Образовательное частное учреждение высшего образования

«Московская международная академия»

(ОЧУ ВО «ММА»)

Одобрена

Решение Ученого Совета

Протокол № 4 от 25 декабря 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*
Уровень образования	бакалавриат
Наименование образовательной программы (профиль)	*Психология образования (педагог-психолог)*
Форма обучения	Очная Заочная

Москва 2026

Рабочая программа учебной практики «Ознакомительная практика» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология образования (педагог-психолог)», учебного плана по основной образовательной программе высшего образования Московской Международной Академии.

Оглавление

1. Объем дисциплины и виды учебной работы 4

2. Общие положения 4

2.1. Цель и задачи дисциплины 4

2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. 6

3. Роль дисциплины в формировании компетенций 6

4. Формирование компетентностной траектории обучения по дисциплине ... 17

5.1. Рекомендуемая литература по дисциплине 25

5.1.1. Основная литература 25

5.1.2. Дополнительная литература 25

5.1.3. Периодические издания 26

5.1.4. Методические указания к лабораторным занятиям* 26

5.1.5. Методические указания к практическим занятиям* 26

5.1.6. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы* 26

5.2. Электронные образовательные и информационные интернет ресурсы 27

5.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 27

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся) 28

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) 28

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ 32

9. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 32

10. Шкала оценивания промежуточной аттестации 33

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

Семестр, курс	Форма промежуточной аттестации	Общая трудоемкость часов (ЗЕТ)	Контактная работа обучающихся с преподавателем:				Самостоятельная работа						Трудоемкость промежуточной аттестации, час
			Лекции (Л), часов	Практические. Занятия (ПР), часов	Консультации (Конс), часов	Семинарские занятия (СЗ), часов	Опрос (О)	Тестирование (Т)	Эссе (Э)	Самостоятельное изучение материалов	Контрольная работа (КР)	Реферат (Р)	
Очная форма обучения													
2, 1	**Зачет с оценкой**	**432 (12)**	**-**	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**426**	**-**	**-**	**2**

Семестр, курс	Форма промежуточной аттестации	Общая трудоемкость часов (ЗЕТ)	Контактная работа обучающихся с преподавателем:				Самостоятельная работа						Трудоемкость промежуточной аттестации, час
			Лекции (Л), часов	Практические. Занятия (ПР), часов	Консультации (Конс), часов	Семинарские занятия (СЗ), часов	Опрос (О)	Тестирование (Т)	Эссе (Э)	Самостоятельное изучение материалов	Контрольная работа (КР)	Реферат (Р)	
Заочная форма обучения													
2, 1	**Зачет с оценкой**	**432 (12)**	**-**	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**424**	**-**	**-**	**4**

2. Общие положения

2.1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной (ознакомительной) практики является знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний студента и приобретение им

практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Учебная (ознакомительная) практика проводится в соответствии с требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля "Психология образования (педагог-психолог)", утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122 и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Логопедия», разработанной в **Московской международной академии.**

Задачи:

- стимулировать мотивацию к выбранной профессии;
- развивать у студентов навыки профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- развивать умения отбирать, обосновывать и анализировать элементы программно- методического обеспечения образовательных программа и программ коррекционной помощи для обучающихся с нарушениями речи.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- источники и средства получения необходимой информации для решения поставленных профессиональных задач;
- технологии осуществления социального взаимодействия в области специального образования;
- виды образовательных учреждений, их организационно-правовые формы;

Уметь:

- определять необходимые ресурсы исходя из действующих правовых норм;
- работать в команде и принимать на себя ответственность за результаты работы всей команды;
- обосновывать свое мнение и эффективно представлять его в условиях социального взаимодействия в области дошкольного образования;
- определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями в развитии, возможности компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития.

Владеть:

- приемами решения типовых профессиональных задач;
- навыками продуктивной работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия в области специального образования;

- навыками отбора и обоснования применения методов диагностики нарушений в развитии.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Типы задач профессиональной деятельности:

- педагогический.

2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная практика «Ознакомительная практика» изучается в 2 семестре очной формы обучения и на первом курсе заочной формы обучения. Дисциплина входит в состав блока 2 (модуля) учебного плана подготовки **бакалавров** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля "Психология образования (педагог-психолог)" и относится к обязательной части.

3. Роль дисциплины в формировании компетенций

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Таблица 2).

Таблица 2

Перечень компетенций, необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Ознакомительная практика»:

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции выпускника	Наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции				
Системное и	**УК-1**	Способен осуществлять	**УК-1.1.** Демонстрирует	**Знать:** философские концепции мышления

критическое мышление		поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	и их вклад в развитие критического и системного подходов.
				Уметь: строить логически обоснованные и последовательные выводы на основе анализа информации; ясно и убедительно выражать свои мысли, вести диалог с учетом различных точек зрения.
				Владеть: навыком систематического и осознанного анализа информации, выявления предвзятостей и ошибок, оценки достоверности источников.
			УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	**Знать:** основы философских теорий, касающихся мышления, сознания и самосознания.
				Уметь: осмысливать собственные когнитивные процессы, выявлять предвзятости, ошибки мышления и корректировать их; внимательно и объективно анализировать аргументацию других, распознавать сильные и слабые стороны их рассуждений.
				Владеть: навыками самонаблюдения и анализа собственных мыслительных процессов, критической самооценки; выявления и анализа предпосылок, аргументов и выводов, как в собственном мышлении, так и в чужом.
			УК -1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения задачи	**Знать:** ключевые философские школы, мыслителей и их контексты, включая временные и пространственные условия возникновения их идей (влияние исторических событий, культурных традиций).
				Уметь: анализировать философские тексты, выявляя их основные идеи и аргументы в контексте времени и места их написания.

