Образовательное частное учреждение высшего образования

«Московская международная академия»

(ОЧУ ВО «ММА»)

Одобрена

Решение Ученого Совета

Протокол № 4 от 25 декабря 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки	44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования	магистратура
Наименование образовательной программы (профиль)	*Практическая психология образования*
Форма обучения	Очная Заочная

Москва 2026

Рабочая программа практики Производственная практика (научно-исследовательская работа) составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Практическая психология образования», учебного плана по основной образовательной программе высшего образования Московской Международной Академии.

Оглавление

1. 4

2. 5

2.1. 5

2.2. 5

3. 6

4. 24

5. 37

5.1. 37

5.1.1. Основная литература 37

5.1.2. Дополнительная литература 37

5.1.3. Периодические издания 38

5.1.4. Методические указания к лабораторным занятиям* 38

5.1.5. Методические указания к практическим занятиям* 39

5.1.6. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы* 39

5.1. 41

5.2. 41

6. 42

7. 42

8. 46

9. 47

10. 47

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

Семестр, курс	Форма промежуточной аттестации	Общая трудоемкость часов (ЗЕТ)	Контактная работа обучающихся с преподавателем:				Самостоятельная работа						Трудоемкость промежуточной аттестации, час
			Лекции (Л), часов	Практические. Занятия (ПР), часов	Лабораторные работы (ЛР), часов	Семинарские занятия (СЗ), часов	Опрос (О)	Тестирование (Т)	Эссе (Э)	Самостоятельное изучение материалов	Консультация	Реферат (Р)	
Очная форма обучения													
3, 2	Зачет с оц.	216 (6)	-	-	-	-	-	-	-	210	4	-	2
4, 2	Зачет с оц.	324 (9)	-	-	-	-	-	-	-	318	4	-	2
Итого:		540 (15)	-	-	-	-	-	-	-	528	8	-	4

Сем	Форма промежут	Общая	Контактная работа обучающихся с преподавателем:	Самостоятельная работа	Трудоемкос

ес тр , ку рс	очной аттестаци и	трудо емкос ть часов (ЗЕТ)	Лекци и (Л), часов	Практи ческие. Заняти я (ПР), часов	Лабор аторн ые работ ы (ЛР), часов	Семин арские заняти я (СЗ), часов	Опр ос (О)	Тес тир ова ние (Т)	Эсс е (Э)	Са мос тоя тел ьно е изу чен ие мат ери ало в	Консу льтаци я	Рефера т (Р)	ть проме жуточ ной аттест ации, час
Заочная форма обучения													
4, 2	**Зачет с оц.**	**216 (6)**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**202**	**4**	**-**	**8**
5, 3	**Зачет с оц.**	**324 (9)**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**314**	**4**	**-**	**4**
Итого:		**540 (15)**	**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**516**	**8**	**-**	**12**

2. Общие положения

2.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной практики: развитие способности самостоятельного осуществления научно- исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование готовности к постановке проблем исследования, обработке, анализу и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;
- развитие способности определения задач исследования, разработки концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построения математических моделей, организации проведения исследования, анализа и интерпретации полученных результатов;
- формирование навыков подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок;
- формирование способности организации научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) работа проводится в 3 и 4 семестре очной формы обучения и на 2 и 3 курсе заочной формы обучения. Практика входит в состав блока 2 (модуля) учебного плана подготовки **магистров** по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология образования (педагог-психолог)» и относится к обязательной части.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций

Процесс прохождения практики (модуля) направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Таблица 2).

Таблица 2

Перечень компетенций, необходимых для освоения Производственной практики (научно-исследовательская работа):

Наименование категории (группы) компетенций	**Код компетенции выпускника**	**Наименование компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора компетенции выпускника**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
Универсальные компетенции				
Системное и критическое мышление	**УК-1**	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК 1.1** - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	**Знать:** теорию системного анализа;
				Уметь: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;
				Владеть: навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности.
			УК 1.2 - Определяет пробелы в информации,	**Знать:** алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач,

			необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	моделирования, выбора и принятия решений.
				Уметь: использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;
				Владеть: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений;
			УК 1.3 - Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	**Знать:** специфику философии, рациональной, рефлексивной, духовной деятельности;
				Уметь: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
				Владеть: навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости
			УК 1.4 - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	**Знать:** основные философские идеи, категории в их историческом развитии социально-культурном контексте;
				Уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы;
				Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

			УК 1.5 - Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	**Знать:** методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные конфессиональные особенности народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, и межгруппового взаимодействия
				Уметь: описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации;
				Владеть: приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;
Разработка и реализация проектов	**УК-2**	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК 2.1** - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	**Знать:** принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;
				Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
				Владеть: базовыми навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;
			УК 2.2 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые	**Знать:** основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.
				Уметь: предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата;

			результаты и возможные сферы их применения.	**Владеть:** навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов;
			УК 2.3 - Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	**Знать:** основы критического анализа и синтеза информации;
				Уметь: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности;
				Владеть: навыками разработки и управления исследовательскими проектами в условиях неопределенности, определять оценку эффективности реализации проекта.
			УК 2.4 - Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	**Знать:** основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней;
				Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач;
				Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения;
			УК 2.5 - Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект	**Знать:** источники информации, требуемой для решения поставленной задачи; основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможные варианты решения типичных задач;
				Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач;
				Владеть: предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
Командная работа и лидерство	**УК-3**	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	**УК 3.1** - Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов	**Знать:** основы деловой коммуникации,
				Уметь: анализировать организационную структуру предприятия;
				Владеть: опережающей диагностикой организационных проблем, решением

