Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московская международная академия»
(ОЧУ ВО «ММА»)

ОДОБРЕНА

Решением Ученого Совета
Протокол № 10 от «28» августа 2023

УТВЕРЖДЕНА

Ректор _____ Л.М. Терентий
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**

Направленность
(профиль) **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Уровень программы **специалитет**

Форма обучения **очная**

Москва
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Общие положения
1.1 Назначение программы практики
1.2 Виды практики, типы практики, способ и форма её проведения
1.3. Нормативно-правовое обеспечение практики
1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2.Организация Практики
2.1 Место практики в структуре образовательной программы
2.2 Период проведения и трудоемкость практики
3. Содержание Практики
3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в ходе
прохождения Практики
4. Форма отчетности по Практике
4.1.Содержание отчета по практике
4.2. Форма промежуточной аттестации
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике
5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Практики
7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Практики
8. Материально-техническая база, необходимая для проведения Практики
9. Приложения

1. Общие положения

1.1. Назначение программы практики

Программа учебной практики «научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является составной частью образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса. Практика является обязательной и проводится для выработки у студентов навыков научно-исследовательской и аналитической деятельности, приобретения практических навыков.

Практика, как важнейшая часть профессиональной подготовки, психолога направлена на достижение следующих *целей:*

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, в том числе и научно-исследовательской деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Конкретные цели и задачи определяются для каждого конкретного вида практики.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится в 8семестре.

Цель практики – Ознакомление студентов с конкретными условиями профессиональной деятельности клинического психолога; закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам в практической деятельности; овладение необходимыми методами, навыками и умениями по избранной специальности в области диагностики, составлении заключений, навыков организации и проведения научных исследований, а также навыков работы с научной литературой.

Задачи учебной практики

1.Сформировать представления о содержании, формах, методах и направлениях профессиональной деятельности научной и практической деятельности клинического психолога;

2. Содействовать формированию профессиональной позиции психолога, профессионального мышления, стиля поведения, профессиональных коммуникативных навыков, освоению профессиональной этики.

3. Уметь анализировать диагностический материал для анализа психических функций, индивидуально-психологических особенностях личности.

4. Уметь планировать и проводить эмпирические исследования для проверки исследовательских гипотез, анализировать полученный эмпирический материал, представлять результаты исследования в соответствии с существующими стандартами.

1.2 Виды практики, типы практики, способ и форма её проведения

1.2.1.Вид практики: Учебная практика

1.2.2 Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

1.2.3. Способ проведения практики – *стационарная, выездная.* Практика проводится в ММА или в профильной организации.

1.2.4. Форма проведения практики – *дискретно,* путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики

1.3. Нормативно-правовое обеспечение практики

1. Учебная практика студентов, обучающихся по специальности Клиническая психология проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся".

2. Академия организует прохождение студентами практик на основании Положения о практике студентов, осваивающих образовательную программу высшего образования, разработанную в ОЧУВО ММА.

3. Для закрепления за учреждениями и организациями статуса «баз практик» вуз заключает договора о сотрудничестве с учреждениями и организациями, располагающими возможностями для организации практики студентов. В договорах оговариваются конкретные сроки (график), условия и формы прохождения практики студентами, а также формы и методы руководства и контроля за прохождением ими практики со стороны кафедры общей и клинической психологии и учреждения (организации), являющегося базой практики.

4. Ответственность за прохождение студентами практик несут студенты, а также организаторы – факультет (кафедра), руководители практики и база практики (при наличии договора).

5. Непосредственное руководство, организацию, контроль за прохождением практики в Академии ведут преподаватели, назначенные распоряжением по Академии..

1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК--1.1 знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК--1.2 умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК--1.3 имеет практический опыт исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК--2.1. знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; ИУК--2.2.умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы; ИУК--2.3 имеет практический опыт управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализации профильной

	проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК--3.1 знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; ИУК- 3.2. умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; ИУК- 3.3 имеет практический опыт участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК- 5.1 знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации; ИУК- 5.2. умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права чело- века; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; ИУК- 5.3 имеет практический опыт продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК- 7.1 знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; ИУК- 7.2. умеет грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; ИУК- 7.3 имеет практический опыт поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК- 8.1 знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; правила техники безопасности на рабочем месте; ИУК- 8.2. умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; ИУК- 8.3 имеет практический опыт участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдает правила техники безопасности на рабочем месте
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические	ИУК- 9.1 знает основы дефектологии ИУК- 9.2. умеет наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями

знания в социальной и профессиональной сферах	здоровья и инвалидами; ИУК-.3 имеет практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи.
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК- 2.1 знает особенности строения центральной нервной системы; механизмы нарушений функционирования различных систем организма; принципы функционирования высшей нервной деятельности; методологические основы комплексной оценки здоровья человека; ИОПК- 2.2 умеет получать результаты объективного исследования, обрабатывать их с помощью математико- статистических методов, анализировать и обобщать, представлять научному сообществу
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИОПК- 3.1 знает: основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике; ИОПК-3.2 умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ИОПК- 3.3 имеет практический опыт проведения патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций; проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами; проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИОПК- 4.1 знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одномисследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов; ИОПК- 4.2 умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека; ИОПК- 4.3 имеет практический опыт формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные	ИОПК- 5.1 знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии,

программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи; ИОПК- 5.2 умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; ИОПК- 5.3 имеет практический опыт: анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства; применения основных методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; применения специализированных для особых категорий населения методов и форм психологического вмешательства, а именно: методов индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методов кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; навыков оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; навыков психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИОПК- 6.1 знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования; основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлерианское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия); ИОПК- 6.2 умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях, и состояниях; ИОПК- 6.3 имеет практический опыт анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; применения основных методов и техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния; психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения; консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и	ИОПК- 7.1 знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом); ИОПК- 7.2 умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента;

реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическим и возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ИОПК- 7.3 имеет практический опыт применения основных функций управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИОПК- 8.1 знает теоретические и методические основы преподавания психологии; ИОПК- 8.2 умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий); ИОПК- 8.3 имеет практический опыт информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК- 9.1 знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.; ИОПК- 9.2 умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов; ИОПК- 9.3 имеет практический опыт Применения техник психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения`
ПК-1. Способен и готов определять цели и самостоятельно или в	ИПК- 1.1 знает теории и методы современных направлений клинико-психологического вмешательства, их интеграция с основными понятиями, целями и структурой процесса психологического вмешательства в

кооперации с коллегами разрабатывать комплексные научно-обоснованные программы индивидуального, семейного, группового психологического вмешательства (консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического, реабилитационного) для решения социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	отношение индивидов и групп лиц разного возраста, имеющих соматические и психосоматические расстройства; теории и методы современных направлений клинико-психологического вмешательства, их интеграция с основными понятиями, целями и структурой процесса психологического вмешательства в отношение индивидов и групп лиц разного возраста, имеющих психические и поведенческие расстройства, аддикции; теории и методы современных направлений клинико-психологического вмешательства, их интеграция с основными понятиями, целями и структурой процесса психологического вмешательства в отношение индивидов и групп лиц разного возраста, находящихся в условиях дистресса и кризисных состояниях; теории и методы современных направлений клинико-психологического вмешательства, их интеграция с основными понятиями, целями и структурой процесса психологического вмешательства в отношение индивидов и групп лиц разного возраста с социальной дезадаптацией; ИПК- 1.2 умеет дифференцированно разрабатывать программы и осуществлять клинико-психологические вмешательства в отношение индивидов и групп лиц с учетом разного возраста, имеющих соматические и психосоматические расстройства; дифференцированно разрабатывать программы и осуществлять клинико-психологические вмешательства в отношение индивидов и групп лиц с учетом разного возраста, имеющих психические и поведенческие расстройства, аддикции; дифференцированно разрабатывать программы и осуществлять клинико-психологические вмешательства в отношение индивидов и групп лиц с учетом разного возраста, находящихся в условиях дистресса и кризисных состояниях; дифференцированно разрабатывать программы и осуществлять клинико-психологические вмешательства в отношение индивидов и групп лиц разного возраста с социальной дезадаптацией; ИПК- 1.3 имеет практический опыт анализа клинико-психологического вмешательства с точки зрения его теоретической обоснованности и научности, осуществленного в отношение индивидови групп лиц разного возраста с психической, физической, социальной дезадаптацией; и оценки эффективности клинико-психологического вмешательства в отношение индивидов и групп лиц разного возраста с психической, физической, социальной дезадаптацией; проведения супервизии клинико-психологического вмешательства в отношение индивидов и групп лиц разного возраста с психической, физической, социальной дезадаптацией
ПК-2. Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, возрастных и других индивидуально-личностных характеристик, а также обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное клинико-психологическое	ИПК- 2.1 знает виды и цели психодиагностических исследований, основные психодиагностические методики и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического обследования; теоретико-методологические основы и принципы психологического эксперимента; современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта; закономерности формирования и распада высших психических функций, иметь понятие об их сохранных и нарушенных звеньях структуру и требования к содержанию психологического заключения; основные синдромы нарушения психической деятельности и личности при различных расстройствах и состояниях; основные виды нарушений психической деятельности при психических расстройствах; формы и клинические проявления основных нарушений психической деятельности; ИПК- 2.2 умеет применять на практике методы и методики психодиагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей людей, имеющих физические, психические и поведенческие расстройства; самостоятельно применять на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; составлять психологические рекомендации на основе полученных результатов проведенного обследования организовывать и проводить клинико-психологическое интервью; планировать психодиагностическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик; ставить практические и исследовательские задачи при обследовании пациентов различного профиля, возраста и их семей;

