Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московская международная академия»
(ОЧУ ВО «ММА»)

ОДОБРЕНА

Решением Ученого Совета
Протокол № 10 от «28» августа 2023

УТВЕРЖДЕНА

Ректор _____ Л.М. Терентий
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки	**37.04.01 Психология**
Направленность (профиль)	**Психологическое консультирование**
Уровень программы	**магистратура**
Форма обучения	**очная, очно-заочная**

Москва, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **Общие положения**
1.1 Назначение программы практики
1.2 Виды практики, типы практики, способ и форма её проведения
1.3. Нормативно-правовое обеспечение практики
1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2.Организация Практики
2.1 Место практики в структуре образовательной программы
2.2 Период проведения и трудоемкость практики
3. Содержание Практики
3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в ходе прохождения Практики
4. Форма отчетности по Практике
4.1.Содержание отчета по практике
4.2. Форма промежуточной аттестации
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике
5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Практики
7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Практики
8. Материально-техническая база, необходимая для проведения Практики
9. Приложения

1. Общие положения

1.1. Назначение программы практики

Программа учебной практики, научно-исследовательской работы (далее – практика, учебная практика, УП НИР) является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса. Практика является обязательной и проводится для выработки у студентов навыков научно-исследовательской и аналитической деятельности, приобретения практических навыков.

Цель учебной практики – развитие способности самостоятельного осуществления научно- исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Выделяя цель практики, были сформированы определенные задачи практики:

– формирование готовности к постановке проблем исследования, обработке, анализу и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;

– развитие способности определения задач исследования, разработки концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построения математических моделей, организации проведения исследования, анализа и интерпретации полученных результатов;

– формирование навыков подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок;

– формирование способности организации научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

1.2 Виды практики, типы практики, способ и форма её проведения

1.2.1.Вид практики: Учебная практика

1.2.2 Тип практики – научно-исследовательская работа.

1.2.3. Способ проведения практики – *стационарная, выездная*. Практика проводится в ММА или в профильной организации.

1.2.4. Форма проведения практики – *дискретно,* путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение практики

1. Учебная практика студентов, обучающихся по направлению 37.04.01 Психология проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

2. Академия организует прохождение студентами практик на основании Положения о практической подготовке, Положения о практике студентов, осваивающих образовательную программу высшего образования, разработанную в ОЧУ ВО ММА.

3. Для закрепления за учреждениями и организациями статуса «баз практик» вуз заключает договора о сотрудничестве с учреждениями и организациями, располагающими возможностями для организации практики студентов. В договорах оговариваются конкретные сроки (график), условия и формы прохождения практики студентами, а также формы и методы руководства и контроля за прохождением ими практики со стороны

кафедры общей и клинической психологии и учреждения (организации), являющегося базой практики.

4. Ответственность за прохождение студентами практик несут студенты, а также организаторы – факультет (кафедра), руководители практики и база практики (при наличии договора).

5. Непосредственное руководство, организацию, контроль за прохождением практики в Академии ведут преподаватели, назначенные распорядительным актом по Академии..

1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Код	Содержание компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
3	ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
4	ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
5	ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
6	ПК-1	Способен осуществлять методическое обеспечение научного исследования (теоретического, эмпирического)

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Категория (группа) компетенций, задача ПД	Код и наименование компетенции	Код (ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно	Знать: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. Уметь: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; − использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; − оценивать эффективность процедур анализа проблем и

		аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. ИУК 1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	принятия решений. Владеть: навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности.
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК 1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области. ИОПК 1.2 Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки. ИОПК 1.3 Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно	Знать: методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области; проблемы измерения в психологии; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии Уметь: разрабатывать дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывать актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; разрабатывать методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; применять основные подходы к решению проблемы измерения в психологии; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки

		разрабатывает новые методы исследований. ИОПК 1.4 Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; - владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования Владеть: приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК 2.1 Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. ИОПК 2.2 Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок. ИОПК 2.3 Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знать: основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. Уметь: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок. Владеть: приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ИОПК 3.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; умеет использовать методы шкалирования при	Знать: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений.

		построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик. ИОПК 3.2 Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений; умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	Уметь: проводить оценку психодиагностических инструментов: использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики Владеть: приемами оценки психометрических характеристик методик; приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и	ИОПК 4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

	экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК 4.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ИОПК 4.3 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
– организует и реализовывает научное исследование на основе современной методологии в сфере профессиональной деятельности психолога в образовательной среде; – оказывает консультативную помощь субъектам образовательного процесса, в том числе и детям с ОВЗ; консультативную помощь педагогам в освоении и применение психолого-педагогических технологий; – оказывает адресную помощь различному контингенту обучающихся; – информирует и консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	ПК-1. Способен осуществлять методическое обеспечение научного исследования (теоретического, эмпирического)	ИПК 1.1 Знает основы организации и проведения научного исследования в отдельной области психологической науки и практики; основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований; принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования; этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии..	Знать: основы организации и проведения научного исследования в отдельной области психологической науки и практики; основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований; принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования; этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии
		ИПК 1.2 Умеет усматривать актуальные проблемные области в сфере психологической науки и практики, формулировать гипотезы, осуществлять эффективный поиск информации по	Уметь: усматривать актуальные проблемные области в сфере психологической науки и практики, формулировать гипотезы,

– оказывать консультативную помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию и представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам); консультирует работников социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата		библиографическим и Интернет-базам данных, осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизацию информации, обосновывать и ставить цели исследования, разрабатывать методологию научного исследования, использовать математико-статистические методы в обработке полученных результатов в отдельной области психологической науки и практики; реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования; анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность), определять проблемное поле и тематику исследования; осуществлять операционализацию психологических переменных; интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований; ИПК 1.3 Владеет навыками организации и проведения научного исследования, обработки результатов, графической и текстовой презентации массива полученных данных при исследовании отдельной области психологической науки и практики; навыками формального и содержательного планирования научного и	осуществлять эффективный поиск информации по библиографическим и Интернет-базам данных, осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизацию информации, обосновывать и ставить цели исследования, разрабатывать методологию научного исследования, использовать математико-статистические методы в обработке полученных результатов в отдельной области психологической науки и практики; реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования; анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность), определять проблемное поле и тематику исследования; осуществлять операционализацию психологических переменных; интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований. Владеть: навыками организации и проведения научного исследования, обработки результатов, графической и текстовой презентации массива полученных

		прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыками постановки цели и задач исследования; навыками операционализации психологических переменных; навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования	данных при исследовании отдельной области психологической науки и практики; навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыками постановки цели и задач исследования; навыками операционализации психологических переменных; навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования

2. Организация практики

2.1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является составной частью ОПОП подготовки магистров и входит в Блок 2 «Практика» учебного плана по направлению 37.04.01 Психология. Практика является обязательным видом учебных занятий и входит в обязательную часть Блока 2.

