Образовательное частное учреждение высшего образования «Московская международная академия» (ОЧУ ВО «ММА»)

ОДОБРЕНА

Решением Ученого Совета
Протокол № 10 от «28» августа 2023

— УТВЕРЖДЕНА

Ректор

— Л.М. Терентий

«28» августа 2023 г.

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ [SEP] Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование		
Направленность подготовки (профиль)	Педагогика в спорте, поиск и развитие талантов		
Уровень программы	магистратура		
Форма обучения	очная и заочная		

1. Цель и задачи производственной практики (Научно-исследовательская работа)

Целью производственной практики (научно-исследовательская работа) системно и широко мыслящего профессионала, подготовка владеющего основами теории науки и творческой деятельности; имеющего практические навыки сбора, обработки и анализа данных, результатов научных экспериментов; способного к самостоятельной генерации идей; обладающего склонностями и способностями к научным сообщениям и прогнозам в профессионализацией фундаментальной избранной сочетании ПО специальности.

Во время прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) студент продолжает работу над своей выпускной квалификационной работой.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в соответствии с требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность «Педагогика спорта, поиск и развитие талантов», утвержденного «15» марта 2018 года № 50361 и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность «Педагогика спорта, поиск и развитие талантов», разработанной в Московской международной академии.

Задачи:

- ознакомление с заданиями на научно-исследовательскую работу, выдаваемыми изначально научным руководителем, как правило, в общей форме;
- поиск и изучение информации из всевозможных источников (литература, периодика, конференции, Интернет и экспедиционные материалы) о предметной области, о существующих методах, подходах и классификациях;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий и зарубежных литературных источников;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- всесторонний анализ собранной информации с целью дальнейшей работы с материалом;
- овладение методами проведения исследования (анализа, сравнения, классификации, систематизации и обобщения и др.);
- необходимых выбор метолов исследования (модифицировать существующие, разрабатывать ИЗ новые методы), исходя задач конкретного исследования (по теме выпускной квалификационной работы);
- формирование навыков проведения НИР; 🔝

- проведение статистической обработки экспериментальных данных, анализ результатов и предоставление их в виде завершенных научноисследовательских разработок (отчета по НИР, выпускной квалификационной работы); []
- оформление результатов проделанной работы в соответствии с требованиями.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных и научнометодических исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности при решении конкретных научно- исследовательских задач;
- исследование имеющегося потенциала образовательной среды и разработка технологий проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.

педагогическая деятельность:

- педагогическая деятельность проектированию ПО И реализации образовательного процесса, В TOM числе использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного образования.

2. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО производственная практика (научноисследовательская работа) относится к блоку 2 «Практики». Практика проводится во 2 семестре очного и заочного обучения.

3. Способ и формы проведения производственной практики (научноисследовательская работа)

Способ проведения НИР: стационарная, выездная [5]

Формы проведения НИР: дискретно.

НИР проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

4. Планируемые результаты прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) в рамках планируемых

результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Студент, прошедший производственную практику (научноисследовательская работа), должен обладать следующими **универсальными** компетенциями (УК):

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Студент, прошедший преддипломную практику, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способностью проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Студент, прошедший преддипломную практику, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующим видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

- способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области (ПК-3) педагогическая деятельность:
- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1)

Категория (группа) компетенций, задача профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное и	УК-1. Способен	ИУК-1.1. Знает:	Знать:
критическое	осуществлять	принципы, методы,	- принципы, методы,
мышление	критический анализ	приемы критического	приемы критического
	проблемных ситуаций	анализа; структуру,	анализа; структуру,
	на основе системного	классификацию	классификацию

подхода, вырабатывать стратегию действий

проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем. ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя еепроблемную структуру, внешние и внутренние связи; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для осуществлять сбор решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические ситуации, оценивать альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие лальнейшей разработке. ИУК-1.3. Владеет: методами

психологической активизации

проблем (мозговой

штурм, синектика,

формулирования

аргументации

действий.

ситуации и

построения интеллект-

карт и др.); методикой

описания проблемной

проблемы; методами

выбранных стратегий

проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки этапы решения проблем. Уметь:

- анализировать ситуацию как систему, выявляя ее структуру, внешние и внутренние связи; информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие лальнейшей творческого процесса и разработке

коллективного решения Владеть: методами психологической активизации творческого процесса и коллективного решения проблем (мозговой штурм, синектика, построения интеллект-карт и др.); методикой описания

> проблемной ситуации и

			формулирования
			проблемы; методами
			аргументации
			выбранных стратегий
			действий.
Разработка и	УК-2. Способен	ИУК-2.1. Знает:	Знать:
реализация проектов	управлять проектом на	закономерности	- закономерности
	всех этапах его	информационно -	информационно -
	жизненного цикла	коммуникационного	коммуникационного
		сопровождения	сопровождения
		проектной	проектной
		деятельности;	деятельности;
		принципы, методы	принципы, методы
		проектной работы и	проектной работы и
		требования,	требования,
		предъявляемые к ней;	предъявляемые к ней;
		методы представления	методы
		и описания результатов	представления и
		проектной	описания результатов
		деятельности; методы,	проектной
		критерии и параметры	деятельности;
		оценки результатов	методы, критерии и
		выполнения проекта;	параметры оценки
		принципы,	результатов
		подсистемы,	выполнения проекта;
		современные методы и	принципы,
		инструментарий	подсистемы,
		управления проектами.	современные методы
		ИУК-2.2. Умеет:	и инструментарий
		определять	управления
		характеристики	проектами.
		проекта (цели, задачи,	
		сроки, затраты,	Уметь:
		критерии качества,	- определять
		организационную	характеристики
		модель. структуры	проекта (цели,
		проектной	задачи, сроки,
		деятельности и др.);	затраты, критерии
		формировать план-	качества,
		график реализации	организационную
		проекта в целом и план	модель. структуры
		контроля его	проектной
		выполнения;	деятельности и др.);
		_	формировать план-
			график реализации
		контролировать работу	_
		участников проекта;	план контроля его
		контролировать	выполнения;
		ресурсы проекта	организовывать,
		(материальные,	координировать и
			контролировать
		финансовые).	работу участников

