поддержки ученическим органам самоуправления
		ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	**Знать:** **Знает** -принципы оказания консультативной помощи; индивидуальные особенности детей с ОВЗ **Уметь:** **Умеет** -выбирать способы консультативной помощи родителям обучающихся; **Владеть:**

			Владеет -навыками анализа и корректировки способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
		ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	**Знать:** **Знает** -возрастные и индивидуальные особенности детей; принципы построения межличностных отношений; этапы социализации личности **Уметь:** **Умеет** -анализировать поступки детей; межличностные отношения в группе; оценивать динамику социализации личности **Владеть:** **Владеет** -навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей детей с точки зрения межличностных отношений и социализации личности
	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	**Знать:** **Знает** -нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся; **Уметь:** **Умеет**

	учебно-воспитательного процесса		-формулировать дидактические задачи урока; -проектировать результаты обучения **Владеть:** **Владеет** -навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
		ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	**Знать:** **Знает** -принципы отбора содержания дисциплины, методы, приемы и технологии организации учебного процесса; **Уметь:** **Умеет** -применять информационные технологии в учебном процессе; -использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения **Владеть:** **Владеет** -навыками отбора содержания, методов и технологий обучения; информационными технологиями и средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-3.3. проектирует план-конспект урока	**Знать:** **Знает**

			-основные структурные и содержательные элементы урока; - современные методические подходы к планированию урока, требования ФГОС и особенности построения урока в зависимости от целей и типа занятия **Уметь:** **Умеет** -формулировать цель и задачи урока, исходя из образовательных, развивающих и воспитательных приоритетов **Владеть:** **Владеет** -навыками составления подробного плана-конспекта урока с учетом современных требований и индивидуальных особенностей обучающихся
		ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Знать:** **Знает** -основные теории и механизмы формирования учебной мотивации; роль урочной и внеурочной деятельности в поддержании и развитии мотивации обучающихся **Уметь:** **Умеет** -применять разнообразные методы и приёмы для повышения познавательной мотивации на уроках и во внеурочной деятельности;

			Владеть: **Владеет** -навыками отбора и интеграции мотивационных методик и средств в образовательный процесс; -навыками анализировать и корректировать собственные педагогические действия для поддержания высокого уровня мотивации обучающихся
	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 - разрабатывает требования к условиям обучения, его целям, методам, формам, другим внутренним факторам развивающей образовательной среды, положительно влияющим на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета «Русский язык и литература»	**Знать:** **Знает** -основные требования к условиям обучения иностранному языку, включая современные подходы к организации образовательной среды, которые способствуют формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык и литература»; -современные методы, формы и средства обучения **Уметь:** **Умеет** -разрабатывать и формулировать требования к условиям обучения с учетом целей, методов, форм, а также других внутренних факторов образовательной среды, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; - анализировать и оценивать эффективность созданных условий и используемых методов обучения с точки зрения достижения образовательных результатов и развития личности обучающихся **Владеть:**

			Владеет -навыками проектирования и моделирования развивающей образовательной среды, включая создание условий, способствующих формированию ключевых компетенций учащихся; -практическими приемами интеграции личностно-ориентированных, деятельностных и коммуникативных подходов в образовательный процесс по предмету «Русский язык и литература»
		ПК-4.2. применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области «Русский язык и литература»	**Знать:** **Знает** -принципы междисциплинарного подхода; - технологии реализации междисциплинарных и кросс-предметных проектов, а также их влияние на развитие критического мышления, коммуникативных и творческих способностей обучающихся **Уметь:** **Умеет** -применять междисциплинарный подход при планировании и организации учебного процесса для достижения метапредметных и предметных результатов; - разрабатывать и реализовывать кросс-предметные проекты, интегрируя знания и методы из разных областей для решения учебных задач. **Владеть:** **Владеет** -навыками интеграции содержания и методов различных учебных дисциплин, в том числе при организации проектной и исследовательской деятельности;

			технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию метапредметных компетенций: критического мышления, умения работать в команде, самостоятельного поиска и анализа информации, презентации результатов
	ПК-5 Способен обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	**Знать**: **Знает** -нормативно-правовые основы оказания первой доврачебной помощи; правила безопасности и личной защиты при оказании первой помощи **Уметь**: **Умеет** -применять практические навыки оказания первой доврачебной помощи; -создавать безопасные условия для пострадавшего и окружающих, контролировать его состояние до прибытия медицинских работников; **Владеть**: **Владеет** -навыками практического выполнения приемов первой доврачебной помощи в различных экстренных ситуациях
		ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма	**Знать**: **Знает** -основные причины и виды детского травматизма, особенности травмирования в

			разных возрастных группах; -требования безопасности в образовательных учреждениях и домашних условиях, а также нормативные документы по охране здоровья детей **Уметь**: **Умеет** -выявлять и устранять травмоопасные ситуации в образовательной среде; -контролировать соблюдение правил безопасности в учебном процессе, на переменах, во внеурочной деятельности и при организации досуга детей **Владеть**: **Владеет** -навыками создания безопасной образовательной среды
		ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	**Знать**: **Знает** -теоретические основы здоровьесберегающих технологий, их цели, задачи и принципы применения в образовательной деятельности; **Уметь**: **Умеет** -планировать и организовывать учебный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий, включая рациональное чередование видов деятельности, режимы отдыха и физическую

			активность; **Владеть**: **Владеет** -навыками интеграции здоровьесберегающих технологий в различные формы учебной деятельности
	ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-6.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Русский язык и литература»	**Знать:** **Знает** -теоретические основы организации культурно-образовательного пространства, его структуру и функции в образовательном учреждении; -современные методики интеграции культурологического и языкового компонентов в образовательный процесс **Уметь:** **Умеет** -проектировать и реализовывать образовательные и воспитательные программы, способствующие формированию культурной компетенции обучающихся; -организовывать взаимодействие с социокультурными партнёрами для обогащения образовательной среды **Владеть:** **Владеет** -навыками создания и развития культурно-образовательного пространства в классе и школе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; приёмами интеграции культурных, страноведческих и языковых материалов в учебный процесс
		ПК-6.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	**Знать:** **Знает** -основные теории, подходы и модели культурно-просветительской деятельности, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике **Уметь:**

			Умеет -анализировать, сравнивать и адаптировать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительских программ для применения в конкретных образовательных условиях **Владеть:** **Владеет** -навыками поиска, отбора и адаптации эффективных отечественных и зарубежных практик для организации культурно-просветительской деятельности
		ПК-6.3. участвует в популяризации знаний в области русского языка и литературы среди различных групп населения	**Знать:** **Знает** -современные методы и формы популяризации русского языка и литературы; -особенности мотивации различных целевых групп к изучению русского языка и литературы, специфику их потребностей и интересов; **Уметь:** **Умеет** -разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по популяризации русского языка и литературы для разных возрастных и социальных групп; **Владеть:** **Владеет** -навыками организации и проведения культурно-просветительских и образовательных мероприятий, направленных на повышение интереса к русскому языку и литературе (языковые фестивали, конкурсы, викторины, тематические встречи)
		ПК-6.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	**Знать:** **Знает** -технологии, формы и методы культурно-просветительской работы, а также современные мультимедийные и цифровые инструменты **Уметь:**

			Умеет -отбирать и адаптировать различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности для решения конкретных образовательных и воспитательных задач; **Владеть:** **Владеет** -навыками реализации и оценки эффективности различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности в образовательных учреждения
	ПК-7 Способен проектировать содержание образовательных программ и элементов	ПК-7.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	**Знать:** **Знает** -нормативные документы и стандарты в сфере образования, регулирующие структуру, содержание и требования к основным и дополнительным образовательным программам; - принципы и этапы проектирования образовательных программ; -методы и технологии разработки дополнительных образовательных программ с учетом интересов и потребностей обучающихся и образовательной организации. **Уметь:** **Умеет** -формулировать целевые ориентиры и планируемые результаты обучения, обеспечивающие развитие личности и профессиональных компетенций обучающихся. -осуществлять отбор и структурирование содержания, методов и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих

			достижение запланированных результатов. -использовать современные педагогические и цифровые технологии для повышения качества и эффективности образовательных программ. -оценивать и корректировать разработанные программы на основе анализа результатов их реализации и обратной связи от участников образовательного процесса. **Владеть:** **Владеет** -технологиями проектирования и оформления образовательных программ в соответствии с требованиями нормативных документов и стандартов качества; -навыками работы с методическими материалами, учебно-методическими комплексами и цифровыми ресурсами, поддерживающими разработку программ; - методиками мониторинга, оценки и анализа эффективности образовательных программ
		ПК-7.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Русский язык и литература».	**Знать:** **Знает** -нормативные документы и требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к содержанию и структуре рабочих программ на разных уровнях образования; основные цели и задачи обучения, структуру рабочей программы **Уметь:** **Умеет** -анализировать требования ФГОС и

			адаптировать их к конкретным условиям образовательной организации и особенностям обучающихся; -формулировать цели, задачи и планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литература»; -структурировать содержание учебного предмета, разрабатывать тематическое планирование и распределять учебное время; -разрабатывать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, обеспечивающее реализацию программы; -оценивать и корректировать рабочую программу на основе анализа эффективности ее реализации и обратной связи. **Владеть:** **Владеет** -технологиями проектирования и оформления рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями; -навыками использования цифровых образовательных ресурсов и программных средств для поддержки разработки и реализации программ.
	ПК-8 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-8.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	**Знать:** **Знает** -теоретические основы дифференцированного и индивидуального подхода в обучении; -требования к содержанию, структуре и оформлению учебных материалов для разных категорий обучающихся; -нормативные документы и стандарты, регулирующие инклюзивное образование и адаптацию учебных программ. **Уметь**: **Умеет**

			-проводить диагностику индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; -разрабатывать и адаптировать учебные материалы с учетом уровня подготовки, стиля обучения, интересов и особенностей здоровья каждого обучающегося; **Владеть:** **Владеет** -навыками проектирования индивидуальных учебных планов и программ с использованием адаптированных материалов
		ПК-8.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** **Знает** -психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и приемы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с ОВЗ; **Уметь:** **Умеет** -разрабатывать и адаптировать учебные планы и программы с учетом уровня подготовки, интересов и возможностей обучающихся; -проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия, используя игровые приемы, дифференцированные задания и коррекционные технологии; **Владеть:** **Владеет** -приемами адаптации учебных материалов и заданий под индивидуальные потребности и уровень развития обучающихся
		ПК-8.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений	**Знать:** **Знает** -современные методы и формы оценивания;

		обучающихся.	-особенности оценки речевых умений и навыков с учетом требований ФГОС и международных стандартов; роль обратной связи в процессе оценивания для мотивации обучающихся и коррекции учебного процесса **Уметь:** **Умеет** -применять разнообразные средства оценивания для выявления индивидуальных достижений обучающихся; -разрабатывать и использовать критерии и рубрики оценивания, обеспечивающие прозрачность и объективность оценки; - организовывать и проводить мониторинг учебных достижений с использованием современных цифровых и интерактивных технологий. **Владеть:** **Владеет** -навыками комплексного применения различных средств и методов оценивания в учебном процессе; -умением формировать у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки, способствующие развитию самостоятельности и ответственности за собственное обучение
	ПК-9 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	**Знать:** **Знает** -основные подходы и методы самоанализа профессиональных и личностных компетенций; -пути и ресурсы для профессионального и личностного роста **Уметь:** **Умеет** -формулировать краткосрочные и долгосрочные

			цели профессионального и личностного развития; -разрабатывать индивидуальный план развития. **Владеть;** **Владеет** -навыками самооценки и рефлексии профессиональной деятельности; -инструментами планирования и мониторинга достижения поставленных целей
		ПК-9.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	**Знать:** **Знает** -виды и характеристики средств профессионального и личностного развития; -критерии отбора эффективных средств и программ развития. **Уметь**: **Умеет** -анализировать и сравнивать различные средства профессионального и личностного роста с учетом собственных целей и потребностей; -интегрировать выбранные средства в индивидуальный план развития. **Владеть**: **Владеет** -навыками поиска, оценки и отбора образовательных ресурсов, включая онлайн-платформы, курсы, профессиональные сообщества; -умением применять современные технологии для реализации программ профессионального роста
		ПК-9.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	**Знать**: **Знает** -основные принципы и этапы разработки программ профессионального и личностного роста **Уметь**: **Умеет** -определять цели, задачи и ожидаемые

			результаты программ профессионального и личностного роста; -интегрировать современные технологии и цифровые ресурсы в программы развития. **Владеть**: **Владеет** -навыками проектирования и оформления программ профессионального и личностного роста
	ПК-10 Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	ПК-10.1 анализирует принципы организации подсистем обработки естественного языка для различных прикладных задач	**Знать**: **Знает** -принципы и методы обработки естественного языка **Уметь**: **Умеет** -определять цели, задачи обработки естественного языка для профессиональных целей. **Владеть**: **Владеет** -навыками обработки естественного языка
		ПК-10.2 выделяет содержательные особенности задач моделирования интеллектуальной деятельности, позволяющие сократить пространство поиска решений	**Знать**: **Знает** -основные принципы поиска решений профессиональных задач **Уметь**: **Умеет** -определять цели моделирования интеллектуальной деятельности **Владеть**: **Владеет** -навыками моделирования интеллектуальной деятельности, позволяющие сократить пространство поиска решений
		ПК-10.3 внедряет современные	**Знать**:

		информационно-коммуникационные технологии в соответствующей сфере профессиональной деятельности.	**Знает** -основные современные информационно-коммуникационные технологии **Уметь**: **Умеет** -применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности **Владеть**: **Владеет** -навыками внедрения современных информационно-коммуникационных технологий
	ПК-11 Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	ПК-11.1 Оценивает эффективность педагогических технологий и методов с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, выявляя их сильные и слабые стороны в конкретных образовательных ситуациях	**Знать**: **Знает** - основные педагогические технологии, методы и средства обучения, их возможности и ограничения с учетом возрастных и психофизических характеристик обучающихся; - особенности возрастного и психофизического развития обучающихся, влияющие на восприятие и усвоение учебного материала **Уметь**: **Умеет** -анализировать и сопоставлять педагогические технологии и методы с учетом специфики развития обучающихся. **Владеть**: **Владеет** -навыками системного анализа педагогических технологий и методов с учетом индивидуальных

			и возрастных особенностей учеников.
		ПК-11.2 Определяет оптимальные средства и формы обучения, адаптированные под индивидуальные и возрастные характеристики учеников, обеспечивая максимальную результативность учебного процесса	**Знать:** **Знает** - основные современные педагогические технологии, методы и средства обучения, их возможности и ограничения применительно к разным возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; -принципы адаптации образовательных программ и материалов для различных категорий учеников, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** **Умеет** -анализировать индивидуальные и возрастные особенности учеников для выбора наиболее подходящих форм и средств обучения; -проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом специфики развития обучающихся, в том числе применять дифференцированные и персонализированные подходы **Владеть:** **Владеет** - навыками адаптации учебных материалов и технологий под индивидуальные потребности и возможности обучающихся, включая использование цифровых и интерактивных инструментов; -технологиями организации образовательного процесса в различных формах, с учетом возрастных и психофизических особенностей учеников
		ПК-11.3 Проводит рефлексию и корректировку применяемых педагогических подходов на основе анализа их возможностей и ограничений в	**Знать:** **Знает** -основные теории и методы педагогической рефлексии, ее функции и значение для профессионального развития педагога; -особенности психофизического и возрастного

		контексте развития обучающихся, включая учет особенностей инклюзивного образования и психофизического состояния	развития обучающихся, включая специфику инклюзивного образования **Уметь:** **Умеет** -осуществлять корректировку педагогических методов и технологий с учетом результатов рефлексии и анализа образовательных ситуаций **Владеть:** **Владеет** -приемами адаптации образовательных стратегий под индивидуальные и групповые особенности обучающихся, включая создание инклюзивной среды
	ПК-12 Способен использовать способы оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	ПК-12.1 Умение подбирать и применять адекватные диагностические методы и инструменты в соответствии с целями диагностики и особенностями обучающихся, а также анализировать полученные результаты для составления обоснованных психологических заключений	**Знать:** **Знает** -классификацию и особенности различных психодиагностических методов и инструментов, их назначение и область применения; -особенности индивидуально-психологических характеристик обучающихся и их влияние на выбор диагностических методов **Уметь:** **Умеет** -выбирать и обосновывать выбор диагностических методик, адекватных целям обследования и особенностям обучающихся; **Владеть:** **Владеет** -навыками планирования и проведения комплексного психодиагностического обследования; -умением устанавливать психологический контакт с обследуемым для повышения достоверности результатов диагностики
		ПК-12.2 Способность проводить самоанализ и оценку эффективности собственной диагностической деятельности, выявлять направления для её	**Знать:** **Знает** -методы и инструменты самоанализа профессиональной деятельности педагога-психолога, в том числе диагностической работы;

		совершенствования и внедрять коррекционные меры на основе анализа результатов диагностики	**Уметь:** **Умеет** -формулировать конкретные направления и цели для повышения эффективности своей работы; **Владеть:** **Владеет** -приемами критического мышления и рефлексивного анализа в профессиональной практике

Оценка	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Хорошо	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	**Знать:** **Знает** -основные понятия, принципы, этапы и методы системного и критического мышления; взаимосвязь системного и критического мышления с профессиональными компетенциями педагога **Уметь:** **Умеет** -анализировать педагогические ситуации с позиции системного и критического мышления, выделять элементы системы, устанавливать связи между ними. **Владеть:** **Не владеет** -навыками применения системного и критического мышления в профессиональной деятельности: анализ, синтез, рефлексия, прогнозирование развития педагогических

			ситуаций; -технологиями организации учебного процесса, способствующими развитию системного и критического мышления у обучающихся
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**Знать:** **Знает** -основные логические формы мышления и процедуры логического анализа. **Уметь:** **Умеет** -применять логические формы и процедуры для анализа и построения рассуждений, аргументации и решения педагогических задач. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями организации и сопровождения рефлексивной деятельности обучающихся, способствующими развитию у них самостоятельности и критичности мышления
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	**Знать:** **Знает** -понятие, виды и классификацию источников информации. **Уметь:** **Умеет**

