Образовательное частное учреждение высшего образования

«Московская международная академия»

(ОЧУ ВО «ММА»)

Одобрена

Решение Ученого Совета

Протокол № 4 от 25 декабря 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования	бакалавриат
Наименование образовательной программы (профиль)	*Психология образования (педагог-психолог)*
Форма обучения	Очная Заочная

Москва 2026

Рабочая программа преддипломной практики составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология образования (педагог-психолог)», учебного плана по основной образовательной программе высшего образования Московской Международной Академии.

Оглавление

1. Объем дисциплины и виды учебной работы 4

2. Общие положения 4

2.1. Цель и задачи дисциплины 4

2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. 5

3. Роль дисциплины в формировании компетенций 5

4. Формирование компетентностной траектории обучения по дисциплине ... 22

5.1. Рекомендуемая литература по дисциплине 33

5.1.1. Основная литература 33

5.1.2. Дополнительная литература 34

5.1.3. Периодические издания 34

5.1.4. Методические указания к лабораторным занятиям* 34

5.1.5. Методические указания к практическим занятиям* 35

5.1.6. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы* 35

5.2. Электронные образовательные и информационные интернет ресурсы 35

5.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 36

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся) 36

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) 37

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ 41

9. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 42

10. Шкала оценивания промежуточной аттестации 42

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

Семестр, курс	Форма промежуточной аттестации	Общая трудоемкость часов (ЗЕТ)	Контактная работа обучающихся с преподавателем:				Самостоятельная работа						Трудоемкость промежуточной аттестации, час
			Лекции (Л), часов	Практические. Занятия (ПР), часов	Консультации (Конс), часов	Семинарские занятия (СЗ), часов	Опрос (О)	Тестирование (Т)	Эссе (Э)	Самостоятельное изучение материалов	Контрольная работа (КР)	Реферат (Р)	
Очная форма обучения													
8, 4	**Зачет с оценкой**	**756 (21)**	**-**	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**750**	**-**	**-**	**2**

Семестр, курс	Форма промежуточной аттестации	Общая трудоемкость часов (ЗЕТ)	Контактная работа обучающихся с преподавателем:				Самостоятельная работа						Трудоемкость промежуточной аттестации, час
			Лекции (Л), часов	Практические. Занятия (ПР), часов	Консультации (Конс), часов	Семинарские занятия (СЗ), часов	Опрос (О)	Тестирование (Т)	Эссе (Э)	Самостоятельное изучение материалов	Контрольная работа (КР)	Реферат (Р)	
Заочная форма обучения													
9, 5	**Зачет с оценкой**	**756 (21)**	**-**	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**748**	**-**	**-**	**4**

2. Общие положения

2.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, освоение ими необходимых научно-исследовательских компетенций: организация и реализация исследования, разработка программы

исследования, анализ и интерпретация результатов, разработка рекомендаций по внедрению результатов исследования, а также развитие профессионального мировоззрения, профессиональной рефлексии и личностно-профессиональных качеств, необходимых для педагога-психолога.

Задачи:

- проведение психолого-педагогического исследования с использованием качественных и количественных методов для диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов в соответствии с темой ВКР;
- разработка развивающих и коррекционно-развивающих программ, программ, направленных на оптимизацию общения и деятельности детей разных возрастов;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Типы задач профессиональной деятельности:

- педагогический.

2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Преддипломная практика» изучается в 8 семестре очной формы обучения и на пятом курсе заочной формы обучения. Дисциплина входит в состав блока 2 (модуля) учебного плана подготовки **бакалавров** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля "Психология образования (педагог-психолог)" и относится к обязательной части.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Таблица 2).

Таблица 2

Перечень компетенций, необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Преддипломная практика»:

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции выпускника	Наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции				
Системное и критическое мышление	**УК-1**	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Знать:** философские концепции мышления и их вклад в развитие критического и системного подходов.
				Уметь: строить логически обоснованные и последовательные выводы на основе анализа информации; ясно и убедительно выражать свои мысли, вести диалог с учетом различных точек зрения.
				Владеть: навыком систематического и осознанного анализа информации, выявления предвзятостей и ошибок, оценки достоверности источников.
			УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	**Знать:** основы философских теорий, касающихся мышления, сознания и самосознания.
				Уметь: осмысливать собственные когнитивные процессы, выявлять предвзятости, ошибки мышления и корректировать их; внимательно и объективно анализировать аргументацию других, распознавать сильные и слабые стороны их рассуждений.
				Владеть: навыками самонаблюдения и анализа собственных мыслительных процессов, критической самооценки; выявления и анализа предпосылок, аргументов и выводов, как в собственном мышлении, так и в чужом.
			УК -1.3. Анализирует	**Знать:** ключевые философские школы,

			источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения задачи	мыслителей и их контексты, включая временные и пространственные условия возникновения их идей (влияние исторических событий, культурных традиций).
				Уметь: анализировать философские тексты, выявляя их основные идеи и аргументы в контексте времени и места их написания.
				Владеть: навыками оценки аргументов и выводов, основанных на источниках информации, с учетом их временных и пространственных условий.
			УК -1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	**Знать:** ключевые философские концепции и теории, их интерпретацию и оценки, предложенные различными мыслителями
				Уметь: анализировать и оценивать различные философские и научные теории, выявляя их сильные и слабые стороны на основе исторического контекста.
				Владеть: навыками структурирования и анализа информации, выявления логических связей между различными философскими оценками.
			УК -1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	**Знать:** различные методы философского анализа
				Уметь:сопоставлять различные философские тексты, выявляя их сходства и различия, а также противоречия в аргументации.
				Владеть: навыками четкого и убедительного изложения результатов анализа и сопоставления источников, включая формулирование собственных аргументов.

			УК -1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	**Знать:**исторический и культурный контекст возникновения философских идей
				Уметь:приводить логически последовательные и убедительные аргументы в поддержку своего суждения; на основе анализа и аргументации делать выводы и принимать решения, которые можно логически защитить.
				Владеть: навыками, объективно оценивать информацию, подвергать сомнению предположения и формулировать взвешенные суждения.
			УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения	**Знать:** ключевые философские теории и концепции, которые помогают в анализе последствий решений;
				Уметь: интерпретировать и применять идеи классических и современных философов к конкретным решениям и их последствиям
				Владеть: навыком понимания и учета различных точек зрения и интересов.
Разработка и реализация проектов	**УК-2**	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1** Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
				Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.
				Владеть: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

			УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
				Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.
				Владеть: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
			УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
				Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.
				Владеть: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Командная работа и лидерство	**УК-3**	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	**УК--3.1.** Знает различные приемы и способы социализации личности и социального	**Знать:** различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;
				Уметь: строить отношения с окружающими

		в команде	взаимодействия	людьми, с коллегами;
				Владеть: консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи
			УК- 3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	**Знать:** анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
				Уметь: определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
				Владеть: распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил.
			УК- 3.3 Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	**Знать:** модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;
				Уметь: при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды
				Владеть: имеет практический опыт управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере;
Коммуникация	**УК-4**	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1** Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	**Знать:** формы участия в профессионально ориентированном общении;
				Уметь: осуществлять унификацию языка служебных документов, стиля инструктивно-методических документов, оформления документов;
				Владеть: навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения.
			УК-4.2 Умеет применять на практике устную и	**Знать:** формы участия в профессионально ориентированном общении;

