Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московская международная академия»
(ОЧУ ВО «ММА»)

ОДОБРЕНА

Решением Ученого Совета
Протокол № 10 от «28» августа 2023

УТВЕРЖДЕНА

Ректор _____ Л.М. Терентий
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, СУПЕРВИЗОРСТВО

Направление подготовки	**37.04.01 Психология**
Направленность (профиль)	**Психологическое консультирование**
Уровень программы	**магистратура**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная**

Москва, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **Общие положения**
1.1 Назначение программы практики
1.2 Виды практики, типы практики, способ и форма её проведения
1.3. Нормативно-правовое обеспечение практики
1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2.Организация Практики
2.1 Место практики в структуре образовательной программы
2.2 Период проведения и трудоемкость практики
3. Содержание Практики
3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в ходе прохождения Практики
4. Форма отчетности по Практике
4.1.Содержание отчета по практике
4.2. Форма промежуточной аттестации
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике
5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Практики
7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Практики
8. Материально-техническая база, необходимая для проведения Практики
9. Приложения

1. Общие положения

1.1. Назначение программы практики

Программа производственной практики, практики в профильных организациях, супервизорство (далее – практика, производственная практика) является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса. Практика является обязательной и проводится для выработки у студентов практических навыков.

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение ими практических навыков и компетенций в области психологического сопровождения развития детей и взрослых в образовательном пространстве.

Выделяя цель практики, были сформированы определенные задачи практики:

– формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;

– практическое применение технологий, методов, приемов и средств работы психолога с различными категориями детей, родителями и педагогами;

– обучение навыкам решения практических задач;

– приобретение практических умений, навыков планирования и организации деятельности психолога;

– формирование профессиональной позиции психолога, его мировоззрения, стиля поведения;

– освоение профессиональной этики психолога.

1.2 Виды практики, типы практики, способ и форма её проведения

1.2.1.Вид практики: Производственная практика

1.2.2 Тип практики – практика в профильных организациях, супервизорство.

1.2.3. Способ проведения практики – *стационарная, выездная.* Практика проводится в ММА или в профильной организации.

1.2.4. Форма проведения практики – *дискретно,* путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение практики

1. Производственная практика студентов, обучающихся по направлению 37.04.01 Психология проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

2. Академия организует прохождение студентами практик на основании Положения о практической подготовке, Положения о практике студентов, осваивающих образовательную программу высшего образования, разработанную в ОЧУ ВО ММА.

3. Для закрепления за учреждениями и организациями статуса «баз практик» вуз заключает договора о сотрудничестве с учреждениями и организациями, располагающими возможностями для организации практики студентов. В договорах оговариваются конкретные сроки (график), условия и формы прохождения практики студентами, а также формы и методы руководства и контроля за прохождением ими практики со стороны кафедры общей и клинической психологии и учреждения (организации), являющегося базой практики.

4. Ответственность за прохождение студентами практик несут студенты, а также организаторы – факультет (кафедра), руководители практики и база практики (при наличии договора).

5. Непосредственное руководство, организацию, контроль за прохождением практики в Академии ведут преподаватели, назначенные распоряжением по Академии..

1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Код	Содержание компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
3	ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
4	ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
5	ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
6	ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
7	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
8	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
9	ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
10	ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
11	ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
12	ПК-1	Способен осуществлять методическое обеспечение научного исследования (теоретического, эмпирического)
13	ПК-2	Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
14	ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Категория (группа) компетенций, задача ПД	Код и наименование компетенции	Код (ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. ИУК 1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. Уметь: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; − использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; − оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. Владеть: навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности.
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК 1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области. ИОПК 1.2 Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки. ИОПК 1.3 Разрабатывает методический инструментарий	Знать: методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области; проблемы измерения в психологии; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии Уметь: разрабатывать дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывать актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в

		исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований. ИОПК 1.4 Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; - владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	психологической науке и практике; разрабатывать методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; применять основные подходы к решению проблемы измерения в психологии; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
			Владеть: приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК 2.1 Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. ИОПК 2.2 Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок. ИОПК 2.3 Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знать: основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.
			Уметь: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.
			Владеть: приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.

Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ИОПК 3.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик. ИОПК 3.2 Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений; умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	Знать: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений. Уметь: проводить оценку психодиагностических инструментов: использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики Владеть: приемами оценки психометрических характеристик методик; приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и	ИОПК 4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК 4.2 Умеет	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

	экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы ИОПК 4.3 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
			Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК 5.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК 5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. ИОПК 5.3 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
			Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.
			Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК 6.1 Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ИОПК 6.2 Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ИОПК 6.3 Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знает: концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
			Уметь: оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования
			Владеть: базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
Психологическая профилактика	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-	ИОПК 7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знать: основные задачи и методы профилактики и

	профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК 7.2 Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ИОПК 7.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	просвещения
			Уметь: оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы
			Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК 8.1 Знает модели и методы супервизии.. ИОПК 8.2 Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. ИОПК 8.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знает модели и методы супервизии
			Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции
			Владеет навыками получения и предоставления обратной связи
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК 9.1 Знает основные методы руководства ИОПК 9.2 Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы ИОПК 9.3 Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Знать: основные методы руководства
			Уметь: ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы
			Владеть: приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы
Преподавание (обучение)	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного	ИОПК 10.1 Определяет потребности в обучении и развитии: знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития ИОПК 10.2 Создает программу обучения: знает психологические теории обучения, воспитания, развития; умеет использовать педагогические модели и	Знать: концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; психологические теории обучения, воспитания, развития
			Уметь: определять потребности в обучении и развитии; выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; создавать программу обучения; использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных

	образования	технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения	профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения
			Владеть: приемами определения и согласования целей обучения и развития; приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения
– организует и реализовывает научное исследование на основе современной методологии в сфере профессиональной деятельности психолога в образовательной среде; – оказывает консультативную помощь субъектам образовательного процесса, в том числе и детям с ОВЗ; консультативную помощь педагогам в освоении и применение психолого-педагогических технологий; – оказывает адресную помощь различному контингенту обучающихся; – информирует и консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора – оказывать консультативную помощь социальным группам и	ПК-1. Способен осуществлять методическое обеспечение научного исследования (теоретического, эмпирического)	ИПК 1.1 Знает основы организации и проведения научного исследования в отдельной области психологической науки и практики; основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержание и структуру научноисследовательской деятельности; основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований; принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования; этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии.. ИПК 1.2 Умеет усматривать актуальные проблемные области в сфере психологической науки и практики, формулировать гипотезы, осуществлять эффективный поиск информации по библиографическим и Интернет-базам данных, осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизацию информации,	Знать: основы организации и проведения научного исследования в отдельной области психологической науки и практики; основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержание и структуру научноисследовательской деятельности; основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований; принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования; этические нормы научноисследовательской деятельности в психологии
			Уметь: усматривать актуальные проблемные области в сфере психологической науки и практики, формулировать гипотезы, осуществлять эффективный поиск информации по библиографическим и Интернет-базам данных, осуществлять анализ,

отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию и представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам); консультирует работников социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата		обосновывать и ставить цели исследования, разрабатывать методологию научного исследования, использовать математико-статистические методы в обработке полученных результатов в отдельной области психологической науки и практики; реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования; анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность), определять проблемное поле и тематику исследования; осуществлять операционализацию психологических переменных; интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований; ИПК 1.3 Владеет навыками организации ипроведения научного исследования, обработки результатов, графической и текстовой презентации массива полученных данных при исследовании отдельной области психологической науки и практики; навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыками постановки цели и задач исследования; навыками операционализации психологических переменных; навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов	синтез, сравнение, обобщение, систематизацию информации, обосновывать и ставить цели исследования, разрабатывать методологию научного исследования, использовать математико-статистические методы в обработке полученных результатов в отдельной области психологической науки и практики; реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования; анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность), определять проблемное поле и тематику исследования; осуществлять операционализацию психологических переменных; интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований.
			Владеть: навыками организации и проведения научного исследования, обработки результатов, графической и текстовой презентации массива полученных данных при исследовании отдельной области психологической науки и практики; навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыками

		исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования	постановки цели и задач исследования; навыками операционализации психологических переменных; навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования
	ПК-2 Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ИПК 2.1 Владеет научной системой знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ИПК 2.2 Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной,	Знать: научную систему знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок Уметь: применять комплекс современных научно методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии Владеть: современными методами диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

		этнической, профессиональной и другим социальным группам. ИПК 2.3 владеет аучно-эффективной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	
	ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК 3.1 Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. ИПК 3.2 Способен осуществлять консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	Знать: основы детско-родительских отношений; основы самопознания личности; основы профессионального самоопределения
			Уметь: проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; осуществлять консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
			Владеть: навыками оказания психологической помощи

2. Организация практики

2.1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является составной частью ОПОП подготовки магистров и входит в Блок 2 «Практика» учебного плана по направлению 37.04.01 Психология. Практика является обязательным видом учебных занятий и входит в обязательную часть Блока 2.

Производственная практика опирается на практические навыки и опыт, приобретенные в рамках магистратуры.

Производственная практика, практика в профильных организациях, супервизорство проходит в 1 и 2 семестрах.

2.2. Период проведения и трудоемкость практики

Объем зачетных единиц по производственной практике определяются учебным планом по направлению 37.04.01 Психология. Общая трудоемкость производственной практики, практики в профильных организациях, супервизорство составляет:

в 1 семестре – 3 з.е. (108 часов);

во 2 семестре – 6 з.е. (216 часов).

3. Содержание практики

Содержание производственной практики студентов определяется кафедрой общей и клинической психологии факультета психологии ММА в соответствии с учебным планом и программой, с учетом специфики специализации студентов и деятельности принимающих организаций.

Практика включает выполнение обучающимися ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций, выполнение задач, определенных в индивидуальном задании на практику

Производственная практика логически делится на три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Основные виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов, представлены в таблице.

Основные виды работ на практике
1-2 семестры

Разделы практики	№	Виды работ на учебной практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах) 1 семестр / 2 семестр	Форма текущего контроля
Подготовительный этап	1.	Проведение установочной конференции по практике на факультете: знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Производственный инструктаж, в том числе, инструктаж по технике безопасности и охране труда.	**1/1**	Отчет по практике. Дневник по практике.
Основной этап	2.	Сбор информации о базе практики, ее целях и задачах, структуре, документации психологической службы. Содержание этапа зависит от запроса и особенностей организации работы психологической службы базы практики Вариант А – для образовательных учреждений Вариант Б – для психологических центров Разработка программы прохождения практики.	**104 / 212**	Отчет по практике. Дневник по практике.