			проекта;
		_	контролировать
		представления	ресурсы проекта
		результатов проекта	(материальные,
		(или отдельных его	человеческие,
		этапов) в различных	финансовые).
		формах (отчетов,	Владеть:
		статей, выступлений на	- навыками
		научно-практических	публичного
		конференциях и др.);	представления
			результатов проекта
		оформления проектной	
		документации;	этапов) в различных
		информационно-	формах (отчетов,
		коммуникационными	статей, выступлений
		_	на научно-
		управления проектами.	
			конференциях и др.);
			технологией
			оформления
			проектной
			документации;
			информационно-
			коммуникационными
			технологиями для
			управления
			проектами.
Построение	ОПК-4. Способен		Знать:
воспитывающей		основы духовно-	
образовательной	реализовывать условия	1	нравственного
среды	и принципы духовно-	_	воспитания личности
	-	обучающихся на	
	воспитания	основе базовых	
	обучающихся на		национальных
	•	ценностей; методы и	· ·
	национальных	приемы формирования	•
	ценностей		формирования
			ценностных
		обучающихся, развития	· ·
		, ·	обучающихся,
		позиции и поведения;	_
		•	нравственной
		· ·	т позиции и поведения;
		_	документы,
		_ =	определяющие
			содержание базовых
		нравственного развития	<u> </u>
		и воспитания личности.	
			нравственного
			развития и
			воспитания
		_	личности.

	различные виды	
	деятельности	Уметь:
	,	-проектировать,
	обучающихся) в целях	планировать и
	духовно-нравственного	-
	воспитания на основе	различные виды
	базовых национальных	деятельности
	ценностей;	обучающихся
	проектировать и	(группы
	1 =	обучающихся) в
	условия духовно-	целях духовно-
	нравственного развития	нравственного
	и воспитания личности	воспитания на основе
	гражданина России;	базовых
	применять технологии	национальных
	развития ценностно-	ценностей;
	смысловой сферы	проектировать и
	личности, опыта	организовывать
	нравственных	условия духовно-
	отношений,	нравственного
	представлений об	развития и
	эталонах	воспитания личности
	взаимодействия с	гражданина России;
	людьми	применять
	ИОПК-4.3 Владеет:	технологии развития
	методикой разработки	ценностно-
	документационного	смысловой сферы
	сопровождения	личности, опыта
	(программ, положений,	нравственных
	сценариев и др.)	отношений,
	учебных и внеучебных	представлений об
	мероприятий духовно-	эталонах
	нравственного	взаимодействия с
	воспитания	людьми
	обучающихся;	Владеть:
	навыками интеграции	-методикой
	условий и принципов	
	духовно-нравственного	
	1 -	сопровождения
	обучающихся в	(программ,
	-	положений,
		сценариев и др.)
	1 -	учебных и
		внеучебных
	-	мероприятий
		духовно-
		нравственного
		воспитания
		обучающихся;
		навыками
		интеграции условий
		и принципов
l	1	1 '

		T	
			духовно-
			нравственного
			воспитания
			обучающихся в
			систему учебной и
			внеучебной
			деятельности
			обучающихся
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен	ИОПК-5.1 Знает:	Знать:
формирования	-	требования	- требования
результатов		нормативных правовых	*
образования	мониторинга	_ =	правовых актов в
ооразования	результатов		правовых актов в сфере образования,
		_ =	ефере образования, регламентирующих
	<u>-</u>	регламентирующих проведение оценочных	
	•	1	-
			оценочных процедур
	*	_	образовательных
		F	результатов
	преодоления		обучающихся;
	± •	современные подходы	-
		к измерению и оценке	
			измерению и оценке
			образовательных
			результатов
		условиях	обучающихся в
		цифровизации	условиях
		образовательного	цифровизации
		пространства; основы	образовательного
		построения системы	пространства; основы
		внутренней оценки	построения системы
			внутренней оценки
		l	качества
		_ =	образовательной
			деятельности в
		организации;	образовательной
		_	организации;
			типологию
			мониторингов,
			формы и способы
		•	формы и спосооы осуществления
		<u> </u>	мониторинговых
			*
		1 1 1	исследований,
		мониторинга в области	
		-	мониторинга в
			области образования.
		разрабатывать средства	
		-	Уметь:
		*	-разрабатывать
		F	средства измерения и
		'	оценки
		условиях	образовательных
į l		цифровизации	результатов