		достижения поставленной цели	команды для достижения поставленной цели.	проблем сотрудников в их профессиональной деятельности,
			УК 3.2 - Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений.	**Знать:** технологию организационного консультирования,
				Уметь: проводить исследования, прогнозирование, планирование и сопровождение внедрения изменений в организации;
				Владеть: формированием доброжелательной атмосферы на производстве и устранения конфликтов;
			УК 3.3 - Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	**Знать:** менеджмент организации, психология управления и правила управления персоналом, конфликтология
				Уметь: находить конструктивное решение при рассмотрении организационных проблем,
				Владеть: методами оказания психологической поддержки служащим в их развитии,
			УК 3.4 - Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	**Знать:** социальная психология, психология малых групп
				Уметь: оказывать организационно-методическое и научно-практическое сопровождение
				Владеть: методами консультирования руководителей по психологическим аспектам деятельности предприятия на рынке, включая переговоры, рекламу, маркетинг и т.д.
			УК 3.5 - Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает	**Знать:** психологические основы делегирования полномочий
				Уметь: организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической

			ответственность за общий результат	помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности
				Владеть: коммуникативной компетентности
Общепрофессиональные компетенции				
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1**	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность	**Знает:** нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
				Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность
				Владеет: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ВО.
			ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности	**Знает:** психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия;
				Умеет: разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
				Владеет: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
			ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе	**Знает:** принципы профессиональной этики
				Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной

			правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования.
				Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2**	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**ОПК-2.1.** Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знает:** основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ;
				Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов;
				Владеет: методологией проектирования образовательных программ;
			ОПК-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов	**Знает:** методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ
				Умеет: определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ; в соответствии с принципами

				преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;
				Владеет: методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3**	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**ОПК-3.1.** Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса	**Знает:** современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;
				Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;
				Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности;

			ОПК-3.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования	**Знает:** общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
				Умеет: отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную
				Владеет: осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует

				собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4**	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	**Знает:** основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
				Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;
				Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
			ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	**Знает:** психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
				Умеет: оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся
				Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка	**ОПК-5**	Способен разрабатывать программы мониторинга	**ОПК-5.1.** Разрабатывает программу	**Знает:** виды и функции мониторинга результатов образования, цели и

формирования результатов образования		результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	мониторинга образовательных результатов образования обучающихся	результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;
				Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении;
				Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида;
			ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении	**Знает:** причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
				Умеет: на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся
				Владеет: подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий;

				методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6**	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	**Знает:** методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;
				Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
				Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах);
			ОПК-6.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные	**Знает:** общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации

			образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
				Умеет: анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
				Владеет: эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК-7**	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**ОПК-7.1.** Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса	**Знает:** механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности;
				Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
				Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей;
			ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений	**Знает:** технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;

				Умеет: применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;
				Владеет: использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;
			ОПК-7.3. Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений	**Знает:** методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях
				Умеет: развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
				Владеет: использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8**	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**ОПК-8.1.** Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	**Знает:** состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования
				Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;

				Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании;
			ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов.	**Знает:** современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов
				Умеет: оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования
				Владеет: определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта
Профессиональные компетенции				
	ПК-3.	Способен к проведению психологического консультирования	**ПК-3.1.** Современные теории и методы консультирования.	**Знает:** теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися;

		субъектов образовательного процесса, а также способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения.	**Умеет:** контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приёмы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
				Владеет: владеть приёмами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности, и образовательных технологий; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; владеть приёмами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
			ПК-3.2. Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	**Знает:** базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере;
				Умеет: планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в

				зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей;
				Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации;
			ПК-3.3. Владеть приёмами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	**Знает:** приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
				Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.
				Владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.
	ПК-4.	Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования, а также способен к планированию и проведению научных исследований в образовании	**ПК-4.1.** Теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов	**Знает:** основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности
				Умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;

				выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.
				Владеет: способы оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся; методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
			ПК-4.2. Планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	**Знает:** основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.
				Умеет: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
				Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

			ПК-4.3. Навыки проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся	**Знает:** методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
				Умеет: осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, и совместно с педагогом разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.
				Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.

4. Формирование компетентностной траектории обучения по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часов, очная форма обучения

Семестр, курс	Индикаторы формируемых компетенций	Тема и краткое содержание	Трудоемкость занятий по видам учебной работы						
			Лекции (Л), часов	Практические. Занятия (ПР), часов	Консультация, часов	Курсовая работа (КР), часов	Самостоятельная работа	Контроль	Итого
3	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК -4.1., ПК-4.2., ПК-4.3**	Инструктаж о прохождении практики.	0	0	0,5	0	26,25	0,25	**27**
3	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1.,**	Планирование научно-исследовательской работы.	0	0	0,5	0	26,25	0,25	**27**

	ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК - 4.1., ПК-4.2., ПК-4.3								
3	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК - 4.1., ПК-4.2., ПК-4.3**	Введение диссертационного исследования по теме научного исследования	0	0	0,5	0	26,25	0,25	**27**
3	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК - 4.1., ПК-4.2., ПК-4.3**	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы	0	0	0,5	0	26,25	0,25	**27**
3	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5.,**	Согласование отчета по практике с руководителем от базы практики.	0	0	0,5	0	26,25	0,25	**27**

	ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК - 4.1., ПК-4.2., ПК-4.3								
3	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК - 4.1., ПК-4.2., ПК-4.3**	Завершение оформления документов учебной практики.	0	0	0,5	0	26,25	0,25	**27**
3	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК - 4.1., ПК-4.2., ПК-4.3**	Подготовка презентации и доклада на конференцию.	0	0	0,5	0	26,25	0,25	**27**

3	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК -4.1., ПК-4.2., ПК-4.3**	Защита доклада - отчета по результатам практики.	0	0	0,5	0	26,25	0,25	**27**
4	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК -4.1., ПК-4.2., ПК-4.3**	Инструктаж о прохождении практики.	0	0	0,5	0	39,75	0,25	**40,5**
4	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1.,**	Планирование научно-исследовательской работы.	0	0	0,5	0	39,75	0,25	**40,5**

	ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК - 4.1., ПК-4.2., ПК-4.3								
4	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК - 4.1., ПК-4.2., ПК-4.3**	Введение диссертационного исследования по теме научного исследования	0	0	0,5	0	39,75	0,25	**40,5**
4	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК - 4.1., ПК-4.2., ПК-4.3**	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы	0	0	0,5	0	39,75	0,25	**40,5**
4	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5.,**	Согласование отчета по практике с руководителем от базы практики.	0	0	0,5	0	39,75	0,25	**40,5**

	ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК - 4.1., ПК-4.2., ПК-4.3								
4	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК - 4.1., ПК-4.2., ПК-4.3**	Завершение оформления документов учебной практики.	0	0	0,5	0	39,75	0,25	**40,5**
4	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК - 4.1., ПК-4.2., ПК-4.3**	Подготовка презентации и доклада на конференцию.	0	0	0,5	0	39,75	0,25	**40,5**

4	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК -4.1., ПК-4.2., ПК-4.3**	Защита доклада - отчета по результатам практики.	0	0	0,5	0	39,75	0,25	**40,5**
Итого по дисциплине:			**0**	**0**	**8**	**0**	**528**	**4**	**540**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часов, заочная форма обучения

Семестр, курс	**Индикаторы формируемых компетенций**	**Тема и краткое содержание**	**Трудоемкость занятий по видам учебной работы**						
			Лекции (Л), часов	**Практические. Занятия (ПР), часов**	**Консультация, часов**	**Курсовая работа (КР), часов**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	**Итого**
2	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2.,**	Инструктаж о прохождении практики.	0,25	0	0,5	0	25,25	1	**27**

	ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК - 4.1., ПК-4.2., ПК-4.3								
2	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК - 4.1., ПК-4.2., ПК-4.3**	Планирование научно-исследовательской работы.	0,25	0	0,5	0	25,25	1	**27**
2	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК - 4.1., ПК-4.2., ПК-4.3**	Введение диссертационного исследования по теме научного исследования	0,25	0	0,5	0	25,25	1	**27**
2	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-**	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы	0,25	0	0,5	0	25,25	1	**27**

	3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК - 4.1., ПК-4.2., ПК-4.3								
2	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК - 4.1., ПК-4.2., ПК-4.3**	Согласование отчета по практике с руководителем от базы практики.	0,25	0	0,5	0	25,25	1	**27**
2	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2.,**	Завершение оформления документов учебной практики.	0,25	0	0,5	0	25,25	1	**27**

	ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК - 4.1., ПК-4.2., ПК-4.3								
2	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК - 4.1., ПК-4.2., ПК-4.3**	Подготовка презентации и доклада на конференцию.	0,25	0	0,5	0	25,25	1	**27**
2	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК - 4.1., ПК-4.2., ПК-4.3**	Защита доклада - отчета по результатам практики.	0,25	0	0,5	0	25,25	1	**27**
3	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1.,**	Инструктаж о прохождении практики.	0,25	0	0,5	0	39,25	0,5	**40,5**

	ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК - 4.1., ПК-4.2., ПК-4.3								
3	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК - 4.1., ПК-4.2., ПК-4.3**	Планирование научно-исследовательской работы.	0,25	0	0,5	0	39,25	0,5	**40,5**
3	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК - 4.1., ПК-4.2., ПК-4.3**	Введение диссертационного исследования по теме научного исследования	0,25	0	0,5	0	39,25	0,5	**40,5**
3	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2.,**	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы	0,25	0	0,5	0	39,25	0,5	**40,5**

	УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК -4.1., ПК-4.2., ПК-4.3								
3	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК -4.1., ПК-4.2., ПК-4.3**	Согласование отчета по практике с руководителем от базы практики.	0,25	0	0,5	0	39,25	0,5	**40,5**
3	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2.,**	Завершение оформления документов учебной практики.	0,25	0	0,5	0	39,25	0,5	**40,5**

	ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК - 4.1., ПК-4.2., ПК-4.3								
3	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК - 4.1., ПК-4.2., ПК-4.3**	Подготовка презентации и доклада на конференцию.	0,25	0	0,5	0	39,25	0,5	**40,5**
3	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., 2.4., 2.5., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-3.4., УК-3.5., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК -4.1., ОПК-4.2., ОПК -5.1., ОПК-5.2., ОПК -6.1., ОПК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3, ПК - 4.1., ПК-4.2., ПК-4.3**	Защита доклада - отчета по результатам практики.	0,25	0	0,5	0	39,25	0,5	**40,5**
Итого по дисциплине:			**4**	**0**	**8**	**0**	**516**	**12**	**540**

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Рекомендуемая литература по дисциплине

5.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	А. М. Новиков, Д. А. Новиков	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Москва : Либроком, 2010. – 284 с.	-	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773
2.	Г. И. Пещеров	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с.	-	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470
3.	И. В. Васильева	Психодиагностика: учебное пособие	Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с.	-	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465

5.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	Т. Ю. Микрюкова	Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : учебное пособие	Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный	-	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576

			университет, 2015. – 233 с.			
2.	сост. А. С. Лукьянов	Психодиагностика: курс лекций : учебное пособие	Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.	-	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343
3.	авт.-сост. Э. Г. Касимова	Психодиагностика : учебное пособие	Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с.	-	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482

5.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование	Вид издания	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	Журнал Практической Психологии и Психоанализа	электронный	-	Журнал Практической Психологии и Психоанализа	https://psyjournal.ru

5.1.4. Методические указания к лабораторным занятиям*

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	-	-	-	-	-	-

5.1.5. Методические указания к практическим занятиям*

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова	Математические методы в психологии : учебное пособие	Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 130 с.	-	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576362

5.1.6. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС

1.	Б. В. Григорьев, И. В. Васильева	Статистические методы в психологических исследованиях : учебное пособие	Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 216 с.	-	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572411

1.1. Электронные образовательные и информационные интернет ресурсы

п/п	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
1.	Правовая поисковая система Консультант Плюс	www.consultant.ru	договор
2.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».	http://elibrary.ru/	бесплатно
3.	ЭБС Универсальная библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru	договор
4.	Министерство финансов РФ	https://minfin.gov.ru/	бесплатно
5.	Официальный сайт Банка России	http://www.cbr.ru	бесплатно
6.	Психологическая библиотека	https://bookap.info/	бесплатно

1.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

п/п	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
1.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	https://web.archive.org/web/20191122092928/http:/window.edu.ru/	бесплатно
2.	Правовая поисковая система Консультант Плюс	www.consultant.ru	договор

3.	Портал психологических изданий PsyJournal.ru	https://psyjournals.ru/	бесплатно
4.	База данных Полпред Справочники	http://polpred.com	бесплатно

2. Материально-техническое обеспечение дисциплины (в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), проектной работы, текущего контроля, промежуточной аттестации.

