Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московская международная академия»
(ОЧУ ВО «ММА»)

ОДОБРЕНА

Решением Ученого Совета
Протокол № 10 от «28» августа 2023

УТВЕРЖДЕНА

Ректор _____ Л.М. Терентий
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**

Направленность
(профиль) **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Уровень программы **специалитет**

Форма обучения **очная**

Москва
2023 г.

Содержание

стр.

1. Общие положения
1.1 Назначение программы практики
1.2 Виды практики, типы практики, способ и форма её проведения
1.3. Нормативно-правовое обеспечение практики
1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2.Организация Практики
2.1 Место практики в структуре образовательной программы
2.2 Период проведения и трудоемкость практики
3. Содержание Практики
3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в ходе
прохождения Практики
4. Форма отчетности по Практике
4.1.Содержание отчета по практике
4.2. Форма промежуточной аттестации
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике
5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Практики
7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Практики
8. Материально-техническая база, необходимая для проведения Практики
9. Приложения

1. Общие положения

1.1. Назначение программы практики

Программа производственной практики «Преддипломная практика» является составной частью образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся, содействует закреплению теоретических знаний и совершенствованию практической подготовки студентов

Практика является обязательной и проводится для приобретения студентами практических навыков, формирования умений принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Преддипломная практика, как важнейшая часть профессиональной подготовки, психолога направлена на достижение следующих целей: формирование умений мыслить и действовать нестандартно при решении сложных задач в рамках профессии, понимания этических ограничений и последствий; формирование навыков психодиагностики (сбора, обработки и анализа данных), планирования и реализации, владение техникой исследования с учетом этико-деонтологических и других особенностей, а также изучение перехода от диагностики к вмешательству (консультирование, психотерапия) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического здоровья.

Задачи:

1. Сформировать знания и умения применять на практике при написании дипломного проекта основ философского анализа проблемы, знаний философии и методологии научного дискурса. Уметь осуществлять методологический анализ проблемы по первоисточникам.

2. Уметь планировать и реализовывать научное исследование, обладающее характеристиками актуальности, научной новизны, значимости, соответствующее правилам организации и проведения исследования, формулировать основные атрибуты научного исследования, интерпретировать полученные эмпирические факты. Составить план практического применения результатов.

3. Сформировать навыки грамотной психодиагностики (сбора, обработки и анализа данных, составление отчета и обобщения результатов, осмысление на основе теории), планирования и реализации, навыки владения техникой исследования с учетом этикодеонтологических и других особенностей (культуральных, социально-демографических, нозологических, индивидуально-психологических).

4. Сформировать понимание, знание этических ограничений и последствий как при проведении исследования, так и обоснованного вмешательства (психокоррекция, консультирование, психотерапия). Реализовать обоснованный переход от диагностики к вмешательству (консультирование, психотерапия) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического здоровья (составление экспертных, диагностических заключений, а на их основе – программ вмешательства).

Производственная практика(преддипломная практика) проводится в11семестр.

Цель практики – Ознакомление студентов с конкретными условиями профессиональной деятельности клинического психолога; закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам в практической деятельности; овладение необходимыми методами, навыками и умениями по избранной специальности в области диагностики, составлении заключений, навыков организации и проведения научных исследований, а также навыков работы с научной литературой.

Задачи производственной практики

1.Сформировать представления о содержании, формах, методах и направлениях профессиональной деятельности научной и практической деятельности клинического психолога;

2. Содействовать формированию профессиональной позиции психолога, профессионального мышления, стиля поведения, профессиональных коммуникативных навыков, освоению профессиональной этики.

3. Уметь анализировать диагностический материал для анализа психических функций, индивидуально-психологических особенностях личности.

4. Уметь планировать и проводить эмпирические исследования для проверки исследовательских гипотез, анализировать полученный эмпирический материал, представлять результаты исследования в соответствии с существующими стандартами.

1.2 Виды практики, типы практики, способ и форма её проведения

1.2.1.Вид практики: Производственная практика

1.2.2 Тип практики – преддипломная практика.

1.2.3. Способ проведения практики – *стационарная, выездная.* Практика проводится в ММА или в профильной организации.

1.2.4. Форма проведения практики – *дискретно,* путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики

1.3. Нормативно-правовое обеспечение практики

1. Производственная практика студентов, обучающихся по специальности Клиническая психология проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся".

2. Академия организует прохождение студентами практик на основании Положения о практике студентов, осваивающих образовательную программу высшего образования, разработанную в ОЧУВО ММА.

3. Для закрепления за учреждениями и организациями статуса «баз практик» вуз заключает договора о сотрудничестве с учреждениями и организациями, располагающими возможностями для организации практики студентов. В договорах оговариваются конкретные сроки (график), условия и формы прохождения практики студентами, а также формы и методы руководства и контроля за прохождением ими практики со стороны кафедры общей и клинической психологии и учреждения (организации), являющегося базой практики.

4. Ответственность за прохождение студентами практик несут студенты, а также организаторы – факультет (кафедра), руководители практики и база практики (при наличии договора).