Учебная практика, научно-исследовательская работа опирается на практические навыки и опыт, приобретенные в рамках магистратуры.

Учебная практика, научно-исследовательская работа проходит параллельно с дисциплинами Б1.О.01.01 «Философия и методология психологии», Б1.О.01.02 «Методы психологического исследования», Б1.О.01.03 «Феноменология развития личности», Б1.О.03.01 «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», Б1.О.03.02 «Теория и практика супервизорства», Б1.О.03.03 «Когнитивные технологии в психологии», Б1.В.01.01 «Методологические и теоретические основы психологического консультирования» и др., которые содержательно поддерживают освоение данной практики. Учебная практика, научно-исследовательская работа проходит в 1,2,3 семестрах.

2.2. Период проведения и трудоемкость практики

Объем зачетных единиц по учебной практике, научно-исследовательская работа определяются учебным планом по направлению 37.04.01 Психология. Общая трудоемкость учебной практики, научно-исследовательская работа составляет:

в 1 семестре – 3 з.е. (108 часов);

во 2 семестре – 3 з.е. (108 часов);

в 3 семестре – 3 з.е. (108 часов).

3. Содержание практики

Содержание учебной практики студентов определяется кафедрой общей и клинической психологии факультета психологии ММА в соответствии с учебным планом и программой, с учетом специфики специализации студентов и деятельности принимающих организаций.

Практика включает выполнение обучающимися ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций, выполнение задач, определенных в индивидуальном задании на практику.

Учебная практика логически делится на три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Основные виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов, представлены в таблице.

Основные виды работ на практике
1-3 семестры

Каждый семестр задания повторяются, но рассматриваются с усложнением и повышением глубины изучаемого материала

Разделы практики	**№**	**Виды работ на учебной практике, включая самостоятельную работу студентов**	**Трудоемкость (в часах)**	**Форма текущего контроля**
Подготовительный этап	**1.**	Инструктаж о прохождении практики. Планирование научно-исследовательской работы.	**4**	Отчет по практике. Дневник по практике.
Основной этап	**2.**	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы.	**100**	Отчет по практике. Дневник по практике. Библиографический список по выбранному направлению исследования. Доклад.
Заключительный этап	**3.**	Защита отчета по практике	**2**	Отчет по практике. Дневник по практике. Статья по эмпирическим результатам.
Итого			**106**	Отчет по практике. Дневник по практике. Библиографический список по выбранному направлению исследования. Доклад. Статья по эмпирическим результатам
Консультация			**2**	
Промежуточная аттестация			**Зачет с оценкой**	
Итого: общая трудоемкость			**108**	

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в ходе прохождения практики

Студенту перед началом практики выдается индивидуальное задание, форма отчета. Руководителем практики от кафедры даются методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета, требованиям, предъявляемым к промежуточной аттестации.

Практика сопровождается консультациями, проводимыми руководителем от кафедры.

4. Форма отчетности по практике

По результатам учебной практики, научно-исследовательской работы студент предоставляет руководителю от академии:

1. Дневник по практике;
2. Отчет по практике;
3. Направление на прохождение практики;
4. Индивидуальное задание и рабочий план-график практики;
5. Отзыв-характеристику от руководителя профильной организации;
6. Библиографический список по выбранному направлению исследования (допускается оформление как приложение к отчету);
7. Доклад (допускается оформление как приложение к отчету);
8. Статью (допускается оформление как приложение к отчету).

4.1.Содержание отчета по практике

В отчете дается описание конкретных видов работы, результатов наблюдения, опросов, эмпирических исследований и др. В отчете структурно должны быть выделены следующие разделы:

Введение, в котором описываются цели, задачи, место прохождения, виды деятельности, тема исследования, количество и название методик, количество респондентов и др.;

Основное содержание отчета содержит программу исследования, разработанную студентом; обобщение результатов и их интерпретация; программа дальнейшей деятельности; материалы индивидуального задания.

Выводы, в которых не только обобщаются результаты эмпирического исследования, но и отмечаются достоинства и недостатки по теме исследования, предлагаются варианты совершенствования данного вида практики.

4.2. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
1-3 семестры

№	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство
1.	Инструктаж о прохождении практики. Планирование научно-исследовательской работы. Введение диссертационного исследования по теме научного исследования	УК-1; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Отчет по практике. Дневник по практике.
2.	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы.	УК-1; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Отчет по практике. Дневник по практике. Библиографический список по выбранному направлению исследования. Доклад.
3.	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы	УК-1; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Отчет по практике. Дневник по практике. Статья по эмпирическим результатам.
4.	Согласование отчета по практике с руководителем от базы практики. Завершение оформления документов учебной практики. Подготовка презентации и доклада на конференцию.	УК-1; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Отчет по практике. Дневник по практике. Библиографический список по выбранному направлению исследования. Доклад. Статья по эмпирическим результатам
5.	Защита доклада - отчета по результатам практики.	УК-1; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Отчет по практике. Дневник по практике. Библиографический список по выбранному направлению исследования. Доклад. Статья по эмпирическим результатам

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении учебной практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися.