заключение, информировать о результатах диагностики и дать рекомендациях.	составлять программы диагностического обследования пациентов различного профиля, возраста и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации, протективных факторов; ИПК- 2.3 имеет практический опыт формулирования задач и гипотез, выбора методов психодиагностического исследования; планирования различных видов психодиагностического обследования индивида; формирования комплекса соответствующих диагностических методик в зависимости от цели исследования; планирования, организации и проведения психодиагностического исследования; выделения в структуре психической деятельности и личности пациента сохранных и нарушенных звеньев; синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности; экспериментально-психологической диагностики нарушений психической деятельности субъекта с целью выявления закономерностей и механизмов возникновения и динамики расстройств; психодиагностическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик; анализа и оценки данных, полученных в ходе индивидуально-типологической (личностной) и экспериментально-психологической диагностики, для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; написания развернутого психологического заключения по результатам обследования
ПК-3. Способен к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики и готов квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	ИПК- 3.1 знает основные виды психологических экспертиз и особенности их проведения; структуру и требования к содержанию экспертного заключения; основные виды психологической экспертизы и их различия (военная, судебная, трудовая, медико-социальная) теоретические принципы экспертного обследования субъекта с учетом предметной специфики экспертизы; принципы составления экспертных заключений в соответствии с задачами экспертизы; нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения психологической экспертизы; ИПК- 3.2 умеет квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); анализировать и обобщать данные полученные в рамках проведенной экспертизы; ИПК- 3.3 имеет практический опытпроведения психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы; написания экспертного заключения; подготовки экспертного заключения, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
ПК-4. Способен к планированию и проведению научного исследования с использованием научных методов и публичному представлению результатов научного исследования.	ИПК- 4.1 знает методологические правила применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека; способы и формы публичного представления научной информации; основные принципы проведения междисциплинарных научных исследований; ИПК- 4.2 умеет планировать и проводить собственные эмпирические исследования; применять адекватные целям, надежные и валидные способы качественного и количественного анализа данных; публично представлять научную информацию; ИПК- 4.3 имеет практический опыт математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу; участия в междисциплинарных научных исследованиях; супервизии научных исследований

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать:

- методы анализа и синтеза информации;
- основные способы организации самостоятельного обучения;
- основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности;
- специфику дистанционного консультирования при работе с пациентами различных нозологических групп; основные виды дистанционного консультирования;
- необходимых для осуществления профессиональной деятельности специалистов в области охраны психического здоровья, работников экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- основные научные понятия экспериментальной психологии; виды исследований в психологии; классификацию исследовательских методов в психологии; методологическую основу научного психологического исследования; общие принципы и этапы эксперимента; экспериментальные переменные и способы их контроля; критерии экспериментальной выборки, способы ее формирования;
- основные типы запросов клиентов(пациентов) в семейном консультировании; возможности применения семейного консультирования в рамках комплексного оказания психологической помощи пациентам различных нозологических групп;
- принципы планирования психодиагностического исследования, назначение
- клинико-психологических методик, цели, задачи и способы реализации диагностической деятельности в рамках осуществления научно-исследовательской работы, этические принципы этой деятельности;
- принципы организации судебной экспертной деятельности в Российской Федерации; сущность и значение судебной психологической экспертизы, юридический порядок и основания обязательного и факультативного (необязательного) назначения экспертизы в уголовном и гражданском процессе; формы использования специальных психологических познаний в судебной экспертизе, права и обязанности судебного эксперта-психолога, организацию проведения судебно-психологической экспертизы; предмет и виды судебной психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах; методы исследования, применяемые в судебной психологической экспертизе, их диагностические возможности и обоснования к применению; основные критерии выявления юридически значимых эмоциональных состояний, индивидуальных психологических особенностей, психической зрелости несовершеннолетних; биологические, социальные и личностные факторы риска в отношении возникновения противоправного и виктимного поведения, принципы его профилактики; основы психокоррекции в комплексном лечении лиц, находящихся на принудительном лечении, совершивших общественно опасные действия; основные типы суицидального поведения, принципы психопрофилактики и психокоррекции лиц совершивших суицидальные действия.