			письменную деловую коммуникацию.	**Уметь:** осуществлять унификацию языка служебных документов, стиля инструктивно-методических документов, оформления документов;
				Владеть: навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения.
			УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	**Знать:** формы участия в профессионально ориентированном общении;
				Уметь: осуществлять унификацию языка служебных документов, стиля инструктивно-методических документов, оформления документов;
				Владеть: навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения.
Межкультурное взаимодействие	**УК-5**	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1**. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	**Знать:** исторические **основы формирования многонационального состава России; этнический состав населения РФ**
				Уметь: корректно взаимодействовать с представителями различных этносов и религий, учитывая их культурные особенности.
				Владеть: навыкомо бъективно оценивать информацию о многообразии населения и региональных особенностях, избегая стереотипов и предвзятости; навыком уважительного отношения к культурному и религиозному многообразию, проявления толерантности
			УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	**Знать:** основные философские концепции и (рационализм, эмпиризм, экзистенциализм и др.) и их влияние на формирование социокультурных ценностей.
				Уметь:интерпретировать исторические события и процессы с точки зрения их

			истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	влияния на формирование социокультурных идентичностей; интегрировать знания из различных областей (история, философия, социология, антропология) для более глубокого понимания социокультурных различий.
				Владеть: навыком критического анализа и оценки информации, основанным на знании исторического и социокультурного контекста.
			УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	**Знать:** философские концепции, объясняющие ценность исторической памяти, традиций и культурного многообразия; этические нормы, связанные с уважением к культурным традициям и историческому прошлому
				Уметь: интерпретировать традиции в их историческом и философском контексте, выявлять их ценностное и смысловое содержание.
				Владеть: навыком ведения уважительного и конструктивного диалога о культурных и исторических вопросах, учитывая разные точки зрения.
			УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Знать:** этические нормы и философские концепции, регулирующие уважение к другим культурам; философские подходы к анализу и разрешению конфликтов, вызванных культурными различиями.
				Уметь: использовать философские знания о культуре и коммуникации для успешного выполнения профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей; оценивать информацию и ситуации с учетом культурных контекстов, избегая стереотипов и предубеждений.

				Владеть: способностью анализировать собственные культурные установки и их влияние на взаимодействие с другими.
			УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знать:** философские концепции ценностей и моральных ориентиров; философские подходы к решению общественных и личностных проблем
				Уметь: анализировать собственные убеждения, сопоставлять их с философскими концепциями и формировать личную систему ценностей; применять философские методы анализа для поиска этически обоснованных решений.
				Владеть: способностью самостоятельно изучать философские тексты, формировать собственные выводы и применять их на практике.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6**	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК- 6.1.** знает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования;	**Знать:** важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
				Уметь: умение определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
				Владеть: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ
			УК- 6.2. умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее	**Знать:** технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования;

			совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;	**Уметь:** контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности;
				Владеть: использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и информационными системами (компьютерными программами, информационно-поисковыми системами)
			УК- 6.3 имеет практический опыт планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере социального обслуживания, правовые основы оказания разных видов психологической помощи Документы, необходимые в соответствии с нормативными правовыми актами для предоставления социально-психологической и педагогической помощи
				Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
				Владеть: разработка программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
Профессиональные компетенции				
Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализаци	**ПК-1**	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и	**ПК-1.1.** Основные положения федеральных государственных образовательных стандартов	**Знает:** федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
				Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;

и обучения, развития, воспитания, в томчисле, обучающихся с особыми образовательным и потребностями		личностных результатов		**Владеет:** умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
			ПК-1.2. Строить собственную профессиональную деятельность на основе положений ФГОС	**Знает:** характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования;
				Умеет: проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;
				Владеет: разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.
			ПК-1.3. Применять положения ФГОС при построении образовательного процесса в условиях образовательной организации.	**Знает:** методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.
				Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
				Владеет: приемами проектирования целевых показателей реализации программ развития универсальных учебных действий.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; Психологическое консультирование	**ПК-2**	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам и проводить просветительскую деятельность в образовательных учреждениях	**ПК-2.1.** Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	**Знать:** владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
				Уметь: современные теории и методы консультирования;
				Владеть: консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
			ПК-2.2. Умеет: оценить эффективность консультативной деятельности	**Знать:** разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
				Уметь: Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

				Владеть: консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
			ПК-2.3. Готов: проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирование педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и др.	**Знать:** проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
				Уметь: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы
				Владеть: консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

Коррекционно-развивающая работа	**ПК-3**	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать педагогические и коррекционно-развивающие задачи, а также понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	**ПК-3.1** Знает методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.	**Знает:** применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
				Умеет: современные теории, направления и практики коррекционноразвивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
				Владеет: разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-3.2. Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик,	**Знает:** Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
				Умеет: Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими

			обосновывать выводы исследования	специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
				Владеет: формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
			ПК-3.3. Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	**Знает:** Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
				Умеет: закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
				Владеет: Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Психодиагностика; Психологическое просвещение; Психопрофилактика; Прикладная научно-	**ПК-4**	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также планировать и реализовывать мероприятия,	**ПК-4.1** Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	**Знает:** подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
				Умеет: теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

исследовательская деятельность.		направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса		**Владеет:** психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
			ПК-4.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	**Знает:** проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
				Умеет: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; психология личности и социальная

				психология малых групп
				Владеет: скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психологомедико-педагогических комиссий и консилиумов; изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
			ПК-4.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	**Знает:** планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
				Умеет: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
				Владеет: составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей,

				администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

4. Формирование компетентностной траектории обучения по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетных единиц, 756 часов, очная форма обучения

Семестр, курс	Индикаторы формируемых компетенций	Тема и краткое содержание	Трудоемкость занятий по видам учебной работы						
			Лекции (Л), часов	Практические. Занятия (ПР), часов	Консультации (Конс), часов	Семинарские занятия (СЗ), часов	Самостоятельная работа	Контроль	Итого
8	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6., УК-1.7., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., УК-5.4., УК-5.5., УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.,**	**Тема 1.** - Установочная конференция на факультете - Обзор нормативно-правовых документов.	0	0,25	0,25	0	93,5	0	**94**

	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.								
8	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6., УК-1.7., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., УК-5.4., УК-5.5., УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.**	**Тема 2.** - Знакомство с программой практики и тематикой индивидуального задания. - Заключение индивидуальных договоров. - Инструктаж по технике безопасности	0	0,25	0,25	0	93,5	0	**94**
8	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6., УК-1.7., УК-2.1., УК-2.2.,**	**Тема 3.** 1. Подготовить индивидуальный план проведения практики. 2.Изучение направления деятельности того подразделения, в котором работает практикант.	0	0,25	0,25	0	93,5	0	**94**

	УК-2.3., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., УК-5.4., УК-5.5., УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.								
8	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6., УК-1.7., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., УК-5.4., УК-5.5., УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.,**	**Тема 4.** 3.Знакомство с администрацией учебного учреждения, классным руководителем. 4.Знакомство с планом работы подразделения.	0	0,25	0,25	0	93,5	0	**94**

	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.								
8	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6., УК-1.7., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., УК-5.4., УК-5.5., УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.**	**Тема 5.** 5.Изучить функциональную роль и должностные обязанности педагога-психолога 6.Составить конспекты и провести занятия	0	0,25	0,25	0	93,5	0	**94**
8	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6., УК-1.7., УК-2.1., УК-2.2.,**	**Тема 6.** 7. Провести практические исследования по теме ВКР 8. Представить 2 главу ВКР	0	0,25	0,25	0	93,5	0	**94**

