Образовательное частное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

ОДОБРЕНА

Решением Ученого Совета
Протокол № 10 от «28» августа 2023

УТВЕРЖДЕНА

Ректор _____ Л.М. Терентий
«28» августа 2023 г.

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика
(Практика по организации воспитательной деятельности)

Направление подготовки	**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность подготовки (профиль)	**Дошкольное образование**
Уровень программы	**бакалавриат**
Форма обучения	**очная и заочная**

Москва 2023 г.

Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362), а также с учетом профессиональных стандартов.

Разработчик: к.п.н., доцент Позднякова И.Р.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «__» _____ 2020 г., протокол № __.

Заведующий кафедрой_____

1. **Цель и задачи производственной (практики по организации воспитательной деятельности) практики**

Цель: формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем и детьми; ознакомление с функциями воспитателя в группах дошкольной образовательной организации. Производственная практика (Практика по организации воспитательной деятельности) проводится в соответствии с требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Дошкольное образование», утвержденного 22.02.2018 № 121 и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Дошкольное образование», разработанной в **Московской международной академии.**

Задачи:

- углубление, расширение и закрепление теоретических знаний, совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности (эмпатия, сопереживание и др.), уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми, взрослыми, имеющими нарушения в развитии и коллегами;
- формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности;
- овладение формами организации работы специалиста с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);
- анализ деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения, его педагогического опыта;
- овладение методом проектной деятельности;
- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;
- формирование умения составлять психолого-педагогическую характеристику детского коллектива.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Типы задач профессиональной деятельности:

- педагогический;

-воспитательный;

- методический.

2. Место производственной (практики по организации воспитательной деятельности) практики в структуре образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО производственная (практика по организации воспитательной деятельности) практика относится к блоку 2 «Практики». Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре очного обучения и на 3 курсе в 6 семестре заочного обучения.

Производственная (практика по организации воспитательной деятельности) практика базируется на изучении следующих дисциплин: Психолого-педагогический практикум, Дошкольная педагогика, Детская психология, Теория и технология физического воспитания детей, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

3. Планируемые результаты прохождения производственной (практики по организации воспитательной деятельности) практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения программы практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2 Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

ПК-3 Способен организовывать различные виды деятельности ребенка: учебную, воспитательную, игровую, трудовую, спортивную, художественную, досуговую

ПК-4 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций (код и наименование)**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; -УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	**Знать:** - ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи; -действующие правовые нормы для достижения цели проекта; **Уметь:** - прогнозировать и оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач **Владеть:** -навыками оценки ожидаемых результатов
ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных	**Знать:** -приоритетные направления развития образовательной системы РФ; -актуальные нормативные документы в сфере образования;

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Уметь:** применять на практике нормы профессиональной этики; **Владеть:** навыками использования нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знать:** программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **Уметь:** Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. **Владеть:** навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3 Способен	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели	**Знать:** содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	и воспитательной деятельности обучающихся в области дошкольного образования **Уметь:** Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области дошкольного образования **Владеть:** навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в области дошкольного образования
ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся	**Знать:** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности **Уметь:** формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде **Владеть:** -навыками формирования готовности обучающегося к профессиональной деятельности в условиях

	поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	современного мира; -навыками развития культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**Знать:** содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **Уметь:** Обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся **Владеть:** -навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	**Знать:** психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) **Уметь:** Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся **Владеть:** Навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с	**Знать:** Особенности взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. **Уметь:** Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. **Владеть:** Навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

	представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	**Знать:** методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний **Уметь:** Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс **Владеть:** Навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ПК-2 **Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка**	ПК-2.1. знает основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов; ПК-2.2 умеет применять инструментарий по оценке показателей уровня развития ребенка; ПК-2.3 владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	**Знать:** основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов; **Уметь:** применять инструментарий по оценке показателей уровня развития ребенка; **Владеть:** методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК-3 Способен организовывать различные виды деятельности ребенка: учебную, воспитательную, игровую, трудовую, спортивную, художественную, досуговую	ПК-3.1. знает особенности и специфику становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; ПК-3.2. умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность детей дошкольного возраста, с учетом специфики образовательной программы организации; ПК-3.3. владеет навыками организации игровой, трудовой, спортивной, художественной и досуговой деятельностей у детей дошкольного возраста.	**Знать:** особенности и специфику становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; **Уметь:** организовывать учебную и воспитательную деятельность детей дошкольного возраста, с учетом специфики образовательной программы организации; **Владеть:** навыками организации игровой, трудовой, спортивной, художественной и досуговой деятельностей у детей дошкольного возраста.
ПК-4	ПК-4.1. знает, как	**Знать:**

Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни	организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; ПК-4.2. умеет применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; ПК-4.3. владеет навыками организации культурно-просветительской деятельности по развитию у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	как организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; **Уметь:** применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; **Владеть:** навыками организации культурно-просветительской деятельности по развитию у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

4. Объем программы производственной (практики по организации воспитательной деятельности) практики , включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость (объем) ознакомительной практики составляет **12 зачетных единиц** (**432 часа**).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Трудоемкость**		
		зач. ед.	**час.**	**по семестрам**
				6
Общая трудоемкость по учебному плану		**12**	**432**	**432**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:			-	-
Консультации			2	2
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточной аттестации:*			430	430
Промежуточная аттестация:	***Зачёт***	**-**	**-**	**-**
	Зачёт с оценкой	+	**-**	+
	Экзамен	-	-	**-**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Трудоемкость**		
		зач. ед.	**час.**	**по семестрам**
				6
Общая трудоемкость по учебному плану		**12**	**432**	**432**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:			428	428
Консультации			2	2
Контроль			4	4
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточной аттестации:*			426	426
Промежуточная аттестация:	***Зачёт***	**-**	**-**	**-**
	Зачёт с оценкой	+	**-**	+
	Экзамен	-	-	**-**

5.Структура и содержание производственной (практики по организации воспитательной деятельности) практики

№	Разделы (этапы) практики	Компетенции
1	Определение целей и задач практики, получение материалов для прохождения практики. Инструктаж о порядке прохождения практики; инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка. Формирование представлений практикантов о специфике профессиональной деятельности педагога. Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, программой практики. Составление, согласование и утверждение индивидуального плана прохождения практики.	УК-2 ОПК-1 ОПК-5; ОПК-6;
2	Знакомство со спецификой работы разных видов образовательных учреждений, работающих с дошкольного возраста. Ознакомление с особенностями организации предметно-развивающей среды в группе. Изучение специфики труда воспитателя ДОО. Изучение особенностей организации режимных процессов. Изучение особенностей организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста. Проведение диагностики и составление карты нервно-психического развития ребенка. Составление фотозаписи игровой деятельности ребенка. Разработка сценария 1 тематического развлечения с детьми. Составление хронометража.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4;
3	Индивидуальное задание	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4
4	Формирование отчета по практике	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3

Форма отчетности по производственной (практике по организации воспитательной деятельности) практике – отчет.

Защита отчёта по практике проходит в виде зачёта с оценкой.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении производственной (практики по организации воспитательной деятельности) практики

Основными образовательными технологиями, используемыми при прохождении производственной практики, являются:

- проведение воспитательных мероприятий;
- обсуждение материалов производственной практики с руководителем;
- проведение обсуждения результатов практики.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на практике, являются:

- сбор научной литературы по тематике отчета по практике;

Основными научно-производственными технологиями, используемыми при прохождении производственной практики, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;
- непосредственное участие практиканта в решении научно-производственных задач организации, учреждения или предприятия (выполнение отдельных видов работ, связанных с отработкой профессиональных знаний, умений и навыков в ВУЗе).

6. Учебно-методическое обеспечение производственной (практики по организации воспитательной деятельности) практики

6.1. Основная литература

1. Шафикова, А.В. Аннотирование и реферирование текстов: учебно-методическое пособие / А.В.Шафикова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра иностранных языков и перевода. – Казань: Познание, 2014. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364190
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827
3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256
4. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 454 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451

6.2 Дополнительная литература

1. Семянникова, В.В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301
2. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488
3. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585

6.3. Информационные справочные системы

1. ЭБС Универсальная библиотека ONLINE http://biblioclub.ru
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
4. Электронная библиотечная система ММА:(http://www.mmamos.ru).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
2	АльтаВиста.	http://www.AltaVista.ru
3	Апорт	http://www.Aport.ru
4	«5 Баллов.Ру»	http://5ballov.com.ru
5	«Куратор».	http://www.curator.ru
6	Федеральное агентство по образованию.	http://www.ed.gov.ru
7	Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов.	http://www.edu.ru
8	Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.	http://www.edu.-all.ru
9	Федеральный институт педагогических измерений.	http://www.fipi.ru

6.4 Методические указания

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы в период прохождения учебной практики (ознакомительной практики) (для студентов направления подготовки 44.03.01

Педагогическое образование (уровень бакалавриата) направленность «Дошкольное образование» [Электронный ресурс] – ММА, Москва, 2020 – ЭБС ММА.

7. Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной (практики по организации воспитательной деятельности) практики

7.1. Аудитории (помещения, места) для проведения занятий

Самостоятельная работа проходит в читальных залах библиотеки ММА, Лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности ОЧУ ВО ММА, компьютерных классах ММА на 10 и более рабочих мест.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду. 129075, г. Москва, улица Новомосковская, дом 15А, строение 1, аудитория 304 (БТИ 7).

Материально-техническая база профильных организаций, согласно заключенным договорам о практической подготовке студентов.