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (уровни освоения компетенций)			
		Отлично (повышенный/ продвинутый уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.	В совершенстве знает теорию системного анализа; − алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.	Неполные знания теории системного анализа; алгоритма принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.	Фрагментарные знания теории системного анализа; алгоритма принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.	Отсутствие знаний теории системного анализа; алгоритма принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.
	Уметь: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; − использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; − оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.	Умеет эффективно осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; − использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; − оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.	Неполные умения осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; − использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; − оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.	Фрагментарные умения осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; − использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; − оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.	Отсутствие умений осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; − использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; − оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
	Владеть: навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности.	В совершенстве владеет навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности.	Систематичное, но с пробелами применение навыков применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной	Несистематичное применение навыков применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности.	Частично сформированная способность применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в

			деятельности.		профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области; проблемы измерения в психологии; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	В целом сформировавшиеся знания о принципах исследований в изучаемой предметной области; проблемы измерения в психологии; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Неполные знания о принципах исследований в изучаемой предметной области; проблемы измерения в психологии; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Фрагментарные знания о принципах исследований в изучаемой предметной области; проблемы измерения в психологии; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	Отсутствие знаний о принципах исследований в изучаемой предметной области; проблемы измерения в психологии; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии
	Уметь: разрабатывать дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывать актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; разрабатывать методический инструментарий	В целом сформировавшиеся умения: разрабатывать дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывать актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; разрабатывать методический инструментарий	Неполные умения: разрабатывать дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывать актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; разрабатывать методический	Фрагментарные умения: разрабатывать дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывать актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; разрабатывать методический	Отсутствие умений: разрабатывать дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывать актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической

	исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; применять основные подходы к решению проблемы измерения в психологии; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; применять основные подходы к решению проблемы измерения в психологии; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; применять основные подходы к решению проблемы измерения в психологии; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; применять основные подходы к решению проблемы измерения в психологии; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	науке и практике; разрабатывать методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; применять основные подходы к решению проблемы измерения в психологии; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов

					исследования
	Владеть: приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Успешное владение приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения приемов формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	В целом успешно, но не систематическое применение приемов формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Частично сформированная способность владения приемов формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Знать: основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	В совершенстве знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	Неполные знания основных видов методов диагностики, критерий оценки их валидности и надежности, а также подходов к моделированию диагностических решений и оценок.	Фрагментарные знания основных видов методов диагностики, критерий оценки их валидности и надежности, а также подходов к моделированию диагностических решений и оценок.	Отсутствие знаний основных видов методов диагностики, критерий оценки их валидности и надежности, а также подходов к моделированию диагностических решений и оценок.
	Уметь: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.	Умеет эффективно выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.	Неполные умения выбора адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.	Фрагментарные умения выбора адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.	Отсутствие умений выбора адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических

					оценок.
	Владеть: приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	В совершенстве владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	Систематичное, но с пробелами применение приемов анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	Несистематичное применение приемов анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	Частично сформированная способность применения приемов анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Знать: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений.	Знает и понимает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений. Дает полный, развернутый ответ	Знает основные методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений.Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты	Знает основные методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений.Допускает неточности, дает часть ответа на вопрос.	Не знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений. Ответ не дан
	Уметь: проводить оценку психодиагностических инструментов: использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных	Умеет самостоятельно анализировать теоретический материал, умеет проводить оценку психодиагностических инструментов: использовать методы шкалирования при построении тестов	Умеет правильно применять теоретический материал, применять теоретическую базу при оценке психодиагностических инструментов:	Умеет выполнять практические задания, но не всех типов. Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; не может установить взаимосвязь теории с практикой, не

	тестов, измерении аттитюдов; составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики. Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами.	способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы.
	Владеть: приемами оценки психометрических характеристик методик; приемами обратной связи по итогам диагностики.	Владеет базовыми приемами оценки психометрических характеристик методик; приемами обратной связи по итогам диагностики Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	Владеет методикой оценки психометрических характеристик методик; приемами обратной связи по итогам диагностики. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.	Не владеет методикой приемами оценки психометрических характеристик методик; приемами обратной связи по итогам диагностики. Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не может самостоятельно планировать и выполнять трудовые собственные трудовые действия, не способен к рефлексии

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает и понимает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Дает полный, развернутый ответ	Знает основные термины, стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Допускает неточности, дает часть ответа на вопрос.	Не знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Ответ не дан
	Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Умеет самостоятельно анализировать теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при оказании психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	Умеет правильно применять теоретический материал, применять теоретическую базу при оказании психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы по результатам решения.	Умеет выполнять практические задания, но не всех типов. Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами.	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы.
	Владеть:	Владеет базовыми приемами	Владеет методикой	Не владеет методикой	Не обладает навыками

	базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.	решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не может самостоятельно планировать и выполнять трудовые собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
ПК-1. Способен осуществлять методическое обеспечение научного исследования (теоретического, эмпирического)	Знать: основы организации и проведения научного исследования в отдельной области психологической науки и практики; основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований; принципы	Знает и понимает основы организации и проведения научного исследования в отдельной области психологической науки и практики; основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований; принципы и основные приемы формального и содержательного	Знает и понимает основы организации и проведения научного исследования в отдельной области психологической науки и практики; основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные понятия и терминологический аппарат планирования	Знает и понимает основы организации и проведения научного исследования в отдельной области психологической науки и практики; основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные понятия и терминологический аппарат планирования	Не знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Ответ не дан.

	и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования; этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии	планирования научного исследования в психологии; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования; этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии. Дает полный, развернутый ответ.	исследований; принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования; этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	исследований; принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования; этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии. При ответе допускает неточности, дает часть ответа на вопрос.	
	Уметь: усматривать актуальные проблемные области в сфере психологической науки и практики, формулировать гипотезы, осуществлять эффективный поиск информации по библиографическим и Интернет-базам данных, осуществлять анализ,	Умеет самостоятельно анализировать теоретический материал, умеет усматривать актуальные проблемные области в сфере психологической науки и практики, формулировать гипотезы, осуществлять эффективный поиск информации по библиографическим и Интернет-базам данных,	Умеет правильно усматривать актуальные проблемные области в сфере психологической науки и практики, формулировать гипотезы, осуществлять эффективный поиск информации по библиографическим и Интернет-базам данных, осуществлять анализ,	Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может

	синтез, сравнение, обобщение, систематизацию информации, обосновывать и ставить цели исследования, разрабатывать методологию научного исследования, использовать математико-статистические методы в обработке полученных результатов в отдельной области психологической науки и практики; реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования; анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность), определять проблемное поле и тематику исследования; осуществлять	осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизацию информации, обосновывать и ставить цели исследования, разрабатывать методологию научного исследования, использовать математико-статистические методы в обработке полученных результатов в отдельной области психологической науки и практики; реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования; анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность), определять проблемное поле и тематику исследования; осуществлять операционализацию психологических переменных; интерпретировать результаты статистического анализа психологических	синтез, сравнение, обобщение, систематизацию информации, обосновывать и ставить цели исследования, разрабатывать методологию научного исследования, использовать математико-статистические методы в обработке полученных результатов в отдельной области психологической науки и практики; реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования; анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность), определять проблемное поле и тематику исследования;	ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами.	проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы.