5. Непосредственное руководство, организацию, контроль за прохождением практики в Академии ведут преподаватели, назначенные распоряжением по Академии..

1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК--1.1 знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК--1.2 умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК--1.3 имеет практический опыт исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК--2.1. знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; ИУК--2.2.умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы; ИУК--2.3 имеет практический опыт управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализации профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК--3.1 знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; ИУК- 3.2. умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; ИУК- 3.3 имеет практический опыт участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК- 4.1 знает литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий; ИУК- 4.2. умеет выражать свои мысли на русском и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; ИУК- 4.3 имеет практический опыт составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью, опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский, опыт говорения на русском и иностранном языках
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	ИУК- 5.1 знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации; ИУК- 5.2. умеет грамотно, доступно излагать профессиональную

взаимодействия	информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права чело- века; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; ИУК- 5.3 имеет практический опыт продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК- 6.1 знает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования; ИУК- 6.2. умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; ИУК- 6.3 имеет практический опыт планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК- 7.1 знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; ИУК- 7.2. умеет грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; ИУК- 7.3 имеет практический опыт поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК- 8.1 знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; правила техники безопасности на рабочем месте; ИУК- 8.2. умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; ИУК- 8.3 имеет практический опыт участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдает правила техники безопасности на рабочем месте
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК- 9.1 знает основы дефектологии ИУК- 9.2. умеет наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; ИУК-.3 имеет практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК- 10.1 знает основы экономической теории, природу экономических связей и отношений; ИУК- 10.2. умеет а анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности; ИУК- 10.3 имеет практический опыт принятия обоснованных экономических решений
УК-11 Способен формировать нетерпимое	ИУК- 11.1 знает механизм и средства правового регулирования, реализации права; правоприменительную практику; правовые,

отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	организационные и тактические средства предупреждения экстремизма, терроризма, коррупции; основные направления профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; основные направления и особенности правоохранительной деятельности и ее роль и место в укреплении законности и правопорядка; ИУК- 11.2. умеет давать нравственную оценку экстремизма, терроризма и коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; природу и возможные пути предупреждения девиантного поведения в различных группах социального риска; ИУК- 11.3 имеет практический опыт анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК- 1.1 знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки; ИОПК- 1.2. умеет применять научные методы для решения прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК- 2.1 знает особенности строения центральной нервной системы; механизмы нарушений функционирования различных систем организма; принципы функционирования высшей нервной деятельности; методологические основы комплексной оценки здоровья человека; ИОПК- 2.2 умеет получать результаты объективного исследования, обрабатывать их с помощью математико- статистических методов, анализировать и обобщать, представлять научному сообществу
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИОПК- 3.1 знает: основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике; ИОПК-3.2 умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ИОПК- 3.3 имеет практический опыт проведения патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций; проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами; проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а	ИОПК- 4.1 знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одномисследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их

также представлять обратную связь по запросу заказчика	взаимодополнение при анализе результатов; ИОПК- 4.2 умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека; ИОПК- 4.3 имеет практический опыт формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИОПК- 5.1 знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи; ИОПК- 5.2 умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; ИОПК- 5.3 имеет практический опыт: анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства; применения основных методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; применения специализированных для особых категорий населения методов и форм психологического вмешательства, а именно: методов индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методов кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; навыков оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; навыков психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИОПК- 6.1 знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования; основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлерианское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия); ИОПК- 6.2 умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях, и состояниях; ИОПК- 6.3 имеет практический опыт анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; применения основных методов и техник психологического

	консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния; психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения; консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ИОПК- 7.1 знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом); ИОПК- 7.2 умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента; ИОПК- 7.3 имеет практический опыт применения основных функций управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИОПК- 8.1 знает теоретические и методические основы преподавания психологии; ИОПК- 8.2 умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий); ИОПК- 8.3 имеет практический опыт информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК- 9.1 знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.; ИОПК- 9.2 умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов; ИОПК- 9.3 имеет практический опыт Применения техник

	психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения`
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИОПК- 10.1 знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога; ИОПК- 10.2 умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах; ИОПК- 10.3 имеет практический опыт сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК- 11.1 знает основные функции и возможности применения современных информационных технологий; ИОПК- 11.2 умеет использовать информационные технологии для обработки данных теоретического и эмпирического исследования и обобщения их результатов; ИОПК- 11.3 имеет практический опыт применения информационно-коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности
ПК-1. Способен и готов определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать комплексные научно-обоснованные программы индивидуального, семейного, группового психологического вмешательства (консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического, реабилитационного) для решения социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ИПК- 1.1 знает теории и методы современных направлений клинико-психологического вмешательства, их интеграция с основными понятиями, целями и структурой процесса психологического вмешательства в отношение индивидов и групп лиц разного возраста, имеющих соматические и психосоматические расстройства; теории и методы современных направлений клинико-психологического вмешательства, их интеграция с основными понятиями, целями и структурой процесса психологического вмешательства в отношение индивидов и групп лиц разного возраста, имеющих психические и поведенческие расстройства, аддикции; теории и методы современных направлений клинико-психологического вмешательства, их интеграция с основными понятиями, целями и структурой процесса психологического вмешательства в отношение индивидов и групп лиц разного возраста, находящихся в условиях дистресса и кризисных состояниях; теории и методы современных направлений клинико-психологического вмешательства, их интеграция с основными понятиями, целями и структурой процесса психологического вмешательства в отношение индивидов и групп лиц разного возраста с социальной дезадаптацией; ИПК- 1.2 умеет дифференцированно разрабатывать программы и осуществлять клинико-психологические вмешательства в отношение индивидов и групп лиц с учетом разного возраста, имеющих соматические и психосоматические расстройства; дифференцированно разрабатывать программы и осуществлять клинико-психологические вмешательства в отношение индивидов и групп лиц с учетом разного возраста, имеющих психические и поведенческие расстройства, аддикции; дифференцированно разрабатывать программы и осуществлять клинико-психологические вмешательства в отношение индивидов и групп лиц с учетом разного возраста, находящихся в условиях дистресса и кризисных состояниях; дифференцированно разрабатывать программы и осуществлять клинико-психологические вмешательства в отношение индивидов и групп лиц разного возраста с социальной дезадаптацией; ИПК- 1.3 имеет практический опыт анализа клинико-психологического вмешательства с точки зрения его теоретической обоснованности и научности, осуществленного в отношение индивидови групп лиц разного

	возраста с психической, физической, социальной дезадаптацией; и оценки эффективности клинико-психологического вмешательства в отношение индивидов и групп лиц разного возраста с психической, физической, социальной дезадаптацией; проведения супервизии клинико-психологического вмешательства в отношение индивидов и групп лиц разного возраста с психической, физической, социальной дезадаптацией
ПК-2. Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, возрастных и других индивидуально-личностных характеристик, а также обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное клинико-психологическое заключение, информировать о результатах диагностики и дать рекомендациях.	ИПК- 2.1 знает виды и цели психодиагностических исследований, основные психодиагностические методики и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического обследования; теоретико-методологические основы и принципы психологического эксперимента; современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта; закономерности формирования и распада высших психических функций, иметь понятие об их сохранных и нарушенных звеньях структуру и требования к содержанию психологического заключения; основные синдромы нарушения психической деятельности и личности при различных расстройствах и состояниях; основные виды нарушений психической деятельности при психических расстройствах; формы и клинические проявления основных нарушений психической деятельности; ИПК- 2.2 умеет применять на практике методы и методики психодиагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей людей, имеющих физические, психические и поведенческие расстройства; самостоятельно применять на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; составлять психологические рекомендации на основе полученных результатов проведенного обследования организовывать и проводить клинико-психологическое интервью; планировать психодиагностическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик; ставить практические и исследовательские задачи при обследовании пациентов различного профиля, возраста и их семей; составлять программы диагностического обследования пациентов различного профиля, возраста и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации, протективных факторов; ИПК- 2.3 имеет практический опыт формулирования задач и гипотез, выбора методов психодиагностического исследования; планирования различных видов психодиагностического обследования индивида; формирования комплекса соответствующих диагностических методик в зависимости от цели исследования; планирования, организации и проведения психодиагностического исследования; выделения в структуре психической деятельности и личности пациента сохранных и нарушенных звеньев; синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности; экспериментально-психологической диагностики нарушений психической деятельности субъекта с целью выявления закономерностей и механизмов возникновения и динамики расстройств; психодиагностическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик; анализа и оценки данных, полученных в ходе индивидуально-типологической (личностной) и экспериментально-психологической диагностики, для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; написания развернутого психологического заключения по результатам обследования
ПК-3. Способен к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики и готов квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках	ИПК- 3.1 знает основные виды психологических экспертиз и особенности их проведения; структуру и требования к содержанию экспертного заключения; основные виды психологической экспертизы и их различия (военная, судебная, трудовая, медико-социальная) теоретические принципы экспертного обследования субъекта с учетом предметной специфики экспертизы; принципы составления экспертных заключений в соответствии с задачами экспертизы; нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения психологической экспертизы;

различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	ИПК- 3.2 умеет квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); анализировать и обобщать данные полученные в рамках проведенной экспертизы; ИПК- 3.3 имеет практический опытпроведения психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы; написания экспертного заключения; подготовки экспертного заключения, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
ПК-4. Способен к планированию и проведению научного исследования с использованием научных методов и публичному представлению результатов научного исследования.	ИПК- 4.1 знает методологические правила применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека; способы и формы публичного представления научной информации; основные принципы проведения междисциплинарных научных исследований; ИПК- 4.2 умеет планировать и проводить собственные эмпирические исследования; применять адекватные целям, надежные и валидные способы качественного и количественного анализа данных; публично представлять научную информацию; ИПК- 4.3 имеет практический опыт математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу; участия в междисциплинарных научных исследованиях; супервизии научных исследований