		Посещение мероприятий центра. Практическая психологическая деятельность Рефлексия полученного опыта. Анализ проделанной работы		
Заключительный этап	3.	Проведение конференции по практике на факультете. Представление результатов практики	**1/1**	Отчет по практике. Дневник по практике.
Итого			**106 / 214**	Отчет по практике. Дневник по практике.
Практические занятия / консультация			**2 / 2**	
Промежуточная аттестация			**Зачет с оценкой**	
Итого: общая трудоемкость			**108 / 216**	

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в ходе прохождения практики

Студенту перед началом практики выдается индивидуальное задание, форма отчета. Руководителем практики от кафедры даются методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета, требованиям, предъявляемым к промежуточной аттестации.

Практика сопровождается консультациями, проводимыми руководителем от кафедры.

4. Форма отчетности по практике

По результатам производственной практики студент предоставляет руководителю от академии:

1. Дневник по практике;
2. Отчет по практике;
3. Направление на прохождение практики;
4. Индивидуальное задание и рабочий план-график практики;
5. Отзыв-характеристику от руководителя профильной организации.

4.1.Содержание отчета по практике

В отчете дается описание конкретных видов работы, результатов наблюдения, опросов, эмпирических исследований и др. В отчете структурно должны быть выделены следующие разделы:

Введение, в котором описываются цели, задачи, место прохождения, виды деятельности, тема исследования, количество и название методик, количество респондентов и др.;

Основное содержание отчета содержит программу исследования, разработанную студентом; обобщение результатов и их интерпретация; программа дальнейшей деятельности; материалы индивидуального задания.

Выводы, в которых не только обобщаются результаты эмпирического исследования, но и отмечаются достоинства и недостатки по теме исследования, предлагаются варианты совершенствования данного вида практики.

4.2. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1-2 семестры

№	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство
1.	Производственный инструктаж, в том числе, инструктаж по технике безопасности и охране труда.	УК-1; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отчет по практике. Дневник по практике.
2.	Непосредственное выполнение индивидуального задания	УК-1; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отчет по практике. Дневник по практике.
3.	Согласование отчета по практике с руководителем от базы практики. Завершение оформления документов производственной практики. Подготовка презентации и доклада на конференцию.	УК-1; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отчет по практике. Дневник по практике.
4.	Защита доклада - отчета по результатам практики.	УК-1; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отчет по практике. Дневник по практике.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении производственной практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися.

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (уровни освоения компетенций)			
		Отлично (повышенный/ продвинутый уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.	В совершенстве знает теорию системного анализа; – алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.	Неполные знания теории системного анализа; алгоритма принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.	Фрагментарные знания теории системного анализа; алгоритма принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.	Отсутствие знаний теории системного анализа; алгоритма принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.
	Уметь: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; – использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.	Умеет эффективно осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; – использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.	Неполные умения осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; – использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.	Фрагментарные умения осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; – использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.	Отсутствие умений осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; – использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
	Владеть: навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности.	В совершенстве владеет навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности.	Систематичное, но с пробелами применение навыков применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности.	Несистематичное применение навыков применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности.	Частично сформированная способность применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование	Знать: методологические основания и принципы	В целом сформировавшиеся знания о принципах исследований в изучаемой	Неполные знания о принципах исследований в изучаемой предметной	Фрагментарные знания о принципах исследований в изучаемой предметной	Отсутствие знаний о принципах исследований в изучаемой предметной

в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	исследований в изучаемой предметной области; проблемы измерения в психологии; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	предметной области; проблемы измерения в психологии; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	области; проблемы измерения в психологии; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	области; проблемы измерения в психологии; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	области; проблемы измерения в психологии; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии
	Уметь: разрабатывать дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывать актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; разрабатывать методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных	В целом сформировавшиеся умения: разрабатывать дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывать актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; разрабатывать методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; применять основные подходы к решению проблемы измерения в психологии; выбирать и обосновывать	Неполные умения: разрабатывать дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывать актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; разрабатывать методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных	Фрагментарные умения: разрабатывать дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывать актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; разрабатывать методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных	Отсутствие умений: разрабатывать дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывать актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; разрабатывать методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных

	исследовательских задач; применять основные подходы к решению проблемы измерения в психологии; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	исследовательских задач; применять основные подходы к решению проблемы измерения в психологии; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	исследовательских задач; применять основные подходы к решению проблемы измерения в психологии; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	исследовательских задач; применять основные подходы к решению проблемы измерения в психологии; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования
	Владеть: приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Успешное владение приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения приемов формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	В целом успешно, но не систематическое применение приемов формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	Частично сформированная способность владения приемов формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Знать: основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	В совершенстве знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	Неполные знания основных видов методов диагностики, критерий оценки их валидности и надежности, а также подходов к моделированию диагностических решений и оценок.	Фрагментарные знания основных видов методов диагностики, критерий оценки их валидности и надежности, а также подходов к моделированию диагностических решений и оценок.	Отсутствие знаний основных видов методов диагностики, критерий оценки их валидности и надежности, а также подходов к моделированию диагностических решений и оценок.
	Уметь: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.	Умеет эффективно выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.	Неполные умения выбора адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.	Фрагментарные умения выбора адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.	Отсутствие умений выбора адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.
	Владеть: приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	В совершенстве владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	Систематичное, но с пробелами применение приемов анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	Несистематичное применение приемов анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	Частично сформированная способность применения приемов анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Знать: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению	Знает и понимает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений. Дает полный,	Знает основные методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию	Знает основные методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию	Не знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию

	оценок и принятию диагностических решений.	развернутый ответ	диагностических решений.Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты	диагностических решений.Допускает неточности, дает часть ответа на вопрос.	диагностических решений. Ответ не дан
	Уметь: проводить оценку психодиагностических инструментов: использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	Умеет самостоятельно анализировать теоретический материал, умеет проводить оценку психодиагностических инструментов: использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики. Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	Умеет правильно применять теоретический материал, применять теоретическую базу при оценке психодиагностических инструментов: использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	Умеет выполнять практические задания, но не всех типов. Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами.	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы.
	Владеть: приемами оценки психометрических характеристик методик; приемами обратной связи по итогам диагностики.	Владеет базовыми приемами оценки психометрических характеристик методик; приемами обратной связи по итогам диагностики Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их	Владеет методикой оценки психометрических характеристик методик; приемами обратной связи по итогам диагностики. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у	Не владеет методикой приемами оценки психометрических характеристик методик; приемами обратной связи по итогам диагностики. Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не может самостоятельно

		выполнения	наставника.	графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	планировать и выполнять трудовые собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает и понимает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Дает полный, развернутый ответ	Знает основные термины, стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Допускает неточности, дает часть ответа на вопрос.	Не знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Ответ не дан
	Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Умеет самостоятельно анализировать теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при оказании психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	Умеет правильно применять теоретический материал, применять теоретическую базу при оказании психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы по результатам решения.	Умеет выполнять практические задания, но не всех типов. Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор

				логики решения; Испытывает затруднения с выводами.	метода решения задач. Не делает выводы.
	Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	Владеет методикой психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.	Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не может самостоятельно планировать и выполнять трудовые собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Знает и понимает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Дает полный, развернутый ответ.	Знает и понимает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	Знает и понимает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. При ответе допускает неточности, дает часть ответа на вопрос.	Не знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Ответ не дан.

	Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	Умеет самостоятельно анализировать теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Умеет выполнять мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	Умеет правильно применять полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; Умеет выполнять типовые мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы по результатам решения.	Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами.	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы.
	Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством. Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять трудовые собственные трудовые действия, не способен к рефлексии

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знает: концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)	Знает и понимает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного). Дает полный, развернутый ответ.	Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного). Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного). Дает часть ответа на вопрос.	Не знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)ь. Ответ не дан.
	Уметь: оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	Самостоятельно оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования. Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход. Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	Правильно оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования. Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения	Умеет оценивать проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования. Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения. Испытывает затруднения с выводами.	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения. Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может просто анализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы
	Владеть: базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их	Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с	Не владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом. Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного	Не обладает базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом. Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно,

		выполнения	консультацией у наставника.	графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения. Дает полный, развернутый ответ.	Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения. Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. Дает часть ответа на вопрос.	Не знает основные задачи и методы профилактики и просвещения. Ответ не дан.
	Уметь: оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы. Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход; Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает	Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы. Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения. Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может просто анализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач.

			выводы (с помощью наставника) по результатам решения	ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения. Испытывает затруднения с выводами.	Не делает выводы
	Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.	Не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	Не обладает приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знает модели и методы супервизии	Знает модели и методы супервизии. Дает полный, развернутый ответ.	Знает модели и методы супервизии. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	Знает модели и методы супервизии. Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. Дает часть ответа на вопрос.	Не знает модели и методы супервизии а. Ответ не дан.
	Умеет использовать профессиональную	Самостоятельно использует профессиональную рефлексию	Правильно использует профессиональную	Умеет использовать профессиональную	Не умеет использовать профессиональную

	рефлексию для повышения уровня компетенции	для повышения уровня компетенции. Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход; Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	рефлексию для повышения уровня компетенции. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения	рефлексию для повышения уровня компетенции. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения. Испытывает затруднения с выводами.	рефлексию для повышения уровня компетенции. Не может ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. Не делает выводы
	Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Владеет навыками получения и предоставления обратной связи. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	Владеет навыками получения и предоставления обратной связи. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.	Не владеет навыками получения и предоставления обратной связи. Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	Не владеет навыками получения и предоставления обратной связи. Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Знать: основные методы руководства	Знает основные методы руководства. Дает полный, развернутый ответ.	Знает основные методы руководства. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	Знает основные методы руководства. Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. Дает часть ответа на вопрос.	Не знает основные методы руководства. Ответ не дан.

	Уметь: ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Самостоятельно ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход; Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	Правильно ставит и распределят задачи, планировать и контролировать исполнение работы. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения	Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения. Испытывает затруднения с выводами.	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения. Не может ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. Не делает выводы
	Владеть: приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.	Не владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы. Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	Не приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы. Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической	Знать: концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; психологические	Знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; психологические теории обучения, воспитания,	Знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; психологические теории	Знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры;	Не знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры;

науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	теории обучения, воспитания, развития	развития. Дает полный, развернутый ответ.	обучения, воспитания, развития. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	психологические теории обучения, воспитания, развития . Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. Дает часть ответа на вопрос.	психологические теории обучения, воспитания, развития. Ответ не дан.
	Уметь: определять потребности в обучении и развитии; выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; создавать программу обучения; использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет определять потребности в обучении и развитии; выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; создавать программу обучения; использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения. Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход; Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения. Умеет определять потребности в обучении и развитии; выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; создавать программу обучения; использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения. Допускает отдельные ошибки при выполнении	Умеет определять потребности в обучении и развитии; выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; создавать программу обучения; использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения. Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического	Не умеет определять потребности в обучении и развитии; выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; создавать программу обучения; использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения. Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению

			заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения	материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения. Испытывает затруднения с выводами.	заданий, не может просто анализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы
	Владеть: приемами определения и согласования целей обучения и развития; приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения	Владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития; приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	Владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития; приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.	Не владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития; приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения. Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	Не обладает приемами определения и согласования целей обучения и развития; приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения. Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
ПК-1. Способен осуществлять методическое	Знать: основы организации и проведения научного	Знает и понимает основы организации и проведения научного исследования в	Знает и понимает основы организации и проведения научного исследования в	Знает и понимает основы организации и проведения научного	Не знает основные стратегии, виды и формы вмешательства,

обеспечение научного исследования (теоретического, эмпирического)	исследования в отдельной области психологической науки и практики; основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований; принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования; этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии	отдельной области психологической науки и практики; основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований; принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования; этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии. Дает полный, развернутый ответ.	отдельной области психологической науки и практики; основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований; принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования; этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	исследования в отдельной области психологической науки и практики; основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований; принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования; этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии. При ответе	принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Ответ не дан.

				допускает неточности, дает часть ответа на вопрос.	
	Уметь: усматривать актуальные проблемные области в сфере психологической науки и практики, формулировать гипотезы, осуществлять эффективный поиск информации по библиографическим и Интернет-базам данных, осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизацию информации, обосновывать и ставить цели исследования, разрабатывать методологию научного исследования, использовать математико-статистические методы в обработке полученных результатов в отдельной области психологической науки и практики; реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования;	Умеет самостоятельно анализировать теоретический материал, умеет усматривать актуальные проблемные области в сфере психологической науки и практики, формулировать гипотезы, осуществлять эффективный поиск информации по библиографическим и Интернет-базам данных, осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизацию информации, обосновывать и ставить цели исследования, разрабатывать методологию научного исследования, использовать математико-статистические методы в обработке полученных результатов в отдельной области психологической науки и практики; реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования; анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; осмысленно	Умеет правильно усматривать актуальные проблемные области в сфере психологической науки и практики, формулировать гипотезы, осуществлять эффективный поиск информации по библиографическим и Интернет-базам данных, осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизацию информации, обосновывать и ставить цели исследования, разрабатывать методологию научного исследования, использовать математико-статистические методы в обработке полученных результатов в отдельной области психологической науки и практики; реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования; анализировать методологические	Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами.	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы.

	анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность), определять проблемное поле и тематику исследования; осуществлять операционализацию психологических переменных; интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований.	выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность), определять проблемное поле и тематику исследования; осуществлять операционализацию психологических переменных; интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований.Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	основания планирования исследований в психологии; осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность), определять проблемное поле и тематику исследования; осуществлять операционализацию психологических переменных; интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований.Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы по результатам решения.		
	Владеть: навыками организации и проведения научного исследования, обработки результатов, графической и текстовой презентации массива полученных данных при исследовании отдельной области психологической науки и практики; навыками формального и	Владеет навыками организации и проведения научного исследования, обработки результатов, графической и текстовой презентации массива полученных данных при исследовании отдельной области психологической науки и практики; навыками формального и содержательного	Владеет навыками организации и проведения научного исследования, обработки результатов, графической и текстовой презентации массива полученных данных при исследовании отдельной области психологической науки и практики; навыками формального и содержательного	Не владеет навыками организации и проведения научного исследования, обработки результатов, графической и текстовой презентации массива полученных данных при исследовании отдельной области психологической науки и практики; навыками формального и	Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может

	содержательного планирования научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыками постановки цели и задач исследования; навыками операционализации психологических переменных; навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования	планирования научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыками постановки цели и задач исследования; навыками операционализации психологических переменных; навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	планирования научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыками постановки цели и задач исследования; навыками операционализации психологических переменных; навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.	содержательного планирования научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыками постановки цели и задач исследования; навыками операционализации психологических переменных; навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования. Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного	самостоятельно планировать и выполнять трудовые собственные трудовые действия, не способен к рефлексии

				графика/норматива, с недостаточным качеством. Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	
ПК-2 Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: научную систему знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок	Знает и понимает термины, определения, научную систему знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок. Дает полный, развернутый ответ.	Знает термины и определения, научную систему знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	Знает термины и определения, научную систему знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос.	Не знает термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать; Ответ не дан
	Уметь: применять комплекс современных научно методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения	Умеет самостоятельно применять комплекс современных научно методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии.	Умеет правильно применять комплекс современных научно методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии.	Умеет применять комплекс современных научно методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии.	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; Не может установить взаимосвязь теории с

	психологии	Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения.	Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами.	практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы.
	Владеть: современными методами диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Владеет современными методами диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	Владеет современными методами диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.	Не владеет современными методами диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия	Не обладает современными методами диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными

				только с помощью наставника	суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять трудовые собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: основы детско-родительских отношений; основы самопознания личности; основы профессионального самоопределения	Знает основы детско-родительских отношений; основы самопознания личности; основы профессионального самоопределения. Дает полный, развернутый ответ.	Знает основы детско-родительских отношений; основы самопознания личности; основы профессионального самоопределения. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	Знает основы детско-родительских отношений; основы самопознания личности; основы профессионального самоопределения. Дает часть ответа на вопрос.	Не знает основы детско-родительских отношений; основы самопознания личности; основы профессионального самоопределения. Ответ не дан.
	Уметь: проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; осуществлять консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального	Самостоятельно проводит консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; осуществляет консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод	Правильно проводит консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; осуществляет консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.	Умеет проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; осуществлять консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального	Не умеет проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; осуществлять консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального

	самоопределения и другим вопросам	решения, грамотно обосновывает его ход; Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения	самоопределения и другим вопросам. Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения. Испытывает затруднения с выводами.	самоопределения и другим вопросам. Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может просто анализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы
	Владеть: навыками оказания психологической помощи	Владеет навыками оказания психологической помощи. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	Владеет навыками оказания психологической помощи. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.	Не владеет навыками оказания психологической помощи. Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	Не обладает навыками оказания психологической помощи. Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии

Описание шкалы оценивания руководителем

«*Зачтено (с оценкой «отлично»)*» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность профессиональных компетенций.

«*Зачтено (с оценкой «хорошо»)»* - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«*Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»* - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«*Не зачтено*» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

5.3Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Примерные контрольные вопросы и задания
2. Проанализируйте особенности организации психологической службы базы практики, определите основные цели и политику учреждения. Оформите результаты в форме аналитической записки.
3. Практическая психологическая деятельность подразумевает следующие основные виды деятельности: профилактика, психодиагностики, психологическая коррекция, психологического консультирование, психотерапия. В зависимости от особенностей базы практики и ее запроса практикант может реализовывать себя в этих направлениях практической работы. Например, подготовить и провести просветительское мероприятие (лекцию, семинар с презентацией) и т.п.
4. Соберите необходимые материалы и оформите дневник практики.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка	Практические умения и навыки
Зачтено (отлично)	Знает: знает и понимает термины и определения, может сформулировать их самостоятельно; основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительными знаниями; • Дает полный, развернутый ответ. Умеет: умеет выполнять практические задания повышенной сложности, самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения; грамотно обосновывает ход решения задач; поясняющие рисунки и схемы верны, аккуратно оформлены; не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение; самостоятельно анализирует задание и решение. Владеет: владеет методикой решения стандартных задач и заданий; использует полученные навыки при решении сложных, нестандартных задач; выполняет трудовые действия быстро, выполняет все поставленные задачи; выполняет трудовые действия качественно даже при выполнении сложных заданий; выполняет и оценивает трудовые действия самостоятельно, без посторонней помощи.
Зачтено (хорошо)	Знает: знает термины и определения, основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, способен их интерпретировать и использовать; знает материал в запланированном объеме; ответ достаточно полный, но не отражены некоторые аспекты. Умеет: умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; грамотно обосновывает ход решения задач; поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны; допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; делает выводы по результатам решения. Владеет: владеет методикой решения стандартных задач и заданий; решение нестандартных задач вызывает затруднения; выполняет трудовые действия, все поставленные задачи; выполняет трудовые действия качественно; самостоятельно выполняет и оценивает трудовые действия с консультацией у наставника.
Зачтено (удовлетворительно)	Знает: Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок, основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний; способен их интерпретировать, но

	не способен использовать; знает только основной материал, без усвоения деталей, особенностей; дана только часть ответа на вопрос. Умеет: умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; поясняющие рисунки и схемы содержат ошибки, оформлены небрежно; допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения; испытывает затруднения с выводами. Владеет: не владеет методикой решения стандартных задач и заданий; испытывает трудности при выполнении поставленных задач; выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива; выполняет трудовые действия с недостаточным качеством; выполняет трудовые действия, оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника.
Не зачтено (неудовлетворительно)	Знает: не знает терминов и определений, основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний; не способен их интерпретировать и использовать; не знает значительной части материала; ответ не дан. Умеет: не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач; не способен проиллюстрировать решение поясняющими рисунками, схемами; допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушает логику решения. Владеет: не обладает навыками выполнения поставленных задач; не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, не достигая поставленных задач; выполняет трудовые действия некачественно; не видит различий между фактами и оценочными суждениями; не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Для прохождения производственной практики студент используется следующее учебно-методическое обеспечение: выписка из приказа ректора о направлении на практику, рабочую программу практики.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов в период практики предоставляется возможность: ознакомиться и изучить нормативно-правовые акты (электронный ресурс), учебно-методические материалы и практические рекомендации по организации и проведению практики; доступ к информационным ресурсам

(статистические базы данных, электронная библиотека) и другие методические разработки кафедры.

6.1 Основная литература

1. Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие : [16+] / И. В. Васильева; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00302-8. – Текст : электронный.

2. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие : [16+] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773 – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный.

3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470 – Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст : электронный.

4. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918

5. Тащева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А. И. Тащева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323

6.2 Дополнительная литература

1. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189

2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055

3. Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : учебное пособие : [16+] / Т. Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576 – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст : электронный.

4. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э. Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-636-5. – Текст : электронный.

5. Психодиагностика: курс лекций : учебное пособие : [16+] / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост.

М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918

7. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, профессиональные базы и информационные справочные системы

Для проведения и обеспечения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, используются:

129075, город Москва, улица Новомосковская, дом 15А, строение 1, этаж № 3, помещение 4

Кабинет информационных технологий.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 307 (БТИ 4):

Посадочных мест - 12. Системные блоки с выходом в интернет – 12 штук, 12 мониторов, 12 клавиатур, 12 компьютерных мышек, учебные столы, ученические стулья, экран для проектора, проектор, 3 маркерные доски, 2 колонки, наглядные пособия, плакаты, стенды.