	операционализацию психологических переменных; интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований.	исследований. Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	осуществлять операционализацию психологических переменных; интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы по результатам решения.		
	Владеть: навыками организации и проведения научного исследования, обработки результатов, графической и текстовой презентации массива полученных данных при исследовании отдельной области психологической науки и практики; навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыками постановки цели и задач исследования; навыками	Владеет навыками организации и проведения научного исследования, обработки результатов, графической и текстовой презентации массива полученных данных при исследовании отдельной области психологической науки и практики; навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыками постановки цели и задач исследования; навыками операционализации психологических	Владеет навыками организации и проведения научного исследования, обработки результатов, графической и текстовой презентации массива полученных данных при исследовании отдельной области психологической науки и практики; навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыками постановки цели и задач исследования; навыками	Не владеет навыками организации и проведения научного исследования, обработки результатов, графической и текстовой презентации массива полученных данных при исследовании отдельной области психологической науки и практики; навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыками постановки цели и задач исследования; навыками	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять трудовые собственные трудовые действия, не способен к рефлексии

	операционализации психологических переменных; навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования	переменных; навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	операционализации психологических переменных; навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.	операционализации психологических переменных; навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования. Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством. Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	

Описание шкалы оценивания руководителем

«*Зачтено (с оценкой «отлично»)*» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность профессиональных компетенций.

«*Зачтено (с оценкой «хорошо»)»* - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«*Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»* - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«*Не зачтено*» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1.

Студенту утверждается тема научного исследования, которая в дальнейшем станет основой для написания выпускной квалификационной работы. Тема исследования в зависимости от степени изученности может меняться.

ВВЕДЕНИЕ

Описание задания.

Во введении излагается программа исследования – идеальный план действий исследователя, который необходим как для понимания что, зачем, как и с помощью чего исследовать, так и для понимания того, как реализовать это исследование (план последовательных действий).

Введение имеет устоявшуюся структуру: Актуальность темы исследования. В этой части введения дается обоснование того, зачем и почему изучается именно эта тема, проблема. Актуальность важно формулировать максимально конкретно, в рамках выбранной темы исследования. Нежелательны абстрактные высказывания общего плана о состоянии человечества и человекознания, а также рассуждения о высокой значимости выбранного студентом направления и важности этой работы. Раскрывая актуальность исследования, следует показать, какие задачи стоят перед теорией и практикой, перед психолого-педагогической наукой в аспекте избранного направления в конкретных

социально-экономических условиях, отразить, что уже сделано предшествующими учеными и исследователями и что еще не до конца изучено, какой новый ракурс проблемы раскрывается в работе.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издалека нет особой необходимости. Достаточно в пределах одной (максимум двух) страниц машинописного текста показать главное – суть проблемной ситуации.

Актуальность темы достаточно выразить в понимании контекста исследования, аргументации интереса к избранной теме, проблематизации темы исследования.

Актуальность темы исследования, магистерской диссертации может раскрываться в трех направлениях:

1. Социальном. Абзац о современном социальном контексте по отношению к проблеме исследования. Например: «В условиях все большего разрыва в ценностных ориентациях разных поколений становится актуальной... такая-то проблема, раскрытие которой позволит...».
2. Теоретическом. Абзац о масштабе теории вопроса. Например: «Данная проблема рассматривалась в науках о человеке (или психолого-педагогических науках) в таком-то ракурсе (или аспекте). Однако основное внимание было уделено тому-то, а не вопросу…».
3. Практическом. Абзац о положении дел в практике обсуждаемой проблемы. Например: «Анализ практики показывает, что психологи (дети) не достаточно знакомы (не обладают достаточными умениями, не всегда уделяют профессиональное внимание), а все чаще сталкиваются с ...». Или: «Раскрытие данной проблемы будет содействовать развитию … в практике…».

После того, как кратко и в то же время детально описана актуальность исследования, формулируется противоречие исследования. Под противоречием понимается определенная взаимосвязь между взаимоисключающими, но при этом взаимообусловленными и взаимопроникающими противоположностями внутри единого объекта и его состояний. В педагогике и психологии противоречие понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо аспектами единого объекта. Например: «В современном состоянии вопроса сложились неразрешенные противоречия между тем-то и тем-то в теории... и тем-то и тем-то в практике...».

Исследование начинается с формулировки научной проблемы, которая вытекает из выбранной темы исследования. В широком смысле проблема – сложный теоретический 35 или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. В науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении какого-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения. Проблема исследования – это вопрос, на который планируется ответить в процессе работы над исследованием, это то, что мы изучаем. Сформулировать проблему проще как вопросительную форму темы. Например: тема звучит как «Психологические особенности ролевого поведения женщины в неполной семье», тогда проблема может быть сформулирована как «Каковы особенности ролевого поведения женщины в неполной семье по сравнению с ролевым поведением женщин в полных семьях?». Или тема «Формирование профессиональной идентичности педагога в процессе вузовской подготовки» может предполагать такую проблему, как: «Каковы психолого-педагогические условия формирования профессиональной идентичности педагога в процессе вузовской подготовки?»

Важно понять, что проблема – это не только уточнение темы, а нахождение и лаконичная формулировка определенного противоречия или неизвестного, которое нужно разрешить или выяснить в ходе исследования. После того как проблема сформулирована, необходимо обозначить цель исследования. Цель – представляемое и желаемое будущее событие или состояние, идеальное представление результата нашего действия. С целью сообразуются средства, необходимые для ее достижения. Цель — это то, что

исследователь намерен достигнуть в процессе работы; то, что мы хотим в исследовании разъяснить. Например, «Цель исследования — выявление, обоснование и экспериментальная проверка условий...». Чем конкретнее цель, тем понятнее, что, как и какими средствами планируется достичь в работе. Также возможна фраза «Решение данной проблемы и составило цель исследования», что позволит избежать повторения-«перевертыша» проблемы.

Вслед за проблемой определяется объект исследования, а затем предмет исследования.