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью и оснащена компьютерной техникой.

Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММА и в электронно-библиотечную систему ММА.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММА и в электронно-библиотечную систему ММА.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная компьютерной техникой.

Помещение для самостоятельной работы студентов, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММА и в электронно-библиотечную систему ММА.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, необходимое для освоения

дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Назначение	Лицензия
	Kaspersky Endpoint Security	Антивирус	Сублицензионный договор № СФ00-002708 от 31.03.2025
	Microsoft Office Professional Plus 2007	Офисный пакет	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
	Microsoft Office Excel 2007	Программа предназначена для анализа деловых данных, создания электронных таблиц и оценки затраченного времени, затраченных ресурсов и результативности работы сотрудников;	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
	Microsoft Office Word 2007	Программа для создания, редактирования, сохранения документов и управления ими;	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
	Microsoft Office PowerPoint 2007	Программа для создание динамических маркетинговых презентаций;	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
	Microsoft Access 2007	Для создания баз данных, фильтрации, сортировки, графического представления и визуализации деловых сведений;	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
	Microsoft Windows Professional 7	Операционная система	Open Licence № 46188524
	КИСУЗ «Модус»	Система внутреннего документооборота	Лицензионный договор № 3 от 26.07.2012
	Windows Server 2008	Серверная операционная система	Open Licence № 46979889
	MS SQL Server	Сервер баз данных	Open Licence № 46979889
	SDL Trados	Комплекс программ для перевода	Сублицензионный договор №8/10/09-1-LSI
	Creative Cloud for teams All Apps:	Пакет Adobe Creative Cloud	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
	Photoshop	Профессиональное редактирование растровых изображений	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025

	Illustrator	Создание векторной графики и иллюстраций	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
	InDesign	Верстка журналов, книг, макетов для печати и web	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
	Premiere Pro	Монтаж и редактирование видео	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
	After Effects	Визуальные эффекты и анимация	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
	Audition	Редактирование и обработка аудио	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
	Media Encoder	Экспорт и кодирование видео/аудио в различные форматы.	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
	Lightroom / Lightroom Classic / Lightroom Web	Организация, редактирование и каталогизация фото (Classic — локальная работа, Web — онлайн интерфейс)	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
	Bridge	Организация и управление медиатеками.	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
	Acrobat Pro / Reader / Fill & Sign	Создание, редактирование PDF	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
	InCopy	Совместная редактура текстов в InDesign	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
	Adobe Express	Создание графики, веб-страниц, видео-историй в простом интерфейсе	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
	Animate	Создание анимации (ранее Flash Professional).	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
	Dreamweaver	Визуальная и кодовая разработка	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
	Capture	Мобильное приложение для захвата цветов, форм, кистей в дизайн	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
	Character Animator	Анимация персонажей в реальном времени на основе записи движения и голоса.	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025

	Adobe Fresco	Рисование и живопись	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
	Photoshop Express	Упрощённый редактор фото для мобильных устройств	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
	Aero	Создание AR-контента (дополненная реальность)	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
	Adobe Scan	Сканирование документов на мобильных устройствах	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
	Firefly	Генеративный AI-инструмент для создания изображений, векторной графики, анимаций и эффектов	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
	Консультант-плюс	Справочно-правовая система	Договор с ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» — Региональный Информационный Центр (официальный Дистрибьютор) Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс № 71420 от 02.06.2022
	7-Zip	Архиватор	GNU LGPL (GNU Lesser General Public License)
	GIMP	Графический пакет	GNU General Public License (GPL)
	Acrobat Reader	просмотр PDF-документов	Open-source software
	Mozilla Firefox	Веб-браузер	Mozilla Public License (MPL)
	Opera	Веб-браузер	Open-source software
	Google Chrome	Веб-браузер	Open-source software
	Lazarus	Среда разработки для языка программирования Delphi	Open-source software
	Scilab 5.4.0	Математический пакет	Open-source software
	Notepad++	Тектовый редактор, кодовая разработка	GNU General Public License (GPL)
	Visual Studio Code	Редактор исходного кода	MIT (Code – OSS)

	Google Workspace	Пакет web-приложений и инструментов	Google Workspace for Education Fundamentals
	LibreOffice	Пакет офисных программ	GNU LGPL (GNU Lesser General Public License)
	PyCharm Community Edition	Интегрированная среда разработки для языка программирования Python	Open-source software
	Microsoft Office 365	Офисный пакет	Office 365 A1 for faculty
	R 4.5.1	Статистических вычислений и графики, анализ данных	GNU GPLv2 (General Public License version 2)
	WinDJView	Просмотр и чтение книг	GNU GPLv2 (General Public License version 2)
	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия	«1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия» предназначена для освоения программы «1С:Бухгалтерия 8» и ее специальных поставок «1С:Упрощенка 8» и «1С:Предприниматель 8»	Open-source software

4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн. Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся. Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы, не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или

лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы. Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий. Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте или экзамене. Инвалиды и (или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в ММА порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контрольные задания и вопросы по текущей и промежуточной аттестации, а также шкалы оценивания по указанным видам аттестации приведены в оценочных материалах по данной дисциплине (ФОС).

6. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Отлично	**УК 1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК 1.1** - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	**Знать:** теорию системного анализа;
			Уметь: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;
			Владеть: навыками применения системного и междисциплинарного

			подхода при принятии решений в профессиональной деятельности.
		УК 1.2 - Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	**Знать:** алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.
			Уметь: использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;
			Владеть: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений;
		УК 1.3 - Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	**Знать:** специфику философии, рациональной, рефлексивной, духовной деятельности;
			Уметь: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
			Владеть: навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости
		УК 1.4 - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	**Знать:** основные философские идеи, категории в их историческом развитии

			социально-культурном контексте;
			Уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы;
			Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
		УК 1.5 - Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	**Знать:** методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные конфессиональные особенности народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, и межгруппового взаимодействия
			Уметь: описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации;

			Владеть: приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
	УК 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК 2.1** - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	**Знать:** принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;
			Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
			Владеть: базовыми навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;
		УК 2.2 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	**Знать:** основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.
			Уметь: предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата;
			Владеть: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов;

		УК 2.3 - Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	**Знать:** основы критического анализа и синтеза информации;
			Уметь: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности;
			Владеть: навыками разработки и управления исследовательскими проектами в условиях неопределенности, определять оценку эффективности реализации проекта.
		УК 2.4 - Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	**Знать:** основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней;
			Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач;
			Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения;
		УК 2.5 - Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект	**Знать:** источники информации, требуемой для решения поставленной задачи; основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможные варианты решения типичных задач;
			Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач;
			Владеть: предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
	УК 3. Способен организовывать и руководить работой команды,	**УК 3.1** - Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе	**Знать:** основы деловой коммуникации,

	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	**Уметь:** анализировать организационную структуру предприятия;
			Владеть: опережающей диагностикой организационных проблем, решением проблем сотрудников в их профессиональной деятельности,
		УК 3.2 - Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений.	**Знать:** технологию организационного консультирования,
			Уметь: проводить исследования, прогнозирование, планирование и сопровождение внедрения изменений в организации;
			Владеть: формированием доброжелательной атмосферы на производстве и устранения конфликтов;
		УК 3.3 - Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	**Знать:** менеджмент организации, психология управления и правила управления персоналом, конфликтология
			Уметь: находить конструктивное решение при рассмотрении организационных проблем,
			Владеть: методами оказания психологической поддержки служащим в их развитии,
		УК 3.4 - Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	**Знать:** социальная психология, психология малых групп
			Уметь: оказывать организационно-методическое и научно-практическое сопровождение
			Владеть: методами консультирования руководителей

			по психологическим аспектам деятельности предприятия на рынке, включая переговоры, рекламу, маркетинг и т.д.
		УК 3.5 - Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	**Знать:** психологические основы делегирования полномочий
			Уметь: организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности
			Владеть: коммуникативной компетентности
	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность	**Знает:** нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
			Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность
			Владеет: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ВО.
		ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования	**Знает:** психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия;

		и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности	**Умеет:** разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
			Владеет: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	**Знает:** принципы профессиональной этики
			Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования.
			Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;
	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**ОПК-2.1.** Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знает:** основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ;
			Умеет: определять образовательные

			результаты как целевые ориентиры образовательной программы; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов;
			Владеет: методологией проектирования образовательных программ;
		ОПК-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов	**Знает:** методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ
			Умеет: определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;

			Владеет: методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы
	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**ОПК-3.1.** Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса	**Знает:** современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;
			Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;
			Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и

			проведения анализа учебной и воспитательной деятельности;
		ОПК-3.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования	**Знает:** общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Умеет: отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную
			Владеет: осуществляет педагогическое проектирование

			индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	**Знает:** основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
			Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;
			Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
		ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания	**Знает:** психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися

		обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	**Умеет:** оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся
			Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**ОПК-5.1.** Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся	**Знает:** виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;
			Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении;

			Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида;
		ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении	**Знает:** причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
			Умеет: на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся
			Владеет: подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	**ОПК-6.1.** Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и	**Знает:** методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на

	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	возрастных особенностей	доступное и качественное образование;
			Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
			Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах);
		ОПК-6.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами	**Знает:** общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

		образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Умеет:** анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Владеет: эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**ОПК-7.1.** Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса	**Знает:** механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности;
			Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
			Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с

			учетом их индивидуальных особенностей;
		ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений	**Знает:** технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
			Умеет: применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;
			Владеет: использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;
		ОПК-7.3. Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений	**Знает:** методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях
			Умеет: развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
			Владеет: использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников

			образовательной деятельности
	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**ОПК-8.1.** Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	**Знает:** состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования
			Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;
			Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании;
		ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов.	**Знает:** современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов
			Умеет: оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять

			инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования
			Владеет: определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта
	ПК-3. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса, а также способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	**ПК-3.1.** Современные теории и методы консультирования. Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения.	**Знает:** теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися;
			Умеет: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приёмы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.

			Владеет: владеть приёмами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности, и образовательных технологий; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; владеть приёмами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
		ПК-3.2. Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	**Знает:** базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере;
			Умеет: планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей;
			Владеет: навыками проведения психологической консультации с

			субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации;
		ПК-3.3. Владеть приёмами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	**Знает:** приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.
			Владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.
	ПК-4. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования, а также способен к планированию и проведению научных исследований в образовании	**ПК-4.1.** Теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов	**Знает:** основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности
			Умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;

			проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.
			Владеет: способы оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся; методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
		ПК-4.2. Планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	**Знает:** основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.

			Умеет: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
			Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
		ПК-4.3. Навыки проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся	**Знает:** методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
			Умеет: осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-

			волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, и совместно с педагогом разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.
			Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.
Хорошо	**УК 1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК 1.1** - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	**Знать:** теорию системного анализа;
			Не умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;
			Владеть: навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности.
		УК 1.2 - Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	**Знать:** алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.
			Не умеет: использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;

			Владеть: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений;
		УК 1.3 - Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	**Знать:** специфику философии, рациональной, рефлексивной, духовной деятельности;
			Не умеет: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
			Владеть: навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости
		УК 1.4 - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	**Знать:** основные философские идеи, категории в их историческом развитии социально-культурном контексте;
			Не умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы;

			Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
		УК 1.5 - Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	**Знать:** методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные конфессиональные особенности народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, и межгруппового взаимодействия
			Не умеет: описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации;
			Владеть: приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
	УК 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК 2.1** - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	**Знать:** принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;
			Не умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы,

			формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
			Владеть: базовыми навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;
		УК 2.2 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	**Знать:** основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.
			Не умеет: предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата;
			Владеть: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов;
		УК 2.3 - Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	**Знать:** основы критического анализа и синтеза информации;
			Не умеет: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности;
			Владеть: навыками разработки и управления исследовательскими проектами в условиях неопределенности, определять оценку эффективности реализации проекта.