образовательного обучающихся в пространства; условиях разрабатывать цифровизации программы образовательного мониторинга пространства; образовательных разрабатывать результатов программы обучающихся помониторинга освоению основных иобразовательных результатов дополнительных образовательных обучающихся по программ; освоению основных разрабатывать ии дополнительных реализовывать образовательных программы программ; преодоления разрабатывать и трудностей в обучении реализовывать освоениипрограммы при обучающимися преодоления основных итрудностей в обучении при дополнительных образовательных освоении программ обучающимися ИОПК-5.3 Владеет: основных и методикой отбора идополнительных разработки образовательных диагностического программ инструментария Владеть: измерения оценки-методикой отбора и образовательных разработки результатов диагностического обучающихся; инструментария методикой измерения и оценки интерпретации образовательных результатов измерения результатов оценки обучающихся; образовательных методикой результатов интерпретации обучающихся; результатов методикой организацииизмерения и оценки проведения образовательных мониторинговых результатов исследований обучающихся; образовательных методикой результатов организации и обучающихся; проведения способами оформления мониторинговых презентации исследований результатов образовательных мониторинга результатов образовательных обучающихся; способами результатов

		. 6	I. 1
			оформления и
		применением	презентации
		=	результатов
		информационно-	мониторинга
		коммуникационных	образовательных
		технологий.	результатов
			обучающихся с
			применением
			современных
			информационно-
			коммуникационных
			технологий.
Психолого-	ОПК-6. Способен	ИОПК-6.1. Знает:	Знать:
педагогически е	проектировать и	основы проектирования	-основы
технологии в	использовать		проектирования
профессиональной	эффективные	-	образовательных
деятельности	психолого-	числе инклюзивных;	_ =
	педагогические, в том	особенности	числе инклюзивных;
	числе инклюзивные,	применения психолого-	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	технологии в	-	применения
	профессиональной		психолого-
	деятельности,	•	педагогических
	необходимые для	для индивидуализации	
		обучения, развития и	
	индивидуализации		
	обучения, развития,	воспитания	для
	воспитания	1 -	индивидуализации
	обучающихся с	числе обучающихся с	
	особыми	особыми	воспитания
	образовательными	образовательными	обучающихся, в том
	потребностями	потребностями;	числе обучающихся с
		психолого-	особыми
		педагогические	образовательными
			потребностями;
		1 -	психолого-
		особыми	педагогические
		*	особенности
		потребностями; основы	1 -
		исследования	особыми
		эффективности	образовательными
		образовательных	потребностями;
		технологий.	основы исследования
		ИОПК-6.2. Умеет:	эффективности
			образовательных
			технологий.
		обеспечение основных	
		и дополнительных	
		l .	-адаптировать
		программ, результатов	-
			обеспечение
			основных и
		обучающихся и группы	
		обучающихся для	образовательных

индивидуализации программ, развития, результатов обучения, воспитания психологической обучающихся сдиагностики особыми обучающихся образовательными группы обучающихся потребностями индивидуализации условиях цифровизации обучения, развития, образовательного воспитания пространства; обучающихся разрабатывать иособыми применять психолого-образовательными педагогические, в томпотребностями инклюзивные, условиях числе дляцифровизации технологии образовательного индивидуализации обучения, развития ипространства; воспитания разрабатывать И обучающихся, В томприменять числе обучающихся спсихологоособыми педагогические, образовательными том числе потребностями; инклюзивные, исследовать технологии ДЛЯ эффективность индивидуализации применяемых обучения, развития и образовательных воспитания технологий. обучающихся, в том ИОПК-6.3. Владеет: числе обучающихся с разработки особыми методикой реализации образовательными индивидуальных потребностями; учебных планов, исследовать индивидуальных эффективность образовательных применяемых программобразовательных маршрутов, технологий. индивидуального развития И (или) программ Владеть: коррекционной работы-методикой при обучении иразработки и воспитании реализации обучающихся виндивидуальных условиях учебных планов, цифровизации индивидуальных образовательного образовательных пространства; маршрутов, методикой программ педагогического индивидуального сразвития и (или) взаимодействия обучающимися спрограмм

		T = -	· · ·
		особыми	коррекционной
		образовательными	работы при обучении
		потребностями.	и воспитании
			обучающихся в
			условиях
			цифровизации
			образовательного
			пространства;
			методикой
			педагогического
			взаимодействия с
			обучающимися с
			особыми
			образовательными
			потребностями.
Научные основы	ОПК-8. Способен	ИОПК-8.1. Знает	Знать:
педагогической	_		
	проектировать		,-понятие, структуру,
деятельности	педагогическую		функции, цели
	деятельность на основе	педагогической	педагогической
	специальных научных	деятельности,	деятельности,
	знаний и результатов	*	требования к
	исследований	педагогическому	педагогическому
		1	- (научно -
		педагогическому)	педагогическому)
		F	работнику, его
		обязанности и	обязанности и
		ответственность;	ответственность;
		основы	основы
		педагогического	педагогического
		проектирования,	проектирования,
		оценки качества и	оценки качества и
		результатов	результатов
		педагогических	педагогических
		проектов; современные	
		направления	современные
		-	направления
		отечественных	международных и
		педагогических	отечественных
		исследований.	педагогических
			исследований.
		осуществлять анализ	
		интерпретацию	Уметь:
		научной информации	
		результатов	анализ,
		, ,	интерпретацию
		отечественных	научной
		исследований,	информации,
		1	результатов
			международных и
		педагогическом	отечественных
		проектировании;	исследований,
		проектировать	адаптировать и