Объект исследования — это, как правило, область или сфера явлений, реальные психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, автор обозначает поле исследования.

Предмет исследования — это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные для исследования признаки объекта. Формулируя предмет исследования, автор проясняет вопрос: что исследуется? Предмет — более узкое понятие по сравнению с объектом исследования. Размышляя над предметом исследования, студент определяет, какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование. Предмет исследования должен быть созвучен теме исследования.

С объектом и предметом, проблемой и целью исследования тесно связаны задачи исследования. Задачи — это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности. В исследовании задачи – это конкретные вопросы или действия, разрешение или совершение которых приближает к раскрытию проблемы исследования и достижению цели работы. Осмыслению задач способствует поиск ответов на вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели, решить проблему исследования? Формулируя задачи, следует помнить, что, решая их, фактически задается программа исследования: дать описание, определить теоретические основы исследования, выявить, дать характеристику, раскрыть специфику феномена (сделать предположение, подобрать методы, разработать программу, собрать сведения, получить данные, сравнить данные друг с другом по таким-то параметрам и т.д. – это внутренние задачи исследования, которые не выносятся в разряд общих).

Таким образом, каждая следующая задача может решаться только на основе результата решения предыдущей. Всего рекомендуется постановка и решение не менее трёх, но не более пяти задач. После формулировки задач логично перейти к формулировке гипотезы исследования.

Гипотеза исследования — научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией. Формулировка гипотезы – наиболее сложный и важный этап проектирования исследования. Гипотеза во многом выстраивает «авторскую» логику проведения исследования.

Гипотеза содержит предположительный ответ на тот вопрос, который представлен в виде формулировки цели исследования.

Гипотеза – научно-обоснованное предположение о структуре предмета исследования, о характере его элементов и их связей, о механизме функционирования и развития. Гипотеза содержит в себе факторы, которые детерминируют то или иное явление. Гипотезы должны быть проверяемы в ходе исследования, но они могут быть как подтверждены, так и опровергнуты.

Гипотеза не должна содержать не уточненных понятий; не должна допускать ценностных суждений; не должна включать много ограничений и допущений; должна быть проверяема при помощи наличной техники или методов.

Существуют различные виды гипотез:

1. описательные:

структурные – предположение о характерном наборе элементов в изучаемом объекте;

функциональные – предположение о форме связей между элементами изучаемого объекта;

2. объяснительные – предположение о причинно-следственных связях в изучаемом объекте, требующих экспериментальной проверки.

Гипотезы также можно разделить на:

– общие – для объяснения всего класса явлений, выведения закономерного характера из взаимосвязей во всякое время и в любом месте;

– частные – для выяснения причин возникновения закономерностей у некоторого подмножества элементов данного множества;

– единичные – для выявления закономерностей единичных фактов, конкретных событий или явлений;

– рабочие – предположение, выдвигаемое в начале исследования и не ставящее задачу окончательного выяснения причин и закономерностей.

Она позволяет исследователю построить определенную систему (группировку) результатов наблюдений и дать согласующееся с ним предварительное описание изучаемого явления. Кроме этого, гипотезы можно подразделить на: основные (являющие собой основание исследования) и выводные (выводящиеся из исследования и являющиеся предпосылкой следующего). В исключительных случаях исследование (поисковые работы, историографические и т.п.) первоначально может не иметь гипотезы, но это должно быть обосновано.

Следующим шагом должно стать осмысление теоретико-методологической основы исследования. Теоретико-методологическая основа – одна или несколько взаимосвязанных концептуальных идей, в русле которых выстраивается собственное исследование. Методологической основой не может быть простой перечень фамилий ученых или теорий, которые обсуждаются в работе. Не стоит в качестве методологической основы выдвигать идеи из противоречащих друг другу научных парадигм или концепций. Методологическая основа исследования – заявленная позиция, исходя из которой будут пониматься и трактоваться частные вопросы исследования.

Во введении также упоминаются: методы исследования в виде простого перечисления по принципу от общих (анализ научной литературы по проблеме, терминологический анализ, опрос, наблюдение, наративные (описательные) методики и пр.) к конкретным (методики, используемые в эмпирическом исследовании); опытно-экспериментальная база исследования – организация, предприятие, подразделение (например, школа, вуз, фирма и т.п.), в котором проводится исследование или опытно-экспериментальная работа; выборка – общее число испытуемых и детализованное по значимым для исследования различиям (пол, возраст, социальные группы; экспериментальные и контрольные группы и т.п.).

Возможно (но необязательно) выделение пункта положения, выносимые на защиту, представляющие собой «ответы» на поставленные задачи, сформулированные в виде теоретических утверждений.

Во введении может отмечаться теоретическая и практическая значимость исследования – утверждения, что принципиально нового раскрыто в данной работе, как и в каких сферах можно будет использовать результаты исследования.

Задание 2.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Описание задания.

Студенту предлагается составить библиографию по проблеме исследования. Библиография – это список литературы (обычно алфавитный) по исследуемому вопросу,

построенный по принципам библиографического описания. Библиография обычно помещается в конце исследования. Библиографическое описание – это набор представленных по определенным правилам сведений о книге, статье, журнале и т. п. Библиографическое описание позволяет получить более или менее полное представление об издании (кто автор, какова тема, когда выпущено издание и т. д.).

Алгоритм составление библиографического списка:

– определение научной проблемы совместно с руководителем;

– формулирование методологических основ исследования, которые будут определять особенности подбора и анализа научных источников;

– ознакомление с правилами оформления библиографических списков.

– просмотр словарей и энциклопедий, дающих общую информацию о проблеме исследования и ссылки на ключевых ученых, занимавшихся этой проблемой;

– поиск монографий ученых, определивших становление проблемы в философии и психологии;

– поиск монографий современных ученых, занимающихся искомой проблемой;

– просмотр диссертаций, связанных с проблемой исследования;

– просмотр периодических научных изданий на предмет содержания статей, содержательно связанных с проблемой научного исследования;

– формирование библиографического списка и краткой аннотации к каждому источнику.

Библиографический список должен соответствовать следующим критериям:

1. Соответствие требованиям по оформлению библиографии;

2. Наличие классических источников, определяющих понимание проблемы в психологии;

3. Наличие монографий современных ученых, являющихся ведущими специалистами по исследуемой проблеме;

4. Наличие кандидатских и докторских диссертация по проблеме исследования;

5. Наличие актуальных статей по проблеме исследования из ведущих периодических изданий;

6. Наличие публикаций по проблеме на иностранных языках;

7. Наличие кратких аннотаций к каждому источнику и их содержательное наполнение, раскрывающее потенциальную значимость источника для анализа в рамках данной диссертационной проблемы.