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать:

- основные направления и проблематику современной философии;

-эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций;

- основные и дополнительные методы получения информации у пациентов и медицинского персонала и методы их анализа;

- основы психодиагностического исследования, особенности психодиагностических методов, последовательность их применения;

- особенности анализа психодиагностических данных, требования к формулированию психодиагностического заключения;

-требования к составлению программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;

- правила проведения консультаций медицинского персонала;

- правила проведения психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

- основные методы психологического исследования, принципы клинико-психологической экспертизы.

Уметь:

-раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- выявлять и анализировать информацию о потребностях заказчика услуг;

- планировать психодиагностическое исследование, формировать комплекс психодиагностических методов в соответствии с конкретными задачами и этикодеонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

-проводить психодиагностические исследование, обрабатывать и анализировать

данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

- квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами);

- осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

- анализировать результаты психологического исследования в рамках различных видов экспертиз, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

Владеть:

- навыками работы с философскими источниками и критической литературой, навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

- навыками использования методов сбора и анализа информации у пациентов и медицинского персонала. - навыками планирования психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- навыками и опытом проведения психологической диагностики, формулировки развернутого структурированного психологического заключения.

- навыками осуществления самостоятельно или в кооперации с коллегами клиникопсихологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

- навыками создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды» - навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

- навыками проведения техникой психологического исследования в рамках различных видов экспертиз, формулировки экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя

2. Организация практики

2.1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является составной частью ОПОП подготовки специалистов и входит в Блок 2 «Практика» учебного плана по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».Практика является обязательным видом учебных занятий специалиста и входит в обязательнуючасть Блока 2. Практика – Производственная практика(преддипломная практика). Ей предшествуют дисциплины: «Общая психология», ««Введение в клиническую психологию», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии» и др. «Входными» знаниями и умениями являются знания основ теоретических базовых курсов дисциплин и возможностью успешного применения их на практике. Учебная практика закрепляет знания и умения, приобретаемые специалистами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию

профессиональных компетенций обучающихся.

Дисциплина создает основу для успешного написания курсовых работ, прохождения производственной практики (преддипломная практика), а также фундамент для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

2.2. Период проведения и трудоемкость практики

Объем зачетных единиц по производственной практике(преддипломная практика) определяются учебным планом по направлению (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология». Общая трудоемкость производственной практики преддипломная практика составляет: в 11семестре - 15 зачетных единицы (540 часов), продолжительность – 10 недель.

Поэтапное распределение часов при прохождении практики может варьироваться в зависимости от объема выполняемой нагрузки, от поставленных целей и задач практической деятельности. Для каждого этапа руководителем практики могут быть сформированы конкретные задания.

3. Содержание практики

Содержание производственной практики студентов определяется кафедрой общей и клинической психологии факультета психологии ММА в соответствии с учебным планом и программой, с учетом специфики специализации студентов и деятельности принимающих организаций.

Содержание работы студента в рамках производственной практикипреддипломная практика определяется программой практики. Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы студента под руководством руководителя от факультета и/или профильной организации.

Практика включает выполнение обучающимися ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций, выполнение задач, определенных в индивидуальном задании на практику

Учебная практика логически делится на три этапа и начинается с *установочной конференции*, которая организуется руководителем факультета, кафедры, а также руководителем практики от факультета и/или принимающей организации. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание, формы организации и проведения практики, права и обязанности студента-практиканта, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Второй этап - *содержательный этап* (выполнение обучающимися заданий, их участие в различных видах профессиональной деятельности согласно специализации). Третий этап - *результативно-аналитический*, включает оформление отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение еѐ итогов, участие в итоговой конференции, оценивание результатов прохождения практики.

Основные виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов, представлены в таблице.

Основные виды работ на практике

11семестр

Разделы практики	№	Виды работ на производственной практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
Установочная часть	1.	Определить задачи практики, место проведения. Инструктаж о прохождении практики. Ознакомление со спецификой работы учреждения и его основных направлений деятельности; обсуждение организации работы медицинского психолога в данном учреждении (внутренние правила, должностные инструкции, режим, документация и др.). Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации. *Заполнение дневника.*	10	Приказ о практике, Индивидуальное задание на практику
Основная часть	2.	Применить на практике при написании дипломного проекта основы философского анализа проблемы, знаний философии и методологии научного дискурса. Осуществить методологический	36	Отчет по практике