			-определять временные и пространственные параметры источника информации; -использовать результаты анализа для обоснованных выводов и аргументации в профессиональной деятельности. **Владеть:** **Не владеет** -навыками критического анализа источников информации с учётом временных и пространственных условий их возникновения.
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	**Знать:** **Знает** -основные педагогические технологии, методы и средства обучения, применяемые в образовательном процессе; **Уметь:** **Умеет** -выбирать и адаптировать методы и средства обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учеников. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями проектирования учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

		УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	**Знать:** **Знает** -нормативно-правовые и организационные требования к использованию ресурсов в образовательных учреждениях. **Уметь:** **Умеет** -анализировать поставленную цель и выявлять необходимые для её достижения ресурсы. **Владеть:** **Не владеет** -методами мониторинга и оценки эффективности использования ресурсов.
		УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	**Знать:** **Знает** -нормативно-правовые и этические аспекты, связанные с управлением рисками в образовательной деятельности **Уметь:** **Умеет** -выявлять потенциальные риски и ограничения на этапах планирования и реализации задач. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями и инструментами анализа рисков
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	**Знать:** **Знает** -основные принципы целеполагания **Уметь:**

			Умеет -формулировать четкие, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени цели и задачи; -оценивать прогресс в достижении результатов и корректировать планы при необходимости. **Владеть:** **Не владеет** -методами целеполагания и планирования деятельности.
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	**Знать:** **Знает** -принципы работы в команде и особенности командной работы **Уметь:** **Умеет** -работать в команде, проявлять лидерские качества и умения **Владеть:** **Не владеет** -навыками лидера и навыками работы в команде
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	**Знать:** **Знает** -приемы эффективного речевого и социального взаимодействия

			Уметь: **Умеет** -применять приемы эффективного речевого и социального взаимодействия на практике **Владеть:** **Не владеет** -навыками эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	**Знать:** **Знает** -принципы эффективного речевого и социального взаимодействия для работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. **Уметь:** **Умеет** -работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия **Владеть:** **Не владеет** -навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	**Знать:** **Знает** - различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

	языке(ах)		**Уметь:** **Умеет** - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **Владеть:** **Не владеет** -навыками устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	**Знать:** **Знает** -особенности устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) **Уметь:** **Умеет** -воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **Владеть:** **Не владеет** -навыками восприятия и передачи устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

		УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	**Знать**: **Знает** -нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). **Уметь**: **Умеет** -применять нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). **Владеть**: **Не владеет** -системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	**Знать:** **Знает** -языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) **Уметь:** **Умеет** -использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых). **Владеть:** **Не владеет** навыками применения языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых).
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного	**Знать**:

		общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	**Знает** -стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения **Уметь:** **Умеет** -выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения **Владеть:** **Не владеет** навыками определения стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	**Знать:** **Знает** -исторические и культурные особенности формирования этнического и религиозного многообразия России, региональные особенности распределения этнических и религиозных групп **Уметь:** **Умеет** -применять знания о региональной специфике и этнокультурных особенностях для создания условий толерантного и конструктивного

			межкультурного взаимодействия; **Владеть:** **Не владеет** -навыками межкультурной коммуникации и разрешения конфликтов, связанных с этническими и религиозными различиями
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	**Знать:** **Знает** -социальные и культурные особенности различных этнических, религиозных и социальных групп, а также специфику их взаимодействия в российском обществе **Уметь:** **Умеет** -применять междисциплинарный подход для комплексного понимания социокультурных феноменов и разрешения конфликтов на основе культурного разнообразия. **Владеть:** **Не владеет** навыками системного историко-культурного анализа социальных групп и их взаимодействия в многонациональном и многоконфессиональном обществе
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	**Знать**: **Знает** -современные подходы к сохранению и популяризации историко-культурного наследия и традиций. **Уметь**: **Умеет** -использовать знания об историческом и культурном наследии для воспитания патриотизма, толерантности и гражданской

			позиции у себя и окружающих; **Владеть**: **Не владеет** -способностью интегрировать ценности исторического наследия и социокультурных традиций в профессиональную и личностную практику.
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	**Знать**: **Знает** -основные понятия и теории межкультурной коммуникации, особенности социокультурных различий и их влияние на взаимодействие между людьми; **Уметь:** **Умеет** -учитывать социокультурные особенности собеседников при организации и ведении профессионального общения; **Владеть:** **Не владеет** -способностью формировать и поддерживать профессиональные и социальные связи, способствующие успешному выполнению задач и интеграции в обществе
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и	**Знать**: **Знает** -принципы гражданской ответственности, права

		решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	и свободы человека, основы демократии и гражданского общества; **Уметь:** **Умеет** -аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения в обсуждениях по вопросам мировоззрения, общества и личностного развития; **Владеть:** **Не владеет** -навыками критического анализа информации и самостоятельного формирования убеждений
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	**Знать:** **Знает** -основы теории управления временем, методы и техники тайм-менеджмента; -влияние личностных ресурсов на успешность педагогической деятельности и реализацию образовательных целей **Уметь:** **Умеет** -применять методы тайм-менеджмента для эффективного планирования и распределения времени; -оценивать влияние личностных ресурсов на качество педагогической деятельности и взаимодействия с обучающимися **Владеть:** **Не владеет** -технологиями постановки и реализации целей саморазвития с учётом личностных особенностей и профессиональных требований.
		УК-6.2. Объясняет способы	**Знать:**

		планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	**Знает** -современные подходы к проектированию личностной и профессиональной траектории развития, включая постановку целей, анализ ресурсов и корректировку планов. **Уметь:** **Умеет** -проектировать траекторию личностного и профессионального роста, -формулировать конкретные, измеримые и достижимые цели. **Владеть:** **Не владеет** -навыками системного планирования и самоконтроля времени, включая разработку расписаний, списков задач и контрольных точек.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	**Знать:** **Знает** -психологические основы психической саморегуляции, включая управление познавательными процессами (восприятием, вниманием, мышлением, памятью) и эмоциональными состояниями. **Уметь:** **Умеет** - планировать и реализовывать стратегии самоподдержки и самокоррекции для повышения эффективности педагогической деятельности **Владеть:** **Не владеет** -техниками самоконтроля и самокоррекции, позволяющими сохранять профессиональную устойчивость и продуктивность в стрессовых ситуациях.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы	**Знать:** **Знает**

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	-основные формы и методы организации физкультурно-спортивной деятельности, требования к проведению занятий, особенности возрастного подхода, принципы построения оздоровительных и спортивных программ **Уметь:** **Умеет** -анализировать влияние физических упражнений на организм и личность занимающегося, выявлять оздоровительные, образовательные и воспитательные эффекты занятий **Владеть:** **Не владеет** -навыками подбора и применения комплекса физических упражнений с учетом целей оздоровления, образования и воспитания
		УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового	**Знать:** **Знает** -стандарты и нормы физического развития и физической подготовленности для различных возрастных и половых групп, а также критерии гармоничности развития **Уметь:** **Умеет** -определять уровень физической подготовленности на основе результатов контрольных упражнений и тестов на основные физические качества **Владеть:** **Не владеет** -навыками проведения комплексной самооценки физического развития и физической подготовленности с использованием современных методов и инструментов

		образа и стиля жизни.	
		УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	**Знать:** **Знает** -основные виды физических упражнений и их влияние на различные функциональные системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную, опорно-двигательную и др.) **Уметь:** **Умеет** -определять цели и задачи физкультурно-оздоровительных занятий, выбирать упражнения в зависимости от требуемого воздействия на организм **Владеть:** **Не владеет** -навыками составления и адаптации индивидуальных и групповых комплексов физических упражнений для различных категорий занимающихся
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	**УК-8.1.** Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур.	**Знать:** **Знает** -методы защиты в чрезвычайных ситуациях, культура безопасного и ответственного поведения **Уметь:** **Умеет** -использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		ответственного поведения. **Владеть:** **Не владеет** -навыками оценки факторов риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
		УК-8.2. Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта.	**Знать:** **Знает** -правила безопасности **Уметь:** **Умеет** -поддерживать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности **Владеть:** **Не владеет** -навыками создания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности.
		УК-8.3. При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую медицинскую помощь	**Знать:** **Знает** -инструкции и рекомендации при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера **Уметь:** **Умеет** -действовать в соответствии с имеющимися

		пострадавшим.	инструкциями и рекомендациями. **Владеть:** **Не владеет** -навыками оказания первой медицинской помощи.
	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1.** Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.	**Знать:** **Знает** -понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. **Уметь:** **Умеет** -использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. **Владеть:** **Не владеет** -навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
		УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.	**Знать:** **Знает** -методы экономического планирования. **Уметь:**

			Умеет -применять методы экономического планирования в научных исследованиях **Владеть:** **Не владеет** -навыками финансового планирования для достижения профессиональных целей.
		УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** **Знает** -возможные экономические и финансовые риски в профессиональной сфере **Уметь:** **Умеет** -использовать экономические инструменты для управления финансами. **Владеть:** **Не владеет** -навыками применения экономических инструментов в научных исследованиях
	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-10.1** Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его	**Знать:** **Знает** -сущность, структуру и механизмы коррупционного поведения; -методику выявления, оценки и пресечения коррупционного поведения.

		совершение.	**Уметь:** **Умеет** -выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения. **Владеть:** **Не владеет** -навыками выявления, оценки и пресечения коррупционного поведения.
		УК-10.2 Умеет ориентироваться в системе противодействия коррупции, экстремизма и терроризма; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею.	**Знать:** **Знает** -принципы системы противодействия коррупции. **Уметь:** **Умеет** -ориентироваться в системе противодействия коррупции, экстремизма и терроризма. **Владеть:** **Не владеет** -навыками эффективных решений в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею.
		УК-10.3 Владеет навыками применения мер по профилактике коррупции.	**Знать:** **Знает** -систему мер по профилактики коррупции. **Уметь:** **Умеет**

			-определять эффективность мер по профилактики коррупции. **Владеть:** **Не владеет** -навыками применения мер по профилактике и противодействия коррупции.
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	**Знать:** **Знает** -законы и нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство. **Уметь:** **Умеет** -анализировать и объяснять ключевые направления и задачи развития системы образования в РФ, соотнося их с требованиями законодательства и стратегическими целями государства. **Владеть:** **Не владеет** -навыками системного использования

			нормативных документов и стандартов в планировании и реализации образовательной деятельности.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Знать:** **Знает** -основные нормативно-правовые акты в сфере образования Российской Федерации, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) с учётом последних изменений 2025 года. **Уметь:** **Умеет** -применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в организации и проведении образовательного процесса. **Владеть:** **Не владеет** -навыками системного использования нормативно-правовой базы и этических норм в повседневной педагогической практике.
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-	**Знать:** **Знает** -нормативно-правовые акты в сфере образования; педагогические и информационно-коммуникационные технологии, используемые

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	правовыми актами в сфере образования.	при разработке основных и дополнительных образовательных программ **Уметь**: **Умеет** -разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования **Владеть:** **Не владеет** -навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Знать:** **Знает** -особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся **Уметь:** **Умеет** -проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся **Владеть:** **Не владеет** навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. организации образовательного процесса	**Знать:** **Знает** -основные педагогические технологии, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ **Уметь**: **Умеет** -осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ **Владеть:** **Не владеет** -навыками применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** **Знает** -основы проектирования диагностируемых целей развития детей; принципы конструирования воспитательных практик **Уметь:** **Умеет** -реализовывать практики целеполагания, практики законотворчества и самоуправления, практики воспитательных событий, практики педагогической поддержки **Владеть:** **Не владеет** -функциями в области основных направлений деятельности классного руководителя. -опытом проведения классных часов в

			воспитательной работе со школьниками.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	**Знать:** **Знает** -общую характеристику технологий воспитания при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся **Уметь:** **Умеет** -использовать технологический подход в воспитании. **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	**Знать**: **Знает** -приемы формирования позитивного психологического климата в группе **Уметь**: **Умеет** -формировать позитивный психологический климат в группе с учетом индивидуальных особенностей. **Владеть**: **Не владеет** - навыками формирования позитивного

			психологического климата в группе с учетом принадлежности обучающихся к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных возможностей здоровья
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** **Знает** -особенности организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями при управлении учебными группами **Уметь:** **Умеет** -управлять учебными группами при реализации принципов воспитания, этапов, средств, способов и форм организации воспитательного процесса **Владеть:** **Не владеет** -навыком использования технологического алгоритма организации воспитательных практик; -опытом соблюдения требований к планированию и организации воспитательных практик; технологиями организации воспитательной работы классного руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Знать:** **Знает** -основные духовно-нравственные ценности личности; принципы, подходы и методики

			духовно-нравственного воспитания и формирования нравственного поведения **Уметь:** **Умеет** -формулировать и реализовывать воспитательные цели, способствующие развитию нравственных качеств у обучающихся; -применять современные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей и моделей поведения; **Владеть:** **Не владеет** -способами интеграции духовно-нравственных ценностей в профессиональную деятельность и межличностные отношения
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	**Знать:** **Знает** -особенности формирования гражданской идентичности и гражданской компетентности в условиях современного общества; **Уметь:** **Умеет** -анализировать и оценивать социальные ситуации, связанные с проявлением гражданской позиции, толерантности, межкультурного взаимодействия и безопасного поведения; **Владеть:**

			Не владеет -способами организации диалога культур, конструктивного разрешения конфликтов и создания инклюзивной образовательной среды;
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**Знать:** **Знает** -педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы; требования к образовательным результатам обучающихся и нормативные документы, регламентирующие оценочную деятельность; -основы проектирования образовательных технологий, включая использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для контроля и оценки **Уметь**: **Умеет** -осуществлять выбор содержания, методов и приемов контроля и оценки, обеспечивающих объективность и соответствии требованиям образовательных стандартов; применять современные оценочные средства и технологии, включая ИКТ, для мониторинга и оценки образовательных результатов обучающихся; -анализировать и интерпретировать результаты контрольных мероприятий с целью корректировки образовательного процесса

			Владеть: **Не владеет** -методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, включая электронные и цифровые инструменты оценки; навыками организации и проведения мониторинговых и диагностических исследований образовательных результатов с использованием ИКТ; -технологиями оформления, обработки и презентации результатов оценки с применением современных информационных технологий
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	**Знать:** **Знает** -принципы и методы обеспечения объективности оценки образовательных результатов, включая критерии и стандарты оценки; -нормативные документы и методические рекомендации по организации объективной оценки; роль и возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обеспечении объективности оценки; -механизмы выявления и устранения необъективности в оценочных процедурах **Уметь**: **Умеет** -организовывать оценочные процедуры с использованием прозрачных и четко

			сформулированных критериев. -анализировать результаты оценивания, выявлять расхождения и причины необъективности. -использовать ИКТ для автоматизации и повышения достоверности оценочных процедур **Владеть:** **Не владеет** -технологиями разработки, проведения и анализа оценочных процедур, обеспечивающих объективность и достоверность результатов. -методиками профилактики и коррекции необъективных оценок на уровне образовательной организации. -инструментами обработки и интерпретации данных оценивания с использованием современных программных средств. -организационными навыками по созданию и поддержанию системы объективного оценивания в образовательной организации.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** **Знает** -психолого-педагогические теории и методы диагностики затруднений у обучающихся; -современные методики и технологии коррекции учебных трудностей; -принципы и методы разработки и внедрения изменений в образовательный процесс;

			-нормативные и методические документы, регулирующие качество и совершенствование образования **Уметь**: **Умеет** - использовать разнообразные методы и инструменты для выявления проблемных зон в образовательном процессе; -разрабатывать и реализовывать корректирующие мероприятия, направленные на преодоление трудностей; формулировать предложения по совершенствованию содержания, методов и форм организации обучения с учетом выявленных проблем; -оценивать результаты коррекционных мероприятий и вносить необходимые изменения в образовательный процесс **Владеть:** **Не владеет** -навыками системного анализа образовательного процесса; технологиями проектирования и реализации программ коррекции учебных трудностей; -методиками мониторинга и оценки эффективности внедряемых изменений; -современными цифровыми ресурсами и программным обеспечением для диагностики и коррекции учебных затруднений; -организационными навыками по координации работы педагогического коллектива по

			совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	**Знать:** **Знает** -основные психолого-педагогические теории и концепции обучения и развития; нормативно-правовую базу в области образования, в том числе в сфере инклюзии. **Уметь:** **Умеет** -определять цели и задачи обучения с учетом особенностей обучающихся; -отбирать психолого-педагогические технологии, адекватные целям, задачам обучения и особенностям обучающихся **Владеть:** **Не владеет** -технологиями отбора и адаптации психолого-педагогических технологий.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знать:** **Знает** -принципы психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения **Уметь**: **Умеет** -адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных

			программ **Владеть:** **Не владеет** -навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
		ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	**Знать**: **Знает** -понятие, структуру и методологию построения индивидуального образовательного маршрута; -методы диагностики образовательных потребностей, уровня знаний, мотивации и интересов обучающихся для обоснованного проектирования маршрута. **Уметь**: **Умеет** -проводить комплексную диагностику образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития обучающихся с использованием различных методов; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая уровень стартовой подготовки, интересы, мотивацию и особенности развития обучающегося. **Владеть**: **Не владеет** -технологиями проектирования ИОМ, включая

			составление индивидуальных образовательных программ
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	**Знать**: Знает -основные нормативно-правовые акты в сфере образования, регулирующие права и обязанности родителей и педагогов; принципы взаимодействия с родителями; **Уметь:** **Умеет** -организовывать конструктивное взаимодействие с родителями, используя различные формы общения **Владеть:** **Не владеет** -технологиями эффективной коммуникации; методами индивидуализации взаимодействия
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Знать**: **Знает** -цели и задачи ПМПк: -выявление трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации обучающихся; -рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения; -консультирование участников образовательных отношений. **Уметь:**