		УК 2.4 - Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	**Знать:** основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней;
			Не умеет: выделять базовые составляющие поставленных задач;
			Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения;
		УК 2.5 - Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект	**Знать:** источники информации, требуемой для решения поставленной задачи; основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможные варианты решения типичных задач;
			Не умеет: обосновывать варианты решений поставленных задач;
			Владеть: предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
	УК 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК 3.1** - Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	**Знать:** основы деловой коммуникации,
			Не умеет: анализировать организационную структуру предприятия;
			Владеть: опережающей диагностикой организационных проблем, решением проблем сотрудников в их профессиональной деятельности,
		УК 3.2 - Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений.	**Знать:** технологию организационного консультирования,
			Не умеет: проводить исследования, прогнозирование, планирование и

			сопровождение внедрения изменений в организации;
			Владеть: формированием доброжелательной атмосферы на производстве и устранения конфликтов;
		УК 3.3 - Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	**Знать:** менеджмент организации, психология управления и правила управления персоналом, конфликтология
			Не умеет: находить конструктивное решение при рассмотрении организационных проблем,
			Владеть: методами оказания психологической поддержки служащим в их развитии,
		УК 3.4 - Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	**Знать:** социальная психология, психология малых групп
			Не умеет: оказывать организационно-методическое и научно-практическое сопровождение
			Владеть: методами консультирования руководителей по психологическим аспектам деятельности предприятия на рынке, включая переговоры, рекламу, маркетинг и т.д.
		УК 3.5 - Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	**Знать:** психологические основы делегирования полномочий
			Не умеет: организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи лицам по результатам мониторинга

			психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности
			Владеть: коммуникативной компетентности
	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность	**Знает:** нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
			Не умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность
			Владеет: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ВО.
		ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности	**Знает:** психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия;
			Не умеет: разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
			Владеет: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	**Знает:** принципы профессиональной этики
			Не умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования.
			Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;
	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**ОПК-2.1.** Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знает:** основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ;
			Не умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов;
			Владеет: методологией проектирования образовательных программ;
		ОПК-2.2.	**Знает:** методы и подходы к проектированию образовательных

		Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов	программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ
			Не умеет: определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;
			Владеет: методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы
	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**ОПК-3.1.** Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими	**Знает:** современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и

		специалистами при реализации образовательного процесса	содержание теории педагогического проектирования;
			Не умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;
			Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности;
		ОПК-3.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования	**Знает:** общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях

			обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Не умеет: отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную
			Владеет: осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	**ОПК-4.1.** Понимает необходимость определения условий и	**Знает:** основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания

	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	обучающихся на основе базовых национальных ценностей
			Не умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;
			Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
		ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	**Знает:** психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
			Не умеет: оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся
			Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	**ОПК-5.1.** Разрабатывает программу мониторинга образовательных	**Знает:** виды и функции мониторинга результатов образования, цели и

	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	результатов образования обучающихся	результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;
			Не умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении;
			Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида;
		ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении	**Знает:** причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
			Не умеет: на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с

			учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся
			Владеет: подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	**Знает:** методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;
			Не умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
			Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные

			потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах);
		ОПК-6.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знает:** общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Не умеет: анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Владеет: эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения,

			развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**ОПК-7.1.** Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса	**Знает:** механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности;
			Не умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
			Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей;
		ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений	**Знает:** технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
			Не умеет: применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;
			Владеет: использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных

			отношений для реализации образовательной деятельности;
		ОПК-7.3. Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений	**Знает:** методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях
			Не умеет: развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
			Владеет: использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности
	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**ОПК-8.1.** Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	**Знает:** состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования
			Не умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;
			Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических

			исследований в педагогическом проектировании;
		ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов.	**Знает:** современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов
			Не умеет: оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования
			Владеет: определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта

	ПК-3. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса, а также способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	**ПК-3.1.** Современные теории и методы консультирования. Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения.	**Знает:** теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися;
			Не умеет: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приёмы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
			Владеет: владеть приёмами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности, и образовательных технологий; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;

			владеть приёмами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
		ПК-3.2. Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	**Знает:** базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере;
			Не умеет: планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей;
			Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации;
		ПК-3.3. Владеть приёмами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	**Знает:** приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Не умеет: организовывать консультативную работу с

			субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.
			Владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.
	ПК-4. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования, а также способен к планированию и проведению научных исследований в образовании	**ПК-4.1.** Теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов	**Знает:** основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности
			Не умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.
			Владеет: способы оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся; методы

			психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
		ПК-4.2. Планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	**Знает:** основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.
			Не умеет: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
			Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
		ПК-4.3.	**Знает:** методы сбора, обработки информации, результатов

		Навыки проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся	психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
			Не умеет: осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, и совместно с педагогом разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.
			Владеет: навыками проведения, обработки данных и

			формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.
Удовлетвори тельно	**УК 1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК 1.1** - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	**Знать:** теорию системного анализа;
			Не умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;
			Не владеет: навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности.
		УК 1.2 - Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	**Знать:** алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.
			Не умеет: использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;
			Не владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений;
		УК 1.3 - Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	**Знать:** специфику философии, рациональной, рефлексивной, духовной деятельности;
			Не умеет: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.