		1	
		педагогическую	применять их в
		деятельность в	педагогическом
		соответствии с	проектировании;
		поставленными	проектировать
		целями; осуществлять	педагогическую
		оценку качества	деятельность в
		результатов	соответствии с
		педагогического	поставленными
		проектирования.	целями;
		ИОПК-8.3. Владеет:	осуществлять оценку
		методами	качества результатов
		педагогического	педагогического
		проектирования;	проектирования.
		методикой оформления	
		и представления	Владеть:
		результатов	-методами
		педагогического	педагогического
		проектирования с	проектирования;
		применением	методикой
		цифровых технологий.	оформления и
			представления
			результатов
			педагогического
			проектирования с
			применением
			цифровых
			технологий.
самостоятельные	ПК-1 Способен	ИПК-1.1. Знает	Знать:
научные	реализовывать	принципы	-принципы
исследования в	образовательные	формирования	формирования
области предметной	программы в	образовательной среды	
подготовки с	соответствии с	и образовательного	
применением	требованиями		образовательного
полученных	федеральных		процесса в
теоретических знаний		требованиями	соответствии с
и практических	образовательных	образовательных	требованиями
навыков	стандартов	стандартов.	образовательных
Павыков	Стандартов	1 -	стандартов.
		использовать	стиндиртов.
		современные	Уметь:
		образовательные	-использовать
		1 *	современные
			образовательные
		образовательного	технологии для
		процесса	обеспечения качества
		ИПК-1.3. Владеет	образовательного
			процесса
		современными	процесса
		методиками и	Вполоти
		технологиями	Владеть:
		организации и	-современными
		проектирования	методиками и
		образовательного	технологиями

		произодо на различиту	ODEOTHIOGHITH H
		процесса на различных	•
		уровнях	проектирования
			образовательного
			процесса на
<u> </u>			различных уровнях
	ПК-3 Способен	ИПК-3.1.Знает	Знать:
	осуществлять научно-	современные проблемы	-современные
	исследовательскую	науки и образования,	проблемы науки и
	деятельность в	основные проблемы и	образования,
	- ·	тенденции развития	основные проблемы
	профессиональной	педагогического	и тенденции развития
	области	образования	педагогического
		ИПК-3.2. Умеет	образования
		анализировать и	
		применять результаты	Уметь:
		научных исследований	-анализировать и
		при решении	применять
		конкретных	результаты научных
		исследовательских	исследований при
		задач	решении конкретных
		ИПК 3.3 Владеет	исследовательских
		навыками научной	задач
		_	Владеть:
		и решения	-навыками научной
		-	работы для
		задач	постановки и
			решения
			исследовательских
			задач

5. Объем программы производственной практики (научно-исследовательская работа), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость (объем) производственной (преддипломной) практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа), 6 недель.

Очная форма обучения

			Трудоемкость		
Вид у	Вид учебной работы		час.	по семестрам	
				2	
Общая трудоем	икость по учебному плану	9	324	324	
Контактная работа об	Контактная работа обучающихся с преподавателем:		4	4	
Практические занятия			2	2	
Консультации			2	2	
Самостоятельная раб	Самостоятельная работа (СР) без учета		320	320	
промежуточной аттестации:			320	320	
Проздания	Зачёт	-	-	-	
Промежуточная аттестация:	Зачёт с оценкой	+	+	+	
	Экзамен	-	-	-	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	по семестрам 2
Общая трудоем	икость по учебному плану	9	324	324
Контактная работа об	бучающихся с преподавателем:		4	4
Практические занятия			2	2
Консультации			2	2
Самостоятельная работа (CP) без учета промежуточной аттестации:			320	320
		-	-	-
Промежуточная аттестация:	Зачёт с оценкой	+	+	+
	Экзамен	-	-	-

6.Структура и содержание производственной практики (научноисследовательская работа)

No	Разделы (этапы) практики	Компетенции
1	Определение целей и задач НИР, получение	УК-1, УК-2; ОПК-4; ОПК-5;
	материалов для прохождения НИР. Инструктаж о	ОПК-6; ОПК-8
	порядке прохождения НИР; инструктаж по охране	
	труда, технике безопасности, пожарной	
	безопасности. Правила внутреннего трудового	
	распорядка. Формирование представлений	
	практикантов о специфике профессиональной	
	деятельности педагога. Роль преподавателя в	
	организации, профессиональные качества педагога.	
	Современные подходы, методы, инструменты	
	преподавательской деятельности.	
2	Анализ результатов исследований актуальных	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3
	проблем. Педагогики и методики обучения и	
	воспитания, полученных отечественными и	
	зарубежными исследователями.	
3	Индивидуальное задание	УК-1; ОПК-6
4	Формирование отчета по практике	УК-1; ПК-1; ПК-3

Форма отчетности по производственной практике (научноисследовательская работа) – отчет.

Защита отчёта по практике проходит в виде зачёта с оценкой.

Образовательные, научно-исследовательские и научнопроизводственные технологии, используемые при проведении производственной практики (научно-исследовательская работа)

Основными образовательными технологиями, используемыми при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), являются:

- обсуждение материалов НИР с руководителем;
- проведение обсуждения результатов НИР. [SEP]

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на НИР, являются:

- сбор научной литературы по тематике отчета по НИР; СТР Основными научно-производственными технологиями, используемыми при прохождении НИР, являются:
 - сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;
 - непосредственное участие практиканта в решении научнопроизводственных задач организации, учреждения или предприятия (выполнение отдельных видов работ, связанных с отработкой профессиональных знаний, умений и навыков в ВУЗе).