	УК-2.3., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., УК-5.4., УК-5.5., УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.								
8	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6., УК-1.7., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., УК-5.4., УК-5.5., УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.,**	**Тема 7.** 9. Оформить дневник практики Подготовка отчета.	0	0,25	0,25	0	93,5	0	**94**

	ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.								
8	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6., УК-1.7., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., УК-5.4., УК-5.5., УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.**	**Тема 8.** Защита отчета на итоговой конференции.	0	0,25	0,25	0	93,5	0	**94**
Итого по дисциплине:			**0**	**2**	**2**	**0**	**752**	**0**	**756**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетных единиц, 756 часов, заочная форма обучения

Семестр,	**Индикаторы**	**Тема и краткое содержание**	**Трудоемкость занятий по видам учебной работы**

курс	формируемых компетенций		Лекции (Л), часов	Практические. Занятия (ПР), часов	Консультации (Конс), часов	Семинарские занятия (СЗ), часов	Самостоятельная работа	Контроль	Итого
5	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6., УК-1.7., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., УК-5.4., УК-5.5., УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.**	**Тема 1.** - Установочная конференция на факультете - Обзор нормативно-правовых документов.	0	0,25	0,25	0	93,5	0	**94**
5	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6.,**	**Тема 2.** - Знакомство с программой практики и тематикой индивидуального задания. - Заключение индивидуальных договоров.	0	0,25	0,25	0	93,5	0	**94**

	УК-1.7., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., УК-5.4., УК-5.5., УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	- Инструктаж по технике безопасности							
5	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6., УК-1.7., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., УК-5.4., УК-5.5., УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3.,**	**Тема 3.** 1. Подготовить индивидуальный план проведения практики. 2.Изучение направления деятельности того подразделения, в котором работает практикант.	0	0,25	0,25	0	93,5	0	**94**

	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.								
5	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6., УК-1.7., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., УК-5.4., УК-5.5., УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.**	**Тема 4.** 3.Знакомство с администрацией учебного учреждения, классным руководителем. 4.Знакомство с планом работы подразделения.	0	0,25	0,25	0	93,5	0	**94**
5	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6.,**	**Тема 5.** 5.Изучить функциональную роль и должностные обязанности педагога-психолога 6.Составить конспекты и провести занятия	0	0,25	0,25	0	93,5	0	**94**

	УК-1.7., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., УК-5.4., УК-5.5., УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.								
5	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6., УК-1.7., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., УК-5.4., УК-5.5., УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3.,**	**Тема 6.** 7. Провести практические исследования по теме ВКР 8. Представить 2 главу ВКР	0	0,25	0,25	0	93,5	0	**94**

	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.								
5	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6., УК-1.7., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., УК-5.4., УК-5.5., УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.**	**Тема 7.** 9. Оформить дневник практики Подготовка отчета.	0	0,25	0,25	0	93,5	0	**94**
5	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6.,**	**Тема 8.** Защита отчета на итоговой конференции.	0	0,25	0,25	0	93,5	0	**94**

	УК-1.7., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., УК-5.4., УК-5.5., УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.								
Итого по дисциплине:			**0**	**2**	**2**	**0**	**752**	**0**	**756**

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Рекомендуемая литература по дисциплине

5.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.].	Психология и педагогика : учебник	4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с.	-	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718
2.	П. С. Гуревич	Психология и педагогика :	Москва : Юнити-	-	Универсальная	https://biblioclub.ru

		учебник	Дана, 2017. – 321 с.		библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	/index.php?page=book&id=684997

5.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	Р. В. Козьяков	Психология и педагогика : учебник	Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 1. Психология. – 358 с.	-	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208
2.	Р. В. Козьяков	Психология и педагогика : учебник	Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 2. Педагогика. – 727 с.	-	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209

5.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование	Вид издания	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	Журнал Практической Психологии и Психоанализа	электронный	-	Журнал Практической Психологии и Психоанализа	https://psyjournal.ru

5.1.4. Методические указания к лабораторным занятиям*

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	-	-	-	-	-	-

5.1.5. Методические указания к практическим занятиям*

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	-	-	-	-	-	-

5.1.6. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	-	-	-	-	-	-

5.2. Электронные образовательные и информационные интернет ресурсы

п/п	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
1.	Правовая поисковая система Консультант Плюс	www.consultant.ru	договор
2.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».	http://elibrary.ru/	бесплатно
3.	ЭБС Универсальная библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru	договор
4.	Министерство финансов РФ	https://minfin.gov.ru/	бесплатно
5.	Официальный сайт Банка России	http://www.cbr.ru	бесплатно
6.	Психологическая библиотека	https://bookap.info/	бесплатно

5.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

п/п	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
1.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	https://web.archive.org/web/20191122092928/http:/window.edu.ru/	бесплатно
2.	Правовая поисковая система Консультант Плюс	www.consultant.ru	договор
3.	Портал психологических изданий PsyJournal.ru	https://psyjournals.ru/	бесплатно
4.	База данных Полпред Справочники	http://polpred.com	бесплатно

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), проектной работы, текущего контроля, промежуточной аттестации.

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью и оснащена компьютерной техникой.

Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММА и в электронно-библиотечную систему ММА.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММА и в электронно-библиотечную систему ММА.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная компьютерной техникой.

Помещение для самостоятельной работы студентов, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММА и в электронно-библиотечную систему ММА.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование программного обеспечения**	**Назначение**	**Лицензия**
1.	Kaspersky Endpoint Security	Антивирус	Сублицензионный договор № СФ00-002708 от 31.03.2025
2.	Microsoft Office Professional Plus 2007	Офисный пакет	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
3.	Microsoft Office Excel 2007	Программа предназначена для анализа деловых данных, создания электронных таблиц и оценки затраченного времени, затраченных ресурсов и результативности работы сотрудников;	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985

4.	Microsoft Office Word 2007	Программа для создания, редактирования, сохранения документов и управления ими;	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
5.	Microsoft Office PowerPoint 2007	Программа для создание динамических маркетинговых презентаций;	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
6.	Microsoft Access 2007	Для создания баз данных, фильтрации, сортировки, графического представления и визуализации деловых сведений;	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
7.	Microsoft Windows Professional 7	Операционная система	Open Licence № 46188524
8.	КИСУЗ «Модус»	Система внутреннего документооборота	Лицензионный договор № 3 от 26.07.2012
9.	Windows Server 2008	Серверная операционная система	Open Licence № 46979889
10.	MS SQL Server	Сервер баз данных	Open Licence № 46979889
11.	SDL Trados	Комплекс программ для перевода	Сублицензионный договор №8/10/09-1-LSI
12.	Creative Cloud for teams All Apps:	Пакет Adobe Creative Cloud	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
13.	Photoshop	Профессиональное редактирование растровых изображений	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
14.	Illustrator	Создание векторной графики и иллюстраций	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
15.	InDesign	Верстка журналов, книг, макетов для печати и web	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
16.	Premiere Pro	Монтаж и редактирование видео	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
17.	After Effects	Визуальные эффекты и анимация	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
18.	Audition	Редактирование и обработка аудио	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
19.	Media Encoder	Экспорт и кодирование видео/аудио в различные форматы.	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025