8. Библиографический список должен включать в себя не менее 50 источников.

Технические требования, предъявляемые к библиографическому списку:

1. Статьи принимаются в формате doc. Автоперенос и принудительный перенос при наборе текста не осуществляется, выравнивание основного текста – по ширине. Параметры страницы: А-4, все поля – 2,5 см; без колонтитулов. Параметры текста: шрифт TimesNewRoman, размер – 14, интервал – 1,15, красная строка – 1,25 см. Допускаются выделения полужирным. Выделения прописными (заглавными) буквами и подчёркивания в тексте не допускаются.

2. Список литературы составляется в алфавитном порядке, который должен быть оформлен по ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Задание 3.

ДОКЛАД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУЧНОЙ ГРУППЕ

Описание задания.

Научный доклад – это развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий.

Основное назначение доклада – дать информацию научной общественности о полученных автором (группой авторов) научных и производственных результатах. По приводимым в докладе сведениям судят о глубине исследований и о научной

квалификации докладчика. Поэтому здесь должно быть предельно сжато и точно изложено содержание проделанной работы. Автор, анализируя текст, выделяет то, что с его точки зрения является главным в его работе.

Алгоритм подготовки доклада:

1. Определение темы доклада и согласование ее с научным руководителем.
2. Изучение научных источников по проблеме и составление библиографии.
3. Составление плана доклада.
4. Формулирование актуальности проблемы.
5. Формулирование основных идей.
6. Формулирование основных выводов.
7. Формулирование своей профессиональной позиции по проблеме доклада.
8. Оформление текста доклада.
9. Подготовка презентационных материалов.

Научный доклад должен соответствовать следующим критериям:

1. Ясность и логика построения;
2. Ясность изложения;
3. Культура устной научной речи;
4. Теоретическая и/или практическая значимость;
5. Профессиональный язык;
6. Этика и профессиональная ответственность автора;
7. Связность и целостность научного изложения;
8. Обоснованность сделанных выводов.
9. Наличие аргументированной авторской позиции;
10. Адекватность презентационных материалов научным критериям и содержанию доклада;
11. Готовность и способность обоснованно отвечать на вопросы слушателей.

Задание 4.

СТАТЬЯ ПО ЭМПИРИЧЕСКИМ РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

Научная статья – одна из нескольких основных форм сообщения наиболее значимых результатов, полученных соискателем, и, требующих развернутого изложения и аргументации.

Научная статья – это законченное и логически цельное произведение небольшого размера, посвященное конкретному вопросу, входящему в круг проблем (задач), решаемых автором и описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или ранее опубликованные научные статьи, связанные общей темой (обзорная научная статья).

Научную статью можно рассматривать как первичный текст научного дискурса (от лат. discursus – рассуждение, довод, аргумент), форму научного рассуждения, задачей которого является постановка и/или решение одной научной проблемы (задачи).

Описание задания. Магистрантам предлагается написать научную статью по эмпирическим результатам исследования.

Научная статья должная быть написана в соответствии со следующим алгоритмом:

а) сведения об авторе;
б) заглавие;
в) аннотация и ключевые слова;
г) введение;
д) материалы и методы;
е) результаты;
ж) обсуждение и анализ результатов;
з) заключение (выводы);
и) список литературы.

Научная статья должна соответствовать следующим критериям:

1. ясность и логика построения;
2. ясность изложения;
3. культура письменной научной речи;
4. практическая значимость;
5. отсутствие эмоций, объективность;
6. этика и профессиональная ответственность автора;
7. связность и целостность научного текста;
8. Обоснованность сделанных выводов.

Технические требования, предъявляемые к статье:

1. Статьи принимаются в формате doc. Автоперенос и принудительный перенос при наборе текста не осуществляется, выравнивание основного текста – по ширине. Параметры страницы: А-4, все поля – 2,5 см; без колонтитулов. Параметры текста: шрифт TimesNewRoman, размер – 14, интервал – 1,15, красная строка – 1,25 см. Допускаются 43 выделения полужирным. Курсив, выделения прописными (заглавными) буквами и подчёркивания в тексте не допускаются.

2. В начале текста необходимо указать Ф.И.О. автора, полное название организации, город, адрес электронной почты (размер шрифта – 12). Ниже с выравниванием «по центру» размещается название статьи.

3. Список литературы и ссылки на литературные источники обязательны (например, [3, с. 213]), в конце статьи – «Список литературы» (по алфавиту), который должен быть оформлен по ГОСТ Р 7.0.5-2008.

4. Объем статьи – не менее пяти, но не более 20-ти страниц

Задание 5

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

Научный доклад – это развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий. Основное назначение доклада - дать информацию научной общественности о полученных автором (группой авторов) научных и производственных результатах. По приводимым в докладе сведениям судят о глубине исследований и о научной квалификации докладчика. Поэтому здесь должно быть предельно сжато и точно изложено содержание проделанной работы. Автор, анализируя текст, выделяет то, что с его точки зрения является главным в его работе.

Алгоритм подготовки доклада:

1. Определение темы доклада и согласование ее с научным руководителем.
2. Изучение научных источников по проблеме и составление библиографии.
3. Составление плана доклада.
4. Формулирование актуальности проблемы.
5. Формулирование основных идей.
6. Формулирование основных выводов.
7. Формулирование своей профессиональной позиции по проблеме доклада.
8. Оформление текста доклада.
9. Подготовка презентационных материалов.
10. Поиск анонсов научных конференций, на которых будут обсуждаться научные проблемы, связанные с темой доклада.
11. Репетиция доклада на методологическом семинаре с ответами на вопросы слушателей.

