Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московская международная академия»
(ОЧУ ВО «ММА»)

ОДОБРЕНА

Решением Ученого Совета
Протокол № 10 от «28» августа 2023

УТВЕРЖДЕНА

Ректор _____ Л.М. Терентий
«28» августа 2023 г.

ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика (Научно-исследовательская работа)

Направление подготовки	**44.04.01 Педагогическое образование**
Направленность подготовки (профиль)	**Педагогика в спорте, поиск и развитие талантов**
Уровень программы	**магистратура**
Форма обучения	**очная и заочная**

Москва 2023 г.

1. Цель и задачи преддипломной практики

Целью учебной практики (научно-исследовательская работа) является формирование целостного представления о научно-исследовательской деятельности и овладение студентами магистратуры методическим инструментарием исследований в области педагогики и методики обучения и воспитания, выработка компетенций и профессиональных навыков самостоятельной научной работы. Во время прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) студент начинает работу над своей выпускной квалификационной работой и пишет научную статью.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в соответствии с требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность «Педагогика спорта, поиск и развитие талантов», утвержденного «15» марта 2018 года № 50361 и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность «Педагогика спорта, поиск и развитие талантов», разработанной в Московской международной академии.

Задачи:

- подготовка магистранта к началу написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- овладение этапами подготовки выпускной квалификационной работы магистранта;
- освоение системы методологических и методических знаний об основах научно-исследовательской работы;
- овладение методологической основой научного творчества, технологией подготовки научных работ, правилами оформления; освоение навыков публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности;
- написание научной статьи, тематически связанной с выпускной квалификационной работой.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности при решении конкретных научно- исследовательских задач;

- исследование имеющегося потенциала образовательной среды и разработка технологий проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.

педагогическая деятельность:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного образования.

2. Место учебной практики (научно-исследовательская работа) в структуре образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО учебная практика (научно-исследовательская работа) относится к блоку 2 «Практики». Практика проводится в 1 семестре очного и заочного обучения.

3. Способ и формы проведения учебной практики (научно-исследовательская работа)

Способ проведения НИР: стационарная, выездная. Формы проведения НИР: дискретно. НИР проводится для написания научной статьи и начала работы над выпускной квалификационной работой и является обязательным.

4. Планируемые результаты прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Студент, прошедший учебную практику (научно-исследовательская работа), должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Студент, прошедший учебную практику (научно-исследовательская работа), должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Студент, прошедший учебную практику (научно-исследовательская работа), должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующим видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

- способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области (ПК-3)

педагогическая деятельность:

- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1)

Категория (группа) компетенций, задача профессиональной деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем. ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее структуру, внешние и внутренние связи; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять	**Знать:** - принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем. **Уметь:** - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее структуру, внешние и внутренние связи; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую)

		в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. ИУК-1.3. Владеет: методами психологической активизации творческого процесса и коллективного решения проблем (мозговой штурм, синектика, построения интеллект-карт и др.); методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методами аргументации выбранных стратегий действий.	стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке **Владеть:** методами психологической активизации творческого процесса и коллективного решения проблем (мозговой штурм, синектика, построения интеллект-карт и др.); методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методами аргументации выбранных стратегий действий.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1 Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности	**Знать:** - основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и

		обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, в том числе цифровой, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, в том числе цифровой, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** -выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в

		образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования ИОПК-3.3 Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования **Владеть:** -методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности. ИОПК-4.2 Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми ИОПК-4.3 Владеет: методикой разработки документационного	**Знать:** - основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности. **Уметь:** -проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы

		сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми **Владеть:** -методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1 Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся; современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся в условиях цифровизации образовательного	**Знать:** - требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся; современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся в условиях цифровизации

		пространства; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования. ИОПК-5.2 Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-5.3 Владеет: методикой отбора и разработки диагностического	образовательного пространства; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования. **Уметь:** -разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

		инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	**Владеть:** -методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно - педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования,	**Знать:** -понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно - педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования,

		оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований. ИОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования. ИОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования с применением цифровых технологий.	оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований. **Уметь:** -осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования. **Владеть:** -методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования с применением цифровых технологий.
самостоятельные научные исследования в	ПК-1 Способен реализовывать образовательные	ИПК-1.1. Знает принципы формирования	**Знать:** -принципы формирования