				Владеть: навыками оценки аргументов и выводов, основанных на источниках информации, с учетом их временных и пространственных условий.
			УК -1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	**Знать:** ключевые философские концепции и теории, их интерпретацию и оценки, предложенные различными мыслителями
				Уметь: анализировать и оценивать различные философские и научные теории, выявляя их сильные и слабые стороны на основе исторического контекста.
				Владеть: навыками структурирования и анализа информации, выявления логических связей между различными философскими оценками.
			УК -1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	**Знать:** различные методы философского анализа
				Уметь:сопоставлять различные философские тексты, выявляя их сходства и различия, а также противоречия в аргументации.
				Владеть: навыками четкого и убедительного изложения результатов анализа и сопоставления источников, включая формулирование собственных аргументов.
			УК -1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	**Знать:**исторический и культурный контекст возникновения философских идей
				Уметь:приводить логически последовательные и убедительные аргументы в поддержку своего суждения; на основе анализа и аргументации делать выводы и принимать решения, которые можно логически защитить.

				Владеть: навыками, объективно оценивать информацию, подвергать сомнению предположения и формулировать взвешенные суждения.
			УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения	**Знать:** ключевые философские теории и концепции, которые помогают в анализе последствий решений;
				Уметь: интерпретировать и применять идеи классических и современных философов к конкретным решениям и их последствиям
				Владеть: навыком понимания и учета различных точек зрения и интересов.
Разработка и реализация проектов	**УК-2**	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1** Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
				Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.
				Владеть: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
			УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
				Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие

				формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.
				Владеть: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
			УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
				Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.
				Владеть: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Командная работа и лидерство	**УК-3**	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК--3.1.** Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	**Знать:** различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;
				Уметь: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами;
				Владеть: консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи
			УК- 3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	**Знать:** анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
				Уметь: определяет свою роль в команде,

				исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
				Владеть: распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил.
			УК- 3.3 Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	**Знать:** модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;
				Уметь: при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды
				Владеть: имеет практический опыт управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере;
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	**УК-9**	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1.** Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.	**Знать:** понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
				Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.
				Владеть: применением экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
			УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.	**Знать:** понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.

				Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.
				Владеть: применением экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
			УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
				Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.
				Владеть: применением экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
Общепрофессиональные компетенции				
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1**	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам	**Знать:** законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
				Уметь: выбирать приоритетные направления развития образовательных систем в России и за рубежом
				Владеть: навыками работы с разноплановой нормативной документацией

			обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
			ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
				Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования
				Владеть: навыками оформления нормативной документации в профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2**	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ин-формационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Знает** научно-методические и организационные основы планирования и разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.
				Умеет определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и

				индивидуальных образовательных маршрутов
				Владеет навыками определения структуры и составления содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
			ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Знает** основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий
				Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии
				Владеет средствами формирования умений, связанных с информационно коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
			ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знает** пути достижения образовательных результатов в области
				Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
				Владеет приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3**	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Определяет оптимальные формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
				Уметь: проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
				Владеть: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты, в том числе с учётом особых образовательных потребностей.
			ОПК-3.2. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
				Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с

				ограниченными возможностями здоровья
				Владеть: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
			ОПК-3.3. анализирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ
				Уметь: формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
				Владеть: владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК-7**	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	**Знать:** основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций
				Уметь: организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержке обучающихся, испытывающих затруднения в общении;
				Владеть: приёмами достижения

				взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приёмами эффективной коммуникации с обучающимися, и группой обучающихся.
			ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Знает:** содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений
				Умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
				Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
			ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знает:** современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
				Умеет: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся
				Владеет: навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся

4. Формирование компетентностной траектории обучения по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часов, очная форма обучения

Семестр, курс	Индикаторы формируемых компетенций	Тема и краткое содержание	Трудоемкость занятий по видам учебной работы						
			Лекции (Л), часов	Практические. Занятия (ПР), часов	Консультации (Конс), часов	Семинарские занятия (СЗ), часов	Самостоятельная работа	Контроль	Итого
2	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6., УК-1.7., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-9.1., УК-9.2., УК-9.3., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3, ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3, ОПК -7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3**	**Тема 1.** Подготовительный этап - Установочная конференция на факультете - Обзор нормативно-правовых документов.	0	0,25	0,25	0	53,5	0	**54**
2	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6.,**	**Тема 2.** - Знакомство с программой практики и тематикой индивидуального задания. - Заключение индивидуальных договоров.	0	0,25	0,25	0	53,5	0	**54**

	УК-1.7., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-9.1., УК-9.2., УК-9.3., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3, ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3, ОПК -7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3	- Инструктаж по технике безопасности							
2	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6., УК-1.7., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-9.1., УК-9.2., УК-9.3., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3, ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3, ОПК -7.1.,**	**Тема 3.** Основной этап - Ознакомиться со спецификой содержания и организации образовательно-воспитательного процесса.	0	0,25	0,25	0	53,5	0	**54**