Научный доклад должен соответствовать следующим критериям:

1. Ясность и логика построения;
2. Ясность изложения;
3. Культура устной научной речи;

4. Теоретическая и/или практическая значимость;
5. Профессиональный язык;
6. Этика и профессиональная ответственность автора;
7. Связность и целостность научного изложения;
8. Обоснованность сделанных выводов.
9. Наличие аргументированной авторской позиции;
10. Адекватность презентационных материалов научным критериям и содержанию доклада;
11. Готовность и способность обоснованно отвечать на вопросы слушателей.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка	Практические умения и навыки
Зачтено (отлично)	Знает: знает и понимает термины и определения, может сформулировать их самостоятельно; основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительными знаниями; • Дает полный, развернутый ответ. Умеет: умеет выполнять практические задания повышенной сложности, самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения; грамотно обосновывает ход решения задач; поясняющие рисунки и схемы верны, аккуратно оформлены; не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение; самостоятельно анализирует задание и решение. Владеет: владеет методикой решения стандартных задач и заданий; использует полученные навыки при решении сложных, нестандартных задач; выполняет трудовые действия быстро, выполняет все поставленные задачи; выполняет трудовые действия качественно даже при выполнении сложных заданий; выполняет и оценивает трудовые действия самостоятельно, без посторонней помощи.
Зачтено (хорошо)	Знает: знает термины и определения, основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, способен их интерпретировать и использовать; знает материал в запланированном объеме; ответ достаточно полный, но не отражены некоторые аспекты. Умеет: умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; грамотно обосновывает ход решения задач; поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны; допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие

	логику решения; делает выводы по результатам решения. Владеет: владеет методикой решения стандартных задач и заданий; решение нестандартных задач вызывает затруднения; выполняет трудовые действия, все поставленные задачи; выполняет трудовые действия качественно; самостоятельно выполняет и оценивает трудовые действия с консультацией у наставника.
Зачтено (удовлетворительно)	Знает: Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок, основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний; способен их интерпретировать, но не способен использовать; знает только основной материал, без усвоения деталей, особенностей; дана только часть ответа на вопрос. Умеет: умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; поясняющие рисунки и схемы содержат ошибки, оформлены небрежно; допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения; испытывает затруднения с выводами. Владеет: не владеет методикой решения стандартных задач и заданий; испытывает трудности при выполнении поставленных задач; выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива; выполняет трудовые действия с недостаточным качеством; выполняет трудовые действия, оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника.
Не зачтено (неудовлетворительно)	Знает: не знает терминов и определений, основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний; не способен их интерпретировать и использовать; не знает значительной части материала; ответ не дан. Умеет: не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач; не способен проиллюстрировать решение поясняющими рисунками, схемами; допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушает логику решения. Владеет: не обладает навыками выполнения поставленных задач; не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, не достигая поставленных задач; выполняет трудовые действия некачественно; не видит различий между фактами и оценочными суждениями; не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Для прохождения учебной практики, научно-исследовательской работы студент используется следующее учебно-методическое обеспечение: выписка из приказа ректора о направлении на практику, рабочую программу практики.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов в период практики предоставляется возможность: ознакомиться и изучить нормативно-правовые акты (электронный ресурс), учебно-методические материалы и практические рекомендации по организации и проведению практики; доступ к информационным ресурсам (статистические базы данных, электронная библиотека) и другие методические разработки кафедры.

6.1 Основная литература

1. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие : [16+] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773 – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный.

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470 – Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст : электронный.

3. Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие : [16+] / И. В. Васильева; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00302-8. – Текст : электронный.

6.2 Дополнительная литература

1. Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : учебное пособие : [16+] / Т. Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576 – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст : электронный.

2. Психодиагностика: курс лекций : учебное пособие : [16+] / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э. Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-636-5. – Текст : электронный.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, профессиональные базы и информационные справочные системы

Для проведения и обеспечения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, используются:

129075, город Москва, улица Новомосковская, дом 15А, строение 1, этаж № 3, помещение 4

Кабинет информационных технологий.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 307 (БТИ 4):

Посадочных мест - 12. Системные блоки с выходом в интернет – 12 штук, 12 мониторов, 12 клавиатур, 12 компьютерных мышек, учебные столы, ученические стулья, экран для проектора, проектор, 3 маркерные доски, 2 колонки, наглядные пособия, плакаты, стенды.

Программное обеспечение. Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007). Операционная система Microsoft Windows Professional 7, СС Консультант, 7-ZIP, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Adobe Reader, Win DJView, Skype, Google Translate

129075, город Москва, улица Новомосковская, дом 15А, строение 1, этаж № 3, помещение 2

Помещения для самостоятельной работы

Библиотека. Читальный зал с выходом в сеть Интернет (БТИ 2)

Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Посадочных мест-18. Системные блоки – 18 штук, 18 мониторов, 18 клавиатур, 18 компьютерных мышек, учебные столы, ученические стулья, 2 колонки, Проектор, Стена д/проектора, CD-проигрыватель.

Программноеобеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office Outlook 200, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007, Communicator 2007

Операционнаясистема Microsoft Windows Professional 7, ССКонсультант, 7ZIP, Google Chrome, Opera, Mozila Firefox, Adobe Reader, WinDJView, Skype, Oracle E-Business Suite, Microsoft Office.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы в ЭБС

- ЭБС Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru
- Сервис полнотекстового поиска по книгам: http://books.google.ru
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru
- Электронная библиотечная система ММА:(http://www.mmamos.ru).

Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Универсальная база электронных периодических изданий «ИВИС» EastView https://dlib.eastview.com
2. База данных Полпред Справочники http://polpred.com
3. Информационно-справочная система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru
4. Информационно-справочная система «Гарант» https://garant-system.ru/
5. ЭБС Универсальная библиотека https://biblioclub.ru
6. Сервис полнотекстового поиска по книгам https://books.google.ru
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

8. Электронная библиотечная система ММА: http://www.mmamos.ru
9. Архив научных журналов НЭИКОН https://arch.neicon.ru
10. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prlib.ru
11. Электронная библиотека ГПИБ России http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2)доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в ММА порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

Приложения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Обучающегося 1 курса, направления 37.04.01 Психология

Направленность: Психологическое консультирование

Лузина Елена Викторовна

Место прохождения практики: Лаборатория Психологии здоровья ОЧУ ВО «ММА»

Сроки прохождения практики: 2 недели

Дата начала практики: «25» ноября 2022 г.

Дата окончания практики: «08» декабря 2022 г.