			Не владеет: навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости
		УК 1.4 - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	**Знать:** основные философские идеи, категории в их историческом развитии социально-культурном контексте;
			Не умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы;
			Не владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
		УК 1.5 - Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	**Знать:** методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные конфессиональные особенности народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, и межгруппового взаимодействия

			Не умеет: описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации;
			Не владеет: приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
	УК 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК 2.1** - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	**Знать:** принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;
			Не умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
			Не владеет: базовыми навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;
		УК 2.2 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	**Знать:** основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.
			Не умеет: предвидеть результат деятельности и планировать

			действия для достижения данного результата;
			Не владеет: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов;
		УК 2.3 - Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	**Знать:** основы критического анализа и синтеза информации;
			Не умеет: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности;
			Не владеет: навыками разработки и управления исследовательскими проектами в условиях неопределенности, определять оценку эффективности реализации проекта.
		УК 2.4 - Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	**Знать:** основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней;
			Не умеет: выделять базовые составляющие поставленных задач;
			Не владеет: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения;
		УК 2.5 - Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект	**Знать:** источники информации, требуемой для решения поставленной задачи; основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможные варианты решения типичных задач;
			Не умеет: обосновывать варианты решений поставленных задач;
			Не владеет: предлагать варианты решения поставленной задачи и

			оценивать их достоинства и недостатки.
	УК 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК 3.1** - Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	**Знать:** основы деловой коммуникации,
			Не умеет: анализировать организационную структуру предприятия;
			Не владеет: опережающей диагностикой организационных проблем, решением проблем сотрудников в их профессиональной деятельности,
		УК 3.2 - Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений.	**Знать:** технологию организационного консультирования,
			Не умеет: проводить исследования, прогнозирование, планирование и сопровождение внедрения изменений в организации;
			Не владеет: формированием доброжелательной атмосферы на производстве и устранения конфликтов;
		УК 3.3 - Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	**Знать:** менеджмент организации, психология управления и правила управления персоналом, конфликтология
			Не умеет: находить конструктивное решение при рассмотрении организационных проблем,
			Не владеет: методами оказания психологической поддержки служащим в их развитии,
		УК 3.4 - Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы	**Знать:** социальная психология, психология малых групп

		команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	**Не умеет:** оказывать организационно-методическое и научно-практическое сопровождение
			Не владеет: методами консультирования руководителей по психологическим аспектам деятельности предприятия на рынке, включая переговоры, рекламу, маркетинг и т.д.
		УК 3.5 - Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	**Знать:** психологические основы делегирования полномочий
			Не умеет: организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности
			Не владеет: коммуникативной компетентности
	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность	**Знает:** нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
			Не умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность
			Не владеет: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ВО.

		ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности	**Знает:** психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия;
			Не умеет: разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
			Не владеет: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	**Знает:** принципы профессиональной этики
			Не умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования.
			Не владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;
	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	**ОПК-2.1.** Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и	**Знает:** основные социально-общественные запросы к образовательным результатам;

	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ;
			Не умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов;
			Не владеет: методологией проектирования образовательных программ;
		ОПК-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов	**Знает:** методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ
			Не умеет: определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;

			Не владеет: методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы
	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**ОПК-3.1.** Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса	**Знает:** современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;
			Не умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;
			Не владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и

			проведения анализа учебной и воспитательной деятельности;
		ОПК-3.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования	**Знает:** общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Не умеет: отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную
			Не владеет: осуществляет педагогическое проектирование

			индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	**Знает:** основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
			Не умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;
			Не владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся

		ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	**Знает:** психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
			Не умеет: оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся
			Не владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**ОПК-5.1.** Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся	**Знает:** виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;
			Не умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов

			мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении;
			Не владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида;
		ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении	**Знает:** причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
			Не умеет: на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся
			Не владеет: подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том	**ОПК-6.1.** Проектирует и использует психолого-педагогические	**Знает:** методологию проектирования в решении профессиональных задач;

	числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;
			Не умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
			Не владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах);
		ОПК-6.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные	**Знает:** общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

		образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Не умеет: анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Не владеет: эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**ОПК-7.1.** Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса	**Знает:** механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности;
			Не умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;

			Не владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей;
		ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений	**Знает:** технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
			Не умеет: применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;
			Не владеет: использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;
		ОПК-7.3. Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений	**Знает:** методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях
			Не умеет: развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

			Не владеет: использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности
	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**ОПК-8.1.** Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	**Знает:** состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования
			Не умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;
			Не владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании;
		ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов.	**Знает:** современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов
			Не умеет: оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической

			деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования
			Не владеет: определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта
	ПК-3. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса, а также способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	**ПК-3.1.** Современные теории и методы консультирования. Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения.	**Знает:** теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися;
			Не умеет: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;

			применять стандартные методы и приёмы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
			Не владеет: владеть приёмами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности, и образовательных технологий; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; владеть приёмами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
		ПК-3.2. Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	**Знает:** базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере;
			Не умеет: планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и

			реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей;
			Не владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации;
		ПК-3.3. Владеть приёмами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	**Знает:** приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Не умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.
			Не владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.
	ПК-4. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования, а также способен к планированию и	**ПК-4.1.** Теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов	**Знает:** основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки

	проведению научных исследований в образовании		результатов деятельности
			Не умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.
			Не владеет: способы оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся; методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
		ПК-4.2. Планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	**Знает:** основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов

			освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.
			Не умеет: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
			Не владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
		ПК-4.3. Навыки проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся	**Знает:** методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
			Не умеет: осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику

			социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, и совместно с педагогом разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.
			Не владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.
Неудовлетворительно	**УК 1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК 1.1** - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	**Не знает:** теорию системного анализа;
			Не умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;
			Не владеет: навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности.
		УК 1.2 - Определяет пробелы в информации, необходимой для решения	**Не знает:** алгоритм принятия решений, включая методики

		проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.
			Не умеет: использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;
			Не владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений;
		УК 1.3 - Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	**Не знает:** специфику философии, рациональной, рефлексивной, духовной деятельности;
			Не умеет: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
			Не владеет: навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости
		УК 1.4 - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	**Не знает:** основные философские идеи, категории в их историческом развитии социально-культурном контексте;
			Не умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо

			ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы;
			Не владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
		УК 1.5 - Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	**Не знает:** методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные конфессиональные особенности народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, и межгруппового взаимодействия
			Не умеет: описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации;
			Не владеет: приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
	УК 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК 2.1** - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу	**Не знает:** принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;

		и способ ее решения через реализацию проектного управления.	**Не умеет:** разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
			Не владеет: базовыми навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;
		УК 2.2 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	**Не знает:** основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.
			Не умеет: предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата;
			Не владеет: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов;
		УК 2.3 - Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	**Не знает:** основы критического анализа и синтеза информации;
			Не умеет: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности;
			Не владеет: навыками разработки и управления исследовательскими проектами в условиях неопределенности, определять

			оценку эффективности реализации проекта.
		УК 2.4 - Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	**Не знает:** основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней;
			Не умеет: выделять базовые составляющие поставленных задач;
			Не владеет: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения;
		УК 2.5 - Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект	**Не знает:** источники информации, требуемой для решения поставленной задачи; основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможные варианты решения типичных задач;
			Не умеет: обосновывать варианты решений поставленных задач;
			Не владеет: предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
	УК 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК 3.1** - Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	**Не знает:** основы деловой коммуникации,
			Не умеет: анализировать организационную структуру предприятия;
			Не владеет: опережающей диагностикой организационных проблем, решением проблем сотрудников в их профессиональной деятельности,
		УК 3.2 - Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений.	**Не знает:** технологию организационного консультирования,

			Не умеет: проводить исследования, прогнозирование, планирование и сопровождение внедрения изменений в организации;
			Не владеет: формированием доброжелательной атмосферы на производстве и устранения конфликтов;
		УК 3.3 - Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	**Не знает:** менеджмент организации, психология управления и правила управления персоналом, конфликтология
			Не умеет: находить конструктивное решение при рассмотрении организационных проблем,
			Не владеет: методами оказания психологической поддержки служащим в их развитии,
		УК 3.4 - Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	**Не знает:** социальная психология, психология малых групп
			Не умеет: оказывать организационно-методическое и научно-практическое сопровождение
			Не владеет: методами консультирования руководителей по психологическим аспектам деятельности предприятия на рынке, включая переговоры, рекламу, маркетинг и т.д.
		УК 3.5 - Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	**Не знает:** психологические основы делегирования полномочий
			Не умеет: организовывать работу группы специалистов по оказанию

			психологической помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности
			Не владеет: коммуникативной компетентности
	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность	**Не знает:** нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
			Не умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность
			Не владеет: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ВО.
		ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности	**Не знает:** психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия;
			Не умеет: разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
			Не владеет: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-

			правовыми актами в сфере образования
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	**Не знает:** принципы профессиональной этики
			Не умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования.
			Не владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;
	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**ОПК-2.1.** Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Не знает:** основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ;
			Не умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов;
			Не владеет: методологией проектирования образовательных программ;

		ОПК-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов	**Не знает:** методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ
			Не умеет: определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ;
			Не владеет: методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы
	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**ОПК-3.1.** Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	**Не знает:** современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной

		потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса	(учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;
			Не умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;
			Не владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности;
		ОПК-3.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования	**Не знает:** общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;

			знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Не умеет: отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную
			Не владеет: осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	**Не знает:** основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
			Не умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;
			Не владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
		ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	**Не знает:** психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
			Не умеет: оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся
			Не владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**ОПК-5.1.** Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся	**Не знает:** виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований;
			Не умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении;
			Не владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида;
		ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении	**Не знает:** причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
			Не умеет: на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими

			специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся
			Не владеет: подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	**Не знает:** методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;
			Не умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
			Не владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога

			(программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах);
		ОПК-6.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Не знает:** общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Не умеет: анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Не владеет: эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в

			профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**ОПК-7.1.** Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса	**Не знает:** механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности;
			Не умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
			Не владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей;
		ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений	**Не знает:** технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
			Не умеет: применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;
			Не владеет: использует технологии и методы

			организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;
		ОПК-7.3. Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений	**Не знает:** методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях
			Не умеет: развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
			Не владеет: использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности
	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**ОПК-8.1.** Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	**Не знает:** состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования
			Не умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;

			Не владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании;
		ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов.	**Не знает:** современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов
			Не умеет: оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования
			Не владеет: определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование

			результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта
	ПК-3. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса, а также способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	**ПК-3.1.** Современные теории и методы консультирования. Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения.	**Не знает:** теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися;
			Не умеет: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приёмы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
			Не владеет: владеть приёмами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности, и образовательных технологий;

			владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; владеть приёмами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
		ПК-3.2. Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	**Не знает:** базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере;
			Не умеет: планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей;
			Не владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации;
		ПК-3.3. Владеть приёмами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	**Не знает:** приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; закономерности развития различных категорий обучающихся,

			в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Не умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.
			Не владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.
	ПК-4. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования, а также способен к планированию и проведению научных исследований в образовании	**ПК-4.1.** Теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов	**Не знает:** основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности
			Не умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.
			Не владеет: способы оценки эффективности и совершенствования

			диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся; методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
		ПК-4.2. Планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	**Не знает:** основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.
			Не умеет: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
			Не владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на

			основе полученных исследовательских данных.
		ПК-4.3. Навыки проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся	**Не знает:** методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
			Не умеет: осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, и совместно с педагогом разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

			общего образования соответствующего уровня.
			Не владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.