Программное обеспечение. Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007). Операционная система Microsoft Windows Professional 7, СС Консультант, 7-ZIP, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Adobe Reader, Win DJView, Skype, Google Translate

129075, город Москва, улица Новомосковская, дом 15А, строение 1, этаж № 3, помещение 2

Помещения для самостоятельной работы

Библиотека. Читальный зал с выходом в сеть Интернет (БТИ 2)

Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Посадочных мест-18. Системные блоки – 18 штук, 18 мониторов, 18 клавиатур, 18 компьютерных мышек, учебные столы, ученические стулья, 2 колонки, Проектор, Стена д/проектора, CD-проигрыватель.

Программноеобеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office Outlook 200, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007, Communicator 2007

Операционнаясистема Microsoft Windows Professional 7, ССКонсультант, 7ZIP, Google Chrome, Opera, Mozila Firefox, Adobe Reader, WinDJView, Skype, Oracle E-Business Suite, Microsoft Office.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы в ЭБС

- ЭБС Универсальная библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru
- Сервис полнотекстового поиска по книгам: http://books.google.ru
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru
- Электронная библиотечная система ММА:(http://www.mmamos.ru).

Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Универсальная база электронных периодических изданий «ИВИС» EastView https://dlib.eastview.com
2. База данных Полпред Справочники http://polpred.com
3. Информационно-справочная система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru
4. Информационно-справочная система «Гарант» https://garant-system.ru/
5. ЭБС Универсальная библиотека https://biblioclub.ru
6. Сервис полнотекстового поиска по книгам https://books.google.ru
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru
8. Электронная библиотечная система ММА: http://www.mmamos.ru
9. Архив научных журналов НЭИКОН https://arch.neicon.ru
10. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prlib.ru
11. Электронная библиотека ГПИБ России http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2)доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера

нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в ММА порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

Приложения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ, ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, СУПЕРВИЗОРСТВО

Обучающегося 1 курса, направления 37.04.01 Психология

Направленность: Психологическое консультирование

Лузина Елена Викторовна

Место прохождения практики: ООО «Доктор Психо»

Сроки прохождения практики: 2 недели

Дата начала практики: «09» декабря 2022 г.

Дата окончания практики: «22» декабря 2022 г.

Тема индивидуального задания: Сбор информации о базе практики, ее целях и задачах, структуре, документации психологической службы, посещение мероприятий центра, практическая психологическая деятельность

Содержание практики

Во время прохождения практики студент обязан:

Ознакомиться:	Ознакомиться с особенностями работы профильной организации
Изучить:	Изучить особенности организации работы психологической службы профильной организации
Выполнить следующие виды работ по приобретению практических навыков:	1. Проведение установочной конференции по практике на факультете: знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Производственный инструктаж, в том числе, инструктаж по технике безопасности и охране труда. 2. Сбор информации о базе практики, ее целях и задачах, структуре, документации психологической службы. 3. Посещение мероприятий центра. Практическая психологическая деятельность Рефлексия полученного опыта. Анализ проделанной работы
Собрать материал по теме индивидуального задания для подготовки отчета по практике	Проведение конференции по практике на факультете. Представление результатов практики.

Должность на практике: стажер

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения при прохождении практики		
Код компетенции	знать	уметь	владеть
УК-1.	теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.	осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; − использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; − оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.	навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности.
ОПК-1.	методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области; проблемы измерения в психологии; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии	разрабатывать дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывать актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; разрабатывать методический инструментарий исследования на	приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании

		основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; применять основные подходы к решению проблемы измерения в психологии; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	
ОПК-2.	основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.	приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
ОПК-3.	методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; подходы к агрегированию	проводить оценку психодиагностических инструментов: использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; составлять отчеты и	приемами оценки психометрических характеристик методик; приемами обратной связи по итогам диагностики.

	психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений.	заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	
ОПК-4	основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
ОПК-5	основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
ОПК-6	концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)	оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом
ОПК-7	основные задачи и методы профилактики и просвещения	оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-8	модели и методы супервизии	использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	навыками получения и предоставления обратной связи
ОПК-9	основные методы руководства	ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы
ОПК-10	концепции личностного и	определять потребности в	приемами определения и

	профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; психологические теории обучения, воспитания, развития	обучении и развитии; выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; создавать программу обучения; использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	согласования целей обучения и развития; приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения
ПК-1.	основы организации и проведения научного исследования в отдельной области психологической науки и практики; основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований; принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; основные качественные и количественные методы проведения психологического	усматривать актуальные проблемные области в сфере психологической науки и практики, формулировать гипотезы, осуществлять эффективный поиск информации по библиографическим и Интернет-базам данных, осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизацию информации, обосновывать и ставить цели исследования, разрабатывать методологию научного исследования, использовать математико-статистические методы в обработке полученных результатов в отдельной области психологической науки и практики; реализовывать в исследовательской деятельности методологические	навыками организации и проведения научного исследования, обработки результатов, графической и текстовой презентации массива полученных данных при исследовании отдельной области психологической науки и практики; навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыками постановки цели и задач исследования; навыками операционализации психологических переменных; навыками обоснования характера и величины

	исследования; этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии	принципы организации исследования; анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность), определять проблемное поле и тематику исследования; осуществлять операционализацию психологических переменных; интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований.	выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования
ПК-2	научную систему знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок	применять комплекс современных научно методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии	современными методами диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-3	основы детско-родительских отношений; основы самопознания личности; основы профессионального самоопределения	проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам	навыками оказания психологической помощи

		взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; осуществлять консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	

Руководитель практики от Академии
Воронин Сергей Васильевич

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от профильной организации

Саурина Анастасия Витальевна

Задание на практику получил:

Лузина Елена Викторовна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ»

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, СУПЕРВИЗОРСТВО

Обучающегося: 1 курса, направления 37.04.01 Психология

Лузина Елена Викторовна

ФИО

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Сроки выполнения	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики)
1.	Подготовительный этап	09.12.22	выполнено
1.1.	Проведение установочной конференции по практике на факультете: знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Производственный инструктаж, в том числе, инструктаж по технике безопасности и охране труда.	09.12.22	выполнено
2.	Основной этап	10.12.22-21.12.22	выполнено
2.1.	Сбор информации о базе практики, ее целях и задачах, структуре, документации психологической службы. Содержание этапа зависит от запроса и особенностей организации работы психологической службы базы практики. Посещение мероприятий центра. Практическая психологическая деятельность Рефлексия полученного опыта. Анализ проделанной работы	10.12.22-21.12.22	выполнено
3.	Заключительный этап	22.12.2022	выполнено
3.1	Проведение конференции по практике на факультете. Представление результатов практики	22.12.2022	выполнено

Руководитель практики от Академии

Воронин С.В._____

Руководитель практики от профильной организации

Саурина А.В._____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, СУПЕРВИЗОРСТВО

наименование вида и типа практики

(ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ)

Обучающегося:	**Лузина Елена Викторовна**
Направление:	37.04.01 Психология
Направленность:	Психологическое консультирование
Курс 1	Группа ПК-2022-1
Период практики:	с «09» декабря 2022 г. по «22» декабря 2022 г.

Дата	Разделы (этапы) практики	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики)
09.12.22	Подготовительный этап	выполнено
09.12.22	Проведение установочной конференции по практике на факультете: знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Производственный инструктаж, в том числе, инструктаж по технике безопасности и охране труда.	выполнено
10.12.22-21.12.22	Основной этап	выполнено
10.12.22-21.12.22	Сбор информации о базе практики, ее целях и задачах, структуре, документации психологической службы. Содержание этапа зависит от запроса и особенностей организации работы психологической службы базы практики. Посещение мероприятий центра. Практическая психологическая деятельность Рефлексия полученного опыта. Анализ проделанной работы	выполнено
12.12.2022	Изучение правил делопроизводства и документооборота в организации.	выполнено
12.12.2022	Работа с документами	выполнено
13-15.12.2022	Участие в проведении группового тренинга. Знакомство с процессом терапевтической работы. Отработка плана первичной консультации.	выполнено
16.12.2022	Участие в проведении группового тренинга Групповая работа по отработке навыков первичной диагностики и E-therapy. Изучение процессов интернет консультирования.	выполнено
19-21.12.2022	Структуры личности и механизмы защиты. Изучение систематизация механизмов защиты психики при проведении	выполнено

	психологического консультирования. Участие в групповой супервизии.	
22.12.2022	Заключительный этап	выполнено
22.12.2022	Проведение конференции по практике на факультете. Представление результатов практики	выполнено

Подпись обучающегося_____ Лузина Е.В.

Подпись руководителя практики
от профильной организации _____ Саурина А.В.

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, СУПЕРВИЗОРСТВО

наименование вида и типа практики
(ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ)

Обучающегося **Лузина Елена Викторовна**

(фамилия, имя, отчество)

Направление 37.04.01 "Психология"

Курс : 1 Группа: ПК-2022-1

проходил(а) **Производственную практику, практика в профильных организациях, супервизорство**

в ООО «Доктор Психо»

Во время прохождения практики студент(ка) выполнил(а) указанные в индивидуальном задании виды работ в соответствии с графиком в полном объеме без замечаний со стороны руководителя.

Во время прохождения практики Лузина Е.В., зарекомендовал себя как грамотный, ответственный и пунктуальный студент.

Студент обладает способностью анализировать факты, собирать необходимую информацию и на основании этого принимать взвешенные решения.

При выполнении требуемых задач, проявлял заинтересованность и активность, умело справлялся с поставленными задачами, проявил концентрацию на решение проблем.

Соблюдал производственный режим и дисциплину работы организации (учреждения). К порученным заданиям и поручениям относился с прилежанием и ответственностью.

Рекомендуемая оценка отлично

Актуальные задачи профильной организации:

Заключение руководителя практики от организации (ОЧУ ВО ММА)*:*

При прохождении практики студент показал знания и дисциплинированность, на протяжении всей практики. Добросовестно относился к порученным ему заданиям.

Обучающийся (аяся) Лузина Е.В. освоил(а) компетенции, предусмотренные программой практики в полном объёме.

Отчёт подготовлен согласно предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению

Оценка: отлично

Руководитель практики
от организации (ОЧУ ВО ММА) _____ Воронин С.В.
(подпись)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ»

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, СУПЕРВИЗОРСТВО

наименование вида и типа практики
(ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ)

Обучающегося (ейся) _1 курса,
Направление: 37.04.01 Психология
Лузина Елена Викторовна
ФИО студента
Руководитель практики:
Воронин С.В.
должность, Ф.И.О.
Защищено с оценкой_____

Москва 2023