			Умеет -разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные программы с учетом рекомендаций консилиума. **Владеть:** **Не владеет** -методами педагогической диагностики; технологиями адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать**: **Знает** -возможности и формы сотрудничества с образовательными учреждениями, библиотеками, культурными центрами, социальными и духовными организациями, СМИ, бизнес-структурами для расширения образовательного пространства и реализации проектов по современной зарубежной литературе. **Уметь:** **Умеет** -устанавливать и поддерживать профессиональные контакты с представителями внешних организаций, вести деловую переписку, организовывать и проводить совместные мероприятия **Владеть:** **Не владеет** -навыками эффективной коммуникации: ведение

			переговоров, публичные выступления, презентация проектов.
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать:** **Знает** -методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний **Уметь**: **Умеет** -применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний **Владеть:** **Не владеет** -навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	**Знать:** **Знает** -основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, -научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса **Уметь**: **Умеет** -проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса **Владеть:**

			Не владеет -навыками проектирования учебно-воспитательного процесса
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знание современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	**Знать:** **Знает** -принципы построения и функционирования информационно-поисковых запросов; основные методы и технологии поиска информации в цифровых и традиционных источника; критерии эффективности информационно-поисковых запросов. **Уметь:** **Умеет** -формулировать корректные и эффективные информационно-поисковые запросы с учетом целей поиска; использовать различные инструменты и сервисы для поиска информации; -анализировать и оценивать релевантность найденной информации. **Владеть:** **Не владеет** -навыками составления сложных информационно-поисковых запросов; техниками оптимизации поисковых стратегий для повышения результативности поиска; -приемами систематизации и хранения найденной информации для дальнейшего использования.
		ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** **Знает** -основные виды и возможности современных информационных технологий, применяемых для поиска информации; -принципы работы поисковых систем, электронных библиотек, образовательных платформ и специализированных ресурсов для изучения иностранных языков. **Уметь:**

			Умеет -применять различные информационные технологии и цифровые инструменты для быстрого и эффективного поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности учителя иностранного языка; -формулировать поисковые запросы с учетом специфики предмета и целей поиска; -оценивать и отбирать найденную информацию для использования в образовательном процессе. **Владеть:** **Не владеет** -навыками работы с современными поисковыми системами, электронными образовательными ресурсами, базами данных и специализированными платформами для преподавания и изучения иностранных языков; -техниками оптимизации поиска информации с использованием фильтров, логических операторов и расширенных настроек; -приемами интеграции найденной информации в учебные материалы и педагогическую практику.
		ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** **Знает** -основные методы и этапы обработки и анализа информации, полученной из различных источников, в том числе на иностранном языке; -принципы критической оценки достоверности, актуальности и релевантности информации; -способы интеграции информации в образовательный процесс при обучении иностранному языку. **Уметь:** **Умеет** -систематизировать, классифицировать и структурировать найденную информацию для решения профессиональных задач; -анализировать содержание информации с

			учетом целей обучения и возрастных особенностей обучающихся; -применять обработанную информацию для подготовки учебных материалов, проведения занятий, разработки методических рекомендаций **Владеть:** **Не владеет** -навыками критического анализа и интерпретации информации; -технологиями обработки и адаптации информации для использования в педагогической деятельности; -приемами внедрения актуальной и достоверной информации в процесс преподавания иностранного языка
	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	**Знать**: **Знает** - особенности и структуру основных педагогических речевых жанров: лекция, объяснение, инструктаж, беседа, дискуссия, доклад, методическое пособие, педагогическое консультирование, обратная связь; коммуникативные функции и цели каждого речевого жанра в образовательном процессе; **Уметь**: **Умеет** -грамотно и эффективно использовать различные педагогические речевые жанры в зависимости от целей, задач и контекста образовательной деятельности; -адаптировать речевые жанры под возрастные, психологические и индивидуальные особенности

			обучающихся; **Владеть**: **Не владеет** -навыками свободного владения основными педагогическими речевыми жанрами в устной и письменной форме; -приёмами речевого воздействия, мотивации и убеждения в педагогическом общении
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	**Знать**: **Знает** -основные этические нормы и правила речевого этикета в профессиональном и межличностном общении; -коммуникативные принципы и стратегии эффективного взаимодействия в различных ситуациях; **Уметь**: **Умеет** -формулировать речевые высказывания, адекватные ситуации общения, учитывая адресата, цель и контекст коммуникации; -соблюдать этические и коммуникативные нормы, проявлять уважение, тактичность и корректность в речевом поведении; **Владеть**: **Не владеет** -навыками создания устных и письменных речевых высказываний, соответствующих нормам делового, научного, официально-делового и разговорного стилей

		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	**Знать**: **Знает** -особенности учебно-научной речи как разновидности научной речи с обучающей направленностью, её коммуникативные ситуации и типичные языковые средства; -коммуникативные стратегии и речевые модели, необходимые для успешного участия в научных дискуссиях, презентациях и письменных работах **Уметь**: **Умеет** -создавать устные и письменные высказывания в учебно-научном стиле, используя адекватные языковые средства и структурные модели; -формулировать и оформлять тексты различных учебно-научных жанров с соблюдением логики, последовательности и норм научного стиля **Владеть**: **Не владеет** -приёмами подготовки и проведения устных выступлений, презентаций и докладов в учебно-научном формате; -умением писать научные и учебные тексты с использованием терминологии и стандартных речевых конструкций
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	**Знать:** **Знает** -алгоритм целеполагания и проектирования воспитательной деятельности; **Уметь:**

			Умеет -осуществлять отбор методов для реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть:** **Не владеет** -навыками постановки воспитательных целей; проектирования воспитательной деятельности
		ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	**Знать:** **Знает** -способы организации и оценки разных видов деятельности обучающегося **Уметь:** **Умеет** -применять соответствующие методы и формы организации коллективных мероприятий **Владеть:** **Не владеет** -навыками организации и оценки коллективных мероприятий
		ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** **Знает** -особенности организации и функции ученических органов самоуправления **Уметь:** **Умеет** применять способы оказания помощи и поддержки ученическим органам самоуправления

			Владеть: **Не владеет** -навыками отбора методов и способов поддержки ученическим органам самоуправления
		ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	**Знать:** **Знает** -принципы оказания консультативной помощи; индивидуальные особенности детей с ОВЗ **Уметь:** **Умеет** -выбирать способы консультативной помощи родителям обучающихся; **Владеть:** **Не владеет** -навыками анализа и корректировки способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
		ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	**Знать:** **Знает** -возрастные и индивидуальные особенности детей; принципы построения межличностных отношений; этапы социализации личности **Уметь:** **Умеет** -анализировать поступки детей; межличностные отношения в группе; оценивать динамику

			социализации личности **Владеть:** **Не владеет** -навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей детей с точки зрения межличностных отношений и социализации личности
	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	**Знать:** **Знает** -нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся; **Уметь:** **Умеет** -формулировать дидактические задачи урока; -проектировать результаты обучения **Владеть:** **Не владеет** -навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
		ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	**Знать:** **Знает** -принципы отбора содержания дисциплины, методы, приемы и технологии организации учебного процесса; **Уметь:** **Умеет** -применять информационные технологии в

			учебном процессе; -использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора содержания, методов и технологий обучения; информационными технологиями и средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-3.3. проектирует план-конспект урока	**Знать:** **Знает** -основные структурные и содержательные элементы урока; - современные методические подходы к планированию урока, требования ФГОС и особенности построения урока в зависимости от целей и типа занятия **Уметь:** **Умеет** -формулировать цель и задачи урока, исходя из образовательных, развивающих и воспитательных приоритетов **Владеть:** **Не владеет** -навыками составления подробного плана-конспекта урока с учетом современных

			требований и индивидуальных особенностей обучающихся
		ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Знать:** **Знает** -основные теории и механизмы формирования учебной мотивации; роль урочной и внеурочной деятельности в поддержании и развитии мотивации обучающихся **Уметь:** **Умеет** -применять разнообразные методы и приёмы для повышения познавательной мотивации на уроках и во внеурочной деятельности; **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора и интеграции мотивационных методик и средств в образовательный процесс; -навыками анализировать и корректировать собственные педагогические действия для поддержания высокого уровня мотивации обучающихся
	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	ПК-4.1 - разрабатывает требования к условиям обучения, его целям, методам, формам, другим внутренним факторам развивающей образовательной среды, положительно влияющим на достижение личностных, метапредметных и предметных	**Знать:** **Знает** -основные требования к условиям обучения, включая современные подходы к организации образовательной среды, которые способствуют формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами

	учебных предметов	результатов обучения средствами учебного предмета «Русский язык и литература»	предмета «Русский язык и литература»; -современные методы, формы и средства обучения **Уметь**: **Умеет** -разрабатывать и формулировать требования к условиям обучения с учетом целей, методов, форм, а также других внутренних факторов образовательной среды, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; - анализировать и оценивать эффективность созданных условий и используемых методов обучения с точки зрения достижения образовательных результатов и развития личности обучающихся **Владеть**: **Не владеет** -навыками проектирования и моделирования развивающей образовательной среды, включая создание условий, способствующих формированию ключевых компетенций учащихся; -практическими приемами интеграции личностно-ориентированных, деятельностных и коммуникативных подходов в образовательный процесс по предмету «Русский язык и литература»
		ПК-4.2. применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения	**Знать**: **Знает**

		метапредметных и предметных результатов в предметной области «Русский язык и литература»	-принципы междисциплинарного подхода; - технологии реализации междисциплинарных и кросс-предметных проектов, а также их влияние на развитие критического мышления, коммуникативных и творческих способностей обучающихся **Уметь**: **Умеет** -применять междисциплинарный подход при планировании и организации учебного процесса для достижения метапредметных и предметных результатов; - разрабатывать и реализовывать кросс-предметные проекты, интегрируя знания и методы из разных областей для решения учебных задач. **Владеть**: **Не владеет** -навыками интеграции содержания и методов различных учебных дисциплин в рамках уроков русского языка и литературы, в том числе при организации проектной и исследовательской деятельности; технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию метапредметных компетенций: критического мышления, умения работать в команде, самостоятельного поиска и анализа информации, презентации результатов
	ПК-5 Способен обеспечению охраны	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь	**Знать**:

	жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	обучающимся	**Знает** -нормативно-правовые основы оказания первой доврачебной помощи; правила безопасности и личной защиты при оказании первой помощи **Уметь**: **Умеет** -применять практические навыки оказания первой доврачебной помощи; -создавать безопасные условия для пострадавшего и окружающих, контролировать его состояние до прибытия медицинских работников; **Владеть**: **Не владеет** -навыками практического выполнения приемов первой доврачебной помощи в различных экстренных ситуациях
		ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма	**Знать**: **Знает** -основные причины и виды детского травматизма, особенности травмирования в разных возрастных группах; -требования безопасности в образовательных учреждениях и домашних условиях, а также нормативные документы по охране здоровья детей **Уметь**: **Умеет**

			-выявлять и устранять травмоопасные ситуации в образовательной среде; -контролировать соблюдение правил безопасности в учебном процессе, на переменах, во внеурочной деятельности и при организации досуга детей **Владеть**: **Не владеет** -навыками создания безопасной образовательной среды
		ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	**Знать**: **Знает** -теоретические основы здоровьесберегающих технологий, их цели, задачи и принципы применения в образовательной деятельности; **Уметь**: **Умеет** -планировать и организовывать учебный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий, включая рациональное чередование видов деятельности, режимы отдыха и физическую активность; **Владеть**: **Не владеет** -навыками интеграции здоровьесберегающих технологий в различные формы учебной деятельности
	ПК-6 Способен разрабатывать и	ПК-6.1. организует культурно-образовательное пространство,	**Знать:**

	реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	используя содержание учебного предмета «Русский язык и литература»	**Знает** -теоретические основы организации культурно-образовательного пространства, его структуру и функции в образовательном учреждении; -современные методики интеграции культурологического и языкового компонентов в образовательный процесс **Уметь:** **Умеет** -проектировать и реализовывать образовательные и воспитательные программы, способствующие формированию культурной компетенции обучающихся; -организовывать взаимодействие с социокультурными партнёрами для обогащения образовательной среды **Владеть:** **Не владеет** -навыками создания и развития культурно-образовательного пространства в классе и школе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; приёмами интеграции культурных, страноведческих и языковых материалов в учебный процесс
		ПК-6.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	**Знать:** **Знает** -основные теории, подходы и модели культурно-просветительской деятельности, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике **Уметь:** **Умеет** -анализировать, сравнивать и адаптировать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительских программ для применения в конкретных образовательных условиях **Владеть:** **Не владеет** -навыками поиска, отбора и адаптации эффективных отечественных и зарубежных

			практик для организации культурно-просветительской деятельности
		ПК-6.3. участвует в популяризации знаний в области русского языка и литературы среди различных групп населения	**Знать:** **Знает** -современные методы и формы популяризации иностранных языков; -особенности мотивации различных целевых групп к изучению русского языка и литературы, специфику их потребностей и интересов; **Уметь:** **Умеет** -разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по популяризации русского языка и литературы для разных возрастных и социальных групп; **Владеть:** **Не владеет** -навыками организации и проведения культурно-просветительских и образовательных мероприятий, направленных на повышение интереса к русскому языку (языковые фестивали, конкурсы, викторины, тематические встречи)
		ПК-6.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	**Знать:** **Знает** -технологии, формы и методы культурно-просветительской работы, а также современные мультимедийные и цифровые инструменты **Уметь:** **Умеет** -отбирать и адаптировать различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности для решения конкретных образовательных и воспитательных задач; **Владеть:** **Не владеет** -навыками реализации и оценки эффективности различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности в образовательных учреждения

	ПК-7 Способен проектировать содержание образовательных программ и элементов	ПК-7.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	**Знать:** **Знает** -нормативные документы и стандарты в сфере образования, регулирующие структуру, содержание и требования к основным и дополнительным образовательным программам; - принципы и этапы проектирования образовательных программ; -методы и технологии разработки дополнительных образовательных программ с учетом интересов и потребностей обучающихся и образовательной организации. **Уметь:** **Умеет** -формулировать целевые ориентиры и планируемые результаты обучения, обеспечивающие развитие личности и профессиональных компетенций обучающихся. -осуществлять отбор и структурирование содержания, методов и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих достижение запланированных результатов. -использовать современные педагогические и цифровые технологии для повышения качества и эффективности образовательных программ. -оценивать и корректировать разработанные программы на основе анализа результатов их реализации и обратной связи от участников образовательного процесса.

			Владеть: **Не владеет** -технологиями проектирования и оформления образовательных программ в соответствии с требованиями нормативных документов и стандартов качества; -навыками работы с методическими материалами, учебно-методическими комплексами и цифровыми ресурсами, поддерживающими разработку программ; - методиками мониторинга, оценки и анализа эффективности образовательных программ
		ПК-7.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Русский язык и литература».	**Знать:** **Знает** -нормативные документы и требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к содержанию и структуре рабочих программ на разных уровнях образования; основные цели и задачи обучения русскому языку и литературе, структуру рабочей программы **Уметь:** **Умеет** -анализировать требования ФГОС и адаптировать их к конкретным условиям образовательной организации и особенностям обучающихся; -формулировать цели, задачи и планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литература» с учетом уровней владения языком и коммуникативных

			компетенций; -структурировать содержание учебного предмета, разрабатывать тематическое планирование и распределять учебное время; -разрабатывать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, обеспечивающее реализацию программы; -оценивать и корректировать рабочую программу на основе анализа эффективности ее реализации и обратной связи. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями проектирования и оформления рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями; -навыками использования цифровых образовательных ресурсов и программных средств для поддержки разработки и реализации программ.
	ПК-8 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-8.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	**Знать:** **Знает** -теоретические основы дифференцированного и индивидуального подхода в обучении; -требования к содержанию, структуре и оформлению учебных материалов для разных категорий обучающихся; -нормативные документы и стандарты, регулирующие инклюзивное образование и адаптацию учебных программ. **Уметь**: **Умеет** -проводить диагностику индивидуальных

			особенностей и образовательных потребностей обучающихся; -разрабатывать и адаптировать учебные материалы с учетом уровня подготовки, стиля обучения, интересов и особенностей здоровья каждого обучающегося; **Владеть:** **Не владеет** -навыками проектирования индивидуальных учебных планов и программ с использованием адаптированных материалов
		ПК-8.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: **Знает** -психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и приемы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении иностранному языку детей с ОВЗ; **Уметь**: **Умеет** -разрабатывать и адаптировать учебные планы и программы с учетом уровня подготовки, интересов и возможностей обучающихся; -проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия, используя игровые приемы, дифференцированные задания и коррекционные технологии; **Владеть**: **Не владеет** -приемами адаптации учебных материалов и заданий под индивидуальные потребности и

			уровень развития обучающихся
		ПК-8.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	**Знать**: **Знает** -современные методы и формы оценивания в обучении; -особенности оценки речевых умений и навыков с учетом требований ФГОС и международных стандартов; роль обратной связи в процессе оценивания для мотивации обучающихся и коррекции учебного процесса **Уметь**: **Умеет** -применять разнообразные средства оценивания для выявления индивидуальных достижений обучающихся; -разрабатывать и использовать критерии и рубрики оценивания, обеспечивающие прозрачность и объективность оценки; - организовывать и проводить мониторинг учебных достижений с использованием современных цифровых и интерактивных технологий. **Владеть**: **Не владеет** -навыками комплексного применения различных средств и методов оценивания в учебном процессе; -умением формировать у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки, способствующие развитию самостоятельности и ответственности

			за собственное обучение
	ПК-9 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	**Знать:** **Знает** -основные подходы и методы самоанализа профессиональных и личностных компетенций; -пути и ресурсы для профессионального и личностного роста **Уметь:** **Умеет** -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели профессионального и личностного развития; -разрабатывать индивидуальный план развития. **Владеть;** **Не владеет** -навыками самооценки и рефлексии профессиональной деятельности; -инструментами планирования и мониторинга достижения поставленных целей
		ПК-9.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	**Знать:** **Знает** -виды и характеристики средств профессионального и личностного развития; -критерии отбора эффективных средств и программ развития. **Уметь**: **Умеет** -анализировать и сравнивать различные средства профессионального и личностного роста с учетом собственных целей и потребностей; -интегрировать выбранные средства в индивидуальный план развития. **Владеть**: **Не владеет** -навыками поиска, оценки и отбора образовательных ресурсов, включая онлайн-платформы, курсы, профессиональные сообщества; -умением применять современные технологии

