Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московская международная академия»
(ОЧУ ВО «ММА»)

ОДОБРЕНА

Решением Ученого Совета
Протокол № 10 от «28» августа 2023

УТВЕРЖДЕНА

Ректор _____ Л.М. Терентий
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки	**37.03.01 Психология**
Направленность подготовки (профиль)	**Практическая психология**
Уровень программы	**бакалавриат**
Форма обучения	**очная, очно-заочная**

Москва
2023 г.

Содержание

	стр.
1. Общие положения	
1.1 Назначение программы практики	
1.2 Виды практики, типы практики, способ и форма её проведения	
1.3. Нормативно-правовое обеспечение практики	
1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2.Организация Практики	
2.1 Место практики в структуре образовательной программы	
2.2 Период проведения и трудоемкость практики	
3. Содержание Практики	
3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в ходе прохождения Практики	
4. Форма отчетности по Практике	
4.1.Содержание отчета по практике	
4.2. Форма промежуточной аттестации	
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике	
5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения Практики	
7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Практики	
8. Материально-техническая база, необходимая для проведения Практики	
9. Приложения	

1. Общие положения

1.1. Назначение программы практики

Программа производственной (преддипломной) практики является составной частью образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся, содействует закреплению теоретических знаний и совершенствованию практической подготовки студентов

Производственная (преддипломная) практика направлена на развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций; формирование у студентов целостного представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности практического психолога психологической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений; закрепить первичные профессиональные знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе овладения теоретическими основами психологических наук в практической деятельности, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работа (бакалаврской работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

Преддипломная практика, как важнейшая часть профессиональной подготовки, психолога направлена на достижение следующих *целей:*

- решение конкретных задач выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики;
- – формирование и развитие профессиональных навыков и компетенций бакалавра, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- – приобщение студента к социальной среде учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы профессионального психолога

Задачи практики:

- обеспечение непрерывности и последовательности в овладении обучающимися умений решать задачи профессиональной деятельности;
- закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;
- углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения психологических исследований, разработки документов нормативно-методического обеспечения системы психологического консультирования, диагностики и социальной помощи;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе;
- развитие профессионально-важных качества, необходимых в практической работе психолога.

Производственная (преддипломная) ***практика п***роводится в 8 семестре.

1.2 Виды практики, типы практики, способ и форма её проведения

1.2.1.Вид практики: Производственная практика

1.2.2 Тип практики – преддипломная практика.

1.2.3. Способ проведения практики – *стационарная, выездная.*

1.2.4. Форма проведения практики – *дискретно,* путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики

1.3. Нормативно-правовое обеспечение практики

1. Производственная практика студентов, обучающихся по направлению подготовкиПсихология проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся".

2. Академия организует прохождение студентами практик на основании Положения о практике студентов, осваивающих образовательную программу высшего образования, разработанную в ОЧУВО ММА.

3. Для закрепления за учреждениями и организациями статуса «баз практик» вуз заключает договора о сотрудничестве с учреждениями и организациями, располагающими возможностями для организации практики студентов. В договорах оговариваются конкретные сроки (график), условия и формы прохождения практики студентами, а также формы и методы руководства и контроля за прохождением ими практики со стороны кафедры общей и клинической психологии и учреждения (организации), являющегося базой практики.

4. Ответственность за прохождение студентами практик несут студенты, а также организаторы – факультет (кафедра), руководители практики и база практики (при наличии договора).

5. Непосредственное руководство, организацию, контроль за прохождением практики в Академии ведут преподаватели, назначенные распоряжением по Академии..