		анализ проблемы по первоисточникам. *Заполнение дневника. Подготовка протоколов исследований.*		
	3.	Сформулировать на основе теоретико-методологических положений работы основные атрибуты исследования (цель, объект, предмет, гипотезы, задачи) *Заполнение дневника*	36	
	5.	Составить план и начать реализацию научного исследования, обладающего характеристиками актуальности, научной новизны, значимости, соответствующее правилам организации и проведения исследования. *Заполнение дневника.*	90	
	7.	Провести психодиагностический этап исследования (сбор, обработка и анализ данных, составление отчета и обобщения результатов, осмысление на основе теории, графическое иллюстрирование). Проводить исследование с учетом этико-деонтологических и других особенностей (культуральных, социально-демографических, нозологических, индивидуально-психологических). *Заполнение дневника. Подготовка протоколов исследований.*	120	
	9.	Анализ и интерпретация полученных эмпирических данных (осмысление механизма связей и различий в статистических фактах). *Заполнение дневника.*	72	
	11.	Составить план практического применения результатов. *Заполнение дневника.*	40	
	13.	Продемонстрировать понимание этических ограничений и последствий как при проведении исследования, так и обоснованного вмешательства (психокоррекция, консультирование, психотерапия). *Заполнение дневника.*	20	
	15.	Перейти от диагностики к	50	

		вмешательству (консультирование, психотерапия) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического здоровья (составление экспертных, диагностических заключений, а на их основе – программ вмешательства) *Заполнение дневника.*		
	17.	Согласование отчета по практике с руководителем от базы практики. Завершение оформления документов производственной практики. Подготовка презентации и доклада на конференцию. *Написание отчета.*	60	
Итоговое занятие	18.	Защита доклада - отчета по результатам практики.	4	отчет по практике
		Итого	538	
		Консультация	2	
		Промежуточная аттестация	Диф.зачет	
		Итого: общая трудоемкость	540	

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в ходе прохождения практики

Студенту перед началом практики выдается индивидуальное задание, форма отчета. Руководителем практики от кафедры даются методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета, требованиям, предъявляемым к промежуточной аттестации.

Практика сопровождается консультациями, проводимыми руководителем от кафедры.

4. Форма отчетности по практике

По результатам производственной практики студент предоставляет руководителю от академии отчет, который состоит из

1. Титульного листа
2. Дневника практики
3. Письменного отчета по результатам прохождения практики.

4.1.Содержание отчета по практике

В отчете дается описание конкретных видов работы, результатов наблюдения, опросов, эмпирических исследований и др. В отчете структурно должны быть выделены следующие разделы:

введение, в котором описываются цели, задачи, место прохождения, виды деятельности, дизайн исследования, количество и название методик, количество респондентов и др.;

Основное содержание отчета содержит план и анализ фактической реализации разных исследований по специальности Клиническая психология (формулировка дизайна, цели, разработка плана исследования). В отчете должны быть представлены:

1) Философский анализ проблемы исследования, анализ тематики проекта с учетом

методологии научного дискурса. Представить научный методологический анализ проблемы по первоисточникам (отечественным и зарубежным, классическим и современным).

2) План и этапы реализации научного исследования, обладающего характеристиками актуальности, научной новизны, значимости, соответствующее правилам организации и проведения исследования.

3) На основе теоретико-методологических положений работы – представить основные атрибуты исследования (объект, предмет, цель, гипотезы, задачи, эмпирическая база, методологические основания, методы и методики, апробация, значимость и новизна, пр.).

4) Интерпретация полученные эмпирических фактов (осмысление механизма связей и различий).

5) План практического применения результатов.

6) Отчет по психодиагностическому этапу исследования (сбор, обработка и анализ данных, составление отчета и обобщения результатов, осмысление на основе теории, графическое иллюстрирование). Учесть и проанализировать этикодеонтологические и другие особенности (культуральные, социально-демографические, нозологические, индивидуально-психологические) выборки исследования, определить способ формирования выборки и способы контроля побочных переменных.

7) Список вероятных этических ограничений и последствий как при проведении исследования, так и обоснованного вмешательства (психокоррекция, консультирование, психотерапия).

8) От диагностики - к вмешательству (программа консультирования, психотерапии).

выводы, в которых не только обобщаются результаты исследования, но и предлагаются дальнейшие пути работы над проблемой исследования, указываются ограничения исследования.

4.2. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

11семестр

№	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство

1.	Определить задачи практики, место проведения. Инструктаж о прохождении практики. Ознакомление со спецификой работы учреждения и его основных направлений деятельности; обсуждение организации работы медицинского психолога в данном учреждении (внутренние правила, должностные инструкции, режим, документация и др.). Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Собеседование с руководителем, Проверка дневника практики
2.	Применить на практике при написании дипломного проекта основы философского анализа проблемы, знаний философии и методологии научного дискурса. Осуществить методологический анализ проблемы по первоисточникам.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Проверка дневника практики
3.	Сформулировать на основе теоретико-методологических положений работы основные атрибуты исследования (цель, объект, предмет, гипотезы, задачи)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Проверка дневника практики
4.	Составить план и начать реализацию научного исследования, обладающего характеристиками актуальности, научной новизны, значимости, соответствующее правилам организации и проведения исследования.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Проверка дневника практики
5.	Провести психодиагностический этап исследования (сбор, обработка и анализ данных, составление отчета и обобщения результатов, осмысление на основе теории, графическое иллюстрирование). Проводить	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;	Проверка дневника практики