	ОПК-7.2., ОПК-7.3								
2	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6., УК-1.7., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-9.1., УК-9.2., УК-9.3., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3, ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3, ОПК -7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3**	**Тема 4.** - Знакомство с местом практики и нормативно- правовой базой деятельности учреждения. - Составление индивидуального плана работы на период прохождения практики.	0	0,25	0,25	0	53,5	0	**54**
2	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6., УК-1.7., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-9.1., УК-9.2., УК-9.3., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -2.1.,**	**Тема 5.** - Знакомство с системой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, созданного в конкретном учреждении. - Знакомство с профессиональной деятельностью педагога – психолога и его ролью в организации и функционировании системы психолого-педагогического сопровождения.	0	0,25	0,25	0	53,5	0	**54**

	ОПК-2.2., ОПК-2.3, ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3, ОПК -7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3								
2	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6., УК-1.7., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-9.1., УК-9.2., УК-9.3., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3, ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3, ОПК -7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3**	**Тема 6.** - Знакомство с профессиональной деятельностью педагогов и их ролью в организации и функционировании системы психолого-педагогического сопровождения. -Изучение должностных обязанностей педагога-психолога, педагогов, участвующих в организации и функционировании системы психолого-педагогического сопровождения.	0	0,25	0,25	0	53,5	0	**54**
2	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6., УК-1.7., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-**	**Тема 7.** Заключительный этап Подготовка отчета.	0	0,25	0,25	0	53,5	0	**54**

	3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-9.1., УК-9.2., УК-9.3., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3, ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3, ОПК -7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3								
2	**УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6., УК-1.7., УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-9.1., УК-9.2., УК-9.3., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3, ОПК -3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3, ОПК -7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3**	**Тема 8.** Защита отчета на итоговой конференции.	0	0,25	0,25	0	53,5	0	**54**
Итого по дисциплине:			**0**	**2**	**2**	**0**	**428**	**0**	**432**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часов, заочная форма обучения

Семестр, курс	Индикаторы формируемых компетенций	Тема и краткое содержание	Трудоемкость занятий по видам учебной работы						
			Лекции (Л), часов	Практические. Занятия (ПР), часов	Консультации (Конс), часов	Семинарские занятия (СЗ), часов	Самостоятельная работа	Контроль	Итого
1	**УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3**	**Тема 1.** Подготовительный этап - Установочная конференция на факультете - Обзор нормативно-правовых документов.	0	0,25	0,25	0	53,5	0	**54**
1	**УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3**	**Тема 2.** - Знакомство с программой практики и тематикой индивидуального задания. - Заключение индивидуальных договоров. - Инструктаж по технике безопасности	0	0,25	0,25	0	53,5	0	**54**
1	**УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3**	**Тема 3.** Основной этап - Ознакомиться со спецификой содержания и организации образовательно-воспитательного процесса.	0	0,25	0,25	0	53,5	0	**54**
1	**УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3.,**	**Тема 4.** - Знакомство с местом практики и нормативно- правовой базой	0	0,25	0,25	0	53,5	0	**54**

	ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3	деятельности учреждения. - Составление индивидуального плана работы на период прохождения практики.							
1	**УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3**	**Тема 5.** - Знакомство с системой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, созданного в конкретном учреждении. - Знакомство с профессиональной деятельностью педагога – психолога и его ролью в организации и функционировании системы психолого-педагогического сопровождения.	0	0,25	0,25	0	53,5	0	**54**
1	**УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3**	**Тема 6.** - Знакомство с профессиональной деятельностью педагогов и их ролью в организации и функционировании системы психолого-педагогического сопровождения. -Изучение должностных обязанностей педагога-психолога, педагогов, участвующих в организации и функционировании системы психолого-педагогического сопровождения.	0	0,25	0,25	0	53,5	0	**54**
1	**УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3**	**Тема 7.** Заключительный этап Подготовка отчета.	0	0,25	0,25	0	53,5	0	**54**
1	**УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3., ОПК-1.1., ОПК -1.2., ОПК -7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3**	**Тема 8.** Защита отчета на итоговой конференции.	0	0,25	0,25	0	53,5	0	**54**
Итого по дисциплине:			**0**	**2**	**2**	**0**	**428**	**0**	**432**

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Рекомендуемая литература по дисциплине

5.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.].	Психология и педагогика: учебник	4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с.	-	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718
2.	П. С. Гуревич	Психология и педагогика : учебник	Москва : Юнити-Дана, 2017. – 321 с.	-	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997

5.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	Р. В. Козьяков	Психология и педагогика : учебник	Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 1. Психология. – 358 с.	-	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208
2.	Р. В. Козьяков	Психология и педагогика : учебник	Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 2. Педагогика. – 727 с.	-	Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209

5.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование	Вид издания	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	Журнал Практической Психологии и Психоанализа	электронный	-	Журнал Практической Психологии и Психоанализа	https://psyjournal.ru

5.1.4. Методические указания к лабораторным занятиям*

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	-	-	-	-	-	-

5.1.5. Методические указания к практическим занятиям*

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	-	-	-	-	-	-

5.1.6. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке (экз.)	Наименование ЭБС	Адрес доступа в ЭБС
1.	-	-	-	-	-	-