7. Учебно-методическое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)

7.1. Основная литература:

- 1. Шафикова, А.В. Аннотирование и реферирование текстов: учебнометодическое пособие / А.В.Шафикова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра иностранных языков и перевода. Казань: Познание, 2014. 88 с. Режим доступа: по подписке. Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364190
- 2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Ч. 3. Теория и методика воспитания. 161 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827
- 3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие: [16+] / Н.П. Заграй, В.С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. 150 с.: ил. Режим доступа:

 по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256
- 4. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. 454 с.: ил. Режим доступа: по подписке. —

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451

7.2. Дополнительная литература:

1. Семянникова, В.В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. — 126 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301

- 2. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога: учебное пособие: [16+] / Т.Г. Неретина. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 118 с.: табл. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488
- 3. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е.А. Стребелева. Москва: Парадигма, 2012. 225 с. (Специальная коррекционная педагогика). Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585

7.3. Информационные справочные системы

- 1. ЭБС Универсальная библиотека ONLINE http://biblioclub.ru
- 2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
- 3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- 4. Электронная библиотечная система MMA:(http://www.mmamos.ru).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)		
1	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/		
2	АльтаВиста.	http://www.AltaVista.ru		
3	Апорт	http://www.Aport.ru		
4	«5 Баллов.Ру»	http://5ballov.com.ru		
5	«Куратор».	http://www.curator.ru		
6	Федеральное агентство по образованию.	. http://www.ed.gov.ru		
7	Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов.	http://www.edu.ru		
8	Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.	http://www.eduall.ru		
9	Федеральный институт педагогических измерений.	http://www.fipi.ru		

7.4 Методические указания

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы в период прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) (для студентов факультета Спорта, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) направленность «Педагогика спорта, поиск и развитие талантов» [Электронный ресурс] – ММА, Москва, 2020 – ЭБС ММА.

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа),

8.1. Аудитории (помещения, места) для проведения занятий

Самостоятельная работа проходит в читальных залах библиотеки ММА, Лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности ОЧУ ВО ММА, компьютерных классах ММА на 10 и более рабочих мест.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду. 129075, г. Москва, улица Новомосковская, дом 15A, строение 1, аудитория 304 (БТИ 7).

Материально-техническая база профильных организаций, согласно заключенным договорам о практической подготовке студентов.

8.2. Перечень специализированного оборудования

Самостоятельная работа

Помещение для
самостоятельной работы с
выходом в сеть
«Интернет» и доступом в
электронную
информационно-
образовательную среду.
Ауд.304 (БТИ 7)
129075, г. Москва, улица
Новомосковская, дом 15А,
строение 1, аудитория 304

Специализированная мебель: столы ученические - 6 шт., стулья -12.

Технические средства обучения: ПК Системный блок - 6 шт.

Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007(Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007) Операционная система Microsoft Windows Professional 7, CC Консультант, 7-ZIP, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Adobe Reader, WinDJView, Skype, Google Translate.

8.3. Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы).

№	Программный продукт	№ лицензии	Количество
			лицензий
1	7-Zip	свободно распространяемая	без
			ограничений
2	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	без
			ограничений
3	Advego Plagiatus	свободно распространяемая	без
			ограничений
4	Edubuntu 16	свободно распространяемая	без
			ограничений
5	eTXT Антиплагиат	свободно распространяемая	без
			ограничений
6	Google Chrome	свободно распространяемая	без
			ограничений

7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	156A-180605-093859-080-982	150
8	LibreOffice 4.2	свободно распространяемая	без ограничений
9	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	без ограничений
10	Office 365 для образования	70dac036-3972-4f17-8b2c-	без
	Е1 (преподавательский)	626c8be57420	ограничений
11	Opera	свободно распространяемая	без ограничений
12	Thunderbird	свободно распространяемая	без ограничений
13	WINE	свободно распространяемая	без ограничений
14	Альт Линукс Школьный	свободно распространяемая	без ограничений
15	Система тестирования INDIGO	Лицензионное соглашение (договор) № Д-53609/2	75
16	«Сеть КонсультантПлюс»	Договор об информационной поддержке от 26.08.2016	без ограничений
17	Справочно-правовая система "Гарант"	свободно распространяемая	без ограничений
18	ВКР ВУЗ	Лицензионный договор №3906/18 от 10.04.2018 Лицензионный договор №3936/18 от 10.09.18	1300 загрузок

8.4 Особенности прохождения производственной практики (научноисследовательская работа) для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа), необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями образовательных организациях здоровья высшего образования, TOM числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а

также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Студенту с ограниченными возможностями здоровья необходимо написать заявление с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Кафедра и/или факультет должны своевременно информировать заведующего отделом УМО (минимум за 3 месяца до начала практики) о необходимости подбора места практики обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его программой подготовки и индивидуальными особенностями.