7.2. Перечень специализированного оборудования

Самостоятельная работа

Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Ауд.304 (БТИ 7) 129075, г. Москва, улица Новомосковская, дом 15А, строение 1, аудитория 304	Специализированная мебель: столы ученические - 6 шт., стулья -12. Технические средства обучения: ПК Системный блок - 6 шт. Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007(Microsoft Office Excel 2007,Microsoft Office Word 2007,Microsoft Office PowerPoint 2007,Microsoft Access 2007,InfoPath 2007) Операционная система Microsoft Windows Professional 7,СС Консультант, 7-ZIP, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Adobe Reader, WinDJView, Skype, Google Translate.

7.3. Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы).

№	Программный продукт	№ лицензии	Количество лицензий
1	7-Zip	свободно распространяемая	без ограничений
2	Adobe Acrobat Reader	свободно распространяемая	без ограничений
3	Advego Plagiatus	свободно распространяемая	без ограничений
4	Edubuntu 16	свободно распространяемая	без ограничений
5	eTXT Антиплагиат	свободно распространяемая	без ограничений
6	Google Chrome	свободно распространяемая	без

			ограничений
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	156A-180605-093859-080-982	150
8	LibreOffice 4.2	свободно распространяемая	без ограничений
9	Mozilla Firefox	свободно распространяемая	без ограничений
10	Office 365 для образования E1 (преподавательский)	70dac036-3972-4f17-8b2c-626c8be57420	без ограничений
11	Opera	свободно распространяемая	без ограничений
12	Thunderbird	свободно распространяемая	без ограничений
13	WINE	свободно распространяемая	без ограничений
14	Альт Линукс Школьный	свободно распространяемая	без ограничений
15	Система тестирования INDIGO	Лицензионное соглашение (договор) № Д-53609/2	75
16	«Сеть КонсультантПлюс»	Договор об информационной поддержке от 26.08.2016	без ограничений
17	Справочно-правовая система "Гарант"	свободно распространяемая	без ограничений
18	ВКР ВУЗ	Лицензионный договор №3906/18 от 10.04.2018 Лицензионный договор №3936/18 от 10.09.18	1300 загрузок

7.4 Особенности прохождения производственной (практики по организации воспитательной деятельности) практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при прохождении производственной (педагогической) практики, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с требованиями

образовательных стандартов.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Студенту с ограниченными возможностями здоровья необходимо написать заявление с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Кафедра и/или факультет должны своевременно информировать заведующего отделом УМО (минимум за 3 месяца до начала практики) о необходимости подбора места практики обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его программой подготовки и индивидуальными особенностями.

Приложения

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической (тьюторской) практике

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы практики (этапы формирования компетенций)			
		1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+	-	-	-
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	-	+	+	-
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	-	+	+	-
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	+	+	-
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	-	+	+	-
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку	+	-	+	+

	формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;				
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	+	+	+	-
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	-	+	+	-
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	-	+	+	+
ПК-2	Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	-	-	+	+
ПК-3	Способен организовывать различные виды деятельности ребенка: учебную, воспитательную, игровую, трудовую, спортивную, художественную, досуговую	-	+	+	+
ПК-4	Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни	-	+	+	-

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль

№	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Формы контроля
1	Определение целей и задач практики, получение материалов для прохождения практики. Инструктаж о порядке прохождения практики; инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка. Формирование представлений практикантов о специфике профессиональной деятельности педагога. Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, программой практики. Составление, согласование и утверждение индивидуального плана прохождения практики.	УК-2 ОПК-1 ОПК-5; ОПК-6;	Собеседование с руководителем практики, подготовка разделов отчёта по практике
2	Знакомство со спецификой работы разных видов образовательных учреждений, работающих с дошкольного возраста. Ознакомление с особенностями организации предметно-развивающей среды в группе. Изучение специфики труда воспитателя ДОО. Изучение особенностей организации режимных процессов. Изучение особенностей организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста. Проведение диагностики и составление карты нервно-	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-4;	Подготовка разделов отчёта по практике, консультации со стороны руководителя практики от ВУЗа

	психического развития ребенка. Составление фотозаписи игровой деятельности ребенка. Разработка сценария 1 тематического развлечения с детьми. Составление хронометража.		
3	Индивидуальное задание	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Консультации со стороны руководителя практики от ВУЗа
4	Формирование отчета по практике	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Подготовка разделов отчёта по практике, консультация со стороны руководителя практики ВУЗа

Промежуточная аттестация

Индекс	Планируемые результаты			Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
	Знать	Уметь	Иметь навыки (владеть)		Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-2	Знать: - ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи; -действующие правовые нормы для достижения цели проекта;	Уметь: - прогнозировать и оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Владеть: -навыками оценки ожидаемых результатов	Отчёт Зачёт с оценкой	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ОПК -1	Знать: -приоритетные направления развития образовательной системы РФ; -актуальные нормативные документы в сфере образования;	Уметь: применять на практике нормы профессиональной этики;	Владеть: навыками использования нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Отчёт Зачёт с оценкой	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ОПК -2	Знать: программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Уметь: Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Владеть: навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Отчёт Зачёт с оценкой	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ОПК -3	Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уметь: Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Владеть: навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для	Отчёт Зачёт с оценкой	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и

	обучающихся в области дошкольного образования	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области дошкольного образования	доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в области дошкольного образования			навыки содержат отдельные пробелы.	систематическое владение навыками.
ОПК -4	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	Владеть: -навыками формирования готовности обучающегося к профессиональной деятельности в условиях современного мира; -навыками развития культуры здорового и безопасного образа жизни	Отчёт Зачёт с оценкой	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ОПК -5	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Уметь: Обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Владеть: -навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса	Отчёт Зачёт с оценкой	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ОПК -6	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Уметь: Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу,	Владеть: Навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными	Отчёт Зачёт с оценкой	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое

		формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	потребностями детей и особенностями их развития			отдельные пробелы.	владение навыками.
ОПК -7	Знать: Особенности взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Уметь: Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Владеть: Навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Отчёт Зачёт с оценкой	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ОПК -8	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Уметь: Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс	Владеть: Навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Отчёт Зачёт с оценкой	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ПК-2	Знать: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов;	Уметь: применять инструментарий по оценке показателей уровня развития ребенка;	Владеть: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	Отчёт Зачёт с оценкой	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ПК-3	Знать:	Уметь:		Отчёт	В целом успешная,	В целом успешная	Владение полной

	особенности и специфику становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;	организовывать учебную и воспитательную деятельность детей дошкольного возраста, с учетом специфики образовательной программы организации;	Владеть: навыками организации игровой, трудовой, спортивной, художественной и досуговой деятельностей у детей дошкольного возраста	Зачёт с оценкой	но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ПК-4	Знать: как организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;	Уметь: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;	Владеть: навыками организации культурно-просветительской деятельности по развитию у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	Отчёт Зачёт с оценкой	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

Критерии оценки отчёта

Результат	Критерии оценки
«отлично», высокий уровень	Выполнены все требования к написанию и защите отчета: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделал краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, объем производственной практики выполнен полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению отчета, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо», повышенный уровень	Основные требования к отчету и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: изучаемые вопросы освещены лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании отчета или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«не удовлетворительно»	Не выдержана структура отчета, не раскрыты изучаемые вопросы, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент допускает в ответе на поставленные вопросы значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося; демонстрирует поверхностные знания материала, не умеет выявить причины изменений и их последствия, не формулирует выводы и рекомендации по дальнейшему повышению эффективности деятельности или преодолению выявленных негативных тенденций, не объясняет механизмы приведения таких рекомендаций в действие.

Допуск и защите отчета

Соответствие содержания и оформления отчета по практике программе практики.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Контрольные вопросы при защите отчета

1. Личностные качества педагога и его профессиональные функции и умения.
2. Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь.
3. Планирование целостного педагогического процесса в ДОУ.
4. Организация воспитательно-образовательной работы и контроль за ней.
5. Воспитание и развитие детей 1-го года жизни.
6. Особенности воспитания и развития детей 2- го года жизни.

7. Особенности воспитания и развития детей 3- го года жизни.
8. Особенности воспитания и развития детей 5- го года жизни..
9. Особенности воспитания и развития детей 6- го года жизни..
10. Адаптация детей к ДОУ.
11. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников.
12. Организация прогулок в детском саду.
13. Режим дня в ДОУ.
14. Оздоровительная работа в условиях ДОУ.
15. Значение, задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
16. Специфика умственного воспитания детей раннего возраста.
17. Умственное воспитание детей старшего дошкольного возраста
18. Содержание, задачи и методы трудового воспитания дошкольников.
19. Сенсорное воспитание дошкольников.
20. Содержание, задачи и методы художественно-эстетического воспитания.
21. Роль предметной среды в художественно-эстетическом воспитании дошкольников
22. Особенности руководства подвижными играми дошкольников.
23. Сущность и значение театрализованных игр.
24. Виды и особенности развития театрализованных игр.

Отчет о прохождении производственной (практики по организации воспитательной деятельности) практики

Структура отчёта о прохождении производственной (практики по организации воспитательной деятельности) практики .

Отчет о прохождении производственной (практики по организации воспитательной деятельности) практики содержит:

1) Титульный лист (является первой страницей отчета о прохождении практики);
2) Рабочий график (план) и индивидуальное задание проведения практики;
3) Содержание;
4) Введение;
5) Основная часть (состоит из нескольких разделов, в которых излагаются основные категории)
6) Заключение
7) Список использованных источников
8) Приложения
9) Отзыв о прохождении практики