5.2. Электронные образовательные и информационные интернет ресурсы

п/п	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
1.	Правовая поисковая система Консультант Плюс	www.consultant.ru	договор
2.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».	http://elibrary.ru/	бесплатно
3.	ЭБС Универсальная библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru	договор
4.	Министерство финансов РФ	https://minfin.gov.ru/	бесплатно
5.	Официальный сайт Банка России	http://www.cbr.ru	бесплатно
6.	Психологическая библиотека	https://bookap.info/	бесплатно

5.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

п/п	Наименование	Адрес доступа	Договор/бесплатно
1.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	https://web.archive.org/web/20191122092928/http:/window.edu.ru/	бесплатно
2.	Правовая поисковая система Консультант Плюс	www.consultant.ru	договор

3.	Портал психологических изданий PsyJournal.ru	https://psyjournals.ru/	бесплатно
4.	База данных Полпред Справочники	http://polpred.com	бесплатно

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (в том числе помещения для самостоятельной работы обучающихся)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), проектной работы, текущего контроля, промежуточной аттестации.

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью и оснащена компьютерной техникой.

Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММА и в электронно-библиотечную систему ММА.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММА и в электронно-библиотечную систему ММА.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная компьютерной техникой.

Помещение для самостоятельной работы студентов, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММА и в электронно-библиотечную систему ММА.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Назначение	Лицензия
1.	Kaspersky Endpoint Security	Антивирус	Сублицензионный договор № СФ00-002708 от 31.03.2025
2.	Microsoft Office Professional Plus 2007	Офисный пакет	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
3.	Microsoft Office Excel 2007	Программа предназначена для анализа деловых данных, создания электронных таблиц и оценки затраченного времени, затраченных ресурсов и результативности работы сотрудников;	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
4.	Microsoft Office Word 2007	Программа для создания, редактирования, сохранения документов и управления ими;	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
5.	Microsoft Office PowerPoint 2007	Программа для создание динамических маркетинговых презентаций;	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
6.	Microsoft Access 2007	Для создания баз данных, фильтрации, сортировки, графического представления и визуализации деловых сведений;	Open Licence № 44527071, Open Licence № 44822985
7.	Microsoft Windows Professional 7	Операционная система	Open Licence № 46188524
8.	КИСУЗ «Модус»	Система внутреннего документооборота	Лицензионный договор № 3 от 26.07.2012
9.	Windows Server 2008	Серверная операционная система	Open Licence № 46979889
10.	MS SQL Server	Сервер баз данных	Open Licence № 46979889
11.	SDL Trados	Комплекс программ для перевода	Сублицензионный договор №8/10/09-1-LSI
12.	Creative Cloud for teams All Apps:	Пакет Adobe Creative Cloud	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
13.	Photoshop	Профессиональное редактирование растровых изображений	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
14.	Illustrator	Создание векторной графики и иллюстраций	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025

15.	InDesign	Верстка журналов, книг, макетов для печати и web	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
16.	Premiere Pro	Монтаж и редактирование видео	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
17.	After Effects	Визуальные эффекты и анимация	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
18.	Audition	Редактирование и обработка аудио	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
19.	Media Encoder	Экспорт и кодирование видео/аудио в различные форматы.	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
20.	Lightroom / Lightroom Classic / Lightroom Web	Организация, редактирование и каталогизация фото (Classic — локальная работа, Web — онлайн интерфейс)	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
21.	Bridge	Организация и управление медиатеками.	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
22.	Acrobat Pro / Reader / Fill & Sign	Создание, редактирование PDF	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
23.	InCopy	Совместная редактура текстов в InDesign	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
24.	Adobe Express	Создание графики, веб-страниц, видео-историй в простом интерфейсе	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
25.	Animate	Создание анимации (ранее Flash Professional).	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
26.	Dreamweaver	Визуальная и кодовая разработка	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
27.	Capture	Мобильное приложение для захвата цветов, форм, кистей в дизайн	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
28.	Character Animator	Анимация персонажей в реальном времени на основе записи движения и голоса.	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
29.	Adobe Fresco	Рисование и живопись	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025

30.	Photoshop Express	Упрощённый редактор фото для мобильных устройств	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
31.	Aero	Создание AR-контента (дополненная реальность)	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
32.	Adobe Scan	Сканирование документов на мобильных устройствах	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
33.	Firefly	Генеративный AI-инструмент для создания изображений, векторной графики, анимаций и эффектов	Сублицензионный договор №СФ00-0000160 от 23.01.2025
34.	Консультант-плюс	Справочно-правовая система	Договор с ООО «ЧТО ДЕЛАТЬ КОНСАЛТ» — Региональный Информационный Центр (официальный Дистрибьютор) Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс № 71420 от 02.06.2022
35.	7-Zip	Архиватор	GNU LGPL (GNU Lesser General Public License)
36.	GIMP	Графический пакет	GNU General Public License (GPL)
37.	Acrobat Reader	просмотр PDF-документов	Open-source software
38.	Mozilla Firefox	Веб-браузер	Mozilla Public License (MPL)
39.	Opera	Веб-браузер	Open-source software
40.	Google Chrome	Веб-браузер	Open-source software
41.	Lazarus	Среда разработки для языка программирования Delphi	Open-source software
42.	Scilab 5.4.0	Математический пакет	Open-source software
43.	Notepad++	Тектовый редактор, кодовая разработка	GNU General Public License (GPL)
44.	Visual Studio Code	Редактор исходного кода	MIT (Code – OSS)
45.	Google Workspace	Пакет web-приложений и инструментов	Google Workspace for Education Fundamentals
46.	LibreOffice	Пакет офисных программ	GNU LGPL (GNU Lesser General Public License)

