

Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московская международная академия»  
(ОЧУ ВО «ММА»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Терентий Л.М.  
ПОДПИСЬ  
«30» августа 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Москва, 2023



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
I Общие положения .....	4
II Основные направления воспитательной работы.....	5
IV Принципы воспитательной работы .....	9
V Формы воспитательной работы .....	10
VI Уровни воспитательного воздействия .....	11
VII Интегрированные подходы в концепции воспитательной работы .....	11
IX Основные виды воспитательной работы .....	13
X Ожидаемые результаты воспитательной работы .....	14
XI Способы контроля за результатами воспитательной работы .....	15
Критерии эффективности воспитательной среды Академии .....	15
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	15

## ВВЕДЕНИЕ

Воспитательная работа важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных общекультурных гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы Образовательного частного учреждения высшего образования «Московская международная академия» (далее – Академия).

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вставлять в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью развития личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально Академия, аккумулируя в себе



кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

### **I. Общие положения**

- 1. Цель программы** - подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих качественными профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

Целенаправленное развитие социально-личностных компетентностей - характеристик, определяющих готовность выпускника Академии к выполнению профессионально-должностных обязанностей, происходит в условиях социокультурной среды Академии в ходе учебного процесса, участия обучающегося во внеаудиторной воспитательной работе и в социально-значимой проектной деятельности.

### **2. Задачи программы:**

- создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности обучающегося;
- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

### **3. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года №2945-р.
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 7 апреля 2021 г. N 266 "О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации"



- Федерации"
- Устав Академии.
- Внутренние нормативно-правовые акты Академии.

#### 4. Планируемые результаты

Всесторонне развитая социализированная личность специалиста с высшим образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой, традиционно присущей российскому интеллигенту.

#### 5. Сроки реализации программы

В течение нормативного срока обучения

### II. Основные направления воспитательной работы

6. Потенциалом для всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером; так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность обучающегося.

7. Исходя из цели и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание и развитие правовой культуры;
- семейное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессиональное воспитание;
- экологическое воспитание;
- психолого-консультационная работа, профилактика асоциального поведения;
- развитие органов студенческого самоуправления.

7.1. **Духовно-нравственное воспитание** (осуществляется как через содержание образования, в особенности его гуманитарной составляющей, так и через участие в подготовке и проведении различных внеучебных мероприятий духовно-нравственного содержания, шефство над домом престарелых, волонтерство, донорство):

- воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к



- людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.

**7.2. Гражданское и патриотическое воспитание и развитие правовой культуры**  
*(достигается через преподавание гуманитарных дисциплин (история, правоведение и пр.). Большое значение в реализации этого направления имеет создание и развитие структур студенческого самоуправления):*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- реализация программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического;
- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации обучающихся иностранцев;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

**7.3. Семейное воспитание обучающихся:**

- пропаганда значимости и ценности родительской семьи, а также формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи;
- расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и решению проблем, связанных с воспитанием детей;
- создание условий для гармоничности психолого-педагогических знаний и личного опыта семейных отношений обучающихся.

**7.4. Приобщение молодежи к культурному наследию и эстетическое воспитание**  
*(осуществляется через организацию посещения обучающихся различных музеев, выставок, участие обучающихся в различных культурных фестивалях, конкурсах на различном уровне города и области и находит свое выражение в стимулировании деятельности творческих студий как одной из структур студенческого самоуправления и средства творческой самореализации обучающихся):*



- создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение обучающихся к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;
- формирование у обучающихся эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;
- развитие у обучающихся художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- развитие у обучающихся способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

**7.5. Физическое воспитание и культура здоровья** (оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни осуществляется через преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт», элективных курсов, а также через проведения занятой со специалистами по профилактике зависимостей. Большое значение в развитии массового спорта имеет участие обучающегося в составе сборной команды Академии в различных спортивных соревнованиях, а также участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях):

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;
- пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