			для реализации программ профессионального роста
		ПК-9.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	**Знать**: **Знает** -основные принципы и этапы разработки программ профессионального и личностного роста **Уметь**: **Умеет** -определять цели, задачи и ожидаемые результаты программ профессионального и личностного роста; -интегрировать современные технологии и цифровые ресурсы в программы развития. **Владеть**: **Не владеет** -навыками проектирования и оформления программ профессионального и личностного роста
	ПК-10 Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	ПК-10.1 анализирует принципы организации подсистем обработки естественного языка для различных прикладных задач	**Знать**: **Знает** -принципы и методы обработки естественного языка **Уметь**: **Умеет** -определять цели, задачи обработки естественного языка для профессиональных целей. **Владеть**: **Не владеет** -навыками обработки естественного языка
		ПК-10.2 выделяет содержательные особенности задач моделирования интеллектуальной деятельности, позволяющие сократить пространство поиска	**Знать**: **Знает** -основные принципы поиска решений профессиональных задач **Уметь**: **Умеет**

		решений	-определять цели моделирования интеллектуальной деятельности **Владеть**: **Не владеет** -навыками моделирования интеллектуальной деятельности, позволяющие сократить пространство поиска решений
		ПК-10.3 внедряет современные информационно-коммуникационные технологии в соответствующей сфере профессиональной деятельности.	**Знать**: **Знает** -основные современные информационно-коммуникационные технологии **Уметь**: **Умеет** -применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности **Владеть**: **Не владеет** -навыками внедрения современных информационно-коммуникационных технологий
	ПК-11 Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	ПК-11.1 Оценивает эффективность педагогических технологий и методов с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, выявляя их сильные и слабые стороны в конкретных образовательных ситуациях	**Знать**: **Знает** - основные педагогические технологии, методы и средства обучения, их возможности и ограничения с учетом возрастных и психофизических характеристик обучающихся; - особенности возрастного и психофизического развития обучающихся, влияющие на восприятие и усвоение учебного материала **Уметь**: **Умеет**

			-анализировать и сопоставлять педагогические технологии и методы с учетом специфики развития обучающихся. **Владеть**: **Не владеет** -навыками системного анализа педагогических технологий и методов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учеников.
		ПК-11.2 Определяет оптимальные средства и формы обучения, адаптированные под индивидуальные и возрастные характеристики учеников, обеспечивая максимальную результативность учебного процесса	**Знать:** **Знает** - основные современные педагогические технологии, методы и средства обучения, их возможности и ограничения применительно к разным возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; -принципы адаптации образовательных программ и материалов для различных категорий учеников, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** **Умеет** -анализировать индивидуальные и возрастные особенности учеников для выбора наиболее подходящих форм и средств обучения; -проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом специфики развития обучающихся, в том числе применять дифференцированные и персонализированные подходы **Владеть:** **Не владеет** - навыками адаптации учебных материалов и технологий под индивидуальные потребности и возможности обучающихся, включая использование цифровых и интерактивных инструментов;

			-технологиями организации образовательного процесса в различных формах, с учетом возрастных и психофизических особенностей учеников
		ПК-11.3 Проводит рефлексию и корректировку применяемых педагогических подходов на основе анализа их возможностей и ограничений в контексте развития обучающихся, включая учет особенностей инклюзивного образования и психофизического состояния	**Знать:** **Знает** -основные теории и методы педагогической рефлексии, ее функции и значение для профессионального развития педагога; -особенности психофизического и возрастного развития обучающихся, включая специфику инклюзивного образования **Уметь:** **Умеет** -осуществлять корректировку педагогических методов и технологий с учетом результатов рефлексии и анализа образовательных ситуаций **Владеть:** **Не владеет** -приемами адаптации образовательных стратегий под индивидуальные и групповые особенности обучающихся, включая создание инклюзивной среды
	ПК-12 Способен использовать способы оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	ПК-12.1 Умение подбирать и применять адекватные диагностические методы и инструменты в соответствии с целями диагностики и особенностями обучающихся, а также анализировать полученные результаты для составления обоснованных психологических заключений	**Знать:** **Знает** -классификацию и особенности различных психодиагностических методов и инструментов, их назначение и область применения; -особенности индивидуально-психологических характеристик обучающихся и их влияние на выбор диагностических методов **Уметь:** **Умеет** -выбирать и обосновывать выбор диагностических методик, адекватных целям обследования и особенностям обучающихся; **Владеть:** **Не владеет** -навыками планирования и проведения

			комплексного психодиагностического обследования; -умением устанавливать психологический контакт с обследуемым для повышения достоверности результатов диагностики
		ПК-12.2 Способность проводить самоанализ и оценку эффективности собственной диагностической деятельности, выявлять направления для её совершенствования и внедрять коррекционные меры на основе анализа результатов диагностики	**Знать:** **Знает** -методы и инструменты самоанализа профессиональной деятельности педагога-психолога, в том числе диагностической работы; **Уметь:** **Умеет** -формулировать конкретные направления и цели для повышения эффективности своей работы; **Владеть:** **Не владеет** -приемами критического мышления и рефлексивного анализа в профессиональной практике

Оценка	**Код и наименование компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора компетенции выпускника**	**Формулировка требований к степени сформированности компетенции**
Удовлетворительно	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	**Знать:** **Знает** -основные понятия, принципы, этапы и методы системного и критического мышления; взаимосвязь системного и критического мышления с профессиональными компетенциями педагога **Уметь:** **Не умеет** -анализировать педагогические ситуации с позиции системного и критического мышления, выделять элементы системы, устанавливать связи

			между ними. **Владеть:** **Не владеет** -навыками применения системного и критического мышления в профессиональной деятельности: анализ, синтез, рефлексия, прогнозирование развития педагогических ситуаций; -технологиями организации учебного процесса, способствующими развитию системного и критического мышления у обучающихся
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**Знать:** **Знает** -основные логические формы мышления и процедуры логического анализа. **Уметь:** **Не умеет** -применять логические формы и процедуры для анализа и построения рассуждений, аргументации и решения педагогических задач. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями организации и сопровождения рефлексивной деятельности обучающихся, способствующими развитию у них самостоятельности и критичности мышления

		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	**Знать:** **Знает** -понятие, виды и классификацию источников информации. **Уметь:** **Не умеет** -определять временные и пространственные параметры источника информации; -использовать результаты анализа для обоснованных выводов и аргументации в профессиональной деятельности. **Владеть:** **Не владеет** -навыками критического анализа источников информации с учётом временных и пространственных условий их возникновения.
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	**Знать:** **Знает** -основные педагогические технологии, методы и средства обучения, применяемые в образовательном процессе; **Уметь:** **Не умеет** -выбирать и адаптировать методы и средства обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учеников.

			Владеть: **Не владеет** -технологиями проектирования учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
		УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	**Знать:** **Знает** -нормативно-правовые и организационные требования к использованию ресурсов в образовательных учреждениях. **Уметь:** **Не умеет** -анализировать поставленную цель и выявлять необходимые для её достижения ресурсы. **Владеть:** **Не владеет** -методами мониторинга и оценки эффективности использования ресурсов.
		УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	**Знать:** **Знает** -нормативно-правовые и этические аспекты, связанные с управлением рисками в образовательной деятельности **Уметь:** **Не умеет** -выявлять потенциальные риски и ограничения на этапах планирования и реализации задач. **Владеть:** **Не владеет**

			-технологиями и инструментами анализа рисков
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	**Знать:** **Знает** -основные принципы целеполагания **Уметь:** **Не умеет** -формулировать четкие, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени цели и задачи; -оценивать прогресс в достижении результатов и корректировать планы при необходимости. **Владеть:** **Не владеет** -методами целеполагания и планирования деятельности.
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	**Знать:** **Знает** -принципы работы в команде и особенности командной работы **Уметь:**

			Не умеет -работать в команде, проявлять лидерские качества и умения **Владеть:** **Не владеет** -навыками лидера и навыками работы в команде
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	**Знать:** **Знает** -приемы эффективного речевого и социального взаимодействия **Уметь:** **Не умеет** -применять приемы эффективного речевого и социального взаимодействия на практике **Владеть:** **Не владеет** -навыками эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	**Знать:** **Знает** -принципы эффективного речевого и социального взаимодействия для работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. **Уметь:** **Не умеет**

			-работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия **Владеть:** **Не владеет** -навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	**Знать:** **Знает** - различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **Уметь:** **Не умеет** - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **Владеть:** **Не владеет** -навыками устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	**Знать:** **Знает** -особенности устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

			Уметь: **Не умеет** -воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **Владеть:** **Не владеет** -навыками восприятия и передачи устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	**Знать**: **Знает** -нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). **Уметь**: **Не умеет** -применять нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). **Владеть**: **Не владеет** -системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на	**Знать:** **Знает** -языковые средства для достижения

		русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) **Уметь:** **Не умеет** -использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых). **Владеть:** **Не владеет** навыками применения языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых).
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	**Знать**: **Знает** -стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения **Уметь:** **Не умеет** -выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения **Владеть:** **Не владеет** навыками определения стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения

	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	**Знать:** **Знает** -исторические и культурные особенности формирования этнического и религиозного многообразия России, региональные особенности распределения этнических и религиозных групп **Уметь:** **Не умеет** -применять знания о региональной специфике и этнокультурных особенностях для создания условий толерантного и конструктивного межкультурного взаимодействия; **Владеть:** **Не владеет** -навыками межкультурной коммуникации и разрешения конфликтов, связанных с этническими и религиозными различиями
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	**Знать:** **Знает** -социальные и культурные особенности различных этнических, религиозных и социальных групп, а также специфику их взаимодействия в российском обществе **Уметь:** **Не умеет** -применять междисциплинарный подход для комплексного понимания социокультурных феноменов и разрешения конфликтов на основе культурного разнообразия. **Владеть:** **Не владеет** навыками системного историко-культурного анализа социальных групп и их взаимодействия в многонациональном и многоконфессиональном

			обществе
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	**Знать**: **Знает** -современные подходы к сохранению и популяризации историко-культурного наследия и традиций. **Уметь**: **Не умеет** -использовать знания об историческом и культурном наследии для воспитания патриотизма, толерантности и гражданской позиции у себя и окружающих; **Владеть**: **Не владеет** -способностью интегрировать ценности исторического наследия и социокультурных традиций в профессиональную и личностную практику.
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	**Знать**: **Знает** -основные понятия и теории межкультурной коммуникации, особенности социокультурных различий и их влияние на взаимодействие между людьми; **Уметь:** **Не умеет**

			-учитывать социокультурные особенности собеседников при организации и ведении профессионального общения; **Владеть:** **Не владеет** -способностью формировать и поддерживать профессиональные и социальные связи, способствующие успешному выполнению задач и интеграции в обществе
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	**Знать**: **Знает** -принципы гражданской ответственности, права и свободы человека, основы демократии и гражданского общества; **Уметь:** **Не умеет** -аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения в обсуждениях по вопросам мировоззрения, общества и личностного развития; **Владеть:** **Не владеет** -навыками критического анализа информации и самостоятельного формирования убеждений
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации	**Знать:** **Знает** -основы теории управления временем, методы и техники тайм-менеджмента; -влияние личностных ресурсов на успешность

	принципов образования в течение всей жизни	траектории саморазвития.	педагогической деятельности и реализацию образовательных целей **Уметь:** **Не умеет** -применять методы тайм-менеджмента для эффективного планирования и распределения времени; -оценивать влияние личностных ресурсов на качество педагогической деятельности и взаимодействия с обучающимися **Владеть:** **Не владеет** -технологиями постановки и реализации целей саморазвития с учётом личностных особенностей и профессиональных требований.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	**Знать:** **Знает** -современные подходы к проектированию личностной и профессиональной траектории развития, включая постановку целей, анализ ресурсов и корректировку планов. **Уметь:** **Не умеет** -проектировать траекторию личностного и профессионального роста, -формулировать конкретные, измеримые и достижимые цели. **Владеть:** **Не владеет** -навыками системного планирования и самоконтроля времени, включая разработку расписаний, списков задач и контрольных точек.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой	**Знать:** **Знает** -психологические основы психической саморегуляции, включая управление познавательными процессами (восприятием,

		и своими ресурсами	вниманием, мышлением, памятью) и эмоциональными состояниями. **Уметь:** **Не умеет** - планировать и реализовывать стратегии самоподдержки и самокоррекции для повышения эффективности педагогической деятельности **Владеть:** **Не владеет** -техниками самоконтроля и самокоррекции, позволяющими сохранять профессиональную устойчивость и продуктивность в стрессовых ситуациях.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	**Знать:** **Знает** -основные формы и методы организации физкультурно-спортивной деятельности, требования к проведению занятий, особенности возрастного подхода, принципы построения оздоровительных и спортивных программ **Уметь:** **Не умеет** -анализировать влияние физических упражнений на организм и личность занимающегося, выявлять оздоровительные, образовательные и воспитательные эффекты занятий **Владеть:** **Не владеет** -навыками подбора и применения комплекса физических упражнений с учетом целей оздоровления, образования и воспитания
		УК-7.2. Умеет применять на	**Знать:**

		практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	**Знает** -стандарты и нормы физического развития и физической подготовленности для различных возрастных и половых групп, а также критерии гармоничности развития **Уметь:** **Не умеет** -определять уровень физической подготовленности на основе результатов контрольных упражнений и тестов на основные физические качества **Владеть:** **Не владеет** -навыками проведения комплексной самооценки физического развития и физической подготовленности с использованием современных методов и инструментов
		УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	**Знать:** **Знает** -основные виды физических упражнений и их влияние на различные функциональные системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную, опорно-двигательную и др.) **Уметь:** **Не умеет** -определять цели и задачи физкультурно-оздоровительных занятий, выбирать упражнения в зависимости от требуемого воздействия на организм **Владеть:** **Не владеет** -навыками составления и адаптации

			индивидуальных и групповых комплексов физических упражнений для различных категорий занимающихся
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**УК-8.1.** Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур.	**Знать:** **Знает** -методы защиты в чрезвычайных ситуациях, культура безопасного и ответственного поведения **Уметь:** **Не умеет** -использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. **Владеть:** **Не владеет** -навыками оценки факторов риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
		УК-8.2. Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта.	**Знать:** **Знает** -правила безопасности **Уметь:** **Не умеет** -поддерживать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности **Владеть:**

			Не владеет -навыками создания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности.
		УК-8.3. При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.	**Знать:** **Знает** -инструкции и рекомендации при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера **Уметь:** **Не умеет** -действовать в соответствии с имеющимися инструкциями и рекомендациями. **Владеть:** **Не владеет** -навыками оказания первой медицинской помощи.
	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1.** Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.	**Знать:** **Знает** -понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. **Уметь:** **Не умеет** -использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.

			Владеть: **Не владеет** -навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
		УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.	**Знать:** **Знает** -методы экономического планирования. **Уметь:** **Не умеет** -применять методы экономического планирования в научных исследованиях **Владеть:** **Не владеет** -навыками финансового планирования для достижения профессиональных целей.
		УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** **Знает** -возможные экономические и финансовые риски в профессиональной сфере **Уметь:** **Не умеет** -использовать экономические инструменты для управления финансами.

			Владеть: **Не владеет** -навыками применения экономических инструментов в научных исследованиях
	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-10.1** Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение.	**Знать:** **Знает** -сущность, структуру и механизмы коррупционного поведения; -методику выявления, оценки и пресечения коррупционного поведения. **Уметь:** **Не умеет** -выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения. **Владеть:** **Не владеет** -навыками выявления, оценки и пресечения коррупционного поведения.
		УК-10.2 Умеет ориентироваться в системе противодействия коррупции, экстремизма и терроризма; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею.	**Знать:** **Знает** -принципы системы противодействия коррупции. **Уметь:** **Не умеет** -ориентироваться в системе противодействия коррупции, экстремизма и терроризма.