47.	PyCharm Community Edition	Интегрированная среда разработки для языка программирования Python	Open-source software
47.	Microsoft Office 365	Офисный пакет	Office 365 A1 for faculty
49.	R 4.5.1	Статистических вычислений и графики, анализ данных	GNU GPLv2 (General Public License version 2)
50.	WinDJView	Просмотр и чтение книг	GNU GPLv2 (General Public License version 2)
51.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия	«1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия» предназначена для освоения программы «1С:Бухгалтерия 8» и ее специальных поставок «1С:Упрощенка 8» и «1С:Предприниматель 8»	Open-source software

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн. Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся. Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы, не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом,

учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы. Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий. Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте или экзамене. Инвалиды и (или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в ММА порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

9. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контрольные задания и вопросы по текущей и промежуточной аттестации, а также шкалы оценивания по указанным видам аттестации приведены в оценочных материалах по данной дисциплине (ФОС).

10. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора компетенции выпускника	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Отлично	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Знать:** философские концепции мышления и их вклад в развитие критического и системного подходов.
			Уметь: строить логически обоснованные и последовательные выводы на основе анализа информации; ясно и убедительно выражать свои мысли, вести диалог с учетом различных точек зрения.

			Владеть: навыком систематического и осознанного анализа информации, выявления предвзятостей и ошибок, оценки достоверности источников.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	**Знать:** основы философских теорий, касающихся мышления, сознания и самосознания.
			Уметь: осмысливать собственные когнитивные процессы, выявлять предвзятости, ошибки мышления и корректировать их; внимательно и объективно анализировать аргументацию других, распознавать сильные и слабые стороны их рассуждений.
			Владеть: навыками самонаблюдения и анализа собственных мыслительных процессов, критической самооценки; выявления и анализа предпосылок, аргументов и выводов, как в собственном мышлении, так и в чужом.
		УК -1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения задачи	**Знать:** ключевые философские школы, мыслителей и их контексты, включая временные и пространственные условия возникновения их идей (влияние исторических событий, культурных традиций).
			Уметь: анализировать философские тексты, выявляя их основные идеи и аргументы в контексте времени и места их написания.
			Владеть: навыками оценки

			аргументов и выводов, основанных на источниках информации, с учетом их временных и пространственных условий.
		УК -1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	**Знать:** ключевые философские концепции и теории, их интерпретацию и оценки, предложенные различными мыслителями
			Уметь: анализировать и оценивать различные философские и научные теории, выявляя их сильные и слабые стороны на основе исторического контекста.
			Владеть: навыками структурирования и анализа информации, выявления логических связей между различными философскими оценками.
		УК -1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	**Знать:** различные методы философского анализа
			Уметь:сопоставлять различные философские тексты, выявляя их сходства и различия, а также противоречия в аргументации.
			Владеть: навыками четкого и убедительного изложения результатов анализа и сопоставления источников, включая формулирование собственных аргументов.
		УК -1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	**Знать:**исторический и культурный контекст возникновения философских идей
			Уметь:приводить логически последовательные и убедительные

			аргументы в поддержку своего суждения; на основе анализа и аргументации делать выводы и принимать решения, которые можно логически защитить.
			Владеть: навыками, объективно оценивать информацию, подвергать сомнению предположения и формулировать взвешенные суждения.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения	**Знать:** ключевые философские теории и концепции, которые помогают в анализе последствий решений;
			Уметь: интерпретировать и применять идеи классических и современных философов к конкретным решениям и их последствиям
			Владеть: навыком понимания и учета различных точек зрения и интересов.
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1** Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
			Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и

			терроризма в социуме.
			Владеть: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
			Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.
			Владеть: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и

			формирования нетерпимого отношения к ней;
			Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.
			Владеть: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК--3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК--3.1.** Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	**Знать:** различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;
			Уметь: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами;
			Владеть: консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи
		УК- 3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	**Знать:** анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
			Уметь: определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

			Владеть: распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил.
		УК- 3.3 Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	**Знать:** модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;
			Уметь: при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды
			Владеть: имеет практический опыт управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере;
	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1.** Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.	**Знать:** понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
			Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.
			Владеть: применением экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
		УК-9.2. Умеет использовать методы	**Знать:** понятийный аппарат

		экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.	экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
			Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.
			Владеть: применением экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
		УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
			Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.
			Владеть: применением экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	**ОПК-1.1.** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих	**Знать:** законы и иные нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
			Уметь: выбирать приоритетные

	профессиональной этики	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	направления развития образовательных систем в России и Зарубежом
			Владеть: навыками работы с разноплановой нормативной документацией
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
			Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования
			Владеть: навыками оформления нормативной документации в профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен участвовать в раз-работке основных и дополни-тельных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ин-формационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Знает** научно-методические и организационные основы планирования и разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.
			Умеет определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
			Владеет навыками определения