уметь:

- абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию;
- анализировать информацию и отбирать необходимую для самообучения;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
- оценивать возможности дистанционного консультирования в клинической практике; разработать общую стратегию и программу дистанционного психологического консультирования в зависимости от проблемы клиента;

- контактировать и взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;

- разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать научную

проблему и гипотезу исследования, цель, задачи, предмет и объект; планировать психологическое исследование;

- учитывать информацию о потребностях пациентов и (или) запросе медицинского персонала при осуществлении семейного психологического консультирования; дифференцировать конструктивные и неконструктивные запросы пациентов в сфере семейного консультирования;

- ставить цель диагностического исследования, соответствующую целям и задачам научно-исследовательской работы; планировать клинико-психологическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения;

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического исследования подэкспертного; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; проводить целенаправленную беседу, экспериментальное психологическое исследование с подэкспертным (подозреваемым, обвиняемым, свидетелем, потерпевшим, истцом и ответчиком), с целью выявления юридически значимых психологических признаков; применить методологию проведения судебной психологической экспертизы с учетом поставленных задач.

владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;

- приемами самостоятельной организации творческого процесса;

- культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;

- современными техниками дистанционного консультирования; средствами оценки эффективности проведенного дистанционного консультирования;

- коммуникативными навыками для контактирования с специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;

- навыками планирования психологического исследования; составления методологической части психологического исследования;

- методами выявления запросов клиентов в семейном консультировании; навыками диагностики взаимоотношений в семье, имеющих значение для консультирования;

- навыками самостоятельного подбора батареи методик, адекватных цели, задачам и гипотезам научного исследования, а также учитывающей специфику клинической группы испытуемых;

- навыками расспроса, целенаправленного наблюдения за подъэкспертным, навыками проведения экспериментального психологического метода исследования, навыками психологического анализа текстов для выявления юридически значимых психологических признаков; навыками формулировки выводов о наличии юридически значимых состояний и индивидуально-психологических свойств, на основании данных экспериментального-психологического исследования подэкспертного и материалов уголовного и гражданского дела, приобщенных к ним дополнительных материалов; методологией написания заключения судебного эксперта психолога.

2. Организация практики

2.1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является составной частью ОПОП подготовки специалистов и входит в Блок 2 «Практика» учебного плана по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».Практика является обязательным видом учебных занятий специалиста и входит в обязательную часть Блока 2. Практика – Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)). Ей предшествуют дисциплины: «Общая психология», ««Введение в клиническую психологию», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии» и др. «Входными» знаниями и умениями являются знания основ теоретических базовых курсов дисциплин и возможностью успешного применения их на практике. Учебная практика закрепляет знания и умения, приобретаемые специалистами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Дисциплина создает основу для успешного написания курсовых работ, прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), а также фундамент для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

2.2. Период проведения и трудоемкость практики

Объем зачетных единиц по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) определяются учебным планом по направлению (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология». Общая трудоемкость учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)составляет:в 8семестре - три зачетных единицы (108 часов), продолжительность – 2 недели

Поэтапное распределение часов при прохождении практики может варьироваться в зависимости от объема выполняемой нагрузки, от поставленных целей и задач практической деятельности. Для каждого этапа руководителем практики могут быть сформированы конкретные задания.

3. Содержание практики

Содержание учебной практики студентов определяется кафедрой общей и клинической психологии факультета психологии ММА в соответствии с учебным планом и программой, с учетом специфики специализации студентов и деятельности принимающих организаций.

Содержание работы студента в рамках учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)определяется программой практики. Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы студента под руководством руководителя от факультета и/или профильной организации.

Практика включает выполнение обучающимися ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций, выполнение задач, определенных в индивидуальном задании на практику

Учебная практика логически делится на три этапа и начинается с *установочной конференции*, которая организуется руководителем факультета, кафедры, а также руководителем практики от факультета и/или принимающей организации. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание, формы организации и проведения практики, права и обязанности студента-практиканта, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Второй этап - *содержательный этап* (выполнение обучающимися заданий, их участие в различных видах профессиональной деятельности согласно специализации). Третий этап - *результативно-аналитический*, включает

оформление отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение еѐ итогов, участие в итоговой конференции, оценивание результатов прохождения практики.

Основные виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов, представлены в таблице.