20.	Lightroom / Lightroom Classic / Lightroom Web	Организация, редактирование и каталогизация фото (Classic — локальная работа, Web — онлайн интерфейс)	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
21.	Bridge	Организация и управление медиатеками.	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
22.	Acrobat Pro / Reader / Fill & Sign	Создание, редактирование PDF	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
23.	InCopy	Совместная редактура текстов в InDesign	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
24.	Adobe Express	Создание графики, веб-страниц, видео-историй в простом интерфейсе	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
25.	Animate	Создание анимации (ранее Flash Professional).	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
26.	Dreamweaver	Визуальная и кодовая разработка	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
27.	Capture	Мобильное приложение для захвата цветов, форм, кистей в дизайн	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
28.	Character Animator	Анимация персонажей в реальном времени на основе записи движения и голоса.	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
29.	Adobe Fresco	Рисование и живопись	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
30.	Photoshop Express	Упрощённый редактор фото для мобильных устройств	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
31.	Aero	Создание AR-контента (дополненная реальность)	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
32.	Adobe Scan	Сканирование документов на мобильных устройствах	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
33.	Firefly	Генеративный AI-инструмент для создания изображений, векторной графики, анимаций и эффектов	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025

34.	Консультант-плюс	Справочно-правовая система	Договор с ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» — Региональный Информационный Центр (официальный Дистрибьютор) Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс № 71420 от 02.06.2022
35.	7-Zip	Архиватор	GNU LGPL (GNU Lesser General Public License)
36.	GIMP	Графический пакет	GNU General Public License (GPL)
37.	Acrobat Reader	просмотр PDF-документов	Open-source software
38.	Mozilla Firefox	Веб-браузер	Mozilla Public License (MPL)
39.	Opera	Веб-браузер	Open-source software
40.	Google Chrome	Веб-браузер	Open-source software
41.	Lazarus	Среда разработки для языка программирования Delphi	Open-source software
42.	Scilab 5.4.0	Математический пакет	Open-source software
43.	Notepad++	Тектовый редактор, кодовая разработка	GNU General Public License (GPL)
44.	Visual Studio Code	Редактор исходного кода	MIT (Code – OSS)
45.	Google Workspace	Пакет web-приложений и инструментов	Google Workspace for Education Fundamentals
46.	LibreOffice	Пакет офисных программ	GNU LGPL (GNU Lesser General Public License)
47.	PyCharm Community Edition	Интегрированная среда разработки для языка программирования Python	Open-source software
47.	Microsoft Office 365	Офисный пакет	Office 365 A1 for faculty
49.	R 4.5.1	Статистических вычислений и графики, анализ данных	GNU GPLv2 (General Public License version 2)
50.	WinDJView	Просмотр и чтение книг	GNU GPLv2 (General Public License version 2)

51.	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия	«1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия» предназначена для освоения программы «1С:Бухгалтерия 8» и ее специальных поставок «1С:Упрощенка 8» и «1С:Предприниматель 8»	Open-source software

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн. Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся. Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы, не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы. Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности

выполнения им учебных заданий. Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте или экзамене. Инвалиды и (или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в ММА порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

9. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контрольные задания и вопросы по текущей и промежуточной аттестации, а также шкалы оценивания по указанным видам аттестации приведены в оценочных материалах по данной дисциплине (ФОС).

10. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Отлично	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Знать:** философские концепции мышления и их вклад в развитие критического и системного подходов.
			Уметь: строить логически обоснованные и последовательные выводы на основе анализа информации; ясно и убедительно выражать свои мысли, вести диалог с учетом различных точек зрения.
			Владеть: навыком систематического и осознанного анализа информации, выявления предвзятостей и ошибок, оценки достоверности источников.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной	**Знать:** основы философских теорий, касающихся мышления, сознания и самосознания.

		деятельности	**Уметь:** осмысливать собственные когнитивные процессы, выявлять предвзятости, ошибки мышления и корректировать их; внимательно и объективно анализировать аргументацию других, распознавать сильные и слабые стороны их рассуждений.
			Владеть: навыками самонаблюдения и анализа собственных мыслительных процессов, критической самооценки; выявления и анализа предпосылок, аргументов и выводов, как в собственном мышлении, так и в чужом.
		УК -1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения задачи	**Знать:** ключевые философские школы, мыслителей и их контексты, включая временные и пространственные условия возникновения их идей (влияние исторических событий, культурных традиций).
			Уметь: анализировать философские тексты, выявляя их основные идеи и аргументы в контексте времени и места их написания.
			Владеть: навыками оценки аргументов и выводов, основанных на источниках информации, с учетом их временных и пространственных условий.
		УК -1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	**Знать:** ключевые философские концепции и теории, их интерпретацию и оценки,

			предложенные различными мыслителями
			Уметь: анализировать и оценивать различные философские и научные теории, выявляя их сильные и слабые стороны на основе исторического контекста.
			Владеть: навыками структурирования и анализа информации, выявления логических связей между различными философскими оценками.
		УК -1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	**Знать:** различные методы философского анализа
			Уметь:сопоставлять различные философские тексты, выявляя их сходства и различия, а также противоречия в аргументации.
			Владеть: навыками четкого и убедительного изложения результатов анализа и сопоставления источников, включая формулирование собственных аргументов.
		УК -1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	**Знать:**исторический и культурный контекст возникновения философских идей
			Уметь:приводить логически последовательные и убедительные аргументы в поддержку своего суждения; на основе анализа и аргументации делать выводы и принимать решения, которые можно логически защитить.
			Владеть: навыками, объективно оценивать информацию, подвергать

			сомнению предположения и формулировать взвешенные суждения.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения	**Знать:** ключевые философские теории и концепции, которые помогают в анализе последствий решений;
			Уметь: интерпретировать и применять идеи классических и современных философов к конкретным решениям и их последствиям
			Владеть: навыком понимания и учета различных точек зрения и интересов.
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1** Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
			Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.
			Владеть: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и

			социальной интеграции.
		УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
			Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.
			Владеть: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
			Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение

			коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.
			Владеть: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК--3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК--3.1.** Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	**Знать:** различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;
			Уметь: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами;
			Владеть: консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи
		УК- 3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	**Знать:** анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
			Уметь: определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
			Владеть: распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил.
		УК- 3.3 Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных	**Знать:** модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;

		проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;
			Уметь: при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды
			Владеть: имеет практический опыт управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере;
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1** Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	**Знать:** формы участия в профессионально ориентированном общении;
			Уметь: осуществлять унификацию языка служебных документов, стиля инструктивно-методических документов, оформления документов;
			Владеть: навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения.
		УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	**Знать:** формы участия в профессионально ориентированном общении;
			Уметь: осуществлять унификацию языка служебных документов, стиля инструктивно-методических документов, оформления документов;
			Владеть: навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения.

		УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	**Знать:** формы участия в профессионально ориентированном общении;
			Уметь: осуществлять унификацию языка служебных документов, стиля инструктивно-методических документов, оформления документов;
			Владеть: навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения.
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1**. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	**Знать:** исторические основы формирования многонационального состава России; этнический состав населения РФ
			Уметь: корректно взаимодействовать с представителями различных этносов и религий, учитывая их культурные особенности.
			Владеть: навыкомо бъективно оценивать информацию о многообразии населения и региональных особенностях, избегая стереотипов и предвзятости; навыком уважительного отношения к культурному и религиозному многообразию, проявления толерантности
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных	**Знать:** основные философские концепции и (рационализм, эмпиризм, экзистенциализм и др.) и их влияние на формирование социокультурных ценностей.

