Образовательное частное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

Рассмотрено
на Ученом Совете
Протокол № 10
« 28 » августа 2020 г.

«Утверждаю»
Ректор _____ Л.М.Терентий
« 28 » августа 2020 г.

ПРОГРАММА
ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки)	**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность подготовки(профиль)	**Иностранный язык**
Уровень программы	**бакалавриат**
Форма обучения	**очная и заочная**

Москва
2020 г.

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, направленность «**Иностранный язык**», учебного плана по основной образовательной программе высшего образования **Педагогическое образование**

Разработана: Факультет лингвистики и педагогики

Автор:
Сергеева Марина Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

1 ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

2 ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

3 СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГОЭКЗАМЕНА

4 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЧАСТИ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

5 РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

ВВЕДЕНИЕ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Иностранный язык» в ММА установлена учебным планом основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВО и проводится в форме:

- Подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена;
- Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации регламентируется соответствующим Положением академии и Программой государственной итоговой аттестации выпускников, которая разрабатывается кафедрами Факультета лингвистики педагогики на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Иностранный язык», и утверждается председателем учебно-методической комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Иностранный язык».

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся всех форм обучения не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Для проведения государственной итоговой аттестации создаётся государственная экзаменационная комиссия. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в области профессиональной деятельности по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Иностранный язык» и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу академии (иных организаций) и (или) к научным работникам академии (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Для проведения апелляций по результатам государственных итоговых аттестационных испытаний в академии формируется апелляционная комиссия по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Иностранный язык».

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. На заседаниях государственной экзаменационной комиссии без права голоса могут присутствовать ректор, первый проректор, научные руководители и рецензенты квалификационных работ, приглашаются преподаватели и обучающиеся старших курсов. На заседаниях государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена не допускается присутствие иных лиц, кроме выпускников, сдающих экзамен, членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, указанных выше.

Деятельность государственной экзаменационной и апелляционной комиссий регламентируется соответствующим Положением, ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Иностранный язык» в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации, учебно-методической документацией, разрабатываемой академией на основе образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01Педагогическое образование, направленность «Иностранный язык».

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается академией в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием государственных итоговых аттестационных испытаний по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Иностранный язык», а также с учетом требований соответствующего федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации выпускников.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного итогового аттестационного испытания по представлению декана Факультета лингвистики и педагогики приказом ректора утверждается расписание государственных итоговых аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных итоговых аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций.

Деканат Факультета лингвистики педагогики доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ. Факт ознакомления удостоверяется подписью.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными итоговыми аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании.

1. ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Иностранный язык» проводится в устной форме в виде итогового междисциплинарного экзамена с учетом общих требований к выпускнику, предусмотренных ФГОС ВО.

Экзаменационные билеты государственного экзамена разрабатываются на основании настоящей Программы по основной профессиональной образовательной программе «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в полном соответствии с реализуемыми рабочими программами изученных дисциплин. Каждый экзаменационный билет содержит 3 пункта: 1) вопрос по курсу «Методика обучения и воспитания (Иностранный язык)»; 2) вопрос по курсам «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология»; 3) реферирование текста.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

В основу программы данного экзамена положены следующие дисциплины: «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», а также «Практический курс английского языка (устная речь и письменная речь)».

Вопросы (примерные) по дисциплине «Методика обучения и воспитания (Иностранный язык)»:

1. Методика преподавания иностранных языков как учебная, научная и практическая дисциплина.
2. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.
3. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.
4. Система обучения иностранным языкам и ее характеристика.
5. Понятие «профиль обучения» иностранному языку. Характеристика профилей обучения.
6. Подход к обучению иностранному языку как методическая категория.
7. Классификация подходов к обучению иностранному языку.
8. Психологические основы обучения иностранным языкам.
9. Сущность социокультурного подхода к обучению иностранному языку.
10. Сущность компетентностного подхода к обучению иностранному языку.
11. Понятие «цель обучения» иностранному языку. Виды целей обучения.
12. Характеристика практической цели обучения иностранному языку.
13. Характеристика общеобразовательной цели обучения иностранному языку.
14. Характеристика воспитательной цели обучения иностранному языку.
15. Характеристика развивающей цели обучения иностранному языку.
16. Понятие «содержание обучения» иностранному языку. Принципы отбора содержания обучения.
17. Структура содержания обучения иностранному языку. Предметная сторона содержания обучения.
18. Компетенция как результат обучения иностранному языку.
19. Понятие «принцип обучения» иностранному языку. Классификация принципов обучения.
20. Характеристика дидактических принципов обучения иностранному языку.
21. Характеристика лингвистических принципов обучения иностранному языку.
22. Характеристика психологических принципов обучения иностранному языку.
23. Характеристика методических принципов обучения иностранному языку.
24. Сущность понятия «метод обучения» иностранному языку. Классификация методов обучения.
25. Характеристика общеметодологических методов обучения иностранному языку.