Основные виды работ на практике
8семестр

Разделы практики	**№**	**Виды работ на учебной практике, включая самостоятельную работу студентов**	**Трудоемкость (в часах)**	**Форма текущего контроля**
Установочная часть	**1.**	Инструктаж о прохождении практики. Ознакомление со спецификой работы учреждения и его основных направлений деятельности; обсуждение организации работы медицинского психолога в данном учреждении (внутренние правила, должностные инструкции, режим, документация и др.). Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации. *Заполнение дневника.*	**4**	Индивидуальное задание на практику
Основная часть	**2.**	Выполнение задания. Поиск научной литературы (статей), в том числе, в глобальных компьютерных сетях, по заданной тематике. Отрабатываются навыки самостоятельного выбора и изучения научной и библиографической литературы; составления планов конспектов по литературным источникам; умения работать с электронной документацией. *Заполнение дневника. Подготовка протоколов исследований.*	**10**	Отчет практики
	4.	Выполнение заданий. Подбор методик для диагностики определенной сферы личности (определяется руководителем практики), определение выборки исследования. *Заполнение дневника.*	**14**	
	6.	Самостоятельное проведение психодиагностического исследования. Составление протокола (согласно требованиям к методу психологического исследования)	**26**	

		с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик респондента. *Заполнение дневника и отчета. Заполнение протокола исследования. Подготовка к написанию заключения.*		
	8.	Обработка и интерпретация полученных результатов обследования респондентов. Определение нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности. Обсуждение полученных данных с руководителем практики/ специалистом учреждения. *Заполнение дневника.*	**20**	
	10.	Оформление психодиагностических заключений. Разбор заключений со специалистом. *Заполнение дневника. Написание заключения.*	**18**	
	12.	Согласование отчета по практике с руководителем от базы практики. Завершение оформления документов учебной практики. Подготовка презентации и доклада на конференцию. *Написание отчета.*	**12**	
Итоговое занятие	**13.**	Защита доклада - отчета по результатам практики.	**2**	отчет по практике
		Итого	**106**	
		Консультация	**2**	
		Промежуточная аттестация	**Диф.зачет**	
		Итого: общая трудоемкость	**108**	

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в ходе прохождения практики

Студенту перед началом практики выдается индивидуальное задание, форма отчета. Руководителем практики от кафедры даются методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета, требованиям, предъявляемым к промежуточной аттестации.

Практика сопровождается консультациями, проводимыми руководителем от кафедры.

4. Форма отчетности по практике

По результатам учебной практики студент предоставляет руководителю от академии отчет, который состоит из

1. Титульного листа

2. Дневника практики
3. Письменного отчета по результатам прохождения практики.

4.1.Содержание отчета по практике

В отчете дается описание конкретных видов работы, результатов наблюдения, опросов, эмпирических исследований и др. В отчете структурно должны быть выделены следующие разделы:

Введение, в котором описываются цели, задачи, место прохождения, виды деятельности, дизайн исследования, количество и название методик, количество респондентов и др.;

Основное содержание отчета содержит программу исследования, разработанную студентом (с приложением диагностических методик, полученные результаты по методикам, выводы по каждой методике,); обобщение результатов и их интерпретация; программа дальнейшей деятельности; сводный протокол диагностического исследовании, психологическое заключение, написанное студентом с рекомендациями для психологов и/или сотрудников организации; в случае необходимости приводятся результаты статистического анализа результатов эмпирического исследования, делается вывод об обнаруженных закономерностях;

Выводы, в которых не только обобщаются результаты эмпирического исследования, но и отмечаются достоинства и недостатки использованных методик, предлагаются возможные варианты дизайна эмпирических исследований, предлагаются варианты совершенствования данного вида практики.

4.2. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

8семестр

№	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство
1.	Инструктаж о прохождении практики. Ознакомление со спецификой работы учреждения и его основных направлений деятельности; обсуждение организации работы медицинского психолога в данном учреждении (внутренние правила, должностные инструкции, режим,	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Собеседование с руководителем, Задание 1 Задание 3

	документация и др.). Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации.		
2.	Выполнение задания. Поиск научной литературы (статей), в том числе, в глобальных компьютерных сетях, по заданной тематике. Отрабатываются навыки самостоятельного выбора и изучения научной и библиографической литературы; составления планов конспектов по литературным источникам; умения работать с электронной документацией.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Задание 2. Задание 4 Задание 5.
3.	Выполнение заданий. Подбор методик для диагностики определенной сферы личности (определяется руководителем практики), определение выборки исследования.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Задание 2. Задание 7.
4.	Самостоятельное проведение психодиагностического исследования. Составление протокола (согласно требованиям к методу психологического исследования) с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик респондента.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Задание 2. Задание 5. Задание 7.
5.	Обработка и интерпретация полученных результатов обследования респондентов. Определение нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности. Обсуждение полученных данных с руководителем практики/ специалистом учреждения.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Задание 2., Задание 6. Задание 8.
6.	Оформление не менее семи психодиагностических заключений. Разбор заключений со специалистом.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Задание 5. Задание 6. Задание 7. Задание 8.
7.	Согласование отчета по практике с руководителем от базы практики. Завершение оформления документов учебной практики. Подготовка презентации и доклада на конференцию..	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Задание 11. Задание 7. Задание 9 Задание 10.
8.	Защита доклада - отчета по результатам практики.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Презентация доклада по результатам прохождения практики

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении учебной практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися.