1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Шифр компетенции	Компетенции студента, на формирование которых направлены результаты обучения при прохождении практики	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1;	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК--1.1 знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК--1.2 умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК--1.3 имеет практический опыт исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
УК-2;	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК--2.1. знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; ИУК--2.2.умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в

		проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы; ИУК--2.3 имеет практический опыт управления проектами в области, соответствующейпрофессиональной деятельности; распределениязаданий и побуждения других к достижению целей;управления разработкой технического задания проекта, управления реализации профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта впрофессиональной области
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК -3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК -3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. ИУК -3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4;	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК -4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ИУК -4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ИУК -4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). ИУК -4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ИУК -4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-5;	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК -5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК -5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК -5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. ИУК -5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ИУК -5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-6;	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК- 6.1 знаетважность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования; ИУК- 6.2. умеетопределять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; ИУК- 6.3 имеет практический опыт планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ

УК-7;	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК- 7.1 знаетздоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; ИУК- 7.2. умеетграмотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; ИУК- 7.3 имеет практический опыт поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
УК-8;	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК- 8.1 знаетфакторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; правила техники безопасности на рабочем месте; ИУК- 8.2. умеетидентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; ИУК- 8.3 имеет практический опыт участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдает правила техники безопасности на рабочем месте
УК-9;	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК- 9.1 знаетосновы дефектологии ИУК- 9.2. умеетналадитьэффективнуюкоммуникацию и создатьтолерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; ИУК-.3 имеет практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи.
УК-10;	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК- 10.1 знаетосновы экономической теории, природу экономических связей и отношений; ИУК- 10.2. умеета анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности; ИУК- 10.3 имеет практический опыт принятия обоснованных экономических решений
УК-11;	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК- 11.1 знает механизм и средства правового регулирования, реализации права; правоприменительную практику; правовые, организационные и тактические средства предупреждения экстремизма, терроризма, коррупции; основные направления профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; основные направления и особенности правоохранительной деятельности и ее роль и место в укреплении законности и правопорядка; ИУК- 11.2. умеет давать нравственную оценку экстремизма, терроризма и коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; природу и возможные пути предупреждения девиантного поведения в различных группах социального риска; ИУК- 11.3 имеет практический опыт анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять

		правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе
ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК- 1.1 знаеттеоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки; ИОПК- 1.2. умеетприменять научные методы для решения прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека
ОПК-2.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК- 2.1 знаетособенности строения центральной нервной системы; механизмы нарушений функционирования различных систем организма; принципы функционирования высшей нервной деятельности; методологические основы комплексной оценки здоровья человека; ИОПК- 2.2 умеетполучать результаты объективного исследования, обрабатывать их с помощью математико-статистических методов, анализировать и обобщать, представлять научному сообществу
ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК- 3.1 знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике; ИОПК-3.2 умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ИОПК- 3.3 имеет практический опыт проведения патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций; проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами; проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка
ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	ИОПК- 4.1 знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи;

	организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК- 4.2 умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; ИОПК- 4.3 имеет практический опыт: анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства; применения основных методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; применения специализированных для особых категорий населения методов и форм психологического вмешательства, а именно: методов индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методов кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; навыков оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; навыков психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений
ОПК-5.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК- 5.1 знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.; ИОПК- 5.2 умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов; ИОПК- 5.3 имеет практический опыт Применения техник психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения`
ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для	ИОПК-6.1 знаеттеоретические основы, методологию и технологиюразработки и применения психопрофилактическихпрограмм для различных категорий населения и вразличных сферах социальной жизни: семейная,

	стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	производственная, учебная и др.; ИОПК-6.2 умеетпроводить психолого-профилактическую работусреди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья исмежных с ней областях; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорийнаселения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психическихи психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями сцелью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов; ИОПК-6.3 имеет практический опыт Применения техник психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологическихзнаний и установок, направленных на формированиездорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения`
ОПК-7.	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1 знаеттеоретические основы, методологию и технологиюпроведения супервизии в области психологическойдиагностики, психологического консультирования,психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности практического психолога; ИОПК-7.2 умеетиспользовать системные модели и методы, способы иприемы супервизии в индивидуальной и групповой формах; ИОПК-7.3 имеет практический опыт сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.
ОПК-8.	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1 знаетпсихологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом); ИОПК-8.2 умеетразрабатывать и реализовывать психологическиепрограммы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента; ИОПК-8.3 имеет практический опыт применения основных функций управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использоватьих для решения задачпрофессиональной деятельности	ИОПК-9.1 знаетосновные функции и возможности применения современных информационных технологий; ИОПК-9.2 умеетиспользовать информационные технологии для обработки данных теоретического и эмпирического исследования и обобщения их результатов; ИОПК-9.3 имеет практический опыт применения информационно-коммуникационныхтехнологий для реализации профессиональной деятельности
ПК-1.	Способен участвовать в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений	ИПК-1.1. знает, как участвовать в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений ИПК -1.2. умеет участвовать в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений ИПК -1.3. имеет навыки участия в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений
ПК-2.	Способен осуществлять психологическую диагностику, консультирование субъектов образовательного	ИПК -2.1. знает, как осуществлять психологическую диагностику, консультирование субъектов образовательного процесса, организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения ИПК -2.2. умеет осуществлять психологическую диагностику, консультирование субъектов образовательного процесса, организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения

	процесса, организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения	ИПК -2.3. имеет навыки и способность осуществлять психологическую диагностику, консультирование субъектов образовательного процесса, организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения
ПК-3.	Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК -3.1. знает, как оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ИПК -3.2. умеет оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ИПК -3.3. имеет навыки и способность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-4.	Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ИПК -4.1. знает, как проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации ИПК -4.2. умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации ИПК -4.3. имеет навыки и способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

В результате прохождения производственной (преддипломной) практикиобучающийся должен:

знать:

– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

– роль методологии в формировании и функционировании научного знания;

– особенности методологического фундамента психологической науки;

– уровни, структуру и содержание методологического основания психологической науки;

– историю развития и современные представления о научном познании;

– основные принципы, предмет и методы психологического исследования;

уметь:

– осуществлять анализ методологических оснований психологических концепций и исследований;

– формировать релевантные методологические позиции собственных психологических исследований;

– осуществлять организацию теоретического и экспериментального исследования, применять основные методы математико-статистического анализа, обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

– применять теоретические знания по психологии (о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики) в своей практической деятельности;

– самостоятельно ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;

– реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;

– отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям исследования, ситуации и особенностям респондентов;

– описывать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала);

– проводить информационно-поисковую и библиографическую работу, в том числе с использованием современных информационных технологий, с учетом основных требований информационной безопасности;

– реализовывать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных психологических методов и технологий;

– использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

– выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к гендерной, этнической, конфессиональной, культурной и другим группам;

– осуществлять психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационной волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

– составлять психодиагностические заключения, разрабатывать рекомендации по результатам исследования;

– использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности;

владеть:

– методологией эмпирического психологического исследования;

– навыками планирования, организации и проведения психологического исследования, обработки и анализа результатов, написания отчета, разработки рекомендаций;

– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, навыками применения методов когнитивной и эмоциональной саморегуляции для оптимизации своего психического состояния;

– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

– владеть навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

– культурой научного мышления, навыками обобщения, анализа и синтеза фактов;

– навыками выстраивания профессиональной коммуникации с клиентами, коллегами, руководством организаций, навыками эмпатии, восприятия личности другого, толерантности, установления доверительного контакта;

– навыками профессионального самообразования.

2. Организация практики

1.1 Место практики в структуре образовательной программы

Практика является составной частью ОПОП подготовки бакалавров и входит в Блок 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки37.03.01 «Психология».Практика является обязательным видом учебных занятий бакалавра и входит в обязательнуючасть Блока 2. Практика – Производственная практика(преддипломная практика). Ей предшествуют дисциплины: «Общая психология», ««Введение в клиническую психологию», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии» и др. «Входными» знаниями и умениями являются знания основ теоретических базовых курсов дисциплин и возможностью успешного применения их на практике. Учебная практика закрепляет знания и умения, приобретаемые бакалаврами в результате освоения теоретических

курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Дисциплина создает основу для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

1.2 Период проведения и трудоемкость практики

Объем зачетных единиц по производственной (преддипломная) практике определяются учебным планом по направлению (направлению подготовки) 37.03.01 «Психология». Общая трудоемкость производственной практикипреддипломная практикасоставляет:в 8семестре -12 зачетных единицы (432 часа), продолжительность – 8 недель.

Поэтапное распределение часов при прохождении практики может варьироваться в зависимости от объема выполняемой нагрузки, от поставленных целей и задач практической деятельности. Для каждого этапа руководителем практики могут быть сформированы конкретные задания.

2. Содержание практики

Содержание производственной практики студентов определяется кафедрой общей и клинической психологии факультета психологии ММА в соответствии с учебным планом и программой, с учетом специфики специализации студентов и деятельности принимающих организаций.

Содержание работы студента в рамках производственной практикипреддипломная практикаопределяется программой практики. Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы студента под руководством руководителя от факультета и/или профильной организации.

Практика включает выполнение обучающимися ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций, выполнение задач, определенных в индивидуальном задании на практику

Учебная практика логически делится на три этапа и начинается с *установочной конференции*, которая организуется руководителем факультета, кафедры, а также руководителем практики от факультета и/или принимающей организации. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание, формы организации и проведения практики, права и обязанности студента-практиканта, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Второй этап - *содержательный этап* (выполнение обучающимися заданий, их участие в различных видах профессиональной деятельности согласно направлению подготовки). Третий этап - *результативно-аналитический*, включает оформление отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение еѐ итогов, участие в итоговой конференции, оценивание результатов прохождения практики.

Основные виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов, представлены в таблице.

Основные виды работ на практике
8семестр

Разделы практики	№	Виды работ на производственной практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
Установочная часть	1.	Определить задачи практики, место проведения. Инструктаж о прохождении практики. Ознакомление со спецификой работы учреждения и его основных направлений деятельности; обсуждение организации работы медицинского психолога в данном учреждении (внутренние правила, должностные инструкции, режим,	10	Приказ о практике, Индивидуальное задание на практику

		документация и др.). Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации. *Заполнение дневника.*		
Основная часть	2.	Применить на практике при написании дипломного проекта основы философского анализа проблемы, знаний философии и методологии научного дискурса. Осуществить методологический анализ проблемы по первоисточникам. *Заполнение дневника. Подготовка протоколов исследований.*	34	Отчет по практике
	3.	Сформулировать на основе теоретико-методологических положений работы основные атрибуты исследования (цель, объект, предмет, гипотезы, задачи) *Заполнение дневника*	30	
	5.	Составить план и начать реализацию научного исследования, обладающего характеристиками актуальности, научной новизны, значимости, соответствующее правилам организации и проведения исследования. *Заполнение дневника.*	90	
	7.	Провести психодиагностический этап исследования (сбор, обработка и анализ данных, составление отчета и обобщения результатов, осмысление на основе теории, графическое иллюстрирование). Проводить исследование с учетом этико-деонтологических и других особенностей (культуральных, социально-демографических, нозологических, индивидуально-психологических). *Заполнение дневника. Подготовка протоколов исследований.*	120	
	9.	Анализ и интерпретация полученных эмпирических данных (осмысление механизма связей и различий в статистических фактах). *Заполнение дневника.*	42	
	11.	Составить план практического применения результатов. *Заполнение дневника.*	40	
	13.	Продемонстрировать понимание этических ограничений и последствий как при проведении исследования, так и обоснованного вмешательства (психокоррекция, консультирование, психотерапия). *Заполнение дневника.*	20	
	15.	Согласование отчета по практике с руководителем от базы практики. Завершение оформления документов производственной практики. Подготовка презентации и доклада на конференцию. *Написание отчета.*	40	
	17.	Защита доклада - отчета по результатам практики.	20	
Итоговое занятие	18.	Итого	4	отчет по практике
		Консультация	430	
		Промежуточная аттестация	2	
		Итого: общая трудоемкость	Диф.зачет	
			432	

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в ходе прохождения практики

Студенту перед началом практики выдается индивидуальное задание, форма отчета. Руководителем практики от кафедры даются методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета, требованиям, предъявляемым к промежуточной аттестации.

Практика сопровождается консультациями, проводимыми руководителем от кафедры.

3. Форма отчетности по практике

По результатам производственной практики студент предоставляет руководителю от академии отчет, который состоит из

1. Титульного листа
2. Дневника практики
3. Письменного отчета по результатам прохождения практики.

4.1.Содержание отчета по практике

В отчете дается описание конкретных видов работы, результатов наблюдения, опросов, эмпирических исследований и др. В отчете структурно должны быть выделены следующие разделы:

введение, в котором описываются цели, задачи, место прохождения, виды деятельности, дизайн исследования, количество и название методик, количество респондентов и др.;

Основное содержание отчета содержит план и анализ фактической реализации разных исследований по направлению подготовкиПсихология (формулировка дизайна, цели, разработка плана исследования). В отчете должны быть представлены:

1) Философский анализ проблемы исследования, анализ тематики проекта с учетом методологии научного дискурса. Представить научный методологический анализ проблемы по первоисточникам (отечественным и зарубежным, классическим и современным).
2) План и этапы реализации научного исследования, обладающего характеристиками актуальности, научной новизны, значимости, соответствующее правилам организации и проведения исследования.
3) На основе теоретико-методологических положений работы – представить основные атрибуты исследования (объект, предмет, цель, гипотезы, задачи, эмпирическая база, методологические основания, методы и методики, апробация, значимость и новизна, пр.).
4) Интерпретация полученные эмпирических фактов (осмысление механизма связей и различий).
5) План практического применения результатов.
6) Отчет по психодиагностическому этапу исследования (сбор, обработка и анализ данных, составление отчета и обобщения результатов, осмысление на основе теории, графическое иллюстрирование). Учесть и проанализировать этикодеонтологические и другие особенности (культуральные, социально-демографические, нозологические, индивидуально-психологические) выборки исследования, определить способ формирования выборки и способы контроля побочных переменных.
7) Список вероятных этических ограничений и последствий как при проведении исследования, так и обоснованного вмешательства (психокоррекция, консультирование, психотерапия).
8) От диагностики - к вмешательству (программа консультирования, психотерапии).

выводы, в которых не только обобщаются результаты исследования, но и предлагаются дальнейшие пути работы над проблемой исследования, указываются ограничения исследования.

4.2. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

8семестр

№	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство
1.	Определить задачи практики, место проведения. Инструктаж о прохождении практики. Ознакомление со спецификой работы учреждения и его основных направлений деятельности; обсуждение организации работы медицинского психолога в данном учреждении (внутренние правила, должностные инструкции, режим, документация и др.). Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Собеседование с руководителем, Проверка дневника практики
2.	Применить на практике при написании дипломного проекта основы философского анализа проблемы, знаний философии и методологии научного дискурса. Осуществить методологический анализ проблемы по первоисточникам.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Проверка дневника практики
3.	Сформулировать на основе теоретико-методологических положений работы основные атрибуты исследования (цель, объект, предмет, гипотезы, задачи)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Проверка дневника практики
4.	Составить план и начать реализацию научного исследования, обладающего характеристиками актуальности, научной новизны, значимости, соответствующее правилам организации и проведения исследования.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Проверка дневника практики
5.	Провести психодиагностический этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8;	Проверка дневника

	исследования (сбор, обработка и анализ данных, составление отчета и обобщения результатов, осмысление на основе теории, графическое иллюстрирование). Проводить исследование с учетом этико-деонтологических и других особенностей (культуральных, социально-демографических, нозологических, индивидуально-психологических).	УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	практики
6.	Анализ и интерпретация полученных эмпирических данных (осмысление механизма связей и различий в статистических фактах).	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Проверка дневника практики
7.	Составить план практического применения результатов..	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Проверка дневника практики
8.	Продемонстрировать понимание этических ограничений и последствий как при проведении исследования, так и обоснованного вмешательства (психокоррекция, консультирование, психотерапия).	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Проверка дневника практики
9.	Согласование отчета по практике с руководителем от базы практики. Завершение оформления документов производственной практики. Подготовка презентации и доклада на конференцию..	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Проверка дневника практики
10.	Защита доклада - отчета по результатам практики.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Презентация доклада по результатам прохождения практики

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении производственной практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися.

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Оценка	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины учебного плана в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
Зачтено (отлично)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
Зачтено (хорошо)	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
Зачтено (удовлетворительно)	Обучающийся усвоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
Не зачтено (неудовлетворительно)	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи

5.3 Перечень вопросов к зачету (итоговый контроль во время процедуры защиты отчета по практике):

Готовы ли Вы работать по избранному направлению подготовки?

– Чему новому Вы научились во время практики?

– Что самое главное о профессии психолога Вы узнали за время практики? – Какие самые интересные задачи Вам пришлось решать во время практики?

– Какие трудности возникли у Вас во время практики?

– С чем Вы связываете трудности – с нехваткой теоретических знаний, несформированностью практических умений, неготовностью мотивационной и эмоциональной сфер личности?

– Какие успехи во время практики Вас особенно порадовали? С чем они связаны?

– Каким было отношение к Вам как практиканту руководителей практики по месту работы? Как Вы думаете, почему?

– На что, по-вашему, следует обратить внимание при подготовке психологов к самостоятельной работе во время практики?

– Что бы Вы могли порекомендовать своим коллегамстудентам, приступающим к практике?

- Каковы особенности учреждения-базы, где вы проходили практику (с кем работают специалисты учреждения, какие программы реализуют, основные направления оказания помощи)?
- Какие психодиагностические методики были применены вами для оценки психических процессов (с учетом нозологии) за период прохождения практики?
- Какие индивидуальные программы исследования эффективности лечения и прогноза удалось составить за период практики?
- Как бы Вы охарактеризовали психологическую службу данного учреждения (организация, достоинства, недостатки)?
- Что Вы узнали в ходе практики?

- Чему Вы научились в ходе практики?
- Какие из уже освоенных дисциплин учебного плана пригодились Вам при прохождении практики?
- Что Вы считаете личным приобретением по итогам практики?
- Что для Вас явилось наиболее важным профессиональным результатом практики?

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатели оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
Оценивание выполнения программы практики/ содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально -прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

	используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	

5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Для прохождения производственной практикибакалавра используется следующее учебно-методическое обеспечение: выписка из приказа ректора об организации и проведении практики студентами ММА; программа производственной (преддипломной) практики по направлению подготовки (направлению подготовки) 37.03.01 «Психология».

Для обеспечения самостоятельной работы студентов в период практики предоставляется возможность: ознакомиться и изучить нормативно-правовые акты (электронный ресурс), учебно-методические материалы и практические рекомендации по организации и проведению практики; доступ к информационным ресурсам (статистические базы данных, электронная библиотека) и другие методические разработки кафедры.

Литература

а) основная

Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – Часть 1. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-179-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст : электронный.

Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384 . – Библиогр. в кн. – ISBN 78-5-9765-4648-6. – Текст : электронный.

Ефремова, О. И. Психология развития : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; рец. И. В. Челышева, Т. Д. Молодцова, В. С. Шаповалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 195 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377 – Библиогр.: с. 186-189. – ISBN 978-5-4475-9662-0. – DOI 10.23681/486377. – Текст : электронный.

Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – Часть 2. – 560 с. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-180-0 (Ч. 2). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст : электронный.

б) дополнительная

Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа:

по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384 . – Библиогр. в кн. – ISBN 78-5-9765-4648-6. – Текст : электронный.

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Зинченко, Е. В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е. В. Зинченко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017. – 91 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335 . – Библиогр.: с. 82-89. – ISBN 978-5-9275-2316-0. – Текст : электронный.

Ресурсы сети Интернет:

- http://www.psytest.ru;
- http://koob.ru;
- http://ihtik.lib.ru;
- http://elibrary.ru;
- http://vsetesti.ru;
- http://azps.ru;
- http://www.imaton.ru;
- http://rpo.sfedu.ru;
- http://www.ipras.ru;
- http://vak.ed.gov.ru;
- http://psi.webzone.ru.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Практики

Для качественного прохождения производственной практикибакалавра используется применение системного подхода к автоматизации и информатизации решения прикладных задач, к построению информационных систем на основе современных информационно-коммуникативных технологий, подготовка обзоров, использование методов проведения и оформления патентных исследований в области новых информационных технологий; порядок пользования периодическими реферативными и справочно-информационными изданиями.

Информационные технологии

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии.используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчѐта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединѐнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учѐтная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов MicrosoftOffice 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint.

Информационные справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине, им требуется

обеспечить доступ к следующим электронным справочным ресурсам:

Библиотека on-line: http://biblioclub.ru/

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения Практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника, предприятие (организация), как база практики, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной практической подготовки, предусмотренной учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый студент должен быть обеспечен доступом в сеть Интернет к информационно - библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В практической деятельности должны использоваться материалы, удовлетворяющие специфике подготовки студентов по направлению подготовки (направлению подготовки) 37.03.01 «Психология», используемые в учебном процессе.

Рабочие места студентов, проходящих производственную практику в организациях, во время самостоятельной подготовки должны быть оснащены пакетами офисных и прикладных программ, которые используются в учебном процессе.

Приложения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ»

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ
наименование вида и типа практики
(ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ)

Обучающегося(ейся) __ курса,
направлению подготовки37.03.01 Психология
(направленностьПрактическая психология),
группы П-б-о-16-1
Ивановой Ирины Ивановны
Руководитель практики
_____
должность, Ф.И.О.

Защищено с оценкой_____

Москва 2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель практики
(практической подготовки) от профильной организации

_____
(подпись)

_____
ФИО руководителя
«13» октября 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практики
(практической подготовки) от академии (ОЧУ ВО ММА)

_____
(подпись)

_____
ФИО руководителя
«13» октября 2023 г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ И РАБОЧИЙ ПЛАН-ГРАФИК ПРАКТИКИ (ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ)

Обучающийся (аяся) Иванова Ирина Ивановна.
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность: Практическая психология
Курс __, группа П-б-о-16-1
Производственная практика(преддипломная практика)

День №/Дата	Задание	Компетенции
1-2/9.11-10.11	Получение инструктажа по требованиям охраны труда. Получение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка организации	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
3-6/11.11-14.11	Получение индивидуального задания, обсуждение алгоритмов его выполнения	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
7-16/16.11-26.11	*Вписываете то, что выполняете на практике (методики, диагностики, тренинги и тд.)*	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
17-20/27.11-1.12	*Вписываете то, что выполняете на практике (методики, диагностики, тренинги и тд.)*	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
21-38/2.12-22.12	*Вписываете то, что выполняете на практике (методики, диагностики, тренинги и тд.)*	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
39-42/23.12-26.12	Анализ полученных данных	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
43-48/28.12-12.01	Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;

		ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Ознакомлен (а)_____ Иванова И.И.

подпись обучающегося

.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

наименование вида и типа практики

(ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ)

Обучающийся(аяся) __ курса направлению подготовки37.03.01 Психология (направленностьПрактическая психология)Иванова Ирина Ивановна, направляется для прохождения производственной практики(преддипломная практика)в [заполнить полное наименование организации.

Срок прохождения производственной (преддипломной) практики (практической подготовки) с «13» октября 2023. по «22» декабря 2023.

Руководитель практики (практической подготовки) от академии (ОЧУ ВО ММА):
Беловол Е.В., к.пс.н., доцент.

Декан _____/Ахмедова Э.М.

Руководитель практики (практической подготовки) от профильной организации:
[заполнить ФИО руководителя практики от Профильной Организации с указанием должности, учёных степеней и званий]

Прибыл (а) «13» октября 2023 _____
(подпись отв. лица в профильной организации)

Убыл (а) «22» декабря 2023. _____
(подпись отв. лица в профильной организации)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

наименование вида и типа практики

(ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ)

Обучающийся (аяся) Иванова Ирина Ивановна
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность: Практическая психология
Курс __, группа П-б-о-16-1
Производственная практика(преддипломная практика)
Период практики:
с «13 » октября 2023. о «22» декабря 2023.

Число	Содержание работы	Отметка о выполнении
21.12.2018 – 22.12.2018	Прибытие на место прохождения практики. Ознакомление с правилами техники безопасности на предприятии.	Выполнено.
24.12.2018 – 25.12.2018	Изучение правил делопроизводства и документооборота в организации.	Выполнено.
25.12.2018	Работа с документами	Выполнено.
26.12.2018 – 27.12.2018	Подготовка отчёта и документации по практике.	Выполнено.

Подпись обучающегося_____ Иванова И.И.

Подпись руководителя практики
от профильной организации _____ ФИО

ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ
<u>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ</u>
наименование вида и типа практики
(ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ)

Обучающегося (ейся) Ивановой Ирины Ивановны

В период с «13» октября 2023. по «22» декабря 2023. обучающаяся __ курса направлению подготовки37.03.01 Психология (направленностьПрактическая психология) ОЧУ ВО ММА Иванова Ирина Ивановна проходила практикув Лаборатории экспериментальной психологии и психодиагностики ММА. За время прохождения практики Иванова Ирина Ивановна в соответствии с индивидуальным заданием, провела эмпирическое исследование, направленное на формирование навыков научно-исследовательской работе.

При прохождении практики Иванова Ирина Ивановна проявила развитые организационные способности, заинтересованность, методичность и пунктуальность в организации исследования, сборе и обработке эмпирического материала, освоила навыки практической деятельности.

Индивидуальное задание выполнено полностью.

В рамках прохождения практики Иванова Ирина Ивановна освоила общие, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные программой практики, получила опыт преддипломной практики.

Иванова Ирина Ивановна своевременно выполнила весь объем работы, продемонстрировала отличную теоретическую и прикладную подготовку, грамотно применила имеющиеся знания на практике. Результаты практики представлены в количественной и качественной форме. Материалы практики (Отчет) изложены грамотно и доказательно. Замечаний по прохождению практики *нет.*

Таким образом, цель практики достигнута, задачи решены.

Рекомендуемая оценка _____

Актуальные задачи профильной организации:

1. Проведение исследований в рамках анализа и выявления представлений направленное на изучение профессиональной деятельности в области психологии.

Руководитель практики
от профильной организации _____
(ФИО, должность, подпись)

Заключение руководителя практики от академии (ОЧУ ВО ММА)*:*

<u>Обучающийся (аяся) Иванова Ирина Ивановна освоил(а) компетенции, предусмотренные программой практики в полном объёме. Отчёт подготовлен согласно предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению. В ходе прохождения практики было проведено эмпирическое исследования на актуальную для профильной организации тематику, а также были предложены рекомендации по решению стоящих перед профильной организацией задач.</u>

Оценка _____

Руководитель практики
от академии (ОЧУ ВО ММА)_____к.пс.н., доцент Беловол Е.В.
(ФИО, должность, подпись)