**7.6. Профессиональное воспитание** (осуществляется через содержание образования, что подразумевает акцентуализацию нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, разработку специализированных гуманистически ориентированных курсов, а также подчеркивание культурологического и регионального компонентов содержания образования. Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание обеспечивается через научно исследовательскую работу обучающегося на кафедрах, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-



*практических конференциях разного уровня):*

- воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7.7. **Экологическое воспитание** *(предусматривает воспитание ответственности будущего специалиста за результаты своей профессиональной деятельности в связи с сохранением гармоничных отношений в системе природа - человек - общество и реализуется через включение специфических составляющих в образовательные программы общеобразовательных и специальных дисциплин):*

- становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

7.8. **Психолого-консультационная работа, профилактика асоциального поведения:**

- психологическая диагностика;
- мониторинг психологического развития обучающихся на протяжении всего периода пребывания в Академии в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическое просвещение;
- популяризация психологических знаний среди обучающихся с целью удовлетворения их потребности в психологических знаниях, их использования в интересах собственного развития, повышения психологической компетентности;
- психологическая профилактика;
- предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся;
- консультативная деятельность;
- индивидуальное консультирование обучающихся по проблемам личностного и профессионального самоопределения и развития, межличностных взаимоотношений, преодоления внутриличностной конфликтности, а также психологическое консультирование преподавателей и родителей по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием студентов;
- формирование и укрепление корпоративной культуры, создание в Академии благоприятной психологической обстановки.





7.9. **Развитие органа студенческого самоуправления:**

- формирование собственной активной социальной позиции обучающихся;
- развитие социальной активности обучающихся, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитие молодежного добровольчества, волонтерства;
- взаимодействие с руководителями структурных подразделений Академии, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
- поддержка обучающихся в реализации инициатив.

**III. Принципы воспитательной работы**

8. Принципами воспитательной деятельности в Академии, исходя из поставленных задач, признаются:

**духовность** (оказание помощи молодёжи в духовно-нравственном становлении);

**гуманизация** (признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности);

**демократизм**, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях преподавателя и обучающегося (педагогика сотрудничества);

**толерантность**, предполагающая терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, уважение к другому образу жизни, не выходящему за нормативные требования законов;

**профессионализм** (организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков по специальности);

**патриотизм и гражданственность**: воспитание уважительного отношения, любви к своей стране, чувства сопричастности и ответственности;

**природосообразность воспитания** (предполагает, что оно основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфике возраста, пола, особенностей психики и физиологии студенческого возраста);

**дифференциация воспитания** (отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях обучающегося и преподавателей (кураторов) в воспитательном процессе, учитывающий этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность неповторимости всех участников воспитательного процесса);

**приоритет профилактических мер** (проведение мероприятий по предупреждению действия

факторов риска. В первую очередь, это мероприятия замещающего (отвлекающего) характера - спорт, художественная самодеятельность, волонтерство. Во вторую очередь, ознакомительного (упреждающего) характера - ознакомление с факторами риска, правовыми нормами и последствиями их нарушения);

**диалогичность воспитания** (предполагает, что духовно-нравственные ориентации обучающегося осуществляются в процессе взаимодействия и обмена индивидуальными ценностями участников воспитательного процесса, а также совместного их продуцирования);

**индивидуализация** (воспитательный процесс, направленный не на производство усредненной личности, а учитывающий возможности каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации).

#### IV. Формы воспитательной работы

9. Реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин).
10. Организация мероприятий по адаптации и социализации обучающихся младших курсов, развитие системы кураторства.
11. Развитие и поддержка системы студенческого самоуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений.
12. Информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в Академии.
13. Организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся.
14. Организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся.
15. Создание и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов; объединений обучающихся и преподавателей по интересам.
16. Проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно просветительских мероприятий, организация досуга обучающихся.
17. Организация работы по формированию и развитию традиций Академии, её истории, воспитание корпоративной культуры у обучающихся.
18. Деятельность научных кружков на кафедрах, проведение научных студенческих семинаров, конференций, конкурсов на лучшую научно исследовательскую студенческую работу, курсовой и дипломный проекты и т.п.