		философских, религиозных и этических учений	**Уметь:**интерпретировать исторические события и процессы с точки зрения их влияния на формирование социокультурных идентичностей; интегрировать знания из различных областей (история, философия, социология, антропология) для более глубокого понимания социокультурных различий.
			Владеть: навыком критического анализа и оценки информации, основанным на знании исторического и социокультурного контекста.
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	**Знать:** философские концепции, объясняющие ценность исторической памяти, традиций и культурного многообразия; этические нормы, связанные с уважением к культурным традициям и историческому прошлому
			Уметь: интерпретировать традиции в их историческом и философском контексте, выявлять их ценностное и смысловое содержание.
			Владеть: навыком ведения уважительного и конструктивного диалога о культурных и исторических вопросах, учитывая разные точки зрения.
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	**Знать:** этические нормы и философские концепции, регулирующие уважение к другим культурам; философские подходы к

		выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	анализу и разрешению конфликтов, вызванных культурными различиями.
			Уметь: использовать философские знания о культуре и коммуникации для успешного выполнения профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей; оценивать информацию и ситуации с учетом культурных контекстов, избегая стереотипов и предубеждений.
			Владеть: способностью анализировать собственные культурные установки и их влияние на взаимодействие с другими.
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знать:** философские концепции ценностей и моральных ориентиров; философские подходы к решению общественных и личностных проблем
			Уметь: анализировать собственные убеждения, сопоставлять их с философскими концепциями и формировать личную систему ценностей; применять философские методы анализа для поиска этически обоснованных решений.
			Владеть: способностью самостоятельно изучать философские тексты, формировать собственные выводы и применять их на практике.
	УК- 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	**УК- 6.1.** знает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных	**Знать:** важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств,

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования;	личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
			Уметь: умение определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
			Владеть: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ
		УК- 6.2. умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;	**Знать:** технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования;
			Уметь: контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности;
			Владеть: использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и информационными системами (компьютерными программами, информационно-поисковыми системами)
		УК- 6.3 имеет практический опыт планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере социального обслуживания, правовые основы оказания разных видов психологической помощи Документы, необходимые в соответствии с нормативными

			правовыми актами для предоставления социально-психологической и педагогической помощи
			Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
			Владеть: разработка программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	**ПК-1.1.** Основные положения федеральных государственных образовательных стандартов	**Знает:** федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
			Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
			Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
		ПК-1.2. Строить собственную профессиональную деятельность на основе положений ФГОС	**Знает:** характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных

			уровнях общего образования;
			Умеет: проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;
			Владеет: разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.
		ПК-1.3. Применять положения ФГОС при построении образовательного процесса в условиях образовательной организации.	**Знает:** методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.
			Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
			Владеет: приемами проектирования целевых показателей реализации программ развития универсальных учебных действий.
	ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам и проводить просветительскую деятельность в образовательных учреждениях	**ПК-2.1.** Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	**Знать:** владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
			Уметь: современные теории и методы консультирования;
			Владеть: консультирование педагогов и преподавателей по

			вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
		ПК-2.2. Умеет: оценить эффективность консультативной деятельности	**Знать:** разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
			Уметь: Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

			Владеть: консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
		ПК-2.3. Готов: проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирование педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и др.	**Знать:** проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
			Уметь: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы
			Владеть: консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися,

			их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать педагогические и коррекционно-развивающие задачи, а также понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	**ПК-3.1** Знает методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.	**Знает:** применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
			Умеет: современные теории, направления и практики коррекционноразвивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			Владеет: разработка и реализация

			планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
		ПК-3.2. Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	**Знает:** Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
			Умеет: Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционноразвивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
			Владеет: формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
		ПК-3.3. Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки,	**Знает:** Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
			Умеет: закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-

		интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	развивающей работы способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
			Владеет: Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-4.1** Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	**Знает:** подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
			Умеет: теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
			Владеет: психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
		ПК-4.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса	**Знает:** проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания

		развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
			Умеет: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; психология личности и социальная психология малых групп
			Владеет: скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение

			лиц, нуждающихся в психологической помощи; определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психологомедико-педагогических комиссий и консилиумов; изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
		ПК-4.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	**Знает:** планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
			Умеет: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
			Владеет: составление психолого-

			педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
Хорошо	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Знать:** философские концепции мышления и их вклад в развитие критического и системного подходов.
			Не умеет: строить логически обоснованные и последовательные выводы на основе анализа информации; ясно и убедительно выражать свои мысли, вести диалог с учетом различных точек зрения.
			Владеть: навыком систематического и осознанного анализа информации, выявления предвзятостей и ошибок, оценки достоверности источников.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	**Знать:** основы философских теорий, касающихся мышления, сознания и самосознания.
			Не умеет: осмысливать собственные когнитивные процессы, выявлять предвзятости, ошибки мышления и корректировать их; внимательно и объективно анализировать аргументацию других, распознавать сильные и слабые стороны их рассуждений.
			Владеть: навыками самонаблюдения и анализа собственных

			мыслительных процессов, критической самооценки; выявления и анализа предпосылок, аргументов и выводов, как в собственном мышлении, так и в чужом.
		УК -1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения задачи	**Знать:** ключевые философские школы, мыслителей и их контексты, включая временные и пространственные условия возникновения их идей (влияние исторических событий, культурных традиций).
			Не умеет: анализировать философские тексты, выявляя их основные идеи и аргументы в контексте времени и места их написания.
			Владеть: навыками оценки аргументов и выводов, основанных на источниках информации, с учетом их временных и пространственных условий.
		УК -1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	**Знать:** ключевые философские концепции и теории, их интерпретацию и оценки, предложенные различными мыслителями
			Не умеет: анализировать и оценивать различные философские и научные теории, выявляя их сильные и слабые стороны на основе исторического контекста.
			Владеть: навыками структурирования и анализа информации, выявления логических

			связей между различными философскими оценками.
		УК -1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	**Знать:** различные методы философского анализа
			Не умеет: сопоставлять различные философские тексты, выявляя их сходства и различия, а также противоречия в аргументации.
			Владеть: навыками четкого и убедительного изложения результатов анализа и сопоставления источников, включая формулирование собственных аргументов.
		УК -1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	**Знать:** исторический и культурный контекст возникновения философских идей
			Не умеет: приводить логически последовательные и убедительные аргументы в поддержку своего суждения; на основе анализа и аргументации делать выводы и принимать решения, которые можно логически защитить.
			Владеть: навыками, объективно оценивать информацию, подвергать сомнению предположения и формулировать взвешенные суждения.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения	**Знать:** ключевые философские теории и концепции, которые помогают в анализе последствий решений;
			Не умеет: интерпретировать и применять идеи классических и современных философов к

			конкретным решениям и их последствиям
			Владеть: навыком понимания и учета различных точек зрения и интересов.
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1** Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
			Не умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.
			Владеть: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
			Не умеет: планировать,

			организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.
			Владеть: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
			Не умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.
			Владеть: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК--3. Способен осуществлять	**УК--3.1.** Знает	**Знать:** различные приемы

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	и способы социализации личности и социального взаимодействия;
			Не умеет: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами;
			Владеть: консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи
		УК- 3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	**Знать:** анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
			Не умеет: определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
			Владеть: распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил.
		УК- 3.3 Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	**Знать:** модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;
			Не умеет: при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды
			Владеть: имеет практический опыт

			управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере;
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1** Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	**Знать:** формы участия в профессионально ориентированном общении;
			Не умеет: осуществлять унификацию языка служебных документов, стиля инструктивно-методических документов, оформления документов;
			Владеть: навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения.
		УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	**Знать:** формы участия в профессионально ориентированном общении;
			Не умеет: осуществлять унификацию языка служебных документов, стиля инструктивно-методических документов, оформления документов;
			Владеть: навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения.
		УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	**Знать:** формы участия в профессионально ориентированном общении;
			Не умеет: осуществлять унификацию языка служебных документов, стиля инструктивно-методических документов, оформления документов;
			Владеть: навыками корректировки

			речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения.
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1**. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	**Знать:** исторические основы формирования многонационального состава России; этнический состав населения РФ
			Не умеет: корректно взаимодействовать с представителями различных этносов и религий, учитывая их культурные особенности.
			Владеть: навыкомо бъективно оценивать информацию о многообразии населения и региональных особенностях, избегая стереотипов и предвзятости; навыком уважительного отношения к культурному и религиозному многообразию, проявления толерантности
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	**Знать:** основные философские концепции и (рационализм, эмпиризм, экзистенциализм и др.) и их влияние на формирование социокультурных ценностей.
			Не умеет: интерпретировать исторические события и процессы с точки зрения их влияния на формирование социокультурных идентичностей; интегрировать знания из различных областей (история, философия, социология, антропология) для более глубокого понимания социокультурных

			различий.
			Владеть: навыком критического анализа и оценки информации, основанным на знании исторического и социокультурного контекста.
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	**Знать:** философские концепции, объясняющие ценность исторической памяти, традиций и культурного многообразия; этические нормы, связанные с уважением к культурным традициям и историческому прошлому
			Не умеет: интерпретировать традиции в их историческом и философском контексте, выявлять их ценностное и смысловое содержание.
			Владеть: навыком ведения уважительного и конструктивного диалога о культурных и исторических вопросах, учитывая разные точки зрения.
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Знать:** этические нормы и философские концепции, регулирующие уважение к другим культурам; философские подходы к анализу и разрешению конфликтов, вызванных культурными различиями.
			Не умеет: использовать философские знания о культуре и коммуникации для успешного выполнения профессиональных задач с учетом социокультурных

			особенностей; оценивать информацию и ситуации с учетом культурных контекстов, избегая стереотипов и предубеждений.
			Владеть: способностью анализировать собственные культурные установки и их влияние на взаимодействие с другими.
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знать:** философские концепции ценностей и моральных ориентиров; философские подходы к решению общественных и личностных проблем
			Не умеет: анализировать собственные убеждения, сопоставлять их с философскими концепциями и формировать личную систему ценностей; применять философские методы анализа для поиска этически обоснованных решений.
			Владеть: способностью самостоятельно изучать философские тексты, формировать собственные выводы и применять их на практике.
	УК- 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК- 6.1.** знает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования;	**Знать:** важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
			Не умеет: умение определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее

			совершенствования на основе самооценки;
			Владеть: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ
		УК- 6.2. умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;	**Знать:** технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования;
			Не умеет: контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности;
			Владеть: использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и информационными системами (компьютерными программами, информационно-поисковыми системами)
		УК- 6.3 имеет практический опыт планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере социального обслуживания, правовые основы оказания разных видов психологической помощи Документы, необходимые в соответствии с нормативными правовыми актами для предоставления социально-психологической и педагогической помощи
			Не умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;

			Владеть: разработка программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	**ПК-1.1.** Основные положения федеральных государственных образовательных стандартов	**Знает:** федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
			Не умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
			Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
		ПК-1.2. Строить собственную профессиональную деятельность на основе положений ФГОС	**Знает:** характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования;
			Не умеет: проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;
			Владеет: разработки

			психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.
		ПК-1.3. Применять положения ФГОС при построении образовательного процесса в условиях образовательной организации.	**Знает:** методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.
			Не умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
			Владеет: приемами проектирования целевых показателей реализации программ развития универсальных учебных действий.
	ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам и проводить просветительскую деятельность в образовательных учреждениях	**ПК-2.1.** Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	**Знать:** владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
			Не умеет: современные теории и методы консультирования;
			Владеть: консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и

			образовательных потребностей конкретного обучающегося
		ПК-2.2. Умеет: оценить эффективность консультативной деятельности	**Знать:** разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
			Не умеет: Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
			Владеть: консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам

			взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
		ПК-2.3. Готов: проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирование педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и др.	**Знать:** проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
			Не умеет: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы
			Владеть: консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей,

			родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать педагогические и коррекционно-развивающие задачи, а также понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	**ПК-3.1** Знает методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.	**Знает:** применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
			Не умеет: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			Владеет: разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных

			процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
		ПК-3.2. Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	**Знает:** Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
			Не умеет: Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
			Владеет: формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
		ПК-3.3. Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	**Знает:** Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
			Не умеет: закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
			Владеет: Проектирование в сотрудничестве с педагогами

			индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-4.1** Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	**Знает:** подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
			Не умеет: теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
			Владеет: психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
		ПК-4.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	**Знает:** проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов

			обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
			Не умеет: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; психология личности и социальная психология малых групп
			Владеет: скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе

			психологомедико-педагогических комиссий и консилиумов; изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
		ПК-4.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	**Знает:** планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
			Не умеет: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
			Владеет: составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и

			родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
Удовлетворительно	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Знать:** философские концепции мышления и их вклад в развитие критического и системного подходов.
			Не умеет: строить логически обоснованные и последовательные выводы на основе анализа информации; ясно и убедительно выражать свои мысли, вести диалог с учетом различных точек зрения.
			Не владеет: навыком систематического и осознанного анализа информации, выявления предвзятостей и ошибок, оценки достоверности источников.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	**Знать:** основы философских теорий, касающихся мышления, сознания и самосознания.
			Не умеет: осмысливать собственные когнитивные процессы, выявлять предвзятости, ошибки мышления и корректировать их; внимательно и объективно анализировать аргументацию других, распознавать сильные и слабые стороны их рассуждений.
			Не владеет: навыками самонаблюдения и анализа собственных мыслительных процессов, критической самооценки; выявления и анализа предпосылок, аргументов и выводов, как в собственном

			мышлении, так и в чужом.
		УК -1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения задачи	**Знать:** ключевые философские школы, мыслителей и их контексты, включая временные и пространственные условия возникновения их идей (влияние исторических событий, культурных традиций).
			Не умеет: анализировать философские тексты, выявляя их основные идеи и аргументы в контексте времени и места их написания.
			Не владеет: навыками оценки аргументов и выводов, основанных на источниках информации, с учетом их временных и пространственных условий.
		УК -1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	**Знать:** ключевые философские концепции и теории, их интерпретацию и оценки, предложенные различными мыслителями
			Не умеет: анализировать и оценивать различные философские и научные теории, выявляя их сильные и слабые стороны на основе исторического контекста.
			Не владеет: навыками структурирования и анализа информации, выявления логических связей между различными философскими оценками.
		УК -1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	**Знать:** различные методы философского анализа
			Не умеет: сопоставлять различные

		суждений	философские тексты, выявляя их сходства и различия, а также противоречия в аргументации.
			Не владеет: навыками четкого и убедительного изложения результатов анализа и сопоставления источников, включая формулирование собственных аргументов.
		УК -1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	**Знать:** исторический и культурный контекст возникновения философских идей
			Не умеет: приводить логически последовательные и убедительные аргументы в поддержку своего суждения; на основе анализа и аргументации делать выводы и принимать решения, которые можно логически защитить.
			Не владеет: навыками, объективно оценивать информацию, подвергать сомнению предположения и формулировать взвешенные суждения.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения	**Знать:** ключевые философские теории и концепции, которые помогают в анализе последствий решений;
			Не умеет: интерпретировать и применять идеи классических и современных философов к конкретным решениям и их последствиям
			Не владеет: навыком понимания и учета различных точек зрения и интересов.