	исследование с учетом этико-деонтологических и других особенностей (культуральных, социально-демографических, нозологических, индивидуально-психологических).	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
6.	Анализ и интерпретация полученных эмпирических данных (осмысление механизма связей и различий в статистических фактах).	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Проверка дневника практики
7.	Составить план практического применения результатов..	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Проверка дневника практики
8.	Продемонстрировать понимание этических ограничений и последствий как при проведении исследования, так и обоснованного вмешательства (психокоррекция, консультирование, психотерапия).	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Проверка дневника практики
9.	Перейти от диагностики к вмешательству (консультирование, психотерапия) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического здоровья (составление экспертных, диагностических заключений, а на их основе – программ вмешательства).	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Проверка дневника практики
10.	Согласование отчета по практике с руководителем от базы практики.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;	Проверка дневника

	Завершение оформления документов производственной практики. Подготовка презентации и доклада на конференцию..	УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	практики
11.	Защита доклада - отчета по результатам практики.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Презентация доклада по результатам прохождения практики

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении производственной практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися.

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Оценка	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины учебного плана в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
Зачтено (отлично)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
Зачтено (хорошо)	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
Зачтено (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает

	затруднения в выполнении практических заданий
Не зачтено (неудовлетворительно)	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

11 семестр

1. Определить задачи практики, место проведения. Инструктаж о прохождении практики. Ознакомление со спецификой работы учреждения и его основных направлений деятельности; обсуждение организации работы медицинского психолога в данном учреждении (внутренние правила, должностные инструкции, режим, документация и др.). Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации.
2. Применить на практике при написании дипломного проекта основы философского анализа проблемы, знаний философии и методологии научного дискурса. Осуществить методологический анализ проблемы по первоисточникам.
3. Сформулировать на основе теоретико-методологических положений работы основные атрибуты исследования (цель, объект, предмет, гипотезы, задачи)
4. Составить план и начать реализацию научного исследования, обладающего характеристиками актуальности, научной новизны, значимости, соответствующее правилам организации и проведения исследования.
5. Провести психодиагностический этап исследования (сбор, обработка и анализ данных, составление отчета и обобщения результатов, осмысление на основе теории, графическое иллюстрирование). Проводить исследование с учетом этико-деонтологических и других особенностей (культуральных, социально-демографических, нозологических, индивидуально-психологических).
6. Анализ и интерпретация полученных эмпирических данных (осмысление механизма связей и различий в статистических фактах).
7. Составить план практического применения результатов..
8. Продемонстрировать понимание этических ограничений и последствий как при проведении исследования, так и обоснованного вмешательства (психокоррекция, консультирование, психотерапия).
9. Перейти от диагностики к вмешательству (консультирование, психотерапия) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического здоровья (составление экспертных, диагностических заключений, а на их основе – программ вмешательства).
10. Согласование отчета по практике с руководителем от базы практики. Завершение оформления документов производственной практики. Подготовка презентации и доклада на конференцию..
11. Защита доклада - отчета по результатам практики.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка	Практические умения и навыки
Зачтено (отлично)	***знает:*** • организацию и нормативно-правовую документацию психологической службы учреждений и предприятий, образовательных организаций (положения, руководства, инструкции); • функциональные обязанности клинических психологов и

	планы работы в специализированных психологических учреждениях; • психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов и методы математико-статистической обработки данных, технологию интерпретации; • традиционные методы и технологии базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и возрастных различий; • психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; • методические приемы и плановые мероприятия по психологическому просвещению, развитию, профилактике и психотерапии; ***владеет:*** • представлениями о работе клинических психологов в рамках образовательной и консультативной сфер деятельности психолога; • навыками по ведению отчетной документации психолога; • основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, консультирования и коррекции; • навыками оценки прогностических возможностей психодиагностических методик по конкретным ситуациям психологической работы - психологическому обеспечению деятельности, профессиональному отбору и расстановке кадров, профилактике отклоняющегося поведения и оказанию психологической помощи; • навыками ассистирования деятельности обучающегося при осуществлении психологического воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности. ***имеет представление:*** • об организации деятельности клинического психолога
Зачтено (хорошо)	***знает:*** • организацию и нормативно-правовую документацию психологической службы учреждений и предприятий, образовательных организаций (положения, руководства, инструкции); • функциональные обязанности клинических психологов и планы работы в специализированных психологических учреждениях; ***владеет:*** • представлениями о работе клинических психологов в рамках образовательной и консультативной сфер деятельности психолога; • навыками по ведению отчетной документации психолога; • основными приемами диагностики, профилактики,

	экспертизы, • консультирования и коррекции; ***имеет представление:*** • об организации деятельности клинического психолога
Зачтено (удовлетворительно)	***знает:*** • функциональные обязанности клинических психологов и планы работы в специализированных психологических учреждениях; ***владеет:*** • представлениями о работе клинических психологов в рамках образовательной и консультативной сфер деятельности психолога;
Не зачтено (неудовлетворительно)	***недостаточный уровень или отсутствие знаний:*** ***недостаточный уровень или отсутствие знаний:*** • основных требованиях к организации психологической деятельности; ***не владеет:*** • высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; • навыком работы в трудовых коллективах; • базовыми навыками психологической диагностики и коррекции. ***отсутствует уровень представления:*** • об организации практической деятельности клинического психолога

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Для прохождения производственной практики специалиста используется следующее учебно-методическое обеспечение: выписка из приказа ректора об организации и проведении практики студентами ММА; программа производственной практики по специализации (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология».