19. Работа по обеспечению вторичной занятости обучающихся (трудовой, социально-значимой).
20. Организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся.
21. Организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи.
22. Развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса (лучшего обучающегося, лучшую группу).
23. Развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного процесса.

#### V. Уровни воспитательного воздействия

24. Воспитательный процесс в Академии строится на идеях гуманизма, в основе которого лежат уровни воспитательного воздействия:

**Индивидуальный.** Основная цель воспитания - развитие его лучших личностных качеств, индивидуальных возможностей и способностей. На этом уровне воспитательное воздействие обеспечивает индивидуальное развитие обучающегося.

**Межличностный.** В системе отношений «обучающийся - преподаватель» обеспечивается перестройка от отношений субординации к отношениям сотрудничества. Это воспитательное пространство учебной группы, где в аудиторной и внеаудиторной деятельности происходит наибольшее количество актов педагогического субъектного взаимодействия.

**Межличностный.** В системе отношений «обучающийся - Академия» и «обучающийся - социум». Этот уровень воспитательного воздействия обеспечивает построение отношения на основе ценностей гражданской ответственности, профессиональной компетентности, личностного самосовершенствования.

#### VI. Интегрированные подходы в концепции воспитательной работы

25. При разработке концепции воспитательной работы в Академии были интегрированы следующие подходы:

**Личностный подход** - признает обучающегося высшей социальной ценностью; умело влияет на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном обучающемся в частности.

**Культурологический подход** - обеспечивает режим наибольшего благоприятствования обучающегося в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, «иммунитета» против низкопробной духовной продукции. Культурологический подход



выводит на сочетание базового профессионального и дополнительного образования.

**Деятельностный подход** - состоит в понимании того, что обучающийся живёт реальной, сегодняшней жизнью и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность.

**Средовой подход** - Академия не может оградить обучающегося от негативных влияний среды, но может включить в их деятельность решение проблем социума и ближайшего окружения. Создавая собственную социокультурную среду, Академия становится культурно-духовным центром.

**Ценностный подход** - воспитание и обучение, являются равноправными и взаимодействующими компонентами образовательного процесса, формируют систему ценностей, принимаемых обучающимся в качестве основания для самоопределения в жизненно важных сферах деятельности.

**Комплексный подход** - позволяет воспитывать и развивать какие-либо качества обучающегося в целостном единстве и одновременно. Деятельность обучающегося организована так, чтобы в ней он раскрывался с разных сторон и развивал свои личностные качества.

**Системно-ролевой подход** - система социальных ролей и опыт личной ответственности за их выполнение обеспечивает действительную подготовку молодых людей к жизни в обществе и труду. Критериями воспитанности обучающегося становятся показатели его готовности и способности выполнять различные социальные роли.

**Компетентностный подход** - рассматривается как одно из эффективных оснований обновления современного профессионального образования, поскольку он позволяет ликвидировать разрыв между когнитивным, деятельностным и личностным уровнями развития будущего специалиста. Компетентность рассматривают не только в ключе формирования профессиональных требований к специалисту, но и в качестве нового подхода к конструированию образовательных стандартов.

## VII. Основные виды воспитательной работы

26. Воспитательная работа с обучающимися в Академии реализуется на двух уровнях управления:

- на уровне Академии в целом;
- на уровне факультетов и иных структурных подразделений.

26.1. На уровне Академии в целом общую координацию воспитательной работы в Академии осуществляет проректор по развитию.

К основным видам учебно-воспитательной работы в Академии в целом следует отнести:

- организацию и проведение учебных занятий;
- организацию и проведение различных видов внеаудиторной учебно-воспитательной



- работы;
- взаимодействие с общественностью и СМИ, взаимодействие с общественными организациями;
- формирование у обучающегося гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и преумножение традиций вуза;
- организацию работы по формированию общей и профессиональной культуры будущего специалиста, внедрению здорового образа жизни;
- разработку предложений и рекомендаций по совершенствованию системы учебно-воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения;
- организацию работы, связанной с профилактикой наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся в рамках учебного процесса;
- внедрение в практику учебно-воспитательной работы научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- проведение анализа и контроля учебно-воспитательной работы, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- организацию участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими (областными) и другими структурами по работе со студенческой молодежью в рамках учебно-воспитательной деятельности;
- подготовку предложений по поощрению обучающихся и преподавателей за активное участие в учебно-воспитательном процессе.