	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1** Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
			Не умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.
			Не владеет: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
			Не умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и

			терроризма в социуме.
			Не владеет: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
			Не умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.
			Не владеет: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК--3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК--3.1.** Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	**Знать:** различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;
			Не умеет: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами;

			Не владеет: консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи
		УК- 3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	**Знать:** анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
			Не умеет: определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
			Не владеет: распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил.
		УК- 3.3 Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	**Знать:** модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;
			Не умеет: при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды
			Не владеет: имеет практический опыт управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере;
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	**УК-4.1** Знает принципы построения устного и письменного высказывания на	**Знать:** формы участия в профессионально ориентированном

	и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	общении;
			Не умеет: осуществлять унификацию языка служебных документов, стиля инструктивно-методических документов, оформления документов;
			Не владеет: навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения.
		УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	**Знать:** формы участия в профессионально ориентированном общении;
			Не умеет: осуществлять унификацию языка служебных документов, стиля инструктивно-методических документов, оформления документов;
			Не владеет: навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения.
		УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	**Знать:** формы участия в профессионально ориентированном общении;
			Не умеет: осуществлять унификацию языка служебных документов, стиля инструктивно-методических документов, оформления документов;
			Не владеет: навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения.
	УК-5. Способен воспринимать	**УК-5.1**. Воспринимает Российскую	**Знать:** исторические основы

	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	формирования многонационального состава России; этнический состав населения РФ
			Не умеет: корректно взаимодействовать с представителями различных этносов и религий, учитывая их культурные особенности.
			Не владеет: навыком объективно оценивать информацию о многообразии населения и региональных особенностях, избегая стереотипов и предвзятости; навыком уважительного отношения к культурному и религиозному многообразию, проявления толерантности
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	**Знать:** основные философские концепции и (рационализм, эмпиризм, экзистенциализм и др.) и их влияние на формирование социокультурных ценностей.
			Не умеет: интерпретировать исторические события и процессы с точки зрения их влияния на формирование социокультурных идентичностей; интегрировать знания из различных областей (история, философия, социология, антропология) для более глубокого понимания социокультурных различий.
			Не владеет: навыком критического анализа и оценки информации, основанным на знании

			исторического и социокультурного контекста.
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	**Знать:** философские концепции, объясняющие ценность исторической памяти, традиций и культурного многообразия; этические нормы, связанные с уважением к культурным традициям и историческому прошлому
			Не умеет: интерпретировать традиции в их историческом и философском контексте, выявлять их ценностное и смысловое содержание.
			Не владеет: навыком ведения уважительного и конструктивного диалога о культурных и исторических вопросах, учитывая разные точки зрения.
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Знать:** этические нормы и философские концепции, регулирующие уважение к другим культурам; философские подходы к анализу и разрешению конфликтов, вызванных культурными различиями.
			Не умеет: использовать философские знания о культуре и коммуникации для успешного выполнения профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей; оценивать информацию и ситуации с учетом культурных контекстов, избегая стереотипов и предубеждений.

			Не владеет: способностью анализировать собственные культурные установки и их влияние на взаимодействие с другими.
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знать:** философские концепции ценностей и моральных ориентиров; философские подходы к решению общественных и личностных проблем
			Не умеет: анализировать собственные убеждения, сопоставлять их с философскими концепциями и формировать личную систему ценностей; применять философские методы анализа для поиска этически обоснованных решений.
			Не владеет: способностью самостоятельно изучать философские тексты, формировать собственные выводы и применять их на практике.
	УК- 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК- 6.1.** знает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования;	**Знать:** важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
			Не умеет: умение определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
			Не владеет: планирования собственной

			профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ
		УК- 6.2. умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;	**Знать:** технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования;
			Не умеет: контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности;
			Не владеет: использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и информационными системами (компьютерными программами, информационно-поисковыми системами)
		УК- 6.3 имеет практический опыт планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	**Знать:** законодательство Российской Федерации в сфере социального обслуживания, правовые основы оказания разных видов психологической помощи Документы, необходимые в соответствии с нормативными правовыми актами для предоставления социально-психологической и педагогической помощи
			Не умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;

			Не владеет: разработка программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	**ПК-1.1.** Основные положения федеральных государственных образовательных стандартов	**Знает:** федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
			Не умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
			Не владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
		ПК-1.2. Строить собственную профессиональную деятельность на основе положений ФГОС	**Знает:** характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования;
			Не умеет: проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;
			Не владеет: разработки

			психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.
		ПК-1.3. Применять положения ФГОС при построении образовательного процесса в условиях образовательной организации.	**Знает:** методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.
			Не умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
			Не владеет: приемами проектирования целевых показателей реализации программ развития универсальных учебных действий.
	ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам и проводить просветительскую деятельность в образовательных учреждениях	**ПК-2.1.** Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	**Знать:** владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
			Не умеет: современные теории и методы консультирования;
			Не владеет: консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и

			образовательных потребностей конкретного обучающегося
		ПК-2.2. Умеет: оценить эффективность консультативной деятельности	**Знать:** разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
			Не умеет: Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
			Не владеет: консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам

			взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
		ПК-2.3. Готов: проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирование педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и др.	**Знать:** проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
			Не умеет: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы
			Не владеет: консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей,

			родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать педагогические и коррекционно-развивающие задачи, а также понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	**ПК-3.1** Знает методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.	**Знает:** применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
			Не умеет: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			Не владеет: разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных

			процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
		ПК-3.2. Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	**Знает:** Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
			Не умеет: Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
			Не владеет: формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
		ПК-3.3. Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	**Знает:** Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
			Не умеет: закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
			Не владеет: Проектирование в сотрудничестве с педагогами

			индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-4.1** Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	**Знает:** подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
			Не умеет: теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
			Не владеет: психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
		ПК-4.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	**Знает:** проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов

			обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
			Не умеет: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; психология личности и социальная психология малых групп
			Не владеет: скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе

			психологомедико-педагогических комиссий и консилиумов; изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
		ПК-4.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	**Знает:** планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
			Не умеет: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
			Не владеет: составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и

			родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
Неудовлетворительно	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Не знает:** философские концепции мышления и их вклад в развитие критического и системного подходов.
			Не умеет: строить логически обоснованные и последовательные выводы на основе анализа информации; ясно и убедительно выражать свои мысли, вести диалог с учетом различных точек зрения.
			Не владеет: навыком систематического и осознанного анализа информации, выявления предвзятостей и ошибок, оценки достоверности источников.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	**Не знает:** основы философских теорий, касающихся мышления, сознания и самосознания.
			Не умеет: осмысливать собственные когнитивные процессы, выявлять предвзятости, ошибки мышления и корректировать их; внимательно и объективно анализировать аргументацию других, распознавать сильные и слабые стороны их рассуждений.
			Не владеет: навыками самонаблюдения и анализа собственных мыслительных процессов, критической самооценки; выявления и анализа предпосылок, аргументов и выводов, как в собственном

			мышлении, так и в чужом.
		УК -1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения задачи	**Не знает:** ключевые философские школы, мыслителей и их контексты, включая временные и пространственные условия возникновения их идей (влияние исторических событий, культурных традиций).
			Не умеет: анализировать философские тексты, выявляя их основные идеи и аргументы в контексте времени и места их написания.
			Не владеет: навыками оценки аргументов и выводов, основанных на источниках информации, с учетом их временных и пространственных условий.
		УК -1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	**Не знает:** ключевые философские концепции и теории, их интерпретацию и оценки, предложенные различными мыслителями
			Не умеет: анализировать и оценивать различные философские и научные теории, выявляя их сильные и слабые стороны на основе исторического контекста.
			Не владеет: навыками структурирования и анализа информации, выявления логических связей между различными философскими оценками.
		УК -1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	**Не знает:** различные методы философского анализа
			Не умеет: сопоставлять различные