26. Характеристика общедидактических методов обучения иностранному языку.
27. Характеристика частнодидактических (методических) методов обучения иностранному языку.
28. Характеристика прямых методов обучения иностранному языку.
29. Характеристика сознательных методов обучения иностранному языку.
30. Характеристика комбинированных методов обучения иностранному языку.
31. Характеристика интенсивных методов обучения иностранному языку.
32. Средства обучения иностранному языку и их характеристика.
33. Содержание понятия «процесс обучения» иностранному языку. Участники процесса обучения.
34. Современные технологии обучения иностранным языкам.
35. Организационные формы обучения иностранным языкам и их характеристика.
36. Урок по иностранному языку. Структура урока.
37. Планирование урока по иностранному языку.
38. Анализ урока по иностранному языку. Эффективность урока.
39. Организация самостоятельной работы в преподавании иностранного языка.
40. Организация внеаудиторной ной работы в преподавании иностранного языка.
41. Контроль в обучении иностранному языку. Функции и виды контроля.
42. Средства, формы и объекты контроля в обучении иностранному языку.
43. Требования ФГОС к результатам обучения по дисциплине «Иностранный язык».
44. Обучение фонетическим средствам иностранного языка.
45. Обучение лексическим средствам иностранного языка.
46. Обучение грамматическим средствам иностранного языка.
47. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам.
48. Обучение чтению.
49. Обучение аудированию.
50. Обучение письму.
51. Обучение говорению.
52. Требования ФГОС к уроку иностранного языка.
53. Характеристика современных УМК по иностранному языку.
54. Этапы обучения иностранным языкам и их характеристика.
55. Уровни владения иностранным языком.
56. Сущность понятия «коммуникативная компетенция».
57. Речевое общение в системе обучения иностранному языку. Содержание и структура речевого общения.
58. Виды и признаки речевого общения. Сферы, темы и ситуации речевого общения.
59. Уровни и умения речевого общения. Условия успешности речевого общения
60. Итоговая аттестация по иностранному языку в рамках основного образования. Структура ЕГЭ по иностранному языку.

Вопросы (примерные) по дисциплинам «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология»:

1. The subject of lexicology.
2. Informal style. Formal style. Colloquial words.
3. Slang. Learned words. Dialect words.
4. Basic vocabulary. Professional terminology.
5. Polysemy. Semantic structure of the word.
6. Homonyms and their types. Homonyms and their sources.

7. Criteria of synonymy. Types of synonyms.
8. Phraseological units and free word-groups. Proverbs.
9. Word-building. Composition.
10. Euphemisms. Antonyms.
11. Grammar in the systemic conception of a language
12. System of parts of speech. Notions of system and structure
13. The noun. The adjective. The pronoun. Numerals.
14. Statives. The verb. The adverb. The interjection.
15. Modal words. The preposition. The conjunction. Particles
16. The category of number. The category of case.
17. Sub categorization of Parts of Speech
18. The category of definiteness. The Function of the Definite Article
19. The category of indefiniteness. Function of the indefinite article.
10. The category of gender.
20. The verb Classification of verbs.
21. Lingua stylistics. Expressiveness. Stylistic devices
22. Lexical stylistic devices. Metaphor. Metonymy
23. Oxymoron. Zeugma. Pun. Epithet
24. Syntactical stylistic devices. Inversion. Detached structures
25. Antithesis. Ellipsis. Repetition.
26. Phonetic stylistic devices. Alliteration. Assonance.
27. Onomatopoeia. Asyndeton. Polisyndeton.
28. Functional styles. Scientific prose style.
29. The style of official documents. Publicistic style
30. Newspaper style. Belles-lettres style

Практическая часть государственного экзамена состоит из реферирования англоязычного текста. Объем текста – 1500-1800 печатных знаков. Время выполнения задания – 25 минут.

Примерные тексты для реферирования англоязычного текста

1. China building 'great wall of sand' in South China Sea

China's land reclamation is creating a "great wall of sand" in the South China Sea, a top US official says, leading to "serious questions" on its intentions.