			Владеть: **Не владеет** -навыками эффективных решений в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею.
		УК-10.3 Владеет навыками применения мер по профилактике коррупции.	**Знать:** **Знает** -систему мер по профилактики коррупции. **Уметь:** **Не умеет** -определять эффективность мер по профилактики коррупции. **Владеть:** **Не владеет** -навыками применения мер по профилактике и противодействия коррупции.
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** **Знает** -законы и нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о

		дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	правах ребенка, трудовое законодательство. **Уметь:** **Не умеет** -анализировать и объяснять ключевые направления и задачи развития системы образования в РФ, соотнося их с требованиями законодательства и стратегическими целями государства. **Владеть:** **Не владеет** -навыками системного использования нормативных документов и стандартов в планировании и реализации образовательной деятельности.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Знать:** **Знает** -основные нормативно-правовые акты в сфере образования Российской Федерации, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) с учётом последних изменений 2025 года. **Уметь:** **Не умеет** -применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в организации и проведении образовательного процесса. **Владеть:**

			Не владеет -навыками системного использования нормативно-правовой базы и этических норм в повседневной педагогической практике.
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Знать:** **Знает** -нормативно-правовые акты в сфере образования; педагогические и информационно-коммуникационные технологии, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ **Уметь**: **Не умеет** -разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования **Владеть:** **Не владеет** -навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в	**Знать:** **Знает** -особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся **Уметь:** **Не умеет**

		соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	-проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся **Владеть:** **Не владеет** навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. организации образовательного процесса	**Знать:** **Знает** -основные педагогические технологии, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ **Уметь**: **Не умеет** -осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ **Владеть:** **Не владеет** -навыками применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	**Знать:** **Знает** -основы проектирования диагностируемых целей развития детей; принципы конструирования воспитательных практик **Уметь:**

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Не умеет** -реализовывать практики целеполагания, практики законотворчества и самоуправления, практики воспитательных событий, практики педагогической поддержки **Владеть:** **Не владеет** -функциями в области основных направлений деятельности классного руководителя. -опытом проведения классных часов в воспитательной работе со школьниками.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	**Знать:** **Знает** -общую характеристику технологий воспитания при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся **Уметь:** **Не умеет** -использовать технологический подход в воспитании. **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом	**Знать**: **Знает** -приемы формирования позитивного

		их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	психологического климата в группе **Уметь**: **Не умеет** -формировать позитивный психологический климат в группе с учетом индивидуальных особенностей. **Владеть**: **Не владеет** - навыками формирования позитивного психологического климата в группе с учетом принадлежности обучающихся к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных возможностей здоровья
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** **Знает** -особенности организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями при управлении учебными группами **Уметь:** **Не умеет** -управлять учебными группами при реализации принципов воспитания, этапов, средств, способов и форм организации воспитательного процесса **Владеть:** **Не владеет** -навыком использования технологического алгоритма организации воспитательных практик; -опытом соблюдения требований к

			планированию и организации воспитательных практик; технологиями организации воспитательной работы классного руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Знать:** **Знает** -основные духовно-нравственные ценности личности; принципы, подходы и методики духовно-нравственного воспитания и формирования нравственного поведения **Уметь:** **Не умеет** -формулировать и реализовывать воспитательные цели, способствующие развитию нравственных качеств у обучающихся; -применять современные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей и моделей поведения; **Владеть:** **Не владеет** -способами интеграции духовно-нравственных ценностей в профессиональную деятельность и межличностные отношения
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	**Знать:** **Знает** -особенности формирования гражданской идентичности и гражданской компетентности в

		среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	условиях современного общества; **Уметь:** **Не умеет** -анализировать и оценивать социальные ситуации, связанные с проявлением гражданской позиции, толерантности, межкультурного взаимодействия и безопасного поведения; **Владеть:** **Не владеет** -способами организации диалога культур, конструктивного разрешения конфликтов и создания инклюзивной образовательной среды;
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**Знать:** **Знает** -педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы; требования к образовательным результатам обучающихся и нормативные документы, регламентирующие оценочную деятельность; -основы проектирования образовательных технологий, включая использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для контроля и оценки **Уметь**: **Не умеет** -осуществлять выбор содержания, методов и

			приемов контроля и оценки, обеспечивающих объективность и соответствии требованиям образовательных стандартов; применять современные оценочные средства и технологии, включая ИКТ, для мониторинга и оценки образовательных результатов обучающихся; -анализировать и интерпретировать результаты контрольных мероприятий с целью корректировки образовательного процесса **Владеть:** **Не владеет** -методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, включая электронные и цифровые инструменты оценки; навыками организации и проведения мониторинговых и диагностических исследований образовательных результатов с использованием ИКТ; -технологиями оформления, обработки и презентации результатов оценки с применением современных информационных технологий
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	**Знать:** **Знает** -принципы и методы обеспечения объективности оценки образовательных результатов, включая критерии и стандарты оценки; -нормативные документы и методические рекомендации по организации объективной оценки; роль и возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в

			обеспечении объективности оценки; -механизмы выявления и устранения необъективности в оценочных процедурах **Уметь**: **Не умеет** -организовывать оценочные процедуры с использованием прозрачных и четко сформулированных критериев. -анализировать результаты оценивания, выявлять расхождения и причины необъективности. -использовать ИКТ для автоматизации и повышения достоверности оценочных процедур **Владеть:** **Не владеет** -технологиями разработки, проведения и анализа оценочных процедур, обеспечивающих объективность и достоверность результатов. -методиками профилактики и коррекции необъективных оценок на уровне образовательной организации. -инструментами обработки и интерпретации данных оценивания с использованием современных программных средств. -организационными навыками по созданию и поддержанию системы объективного оценивания в образовательной организации.
		ОПК-5.3.	**Знать:**

		Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знает** -психолого-педагогические теории и методы диагностики затруднений у обучающихся; -современные методики и технологии коррекции учебных трудностей; -принципы и методы разработки и внедрения изменений в образовательный процесс; -нормативные и методические документы, регулирующие качество и совершенствование образования **Уметь**: **Не умеет** - использовать разнообразные методы и инструменты для выявления проблемных зон в образовательном процессе; -разрабатывать и реализовывать корректирующие мероприятия, направленные на преодоление трудностей; формулировать предложения по совершенствованию содержания, методов и форм организации обучения с учетом выявленных проблем; -оценивать результаты коррекционных мероприятий и вносить необходимые изменения в образовательный процесс **Владеть:** **Не владеет** -навыками системного анализа образовательного процесса; технологиями проектирования и реализации программ коррекции учебных

			трудностей; -методиками мониторинга и оценки эффективности внедряемых изменений; -современными цифровыми ресурсами и программным обеспечением для диагностики и коррекции учебных затруднений; -организационными навыками по координации работы педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	**Знать:** **Знает** -основные психолого-педагогические теории и концепции обучения и развития; нормативно-правовую базу в области образования, в том числе в сфере инклюзии. **Уметь:** **Не умеет** -определять цели и задачи обучения с учетом особенностей обучающихся; -отбирать психолого-педагогические технологии, адекватные целям, задачам обучения и особенностям обучающихся **Владеть:** **Не владеет** -технологиями отбора и адаптации психолого-педагогических технологий.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и	**Знать:**

		методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знает** -принципы психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения **Уметь**: **Не умеет** -адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ **Владеть:** **Не владеет** -навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
		ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми	**Знать**: **Знает** -понятие, структуру и методологию построения индивидуального образовательного маршрута; -методы диагностики образовательных потребностей, уровня знаний, мотивации и интересов обучающихся для обоснованного проектирования маршрута. **Уметь**: **Не умеет** -проводить комплексную диагностику образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития обучающихся с

		образовательными потребностями.	использованием различных методов; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая уровень стартовой подготовки, интересы, мотивацию и особенности развития обучающегося. **Владеть**: **Не владеет** -технологиями проектирования ИОМ, включая составление индивидуальных образовательных программ
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	**Знать**: Знает -основные нормативно-правовые акты в сфере образования, регулирующие права и обязанности родителей и педагогов; принципы взаимодействия с родителями; **Уметь:** **Не умеет** -организовывать конструктивное взаимодействие с родителями, используя различные формы общения **Владеть:** **Не владеет** -технологиями эффективной коммуникации; методами индивидуализации взаимодействия
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-	**Знать**: **Знает**

		педагогического консилиума.	-цели и задачи ПМПк: -выявление трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации обучающихся; -рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения; -консультирование участников образовательных отношений. **Уметь:** **Не умеет** -разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные программы с учетом рекомендаций консилиума. **Владеть:** **Не владеет** -методами педагогической диагностики; технологиями адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать**: **Знает** -возможности и формы сотрудничества с образовательными учреждениями, библиотеками, культурными центрами, социальными и духовными организациями, СМИ, бизнес-структурами для расширения образовательного пространства и реализации проектов по современной зарубежной литературе. **Уметь:**

			Не умеет -устанавливать и поддерживать профессиональные контакты с представителями внешних организаций, вести деловую переписку, организовывать и проводить совместные мероприятия **Владеть:** **Не владеет** -навыками эффективной коммуникации: ведение переговоров, публичные выступления, презентация проектов.
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать:** **Знает** -методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний **Уметь**: **Не умеет** -применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний **Владеть:** **Не владеет** -навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-	**Знать:** **Знает**

		воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	-основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, -научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса **Уметь**: **Не умеет** -проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса **Владеть:** **Не владеет** -навыками проектирования учебно-воспитательного процесса
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знание современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	**Знать:** **Знает** -принципы построения и функционирования информационно-поисковых запросов; основные методы и технологии поиска информации в цифровых и традиционных источника; критерии эффективности информационно-поисковых запросов. **Уметь:** **Не умеет** -формулировать корректные и эффективные информационно-поисковые запросы с учетом целей поиска; использовать различные инструменты и сервисы для поиска информации; -анализировать и оценивать релевантность найденной информации. **Владеть:** **Не владеет** -навыками составления сложных информационно-поисковых запросов; техниками оптимизации поисковых стратегий для повышения результативности поиска; -приемами систематизации и хранения

			найденной информации для дальнейшего использования.
		ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** **Знает** -основные виды и возможности современных информационных технологий, применяемых для поиска информации; -принципы работы поисковых систем, электронных библиотек, образовательных платформ и специализированных ресурсов для изучения иностранных языков. **Уметь:** **Не умеет** -применять различные информационные технологии и цифровые инструменты для быстрого и эффективного поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности учителя иностранного языка; -формулировать поисковые запросы с учетом специфики предмета и целей поиска; -оценивать и отбирать найденную информацию для использования в образовательном процессе. **Владеть:** **Не владеет** -навыками работы с современными поисковыми системами, электронными образовательными ресурсами, базами данных и специализированными платформами для преподавания и изучения иностранных языков; -техниками оптимизации поиска информации с использованием фильтров, логических операторов и расширенных настроек; -приемами интеграции найденной информации в учебные материалы и педагогическую практику.
		ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий	**Знать:** **Знает** -основные методы и этапы обработки и анализа

		для решения задач профессиональной деятельности	информации, полученной из различных источников, в том числе на иностранном языке; -принципы критической оценки достоверности, актуальности и релевантности информации; -способы интеграции информации в образовательный процесс при обучении иностранному языку. **Уметь:** **Не умеет** -систематизировать, классифицировать и структурировать найденную информацию для решения профессиональных задач; -анализировать содержание информации с учетом целей обучения и возрастных особенностей обучающихся; -применять обработанную информацию для подготовки учебных материалов, проведения занятий, разработки методических рекомендаций **Владеть:** **Не владеет** -навыками критического анализа и интерпретации информации; -технологиями обработки и адаптации информации для использования в педагогической деятельности; -приемами внедрения актуальной и достоверной информации в процесс преподавания иностранного языка
	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	**Знать**: **Знает** - особенности и структуру основных педагогических речевых жанров: лекция, объяснение, инструктаж, беседа, дискуссия, доклад, методическое пособие, педагогическое консультирование, обратная связь; коммуникативные функции и цели каждого

			речевого жанра в образовательном процессе; **Уметь**: **Не умеет** -грамотно и эффективно использовать различные педагогические речевые жанры в зависимости от целей, задач и контекста образовательной деятельности; -адаптировать речевые жанры под возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся; **Владеть**: **Не владеет** -навыками свободного владения основными педагогическими речевыми жанрами в устной и письменной форме; -приёмами речевого воздействия, мотивации и убеждения в педагогическом общении
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	**Знать**: **Знает** -основные этические нормы и правила речевого этикета в профессиональном и межличностном общении; -коммуникативные принципы и стратегии эффективного взаимодействия в различных ситуациях; **Уметь**: **Не умеет** -формулировать речевые высказывания, адекватные ситуации общения, учитывая адресата, цель и контекст коммуникации;

			-соблюдать этические и коммуникативные нормы, проявлять уважение, тактичность и корректность в речевом поведении; **Владеть**: **Не владеет** -навыками создания устных и письменных речевых высказываний, соответствующих нормам делового, научного, официально-делового и разговорного стилей
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	**Знать**: **Знает** -особенности учебно-научной речи как разновидности научной речи с обучающей направленностью, её коммуникативные ситуации и типичные языковые средства; -коммуникативные стратегии и речевые модели, необходимые для успешного участия в научных дискуссиях, презентациях и письменных работах **Уметь**: **Не умеет** -создавать устные и письменные высказывания в учебно-научном стиле, используя адекватные языковые средства и структурные модели; -формулировать и оформлять тексты различных учебно-научных жанров с соблюдением логики, последовательности и норм научного стиля **Владеть**: **Не владеет** -приёмами подготовки и проведения устных выступлений, презентаций и докладов в учебно-научном формате; -умением писать научные и учебные тексты с

			использованием терминологии и стандартных речевых конструкций
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	**Знать:** **Знает** -алгоритм целеполагания и проектирования воспитательной деятельности; **Уметь:** **Не умеет** -осуществлять отбор методов для реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть:** **Не владеет** -навыками постановки воспитательных целей; проектирования воспитательной деятельности
		ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	**Знать:** **Знает** -способы организации и оценки разных видов деятельности обучающегося **Уметь:** **Не умеет** -применять соответствующие методы и формы организации коллективных мероприятий **Владеть:** **Не владеет** -навыками организации и оценки коллективных мероприятий
		ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки	**Знать:**

		в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знает** -особенности организации и функции ученических органов самоуправления **Уметь:** **Не умеет** применять способы оказания помощи и поддержки ученическим органам самоуправления **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора методов и способов поддержки ученическим органам самоуправления
		ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	**Знать:** **Знает** -принципы оказания консультативной помощи; индивидуальные особенности детей с ОВЗ **Уметь:** **Не умеет** -выбирать способы консультативной помощи родителям обучающихся; **Владеть:** **Не владеет** -навыками анализа и корректировки способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
		ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей,	**Знать:**

		реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	**Знает** -возрастные и индивидуальные особенности детей; принципы построения межличностных отношений; этапы социализации личности **Уметь:** **Не умеет** -анализировать поступки детей; межличностные отношения в группе; оценивать динамику социализации личности **Владеть:** **Не владеет** -навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей детей с точки зрения межличностных отношений и социализации личности
	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	**Знать:** **Знает** -нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся; **Уметь:** **Не умеет** -формулировать дидактические задачи урока; -проектировать результаты обучения **Владеть:** **Не владеет** -навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока

		ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	**Знать:** **Знает** -принципы отбора содержания дисциплины, методы, приемы и технологии организации учебного процесса; **Уметь:** **Не умеет** -применять информационные технологии в учебном процессе; -использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора содержания, методов и технологий обучения; информационными технологиями и средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-3.3. проектирует план-конспект урока	**Знать:** **Знает** -основные структурные и содержательные элементы урока; - современные методические подходы к планированию урока, требования ФГОС и особенности построения урока в зависимости от целей и типа занятия **Уметь:**

			Не умеет -формулировать цель и задачи урока, исходя из образовательных, развивающих и воспитательных приоритетов **Владеть:** **Не владеет** -навыками составления подробного плана-конспекта урока с учетом современных требований и индивидуальных особенностей обучающихся
		ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Знать:** **Знает** -основные теории и механизмы формирования учебной мотивации; роль урочной и внеурочной деятельности в поддержании и развитии мотивации обучающихся **Уметь:** **Не умеет** -применять разнообразные методы и приёмы для повышения познавательной мотивации на уроках и во внеурочной деятельности; **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора и интеграции мотивационных методик и средств в образовательный процесс; -навыками анализировать и корректировать собственные педагогические действия для поддержания высокого уровня мотивации

			обучающихся
	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 - разрабатывает требования к условиям обучения его целям, методам, формам, другим внутренним факторам развивающей образовательной среды, положительно влияющим на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета «Русский язык и литература»	**Знать:** **Знает** -основные требования к условиям обучения, включая современные подходы к организации образовательной среды, которые способствуют формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык и литература»; -современные методы, формы и средства обучения **Уметь**: **Не умеет** -разрабатывать и формулировать требования к условиям обучения с учетом целей, методов, форм, а также других внутренних факторов образовательной среды, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; - анализировать и оценивать эффективность созданных условий и используемых методов обучения с точки зрения достижения образовательных результатов и развития личности обучающихся **Владеть**: **Не владеет** -навыками проектирования и моделирования развивающей образовательной среды для

			обучения, включая создание условий, способствующих формированию ключевых компетенций учащихся; -практическими приемами интеграции личностно-ориентированных, деятельностных и коммуникативных подходов в образовательный процесс по предмету «Русский язык и литература»
		ПК-4.2. применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области «Русский язык и литература»	**Знать**: **Знает** -принципы междисциплинарного подхода; - технологии реализации междисциплинарных и кросс-предметных проектов, а также их влияние на развитие критического мышления, коммуникативных и творческих способностей обучающихся **Уметь**: **Не умеет** -применять междисциплинарный подход при планировании и организации учебного процесса для достижения метапредметных и предметных результатов; - разрабатывать и реализовывать кросс-предметные проекты, интегрируя знания и методы из разных областей для решения учебных задач. **Владеть**: **Не владеет**

			-навыками интеграции содержания и методов различных учебных дисциплин в рамках уроков русского языка и литературы, в том числе при организации проектной и исследовательской деятельности; технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию метапредметных компетенций: критического мышления, умения работать в команде, самостоятельного поиска и анализа информации, презентации результатов
	ПК-5 Способен обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	**Знать**: **Знает** -нормативно-правовые основы оказания первой доврачебной помощи; правила безопасности и личной защиты при оказании первой помощи **Уметь**: **Не умеет** -применять практические навыки оказания первой доврачебной помощи; -создавать безопасные условия для пострадавшего и окружающих, контролировать его состояние до прибытия медицинских работников; **Владеть**: **Не владеет** -навыками практического выполнения приемов первой доврачебной помощи в различных экстренных ситуациях

		ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма	**Знать**: **Знает** -основные причины и виды детского травматизма, особенности травмирования в разных возрастных группах; -требования безопасности в образовательных учреждениях и домашних условиях, а также нормативные документы по охране здоровья детей **Уметь**: **Не умеет** -выявлять и устранять травмоопасные ситуации в образовательной среде; -контролировать соблюдение правил безопасности в учебном процессе, на переменах, во внеурочной деятельности и при организации досуга детей **Владеть**: **Не владеет** -навыками создания безопасной образовательной среды
		ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	**Знать**: **Знает** -теоретические основы здоровьесберегающих технологий, их цели, задачи и принципы применения в образовательной деятельности; **Уметь**: **Не умеет**

			-планировать и организовывать учебный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий, включая рациональное чередование видов деятельности, режимы отдыха и физическую активность; **Владеть**: **Не владеет** -навыками интеграции здоровьесберегающих технологий в различные формы учебной деятельности
	ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-6.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Русский язык и литература»	**Знать:** **Знает** -теоретические основы организации культурно-образовательного пространства, его структуру и функции в образовательном учреждении; -современные методики интеграции культурологического и языкового компонентов в образовательный процесс **Уметь:** **Не умеет** -проектировать и реализовывать образовательные и воспитательные программы, способствующие формированию культурной компетенции обучающихся; -организовывать взаимодействие с социокультурными партнёрами для обогащения образовательной среды **Владеть:** **Не владеет** -навыками создания и развития культурно-образовательного пространства в классе и школе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; приёмами интеграции культурных, страноведческих и языковых материалов в учебный процесс