			структуры и составления содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Знает** основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий
			Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии
			Владеет средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационным и технологиями (далее – ИКТ)
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знает** пути достижения образовательных результатов в области
			Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
			Владеет приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей

			области человеческой деятельности)
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Определяет оптимальные формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Уметь: проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
			Владеть: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты, в том числе с учётом особых образовательных потребностей.
		ОПК-3.2. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	**Знать:** педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и

		государственных образовательных стандартов	приемы современных педагогических технологий
			Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
			Владеть: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		ОПК-3.3. анализирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ
			Уметь: формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

			Владеть: владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	**Знать:** основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций
			Уметь: организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержке обучающихся, испытывающих затруднения в общении;
			Владеть: приёмами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приёмами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Знает:** содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений
			Умеет: сотрудничать с родителями

			(законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
			Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знает:** современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
			Умеет: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся
			Владеет: навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся
Хорошо	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Знать:** философские концепции мышления и их вклад в развитие критического и системного подходов.
			Не умеет: строить логически

			обоснованные и последовательные выводы на основе анализа информации; ясно и убедительно выражать свои мысли, вести диалог с учетом различных точек зрения.
			Владеть: навыком систематического и осознанного анализа информации, выявления предвзятостей и ошибок, оценки достоверности источников.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	**Знать:** основы философских теорий, касающихся мышления, сознания и самосознания.
			Не умеет: осмысливать собственные когнитивные процессы, выявлять предвзятости, ошибки мышления и корректировать их; внимательно и объективно анализировать аргументацию других, распознавать сильные и слабые стороны их рассуждений.
			Владеть: навыками самонаблюдения и анализа собственных мыслительных процессов, критической самооценки; выявления и анализа предпосылок, аргументов и выводов, как в собственном мышлении, так и в чужом.
		УК -1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения задачи	**Знать:** ключевые философские школы, мыслителей и их контексты, включая временные и пространственные условия возникновения их идей (влияние исторических событий, культурных традиций).

			Не умеет: анализировать философские тексты, выявляя их основные идеи и аргументы в контексте времени и места их написания.
			Владеть: навыками оценки аргументов и выводов, основанных на источниках информации, с учетом их временных и пространственных условий.
		УК -1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	**Знать:** ключевые философские концепции и теории, их интерпретацию и оценки, предложенные различными мыслителями
			Не умеет: анализировать и оценивать различные философские и научные теории, выявляя их сильные и слабые стороны на основе исторического контекста.
			Владеть: навыками структурирования и анализа информации, выявления логических связей между различными философскими оценками.
		УК -1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	**Знать:** различные методы философского анализа
			Не умеет:сопоставлять различные философские тексты, выявляя их сходства и различия, а также противоречия в аргументации.
			Владеть: навыками четкого и убедительного изложения результатов анализа и сопоставления источников, включая формулирование собственных

			аргументов.
		УК -1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	**Знать:** исторический и культурный контекст возникновения философских идей
			Не умеет: приводить логически последовательные и убедительные аргументы в поддержку своего суждения; на основе анализа и аргументации делать выводы и принимать решения, которые можно логически защитить.
			Владеть: навыками, объективно оценивать информацию, подвергать сомнению предположения и формулировать взвешенные суждения.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения	**Знать:** ключевые философские теории и концепции, которые помогают в анализе последствий решений;
			Не умеет: интерпретировать и применять идеи классических и современных философов к конкретным решениям и их последствиям
			Владеть: навыком понимания и учета различных точек зрения и интересов.
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1** Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;

			Не умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.
			Владеть: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
			Не умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.
			Владеть: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

		УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
			Не умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.
			Владеть: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК--3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК--3.1.** Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	**Знать:** различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;
			Не умеет: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами;
			Владеть: консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи
		УК- 3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	**Знать:** анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия

			для достижения заданного результата
			Не умеет: определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
			Владеть: распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил.
		УК- 3.3 Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	**Знать:** модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;
			Не умеет: при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды
			Владеть: имеет практический опыт управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере;
	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1.** Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.	**Знать:** понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
			Не умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.

			Владеть: применением экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
		УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.	**Знать:** понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
			Не умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.
			Владеть: применением экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
		УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
			Не умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.
			Владеть: применением экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых

			рисков в различных областях жизнедеятельности.
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	**Знать:** законы и иные нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
			Не умеет: выбирать приоритетные направления развития образовательных систем в России и Зарубежом
			Владеть: навыками работы с разноплановой нормативной документацией
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
			Не умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования
			Владеть: навыками оформления нормативной документации в профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен участвовать в раз-работке основных и дополни-тельных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ин-формационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Знает** научно-методические и организационные основы планирования и разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.
			Не умеет определять структуру и

			содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
			Владеет навыками определения структуры и составления содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Знает** основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий
			Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии
			Владеет средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационным и технологиями (далее – ИКТ)
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знает** пути достижения образовательных результатов в области
			Не умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной

			образовательной среде
			Владеет приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Определяет оптимальные формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Не умеет: проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
			Владеть: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты, в том числе с учётом