Для обеспечения самостоятельной работы студентов в период практики предоставляется возможность: ознакомиться и изучить нормативно-правовые акты (электронный ресурс), учебно-методические материалы и практические рекомендации по организации и проведению практики; доступ к информационным ресурсам (статистические базы данных, электронная библиотека) и другие методические разработки кафедры.

Литература

а) основная

Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – Часть 2. – 560 с. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-180-0 (Ч. 2). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст : электронный.

Каяшева, О. И. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для студентов специальности «Психология» : [16+] / О. И. Каяшева ; Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), Гуманитарный институт, Кафедра психологии, социологии [и др.]. – Москва : Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2018. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703205 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование : теория и практика : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175 – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст : электронный.

Ефремова, О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487 – Библиогр.: с.83-91. – ISBN 978-5-4499-1595-5. – DOI 10.23681/600487. – Текст : электронный.

Векилова, С. А. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691811 – ISBN 978-5-8064-3064-0. – Текст : электронный.

Плахотникова, Е. В. Организация и методология научных исследований в машиностроении : учебник : [16+] / Е. В. Плахотникова, В. Б. Протасьев, А. С. Ямников. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 317 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564325 – Библиогр.: с. 312 - 313. – ISBN 978-5-9729-0391-7.

б) дополнительная

Човдырова, Г. С. Клиническая психология : общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 248 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684803 . – Библиогр.: с. 220-225. – ISBN 978-5-238-01746-4. – Текст : электронный.

Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2023. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732 . – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487 – ISBN 978-5-394-04774-9. – Текст : электронный.

Ершова, И. А. Основные направления консультативной работы с семьей : учебное пособие / И. А. Ершова, М. Е. Пермякова, А. М. Вильгельм ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 155 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695823 . – Библиогр.: с. 140-143. – ISBN 978-5-7996-2293-0. – Текст : электронный.

ЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ : практикум : [16+] / авт.-сост. М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111– Библиогр.: с. 95. – Текст : электронный.

Егошина, И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-

Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307 – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.

Бычкова, С. М. Методология научного исследования : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика : [16+] / С. М. Бычкова, Д. В. Эльяшев ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2023. – 166 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699478 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Ресурсы сети Интернет:

- http://www.psytest.ru;
- http://koob.ru;
- http://ihtik.lib.ru;
- http://elibrary.ru;
- http://vsetesti.ru;
- http://azps.ru;
- http://www.imaton.ru;
- http://rpo.sfedu.ru;
- http://www.ipras.ru;
- http://vak.ed.gov.ru;
- http://psi.webzone.ru.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Практики

Для качественного прохождения производственной практики специалиста используется применение системного подхода к автоматизации и информатизации решения прикладных задач, к построению информационных систем на основе современных информационно-коммуникативных технологий, подготовка обзоров, использование методов проведения и оформления патентных исследований в области новых информационных технологий; порядок пользования периодическими реферативными и справочно-информационными изданиями.

Информационные технологии

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии. используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчѐта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединѐнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учѐтная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов MicrosoftOffice 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint.

Информационные справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине, им требуется

обеспечить доступ к следующим электронным справочным ресурсам:

Библиотека on-line: http://biblioclub.ru/

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения Практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника, предприятие (организация), как база практики, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной практической подготовки, предусмотренной учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый студент должен быть обеспечен доступом в сеть Интернет к информационно - библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В практической деятельности должны использоваться материалы, удовлетворяющие специфике подготовки студентов по специализации (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология», используемые в учебном процессе.

Рабочие места студентов, проходящих производственную практику в организациях, во время самостоятельной подготовки должны быть оснащены пакетами офисных и прикладных программ, которые используются в учебном процессе.

Приложения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ»

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломная практика)
наименование вида и типа практики
(ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ)

Обучающегося(ейся) __ курса, специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия), группы КП-с-о-16-1
Ивановой Ирины Ивановны
Руководитель практики
_____
должность, Ф.И.О.

Защищено с оценкой_____

Москва 2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель практики
(практической подготовки) от профильной организации

_____
(подпись)

_____
ФИО руководителя
«13» октября 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практики
(практической подготовки) от академии (ОЧУ ВО ММА)

_____
(подпись)

_____
ФИО руководителя
«13» октября 2023 г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ И РАБОЧИЙ ПЛАН-ГРАФИК ПРАКТИКИ (ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ)

Обучающийся (аяся) Иванова Ирина Ивановна.
Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Курс __, группа КП-с-о-16-1
Производственная практика(преддипломная практика)

День №/Дата	Задание	Компетенции
1-2/9.11-10.11	Получение инструктажа по требованиям охраны труда. Получение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка организации	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
3-6/11.11-14.11	Получение индивидуального задания, обсуждение алгоритмов его выполнения	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
7-16/16.11-26.11	*Вписываете то, что выполняете на практике (методики, диагностики, тренинги и тд.)*	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
17-20/27.11-1.12	*Вписываете то, что выполняете на практике (методики, диагностики, тренинги и тд.)*	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
21-38/2.12-22.12	*Вписываете то, что выполняете на практике (методики, диагностики, тренинги и тд.)*	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
39-42/23.12-26.12	Анализ полученных данных	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
43-48/28.12-12.01	Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Ознакомлен (а)_____ Иванова И.И.
подпись обучающегося

.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломная практика)

наименование вида и типа практики

(ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ)

Обучающийся(аяся) __ курса специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия)Иванова Ирина Ивановна, направляется для прохождения производственной практики(преддипломная практика)в [заполнить полное наименование организации.

Срок прохождения производственной (преддипломной) практики (практической подготовки) с «13» октября 2023г. по «22» декабря 2023 г.

Руководитель практики (практической подготовки) от академии (ОЧУ ВО ММА):
Беловол Е.В., к.пс.н., доцент.

Декан _____/Ахмедова Э.М.

Руководитель практики (практической подготовки) от профильной организации:
[заполнить ФИО руководителя практики от Профильной Организации с указанием должности, учёных степеней и званий]

Прибыл (а) «13» октября 2023г _____
(подпись отв. лица в профильной организации)

Убыл (а) «22» декабря 2023 г. _____
(подпись отв. лица в профильной организации)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломная практика)
наименование вида и типа практики
(ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ)

Обучающийся (аяся) Иванова Ирина Ивановна
Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Курс __, группа КП-с-о-16-1
Производственная практика(преддипломная практика)
Период практики:
с «13 » октября 2023г. о «22» декабря 2023г.

Число	Содержание работы	Отметка о выполнении
21.12.2018 – 22.12.2018	Прибытие на место прохождения практики. Ознакомление с правилами техники безопасности на предприятии.	Выполнено.
24.12.2018 – 25.12.2018	Изучение правил делопроизводства и документооборота в организации.	Выполнено.
25.12.2018	Работа с документами	Выполнено.
26.12.2018 – 27.12.2018	Подготовка отчёта и документации по практике.	Выполнено.

Подпись обучающегося_____ Иванова И.И.

Подпись руководителя практики
от профильной организации _____ ФИО

ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ
<u>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u>
<u>(преддипломная практика)</u>
наименование вида и типа практики
(ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ)

Обучающегося (ейся) Ивановой Ирины Ивановны

В период с «13» октября 2023г. по «22» декабря 2023 г. обучающаяся __ курса специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) ОЧУ ВО ММА Иванова Ирина Ивановна проходила практику в Лаборатории экспериментальной психологии и психодиагностики ММА. За время прохождения практики Иванова Ирина Ивановна в соответствии с индивидуальным заданием, провела эмпирическое исследование, направленное на формирование навыков научно-исследовательской работе.

При прохождении практики Иванова Ирина Ивановна проявила развитые организационные способности, заинтересованность, методичность и пунктуальность в организации исследования, сборе и обработке эмпирического материала, освоила навыки практической деятельности.

Индивидуальное задание выполнено полностью.

В рамках прохождения практики Иванова Ирина Ивановна освоила общие, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные программой практики, получила опыт преддипломной практики.

Иванова Ирина Ивановна своевременно выполнила весь объем работы, продемонстрировала отличную теоретическую и прикладную подготовку, грамотно применила имеющиеся знания на практике. Результаты практики представлены в количественной и качественной форме. Материалы практики (Отчет) изложены грамотно и доказательно. Замечаний по прохождению практики *нет.*

Таким образом, цель практики достигнута, задачи решены.

Рекомендуемая оценка _____

Актуальные задачи профильной организации:

1. Проведение исследований в рамках анализа и выявления представлений направленное на изучение профессиональной деятельности в области психологии.

Руководитель практики
от профильной организации _____
(ФИО, должность, подпись)

Заключение руководителя практики от академии (ОЧУ ВО ММА)*:*

<u>Обучающийся (аяся) Иванова Ирина Ивановна освоил(а) компетенции, предусмотренные программой практики в полном объёме. Отчёт подготовлен согласно предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению. В ходе прохождения практики было проведено эмпирическое исследования на актуальную для профильной организации тематику, а также были предложены рекомендации по решению стоящих перед профильной организацией задач.</u>

Оценка _____

Руководитель практики
от академии (ОЧУ ВО ММА)_____к.пс.н., доцент Беловол Е.В.
(ФИО, должность, подпись)