US Pacific Fleet Commander Admiral Harry Harris made the comments in a speech in Australia on Tuesday night.

He said by pumping sand on to coral reefs and adding concrete, China had created "over 4sq/km (1.5 sq miles) of artificial landmass". China has overlapping claims with neighbours in the South China Sea.

It has been reclaiming land in contested waters - something it said last year was "totally justified" as it had "sovereignty" over the area. In recent months images have emerged of Chinese construction on reefs in the Spratly Islands to create artificial islands with facilities that could potentially be for military use, including an air strip.

Several nations, including Vietnam, the Philippines and Taiwan, also claim ownership of territory in the Spratly Islands. Adm Harris described China's land reclamation as "unprecedented".

"China is building artificial land by pumping sand on to live coral reefs - some of them submerged - and paving over them with concrete. China has now created over 4sq/km (1.5 sq miles) of artificial landmass," he said. "China is creating a great wall of sand with dredges and bulldozers over the course of months."

He said that considering China's "pattern of provocative actions towards smaller claimant states" in the South China Sea, the scope of the building raised "serious questions about Chinese intentions".

2. Should we replace honeybees with pollinating drones?

Three-quarters of the world's food crops require pollination, according to the Food and Agriculture Organization of the United Nations, but more than 40 percent of the species that perform this vital service are under threat.

Researchers across disciplines have been searching for solutions. Some focus on ways to protect the bees and other crucial pollinators. But others are looking outside of the natural world for ways to protect crops like fruits, vegetables, nuts, berries, and even chocolate and coffee. Perhaps an army of robotic pollinators could keep humans well-supplied in these foods, some engineers have thought. And that's just the line of thinking that led a team of researchers in Japan to design a small drone capable of pollinating flowers.

After studying honeybees, Eijiro Miyako, a senior researcher at the Nanomaterials Research Institute in Japan, and colleagues realized they could use an ionic liquid gel to pick up the pollen from one flower and deposit it on another. But they couldn't paint the gel directly onto the slippery plastic of the little flying robot they were using. Instead, they needed something like the brush-like hairs that pick up pollen on bees. They tried affixed horsehairs to the drone and then added the ionic gel.

The researchers tested their device on the large, pink flowers of Japanese lilies. And it worked. "When I could confirm the growing of pollen tubes under fluorescent microscopy," Dr. Miyako writes in an email to The Christian Science Monitor, "I thought that it was just mistakes. But it was true... I was really surprised. And I felt happiness that I'm a scientist."

The researchers describe their success in a paper published Thursday in the journal Chem. As exciting as this success was for Miyako and the other researchers, it is only a first step. Scientists can build something capable of pollinating plants, but the team has yet to figure out how to apply the concept on the massive scale necessary to make it useful for farmers.

3. Could the Earth be getting greener? Satellite data say yes.

Despite decades of deforestation and environmental damage, a recent study published in Nature Climate Change found that, lately, the Earth has been getting a bit greener. Researchers Yi Liu, Albert Van Dijk, and Pep Canadell discovered that between 2003 and 2012, the amount of vegetation above ground increased by 4 billion metric tons of carbon.

The new vegetation was mapped over a period of two decades using a method called passive microwave remote sensing, in which satellites measure radiofrequency radiation emitted from the Earth. Just about everything emits a small amounts of electromagnetic radiation in the same frequencies as radio waves, and these emissions carry information about the temperature and moisture content of the object emitting it. Using this data, scientists are

The study showed improvement particularly in former Soviet nations, where forests have gradually grown on abandoned farmland; in China, which has implemented massive tree planting campaigns; and arid areas like the savannas of Africa, Australia, and South America. The increase of vegetation in the savannas was most surprising to the researchers, but also not as promising.

"Savannas and shrublands are vulnerable to rainfall – one year can be very wet, and more carbon will be fixed in plants, but the next year can be very dry, and then we will lose the carbon fixed in previous years," Liu told Reuters.

This new growth offsets nearly half of the carbon loss due to deforestation in the Amazon and southeast Asia.

The added vegetation is also good for the environment, because plants remove carbon dioxide from the air during photosynthesis, removing harmful greenhouse gases trapped in the atmosphere.

При реферировании англоязычного текста выпускнику отводится 20 минут для подготовки. Тематика экзаменационных текстов отбирается на основе оригинальных материалов, представленных на сайтах новостных агентств (BBC, CNN, ИТАР ТАСС и т.д.) различной тематики: научно-популярной, общественно-политической, социокультурной, экономической и т.д.

2. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНа

2.1 Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Иностранный язык», и основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Иностранный язык», разработанной в ММА.

2.2 Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников – педагогической.

2.3 Государственный экзамен проводится по утвержденной председателем учебно-методической комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Иностранный язык» программе государственной итоговой аттестации.

2.4 В соответствии с Программой государственной итоговой аттестации и программой по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Иностранный язык» деканом Факультета лингвистики педагогики формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты подписываются деканом Факультета лингвистики педагогики, на подпись которого ставится печать учебного управления.

2.5 Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в ФОС по государственной итоговой аттестации. Сроки консультации определяются деканом Факультета лингвистики и педагогики в соответствии с календарным учебным графиком расписанием государственных итоговых аттестационных испытаний.

3. СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 Государственный экзамен проводится в устной форме. Обучающиеся получают экзаменационные билеты, содержащие три вопроса, составленные в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации. В государственную экзаменационную комиссию до начала заседания должна быть представлена копия приказа о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3.2 При подготовке к ответу обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги. 1) Теоретические вопросы по курсам «Методика обучения и воспитания (Иностранный язык)»; «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология»; Время для подготовки – 20 минут. 2). Практическая часть государственного экзамена состоит из реферирования англоязычного текста. Объем текста – 1500-1800 печатных знаков. Время выполнения задания – 25 минут.

В процессе ответа и после его завершения обучающемуся членами ГЭК, с разрешения ее председателя, могут быть заданы уточняющие и дополняющие вопросы в пределах экзаменационного билета. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Не допускается использование обучающимися при сдаче государственного экзамена справочной литературы, печатных материалов, вычислительных и иных технических средств.

3.3 После завершения ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем ГЭК окончания опроса экзаменуемого, члены ГЭК делают отметки в протоколе.

3.4 Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на государственном экзамене, размещёнными в фонде оценочных средств и выявленном уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

3.5 Итоговая оценка по экзамену проставляется в протокол экзамена и зачетную книжку обучающегося. В протоколе экзамена фиксируются номер экзаменационного билета, по которому проводился экзамен.

3.6 Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

3.7 Протоколы государственного экзамена подписываются председателем ГЭК и хранятся в деканате три года с дальнейшей передачей в архив академии.

3.8 Листы с ответами обучающихся на экзаменационные вопросы хранятся до окончания учебного года в деканате.

3.9 Запись об государственном экзамене, сданном на «неудовлетворительно», в зачетную книжку не вносится.

3.10 Порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений осуществляется в соответствии с соответствующим положением университета.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ЧАСТИ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1 Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится в университете с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

4.2 При проведении государственного экзамена обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственного экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и иных обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.3 Все локальные нормативные акты академии по вопросам проведения государственного экзамена доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4.4 По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья экзамен может проходить в устной или письменной форме и продолжительность сдачи государственного экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном

экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 45 минут;

4.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья академия обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного экзамена:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственный экзамен проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственный экзамен проводится в устной форме.

4.6 Обучающийся инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в деканат письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных итоговых аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном итоговом аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного итогового аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности аттестационного испытания.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

5.1. Основная литература

1. Шафикова, А.В. Аннотирование и реферирование текстов: учебно-методическое пособие / А.В.Шафикова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра иностранных языков и перевода. – Казань: Познание, 2014. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364190
2. Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / сост. К.Ю. Симонова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – Ч. 1. – 125 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277326
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827
4. Иванова, С.Г. Организация самостоятельной работы студентов по развитию иноязычной компетентности : учебно-методическое пособие / С.Г.Иванова, Л.Ф.Мачнева, Т.В.Минакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258799

5.2 Дополнительная литература

1. Семянникова, В.В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Гуревич, В.В. English Stylistics: Стилистика английского языка: В. В. Гуревич. – 8-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714 – ISBN 978-5-89349-814-1. – Текст: электронный.
3. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронные образовательные ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименовение	Гиперссылка (при наличии)
1	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
2	Толковый словарь английского языка Cambridge, онлайн-версия	https://dictionary.cambridge.org/
3	Толковый словарь английского языка Merriam-Webster, онлайн-версия	https://www.merriam-webster.com/
4	Русский филологический портал	http://www.philology.ru/
5	Библиотека иностранной литературы	https://libfl.ru/
6	Мультитран: интернет-система двуязычных словарей	https://www.multitran.com/