Приложения

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательская работа)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс		Pas	делы прак	тики (этап	Ы
компетенц	Формулировка	+ - + + - HAM		ций)	
ии		1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+	-	+	+
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+			
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	+	-	-
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	+	+	-	-
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	+		+	
ОПК-8	Способен проектировать	+	-	-	-

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	+	-	+
ПК-3	Способен осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	-	+	-	+

Описание показателей и критериев оценивания компетенций Текущий контроль

No	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Формы
245	т азделы (этаны) практики	Компетенции	-
1	O Y IIIID	NUC 1 NUC 0	контроля
1	Определение целей и задач НИР, получение	УК-1; УК-2;	Собеседование
	материалов для прохождения НИР. НИСТРУКТАЖ о	ОПК-4; ОПК-	С
	порядке прохождения НИР; инструктаж по охране	5; ОПК-6;	руководителем
	труда, технике безопасности, пожарной	ОПК-8	НИР,
	безопасности. Правила внутреннего трудового		подготовка
	распорядка. Формирование представлений		разделов
	практикантов о специфике профессиональной		отчёта по НИР
	деятельности педагога. Роль преподавателя в		
	организации, профессиональные качества педагога.		
	Современные подходы, методы, инструменты		
	преподавательской деятельности.		
2	Анализ результатов исследований актуальных	ОПК-4; ОПК-	Подготовка
	проблем. Педагогики и методики обучения и	5; ПК-1, ПК-3	разделов
	воспитания, полученных отечественными и		отчёта по
	зарубежными исследователями.		НИР,
			консультации
			со стороны
			руководителя
			НИР от ВУЗа
3	Индивидуальное задание	УК-1; ОПК-6	Консультации
			со стороны
			руководителя
			НИР от ВУЗа
4	Формирование отчета по практике	УК-1; ПК-1;	Подготовка
	•	ПК-3	разделов
			отчёта по
			НИР,
			консультация
			со стороны
			руководителя
			НИР ВУЗа

Промежуточная аттестация

0	Планируемые результаты			Форма	№ задания		
Индекс				оценочного средства	Пороговый уровень	Повышенный	Высокий
ТЩ	Знать	Уметь	Иметь навыки (владеть)	(контроля)	(удовл.)	уровень	уровень
			(-			(хорошо)	(отлично)
УК-1	Знать:	Уметь:	Владеть:	Отчёт	В целом успешная,	В целом	Владение
	принципы, методы,	анализировать	методами	Зачёт с оценкой	но не систематичная	успешная	полной
	приемы критического	проблемную ситуацию	психологической		демонстрация	демонстрация	системой
	анализа; структуру,	как систему, выявляя ее	активизации		знаний, умений и	знаний, умений	знаний,
	классификацию	структуру, внешние и	творческого процесса и		навыков.	и навыков.	сформированн
	проблемных	внутренние связи;	коллективного решения			Однако, знания,	ые умения,
	ситуаций; сущность и	осуществлять сбор	проблем (мозговой			умения и навыки	успешное и
	основные принципы	информации,	штурм, синектика,			содержат	систематическо
	системного подхода;	определять ресурсы для	построения интеллект-			отдельные	е владение
	способы постановки и	решения проблемной	карт и др.); методикой			пробелы.	навыками.
	этапы решения	ситуации, выбирать и	описания проблемной				
	проблем	описывать стратегию	ситуации и				
		действий разрешения	формулирования				
		проблемной ситуации,	проблемы; методами				
		оценивать выбранную	аргументации				
		(реализуемую)	выбранных стратегий				
		стратегию действий,	действий.				
		изучать стратегические					
		альтернативы решения					
		проблемы; определять в					
		рамках выбранной					
		стратегии действий					
		вопросы (задачи),					
		подлежащие					
NIIC O	2	дальнейшей разработке	D	- · · ·	D	D	D
УК-2	Знать:	Уметь:	Владеть:	Отчёт	В целом успешная,	В целом	Владение
	закономерности	определять	навыками публичного	Зачёт с оценкой	но не систематичная	успешная	полной
	информационно -	характеристики проекта	представления		демонстрация	демонстрация	системой
	коммуникационного	(цели, задачи, сроки,	результатов проекта		знаний, умений и	знаний, умений	знаний,
	сопровождения	затраты, критерии	(или отдельных его		навыков.	и навыков.	сформированн
	проектной	качества,	этапов) в различных			Однако, знания,	ые умения,
	деятельности;	организационную	формах (отчетов,			умения и навыки	успешное и
	принципы, методы	модель. структуры	статей, выступлений на			содержат	систематическо
	проектной работы и	проектной деятельности	научно-практических			отдельные	е владение
	требования,	и др.); формировать	конференциях и др.); технологией			пробелы.	навыками.
	предъявляемые к ней;	план-график	оформления проектной				
	методы представления	реализации проекта в					
	и описания	целом и план контроля	документации;				

							1
	результатов	его выполнения;	информационно-				
	проектной	организовывать,	коммуникационными				
	деятельности; методы,	координировать и	технологиями для				
	критерии и параметры	контролировать работу	управления проектами.				
	оценки результатов	участников проекта;					
	выполнения проекта;	контролировать					
	принципы,	ресурсы проекта					
	подсистемы,	(материальные,					
	современные методы	человеческие,					
	и инструментарий	финансовые).					
	управления						
	проектами.						
ОПК-4	Знать:	Уметь:	Владеть:	Отчёт	В целом успешная,	В целом	Владение
	основы духовно-	проектировать,	методикой разработки	Зачёт с оценкой	но не систематичная	успешная	полной
	нравственного	планировать и	документационного		демонстрация	демонстрация	системой
	воспитания личности	организовывать	сопровождения		знаний, умений и	знаний, умений	знаний,
	обучающихся на	различные виды	(программ, положений,		навыков.	и навыков.	сформированн
	основе базовых	деятельности	сценариев и др.)			Однако, знания,	ые умения,
	национальных	обучающихся (группы	учебных и внеучебных			умения и навыки	успешное и
	ценностей; методы и	обучающихся) в целях	мероприятий духовно-			содержат	систематическо
	приемы	духовно-нравственного	нравственного			отдельные	е владение
	формирования	воспитания на основе	воспитания			пробелы.	навыками.
	ценностных	базовых национальных	обучающихся;				
	ориентаций	ценностей;	навыками интеграции				
	обучающихся,	проектировать и	условий и принципов				
	развития чувств,	организовывать условия	духовно-нравственного				
	нравственной позиции	духовно-нравственного	воспитания				
	и поведения;	развития и воспитания	обучающихся в систему				
	документы,	личности гражданина	учебной и внеучебной				
	определяющие	России; применять	деятельности				
	содержание базовых	, I	обучающихся.				
	-	технологии развития	обучающихся.				
	национальных	ценностно-смысловой					
	ценностей, духовно-	сферы личности, опыта					
	нравственного	нравственных					
	развития и воспитания	отношений,					
	личности.	представлений об					
		эталонах					
		взаимодействия с					
		людьми					
OTH 5	2	V	D	0"-	D	D	D
ОПК-5	Знать:	Уметь:	Владеть:	Отчёт	В целом успешная,	В целом	Владение
	требования	разрабатывать средства	методикой отбора и	Зачёт с оценкой	но не систематичная	успешная	полной
	нормативных	измерения и оценки	разработки		демонстрация	демонстрация	системой
	правовых актов в	образовательных	диагностического		знаний, умений и	знаний, умений	знаний,