		ПК-6.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	**Знать:** **Знает** -основные теории, подходы и модели культурно-просветительской деятельности, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике **Уметь:** **Не умеет** -анализировать, сравнивать и адаптировать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительских программ для применения в конкретных образовательных условиях **Владеть:** **Не владеет** -навыками поиска, отбора и адаптации эффективных отечественных и зарубежных практик для организации культурно-просветительской деятельности
		ПК-6.3. участвует в популяризации знаний в области русского языка и литературы среди различных групп населения	**Знать:** **Знает** -современные методы и формы популяризации русского языка и литературы; -особенности мотивации различных целевых групп к изучению русского языка и литературы, специфику их потребностей и интересов; **Уметь:** **Не умеет** -разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по популяризации русского языка и литературы для разных возрастных и социальных групп; **Владеть:** **Не владеет** -навыками организации и проведения культурно-просветительских и образовательных мероприятий, направленных на повышение интереса к русскому языку (языковые фестивали, конкурсы, викторины, тематические встречи)
		ПК-6.4. применяет различные	**Знать:**

		технологии и методики культурно-просветительской деятельности	**Знает** -технологии, формы и методы культурно-просветительской работы, а также современные мультимедийные и цифровые инструменты **Уметь:** **Не умеет** -отбирать и адаптировать различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности для решения конкретных образовательных и воспитательных задач; **Владеть:** **Не владеет** -навыками реализации и оценки эффективности различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности в образовательных учреждения
	ПК-7 Способен проектировать содержание образовательных программ и элементов	ПК-7.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	**Знать:** **Знает** -нормативные документы и стандарты в сфере образования, регулирующие структуру, содержание и требования к основным и дополнительным образовательным программам; - принципы и этапы проектирования образовательных программ; -методы и технологии разработки дополнительных образовательных программ с учетом интересов и потребностей обучающихся и образовательной организации. **Уметь:** **Не умеет** -формулировать целевые ориентиры и планируемые результаты обучения, обеспечивающие развитие личности и

			профессиональных компетенций обучающихся. -осуществлять отбор и структурирование содержания, методов и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих достижение запланированных результатов. -использовать современные педагогические и цифровые технологии для повышения качества и эффективности образовательных программ. -оценивать и корректировать разработанные программы на основе анализа результатов их реализации и обратной связи от участников образовательного процесса. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями проектирования и оформления образовательных программ в соответствии с требованиями нормативных документов и стандартов качества; -навыками работы с методическими материалами, учебно-методическими комплексами и цифровыми ресурсами, поддерживающими разработку программ; - методиками мониторинга, оценки и анализа эффективности образовательных программ
		ПК-7.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Русский язык и литература».	**Знать:** **Знает** -нормативные документы и требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к содержанию и структуре рабочих программ на разных уровнях

			образования; основные цели и задачи обучения структуру рабочей программы **Уметь:** **Не умеет** -анализировать требования ФГОС и адаптировать их к конкретным условиям образовательной организации и особенностям обучающихся; -формулировать цели, задачи и планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литература» с учетом уровней владения языком и коммуникативных компетенций; -структурировать содержание учебного предмета, разрабатывать тематическое планирование и распределять учебное время; -разрабатывать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, обеспечивающее реализацию программы; -оценивать и корректировать рабочую программу на основе анализа эффективности ее реализации и обратной связи. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями проектирования и оформления рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями; -навыками использования цифровых образовательных ресурсов и программных средств для поддержки разработки и реализации

			программ.
	ПК-8 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-8.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	**Знать:** **Знает** -теоретические основы дифференцированного и индивидуального подхода в обучении; -требования к содержанию, структуре и оформлению учебных материалов для разных категорий обучающихся; -нормативные документы и стандарты, регулирующие инклюзивное образование и адаптацию учебных программ. **Уметь**: **Не умеет** -проводить диагностику индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; -разрабатывать и адаптировать учебные материалы с учетом уровня подготовки, стиля обучения, интересов и особенностей здоровья каждого обучающегося; **Владеть:** **Не владеет** -навыками проектирования индивидуальных учебных планов и программ с использованием адаптированных материалов
		ПК-8.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: **Знает** -психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и приемы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с ОВЗ; **Уметь**: **Не умеет** -разрабатывать и адаптировать учебные планы и

			программы с учетом уровня подготовки, интересов и возможностей обучающихся; -проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия, используя игровые приемы, дифференцированные задания и коррекционные технологии; **Владеть**: **Не владеет** -приемами адаптации учебных материалов и заданий под индивидуальные потребности и уровень развития обучающихся
		ПК-8.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	**Знать**: **Знает** -современные методы и формы оценивания в обучении; -особенности оценки речевых умений и навыков с учетом требований ФГОС и международных стандартов; роль обратной связи в процессе оценивания для мотивации обучающихся и коррекции учебного процесса **Уметь**: **Не умеет** -применять разнообразные средства оценивания для выявления индивидуальных достижений обучающихся; -разрабатывать и использовать критерии и рубрики оценивания, обеспечивающие прозрачность и объективность оценки; - организовывать и проводить мониторинг

			учебных достижений с использованием современных цифровых и интерактивных технологий. **Владеть**: **Не владеет** -навыками комплексного применения различных средств и методов оценивания в учебном процессе; -умением формировать у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки, способствующие развитию самостоятельности и ответственности за собственное обучение
	ПК-9 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	**Знать:** **Знает** -основные подходы и методы самоанализа профессиональных и личностных компетенций; -пути и ресурсы для профессионального и личностного роста **Уметь:** **Не умеет** -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели профессионального и личностного развития; -разрабатывать индивидуальный план развития. **Владеть;** **Не владеет** -навыками самооценки и рефлексии профессиональной деятельности; -инструментами планирования и мониторинга достижения поставленных целей
		ПК-9.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	**Знать:** **Знает** -виды и характеристики средств профессионального и личностного развития; -критерии отбора эффективных средств и программ развития.

			Уметь: **Не умеет** -анализировать и сравнивать различные средства профессионального и личностного роста с учетом собственных целей и потребностей; -интегрировать выбранные средства в индивидуальный план развития. **Владеть**: **Не владеет** -навыками поиска, оценки и отбора образовательных ресурсов, включая онлайн-платформы, курсы, профессиональные сообщества; -умением применять современные технологии для реализации программ профессионального роста
		ПК-9.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	**Знать**: **Знает** -основные принципы и этапы разработки программ профессионального и личностного роста **Уметь**: **Не умеет** -определять цели, задачи и ожидаемые результаты программ профессионального и личностного роста; -интегрировать современные технологии и цифровые ресурсы в программы развития. **Владеть**: **Не владеет** -навыками проектирования и оформления программ профессионального и личностного роста
	ПК-10 Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе	ПК-10.1 анализирует принципы организации подсистем обработки естественного языка для различных прикладных задач	**Знать**: **Знает** -принципы и методы обработки естественного языка **Уметь**: **Не умеет**

	профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем		-определять цели, задачи обработки естественного языка для профессиональных целей. **Владеть**: **Не владеет** -навыками обработки естественного языка
		ПК-10.2 выделяет содержательные особенности задач моделирования интеллектуальной деятельности, позволяющие сократить пространство поиска решений	**Знать**: **Знает** -основные принципы поиска решений профессиональных задач **Уметь**: **Не умеет** -определять цели моделирования интеллектуальной деятельности **Владеть**: **Не владеет** -навыками моделирования интеллектуальной деятельности, позволяющие сократить пространство поиска решений
		ПК-10.3 внедряет современные информационно-коммуникационные технологии в соответствующей сфере профессиональной деятельности.	**Знать**: **Знает** -основные современные информационно-коммуникационные технологии **Уметь**: **Не умеет** -применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности **Владеть**: **Не владеет** -навыками внедрения современных информационно-коммуникационных технологий
	ПК-11 Способен анализировать	ПК-11.1 Оценивает эффективность педагогических	**Знать**:

	возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	технологий и методов с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, выявляя их сильные и слабые стороны в конкретных образовательных ситуациях	**Знает** - основные педагогические технологии, методы и средства обучения, их возможности и ограничения с учетом возрастных и психофизических характеристик обучающихся; - особенности возрастного и психофизического развития обучающихся, влияющие на восприятие и усвоение учебного материала **Уметь**: **Не умеет** -анализировать и сопоставлять педагогические технологии и методы с учетом специфики развития обучающихся. **Владеть**: **Не владеет** -навыками системного анализа педагогических технологий и методов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учеников.
		ПК-11.2 Определяет оптимальные средства и формы обучения, адаптированные под индивидуальные и возрастные характеристики учеников, обеспечивая максимальную результативность учебного процесса	**Знать:** **Знает** - основные современные педагогические технологии, методы и средства обучения, их возможности и ограничения применительно к разным возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; -принципы адаптации образовательных программ и материалов для различных категорий учеников, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** **Не умеет** -анализировать индивидуальные и возрастные

			особенности учеников для выбора наиболее подходящих форм и средств обучения; -проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом специфики развития обучающихся, в том числе применять дифференцированные и персонализированные подходы **Владеть:** **Не владеет** - навыками адаптации учебных материалов и технологий под индивидуальные потребности и возможности обучающихся, включая использование цифровых и интерактивных инструментов; -технологиями организации образовательного процесса в различных формах, с учетом возрастных и психофизических особенностей учеников
		ПК-11.3 Проводит рефлексию и корректировку применяемых педагогических подходов на основе анализа их возможностей и ограничений в контексте развития обучающихся, включая учет особенностей инклюзивного образования и психофизического состояния	**Знать:** **Знает** -основные теории и методы педагогической рефлексии, ее функции и значение для профессионального развития педагога; -особенности психофизического и возрастного развития обучающихся, включая специфику инклюзивного образования **Уметь:** **Не умеет** -осуществлять корректировку педагогических методов и технологий с учетом результатов рефлексии и анализа образовательных ситуаций **Владеть:** **Не владеет** -приемами адаптации образовательных стратегий под индивидуальные и групповые особенности обучающихся, включая создание инклюзивной среды
	ПК-12 Способен использовать способы	ПК-12.1 Умение подбирать и применять адекватные	**Знать**:

	оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	диагностические методы и инструменты в соответствии с целями диагностики и особенностями обучающихся, а также анализировать полученные результаты для составления обоснованных психологических заключений	**Знает** -классификацию и особенности различных психодиагностических методов и инструментов, их назначение и область применения; -особенности индивидуально-психологических характеристик обучающихся и их влияние на выбор диагностических методов **Уметь**: **Не умеет** -выбирать и обосновывать выбор диагностических методик, адекватных целям обследования и особенностям обучающихся; **Владеть**: **Не владеет** -навыками планирования и проведения комплексного психодиагностического обследования; -умением устанавливать психологический контакт с обследуемым для повышения достоверности результатов диагностики
		ПК-12.2 Способность проводить самоанализ и оценку эффективности собственной диагностической деятельности, выявлять направления для её совершенствования и внедрять коррекционные меры на основе анализа результатов диагностики	**Знать:** **Знает** -методы и инструменты самоанализа профессиональной деятельности педагога-психолога, в том числе диагностической работы; **Уметь:** **Не умеет** -формулировать конкретные направления и цели

			для повышения эффективности своей работы; **Владеть:** **Не владеет** -приемами критического мышления и рефлексивного анализа в профессиональной практике

Оценка	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Неудовлетворительно	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	**Знать:** **Не знает** -основные понятия, принципы, этапы и методы системного и критического мышления; взаимосвязь системного и критического мышления с профессиональными компетенциями педагога **Уметь:** **Не умеет** -анализировать педагогические ситуации с позиции системного и критического мышления, выделять элементы системы, устанавливать связи между ними. **Владеть:** **Не владеет** -навыками применения системного и критического мышления в профессиональной деятельности: анализ, синтез, рефлексия, прогнозирование развития педагогических

			ситуаций; -технологиями организации учебного процесса, способствующими развитию системного и критического мышления у обучающихся
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**Знать:** **Не знает** -основные логические формы мышления и процедуры логического анализа. **Уметь:** **Не умеет** -применять логические формы и процедуры для анализа и построения рассуждений, аргументации и решения педагогических задач. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями организации и сопровождения рефлексивной деятельности обучающихся, способствующими развитию у них самостоятельности и критичности мышления
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	**Знать:** **Не знает** -понятие, виды и классификацию источников информации. **Уметь:** **Не умеет** -определять временные и пространственные

			параметры источника информации; -использовать результаты анализа для обоснованных выводов и аргументации в профессиональной деятельности. **Владеть:** **Не владеет** -навыками критического анализа источников информации с учётом временных и пространственных условий их возникновения.
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	**Знать:** **Не знает** -основные педагогические технологии, методы и средства обучения, применяемые в образовательном процессе; **Уметь:** **Не умеет** -выбирать и адаптировать методы и средства обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учеников. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями проектирования учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

		УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	**Знать:** **Не знает** -нормативно-правовые и организационные требования к использованию ресурсов в образовательных учреждениях. **Уметь:** **Не умеет** -анализировать поставленную цель и выявлять необходимые для её достижения ресурсы. **Владеть:** **Не владеет** -методами мониторинга и оценки эффективности использования ресурсов.
		УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	**Знать:** **Не знает** -нормативно-правовые и этические аспекты, связанные с управлением рисками в образовательной деятельности **Уметь:** **Не умеет** -выявлять потенциальные риски и ограничения на этапах планирования и реализации задач. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями и инструментами анализа рисков
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	**Знать:** **Не знает** -основные принципы целеполагания **Уметь:**

			Не умеет -формулировать четкие, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени цели и задачи; -оценивать прогресс в достижении результатов и корректировать планы при необходимости. **Владеть:** **Не владеет** -методами целеполагания и планирования деятельности.
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	**Знать:** **Не знает** -принципы работы в команде и особенности командной работы **Уметь:** **Не умеет** -работать в команде, проявлять лидерские качества и умения **Владеть:** **Не владеет** -навыками лидера и навыками работы в команде
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	**Знать:** **Не знает** -приемы эффективного речевого и социального взаимодействия

			Уметь: **Не умеет** -применять приемы эффективного речевого и социального взаимодействия на практике **Владеть:** **Не владеет** -навыками эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	**Знать:** **Не знает** -принципы эффективного речевого и социального взаимодействия для работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. **Уметь:** **Не умеет** -работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия **Владеть:** **Не владеет** -навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	**Знать:** **Не знает** - различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

	языке(ах)		**Уметь:** **Не умеет** - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **Владеть:** **Не владеет** -навыками устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	**Знать:** **Не знает** -особенности устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) **Уметь:** **Не умеет** -воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **Владеть:** **Не владеет** -навыками восприятия и передачи устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

		УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	**Знать**: **Не знает** -нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). **Уметь**: **Не умеет** -применять нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). **Владеть**: **Не владеет** -системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	**Знать:** **Не знает** -языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) **Уметь:** **Не умеет** -использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых). **Владеть:** **Не владеет** навыками применения языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых).
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного	**Знать**:

		общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	**Не знает** -стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения **Уметь:** **Не умеет** -выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения **Владеть:** **Не владеет** навыками определения стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	**Знать:** **Не знает** -исторические и культурные особенности формирования этнического и религиозного многообразия России, региональные особенности распределения этнических и религиозных групп **Уметь:** **Не умеет** -применять знания о региональной специфике и этнокультурных особенностях для создания условий толерантного и конструктивного

			межкультурного взаимодействия; **Владеть:** **Не владеет** -навыками межкультурной коммуникации и разрешения конфликтов, связанных с этническими и религиозными различиями
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	**Знать:** **Не знает** -социальные и культурные особенности различных этнических, религиозных и социальных групп, а также специфику их взаимодействия в российском обществе **Уметь:** **Не умеет** -применять междисциплинарный подход для комплексного понимания социокультурных феноменов и разрешения конфликтов на основе культурного разнообразия. **Владеть:** **Не владеет** навыками системного историко-культурного анализа социальных групп и их взаимодействия в многонациональном и многоконфессиональном обществе
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	**Знать**: **Не знает** -современные подходы к сохранению и популяризации историко-культурного наследия и традиций. **Уметь**: **Не умеет** -использовать знания об историческом и культурном наследии для воспитания патриотизма, толерантности и гражданской

			позиции у себя и окружающих; **Владеть**: **Не владеет** -способностью интегрировать ценности исторического наследия и социокультурных традиций в профессиональную и личностную практику.
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	**Знать**: **Не знает** -основные понятия и теории межкультурной коммуникации, особенности социокультурных различий и их влияние на взаимодействие между людьми; **Уметь:** **Не умеет** -учитывать социокультурные особенности собеседников при организации и ведении профессионального общения; **Владеть:** **Не владеет** -способностью формировать и поддерживать профессиональные и социальные связи, способствующие успешному выполнению задач и интеграции в обществе
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и	**Знать**: **Не знает** -принципы гражданской ответственности, права

		решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	и свободы человека, основы демократии и гражданского общества; **Уметь:** **Не умеет** -аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения в обсуждениях по вопросам мировоззрения, общества и личностного развития; **Владеть:** **Не владеет** -навыками критического анализа информации и самостоятельного формирования убеждений
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	**Знать:** **Не знает** -основы теории управления временем, методы и техники тайм-менеджмента; -влияние личностных ресурсов на успешность педагогической деятельности и реализацию образовательных целей **Уметь:** **Не умеет** -применять методы тайм-менеджмента для эффективного планирования и распределения времени; -оценивать влияние личностных ресурсов на качество педагогической деятельности и взаимодействия с обучающимися **Владеть:** **Не владеет** -технологиями постановки и реализации целей саморазвития с учётом личностных особенностей и профессиональных требований.
		УК-6.2. Объясняет способы	**Знать:**

		планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	**Не знает** -современные подходы к проектированию личностной и профессиональной траектории развития, включая постановку целей, анализ ресурсов и корректировку планов. **Уметь:** **Не умеет** -проектировать траекторию личностного и профессионального роста, -формулировать конкретные, измеримые и достижимые цели. **Владеть:** **Не владеет** -навыками системного планирования и самоконтроля времени, включая разработку расписаний, списков задач и контрольных точек.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	**Знать:** **Не знает** -психологические основы психической саморегуляции, включая управление познавательными процессами (восприятием, вниманием, мышлением, памятью) и эмоциональными состояниями. **Уметь:** **Не умеет** - планировать и реализовывать стратегии самоподдержки и самокоррекции для повышения эффективности педагогической деятельности **Владеть:** **Не владеет** -техниками самоконтроля и самокоррекции, позволяющими сохранять профессиональную устойчивость и продуктивность в стрессовых ситуациях.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы	**Знать:** **Не знает**

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	-основные формы и методы организации физкультурно-спортивной деятельности, требования к проведению занятий, особенности возрастного подхода, принципы построения оздоровительных и спортивных программ **Уметь:** **Не умеет** -анализировать влияние физических упражнений на организм и личность занимающегося, выявлять оздоровительные, образовательные и воспитательные эффекты занятий **Владеть:** **Не владеет** -навыками подбора и применения комплекса физических упражнений с учетом целей оздоровления, образования и воспитания
		УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового	**Знать:** **Не знает** -стандарты и нормы физического развития и физической подготовленности для различных возрастных и половых групп, а также критерии гармоничности развития **Уметь:** **Не умеет** -определять уровень физической подготовленности на основе результатов контрольных упражнений и тестов на основные физические качества **Владеть:** **Не владеет** -навыками проведения комплексной самооценки физического развития и физической подготовленности с использованием современных методов и инструментов

		образа и стиля жизни.	
		УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	**Знать:** **Не знает** -основные виды физических упражнений и их влияние на различные функциональные системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную, опорно-двигательную и др.) **Уметь:** **Не умеет** -определять цели и задачи физкультурно-оздоровительных занятий, выбирать упражнения в зависимости от требуемого воздействия на организм **Владеть:** **Не владеет** -навыками составления и адаптации индивидуальных и групповых комплексов физических упражнений для различных категорий занимающихся
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	**УК-8.1.** Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур.	**Знать:** **Не знает** -методы защиты в чрезвычайных ситуациях, культура безопасного и ответственного поведения **Уметь:** **Не умеет** -использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		ответственного поведения. **Владеть:** **Не владеет** -навыками оценки факторов риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
		УК-8.2. Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта.	**Знать:** **Не знает** -правила безопасности **Уметь:** **Не умеет** -поддерживать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности **Владеть:** **Не владеет** -навыками создания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности.
		УК-8.3. При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую медицинскую	**Знать:** **Не знает** -инструкции и рекомендации при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера **Уметь:** **Не умеет** -действовать в соответствии с имеющимися

		помощь пострадавшим.	инструкциями и рекомендациями. **Владеть:** **Не владеет** -навыками оказания первой медицинской помощи.
	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1.** Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.	**Знать:** **Не знает** -понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. **Уметь:** **Не умеет** -использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. **Владеть:** **Не владеет** -навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
		УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.	**Знать:** **Не знает** -методы экономического планирования. **Уметь:**

			Не умеет -применять методы экономического планирования в научных исследованиях **Владеть:** **Не владеет** -навыками финансового планирования для достижения профессиональных целей.
		УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** **Не знает** -возможные экономические и финансовые риски в профессиональной сфере **Уметь:** **Не умеет** -использовать экономические инструменты для управления финансами. **Владеть:** **Не владеет** -навыками применения экономических инструментов в научных исследованиях
	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-10.1** Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его	**Знать:** **Не знает** -сущность, структуру и механизмы коррупционного поведения; -методику выявления, оценки и пресечения коррупционного поведения.

		совершение.	**Уметь:** **Не умеет** -выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения. **Владеть:** **Не владеет** -навыками выявления, оценки и пресечения коррупционного поведения.
		УК-10.2 Умеет ориентироваться в системе противодействия коррупции, экстремизма и терроризма; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею.	**Знать:** **Не знает** -принципы системы противодействия коррупции. **Уметь:** **Не умеет** -ориентироваться в системе противодействия коррупции, экстремизма и терроризма. **Владеть:** **Не владеет** -навыками эффективных решений в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею.
		УК-10.3 Владеет навыками применения мер по профилактике коррупции.	**Знать:** **Не знает** -систему мер по профилактики коррупции. **Уметь:** **Не умеет**

			-определять эффективность мер по профилактики коррупции. **Владеть:** **Не владеет** -навыками применения мер по профилактике и противодействия коррупции.
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	**Знать:** **Не знает** -законы и нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство. **Уметь:** **Не умеет** -анализировать и объяснять ключевые направления и задачи развития системы образования в РФ, соотнося их с требованиями законодательства и стратегическими целями государства. **Владеть:** **Не владеет** -навыками системного использования

			нормативных документов и стандартов в планировании и реализации образовательной деятельности.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Знать:** **Не знает** -основные нормативно-правовые акты в сфере образования Российской Федерации, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) с учётом последних изменений 2025 года. **Уметь:** **Не умеет** -применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в организации и проведении образовательного процесса. **Владеть:** **Не владеет** -навыками системного использования нормативно-правовой базы и этических норм в повседневной педагогической практике.
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами	**Знать:** **Не знает** -нормативно-правовые акты в сфере образования; педагогические и информационно-коммуникационные технологии, используемые

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	в сфере образования.	при разработке основных и дополнительных образовательных программ **Уметь**: **Не умеет** -разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования **Владеть:** **Не владеет** -навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Знать:** **Не знает** -особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся **Уметь:** **Не умеет** -проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся **Владеть:** **Не владеет** навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. организации образовательного процесса	**Знать:** **Не знает** -основные педагогические технологии, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ **Уметь**: **Не умеет** -осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ **Владеть:** **Не владеет** -навыками применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** **Не знает** -основы проектирования диагностируемых целей развития детей; принципы конструирования воспитательных практик **Уметь:** **Не умеет** -реализовывать практики целеполагания, практики законотворчества и самоуправления, практики воспитательных событий, практики педагогической поддержки **Владеть:** **Не владеет** -функциями в области основных направлений деятельности классного руководителя. -опытом проведения классных часов в

			воспитательной работе со школьниками.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	**Знать:** **Не знает** -общую характеристику технологий воспитания при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся **Уметь:** **Не умеет** -использовать технологический подход в воспитании. **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	**Знать**: **Не знает** -приемы формирования позитивного психологического климата в группе **Уметь**: **Не умеет** -формировать позитивный психологический климат в группе с учетом индивидуальных особенностей. **Владеть**: **Не владеет** - навыками формирования позитивного

			психологического климата в группе с учетом принадлежности обучающихся к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных возможностей здоровья
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** **Не знает** -особенности организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями при управлении учебными группами **Уметь:** **Не умеет** -управлять учебными группами при реализации принципов воспитания, этапов, средств, способов и форм организации воспитательного процесса **Владеть:** **Не владеет** -навыком использования технологического алгоритма организации воспитательных практик; -опытом соблюдения требований к планированию и организации воспитательных практик; технологиями организации воспитательной работы классного руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Знать:** **Не знает** -основные духовно-нравственные ценности личности; принципы, подходы и методики

			духовно-нравственного воспитания и формирования нравственного поведения **Уметь:** **Не умеет** -формулировать и реализовывать воспитательные цели, способствующие развитию нравственных качеств у обучающихся; -применять современные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей и моделей поведения; **Владеть:** **Не владеет** -способами интеграции духовно-нравственных ценностей в профессиональную деятельность и межличностные отношения
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	**Знать:** **Не знает** -особенности формирования гражданской идентичности и гражданской компетентности в условиях современного общества; **Уметь:** **Не умеет** -анализировать и оценивать социальные ситуации, связанные с проявлением гражданской позиции, толерантности, межкультурного взаимодействия и безопасного поведения; **Владеть:**

			Не владеет -способами организации диалога культур, конструктивного разрешения конфликтов и создания инклюзивной образовательной среды;
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**Знать:** **Не знает** -педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы; требования к образовательным результатам обучающихся и нормативные документы, регламентирующие оценочную деятельность; -основы проектирования образовательных технологий, включая использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для контроля и оценки **Уметь**: **Не умеет** -осуществлять выбор содержания, методов и приемов контроля и оценки, обеспечивающих объективность и соответствии требованиям образовательных стандартов; применять современные оценочные средства и технологии, включая ИКТ, для мониторинга и оценки образовательных результатов обучающихся; -анализировать и интерпретировать результаты контрольных мероприятий с целью корректировки образовательного процесса

			Владеть: **Не владеет** -методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, включая электронные и цифровые инструменты оценки; навыками организации и проведения мониторинговых и диагностических исследований образовательных результатов с использованием ИКТ; -технологиями оформления, обработки и презентации результатов оценки с применением современных информационных технологий
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	**Знать:** **Не знает** -принципы и методы обеспечения объективности оценки образовательных результатов, включая критерии и стандарты оценки; -нормативные документы и методические рекомендации по организации объективной оценки; роль и возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обеспечении объективности оценки; -механизмы выявления и устранения необъективности в оценочных процедурах **Уметь**: **Не умеет** -организовывать оценочные процедуры с использованием прозрачных и четко

			сформулированных критериев. -анализировать результаты оценивания, выявлять расхождения и причины необъективности. -использовать ИКТ для автоматизации и повышения достоверности оценочных процедур **Владеть:** **Не владеет** -технологиями разработки, проведения и анализа оценочных процедур, обеспечивающих объективность и достоверность результатов. -методиками профилактики и коррекции необъективных оценок на уровне образовательной организации. -инструментами обработки и интерпретации данных оценивания с использованием современных программных средств. -организационными навыками по созданию и поддержанию системы объективного оценивания в образовательной организации.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** **Не знает** -психолого-педагогические теории и методы диагностики затруднений у обучающихся; -современные методики и технологии коррекции учебных трудностей; -принципы и методы разработки и внедрения изменений в образовательный процесс;

			-нормативные и методические документы, регулирующие качество и совершенствование образования **Уметь**: **Не умеет** - использовать разнообразные методы и инструменты для выявления проблемных зон в образовательном процессе; -разрабатывать и реализовывать корректирующие мероприятия, направленные на преодоление трудностей; формулировать предложения по совершенствованию содержания, методов и форм организации обучения с учетом выявленных проблем; -оценивать результаты коррекционных мероприятий и вносить необходимые изменения в образовательный процесс **Владеть:** **Не владеет** -навыками системного анализа образовательного процесса; технологиями проектирования и реализации программ коррекции учебных трудностей; -методиками мониторинга и оценки эффективности внедряемых изменений; -современными цифровыми ресурсами и программным обеспечением для диагностики и коррекции учебных затруднений; -организационными навыками по координации работы педагогического коллектива по

			совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	**Знать:** **Не знает** -основные психолого-педагогические теории и концепции обучения и развития; нормативно-правовую базу в области образования, в том числе в сфере инклюзии. **Уметь:** **Не умеет** -определять цели и задачи обучения с учетом особенностей обучающихся; -отбирать психолого-педагогические технологии, адекватные целям, задачам обучения и особенностям обучающихся **Владеть:** **Не владеет** -технологиями отбора и адаптации психолого-педагогических технологий.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знать:** **Не знает** -принципы психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения **Уметь**: **Не умеет** -адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных

			программ **Владеть:** **Не владеет** -навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
		ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	**Знать**: **Не знает** -понятие, структуру и методологию построения индивидуального образовательного маршрута; -методы диагностики образовательных потребностей, уровня знаний, мотивации и интересов обучающихся для обоснованного проектирования маршрута. **Уметь**: **Не умеет** -проводить комплексную диагностику образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития обучающихся с использованием различных методов; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая уровень стартовой подготовки, интересы, мотивацию и особенности развития обучающегося. **Владеть**: **Не владеет** -технологиями проектирования ИОМ, включая

			составление индивидуальных образовательных программ
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	**Знать**: **Не знает** -основные нормативно-правовые акты в сфере образования, регулирующие права и обязанности родителей и педагогов; принципы взаимодействия с родителями; **Уметь:** **Не умеет** -организовывать конструктивное взаимодействие с родителями, используя различные формы общения **Владеть:** **Не владеет** -технологиями эффективной коммуникации; методами индивидуализации взаимодействия
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Знать**: **Не знает** -цели и задачи ПМПк: -выявление трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации обучающихся; -рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения; -консультирование участников образовательных отношений. **Уметь:**

			Не умеет -разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные программы с учетом рекомендаций консилиума. **Владеть:** **Не владеет** -методами педагогической диагностики; технологиями адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать**: **Не знает** -возможности и формы сотрудничества с образовательными учреждениями, библиотеками, культурными центрами, социальными и духовными организациями, СМИ, бизнес-структурами для расширения образовательного пространства и реализации проектов по современной зарубежной литературе. **Уметь:** **Не умеет** -устанавливать и поддерживать профессиональные контакты с представителями внешних организаций, вести деловую переписку, организовывать и проводить совместные мероприятия **Владеть:** **Не владеет** -навыками эффективной коммуникации: ведение

			переговоров, публичные выступления, презентация проектов.
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать:** **Не знает** -методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний **Уметь**: **Не умеет** -применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний **Владеть:** **Не владеет** -навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	**Знать:** **Не знает** -основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, -научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса **Уметь**: **Не умеет** -проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса **Владеть:**

			Не владеет -навыками проектирования учебно-воспитательного процесса
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знание современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	**Знать:** **Не знает** -принципы построения и функционирования информационно-поисковых запросов; основные методы и технологии поиска информации в цифровых и традиционных источника; критерии эффективности информационно-поисковых запросов. **Уметь:** **Не умеет** -формулировать корректные и эффективные информационно-поисковые запросы с учетом целей поиска; использовать различные инструменты и сервисы для поиска информации; -анализировать и оценивать релевантность найденной информации. **Владеть:** **Не владеет** -навыками составления сложных информационно-поисковых запросов; техниками оптимизации поисковых стратегий для повышения результативности поиска; -приемами систематизации и хранения найденной информации для дальнейшего использования.
		ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** **Не знает** -основные виды и возможности современных информационных технологий, применяемых для поиска информации; -принципы работы поисковых систем, электронных библиотек, образовательных платформ и специализированных ресурсов для изучения иностранных языков. **Уметь:**

			Не умеет -применять различные информационные технологии и цифровые инструменты для быстрого и эффективного поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности учителя иностранного языка; -формулировать поисковые запросы с учетом специфики предмета и целей поиска; -оценивать и отбирать найденную информацию для использования в образовательном процессе. **Владеть:** **Не владеет** -навыками работы с современными поисковыми системами, электронными образовательными ресурсами, базами данных и специализированными платформами для преподавания и изучения иностранных языков; -техниками оптимизации поиска информации с использованием фильтров, логических операторов и расширенных настроек; -приемами интеграции найденной информации в учебные материалы и педагогическую практику.
		ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** **Не знает** -основные методы и этапы обработки и анализа информации, полученной из различных источников, в том числе на иностранном языке; -принципы критической оценки достоверности, актуальности и релевантности информации; -способы интеграции информации в образовательный процесс при обучении иностранному языку. **Уметь:** **Не умеет** -систематизировать, классифицировать и структурировать найденную информацию для решения профессиональных задач; -анализировать содержание информации с

			учетом целей обучения и возрастных особенностей обучающихся; -применять обработанную информацию для подготовки учебных материалов, проведения занятий, разработки методических рекомендаций **Владеть:** **Не владеет** -навыками критического анализа и интерпретации информации; -технологиями обработки и адаптации информации для использования в педагогической деятельности; -приемами внедрения актуальной и достоверной информации в процесс преподавания иностранного языка
	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	**Знать**: **Не знает** - особенности и структуру основных педагогических речевых жанров: лекция, объяснение, инструктаж, беседа, дискуссия, доклад, методическое пособие, педагогическое консультирование, обратная связь; коммуникативные функции и цели каждого речевого жанра в образовательном процессе; **Уметь**: **Не умеет** -грамотно и эффективно использовать различные педагогические речевые жанры в зависимости от целей, задач и контекста образовательной деятельности; -адаптировать речевые жанры под возрастные, психологические и индивидуальные особенности

			обучающихся; **Владеть**: **Не владеет** -навыками свободного владения основными педагогическими речевыми жанрами в устной и письменной форме; -приёмами речевого воздействия, мотивации и убеждения в педагогическом общении
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	**Знать**: **Не знает** -основные этические нормы и правила речевого этикета в профессиональном и межличностном общении; -коммуникативные принципы и стратегии эффективного взаимодействия в различных ситуациях; **Уметь**: **Не умеет** -формулировать речевые высказывания, адекватные ситуации общения, учитывая адресата, цель и контекст коммуникации; -соблюдать этические и коммуникативные нормы, проявлять уважение, тактичность и корректность в речевом поведении; **Владеть**: **Не владеет** -навыками создания устных и письменных речевых высказываний, соответствующих нормам делового, научного, официально-делового и разговорного стилей

		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	**Знать**: **Не знает** -особенности учебно-научной речи как разновидности научной речи с обучающей направленностью, её коммуникативные ситуации и типичные языковые средства; -коммуникативные стратегии и речевые модели, необходимые для успешного участия в научных дискуссиях, презентациях и письменных работах **Уметь**: **Не умеет** -создавать устные и письменные высказывания в учебно-научном стиле, используя адекватные языковые средства и структурные модели; -формулировать и оформлять тексты различных учебно-научных жанров с соблюдением логики, последовательности и норм научного стиля **Владеть**: **Не владеет** -приёмами подготовки и проведения устных выступлений, презентаций и докладов в учебно-научном формате; -умением писать научные и учебные тексты с использованием терминологии и стандартных речевых конструкций
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	**Знать:** **Не знает** -алгоритм целеполагания и проектирования воспитательной деятельности; **Уметь:**