Тема индивидуального задания: планирование научного исследования и практической деятельности

Содержание практики

Во время прохождения практики студент обязан:

Ознакомиться:	Ознакомиться с особенностями планирования научно-исследовательской работы
Изучить:	Изучить особенности введения научно-исследовательской работы
Выполнить следующие виды работ по приобретению практических навыков:	1. Инструктаж о прохождении практики. Планирование научно-исследовательской работы. Введение диссертационного исследования по теме научного исследования 2. Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы. 3. Библиографический список по выбранному направлению исследования. 4. Статья по эмпирическим результатам.
Собрать материал по теме индивидуального задания (ВКР) для подготовки отчета по практике	1.Поиск и анализ информации по индивидуальной теме исследования, формулирование целей и задач исследования; 2. Составление научного аппарата

Должность на практике: стажер

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения при прохождении практики		
Код компетенции	знать	уметь	владеть
УК-1.	теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.	осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; − использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; − оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.	навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности.
ОПК-1.	методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области; проблемы измерения в психологии; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	разрабатывать дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывать актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; разрабатывать методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их	приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании

		применения для решения различных исследовательских задач; применять основные подходы к решению проблемы измерения в психологии; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	
ОПК-2.	основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.	приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
ОПК-3.	методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических	проводить оценку психодиагностических инструментов: использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать	приемами оценки психометрических характеристик методик; приемами обратной связи по итогам диагностики.

	решений.	обратную связь; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	
ОПК-4	основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
ПК-1.	основы организации и проведения научного исследования в отдельной области психологической науки и практики; основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований; принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;	усматривать актуальные проблемные области в сфере психологической науки и практики, формулировать гипотезы, осуществлять эффективный поиск информации по библиографическим и Интернет-базам данных, осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизацию информации, обосновывать и ставить цели исследования, разрабатывать методологию научного исследования, использовать математико-статистические методы в обработке полученных результатов в отдельной области психологической науки	навыками организации и проведения научного исследования, обработки результатов, графической и текстовой презентации массива полученных данных при исследовании отдельной области психологической науки и практики; навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыками постановки цели и задач исследования; навыками операционализации

	основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования; этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии	и практики; реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования; анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность), определять проблемное поле и тематику исследования; осуществлять операционализацию психологических переменных; интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований.	психологических переменных; навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования

Руководитель практики от Академии
Сорин Антон Валентинович

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от профильной организации

Малаховский Владимир Владимирович

Задание на практику получил:

Лузина Елена Викторовна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ»

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Обучающегося: 1 курса, направления 37.04.01 Психология

Лузина Елена Викторовна

ФИО

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Сроки выполнения	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики)
1.	Подготовительный этап	25.11.22	выполнено
1.1.	Проведение собрание студентов; получение индивидуального задания и направления на практику	25.11.22	выполнено
1.2.	Инструктаж о прохождении практики. Планирование научно-исследовательской работы.	25.11.22	выполнено
2.	Основной этап	28.11.22	выполнено
2.1.	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы.	28.11-02.12.22	выполнено
2.4	Выполнение индивидуального задания	05.12.22-07.12.22	выполнено
3.	Заключительный этап	08.12.22	выполнено
3.1	Анализ и обобщение собранной информации	08.12.22	выполнено
3.2.	Написание отчета по практике и защита отчета по практике	08.12.22	выполнено

Руководитель практики от Академии

Сорин А.В._____

Руководитель практики от профильной организации

Малаховский В.В._____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

наименование вида и типа практики

(ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ)

Обучающегося: **Лузина Елена Викторовна**

Направление: 37.04.01 Психология

Направленность: Психологическое консультирование

Курс 1 Группа ПК-2022-1

Период практики: с «25» ноября 2022 г. по «08» декабря 2022 г.

Дата	Разделы (этапы) практики	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики)
25.11.22	Подготовительный этап	выполнено
25.11.22	Проведение собрание студентов; получение индивидуального задания и направления на практику	выполнено
25.11.22	Оформление пропуска в организацию	выполнено
25.11.22	Прохождение инструктажа по технике безопасности	выполнено
28.11.22	Основной этап	выполнено
28.11-02.12.22	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы. Составление научного аппарата исследования	выполнено
05.12.22-07.12.22	Изучение и составление библиографического списка по выбранному направлению исследования	выполнено
05.12.22-07.12.22	Написание статьи по эмпирическим результатам	выполнено
08.12.22	Заключительный этап	выполнено
08.12.22	Анализ и обобщение собранной информации	выполнено
08.12.22	Написание отчета по практике	выполнено

Подпись обучающегося_____ Лузина Е.В.

Подпись руководителя практики
от профильной организации _____ Малаховский В.В.

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА) О ПРОХОЖДЕНИИ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
наименование вида и типа практики
(ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ)

Обучающегося **Лузина Елена Викторовна**

(фамилия, имя, отчество)

Направление 37.04.01 "Психология"

Курс : 1 Группа: ПК-2022-1

проходил(а) **Учебную практику (научно-исследовательскую работу)**

в Лаборатории Психология здоровья ОЧУ ВО «ММА»

Во время прохождения практики студент(ка) выполнил(а) указанные в индивидуальном задании виды работ в соответствии с графиком в полном объеме без замечаний со стороны руководителя.

Во время прохождения практики Лузина Е.В., зарекомендовал себя как грамотный, ответственный и пунктуальный студент.

Студент обладает способностью анализировать факты, собирать необходимую информацию и на основании этого принимать взвешенные решения.

При выполнении требуемых задач, проявлял заинтересованность и активность, умело справлялся с поставленными задачами, проявил концентрацию на решение проблем.

Соблюдал производственный режим и дисциплину работы организации (учреждения). К порученным заданиям и поручениям относился с прилежанием и ответственностью.

Рекомендуемая оценка отлично

Актуальные задачи профильной организации:

_____

Заключение руководителя практики от организации (ОЧУ ВО ММА):

При прохождении практики студент показал знания и дисциплинированность, на протяжении всей практики. Добросовестно относился к порученным ему заданиям.

Обучающийся (аяся) Лузина Е.В. освоил(а) компетенции, предусмотренные программой учебной практики (научно-исследовательская работа) в полном объёме.

Отчёт подготовлен согласно предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению

Оценка: отлично

Руководитель учебной практики (ознакомительной практики)
от организации (ОЧУ ВО ММА) _____ Сорин А.В.
(подпись)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ»

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

наименование вида и типа практики

(ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ)

Обучающегося (ейся) _1 курса,
Направление: 37.04.01 Психология
Лузина Елена Викторовна
ФИО студента
Руководитель практики:
Сорин Антон Валентинович
должность, Ф.И.О.
Защищено с оценкой_____

Москва 2023