области предметной подготовки с применением полученных теоретических знаний и практических навыков	программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательной среды и образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ИПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса ИПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях	образовательной среды и образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **Уметь:** -использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса **Владеть:** -современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях
	ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	ИПК-3.1.Знает современные проблемы науки и образования, основные проблемы и тенденции развития педагогического образования ИПК-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач ИПК 3.3. - Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач	**Знать:** -современные проблемы науки и образования, основные проблемы и тенденции развития педагогического образования **Уметь:** -анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач **Владеть:** -навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач

5. Объем программы учебную практику (научно-исследовательская работа), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость (объем) учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 4 недели.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Трудоемкость**		
		зач. ед.	**час.**	**по семестрам**
				1
Общая трудоемкость по учебному плану		**6**	**216**	**216**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:			**4**	**4**
Практические занятия			2	2
Консультации			2	2
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточной аттестации:*			212	212
Промежуточная аттестация:	***Зачёт***	-	-	-
	Зачёт с оценкой	+	+	+
	Экзамен	-	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Трудоемкость**		
		зач. ед.	**час.**	**по семестрам**
				1
Общая трудоемкость по учебному плану		**6**	**216**	**216**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:			**4**	**4**
Практические занятия			2	2
Консультации			2	2
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточной аттестации:*			212	212
Промежуточная аттестация:	***Зачёт***	-	-	-
	Зачёт с оценкой	+	+	+
	Экзамен	-	-	-

6.Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

№	**Разделы (этапы) практики**	**Компетенции**
1	Определение целей и задач НИР, получение материалов для прохождения НИР. Инструктаж о порядке прохождения НИР; инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка. Формирование представлений практикантов о специфике профессиональной деятельности педагога. Роль преподавателя в организации, профессиональные качества педагога.	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8

	Современные подходы, методы, инструменты преподавательской деятельности.	
2	Анализ результатов исследований актуальных проблем. Педагогики и методики обучения и воспитания, полученных отечественными и зарубежными исследователями.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
3	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-5
4	Формирование отчета по практике	УК-1, ПК-3

Форма отчетности по учебной практике (научно-исследовательская работа) – отчет.

Защита отчёта по практике проходит в виде зачёта с оценкой.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении учебной практики (научно-исследовательская работа)

Основными образовательными технологиями, используемыми при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа), являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов производственной практики с руководителем;
- проведение обсуждения результатов практики.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на практике, являются:

- сбор научной литературы по тематике отчета по практике;

Основными научно-производственными технологиями, используемыми при прохождении производственной преддипломной практики, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;
- непосредственное участие практиканта в решении научно-производственных задач организации, учреждения или предприятия (выполнение отдельных видов работ, связанных с отработкой профессиональных знаний, умений и навыков в ВУЗе).

7. Учебно-методическое обеспечение учебной практики (научно-исследовательская работа),

7.1. Основная литература

1. Шафикова, А.В. Аннотирование и реферирование текстов: учебно-методическое пособие / А.В.Шафикова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра иностранных языков и перевода. – Казань: Познание, 2014. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364190

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827

3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256

4. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 454 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451

7.2. Дополнительная литература

1. Семянникова, В.В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301

2. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488

3. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585

7.3. Информационные справочные системы

1. ЭБС Универсальная библиотека ONLINE http://biblioclub.ru
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
4. Электронная библиотечная система ММА:(http://www.mmamos.ru).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/

2	АльтаВиста.	http://www.AltaVista.ru
3	Апорт	http://www.Aport.ru
4	«5 Баллов.Ру»	http://5ballov.com.ru
5	«Куратор».	http://www.curator.ru
6	Федеральное агентство по образованию.	http://www.ed.gov.ru
7	Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов.	http://www.edu.ru
8	Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.	http://www.edu.-all.ru
9	Федеральный институт педагогических измерений.	http://www.fipi.ru

7.4 Методические указания

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы в период прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) (для студентов факультета Спорта, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) направленность «Педагогика спорта, поиск и развитие талантов» [Электронный ресурс] – ММА, Москва, 2020 – ЭБС ММА.