	сфере образования,	результатов	инструментария		навыков.	и навыков.	сформированн
	регламентирующих	обучающихся в	измерения и оценки			Однако, знания,	ые умения,
	проведение	условиях цифровизации	образовательных			умения и навыки	успешное и
	оценочных процедур	образовательного	результатов			содержат	систематическо
	образовательных	пространства;	обучающихся;			отдельные	е владение
	результатов	разрабатывать	методикой			пробелы.	навыками.
	обучающихся;	программы	интерпретации				
	современные подходы	мониторинга	результатов измерения				
	к измерению и оценке	образовательных	и оценки				
	образовательных	результатов	образовательных				
	результатов	обучающихся по	результатов				
	обучающихся в	освоению основных и	обучающихся;				
	условиях	дополнительных	методикой организации				
	цифровизации	образовательных	и проведения				
	образовательного	программ;	мониторинговых				
	пространства; основы	разрабатывать и	исследований				
	построения системы	реализовывать	образовательных				
	внутренней оценки	программы	результатов				
	качества	преодоления	обучающихся;				
	образовательной	трудностей в обучении	способами оформления				
	деятельности в	при освоении	и презентации				
	образовательной	обучающимися	результатов				
	организации;	основных и	мониторинга				
	типологию	дополнительных	образовательных				
	мониторингов, формы	образовательных	результатов				
	и способы	программ	обучающихся с				
	осуществления		применением				
	мониторинговых		современных				
	исследований,		информационно-				
	инструментарий		коммуникационных				
	мониторинга в		технологий.				
	области образования.						
ОПК-6	Знать:	Уметь:	Владеть:	Отчёт	В целом успешная,	В целом	Владение
	основы	адаптировать научно-	методикой разработки и	Зачёт с оценкой	но не систематичная	успешная	полной
	проектирования	методическое	реализации		демонстрация	демонстрация	системой
	образовательных	обеспечение основных	индивидуальных		знаний, умений и	знаний, умений	знаний,
	технологий, в том	и дополнительных	учебных планов,		навыков.	и навыков.	сформированн
	числе инклюзивных;	образовательных	индивидуальных			Однако, знания,	ые умения,
	особенности	программ, результатов	образовательных			умения и	успешное и
	применения	психологической	маршрутов, программ			навыки	систематическо
	психолого-	диагностики	индивидуального			содержат	е владение
	педагогических	обучающихся и группы	развития и (или)			отдельные	навыками.
	технологий, в том	обучающихся для	программ			пробелы.	
	числе инклюзивных,	индивидуализации	коррекционной работы				

		T 2	T -	T	1	T	<u> </u>
	для	обучения, развития,	при обучении и				
	индивидуализации	воспитания	воспитании				
	обучения, развития и	обучающихся с	обучающихся в				
	воспитания	особыми	условиях цифровизации				
	обучающихся, в том	образовательными	образовательного				
	числе обучающихся с	потребностями в	пространства;				
	особыми	условиях цифровизации	методикой				
	образовательными	образовательного	педагогического				
	потребностями;	пространства;	взаимодействия с				
	психолого-	разрабатывать и	обучающимися с				
	педагогические	применять психолого-	особыми				
	особенности	педагогические, в том	образовательными				
	обучающихся с	числе инклюзивные,	потребностями.				
	особыми	технологии для					
	образовательными	индивидуализации					
	потребностями;	обучения, развития и					
	основы исследования	воспитания					
	эффективности	обучающихся, в том					
	образовательных	числе обучающихся с					
	технологи	особыми					
	15	образовательными					
		потребностями;					
		исследовать					
		эффективность					
		применяемых					
		образовательных					
		технологий.					
		технологии.					
ОПК-8	Знать:	Уметь:	Владеть:	Отчёт	В целом успешная,	В целом	Владение
OHK-6				Зачёт с оценкой	но не систематичная	· '	полной
	понятие, структуру,	осуществлять анализ,	методами	зачет с оценкои		успешная	системой
	функции, цели	интерпретацию научной	педагогического		демонстрация	демонстрация	
	педагогической	информации,	проектирования;		знаний, умений и	знаний, умений	знаний,
	деятельности,	результатов	методикой оформления		навыков.	и навыков.	сформированн
	требования к	международных и	и представления			Однако, знания,	ые умения,
	педагогическому	отечественных	результатов			умения и	успешное и
	(научно -	исследований,	педагогического			навыки	систематическо
	педагогическому)	адаптировать и	проектирования с			содержат	е владение
	работнику, его	применять их в	применением цифровых			отдельные	навыками.
	обязанности и	педагогическом	технологий.			пробелы.	
	ответственность;	проектировании;					
	основы	проектировать					
	педагогического	педагогическую					
	проектирования,	деятельность в					
1	оценки качества и	соответствии с					

	результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований.	поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования.					
ПК-1	Знать: принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса	Владеть: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях	Отчёт Зачёт с оценкой	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическо е владение навыками.
ПК-3	Знать: современные проблемы науки и образования, основные проблемы и тенденции развития педагогического образования	Уметь: анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	Владеть: навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач	Отчёт Зачёт с оценкой	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированн ые умения, успешное и систематическо е владение навыками.

Критерии оценки отчёта

Результат	Критерии оценки
«Отлично»,	Выполнены все требования к написанию и защите отчета:
высокий уровень	обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделал
	краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую
	проблему и логично изложена собственная позиция,
	сформулированы выводы, объем производственной практики
	выполнен полностью, выдержан объём, соблюдены требования к
	внешнему оформлению отчета, даны правильные ответы на
	дополнительные вопросы
«Хорошо»,	Основные требования к отчету и его защите выполнены, но при
повышенный уровень	этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в
	изложении материала; отсутствует логическая
	последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются
	упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите
	даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»,	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В
пороговый уровень	частности: изучаемые вопросы освещены лишь частично;
	допущены фактические ошибки в содержании отчета или при
	ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует
11	вывод.
«Неудовлетворительно»	Не выдержана структура отчета, не раскрыты изучаемые вопросы,
	обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент
	допускает в ответе на поставленные вопросы значительные
	ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки
	учащегося; демонстрирует поверхностные знания материала, не
	умеет выявить причины изменений и их последствия, не
	формулирует выводы и рекомендации по дальнейшему
	повышению эффективности деятельности или преодолению выявленных негативных тенденций, не объясняет механизмы
	приведения таких рекомендаций в действие.
	приведения таких рекомендации в деиствие.

Допуск и защите отчета

Соответствие содержания и оформления отчета по практике программе практики.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы при защите отчета

- 1. Общие требования к выпускной квалификационной работе. [5]
- 2. Задание на выпускную квалификационную работу [[]]
- 3. Календарный график ее выполнения квалификационной работы. 🔛
- 4. Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы. [5]
- 5. Выбор и утверждение научного руководителя ВКР. [5]

- 6. Порядок взаимодействия дипломника с научным руководителем. Функции [step]научного руководителя.
- 7. Составление плана выпускной квалификационной работы. [sep]
- 8. Введение выпускной квалификационной работы, его структура. [5]
- 9. Актуальность, цель и задачи выпускной квалификационной работы. [stp]
- 10. Объект и предмет дипломного исследования. [5]
- 11. Теоретико-методологическая основа дипломного исследования. [5]
- 12. Научная новизна и обоснованность результатов дипломного исследования.
- 13.Информационные базы для выполнения дипломного исследования. [5]
- 14.Стандартные программные продукты, используемые для выполнения дипломного [5] исследования.
- 15. Структура и объём выпускной ВКР. Назначение основных разделов выпускной квалификационной работы. [5]
- 16.Основное содержание выпускной квалификационной работы. [5]
- 17.Общие принципы построения текста. Методика и стилистика изложения материала.
- 18. Требования, предъявляемые к оформлению разделов и заголовков к ним. [517]
- 19. Правила составления и оформления таблиц и приложений. [17]
- 20.Требования к изложению текста ВКР, представлению цифрового и иллюстративного материала.
- 21.Составление и оформление рисунков, графиков и диаграмм. [1]
- 22. Правила создания презентации. [5]
- 23. Практическая значимость результатов дипломного исследования. Справка о внедрении результатов.
- 24. Правила оформления нормативных источников. [51]
- 25. Правила оформления научной и учебной литературы. [5]
- 26. Правила оформления периодических изданий. [51]
- 27. Правила оформления электронных ресурсов. [5]
- 28. Документы, предоставляемые в Государственную аттестационную комиссию. [5]
- 29. Допуск выпускной квалификационной работы к защите. [5]
- 30.Оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы
- 31.Составление плана выпускной квалификационной работы, используя [5] междисциплинарные связи изучаемых дисциплин. [5]
- 32.Практическая значимость результатов дипломного исследования сквозь призму моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных [] культур и социумов.
- 33. Приемы составления и оформления научной документации. [5]
- 34. Ключевые методики самостоятельного освоения и использования новых методов исследования и применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности. [step]

35.Принципы формирования ресурсно-информационных баз для профессиональной деятельности.

Отчет о прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа)

Отчет о прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа)

содержит:

- 1. Титульный лист (является первой страницей отчета о прохождении практики)
- 2. Рабочий график (план) и индивидуальное задание проведения практики
- 3. Содержание
- 4. Введение
- 5. Основная часть (состоит из нескольких разделов, в которых излагаются основные категории)
- 6. Заключение
- 7. Список использованных источников
- 8. Приложения
- 9. Отзыв о прохождении практики