			Не умеет -осуществлять отбор методов для реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС **Владеть:** **Не владеет** -навыками постановки воспитательных целей; проектирования воспитательной деятельности
		ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	**Знать:** **Не знает** -способы организации и оценки разных видов деятельности обучающегося **Уметь:** **Не умеет** -применять соответствующие методы и формы организации коллективных мероприятий **Владеть:** **Не владеет** -навыками организации и оценки коллективных мероприятий
		ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** **Не знает** -особенности организации и функции ученических органов самоуправления **Уметь:** **Не умеет** применять способы оказания помощи и поддержки ученическим органам самоуправления

			Владеть: **Не владеет** -навыками отбора методов и способов поддержки ученическим органам самоуправления
		ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	**Знать:** **Не знает** -принципы оказания консультативной помощи; индивидуальные особенности детей с ОВЗ **Уметь:** **Не умеет** -выбирать способы консультативной помощи родителям обучающихся; **Владеть:** **Не владеет** -навыками анализа и корректировки способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
		ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	**Знать:** **Не знает** -возрастные и индивидуальные особенности детей; принципы построения межличностных отношений; этапы социализации личности **Уметь:** **Не умеет** -анализировать поступки детей; межличностные отношения в группе; оценивать динамику

			социализации личности **Владеть:** **Не владеет** -навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей детей с точки зрения межличностных отношений и социализации личности
	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	**Знать:** **Не знает** -нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся; **Уметь:** **Не умеет** -формулировать дидактические задачи урока; -проектировать результаты обучения **Владеть:** **Не владеет** -навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
		ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	**Знать:** **Не знает** -принципы отбора содержания дисциплины, методы, приемы и технологии организации учебного процесса; **Уметь:** **Не умеет** -применять информационные технологии в

			учебном процессе; -использовать средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора содержания, методов и технологий обучения; информационными технологиями и средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-3.3. проектирует план-конспект урока	**Знать:** **Не знает** -основные структурные и содержательные элементы урока; - современные методические подходы к планированию урока, требования ФГОС и особенности построения урока в зависимости от целей и типа занятия **Уметь:** **Не умеет** -формулировать цель и задачи урока, исходя из образовательных, развивающих и воспитательных приоритетов **Владеть:** **Не владеет** -навыками составления подробного плана-конспекта урока с учетом современных

			требований и индивидуальных особенностей обучающихся
		ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Знать:** **Не знает** -основные теории и механизмы формирования учебной мотивации; роль урочной и внеурочной деятельности в поддержании и развитии мотивации обучающихся **Уметь:** **Не умеет** -применять разнообразные методы и приёмы для повышения познавательной мотивации на уроках и во внеурочной деятельности; **Владеть:** **Не владеет** -навыками отбора и интеграции мотивационных методик и средств в образовательный процесс; -навыками анализировать и корректировать собственные педагогические действия для поддержания высокого уровня мотивации обучающихся
	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-4.1 - разрабатывает требования к условиям обучения, его целям, методам, формам, другим внутренним факторам развивающей образовательной среды, положительно влияющим на достижение личностных, метапредметных и предметных	**Знать:** **Не знает** -основные требования к условиям обучения, включая современные подходы к организации образовательной среды, которые способствуют формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами

	средствами преподаваемых учебных предметов	результатов обучения средствами учебного предмета «Русский язык и литература»	предмета «Русский язык и литература»; -современные методы, формы и средства обучения **Уметь**: **Не умеет** -разрабатывать и формулировать требования к условиям обучения с учетом целей, методов, форм, а также других внутренних факторов образовательной среды, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; - анализировать и оценивать эффективность созданных условий и используемых методов обучения с точки зрения достижения образовательных результатов и развития личности обучающихся **Владеть**: **Не владеет** -навыками проектирования и моделирования развивающей образовательной среды д, включая создание условий, способствующих формированию ключевых компетенций учащихся; -практическими приемами интеграции личностно-ориентированных, деятельностных и коммуникативных подходов в образовательный процесс по предмету «Русский язык и литература»
		ПК-4.2. применяет принципы	**Знать**:

		междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области «Русский язык и литература»	**Не знает** -принципы междисциплинарного подхода; - технологии реализации междисциплинарных и кросс-предметных проектов, а также их влияние на развитие критического мышления, коммуникативных и творческих способностей обучающихся **Уметь**: **Не умеет** -применять междисциплинарный подход при планировании и организации учебного процесса для достижения метапредметных и предметных результатов; - разрабатывать и реализовывать кросс-предметные проекты, интегрируя знания и методы из разных областей для решения учебных задач. **Владеть**: **Не владеет** -навыками интеграции содержания и методов различных учебных дисциплин в рамках уроков русского языка и литературы, в том числе при организации проектной и исследовательской деятельности; технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию метапредметных компетенций: критического мышления, умения работать в команде, самостоятельного поиска и анализа информации, презентации результатов

	ПК-5 Способен обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	**Знать**: **Не знает** -нормативно-правовые основы оказания первой доврачебной помощи; правила безопасности и личной защиты при оказании первой помощи **Уметь**: **Не умеет** -применять практические навыки оказания первой доврачебной помощи; -создавать безопасные условия для пострадавшего и окружающих, контролировать его состояние до прибытия медицинских работников; **Владеть**: **Не владеет** -навыками практического выполнения приемов первой доврачебной помощи в различных экстренных ситуациях
		ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма	**Знать**: **Не знает** -основные причины и виды детского травматизма, особенности травмирования в разных возрастных группах; -требования безопасности в образовательных учреждениях и домашних условиях, а также нормативные документы по охране здоровья детей **Уметь**:

			Не умеет -выявлять и устранять травмоопасные ситуации в образовательной среде; -контролировать соблюдение правил безопасности в учебном процессе, на переменах, во внеурочной деятельности и при организации досуга детей **Владеть**: **Не владеет** -навыками создания безопасной образовательной среды
		ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	**Знать**: **Не знает** -теоретические основы здоровьесберегающих технологий, их цели, задачи и принципы применения в образовательной деятельности; **Уметь**: **Не умеет** -планировать и организовывать учебный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий, включая рациональное чередование видов деятельности, режимы отдыха и физическую активность; **Владеть**: **Не владеет** -навыками интеграции здоровьесберегающих технологий в различные формы учебной деятельности

	ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-6.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Русский язык и литература»	**Знать:** **Не знает** -теоретические основы организации культурно-образовательного пространства, его структуру и функции в образовательном учреждении; -современные методики интеграции культурологического и языкового компонентов в образовательный процесс **Уметь:** **Не умеет** -проектировать и реализовывать образовательные и воспитательные программы, способствующие формированию культурной компетенции обучающихся; -организовывать взаимодействие с социокультурными партнёрами для обогащения образовательной среды **Владеть:** **Не владеет** -навыками создания и развития культурно-образовательного пространства в классе и школе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; приёмами интеграции культурных, страноведческих и языковых материалов в учебный процесс
		ПК-6.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	**Знать:** **Не знает** -основные теории, подходы и модели культурно-просветительской деятельности, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике **Уметь:** **Не умеет** -анализировать, сравнивать и адаптировать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительских программ для применения в конкретных образовательных условиях **Владеть:** **Не владеет**

			-навыками поиска, отбора и адаптации эффективных отечественных и зарубежных практик для организации культурно-просветительской деятельности
		ПК-6.3. участвует в популяризации знаний в области русского языка и литературы среди различных групп населения	**Знать:** **Не знает** -современные методы и формы популяризации русского языка и литературы; -особенности мотивации различных целевых групп к изучению русского языка и литературы, специфику их потребностей и интересов; **Уметь:** **Не умеет** -разрабатывать и реализовывать программы, проекты и мероприятия по популяризации русского языка и литературы для разных возрастных и социальных групп; **Владеть:** **Не владеет** -навыками организации и проведения культурно-просветительских и образовательных мероприятий, направленных на повышение интереса к русскому языку (языковые фестивали, конкурсы, викторины, тематические встречи)
		ПК-6.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	**Знать:** **Не знает** -технологии, формы и методы культурно-просветительской работы, а также современные мультимедийные и цифровые инструменты **Уметь:** **Не умеет** -отбирать и адаптировать различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности для решения конкретных образовательных и воспитательных задач; **Владеть:** **Не владеет** -навыками реализации и оценки эффективности различных технологий и методик культурно-

			просветительской деятельности в образовательных учреждения
	ПК-7 Способен проектировать содержание образовательных программ и элементов	ПК-7.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	**Знать:** **Не знает** -нормативные документы и стандарты в сфере образования, регулирующие структуру, содержание и требования к основным и дополнительным образовательным программам; - принципы и этапы проектирования образовательных программ; -методы и технологии разработки дополнительных образовательных программ с учетом интересов и потребностей обучающихся и образовательной организации. **Уметь:** **Не умеет** -формулировать целевые ориентиры и планируемые результаты обучения, обеспечивающие развитие личности и профессиональных компетенций обучающихся. -осуществлять отбор и структурирование содержания, методов и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих достижение запланированных результатов. -использовать современные педагогические и цифровые технологии для повышения качества и эффективности образовательных программ. -оценивать и корректировать разработанные программы на основе анализа результатов их реализации и обратной связи от участников

			образовательного процесса. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями проектирования и оформления образовательных программ в соответствии с требованиями нормативных документов и стандартов качества; -навыками работы с методическими материалами, учебно-методическими комплексами и цифровыми ресурсами, поддерживающими разработку программ; - методиками мониторинга, оценки и анализа эффективности образовательных программ
		ПК-7.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Русский язык и литература».	**Знать:** **Не знает** -нормативные документы и требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к содержанию и структуре рабочих программ на разных уровнях образования; основные цели и задачи обучения, структуру рабочей программы **Уметь:** **Не умеет** -анализировать требования ФГОС и адаптировать их к конкретным условиям образовательной организации и особенностям обучающихся; -формулировать цели, задачи и планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литература» с учетом уровней

			владения языком и коммуникативных компетенций; -структурировать содержание учебного предмета, разрабатывать тематическое планирование и распределять учебное время; -разрабатывать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, обеспечивающее реализацию программы; -оценивать и корректировать рабочую программу на основе анализа эффективности ее реализации и обратной связи. **Владеть:** **Не владеет** -технологиями проектирования и оформления рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями; -навыками использования цифровых образовательных ресурсов и программных средств для поддержки разработки и реализации программ.
	ПК-8 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-8.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	**Знать:** **Не знает** -теоретические основы дифференцированного и индивидуального подхода в обучении иностранному языку; -требования к содержанию, структуре и оформлению учебных материалов для разных категорий обучающихся; -нормативные документы и стандарты, регулирующие инклюзивное образование и адаптацию учебных программ. **Уметь**:

			Не умеет -проводить диагностику индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; -разрабатывать и адаптировать учебные материалы с учетом уровня подготовки, стиля обучения, интересов и особенностей здоровья каждого обучающегося; **Владеть:** **Не владеет** -навыками проектирования индивидуальных учебных планов и программ с использованием адаптированных материалов
		ПК-8.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: **Не знает** -психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и приемы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с ОВЗ; **Уметь**: **Не умеет** -разрабатывать и адаптировать учебные планы и программы с учетом уровня подготовки, интересов и возможностей обучающихся; -проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия, используя игровые приемы, дифференцированные задания и коррекционные технологии; **Владеть**: **Не владеет** -приемами адаптации учебных материалов и

			заданий под индивидуальные потребности и уровень развития обучающихся
		ПК-8.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	**Знать**: **Не знает** -современные методы и формы оценивания; -особенности оценки речевых умений и навыков с учетом требований ФГОС и международных стандартов; роль обратной связи в процессе оценивания для мотивации обучающихся и коррекции учебного процесса **Уметь**: **Не умеет** -применять разнообразные средства оценивания для выявления индивидуальных достижений обучающихся; -разрабатывать и использовать критерии и рубрики оценивания, обеспечивающие прозрачность и объективность оценки; - организовывать и проводить мониторинг учебных достижений с использованием современных цифровых и интерактивных технологий. **Владеть**: **Не владеет** -навыками комплексного применения различных средств и методов оценивания в учебном процессе; -умением формировать у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки, способствующие развитию самостоятельности и ответственности

			за собственное обучение
	ПК-9 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	**Знать:** **Не знает** -основные подходы и методы самоанализа профессиональных и личностных компетенций; -пути и ресурсы для профессионального и личностного роста **Уметь:** **Не умеет** -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели профессионального и личностного развития; -разрабатывать индивидуальный план развития. **Владеть;** **Не владеет** -навыками самооценки и рефлексии профессиональной деятельности; -инструментами планирования и мониторинга достижения поставленных целей
		ПК-9.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	**Знать:** **Не знает** -виды и характеристики средств профессионального и личностного развития; -критерии отбора эффективных средств и программ развития. **Уметь**: **Не умеет** -анализировать и сравнивать различные средства профессионального и личностного роста с учетом собственных целей и потребностей; -интегрировать выбранные средства в индивидуальный план развития. **Владеть**: **Не владеет** -навыками поиска, оценки и отбора образовательных ресурсов, включая онлайн-платформы, курсы, профессиональные сообщества; -умением применять современные технологии

			для реализации программ профессионального роста
		ПК-9.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	**Знать**: **Не знает** -основные принципы и этапы разработки программ профессионального и личностного роста **Уметь**: **Не умеет** -определять цели, задачи и ожидаемые результаты программ профессионального и личностного роста; -интегрировать современные технологии и цифровые ресурсы в программы развития. **Владеть**: **Не владеет** -навыками проектирования и оформления программ профессионального и личностного роста
	ПК-10 Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем	ПК-10.1 анализирует принципы организации подсистем обработки естественного языка для различных прикладных задач	**Знать**: **Не знает** -принципы и методы обработки естественного языка **Уметь**: **Не умеет** -определять цели, задачи обработки естественного языка для профессиональных целей. **Владеть**: **Не владеет** -навыками обработки естественного языка
		ПК-10.2 выделяет содержательные особенности задач моделирования интеллектуальной деятельности, позволяющие сократить пространство поиска	**Знать**: **Не знает** -основные принципы поиска решений профессиональных задач **Уметь**: **Не умеет**

		решений	-определять цели моделирования интеллектуальной деятельности **Владеть**: **Не владеет** -навыками моделирования интеллектуальной деятельности, позволяющие сократить пространство поиска решений
		ПК-10.3 внедряет современные информационно-коммуникационные технологии в соответствующей сфере профессиональной деятельности.	**Знать**: **Не знает** -основные современные информационно-коммуникационные технологии **Уметь**: **Не умеет** -применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности **Владеть**: **Не владеет** -навыками внедрения современных информационно-коммуникационных технологий
	ПК-11 Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	ПК-11.1 Оценивает эффективность педагогических технологий и методов с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, выявляя их сильные и слабые стороны в конкретных образовательных ситуациях	**Знать**: **Не знает** - основные педагогические технологии, методы и средства обучения, их возможности и ограничения с учетом возрастных и психофизических характеристик обучающихся; - особенности возрастного и психофизического развития обучающихся, влияющие на восприятие и усвоение учебного материала **Уметь**: **Не умеет**

			-анализировать и сопоставлять педагогические технологии и методы с учетом специфики развития обучающихся. **Владеть**: **Не владеет** -навыками системного анализа педагогических технологий и методов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учеников.
		ПК-11.2 Определяет оптимальные средства и формы обучения, адаптированные под индивидуальные и возрастные характеристики учеников, обеспечивая максимальную результативность учебного процесса	**Знать:** **Не знает** - основные современные педагогические технологии, методы и средства обучения, их возможности и ограничения применительно к разным возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; -принципы адаптации образовательных программ и материалов для различных категорий учеников, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** **Не умеет** -анализировать индивидуальные и возрастные особенности учеников для выбора наиболее подходящих форм и средств обучения; -проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом специфики развития обучающихся, в том числе применять дифференцированные и персонализированные подходы **Владеть:** **Не владеет** - навыками адаптации учебных материалов и технологий под индивидуальные потребности и возможности обучающихся, включая использование цифровых и интерактивных инструментов;

			-технологиями организации образовательного процесса в различных формах, с учетом возрастных и психофизических особенностей учеников
		ПК-11.3 Проводит рефлексию и корректировку применяемых педагогических подходов на основе анализа их возможностей и ограничений в контексте развития обучающихся, включая учет особенностей инклюзивного образования и психофизического состояния	**Знать:** **Не знает** -основные теории и методы педагогической рефлексии, ее функции и значение для профессионального развития педагога; -особенности психофизического и возрастного развития обучающихся, включая специфику инклюзивного образования **Уметь:** **Не умеет** -осуществлять корректировку педагогических методов и технологий с учетом результатов рефлексии и анализа образовательных ситуаций **Владеть:** **Не владеет** -приемами адаптации образовательных стратегий под индивидуальные и групповые особенности обучающихся, включая создание инклюзивной среды
	ПК-12 Способен использовать способы оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	ПК-12.1 Умение подбирать и применять адекватные диагностические методы и инструменты в соответствии с целями диагностики и особенностями обучающихся, а также анализировать полученные результаты для составления обоснованных психологических заключений	**Знать**: **Не знает** -классификацию и особенности различных психодиагностических методов и инструментов, их назначение и область применения; -особенности индивидуально-психологических характеристик обучающихся и их влияние на выбор диагностических методов **Уметь**: **Не умеет** -выбирать и обосновывать выбор диагностических методик, адекватных целям

			обследования и особенностям обучающихся; **Владеть**: **Не владеет** -навыками планирования и проведения комплексного психодиагностического обследования; -умением устанавливать психологический контакт с обследуемым для повышения достоверности результатов диагностики
		ПК-12.2 Способность проводить самоанализ и оценку эффективности собственной диагностической деятельности, выявлять направления для её совершенствования и внедрять коррекционные меры на основе анализа результатов диагностики	**Знать:** **Не знает** -методы и инструменты самоанализа профессиональной деятельности педагога-психолога, в том числе диагностической работы; **Уметь:** **Не умеет** -формулировать конкретные направления и цели для повышения эффективности своей работы; **Владеть:** **Не владеет** -приемами критического мышления и рефлексивного анализа в профессиональной практике