26.2. **На уровне факультетов:** для координации организации учебно-воспитательной работы на факультетах могут быть назначены сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава.

К основным видам учебно-воспитательной работы на уровне факультета следует отнести

- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, основными правилами работы с литературой и библиотечными фондами, Уставом ММА, правилами внутреннего распорядка Академии, правами и обязанностями обучающихся;
- создание организационного сплоченного коллектива в группе, формирование актива группы на основе учебного процесса;
- создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися в рамках учебно-воспитательного процесса;
- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления, его функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- сбор и анализ информации об учебно-воспитательном процессе в студенческих группах;
- планирование, анализ и контроль учебно-воспитательной работы на факультете;
- взаимодействие с другими факультетами, другими структурными подразделениями Академии и внешними организациями в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса.

### **VIII. Ожидаемые результаты воспитательной работы**



**27. Ожидаемые результаты от воспитательной работы в Академии:**

- наличие общих компетенций у выпускников Академии, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- рост числа обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы;
- увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, акциях, выставках различного уровня, спортивных соревнованиях, организованных внутри и вне Академии;
- повышение социальной активности обучающихся, развитие студенческого самоуправления;
- уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, в т.ч. стоящих на учете в КДН и ПДН;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися Академии;
- снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины;
- рост числа обучающихся, посещающих спортивные секции;
- рост числа обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность Академии;
- увеличение числа обучающихся, трудоустроившихся по полученной образовательной программе;
- повышение общего уровня воспитанности обучающихся Академии.

**28. Ожидаемые результаты воспитательной работы от молодого специалиста (выпускника Академии):**

- обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний и гуманитарным дисциплинам;
- иметь собственную мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности;
- соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали;
- уважать основной закон, государственную символику и законы своей страны;
- обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- социализироваться в изменяющихся условиях жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию своих интеллектуальных и профессиональных качеств;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью, профессиональной и социальной мобильностью;
- уметь сочетать свои интересы с интересами общества;
- уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к окружающим людям, их мнению и интересам;



- обладать национальным сознанием гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства своей страны и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

**29. Воспитание современного обучающегося, как человека профессионально и социально компетентного, нравственного и культурного предполагает решение следующих вопросов:**

- философское переосмысление положений классического гуманизма применительно к необходимости жить в условиях быстро изменяющегося мира;
- определение компонентов гуманистически ориентированной образовательной среды, способствующей формированию у обучающегося профессиональной и социальной компетентности, нравственности и культуры;
- разработка модели воспитательной системы Академии с учетом региональных особенностей, которые находят отражение в многонациональном и многоконфессиональном составе населения, богатом культурном наследии, уникальной природе и необходимости ее защиты.

#### **IX. Способы контроля над результатами воспитательной работы**

- 30. Входной контроль** - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
- 31. Текущий контроль** - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.
- 32. Итоговый контроль** - анализ деятельности.

#### **X. Критерии эффективности воспитательной среды академии**

- Массовость участия обучающихся в социально значимых мероприятиях Академии и региона.
- Качество участия обучающихся в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, конференция и др.
- Присутствие постоянной и живой инициативы обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм вне учебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.
- Отсутствие правонарушений в студенческой среде.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**23.** Воспитательная работа на уровне ММА и кафедрах планируется ежегодно на основании плана работы Академии на учебный год.

**24.** Положение рекомендуется Учёным советом.



25. Положение вступает в силу с момента его утверждения и подписания ректором и действует до замены новым.

26. Изменения и дополнения к Положению утверждаются ректором.