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатели оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
Оценивание выполнения программы практики/ Содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Описание шкалы оценивания руководителем

«*Зачтено (с оценкой «отлично»)*» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность профессиональных компетенций.

«*Зачтено (с оценкой «хорошо»)»* - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«*Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»* - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«*Не зачтено*» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

5.3Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8 семестр

Задание 1. Проведение исследовательской работы на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности по актуализации литературных источников в программах дисциплин профессионального цикла по специализации (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология».

Задание 2. Участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях по психологическим тематикам во время практики.

Задание 3. Изучение на базе практики психологической литературы отечественных и зарубежных психологов-практиков по оказанию психологической помощи.

Задание 4. Составление обзорных и аналитических записок научных публикаций в области клинической психологии.

Задание 5. На основе изученных материалов осуществление выбора конкретной проблемы, составление программы исследования, предварительно определив методы диагностики.

Задание 6. Подготовка и проведение психологического обследования, обработка и анализ результатов.

Задание 7. Подготовка психодиагностических заключений, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, разработка рекомендаций по результатам исследования.

Задание 8. Участие в научной конференции на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области клинической психологии.

Задание 9. Использование отдельных методов научной диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ), изучение социально-психологического климата коллектива, личностных характеристик персонала, особенностей корпоративной культуры сотрудников.

Задание 10. Проведение диагностики психологической совместимости сотрудников и на основе полученных результатов составление программы тренинга общения.

Задание 11. Подготовьте отчет по практике.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка	Практические умения и навыки
Зачтено (отлично)	***знает:*** • организацию и нормативно-правовую документацию психологической службы учреждений и предприятий, образовательных организаций (положения, руководства, инструкции); • функциональные обязанности клинических психологов и планы работы в специализированных психологических учреждениях; • психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов и методы математико-статистической обработки данных, технологию интерпретации; • традиционные методы и технологии базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и возрастных различий; • психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; • методические приемы и плановые мероприятия по психологическому просвещению, развитию, профилактике и психотерапии; ***владеет:*** • представлениями о работе клинических психологов в рамках образовательной и консультативной сфер деятельности психолога; • навыками по ведению отчетной документации психолога; • основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, консультирования и коррекции; • навыками оценки прогностических возможностей психодиагностических методик по конкретным ситуациям

	психологической работы - психологическому обеспечению деятельности, профессиональному отбору и расстановке кадров, профилактике отклоняющегося поведения и оказанию психологической помощи; • навыками ассистирования деятельности обучающегося при осуществлении психологического воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности. ***имеет представление:*** • об организации деятельности клинического психолога
Зачтено (хорошо)	***знает:*** • организацию и нормативно-правовую документацию психологической службы учреждений и предприятий, образовательных организаций (положения, руководства, инструкции); • функциональные обязанности клинических психологов и планы работы в специализированных психологических учреждениях; ***владеет:*** • представлениями о работе клинических психологов в рамках образовательной и консультативной сфер деятельности психолога; • навыками по ведению отчетной документации психолога; • основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, • консультирования и коррекции; ***имеет представление:*** • об организации деятельности клинического психолога
Зачтено (удовлетворительно)	***знает:*** • функциональные обязанности клинических психологов и планы работы в специализированных психологических учреждениях; ***владеет:*** • представлениями о работе клинических психологов в рамках образовательной и консультативной сфер деятельности психолога;
Не зачтено (неудовлетворительно)	***недостаточный уровень или отсутствие знаний:*** ***недостаточный уровень или отсутствие знаний:*** • основных требованиях к организации психологической деятельности; ***не владеет:*** • высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; • навыком работы в трудовых коллективах; • базовыми навыками психологической диагностики и коррекции. ***отсутствует уровень представления:*** • об организации практической деятельности клинического психолога

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Для прохождения учебной практики специалиста используется следующее учебно-методическое обеспечение: выписка из приказа ректора об организации и проведении практики студентами ММА; программа учебной практики по специализации (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология».

Для обеспечения самостоятельной работы студентов в период практики предоставляется возможность: ознакомиться и изучить нормативно-правовые акты (электронный ресурс), учебно-методические материалы и практические рекомендации по организации и проведению практики; доступ к информационным ресурсам (статистические базы данных, электронная библиотека) и другие методические разработки кафедры.

Литература

а) основная

Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – Часть 2. – 560 с. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-180-0 (Ч. 2). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст : электронный.

Каяшева, О. И. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для студентов специальности «Психология» : [16+] / О. И. Каяшева ; Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), Гуманитарный институт, Кафедра психологии, социологии [и др.]. – Москва : Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2018. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703205 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование : теория и практика : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175 – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст : электронный.

Ефремова, О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487 – Библиогр.: с.83-91. – ISBN 978-5-4499-1595-5. – DOI 10.23681/600487. – Текст : электронный.

Векилова, С. А. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691811 – ISBN 978-5-8064-3064-0. – Текст : электронный.

Плахотникова, Е. В. Организация и методология научных исследований в машиностроении : учебник : [16+] / Е. В. Плахотникова, В. Б. Протасьев, А. С. Ямников. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 317 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564325 – Библиогр.: с. 312 - 313. – ISBN 978-5-9729-0391-7.

б) дополнительная

Човдырова, Г. С. Клиническая психология : общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 248 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684803 . – Библиогр.: с. 220-225. – ISBN 978-5-238-01746-4. – Текст : электронный.

Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2023. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732 . – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487 – ISBN 978-5-394-04774-9. – Текст : электронный.

Ершова, И. А. Основные направления консультативной работы с семьей : учебное пособие / И. А. Ершова, М. Е. Пермякова, А. М. Вильгельм ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 155 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695823 . – Библиогр.: с. 140-143. – ISBN 978-5-7996-2293-0. – Текст : электронный.

ЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ : практикум : [16+] / авт.-сост. М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111– Библиогр.: с. 95. – Текст : электронный.

Егошина, И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307 – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.

Бычкова, С. М. Методология научного исследования : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика : [16+] / С. М. Бычкова, Д. В. Эльяшев ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 166 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699478 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Ресурсы сети Интернет:

- http://www.psytest.ru;
- http://koob.ru;
- http://ihtik.lib.ru;
- http://elibrary.ru;
- http://vsetesti.ru;
- http://azps.ru;
- http://www.imaton.ru;
- http://rpo.sfedu.ru;
- http://www.ipras.ru;
- http://vak.ed.gov.ru;
- http://psi.webzone.ru.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Практики

Для качественного прохождения учебной практики специалиста используется применение системного подхода к автоматизации и информатизации решения прикладных задач, к построению информационных систем на основе современных информационно-коммуникативных технологий, подготовка обзоров, использование методов проведения и оформления патентных исследований в области новых информационных технологий; порядок пользования периодическими реферативными и справочно-информационными изданиями.

Информационные технологии

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии. используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчѐта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединѐнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учѐтная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов MicrosoftOffice 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint.

Информационные справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине, им требуется обеспечить доступ к следующим электронным справочным ресурсам:

Библиотека on-line: http://biblioclub.ru/

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения Практики

Для полноценного прохождения учебной практики, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника, предприятие (организация), как база практики, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной практической подготовки, предусмотренной учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый студент должен быть обеспечен доступом в сеть Интернет к информационно - библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В практической деятельности должны использоваться материалы, удовлетворяющие специфике подготовки студентов по специализации (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология», используемые в учебном процессе.

Рабочие места студентов, проходящих учебную практику в организациях, во время самостоятельной подготовки должны быть оснащены пакетами офисных и прикладных программ, которые используются в учебном процессе.

Приложения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ»

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

наименование вида и типа практики

(ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ)

Обучающегося(ейся) __ курса, специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия), группы КП-с-о-16-1
Ивановой Ирины Ивановны
Руководитель практики
_____
должность, Ф.И.О.

Защищено с оценкой_____

Москва 2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практики (практической подготовки) от профильной организации	**Руководитель практики (практической подготовки) от академии (ОЧУ ВО ММА)**
_____ (подпись)	_____ (подпись)
_____ ФИО руководителя	_____ ФИО руководителя
«13» октября 2023 г.	**«13» октября 2023 г.**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ И РАБОЧИЙ ПЛАН-ГРАФИК ПРАКТИКИ (ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ)

Обучающийся (аяся) Иванова Ирина Ивановна.
Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Курс __, группа КП-с-о-16-1
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

День №/Дата	**Задание**	**Компетенции**
1-2/9.11-10.11	Получение инструктажа по требованиям охраны труда. Получение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка организации	УК-1, УК-2, УК-5
3-6/11.11-14.11	Получение индивидуального задания, обсуждение алгоритмов его выполнения	УК-1, УК-2, УК-5
7-16/16.11-26.11	*Вписываете то, что выполняете на практике (методики, диагностики, тренинги и тд.)*	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
17-20/27.11-1.12	*Вписываете то, что выполняете на практике (методики, диагностики, тренинги и тд.)*	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
21-38/2.12-22.12	*Вписываете то, что выполняете на практике (методики, диагностики, тренинги и тд.)*	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
39-42/23.12-26.12	Анализ полученных данных	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2
43-48/28.12-12.01	Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2

Ознакомлен (а)_____ Иванова И.И.

подпись обучающегося

.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРОХОЖДЕНИЕ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

наименование вида и типа практики

(ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ)

Обучающийся(аяся) __ курса специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия)Иванова Ирина Ивановна, направляется для прохождения учебной практики(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))в [заполнить полное наименование организации.

Срок прохождения производственной (преддипломной) практики (практической подготовки) с «13» октября 2023г. по «22» декабря 2023 г.

Руководитель практики (практической подготовки) от академии (ОЧУ ВО ММА):
Беловол Е.В., к.пс.н., доцент.

Декан _____/Ахмедова Э.М.

Руководитель практики (практической подготовки) от профильной организации:
[заполнить ФИО руководителя практики от Профильной Организации с указанием должности, учёных степеней и званий]

Прибыл (а) «13» октября 2023г _____
(подпись отв. лица в профильной организации)

Убыл (а) «22» декабря 2023 г. _____
(подпись отв. лица в профильной организации)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
наименование вида и типа практики
(ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ)

Обучающийся (аяся) Иванова Ирина Ивановна
Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Курс __, группа КП-с-о-16-1
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Период практики:
с «13 » октября 2023г. о «22» декабря 2023г.

Число	Содержание работы	Отметка о выполнении
21.12.2018 – 22.12.2018	Прибытие на место прохождения практики. Ознакомление с правилами техники безопасности на предприятии.	Выполнено.
24.12.2018 – 25.12.2018	Изучение правил делопроизводства и документооборота в организации.	Выполнено.
25.12.2018	Работа с документами	Выполнено.
26.12.2018 – 27.12.2018	Подготовка отчёта и документации по практике.	Выполнено.

Подпись обучающегося_____ Иванова И.И.

Подпись руководителя практики
от профильной организации _____ ФИО

ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
наименование вида и типа практики
(ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ)

Обучающегося (ейся) Ивановой Ирины Ивановны

В период с «13» октября 2023г. по «22» декабря 2023 г. обучающаяся __ курса специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) ОЧУ ВО ММА Иванова Ирина Ивановна проходила практику в Лаборатории экспериментальной психологии и психодиагностики ММА. За время прохождения практики Иванова Ирина Ивановна в соответствии с индивидуальным заданием, провела эмпирическое исследование, направленное на формирование навыков научно-исследовательской работе.

При прохождении практики Иванова Ирина Ивановна проявила развитые организационные способности, заинтересованность, методичность и пунктуальность в организации исследования, сборе и обработке эмпирического материала, освоила навыки практической деятельности.

Индивидуальное задание выполнено полностью.

В рамках прохождения практики Иванова Ирина Ивановна освоила общие, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные программой практики, получила опыт научно-исследовательской работы.

Иванова Ирина Ивановна своевременно выполнила весь объем работы, продемонстрировала отличную теоретическую и прикладную подготовку, грамотно применила имеющиеся знания на практике. Результаты практики представлены в количественной и качественной форме. Материалы практики (Отчет) изложены грамотно и доказательно. Замечаний по прохождению практики *нет.*

Таким образом, цель практики достигнута, задачи решены.

Рекомендуемая оценка _____

Актуальные задачи профильной организации:

1. Проведение исследований в рамках анализа и выявления представлений направленное на изучение профессиональной деятельности в области психологии.

Руководитель практики
от профильной организации _____
(ФИО, должность, подпись)

Заключение руководителя практики от академии (ОЧУ ВО ММА)*:*

Обучающийся (аяся) Иванова Ирина Ивановна освоил(а) компетенции, предусмотренные программой практики в полном объёме. Отчёт подготовлен согласно предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению. В ходе прохождения практики было проведено эмпирическое исследования на актуальную для профильной организации тематику, а также были предложены рекомендации по решению стоящих перед профильной организацией задач.

Оценка _____

Руководитель практики
от академии (ОЧУ ВО ММА)_____к.пс.н., доцент Беловол Е.В.
(ФИО, должность, подпись)