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения учебной практики (научно-исследовательская работа),

8.1. Аудитории (помещения, места) для проведения занятий

Самостоятельная работа проходит в читальных залах библиотеки ММА, Лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности ОЧУ ВО ММА, компьютерных классах ММА на 10 и более рабочих мест.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду. 129075, г. Москва, улица Новомосковская, дом 15А, строение 1, аудитория 304 (БТИ 7).

Материально-техническая база профильных организаций, согласно заключенным договорам о практической подготовке студентов.

8.2. Перечень специализированного оборудования

Самостоятельная работа

Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.	Специализированная мебель: столы ученические - 6 шт., стулья -12. Технические средства обучения: ПК Системный блок - 6 шт. Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007(Microsoft Office Excel 2007,Microsoft Office Word

Ауд.304 (БТИ 7) 129075, г. Москва, улица Новомосковская, дом 15А, строение 1, аудитория 304	2007,Microsoft Office PowerPoint 2007,Microsoft Access 2007,InfoPath 2007) Операционная система Microsoft Windows Professional 7,СС Консультант, 7-ZIP, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Adobe Reader, WinDJView, Skype, Google Translate.

8.3. Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы).

№	Программный продукт	№ лицензии	Количество лицензий
1	7-Zip	свободно распространяемая	без ограничений
2	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	без ограничений
3	Advego Plagiatus	свободно распространяемая	без ограничений
4	Edubuntu 16	свободно распространяемая	без ограничений
5	eTXT Антиплагиат	свободно распространяемая	без ограничений
6	Google Chrome	свободно распространяемая	без ограничений
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	156A-180605-093859-080-982	150
8	LibreOffice 4.2	свободно распространяемая	без ограничений
9	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	без ограничений
10	Office 365 для образования E1 (преподавательский)	70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420	без ограничений
11	Opera	свободно распространяемая	без ограничений
12	Thunderbird	свободно распространяемая	без ограничений
13	WINE	свободно распространяемая	без ограничений
14	Альт Линукс Школьный	свободно распространяемая	без ограничений
15	Система тестирования INDIGO	Лицензионное соглашение (договор) № Д-53609/2	75
16	«Сеть КонсультантПлюс»	Договор об информационной поддержке от 26.08.2016	без ограничений
17	Справочно-правовая система "Гарант"	свободно распространяемая	без ограничений
18	ВКР ВУЗ	Лицензионный договор №3906/18 от 10.04.2018	1300 загрузок

		Лицензионный договор №3936/18 от 10.09.18	

8.4 Особенности прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа), необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Студенту с ограниченными возможностями здоровья необходимо написать заявление с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Кафедра и/или факультет должны своевременно информировать заведующего отделом УМО (минимум за 3 месяца до начала практики) о необходимости подбора места практики обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его программой подготовки и индивидуальными особенностями.

Приложения

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (научно-исследовательская работа)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы практики (этапы формирования компетенций)			
		1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	+	-	+	+

	стратегию действий				
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	+	+	-	-
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	+	-	-
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	+	+	+	-
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	+	-	-	-
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	+	-	+
ПК-3	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	-	+	-	+

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Текущий контроль

№	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Формы контроля
1	Определение целей и задач НИР, получение материалов для прохождения НИР. Инструктаж о порядке прохождения НИР; инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка. Формирование представлений практикантов о специфике профессиональной деятельности педагога. Роль преподавателя в организации, профессиональные качества педагога. Современные подходы, методы, инструменты преподавательской деятельности.	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8	Собеседование с руководителем НИР, подготовка разделов отчёта по НИР
2	Анализ результатов исследований актуальных проблем. Педагогики и методики обучения и воспитания, полученных отечественными и зарубежными исследователями.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Подготовка разделов отчёта по НИР, консультации

			со стороны руководителя НИР от ВУЗа
3	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-5	Консультации со стороны руководителя НИР от ВУЗа
4	Формирование отчета по практике	УК-1, ПК-1, ПК-3	Подготовка разделов отчёта по НИР, консультация со стороны руководителя НИР ВУЗа

Промежуточная аттестация

Индекс	Планируемые результаты			Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
	Знать	Уметь	Иметь навыки (владеть)		Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1	Знать: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее структуру, внешние и внутренние связи; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	Владеть: методами психологической активизации творческого процесса и коллективного решения проблем (мозговой штурм, синектика, построения интеллект-карт и др.); методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Отчёт Зачёт с оценкой	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ОПК-3	Знать: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие	Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми	Владеть: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными	Отчёт Зачёт с оценкой	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков .	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

	аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, в том числе цифровой, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования	потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
ОПК-4	Знать: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств,	Уметь: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия	Владеть: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного	Отчёт Зачёт с оценкой	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

	нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности.	духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми	воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.				
ОПК-5	Знать: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся; современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы	Уметь: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	Владеть: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с	Отчёт Зачёт с оценкой	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

	осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования.		применением современных информационно-коммуникационных технологий.				
ОПК-8	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно - педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований.	Уметь: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования.	Владеть: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования с применением цифровых технологий.	Отчёт Зачёт с оценкой	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ПК-1	Знать: принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса	Владеть: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях	Отчёт Зачёт с оценкой	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

ПК-3	Знать: современные проблемы науки и образования, основные проблемы и тенденции развития педагогического образования	Уметь: анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	Владеть: навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач	Отчёт Зачёт с оценкой	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

Критерии оценки отчёта

Результат	Критерии оценки
«Отлично», высокий уровень	Выполнены все требования к написанию и защите отчета: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделал краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, объем производственной практики выполнен полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению отчета, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо», повышенный уровень	Основные требования к отчету и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: изучаемые вопросы освещены лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании отчета или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Не выдержана структура отчета, не раскрыты изучаемые вопросы, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент допускает в ответе на поставленные вопросы значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося; демонстрирует поверхностные знания материала, не умеет выявить причины изменений и их последствия, не формулирует выводы и рекомендации по дальнейшему повышению эффективности деятельности или преодолению выявленных негативных тенденций, не объясняет механизмы приведения таких рекомендаций в действие.

Допуск и защите отчета

Соответствие содержания и оформления отчета по практике программе практики.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы при защите отчета

1. Порядок взаимодействия дипломника с научным руководителем. Функции научного руководителя.
2. Информационные базы для выполнения дипломного исследования.
3. Стандартные программные продукты, используемые для выполнения дипломного исследования.

4. Общие принципы построения текста. Методика и стилистика изложения материала.
5. Требования, предъявляемые к оформлению разделов и заголовков к ним.
6. Правила составления и оформления таблиц и приложений.
7. Правила оформления нормативных источников.
8. Правила оформления научной и учебной литературы.
9. Правила оформления периодических изданий.
10. Правила оформления электронных ресурсов.
11. Составление плана выпускной квалификационной работы, используя междисциплинарные связи изучаемых дисциплин.
12. Приемы составления и оформления научной документации.
13. Ключевые методики самостоятельного освоения и использования новых методов исследования и применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности.
14. Принципы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности.
15. Основы принятия решений в нестандартных ситуациях;
16. Методы саморазвития, самореализации педагога;
17. Способы использования и развития творческого потенциала. Выявление и оценка индивидуально-личностных, профессиональных качеств.
18. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука
19. Междисциплинарные связи методики обучения иностранным языкам
20. Основные подходы к обучению в физической культуре и спорте
21. Основные требования к уроку физической культуры и тренировочному занятию
22. Типы и структура урока физической культуры
23. Планирование урока физической культуры и его анализ
24. Организационные формы обучения. Урок как организационная единица учебного процесса в школе.
25. Контроль и оценка качества физической подготовки учащихся
26. Понятия компетенции и компетентности. Ключевые компетенции.
27. Государственный образовательный стандарт, его дидактическая характеристика.
28. Учебный план и его структурные компоненты.
29. Учебная программа и её виды.
30. Средства обучения и их классификация.
31. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
32. Научный понятийный аппарат.
33. Научные факты и их роль в научном исследовании.
34. Процедура и технология использования различных методов исследования в области физической культуры и спорта
35. Методы статистической обработки данных

36. Общая характеристика методов педагогических исследований
37. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Отчет о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа)

Отчет о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа) содержит:

1. Титульный лист (является первой страницей отчета о прохождении практики)
2. Рабочий график (план) и индивидуальное задание проведения практики
3. Содержание
4. Введение
5. Основная часть (состоит из нескольких разделов, в которых излагаются основные категории)
6. Заключение
7. Список использованных источников
8. Приложения
9. Отзыв о прохождении практики