			особых образовательных потребностей.
		ОПК-3.2. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
			Не умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
			Владеть: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		ОПК-3.3. анализирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми	**Знать:** социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-

		образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	взрослых сообществ
			Не умеет: формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
			Владеть: владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	**Знать:** основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций
			Не умеет: организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержке обучающихся, испытывающих затруднения в общении;
			Владеть: приёмами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов;

			техниками и приёмами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Знает:** содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений
			Не умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
			Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знает:** современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
			Не умеет: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся
			Владеет: навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной

			атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся
Удовлетворительно	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Знать:** философские концепции мышления и их вклад в развитие критического и системного подходов.
			Не умеет: строить логически обоснованные и последовательные выводы на основе анализа информации; ясно и убедительно выражать свои мысли, вести диалог с учетом различных точек зрения.
			Не владеет: навыком систематического и осознанного анализа информации, выявления предвзятостей и ошибок, оценки достоверности источников.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	**Знать:** основы философских теорий, касающихся мышления, сознания и самосознания.
			Не умеет: осмысливать собственные когнитивные процессы, выявлять предвзятости, ошибки мышления и корректировать их; внимательно и объективно анализировать аргументацию других, распознавать сильные и слабые стороны их рассуждений.
			Не владеет: навыками самонаблюдения и анализа собственных мыслительных процессов, критической самооценки; выявления и анализа предпосылок, аргументов и выводов, как в собственном

			мышлении, так и в чужом.
		УК -1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения задачи	**Знать:** ключевые философские школы, мыслителей и их контексты, включая временные и пространственные условия возникновения их идей (влияние исторических событий, культурных традиций).
			Не умеет: анализировать философские тексты, выявляя их основные идеи и аргументы в контексте времени и места их написания.
			Не владеет: навыками оценки аргументов и выводов, основанных на источниках информации, с учетом их временных и пространственных условий.
		УК -1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	**Знать:** ключевые философские концепции и теории, их интерпретацию и оценки, предложенные различными мыслителями
			Не умеет: анализировать и оценивать различные философские и научные теории, выявляя их сильные и слабые стороны на основе исторического контекста.
			Не владеет: навыками структурирования и анализа информации, выявления логических связей между различными философскими оценками.
		УК -1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	**Знать:** различные методы философского анализа
			Не умеет: сопоставлять различные

		суждений	философские тексты, выявляя их сходства и различия, а также противоречия в аргументации.
			Не владеет: навыками четкого и убедительного изложения результатов анализа и сопоставления источников, включая формулирование собственных аргументов.
		УК -1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	**Знать:** исторический и культурный контекст возникновения философских идей
			Не умеет: приводить логически последовательные и убедительные аргументы в поддержку своего суждения; на основе анализа и аргументации делать выводы и принимать решения, которые можно логически защитить.
			Не владеет: навыками, объективно оценивать информацию, подвергать сомнению предположения и формулировать взвешенные суждения.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения	**Знать:** ключевые философские теории и концепции, которые помогают в анализе последствий решений;
			Не умеет: интерпретировать и применять идеи классических и современных философов к конкретным решениям и их последствиям
			Не владеет: навыком понимания и учета различных точек зрения и интересов.

	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1** Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
			Не умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.
			Не владеет: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
			Не умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и

			терроризма в социуме.
			Не владеет: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
			Не умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.
			Не владеет: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК--3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК--3.1.** Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	**Знать:** различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;
			Не умеет: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами;

			Не владеет: консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи
		УК- 3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	**Знать:** анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
			Не умеет: определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
			Не владеет: распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил.
		УК- 3.3 Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	**Знать:** модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;
			Не умеет: при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды
			Не владеет: имеет практический опыт управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере;
	УК-9. Способен принимать	**УК-9.1.** Знает понятийный аппарат	**Знать:** понятийный аппарат

	обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.	экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
			Не умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.
			Не владеет: применением экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
		УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.	**Знать:** понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
			Не умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.
			Не владеет: применением экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
		УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной

			экономической политики.
			Не умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.
			Не владеет: применением экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	**Знать:** законы и иные нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
			Не умеет: выбирать приоритетные направления развития образовательных систем в России и Зарубежом
			Не владеет: навыками работы с разноплановой нормативной документацией
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
			Не умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования
			Не владеет: навыками оформления нормативной документации в профессиональной деятельности

	ОПК-2. Способен участвовать в раз-работке основных и дополни-тельных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ин-формационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Знает** научно-методические и организационные основы планирования и разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.
			Не умеет определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
			Не владеет навыками определения структуры и составления содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Знает** основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий
			Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии
			Не владеет средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационным

			и технологиями (далее – ИКТ)
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знает** пути достижения образовательных результатов в области
			Не умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
			Не владеет приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Определяет оптимальные формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Не умеет: проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

			стандартов.
			Не владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты, в том числе с учётом особых образовательных потребностей.
		ОПК-3.2. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
			Не умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
			Не владеет: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому

			ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		ОПК-3.3. анализирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ
			Не умеет: формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
			Не владеет: владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	**Знать:** основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций
			Не умеет: организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные

			взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержке обучающихся, испытывающих затруднения в общении;
			Не владеет: приёмами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приёмами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Знает:** содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений
			Не умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
			Не владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знает:** современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и