		суждений	философские тексты, выявляя их сходства и различия, а также противоречия в аргументации.
			Не владеет: навыками четкого и убедительного изложения результатов анализа и сопоставления источников, включая формулирование собственных аргументов.
		УК -1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	**Не знает:** исторический и культурный контекст возникновения философских идей
			Не умеет: приводить логически последовательные и убедительные аргументы в поддержку своего суждения; на основе анализа и аргументации делать выводы и принимать решения, которые можно логически защитить.
			Не владеет: навыками, объективно оценивать информацию, подвергать сомнению предположения и формулировать взвешенные суждения.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения	**Не знает:** ключевые философские теории и концепции, которые помогают в анализе последствий решений;
			Не умеет: интерпретировать и применять идеи классических и современных философов к конкретным решениям и их последствиям
			Не владеет: навыком понимания и учета различных точек зрения и интересов.

	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1** Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	**Не знает:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
			Не умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.
			Не владеет: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	**Не знает:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
			Не умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и

			терроризма в социуме.
			Не владеет: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	**Не знает:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
			Не умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.
			Не владеет: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК--3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК--3.1.** Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	**Не знает:** различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;
			Не умеет: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами;

			Не владеет: консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи
		УК- 3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	**Не знает:** анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
			Не умеет: определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
			Не владеет: распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил.
		УК- 3.3 Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	**Не знает:** модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;
			Не умеет: при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды
			Не владеет: имеет практический опыт управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере;
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	**УК-4.1** Знает принципы построения устного и письменного высказывания на	**Не знает:** формы участия в профессионально ориентированном

	и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	общении;
			Не умеет: осуществлять унификацию языка служебных документов, стиля инструктивно-методических документов, оформления документов;
			Не владеет: навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения.
		УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	**Не знает:** формы участия в профессионально ориентированном общении;
			Не умеет: осуществлять унификацию языка служебных документов, стиля инструктивно-методических документов, оформления документов;
			Не владеет: навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения.
		УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	**Не знает:** формы участия в профессионально ориентированном общении;
			Не умеет: осуществлять унификацию языка служебных документов, стиля инструктивно-методических документов, оформления документов;
			Не владеет: навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения.
	УК-5. Способен воспринимать	**УК-5.1**. Воспринимает Российскую	**Не знает:** исторические основы

	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	формирования многонационального состава России; этнический состав населения РФ
			Не умеет: корректно взаимодействовать с представителями различных этносов и религий, учитывая их культурные особенности.
			Не владеет: навыком объективно оценивать информацию о многообразии населения и региональных особенностях, избегая стереотипов и предвзятости; навыком уважительного отношения к культурному и религиозному многообразию, проявления толерантности
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	**Не знает:** основные философские концепции и (рационализм, эмпиризм, экзистенциализм и др.) и их влияние на формирование социокультурных ценностей.
			Не умеет: интерпретировать исторические события и процессы с точки зрения их влияния на формирование социокультурных идентичностей; интегрировать знания из различных областей (история, философия, социология, антропология) для более глубокого понимания социокультурных различий.
			Не владеет: навыком критического анализа и оценки информации, основанным на знании

			исторического и социокультурного контекста.
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	**Не знает:** философские концепции, объясняющие ценность исторической памяти, традиций и культурного многообразия; этические нормы, связанные с уважением к культурным традициям и историческому прошлому
			Не умеет: интерпретировать традиции в их историческом и философском контексте, выявлять их ценностное и смысловое содержание.
			Не владеет: навыком ведения уважительного и конструктивного диалога о культурных и исторических вопросах, учитывая разные точки зрения.
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Не знает:** этические нормы и философские концепции, регулирующие уважение к другим культурам; философские подходы к анализу и разрешению конфликтов, вызванных культурными различиями.
			Не умеет: использовать философские знания о культуре и коммуникации для успешного выполнения профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей; оценивать информацию и ситуации с учетом культурных контекстов, избегая стереотипов и предубеждений.

			Не владеет: способностью анализировать собственные культурные установки и их влияние на взаимодействие с другими.
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Не знает:** философские концепции ценностей и моральных ориентиров; философские подходы к решению общественных и личностных проблем
			Не умеет: анализировать собственные убеждения, сопоставлять их с философскими концепциями и формировать личную систему ценностей; применять философские методы анализа для поиска этически обоснованных решений.
			Не владеет: способностью самостоятельно изучать философские тексты, формировать собственные выводы и применять их на практике.
	УК- 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК- 6.1.** знает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования;	**Не знает:** важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
			Не умеет: умение определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
			Не владеет: планирования собственной

			профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ
		УК- 6.2. умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;	**Не знает:** технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования;
			Не умеет: контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности;
			Не владеет: использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и информационными системами (компьютерными программами, информационно-поисковыми системами)
		УК- 6.3 имеет практический опыт планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	**Не знает:** законодательство Российской Федерации в сфере социального обслуживания, правовые основы оказания разных видов психологической помощи Документы, необходимые в соответствии с нормативными правовыми актами для предоставления социально-психологической и педагогической помощи
			Не умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;

			Не владеет: разработка программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	**ПК-1.1.** Основные положения федеральных государственных образовательных стандартов	**Не знает:** федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
			Не умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
			Не владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
		ПК-1.2. Строить собственную профессиональную деятельность на основе положений ФГОС	**Не знает:** характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования;
			Не умеет: проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;

			Не владеет: разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.
		ПК-1.3. Применять положения ФГОС при построении образовательного процесса в условиях образовательной организации.	**Не знает:** методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.
			Не умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
			Не владеет: приемами проектирования целевых показателей реализации программ развития универсальных учебных действий.
	ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам и проводить просветительскую деятельность в образовательных учреждениях	**ПК-2.1.** Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	**Не знает:** владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
			Не умеет: современные теории и методы консультирования;
			Не владеет: консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с

			учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
		ПК-2.2. Умеет: оценить эффективность консультативной деятельности	**Не знает:** разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
			Не умеет: Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
			Не владеет: консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным

			проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
		ПК-2.3. Готов: проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирование педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и др.	**Не знает:** проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
			Не умеет: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы
			Не владеет: консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации,

			педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать педагогические и коррекционно-развивающие задачи, а также понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	**ПК-3.1** Знает методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.	**Не знает:** применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
			Не умеет: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			Не владеет: разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-

			волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
		ПК-3.2. Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	**Не знает:** Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
			Не умеет: Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
			Не владеет: формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
		ПК-3.3. Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	**Не знает:** Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
			Не умеет: закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
			Не владеет: Проектирование в

			сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-4.1** Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	**Не знает:** подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
			Не умеет: теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
			Не владеет: психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
		ПК-4.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	**Не знает:** проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового

			развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
			Не умеет: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; психология личности и социальная психология малых групп
			Не владеет: скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; определение степени нарушений в психическом, личностном и

			социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психологомедико-педагогических комиссий и консилиумов; изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
		ПК-4.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	**Не знает:** планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
			Не умеет: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
			Не владеет: составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов,

			преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся