

**Образовательное частное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ»**

ПРИНЯТО
решением Ученого совета ММА
от «17» мая 2017 г.
(протокол № 04)

Приложение 2
к приказу ОЧУ ВО «ММА»
от «12» мая 2017 г.
№ 14-УО1.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва 2017 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации интегрированного (инклюзивного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ОЧУ ВО «ММА».

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным Законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;

- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»);

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций»);

- Письмом Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

1.3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.6. Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ММА, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

2.2. Деятельность ОЧУ ВО «ММА» по реализации инклюзивного образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание безбарьерной среды;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- кадровое обеспечение инклюзивного обучения, дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, специфики приема – передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека; в части выбора технологий, методов обучения в соответствии с особенностями восприятия информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- обеспечение процесса профориентации и содействие трудоустройству обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создание толерантной социокультурной среды.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Руководство реализацией инклюзивного образования осуществляет ректор в соответствии с должностными обязанностями.

3.2. Вступительные испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся в соответствии с разделом 6 Правил приема в ОЧУ ВО «ММА».

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны предоставить в Приемную комиссию документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3. Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания для обучающегося является заключение психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Специфика организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обусловлена рекомендациями, указанными в вышеназванных документах, и может состоять: в проведении индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, занятий, направленных на повышение уровня адаптивных способностей; предоставлении дополнительного времени для выполнения лабораторных или практических работ и др. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения. С учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) для студентов с ограниченными

возможностями здоровья разрабатываются учебные пособия в электронном виде, методический и раздаточный материал.

В течение учебного года специалистами по учебно-методической работе ведется работа с преподавателями и родителями студентов с ограниченными возможностями здоровья по их адаптации и дальнейшей реабилитации.

3.4. Сопровождение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляют специалисты из числа сотрудников академии, в том числе специалисты по учебно-методической работе, педагоги – психологи. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха, с нарушением зрения при необходимости могут быть приглашены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги и т.п. В основе социально-педагогического сопровождения лежит прогнозирование возникающих проблем, побуждение студентов с ограниченными возможностями здоровья к их осмыслению, определению способов самостоятельного преодоления и реализации их на каждом этапе процесса освоения учебной дисциплины, реализации образовательной программы. Социально-педагогическое сопровождение осуществляется в процессе адаптации и интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, освоения учебных дисциплин, реализации образовательной программы. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения.

Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в программы подготовки специалистов вводятся адаптированные образовательные программы, обеспечивающие обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин. Набор адаптационных дисциплин определяется академией самостоятельно. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также дисциплины, необходимые для коррекции коммуникативных умений. Разработка, согласование и утверждение адаптированных образовательных программ высшего образования в академии осуществляется согласно установленному порядку и на основании соответствующих нормативных документов.

3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в соответствии с действующими ФГОС ВО. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академии (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и др.

3.6. На этапах поступления в академию, обучения, трудоустройства ответственным лицом ведется специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения здоровья, рекомендации, данные по результатам психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы). При сборе сведений должно быть получено письменное согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (родителей или законных представителей) на обработку персональных данных.

3.7. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При проведении занятий преподаватель обязан учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или

индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

3.8. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков обучающихся, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.9. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов академии, с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в устной форме, письменно на бумаге, с использованием компьютерной техники, в форме тестирования и т.п.). Допускается сочетание разных форм аттестации. При необходимости, для подготовки ответа обучающимся предоставляется дополнительное время.

Государственная итоговая аттестация выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников на основании Положения о государственной итоговой аттестации.

3.10. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом соответствующей специальности.

3.11. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам психолого-медико-педагогической комиссии, медико-социальной экспертизы или содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

4. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

4.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

4.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае

заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе. Указанное сопровождение обеспечивают преподаватели и кураторы групп. Консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций, периодические семинары и инструктажи для преподавателей и руководителей практик, а также специалистов по учебно-методической работе осуществляет приглашенный специалист из числа сотрудников Института психологии РАН.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента с ограниченными возможностями здоровья, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных качеств обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает приглашенный специалист из числа сотрудников Института психологии РАН.

Предусмотрено привлечение волонтеров для помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, а также преподавателей факультета психолого-педагогического образования и факультета Института практической психологии на период обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Медико-оздоровительное сопровождение, включающее необходимую диагностику физического состояния обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, профилактическую работу по вопросам сохранения здоровья, развития адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, экстренную, доврачебную помощь, а также помощь при острых заболеваниях, травмах, отравлениях, госпитализацию по неотложным показаниям, осуществляют сотрудники здравпункта ММА.

4.5. ОЧУ ВО «ММА» формирует профессиональную и толерантную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия и способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении возникающих бытовых проблем, а также мероприятия, направленные на укрепление и развитие здоровьесберегающих навыков и умений. Социальное сопровождение обеспечивают студенческий совет, кураторы групп при содействии деканатов факультетов ММА.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья академия может привлекать волонтеров из числа студентов старших курсов, что способствует более тесному взаимодействию студентов, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московская международная академия»
(ОЧУ ВО «ММА»)

ПРИКАЗ

«12» мая 2017 г.

Москва

№ 14-1/01

**О плане мероприятий по развитию
инклюзивного образования**

В соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Типовым положением об образовательном учреждении высшего образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71, руководствуясь Уставом,

приказываю:

1. Утвердить План мероприятий по развитию инклюзивного образования на 2017 - 2018 учебный год (далее - План мероприятий). Приложение 1.
2. Утвердить Положение о порядке организации инклюзивного образования. Приложение 2.
3. Проректору по профессиональному развитию обеспечить реализацию Плана мероприятий.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Ректор



Л.М. Терентий

План мероприятий по развитию инклюзивного образования

№ и/и	Содержание работы	Сроки	Ответственный
Организационная деятельность			
1.	Мониторинг контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, определение нозологических групп	Сентябрь	Ответственный секретарь приёмной комиссии
2.	Создание и ведение базы данных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	В течение года	Деканы факультетов
3.	Подготовка локального акта об организации образования студентов с ОВЗ и инвалидностью	Сентябрь	Проректор по УР
4.	Подготовка локального акта о реализации программ трудового и профессионального ориентирования абитуриентов и студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ноябрь	Проректор по УР
5.	Подготовка программ трудового и профессионального ориентирования абитуриентов и студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ноябрь	Проректор по УР
6.	Формирование личных дел студентов с ОВЗ и инвалидностью	В течение года	Деканы факультетов
8.	Промежуточный и итоговый мониторинг контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Январь Июль	Деканы факультетов
Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью			
1.	Психологическое сопровождение обучающихся в процессе семестрового обучения и в сессионный период	В течение года	Деканы факультетов
2.	Индивидуальные консультации с психологом (на основе личных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и / или лиц, представляющих их интересы)	В течение года	Проректор по профессиональному развитию
3.	Адаптивные тренинги	В течение года	Проректор по профессиональному развитию

4.	Профориентационные тренинги	В течение года	Проректор по профессиональному развитию
5.	Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ходе внеучебной деятельности в целях их интеграции в среду здоровых сверстников	В течение года	Проректор по профессиональному развитию
<i>Профилактическая и оздоровительная деятельность</i>			
1.	Занятие физической культурой по адаптированным ОП	В течение года	Деканы факультетов
2.	Консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	В течение года	Проректор по профессиональному развитию
<i>Социокультурное сопровождение инклюзивного образования</i>			
1.	Привлечение студентов с ОВЗ и инвалидностью к занятиям в творческих коллективах	В течение года	Проректор по профессиональному развитию
2.	Привлечение студентов с ОВЗ и инвалидностью к занятиям в спортивных секциях	В течение года	Деканы факультетов
3.	Привлечение студентов с ОВЗ и инвалидностью к участию во внутривузовских, городских, областных, Всероссийских культурно-массовых, общественных и спортивных мероприятиях	В течение года	Проректор по профессиональному развитию
4.	Привлечение студентов-волонтеров для помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью	В течение года	Проректор по профессиональному развитию
5.	Участие студентов-волонтеров в досуговых мероприятиях для студентов с ОВЗ и инвалидностью	В течение года	Проректор по профессиональному развитию
6.	Проведение круглых столов и тематических мероприятий, направленных на формирование толерантной социокультурной среды	В течение года	Проректор по науке
7.	Размещение информации и статей на информационном ресурсе вуза о достижениях студентов с ОВЗ и инвалидностью	В течение года	Проректор по профессиональному развитию
<i>Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования</i>			

1.	Проведение семинаров / вебинаров для педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профориентации и получения услуг высшего образования	В течение года	Проректор по УР
2.	Проведение семинаров для ППС по вопросам обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью по адаптированным ОП	В течение года	Проректор по УР
3.	Проведение курсов повышения квалификации (стажировок) по проблемам организации инклюзивного образования в вузе	В течение года	Проректор по профессиональному развитию
4.	Проведение индивидуальных консультаций для ППС по вопросам обучения студентов с ОВЗ разных нозологических групп	В течение года	Проректор по УР
5.	Подготовка методических материалов по вопросам организации и содержания инклюзивного образования в вузе	В течение года	Проректор по УР