			культурных различий, особенностей социализации личности
			Не умеет: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся
			Не владеет: навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся
Неудовлетворительно	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Не знает:** философские концепции мышления и их вклад в развитие критического и системного подходов.
			Не умеет: строить логически обоснованные и последовательные выводы на основе анализа информации; ясно и убедительно выражать свои мысли, вести диалог с учетом различных точек зрения.
			Не владеет: навыком систематического и осознанного анализа информации, выявления предвзятостей и ошибок, оценки достоверности источников.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	**Не знает:** основы философских теорий, касающихся мышления, сознания и самосознания.
			Не умеет: осмысливать собственные когнитивные процессы, выявлять предвзятости, ошибки мышления и корректировать их; внимательно и объективно анализировать аргументацию других, распознавать

			сильные и слабые стороны их рассуждений.
			Не владеет: навыками самонаблюдения и анализа собственных мыслительных процессов, критической самооценки; выявления и анализа предпосылок, аргументов и выводов, как в собственном мышлении, так и в чужом.
		УК -1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения задачи	**Не знает:** ключевые философские школы, мыслителей и их контексты, включая временные и пространственные условия возникновения их идей (влияние исторических событий, культурных традиций).
			Не умеет: анализировать философские тексты, выявляя их основные идеи и аргументы в контексте времени и места их написания.
			Не владеет: навыками оценки аргументов и выводов, основанных на источниках информации, с учетом их временных и пространственных условий.
		УК -1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	**Не знает:** ключевые философские концепции и теории, их интерпретацию и оценки, предложенные различными мыслителями
			Не умеет: анализировать и оценивать различные философские и научные теории, выявляя их сильные и слабые стороны на

			основе исторического контекста.
			Не владеет: навыками структурирования и анализа информации, выявления логических связей между различными философскими оценками.
		УК -1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	**Не знает:** различные методы философского анализа
			Не умеет: сопоставлять различные философские тексты, выявляя их сходства и различия, а также противоречия в аргументации.
			Не владеет: навыками четкого и убедительного изложения результатов анализа и сопоставления источников, включая формулирование собственных аргументов.
		УК -1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	**Не знает:** исторический и культурный контекст возникновения философских идей
			Не умеет: приводить логически последовательные и убедительные аргументы в поддержку своего суждения; на основе анализа и аргументации делать выводы и принимать решения, которые можно логически защитить.
			Не владеет: навыками, объективно оценивать информацию, подвергать сомнению предположения и формулировать взвешенные суждения.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения	**Не знает:** ключевые философские теории и концепции, которые помогают в анализе последствий

			решений;
			Не умеет: интерпретировать и применять идеи классических и современных философов к конкретным решениям и их последствиям
			Не владеет: навыком понимания и учета различных точек зрения и интересов.
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1** Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	**Не знает:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
			Не умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.
			Не владеет: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	**Не знает:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы

			профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
			Не умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.
			Не владеет: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	**Не знает:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
			Не умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.
			Не владеет: навыками конструктивного взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в

			целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК--3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК--3.1.** Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	**Не знает:** различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;
			Не умеет: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами;
			Не владеет: консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи
		УК- 3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	**Не знает:** анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
			Не умеет: определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
			Не владеет: распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил.
		УК- 3.3 Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	**Не знает:** модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;
			Не умеет: при реализации своей

			роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды
			Не владеет: имеет практический опыт управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере;
	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1.** Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.	**Не знает:** понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
			Не умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.
			Не владеет: применением экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
		УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.	**Не знает:** понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
			Не умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.
			Не владеет: применением экономических инструментов для

			управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
		УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	**Не знает:** понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
			Не умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.
			Не владеет: применением экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	**Не знает:** законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
			Не умеет: выбирать приоритетные направления развития образовательных систем в России и Зарубежом
			Не владеет: навыками работы с разноплановой нормативной документацией

		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Не знает:** нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
			Не умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования
			Не владеет: навыками оформления нормативной документации в профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен участвовать в раз-работке основных и дополни-тельных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ин-формационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Не знает** научно-методические и организационные основы планирования и разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.
			Не умеет определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
			Не владеет навыками определения структуры и составления содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения	**Не знает** основы дидактики, основные принципы

		программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий
			Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии
			Не владеет средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационным и технологиями (далее – ИКТ)
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Не знает** пути достижения образовательных результатов в области
			Не умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
			Не владеет приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	**ОПК-3.1.** Определяет оптимальные формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Не знает:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	образовательных стандартов		**Не умеет:** проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
			Не владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты, в том числе с учётом особых образовательных потребностей.
		ОПК-3.2. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Не знает:** педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
			Не умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших

			выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
			Не владеет: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		ОПК-3.3. анализирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Не знает:** социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ
			Не умеет: формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
			Не владеет: владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	**Не знает:** основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций

		воспитания, развития обучающегося.	**Не умеет:** организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержке обучающихся, испытывающих затруднения в общении;
			Не владеет: приёмами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приёмами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Не знает:** содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений
			Не умеет: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
			Не владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития,

			социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Не знает:** современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
			Не умеет: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся
			Не владеет: навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся