Образовательное частное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

Одобрен
Решением Ученого Совета
Протокол №8 от «25» августа 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

Научный компонент программы аспирантуры
1.1.1(Н) Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

Научная специальность	**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**
Уровень программы	**высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**
Форма обучения	**очная**

Москва, 2022 г.

Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений аспирантами установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП;

– контроль процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности);

– оценка достижений аспиранта;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Знать:

– методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области;

– основные методы и специфические особенности проведения научного исследования;

– принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования;

– этические нормы научно-исследовательской деятельности в педагогике; требования, предъявляемые к оформлению научных работ;

Уметь:

– обосновывать актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в педагогической науке и практике;

– разрабатывать методический инструментарий исследования на основе знания современных методов педагогики, методики преподавания и возможности их применения для решения различных исследовательских задач;

– применять основные подходы к решению проблемы измерения в педагогике; выбирать и обосновывать методы исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований;

– планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.

Владеть:

– приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки;

– навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

План научной деятельности

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

1.1.1 (Н) План научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.

Этапы освоения компонента программы аспирантуры, наименование этапа	**Содержание и выполнение научных исследований**	**Форма отчетности (включается в перечень работ, подлежащих аттестации на заседании кафедры)**	**Итоговый контроль выполнения работы (промежуточная аттестация)***
1 этап Обзор информации по теме исследования	Составление содержательного литературного обзора по теме диссертации (в т.ч. научных публикаций и отчетов ведущих специалистов в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования). Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, препринты, электронные архивы, репозитории). Виды изданий (статьи в реферируемых журнала, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, межбиблиотечный абонемент, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы, применение поисковых запросов)	Библиографический список и электронных ресурсов, согласованный с научным руководителем.	1 семестр
2 этап Выявление проблем, существующих в теории и практике исследуемых вопросов	Изучение актуальности проводимого исследования – характеристика современного состояния изучаемой проблем.	Предоставление обоснования актуальности выбранной темы	1 семестр
3 этап Постановка (планирование)	Определение элементов теоретической части и	План исследования, утвержденный на	1 семестр

научного исследования, эксперимента.	практической части исследований. Составление плана научных исследований.	заседании кафедры	
4 этап Определение объекта и предмета исследования. Формулирование целей, постановка задач, гипотез исследования	Определение и уточнение методологического аппарата и экспериментальной базы исследования. Задачи исследования в соответствии с поставленными целями и паспортом научной специальности.	План-проспект диссертации, согласованный с научным руководителем;	2 семестр
5 этап Выбор и обоснование методики проведения экспериментальных исследований	Предварительная разработка методологии сбора данных, методов обработки результатов. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, процедуры, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Оборудование, экспериментальные установки, приборы, оснастка, инструмент, расходный материал. Условия и порядок проведения опытов. Состав опытов. Математическое планирование экспериментов. Концептуальная модель исследования.	Отчет	2 семестр
6 этап Структурирование работы	Формулирование научной новизны и практической значимости исследования	Первоначальное оглавление. Уточненный библиографический список и электронных ресурсов, согласованный с научным руководителем.	2 семестр
7 этап Проведение теоретических и экспериментальных исследований	Сбор фактического материала для диссертации. Анализ фактов, характеризующих проблемную область исследования. Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.).	Подготовка научного отчета по проведенному исследованию Выступление (презентация) на заседании кафедры	3 семестр

	Применение методологии и инструментария исследования в соответствии с его концептуальной моделью		
8 этап Обработка экспериментальных данных	Компоновка отдельных текстов в главы. Способы обработки экспериментальных данных (графический способ, аналитический способ, статистическая обработка результатов измерений)	Графическое (табличное) представление данных в диссертации	4 семестр
9 этап Оценка результатов исследования	Оценка адекватности и релевантности концептуальной модели исследования. Оценка достоверности и достаточности данных исследования Основные практические результаты проведенного исследования. Формулирование выводов и предложений.	Обсуждение результатов диссертационного исследования Уточнение оглавления и перечня использованной литературы	4 семестр
10 этап Конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования. Анализ опубликованных результатов	Рабочий вариант диссертации, содержащий основные результаты исследования, оценку их научной новизны, теоретической и практической значимости	5 семестр
11 этап Окончательное оформление и подготовка диссертации к защите	Получение экспертных оценок и документов о внедрении результатов исследования.	Отзывы, рецензии на диссертационное исследование	6 семестр

2. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости аспирантов и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости аспиранта: реферат опрос, дискуссия, решение кейсов, презентация проектов.

2.2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности аспиранта к занятию по следующим показателям:

– устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;

– по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в реферате;

– аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада и др.

3. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточный контроль: экзамен в форме, соответствующей плану научной деятельности.

4. Практическая работа (практическая подготовка): проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание – это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

– консультирование аспирантов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;

– самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

– ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться аспирантами самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

5. Примерные темы к курсовым работам (проектам)

Курсовая работа/проект– предусмотрена/не предусмотрена

6. Оценка компетенций (в целом)

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов аспиранта и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности аспиранта на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.

Образовательное частное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

Одобрен
Решением Ученого Совета
Протокол №8 от «25» августа 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

Научный компонент программы аспирантуры
1.2.1(Н) Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты

Научная специальность	**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**
Уровень программы	**высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**
Форма обучения	**очная**

Москва, 2022 г.

Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений аспирантами установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП;

– контроль процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности);

– оценка достижений аспиранта;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Знать:

– методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области;

– основные методы и специфические особенности проведения научного исследования;

– принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования;

– этические нормы научно-исследовательской деятельности в педагогике; требования, предъявляемые к оформлению научных работ;

Уметь:

– обосновывать актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в педагогической науке и практике;

– разрабатывать методический инструментарий исследования на основе знания современных методов педагогике и методике преподавания и возможности их применения для решения различных исследовательских задач;

– применять основные подходы к решению проблемы измерения в педагогике; выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований;

– планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.

Владеть:

– приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки;

– навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

План научной деятельности

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

1.2.1(Н) План подготовки публикаций и(или) заявок на патенты

Этапы освоения компонента программы аспирантуры, наименование этапа	Содержание и выполнение научных исследований	Форма отчетности (включается в перечень работ, подлежащих аттестации на заседании кафедры)	Итоговый контроль выполнения работы (промежуточная аттестация)*
1-2 этап Подготовка рукописей научных публикаций и (или) заявок на патенты	Наличие не менее, чем одной опубликованной (принятой в печать) статьи в журнале и издании, индексируемом в цитатно аналитических базах данных Web of Science, Scopus, Russian Science Citation Index (RSCI) и(или) в изданиях, входящих в «Перечень ВАК». Участие не менее чем в двух научных мероприятиях: научной конференции, научном семинаре.	публикации, патенты, участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях	1-2 семестр
3-4 этап Подготовка рукописей научных публикаций и (или) заявок на патенты	Наличие не менее, чем одной опубликованной (принятой в печать) статьи в журнале и издании, индексируемом в цитатно аналитических базах данных Web of Science, Scopus, Russian Science Citation Index (RSCI) и (или) в изданиях, входящих в «Перечень ВАК». Участие не менее чем в двух научных мероприятиях: научной конференции, научном семинаре.	публикации, патенты, участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях	3-4 семестр
5-6 этап Подготовка рукописей научных публикаций и (или) заявок на патенты	Наличие не менее, чем одной опубликованной (принятой в печать) статьи в журнале и издании, индексируемом в цитатно аналитических базах данных Web of Science, Scopus, Russian Science Citation Index (RSCI) и (или) в изданиях, входящих в «Перечень ВАК». Участие не менее чем в двух научных мероприятиях: научной конференции, научном семинаре.	публикации, патенты, участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях	5-6 семестр

2. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости аспирантов и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости аспиранта: опрос, публикации, патенты и др.

2.2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень

подготовленности аспиранта к занятию по следующим показателям:

– устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;

– по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в реферате;

– аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада и др.

3. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточный контроль: экзамен в форме, соответствующей плану научной деятельности.

4. Практическая работа (практическая подготовка): проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание – это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

– консультирование аспирантов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;

– самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

– ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться аспирантами самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

5. Примерные темы к курсовым работам (проектам)

Курсовая работа/проект - предусмотрена/<u>не предусмотрена</u>

6. Оценка компетенций (в целом)

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов аспиранта и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности аспиранта на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.

Образовательное частное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

Одобрен
Решением Ученого Совета
Протокол №8 от «25» августа 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины
«Инклюзивные аспекты профессионального образования»

Направление подготовки	5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Уровень программы	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

Москва
2022 г.

Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Инклюзивные аспекты профессионального образования»

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений аспирантами установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП;

– контроль процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности);

– оценка достижений аспиранта;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

основы сопровождения и организации безбарьерной образовательной среды;

основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;

концептуальные системы обучения, действующие методические комплекты по профессиональным дисциплинам;

особенности обучения учащихся в различных типах образовательных организаций и на различных ступенях обучения (для лиц с ВОЗ);

обобщенные способы решения методических задач;

рациональную последовательность учебных действий обучаемых и действий преподавателя, направленных на достижение поставленной на уроке/занятии задачи.

уметь:

выполнять воспитательные и методические задачи в области инклюзивного профессионального образования;

разрабатывать адаптивные образовательные программы;

формировать социально-активную среду для лиц с ОВЗ и инвалидностью;

формулировать методическую задачу;

отбирать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения в сфере профессионального образования;

выстраивать учебные действия обучающихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;

контролировать знания, умения и навыки обучающихся;

корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности обучающихся;

анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования;

анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;

планировать процесс обучения в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учётом условий обучения;

организовывать процесс обучения на различных этапах с использованием современных методических комплектов, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями.

владеть:

основами проектирования своей деятельности и деятельность коллектива в области инклюзивной практики;

методом сопоставительного анализа учебного материала с целью трудностей его усвоения;

технологиями фиксации, классификации и исправления ошибок обучающихся;

ведением педагогической деятельности, направленной на осуществление принципов обучения;

широким спектром методических приемов и уметь адекватно использовать их к возрасту учащихся и поставленным целям обучения.

1. Краткое тематическое содержание и методы текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ раздела/ темы	Краткое тематическое содержание /этапы формирования компетенции	Методы текущего контроля успеваемости
1	Методологические основы инклюзивного образования	О
2	Развитие концепции инклюзивного образования.	О
3	Гуманистическое содержание инклюзивного образования	О
4	Общие основы педагогики инклюзивного образования	О
5	Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования	Р
6	Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования	Т
7	Педагогические условия формирования самосознания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	О

О-опрос, Т-тестирование, Р-реферат

2. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости аспирантов и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. В ходе реализации дисциплины «Инклюзивные аспекты профессионального образования» используются следующие формы текущего контроля успеваемости аспиранта: реферат, опрос, тестирование и т.д.

2.2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности аспиранта к занятию по следующим показателям:

- устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- количество правильных ответов при тестировании;
- по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в реферате;
- аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада;
- по точному выполнению целей и задач контрольной работы.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

2.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к опросу по изучаемым темам дисциплины:

Тема 1.

Основные направления методологии развития инклюзивного образования: подготовка общества к принятию статуса равноправия учащихся независимо от их особенностей; более широкое освещение целей, задач и основных направлений инклюзивного образования в средствах массовой информации и на вебсайтах образовательных учреждений стран-участниц; переход от дефектоориентированного подхода к поддержке развития потенциала каждого учащегося; диверсификация содержания школьного образования с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех категорий учащихся; использование информационных технологий и развитие дистанционного образования для обеспечения равного доступа каждого к получению качественного образования; подготовка педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования.

Тема 2.

Цель развития концепции: совершенствование системы образования и социальной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями, путем внедрения инклюзивного обучения; формирование позитивного отношения общества к детям с нарушениями психофизического развития и инвалидностью. Основные задачи концепции инклюзивного образования: совершенствование нормативно-правового, научно-методического, финансово-экономического обеспечения для внедрения инклюзивного обучения; формирование образовательно-развивающей среды путем обеспечения психолого-педагогического, медико-социального сопровождения; внедрение инклюзивной модели обучения в общеобразовательных учебных заведениях с учетом потребности общества; обеспечение доступа к социальной среде в учебных помещениях, разработка и использование специального учебно-дидактического обеспечения, реабилитационных средств обучения; совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, работающих в условиях инклюзивного обучения; привлечение родителей детей с особыми образовательными потребностями к участию в учебно-реабилитационном процессе с целью повышения его эффективности.

Тема 3.

Инклюзивное образование - это результат развития идей гуманизма, основывающихся на исключительной ценности человеческой личности, ее уникальности, праве на достойную жизнь, какими бы ни были ее физическое или умственное состояние, праве на обладание всеми ценностями современной цивилизации. Инклюзия – это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.

Тема 4.

Исследование, описание и проектирование условий, в которых будут снижены барьеры развития личности особых детей, имеющих те или иные нарушения развития. Вовлечение ребенка с особенностями развития в разнообразные формы познавательной, практической, творческой, социальной деятельности; предоставление ученикам возможности обучаться по индивидуальным учебным планам, изменение принципов и процедуры оценки и аттестации учащихся.

Тема 5.

Вариативность содержания с учетом индивидуальных особенностей детей с особенностями развития. Операционно-деятельностный компонент педагогического

процесса в инклюзивном классе предполагает: диагностику особенностей учащихся; выстраивание личной образовательной траектории ученика с учетом его особенностей; реализация индивидуальных образовательных программ учащихся; рефлексия и оценка деятельности.
Оценочно-результативный компонент педагогического процесса. Проверка, оценка и анализ результатов воспитания, обучения выстраиваются с учетом индивидуальных программ. Педагогическая оценка ориентирована на относительные показатели детской успешности.

Тема 6.
Составляющие профессиональной компетентности педагогов для работы в инклюзивном образовании:
1) классический (минимальный или углубленный.) блок знаний об отклоняющемся развитии и основах коррекционной работы, педагог должен быть сориентирован по основным аспектам нозологии дефекта и ознакомлен с возможностями коррекционной педагогики;
2) владение гибкими формами преподавания, методами интерактивного обучения;
3) умение мотивировать самостоятельность познавательной деятельности; умение работать в команде, взаимодействовать со специалистами для выстраивания психолого-педагогического сопровождения обучения детей с особенностями развития;
4) владение современными технологиями воспитательной работы в целях создания особой атмосферы и культуры детского сообщества.

Тема 7.
Основные компоненты формирования самосознания – когнитивный, аффективный и регулятивный.
Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения:
1) создание положительного образа «Я» (когнитивный компонент);
2) безоценочное принятие педагогами и сверстниками (аффективный компонент);
3) возможность регуляции своего поведения

Устный (письменный) опрос проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все аспиранты группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Рейтинг-баллы	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания**
8-10	отлично
6-7	хорошо
4-5	удовлетворительно
0-3	неудовлетворительно

При оценивании учитывается:
1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:
1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-муусловию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3

2.2.2.Темы рефератов:

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по дисциплине через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность. Используя ЭИОС ММА, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, базы данных, ЭБС, выделять значимые и актуальные положения, противоположные мнения с обоснованием собственной точки зрения. Реферат является обязательным элементом для допуска к кандидатскому экзамену.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата:

Объем реферата – 25-30 страниц.

Работа должна быть набрана через одинарный интервал Times New Roman 14 кеглем, размеры полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм.

Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульной страницы (номер на титульной странице не проставляется).

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложение (в случае необходимости)

Примерный перечень тем рефератов

1. Концепция: совершенствования системы образования и социальной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.
2. Диверсификация содержания школьного образования с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех категорий учащихся
3. Профессиональной компетентность педагогов для работы в инклюзивном образовании
4. Вариативность содержания с учетом индивидуальных особенностей детей с особенностями развития

Критерии оценки реферата

Критерий	**Характеристика**	**Содержание**
Актуальность темы исследования	Тема реферата должна быть актуальной	Актуальность темы реферата обосновывается во введении. Обоснование должно быть логичным и объективным
Соответствие содержания теме	План реферата соответствует теме, содержание параграфов в полной мере раскрывает тему исследования	Помимо актуального характера содержания реферата и соответствия теме, в данном критерии оценки учитывается также наличие творческого подхода к раскрытию темы
Глубина проработки материала	Оценка уровня проведенного	В рамках данного критерия оценки определяется был ли в

	исследования по критерию глубины, обстоятельности и характеру изложения материала	реферате проведен обстоятельный анализ теоретического исследования по теме исследования, проблематика должна быть раскрыта глубоко и всесторонне, а материал изложен логично
Правильность и полнота разработки поставленных задач	Соответствие поставленных в реферате задач теме исследования и уровень их решения	Каждая поставленная задача должна соответствовать теме реферата, поэтому данный критерий оценки подразумевает определение их сопряженности. Все поставленные задачи должны быть решены
Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности	Наличие и содержание сделанных в реферате выводов. Прикладное значение полученных выводов и результатов	Выводы представляют интерес, логично следуют из изложенного в реферате материала, что в рамках данного критерия оценки позволяет судить о формализации результатов исследования
Правильность и полнота использования литературы	Оценка списка литературы, представленных в нем источников	В списке литературы должна быть в полном объеме представлена библиография по теме реферата. На источники в списке литературы должны быть даны корректные ссылки в тексте реферата. В рамках данного критерия проводится и оценка количества источников, для реферата достаточно 5-10 или более, если реферат объемный
Соответствие оформления реферата методическим требованиям	Реферат должен соответствовать предъявляемым к такому типу работ требованиям.	Оформление реферата должно соответствовать требованиям: шрифт, поля, отступы, оформление таблично-графического материала и список литературы
Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата	Оценка реферата по данному критерию производится в случае, если предполагается защита реферата перед аудиторией и преподавателем	Ответы на вопросы должны быть корректными, точными, последовательными

Процедура оценки реферата

Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.	18-20 баллов
Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными	15-17 баллов

отклонениями от требований методических указаний.	
Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	10-14 баллов
Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.	1-9 баллов

Рейтинг - баллы	Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

2.2.3. Тестовые задания для проведения тестирования по темам:

1. Сопровождение инклюзивного образования учащихся с сенсорными нарушениями
2. Сопровождение инклюзивного образования учащихся с двигательными нарушениями
3. Сопровождение инклюзивного образования учащихся с интеллектуальными нарушениями
4. Сопровождение инклюзивного образования учащихся с нарушением зрения
5. Сопровождение инклюзивного образования учащихся со сложным дефектом развития
6. Сопровождение инклюзивного образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи
7. Сопровождение инклюзивного образования учащихся с нарушением слуха.
10. Проектирование индивидуальных образовательных программ для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

За выполнение контрольного теста выставляется оценка до 20 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Параметры оценивания:
0-2 ошибки: «отлично» (18-20 баллов);
3-4 ошибки: «хорошо» (15-17 баллов);
5-6 ошибки: «удовлетворительно» (10-14 баллов)
7 и более ошибок: «неудовлетворительно» (1-9 баллов

Рейтинг-баллы	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

3. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточный контроль: экзамен (рейтинговая система)

Экзамен проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов экзамена, составляет 15 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля

оцениваются отдельно. Экзамен составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к экзамену составляет 45 баллов.

Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. 1. В чем заключается подготовка общества к принятию статуса равноправия детей независимо от их особенностей.
2. Основные направления освещения инклюзивного образования в средствах массовой информации и на вебсайтах образовательных учреждений.
3. Переход от дефектоориентированного подхода к поддержке развития потенциала каждого ребенка.
4. Диверсификация содержания школьного образования с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех категорий учащихся.
5. Использование информационных технологий и развитие дистанционного образования для обеспечения равного доступа каждого к получению качественного образования.
6. Подготовка педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования.
7. Цель развития концепции: совершенствование системы образования и социальной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями, путем внедрения инклюзивного обучения.
8. Формирование позитивного отношения общества к детям с нарушениями психофизического развития и инвалидностью.
9. На чем строятся отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью.
10. Что является необходимым при разработке индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
11. Основные задачи концепции инклюзивного образования.
12. Проблемы внедрения инклюзивной модели обучения в образовательных организациях с учетом потребности человека, семьи, общества и государства.
13. Проблемы обеспечение доступа к социальной среде в учебных помещениях, разработка и использование специального учебнодидактического обеспечения, реабилитационных средств обучения.
14. Вариативность содержания образования с учетом индивидуальных особенностей детей с особенностями развития.
15. Диагностика особенностей учащихся с ОВЗ.
16. Технологии выстраивание личной образовательной траектории ученика с учетом его особенностей.
17. Реализация индивидуальных образовательных программ учащихся.
18. Рефлексия и оценка деятельности обучающихся с ОВЗ.
19. Кем устанавливается статус обучающегося с ограниченными возможностями.
20. С учетом чего выстраивается индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ.

Градация перевода рейтинговых баллов аспиранта в пятибалльную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS

Академический рейтинг аспиранта	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания**	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в системе ECTS**
95-100	Отлично	+ A (excellent)
80-94		A (excellent)
75-79	Хорошо	+B (good)
70-74		B (good)

Академический рейтинг аспиранта	Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в системе ECTS
55-69	Удовлетворительно	C (satisfactory)
50-54		D (satisfactory)
45-49	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

4. Практическая работа (практическая подготовка): проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание – это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности**, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.**

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

– консультирование **аспирантов** преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;

– самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

– ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться аспирантами самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

6. Примерные темы к курсовым работам(проектам)

Курсовая работа/проект – предусмотрена/не предусмотрена

7.Оценка компетенций (в целом)

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов аспиранта и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности аспиранта на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.

Образовательное частное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

Одобрен
Решением Ученого Совета
Протокол №8 от «25» августа 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

Направление подготовки	**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**
Уровень программы	**высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**
Форма обучения	**очная**

Москва
2022 г.

Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений аспирантами установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП;
- контроль процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности);
- оценка достижений аспиранта;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

Планируемые результаты освоения дисциплины

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны

Знать:

- особенности функционального научного стиля изучаемого иностранного языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;

- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и

профессионального общения в устной и письменной формах;

- требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.

уметь:

- понимать на слух научно-профессиональную речь на английском языке;

- свободно читать и понимать оригинальную литературу на английском языке по специальности аспиранта;

- осуществлять письменный перевод научных текстов по специальности аспиранта;

- осуществлять устное профессиональное общение диалогической форме на английском языке в научной сфере (доклад, сообщение, презентация, дискуссия и пр.);

- осуществлять письменное профессиональное общение на английском языке в научной сфере (научная статья, тезисы, доклад, реферирование и аннотирование);

- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), оптимизирующих профессиональное общение на английском языке.

- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях);

владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических и грамматических характерных для научной сферы общения.

Также, в результате изучения дисциплины аспирант должен знать, уметь и владеть по всем разделам языковой деятельности:

Фонетика

Интонационное оформление предложения, словесное, фразовое и логическое ударение, мелодику, паузацию. Уметь использовать их в устной речи и чтении.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексической среды текстов по специальности, основной терминологии в том числе по специальности и научной работе.

К концу обучения лексический запас должен составлять не менее 5000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включающего до 900 единиц лексики общенаучного словаря по профилю исследования, основной терминологической лексики, знать основы моделей словообразования иностранного языка и уметь использовать их во всех видах речевой деятельности,

Чтение.

Аспирант должен знать особенности функционального научного иностранного языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса. Самостоятельно работать с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка.

Аспирант должен использовать различные виды чтения для обработки большого объема информации, уметь читать оригинальную научную литературу по теме диссертационного исследования и по специальности, опираясь на изученный языковый материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Аспирант должен владеть приемами различных видов чтения:

- изучающего чтения, предполагающего полное и точное усвоение прочитанного, с установкой на выделение смысловых блоков, структурно-семантического группировку информации, ее обобщение и анализ в целях проводимого аспирантом научного исследования; расширение словарного запаса, лексико-грамматический анализ, письменный и устный перевод, аргументированный пересказ на иностранном языке, аннотирование и реферирование текстов.

- чтения, направленного на понимание основного содержания текста;

- беглого чтения с целью определения круга рассматриваемых в тексте вопросов и основных положений автора;

- чтения, направленного на быстрое нахождение определенной информации.

Кроме того необходимо развитие навыков чтения вслух, в том числе навыков произношения основных терминов, выделения важной и второстепенной информации при чтении с помощью интонации.

Говорение.

Аспирант должен знать правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного, научного и профессионального общения в устной форме.

К концу обучения аспирант должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада. Диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах обозначенных целями требований обучения. Уметь выражать свои мысли и мнения, знать и уметь использовать стилистические обороты и особенности представления научной работы. Иметь навыки выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием.

1. Наименование и содержание по темам и методы текущего контроля успеваемости по дисциплине

Раздел/ тема	Наименование и содержание по темам (разделам)	Методы текущего контроля успеваемости
1	Функциональный стиль научной литературы	О, ПТ, КР
2	Чтение и перевод текстов по специальности	О, ПТ, РТ
3	Аудирование научных текстов и говорение	О, ПТ, А
4	Устные сообщения на профессиональные и научные темы	О
5	Изучение техник и приемов эффективной презентации на иностранном языке	О
6	Работа с аутентичными текстами по специальности. Написание реферата.	О, РТ, Р

КР – контрольная работа, О-опрос, ПТ - переводы текстов, РТ – реферирование текста, Р – написание реферата, А- аннотирование текста.

2. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости аспирантов и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык» используются следующие формы текущего контроля успеваемости аспиранта: КР – контрольная работа, О-опрос, ПТ - переводы текстов, РТ – реферирование текста, А – аннотирование текста, Р – написание реферата.

2.2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости оценивает уровень подготовленности аспиранта к занятию по следующим показателям:

- устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- количество правильных ответов при тестировании;
- по сформированности собственных суждений, основанных на значимых фактах и практических результатах, отраженных в реферате;
- аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада;
- по точному выполнению целей и задач контрольной работы.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

2.2.1. Вопросы для подготовки к опросу по всем изучаемым темам дисциплины

Тема 1. Функциональный стиль научной литературы

Функциональный стиль научной литературы (лексические, грамматические, стилистические особенности).

Тема 2. Чтение и перевод текстов по специальности

Основы теории и практики перевода. Знакомство с основными переводческими приемами и трансформациями. Особенности перевода, изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения научного текста, реферирование литературы по теме научного исследования. Уровни понимания смыслового содержания текста.

Чтение аутентичных научных текстов со словарем и без словаря. Передача фактуальной информации в соответствии с видом чтения. Выделение ключевых слов.

Тема 3. Аудирование научных текстов и говорение

Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Активизация навыков аудирования научной речи, понимания

услышанного, возможности обсуждения и комментирования звучащей иноязычной речи.

Тема 4. Устные сообщения на профессиональные и научные темы

Устные сообщения на профессиональные и научные темы. Их задачи, структура и особенности.

Тема 5. Изучение техник и приемов эффективной презентации на иностранном языке

Изучение техник и приемов эффективной презентации на иностранном языке, стратегий участия в научной дискуссии по знакомой проблематике, обоснования и отстаивание своей точки зрения.

Подготовка устных презентаций: методики и технологии создания связного текста выступления и адаптации его для целевой аудитории, навыки обсуждения излагаемой в устном сообщении темы, использования визуальных средств презентации, невербальных способов коммуникации.

Тема 6. Работа с аутентичными текстами по специальности. Написание реферата.

Работа с аутентичными текстами по специальности. Презентация принятой, декодированной и систематизированной информации из прочитанных аспирантом аутентичных текстов.

Написание реферата на основе данных текстов.

2.2.2 Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции

а) Устный (письменный) опрос

Устный (письменный) опрос проводятся в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все аспиранты группы.

При устном ответе аспирантам предлагается использовать следующие речевые формулы:

How to make a presentation

I.	Greeting the audience	Good morning/good afternoon, ladies and gentlemen. Good afternoon, everyone. Thank you for coming.
II.	Introducing yourself	My name is …… I am from….. My name is ….and I'm +position… I'm +name+from+organization…
III.	Stating the purpose	Today I'm going to tell you about…… I'm here today to talk about …..
IV.	Stating the main points	My presentation consists of three parts. First, I'll tell you about …… Second, I'll talk about ….. Finally, we are going to look at …..
V.	Main part	Let's start/begin with …. Now, let's move on to …… And finally, I'd like to turn to ….
VI.	Showing visuals and giving more details	I'd like to show you a picture/a photo …. I'd like to add…….
VII.	Conclusion	In conclusion, I'd like to say that …..
VIII.	Questions	Now if you have any questions, I'll be happy to answer them.

Для выступления с сообщением-презентацией аспирантам необходимо подготовить ответы на вопросы, на их основе составить монологическое высказывание и быть готовым к обсуждению.

Вопросы для подготовки к беседе:

1. Introduce yourself.

Which university did you study at? When did you graduate? What did you do after your graduation?

Where do you work? What are your responsibilities? Do you like your job? Where are you going to work after your thesis defense?

2. Who is you scientific supervisor? What is the theme of your research? Why did you choose this theme?

3. What new ideas are you going to contribute to the legal science?

4. What is the practical value of your research? What is the theoretical value of your research?

5. What legal scientists study the same theme? What are their point of view on this problem?

6. What English books have you read on this theme? Was it useful for your research?

7. What is the most difficult part of your research?

8. Have you taken part in conferences? What reports did you make?

9. What articles did you publish?

10. What are your plans for the future?

11. Do you conduct seminars? What subject do you teach?

Для сообщения о научной работе:

Plan of my research

The title of my research is … .

The structure of my research paper consists of the introduction, three chapters and the conclusion.

In the introduction I am planning to prove the topicality of my research, to identify its methodology and bibliography, to articulate and summarize the key points of the research.

The first chapter is entitled … . I am going to give a review of historical development of ideas on … in Russian and English literature on … .

The second chapter is called … . Here I will describe … .

In the third chapter "…" I will explore ….

In the conclusion of my thesis I will summarize the key concepts of my research and consider how this research may be continued in the future.

За ответ выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Рейтинг-баллы	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания**
8-10	отлично
6-7	хорошо
4-5	удовлетворительно
0-3	неудовлетворительно

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-муусловию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3 балла.

б) Реферирование текстов и составление аннотаций

В ходе подготовки и выполнения задания аспирантам предлагается использовать клише для реферирования и составления аннотаций к тексту:

A) 1. I'll give a review of the text.
2. The title of the text is
3. The text I've read is published in
4. The text is about
The text is devoted to
The text deals with the problem
The main idea of the text is
The key-note of the text is
The author touches on the problem
5.The author writes
describes
underlines
stresses
mentions
believes
thinks
considers
6.There are some interesting details of
It is interesting to note
7. The matter is that
The fact is that
8. At the beginning of the text
The text goes on to say
At the end of the text
In conclusion, the author writes
In my opinion
Fortunately
Unfortunately
To my regret
On the one hand…, on the other hand … .
I support
I object to
No wonder
As far as I know

B) 1. The text embraces a wide range of topical problems.
2. It discusses / deals with, brings up, raises, touches upon / the question of…
3. The key-note of the text is
4. The author criticizes /speaks critically of, disapproves of /
5. The author supports /backs, speaks in favour of, is all for, approves / the idea
7. …reproaches… for…
8. … condemns /denounces/
9. …exposes /reveals, unmasks/…
10. …accuses …of…
11. …blames…for…
12. …draws a parallel between…
13. …draws a comparison between…
14. …draws an analogy between…
15. …draws a distinction between…
16. …passes over in silence…

17. …makes no mention of…
18. …points out…
19. …dwells on…
20. …draws the readers' attention to the fact that…
21. … suggests that…
22. … demands that…
23. … insists on…
24. … calls upon… to…
25. … says in conclusion that…

Критерии оценки реферирования текста

Критерий	Максимум баллов
I. Правильный вводный абзац	1
II. Точная передача фактов (неискажение смыслов, причинно-следственных связей и т. п.)	2
III. Нейтральность изложения (либо правильная передача авторской позиции)	1
IV. Связность и логичность построения текста	2
V. Адекватная степень сжатия информации	2
VI. Языковое оформление (лексика, грамматика, орфография, пунктуация, идиоматичность, стиль)	2

За ответ выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Рейтинг-баллы	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания**
8-10	отлично
6-7	хорошо
4-5	удовлетворительно
0-3	неудовлетворительно

в) Составление терминологического словаря по специальности, перевод аутентичных текстов. В качестве учебных текстов и литературы для чтения и перевода используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

г) Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по дисциплине через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность. Используя ЭИОС ММА, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, базы данных, ЭБС, выделять значимые и актуальные положения, противоположные мнения с обоснованием собственной точки зрения. Реферат является обязательным элементом для допуска к кандидатскому экзамену.

Рефераты готовятся по аутентичным текстам по специальности.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата:

Объем реферата – 25-30 страниц.

Работа должна быть набрана через одинарный интервал Times New Roman 14 кеглем, размеры полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм.

Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульной страницы (номер на титульной странице не проставляется).

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложение (в случае необходимости)

Критерии оценки реферата

Критерий	Характеристика	Содержание
Актуальность темы исследования	Тема реферата должна быть актуальной	Актуальность темы реферата обосновывается во введении. Обоснование должно быть логичным и объективным
Соответствие содержания теме	План реферата соответствует теме, содержание параграфов в полной мере раскрывает тему исследования	Помимо актуального характера содержания реферата и соответствия теме, в данном критерии оценки учитывается также наличие творческого подхода к раскрытию темы
Глубина проработки материала	Оценка уровня проведенного исследования по критерию глубины, обстоятельности и характеру изложения материала	В рамках данного критерия оценки определяется был ли в реферате проведен обстоятельный анализ теоретического исследования по теме исследования, проблематика должна быть раскрыта глубоко и всесторонне, а материал изложен логично
Правильность и полнота разработки поставленных задач	Соответствие поставленных в реферате задач теме исследования и уровень их решения	Каждая поставленная задача должна соответствовать теме реферата, поэтому данный критерий оценки подразумевает определение их сопряженности. Все поставленные задачи должны быть решены
Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности	Наличие и содержание сделанных в реферате выводов. Прикладное значение полученных выводов и результатов	Выводы представляют интерес, логично следуют из изложенного в реферате материала, что в рамках данного критерия оценки позволяет судить о формализации результатов исследования
Правильность и полнота использования литературы	Оценка списка литературы, представленных в нем	В списке литературы должна быть в полном объеме представлена библиография по

	источников	теме реферата. На источники в списке литературы должны быть даны корректные ссылки в тексте реферата. В рамках данного критерия проводится и оценка количества источников, для реферата достаточно 5-10 или более, если реферат объемный
Соответствие оформления реферата методическим требованиям	Реферат должен соответствовать предъявляемым к такому типу работ требованиям.	Оформление реферата должно соответствовать требованиям: шрифт, поля, отступы, оформление таблично-графического материала и список литературы
Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата	Оценка реферата по данному критерию производится в случае, если предполагается защита реферата перед аудиторией и преподавателем	Ответы на вопросы должны быть корректными, точными, последовательными

Процедура оценки реферата

Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.	18-20 баллов
Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	15-17 баллов
Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	10-14 баллов
Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.	1-9 баллов

Рейтинг - баллы	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания**
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

3. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточный контроль: кандидатский экзамен (рейтинговая система)

Сдача кандидатского экзамена по иностранному языку проводится в два этапа.

На первом этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на русский язык в форме реферата. Объем текста – 15 000

печатных знаков. Аспирант (соискатель) должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке. Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу кандидатского экзамена.

Материалом для перевода (и последующего устного ответа на кандидатском экзамене) является оригинальная монографическая литература по профилю вуза и узкой специальности аспиранта, изданная за рубежом, а также подборки специальных научных статей.

Второй этап кандидатского экзамена проводится устно и включает в себя 3 задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Письменный перевод. Объем – 2 000 - 2 500 печатных знаков. Время выполнения работы 45-60 минут.

Для сдачи кандидатского экзамена каждому аспиранту подбираются индивидуальные тексты в соответствии с его специальностью и темой научной работы. Используются оригинальные статьи из иноязычных научных журналов, изданных за рубежом. Тексты обновляются на каждом кандидатском экзамене.

2. Беглое чтение оригинального текста по специальности. Объем: 1 200-1 500 печатных знаков. Время выполнения задания 5-7 минут. Форма проверки: передача основного содержания текста на иностранном языке.

3. Устное сообщение по теме диссертационного исследования аспиранта. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Результаты кандидатского экзамена оцениваются по пятибалльной системе.

При ответе на первый вопрос оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста с учетом содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности высказывания.

При ответе на второй вопрос оценивается умение в течение короткого промежутка времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

При ответе на третий вопрос аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность речи.

Примечание. Аспирант (соискатель) приступает к чтению монографии только после того, как получено согласие научного руководителя и преподавателя факультета лингвистики и педагогики, ответственного за организацию и проведение кандидатских экзаменов по иностранным языкам.

Критерии оценки по дисциплине «Иностранный язык»

Критерии оценки:

- оценка «*отлично*» выставляется аспиранту, если теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному;
- оценка «*хорошо*» выставляется аспиранту, если теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

● оценка «*удовлетворительно*» выставляется аспиранту, если теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки;

● оценка «*неудовлетворительно*» выставляется аспиранту, если теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

4. Практическая работа (практическая подготовка): проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание – это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности**, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.**

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

– консультирование **аспирантов** преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;

– самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

– ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться аспирантами самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

5. Примерные темы к курсовым работам (проектам)
Курсовая работа/проект– предусмотрена/<u>не предусмотрена</u>

6. Оценка компетенций (в целом)

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов аспиранта и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности аспиранта на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.

Образовательное частное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

Одобрен
Решением Ученого Совета
Протокол №8 от «25» августа 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

«История и философия науки»

Направление подготовки	**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**
Уровень программы	**высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**
Форма обучения	**очная**

Москва
2022 г.

Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «История и философия науки»

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений аспирантами установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП;

– контроль процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности);

– оценка достижений аспиранта;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

Планируемые результаты освоения дисциплины

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания;

социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации;

уметь:

самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества социокультурном контексте;

ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки;

воспроизвести теоретическую эволюцию гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными деятелями этих наук на разных этапах их истории;

ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью;

владеть:

принципами анализа различных философских концепций науки;

научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;

категориальным аппаратом философии и науки; методологией научного исследования;

навыками планирования и осуществления научной деятельности на основе идеалов и норм научности;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, философского видения мира как особого способа духовного освоения действительности.

1. Краткое тематическое содержание и методы текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ раздела/ темы	Краткое тематическое содержание /этапы формирования компетенции	Методы текущего контроля успеваемости
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	О
2	Наука в культуре современной цивилизации	О
3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	О
4	Наука как познавательная деятельность, структура научного знания	О
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	О
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	О
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научнотехнического прогресса	О
8	Наука как социальный институт	О
9	Философия и экономическая наука в III-ем тысячелетии	О
10	Философские аспекты финансовой деятельности	О
11	Формирование новой социоэкономической реальности.	О
12	Информационное общество. «Человек информационный» и информационная экономика.	О
13	Генезис и эволюция экономической науки.	О
14	Зарождение и формирование неоклассической доктрины в экономической науке	О
15	Специфика экономической науки в России	О
16	Доктрина государственного регулирования в экономической науке: зарождение и развитие	О
17	Становление и эволюция финансовой науки.	О
17	Становление и эволюция финансовой науки.	О
18	Новый инструментарий финансовой науки в конце XX века. Экономическая наука в XXI веке Институционализм. Неоинституциональная экономика.	Р Т

О-опрос, Т-тестирование, Р-реферат

2. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости аспирантов и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. В ходе реализации дисциплины «История и философия науки» используются следующие формы текущего контроля успеваемости аспиранта: реферат, опрос, тестирование и т.д.

2.2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности аспиранта к занятию по следующим показателям:

- устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- количество правильных ответов при тестировании;
- по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в реферате;
- аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада;
- по точному выполнению целей и задач контрольной работы.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости

утверждается на заседании кафедры.

2.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к опросу по изучаемым темам дисциплины:

Например:

1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Науковедение как особая отрасль знания. Проблема определения науки. Эволюция понятия «наука».

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Логика развития науки, эволюция подходов к ее анализу. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позивитистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки в целом и экономической науки в частности.

2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Место науки в развитии современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. Наука как особая сфера культуры. Соотношение науки, философии и религии. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Наука и творчество. Этика науки и нравственная ответственность ученого.

3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

4. Наука как познавательная деятельность, структура научного знания

Наука как процесс познания. Цель и задачи науки. Законы науки. Структура науки, ее компоненты и функции. Специфика естественных и гуманитарных и экономических

наук. Становление, развитие и особенности научного знания. Проблема истины. Критерии научности знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая научная теория, ее структура и функции. Гносеологические предпосылки формирования научной теории. Научные понятия и способы их образования. Введение и исключение научных абстракций. Классификация научных теорий. Основания науки, их структура. Научная картина мира, ее исторические формы и функции (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Идеалы и нормы научного познания. Философские, социальные, логические, семиотические и методологические основания науки. Специфика методологии научного познания. Понятие научного метода. Предметно-содержательный, операциональный и аксиологический аспекты метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня научного познания: наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент. Методы, используемые на теоретическом уровне научного познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, историческое и логическое, метод восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Взаимосвязь эмпирических и теоретических методов научного познания.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Основные модели развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий, абстрагирования и идеализаций в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Догадка и гипотеза. Построение, проверка и способы доказательства гипотез. Вероятность и достоверность гипотетических знаний.

6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Научные революции. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

Устный (письменный) опрос проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все аспиранты группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Рейтинг-баллы	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания**

8-10	отлично
6-7	хорошо
4-5	удовлетворительно
0-3	неудовлетворительно

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-муусловию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3

2.2.2.Темы рефератов:

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по дисциплине через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность. Используя ЭИОС ММА, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, базы данных, ЭБС, выделять значимые и актуальные положения, противоположные мнения с обоснованием собственной точки зрения. Реферат является обязательным элементом для допуска к кандидатскому экзамену.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата:

Объем реферата – 25-30 страниц.

Работа должна быть набрана через одинарный интервал Times New Roman 14 кеглем, размеры полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм.

Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульной страницы (номер на титульной странице не проставляется).

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложение (в случае необходимости)

Список тем рефератов

1. Основания, идеалы и нормы науки.

2. Наука как социокультурный феномен. Характеристика основных аспектов ее современного бытия.

3. Основные научные картины мира.

4. Традиции в науке и проблема возникновения нового знания.

5. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность и развитие социально-гуманитарных наук.

6. Проблема сближения идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.

7. Расширения этоса науки. Новизна и актуальность этической проблематики науки конца XX-начала XXI столетий.

8. Основные идеалы и этика современного научного познания
9. Наука в системе средств преодоления современных глобальных кризисов.

Критерии оценки реферата

Критерий	**Характеристика**	**Содержание**
Актуальность темы исследования	Тема реферата должна быть актуальной	Актуальность темы реферата обосновывается во введении. Обоснование должно быть логичным и объективным
Соответствие содержания теме	План реферата соответствует теме, содержание параграфов в полной мере раскрывает тему исследования	Помимо актуального характера содержания реферата и соответствия теме, в данном критерии оценки учитывается также наличие творческого подхода к раскрытию темы
Глубина проработки материала	Оценка уровня проведенного исследования по критерию глубины, обстоятельности и характеру изложения материала	В рамках данного критерия оценки определяется был ли в реферате проведен обстоятельный анализ теоретического исследования по теме исследования, проблематика должна быть раскрыта глубоко и всесторонне, а материал изложен логично
Правильность и полнота разработки поставленных задач	Соответствие поставленных в реферате задач теме исследования и уровень их решения	Каждая поставленная задача должна соответствовать теме реферата, поэтому данный критерий оценки подразумевает определение их сопряженности. Все поставленные задачи должны быть решены
Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности	Наличие и содержание сделанных в реферате выводов. Прикладное значение полученных выводов и результатов	Выводы представляют интерес, логично следуют из изложенного в реферате материала, что в рамках данного критерия оценки позволяет судить о формализации результатов исследования
Правильность и полнота использования литературы	Оценка списка литературы, представленных в нем источников	В списке литературы должна быть в полном объеме представлена библиография по теме реферата. На источники в списке литературы должны быть даны корректные ссылки в тексте реферата. В рамках данного критерия проводится и оценка количества источников, для реферата достаточно 5-10 или более, если реферат объемный

Соответствие оформления реферата методическим требованиям	Реферат должен соответствовать предъявляемым к такому типу работ требованиям.	Оформление реферата должно соответствовать требованиям: шрифт, поля, отступы, оформление таблично-графического материала и список литературы
Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата	Оценка реферата по данному критерию производится в случае, если предполагается защита реферата перед аудиторией и преподавателем	Ответы на вопросы должны быть корректными, точными, последовательными

Процедура оценки реферата

Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.	18-20 баллов
Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	15-17 баллов
Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	10-14 баллов
Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.	1-9 баллов

Рейтинг - баллы	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания**
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

2.2.3. Тестовые задания для проведения тестирования:

За выполнение контрольного теста выставляется оценка до 20 баллов.

Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Тест

1. Понятие «научная революция» ввел в оборот:

1) К. Поппер;

2) К. Маркс;

3) Т. Кун.

2. По Т. Куну, научная революция – это:

1) смена научных парадигм;

2) смена способов производства;

3) смена методов познания.

3. Кумулятивная модель роста научного знания создана:

1) И. Кантом;

2) К. Поппером;

3) В. Франклом.

4. Взгляд на эволюцию науки, основанный на убеждении в том, что развитие науки

определяется исключительно интеллектуальными событиями, получил название:

1) автаркизма;

2) экстернализма;

3) интернализма.

5. Область философского знания, предметом которого является сущность научного знания, получила название:

1) когнитологии;

2) эпистемологии;

3) гносеологии.

6. Первая революция связана со становлением классического естествознания:

1) в XIX в.;

2) в V – IV вв. до н.э.;

3) в XVII в.

7. Среди исторически развивающихся систем современной науки особое место занимают:

1) «человекоразмерные» комплексы;

2) экологические комплексы;

3) синергетические комплексы.

8. Тип научной рациональности означает:

1) характер преобладания видов умозаключения;

2) степень доминирования рационального над иррациональным;

3) степень соответствия эпистемологических характеристик реальной исторической ситуации в науке и обществе.

9. Тип научной рациональности, который концентрирует внимание на объекте, стремится при теоретическом объяснении и описании элиминировать все, что относится к субъекту, средствам и операциям его деятельности:

1) классический;

2) неклассическим;

3) постнеклассическим.

10. Основные исторические этапы развития и бытия науки как особого вида познавательной деятельности человека, обусловленные как внутренними, так и социокультурными условиями, называются:

1) эпистемологическими формами науки;

2) историческими формами науки;

3) культурно-исторической формой познания.

Параметры оценивания:

0-2 ошибки: «отлично» (18-20 баллов);

3-4 ошибки: «хорошо» (15-17 баллов);

5-6 ошибки: «удовлетворительно» (10-14 баллов)

7 и более ошибок: «неудовлетворительно» (1-9 баллов)

Рейтинг-баллы	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания**
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

3. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточный контроль: кандидатский экзамен (рейтинговая система)

Кандидатский экзамен проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов кандидатского экзамена, составляет 15 мин. По рейтинговой системе

оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Кандидатский экзамен составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к кандидатскому экзамену составляет 45 баллов.

Типовые оценочные средства.

Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену:

1.Предмет философии науки.

2. Философские основания экономической науки.

3. Методология научного исследования как ядро философии науки.

4. Классическая и неклассическая концепции истины в социально гуманитарных науках.

5. Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.

6. Формы иррационального и рационального в научном познании.

7. Логико-эпистемологический, социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

8. Структура эмпирического знания.

9. Философия и ее роль в интеграции научных дисциплин. (Демокрит, Платон, Аристотель, Гегель, Маркс и др.).

10.Краткий обзор концепций философии науки XX века.

11.Структура теоретического знания и ее формирование. Проблема теоретической нагруженности факта. Первичные теоретические модели и законы.

12.Фальсификациониз К.Поппера как критический рационализм.

13.Глобальные научные революции и исторические типы рациональности.

14.Ценностные ориентации субъекта и объективность истины в научном познании.

15.Основания науки (Философские и мировоззренческие принципы. Идеалы и нормы научного исследования).

16.Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

17. Наука и преднаука. Основные исторические этапы становления науки. Диалектика научного знания и науки.

18.Типология научных революций и смена научной рациональности.

19.Этические проблемы науки на рубеже XX-XX1 веков.

20.Особенности научного знания в Древнем Востоке

21.Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса.

22.Основные способы научного доказательства истинности вновь полученного знания.

23.Научная проблема, гипотеза и теоретико-логическое доказательство как формы развития научного знания.

24.Принцип верификации, его значение в научном познании.

25.Основные исторические формы позитивизма.

26.Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов эволюции науки.

27.Западная и восточная средневековая наука.

28.Наука как социальный институт

29.Становление опытной науки в новоевропейской культуре (16-17 вв.)

30.Роль науки в процессе модернизации общественных отношений в современной России.

31.Классическая наука и ее особенности

32.Наука как культурно-цивилизационный феномен.

33.Концепция научных революций Т. Куна.

34.Неклассическая наука, ее особенности.

35.Сущность научного эксперимента, его роль в познании.

36.Научные достижения эпохи Возрождения.

37.Концепции взаимоотношения философии и науки. Фундаментальная и прикладная наука.

38.Методы теоретического уровня познания.

39.Материалистическое понимание истории К.Маркса как методологический принцип социально-гуманитарных наук.

40.Диалектика и синергетика в современном научном познании.

41.Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.

42.Проблемы истины в философии. Специфика истины в экономическом познании.

43.Сциентистская и антисциентистская мировоззренческие позиции.

44.Социальная и нравственная ответственность ученого в эпоху глобализации

45.Логика развития науки: концепции и представители

46.Наука и паранаука. Наука и творчество.

47.Критерии научности знания.

48.Основные проблемы философии науки неопозитивизма.

49.Научное объяснение и научное предвидение: гносеологические и онтологические основания.

50.Диалектика чувственного и рационального в познании.

Градация перевода рейтинговых баллов аспиранта в пятибалльную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг аспиранта	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания**	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в системе ECTS**
95-100	Отлично	+ A (excellent)
80-94		A (excellent)
75-79	Хорошо	+B (good)
70-74		B (good)
55-69	Удовлетворительно	C (satisfactory)
50-54		D (satisfactory)
45-49	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

4. Практическая работа (практическая подготовка): проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание – это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности**, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.**

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

– консультирование **аспирантов** преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;

– самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

– ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач

практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться аспирантами самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

5. Примерные темы к курсовым работам (проектам)

Курсовая работа/проект– предусмотрена/не предусмотрена

6. Оценка компетенций (в целом)

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов аспиранта и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности аспиранта на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московская международная академия»
(ОЧУ ВО «ММА»)

Одобрен
Решением Ученого Совета
Протокол №8 от «25» августа 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины

«Методология и технология профессионального образования»

Направление подготовки	**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**
Уровень программы	**высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**
Форма обучения	**очная**

Москва
2022 г.

Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и технология профессионального образования» является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений аспирантами установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП;

– контроль процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности);

– оценка достижений аспиранта;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

Планируемые результаты обучения:

знать:

основные законы развития современных научных достижений положения и методы истории и философии науки современные задачи научных исследований и образования

современные методы и технологии научной коммуникации этические нормы и правила поведения;

основы личностного и профессионального развития;

научный категориальный аппарат, эмпирические и теоретические методы педагогического исследования;

правила и принципы научного исследования принципы и методы научного исследования, особенности внедрения результатов исследования в практику ;

принципы и правила организации коллектива;

инновационные методы и формы обучения, методы оценки качества образования методы и средства обучения и воспитания;

сущность и особенности использования аналитического метода исследования образовательной деятельности и метода экспертной оценки методы, формы и средства обучения в вузе, особенности педагогического процесса;

возрастные и индивидуально-психологические особенности личности принципы организации учебной, трудовой, игровой и др. видов деятельности современную социокультурную ситуацию;

особенности использования интегрированных знаний междисциплинарных областей профессиональной деятельности;

современные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;

моральные нормы и основы профессиональной этики нормативные документы и специфику предметной области современное состояние федеральной и региональной культурной политики;

уметь:

определять ценность современных научных концепций осуществлять комплексные исследования на основе научного мировоззрения описывать основные положения и методы современного образования, систематизировать материал для выражения своих мыслей применять на практике современные методы и технологии коммуникации в письменной и устной форме;

использовать в профессиональной деятельности этические нормы и знания законов этики;

использовать современные достижения науки и культуры, информационных и коммуникативных технологий;

обобщать исследовательский материал, применять полученные результаты научного исследования в практической деятельности;

осуществлять образовательную деятельность с использованием современных дидактических методов и форм;

использовать современные традиционные и интерактивные методы обучения и воспитания;

анализировать существующий образовательный процесс, делать выводы и видеть перспективы развития;

применять традиционные и инновационные методы и преподавательской деятельности;

применять различные традиционные и инновационные методы использовать теоретические знания на практике с учетом современной социокультурной ситуации;

использовать принципы этики в профессиональной деятельности;

использовать нормативные документы в профессиональной деятельности;

оценивать и передавать новаторские педагогические знания;

владеть:

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и генерированию новых идей проектировочными и исследовательскими навыками;

навыками последовательного и грамотного изложения своих мыслей по решению научных и образовательных задач;

коммуникативными навыками на государственном и иностранном языках;

навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности;

научным мировоззрением, навыками написания исследовательской работы культурой научного исследования;

способностью обобщения результатов педагогического исследования и планирования дальнейших исследований;

современными методами организации и управления коллективом;

навыками моделирования и проектирования образовательного процесса образовательными технологиями, способствующими эффективному развитию обучающегося;

современными профессиональными и социокультурными технологиями;

навыками конструктивного взаимодействия с участниками различных профессиональных сфер.

1. Краткое тематическое содержание и методы текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ раздела/ темы	Краткое тематическое содержание / этапы формирования компетенции	Методы текущего контроля успеваемости
1	Раздел 1. Тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом	О, Р
2	Раздел 2. Педагогические системы профессионального образования	О, Т

О-опрос, Т-тестирование, Р-реферат

2. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости аспирантов и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. В ходе реализации дисциплины «Методология и технология профессионального образования» используются следующие формы текущего контроля успеваемости аспирантов: реферат, опрос, тестирование и т.д.

2.2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности аспирантов к занятию по следующим показателям:

- устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- количество правильных ответов при тестировании;
- по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в реферате;
- аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада;
- по точному выполнению целей и задач контрольной работы.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

2.2.1. Вопросы для подготовки к опросу по всем изучаемым тема дисциплины:

1. Общая характеристика развития профессионального образования.
2. Современные образовательные реформы в странах мира.
3. Направления развития современного образования: интеграция, интернационализация, ориентация на много профильность и альтернативность, цифровизация, гуманизация образования.
4. Особенности системы профессионального образования. Развитие высшей профессиональной школы.
5. Система подготовки педагогических и научных кадров. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
6. Педагогические системы в профессиональном образовании. Иерархия целей профессионального образования.
7. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.
8. Государственные стандарты. Учебный план.
9. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
10. Методы профессионального обучения.
11. Специфика профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.
12. Общее понятие проектирования профессионально-педагогических систем.

Устный (письменный) опрос проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все аспиранта группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Рейтинг-баллы	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания**
8-10	отлично
6-7	хорошо
4-5	удовлетворительно
0-3	неудовлетворительно

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-муусловию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3

2.2.2.Темы рефератов:

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по дисциплине через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Используя ЭИОС ММА, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, базы данных, ЭБС, выделять значимые и актуальные положения, противоположные мнения с обоснованием собственной точки зрения.

Список тем рефератов

1. Направления развития современного образования: интеграция, интернационализация, ориентация на много профильность и альтернативность, цифровизация, гуманизация образования.
2. Особенности системы профессионального образования.
3. Развитие высшей профессиональной школы.
4. Система подготовки педагогических и научных кадров.
5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
6. Педагогические системы в профессиональном образовании.
7. Иерархия целей профессионального образования.
8. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.

Критерии оценки:

1. Выполнение задания в срок. Сформулированы предмет анализа или исходные тезисы.
2. Отражены суждения и оценки, основанные на значимых фактах и практических результатах.
3. Использованы электронные информационные ресурсы, базы данных, ЭБС

Процедура оценки реферата, эссе:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 18-20 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 15-17 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 10-14 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 1-9 баллов

Рейтинг - баллы	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания**
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

2.2.3. Тестовые задания для проведения тестирования:

За выполнение контрольного теста выставляется оценка до 20 баллов.
Набранные баллы являются рейтинг-баллами.
Тест

Нормативный правовой акт, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения – это
a. распоряжение
b. закон
c. приказ

Что из перечисленного не относится к уровням общего образования:
a. среднее общее
b. основное общее
c. среднее
d. дошкольное
e. начальное общее

Что из перечисленного не относится к уровням профессионального образования:
a. высшее – бакалавриат
b. основное общее
c. высшее – подготовка кадров высшей квалификации
d. высшее – специалитет, магистратура
e. среднее

Нормативно-правовыми основами современного образования, отражающими данные тенденции и выполняющими функцию их балансирования, являются:
a. Нормативный правовой акт и рабочий план
b. Законодательная база образования и Нормативная основа образования
c. Госстандарт и документы

Стандарт образования – это
a. верны оба
b. нормативный правовой акт, который принимается органами государственной власти в пределах их компетенции, как правило, на основании законов, и всегда в соответствии с законами.
c. документ, в котором определены конечные результаты образования (по предмету и специальности); содержательное ядро образования; оптимальный минимум содержания образования

Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года – это
a. учебный план
b. учебная программа
c. рабочая программа

Опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет, или ответов на вопросы, составленные по определенной программе – это
a. опрос
b. анкета
c. тест

Сфера трудовой деятельности рабочих или специалистов:
a. профессиональный статус
b. профессиональное действие
c. профессиональное поле

Степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации – это
a. Уровень компетенции
b. Ступень квалификации
c. Уровень квалификации

Описание, характеристика профессии, основной источник (наряду с практическим знакомством) получения сведений о разных аспектах профессиональной деятельности – это
a. Профессия
b. профессиограмма
c. профкомпетенция

Этот принцип означает прежде всего необходимость всемерного повышения научно-технического уровня профессиональной подготовки учащихся не только с ориентировкой на современный уровень соответствующей техники в технологии, но и на перспективы их развития:
a. Соединение обучения с производительным трудом учащихся.
b. верны оба варианта НЕ ВЕРНО
c. Соответствие требованиям современного производства

Объект исследования методики профессионального обучения –
a. образовательный процесс, организуемый и реализуемый в профессиональном учебном заведении
b. определенный педагогический инструментарий, направленный на управление процессом овладения учащимися системой профессиональных знаний
c. познание закономерностей и нормативных требования к профессиональной обучающей деятельности

Методы по источнику передачи знаний бывают:
a. активные, пассивные, словесные
b. словесные, наглядные, практические
c. словесные, творческие, диагностические

Метод, основой которого является монологическая устная речь, включает две разновидности словесных методов:
a. вопрос-ответ
b. рассказ-объяснение
c. лекция-диспут

Вопросно-ответный метод организации и осуществления процесса обучения:
a. диспут
b. беседа
c. лекция

Многократные повторения определенных действий для их сознательного совершенствования:
a. опрос

b. упражнение
c. Повторение НЕ ВЕРНО

Активный процесс, в ходе его учащиеся всегда заняты активной практической учебно-производственной деятельностью –
a. Производственное обучение
b. Производственное повторение
c. Производственная практика

За последнее время находит применение новый тип урока производственного обучения (его иногда называют бинарным):
a. совмещенный, интегрированный
b. открытый, закрытый
c. практический, теоретический

Как называется специальное помещение профессионального учебного заведения, оснащенное необходимым оборудованием, инструментами, приборами и другой оснасткой, предназначенное для производственного обучения; структурное подразделение профессионального учебного заведения?
a. Учебная мастерская
b. Учебная лаборатория
c. Учебный кабинет

Как называется учебное подразделение профессионального образовательного учреждения, организуемое с целью создания необходимых условий для производственного обучения учащихся по профессиям, требующим достаточно хорошо отработанных профессиональных навыков к моменту прохождения производственной практики?
a. Учебный полигон
b. Учебная мастерская
c. Учебное хозяйство

Система педагогических средств и методических приемов, используемых мастером производственного обучения в учебном процессе и во взаимоотношениях с учащимися, характеризующая его педагогическую индивидуальность – это
a. Педагогический стиль
b. Педагогический характер
c. Педагогический такт

Явление двустороннее, предполагающее участие в нем обоих субъектов педагогического процесса:
a. Педагогическое сотрудничество
b. Педагогическое сопровождение
c. Педагогическое соперничество

К коллективным формам методической работы (методической службы) в профессиональном учебном заведении относятся:
a. предметные (цикловые) методические комиссии
b. педагогический совет
c. верны оба варианта

Деловые игры, поисковая беседа, поисковая деятельность относятся к
a. урочным методам обучения

b. активным методам обучения
c. проектным методам обучения

Сформированные в процессе производственного обучения способности, умения, привычки учащихся соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и профессиональной гигиены, экологических требований к процессу и продуктам труда - это
a. Хозяйственная культура
b. Профессиональные навыки
c. Техническая культура

Параметры оценивания:
0-2 ошибки: «отлично» (18-20 баллов);
3-4 ошибки: «хорошо» (15-17 баллов);
5-6 ошибки: «удовлетворительно» (10-14 баллов)
7 и более ошибок: «неудовлетворительно» (1-9 баллов)

Рейтинг-баллы	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания**
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

3. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации
3.1. Промежуточный контроль: кандидатский экзамен (рейтинговая система)

Сдача кандидатского экзамена проводится в один этап. Время, отведенное на подготовку вопросов экзамена, составляет 45 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Экзамен составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к экзамену составляет 45 баллов.

Кандидатский экзамен проводится устно и включает в себя 2 теоретических вопроса:

Типовые оценочные средства.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задача и структура профессиональной педагогики.
2. Основные научные понятия профессиональной педагогики и их сущностная характеристика.
3. Интеграция профессионального образования с отечественным и мировым рынком труда.
4. Характеристика профессионально-педагогической деятельности.
5. Сущность и особенности инновационной профессиональной педагогической деятельности.
6. Методологические принципы профессионально-педагогического образования и его развития.
7. Теории и концепции современного профессионально-педагогического образования.
8. Методология профессионального образования.
9. Педагогические системы в профессиональном образовании.

10. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

11. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.

12. Реализация целей в педагогическом процессе.

13. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

14. Содержание профессионального образования.

15. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.

16. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

17. Методы профессионального обучения.

18. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.

19. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая.

20. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

21. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.

22. Средства компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.

Градация перевода рейтинговых баллов аспирантов в пятибалльную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг аспиранта	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания**	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в системе ECTS**
95-100	Отлично	+ A (excellent)
80-94		A (excellent)
75-79	Хорошо	+B (good)
70-74		B (good)
55-69	Удовлетворительно	C (satisfactory)
50-54		D (satisfactory)
45-49	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

4. Практическая работа (практическая подготовка): проверка выполнения

заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание – это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, **имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.**

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

– консультирование **аспирантов** преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;

– самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

– ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться аспирантами самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

5. Примерные темы к курсовым работам (проектам)

Курсовая работа/проект– предусмотрена/не предусмотрена

6. Оценка компетенций (в целом)

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов аспиранта и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности аспиранта на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.

Образовательное частное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

Одобрен
Решением Ученого Совета
Протокол №8 от «25» августа 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины

«Организация воспитательной работы в системе профессионального образования»

Направление подготовки	**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**
Уровень программы	**высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**
Форма обучения	**очная**

Москва
2022 г.

Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация воспитательной работы в системе профессионального образования» является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений аспирантами установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП;
- контроль процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности);
- оценка достижений аспиранта;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

теоретические, практические, психологические основы методики обучения профессиональным дисциплинам;

уметь:

определять цели и задачи с учетом общих и частных целей обучения;

выбирать оптимальные приемы и способы их достижения на каждом этапе работы над материалом и ступени обучения;

отбирать учебный материал для обучения устной речи;

правильно организовывать его в соответствующие единицы обучения с учетом трудностей овладения ими, умело использовать материал УМК при планировании учебной работы;

владеть:

навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;

педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Краткое тематическое содержание и методы текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ раздела/ темы	Краткое тематическое содержание /этапы формирования компетенции	Методы текущего контроля успеваемости

1	Воспитание и социализация личности обучающихся в системе профессионального образования	О
2	Принципы и направления организации процесса воспитания и социализации обучающихся системы профессионального образования	О
3	Сферы воспитания в образовательных организациях профессионального образования	О, Р
4	Мониторинг воспитательной деятельности	О, Т

О-опрос, Т-тестирование, Р-реферат

2. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости аспирантов и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. В ходе реализации дисциплины «Организация воспитательной работы в системе профессионального образования» используются следующие формы текущего контроля успеваемости аспиранта: реферат, опрос, тестирование и т.д.

2.2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности аспиранта к занятию по следующим показателям:

– устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;

– количество правильных ответов при тестировании;

– по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в реферате;

– аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада;

– по точному выполнению целей и задач контрольной работы.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

2.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к опросу по изучаемым темам дисциплины:

Тема 1.

Система содержания форм, технологий и социокультурных практик воспитания. Историческая преемственность поколений, развитие национальной культуры. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов воспитательной деятельности, развитию общей культуры.

Тема 2.

Программа воспитания и социализации личности обучающихся в системе профессионального образования. Уклад жизни образовательной организации.

Тема 3

Гражданско-патриотическое направление воспитания. Сфера духовно-нравственного воспитания. Интеллектуально-творческое направление воспитания.

Тема 4

Профессиональное воспитание. Квалификация. Качество подготовки. Критерии конкурентоспособности на внутреннем рынке труда. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов, дискуссий. Цель мониторинга. Предмет мониторинга. Механизм мониторинга. Педагогическая диагностика. Результативность воспитания.

Устный (письменный) опрос проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все аспиранты группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Рейтинг-баллы	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания**
8-10	отлично
6-7	хорошо
4-5	удовлетворительно
0-3	неудовлетворительно

При оценивании учитывается:
1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:
1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-муусловию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3

2.2.2.Темы рефератов:

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по дисциплине через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность. Используя ЭИОС ММА, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, базы данных, ЭБС, выделять значимые и актуальные положения, противоположные мнения с обоснованием собственной точки зрения. Реферат является обязательным элементом для допуска к кандидатскому экзамену.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата:

Объем реферата – 25-30 страниц.

Работа должна быть набрана через одинарный интервал Times New Roman 14 кеглем, размеры полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20

мм, верхнее - 20 мм.

Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульной страницы (номер на титульной странице не проставляется).

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложение (в случае необходимости)

Примерный перечень тем рефератов

1. Воспитание и социализация личности обучающихся в системе профессионального образования
2. Принципы и направления организации процесса воспитания и социализации обучающихся системы профессионального образования
3. Сферы воспитания в образовательных организациях профессионального образования
4. Мониторинг воспитательной деятельности

Критерии оценки реферата

Критерий	**Характеристика**	**Содержание**
Актуальность темы исследования	Тема реферата должна быть актуальной	Актуальность темы реферата обосновывается во введении. Обоснование должно быть логичным и объективным
Соответствие содержания теме	План реферата соответствует теме, содержание параграфов в полной мере раскрывает тему исследования	Помимо актуального характера содержания реферата и соответствия теме, в данном критерии оценки учитывается также наличие творческого подхода к раскрытию темы
Глубина проработки материала	Оценка уровня проведенного исследования по критерию глубины, обстоятельности и характеру изложения	В рамках данного критерия оценки определяется был ли в реферате проведен обстоятельный анализ теоретического исследования по теме

	материала	исследования, проблематика должна быть раскрыта глубоко и всесторонне, а материал изложен логично
Правильность и полнота разработки поставленных задач	Соответствие поставленных в реферате задач теме исследования и уровень их решения	Каждая поставленная задача должна соответствовать теме реферата, поэтому данный критерий оценки подразумевает определение их сопряженности. Все поставленные задачи должны быть решены
Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности	Наличие и содержание сделанных в реферате выводов. Прикладное значение полученных выводов и результатов	Выводы представляют интерес, логично следуют из изложенного в реферате материала, что в рамках данного критерия оценки позволяет судить о формализации результатов исследования
Правильность и полнота использования литературы	Оценка списка литературы, представленных в нем источников	В списке литературы должна быть в полном объеме представлена библиография по теме реферата. На источники в списке литературы должны быть даны корректные ссылки в тексте реферата. В рамках данного критерия проводится и оценка количества источников, для реферата достаточно 5-10 или более, если реферат объемный
Соответствие оформления реферата методическим требованиям	Реферат должен соответствовать предъявляемым к такому типу работ требованиям.	Оформление реферата должно соответствовать требованиям: шрифт, поля, отступы, оформление таблично-графического материала и список литературы

Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата	Оценка реферата по данному критерию производится в случае, если предполагается защита реферата перед аудиторией и преподавателем	Ответы на вопросы должны быть корректными, точными, последовательными

Процедура оценки реферата

Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.	18-20 баллов
Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	15-17 баллов
Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	10-14 баллов
Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.	1-9 баллов

Рейтинг - баллы	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания**
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

2.2.3. Тестовые задания для проведения тестирования по темам:

1. Заповеди педагогического общения:

- Предъявлять к мыслям и высказываниям обучающихся «взрослые требования».
- Строить общение с детьми «сверху вниз».
- **Находить стороны деятельности, заслуживающие справедливого одобрения, похвалы, поощрения.**
- **Исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка.**

2. Какая из тем запрещена для обсуждения присутствии детей:

- политика руководства страны
- выяснение отношений между педагогами
- религия
- НЛО, экстрасенсы

3. Конфликтогены - это:
- проявления конфликта
- слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
- причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности
- состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта

4. Технология эффективного общения в конфликте позволяет:
- убедить соперника в своей правоте
- добиться превосходства в споре
- добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника
- добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником

5. Какие виды работ запрещено выполнять детям:
- убирать санузлы
- убирать места общего пользования
- лестничные площади, пролеты и коридоры
- мыть полы с применением моющих и дезинфицирующих средств
- всё перечисленное

6. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил. Укажите неверный ответ:
- соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту
- будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе
- не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите
- в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения

7. Исключите лишний вариант ответа. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:
- Осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.
- Проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей.
- Вовремя предъявлять родителям претензии.
- В общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

8. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:
-взаимодействие должно быть неформальным
-взаимодействие должно быть строго регламентированным

-взаимодействие должно быть справедливым и объективным
взаимодействие должно давать шанс на перспективу

9. Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, если «иначе они не понимают»:
- да
- нет
- да, если нецензурные выражения преподавателя применяются грамотно
- нет, если вожатый девушка

За выполнение контрольного теста выставляется оценка до 20 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Параметры оценивания:
0-2 ошибки: «отлично» (18-20 баллов);
3-4 ошибки: «хорошо» (15-17 баллов);
5-6 ошибки: «удовлетворительно» (10-14 баллов)
7 и более ошибок: «неудовлетворительно» (1-9 баллов

Рейтинг-баллы	**Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания**
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

3. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточный контроль: экзамен (рейтинговая система)

Экзамен проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов экзамена, составляет 15 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Экзамен составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к экзамену составляет 45 баллов.

Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Воспитание и социализация личности обучающихся в системе профессионального образования

2. Система содержания форм, технологий и социокультурных практик воспитания.

3. Историческая преемственность поколений, развитие национальной культуры.

4. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов воспитательной деятельности, развитию общей культуры.

5. Принципы и направления организации процесса воспитания и социализации обучающихся системы профессионального образования.

6. Программа воспитания и социализации личности обучающихся в системе профессионального образования. Уклад жизни образовательной организации.

7. Сферы воспитания в образовательных организациях профессионального образования

8. Гражданско-патриотическое направление воспитания.

9. Сфера духовно-нравственного воспитания.

10.Интеллектуально-творческое направление воспитания.

11.Мониторинг воспитательной деятельности

12.Профессиональное воспитание. Квалификация. Качество подготовки. Критерии конкурентоспособности на внутреннем рынке труда.

13.Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов, дискуссий.

14.Цель мониторинга. Предмет мониторинга. Механизм мониторинга.

15.Педагогическая диагностика. Результативность воспитания.

Градация перевода рейтинговых баллов аспиранта в пятибалльную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS

Академический рейтинг аспиранта	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания**	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в системе ECTS**
95-100	Отлично	+ A (excellent)
80-94		A (excellent)
75-79	Хорошо	+B (good)
70-74		B (good)
55-69	Удовлетворительно	C (satisfactory)
50-54		D (satisfactory)
45-49	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

4. Практическая работа (практическая подготовка): проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание – это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности**, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной**

деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

– консультирование **аспирантов** преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;

– самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

– ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться аспирантами самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

6. Примерные темы к курсовым работам(проектам)

Курсовая работа/проект – предусмотрена/не предусмотрена

7.Оценка компетенций (в целом)

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов аспиранта и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности аспиранта на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.

Образовательное частное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

Одобрен
Решением Ученого Совета
Протокол №8 от «25» августа 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Направление подготовки	**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**
Уровень программы	**высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**
Форма обучения	**очная**

Москва
2022 г.

Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений аспирантами установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП;
- контроль процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности);
- оценка достижений аспиранта;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда в возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации;

приемы и технологии целеполагания и целереализации;

пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

уметь:

выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;

формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

владеть:

приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

1. Краткое тематическое содержание и методы текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ раздела/ темы	Краткое тематическое содержание /этапы формирования компетенции	Методы текущего контроля успеваемости
1	История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России.	О
2	Образование как общественное явление, педагогический процесс и ценность.	О
3	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Основные формы, методы и средства обучения в высшей	О

	школе	
4	Организация самостоятельной, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.	О
5	Воспитательный процесс в высшей школе	О
6	Психолого-педагогические аспекты педагогической деятельности и культура преподавателя высшей школы. Психологические особенности личности студента	О
7	Коммуникативная деятельность в образовании.	О
8	Мастерство и творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	Р Т

О-опрос, Т-тестирование, Р-реферат,

2. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости аспирантов и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. В ходе реализации дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие формы текущего контроля успеваемости аспирантов: реферат, опрос, тестирование и т.д.

2.2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности аспирантов к занятию по следующим показателям:

- устные (письменные)ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- количество правильных ответов при тестировании;
- по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в реферате;
- аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада;
- по точному выполнению целей и задач контрольной работы.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

2.2.1. Вопросы для подготовки к опросу по всем изучаемым тема дисциплины:

Тема 1. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России.

1. Первые теоретики педагогической науки (Сократ, Платон, Аристотель)
2. Педагогика гуманизма (Витторино да Фельтре, Франсуа Рабле, Томас Мор, Мишель Монтень, Эразм Роттердамский, Вольфганг Ратке).
3. Ян Амос Коменский: педагогический труд «Великая дидактика».
4. Педагогика в России: М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский и др.
5. Объект, предмет и функции педагогики.
6. Образовательный процесс в системе педагогического знания.
7. Природные, психологические и социальные аспекты образования, их сущность и проявления

Тема 2. Образование как общественное явление, педагогический процесс и ценность.

1. Сущность и свойства образования как педагогической категории.
2. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
3. Образование как ценность. Личностно-значимые и общественно-значимые ценности. Формирование субъективной позиции в образовании.
4. Категория целей в педагогическом процессе.
5. Модульное структурирование содержания образования.
6. Механизмы, способы формирования и реализации целей.
7. Методы в познавательной деятельности и их модели, схемы, содержательность и результативность.

Тема 3. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.

Основные формы, методы и средства обучения в высшей школе

1. Движущие силы, законы и закономерности процесса обучения.
2. Принципы, правила, методы и средства обучения.
3. Формы организации учебного процесса и виды обучения в высшей школе.
4. Диагностика обучения. Виды, формы и методы контроля в высшей школе. Оценка и учет результатов учебной деятельности студента.
5. Современные технологии обучения в высшей школе. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
6. Личностно-ориентированное обучение.
7. Компетентностно-ориентированное обучение.
8. Информационные технологии.
9. Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности.
10. Проблемное обучение. Алгоритм проблемного обучения.

Тема 4. Организация самостоятельной, учебной и научно- исследовательской деятельности студентов в высшей школе.

1. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения.
2. Основные формы, цели и виды самостоятельной работы.
3. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
4. Система контроля самостоятельной работы и критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.
5. Организация самостоятельной работы студентов с использованием модульных программ.
6. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС).
7. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.
8. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.
9. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.
10. Системные подход как метод как методологическая основа исследований.

Тема 5. Воспитательный процесс в высшей школе

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
2. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование эстетической культуры.
3. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
4. Патриотическое и физическое воспитание молодежи.
5. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.
6. Сущность и организационный основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.
7. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты педагогической деятельности и культура преподавателя высшей школы. Психологические особенности личности студента

1. Психоэмоциональные и психофизиологические факторы учебной деятельности.
2. Мотивы, интересы, эмоционально-волевые и интеллектуальные особенности обучающихся в высшей школе.
3. Психологические особенности личности студента: психофизиологические процессы и механизмы памяти.

4. Особенности современного социокультурного пространства. Традиции и инновации в современном социокультурном пространстве.

5. Значимость формирования субъективной позиции.

6. Самоорганизация в жизнедеятельности социальных систем. Социальное поведение.

Тема 7. Коммуникативная деятельность в образовании.

1. Общение в педагогическом процессе. Понятие общения и взаимодействия.
2. Субъекты общения и их взаимодействие.
3. Психологическая характеристика педагогического общения.
4. Понятие коммуникация, ее цель и результаты.
5. Психологические барьеры в коммуникациях.
6. Роль невербальной коммуникации в педагогическом процессе.
7. Модели педагогического взаимодействия.
8. Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности.
9. Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя.
10. Конфликты педагогического взаимодействия.

Тема 8. Мастерство и творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

1. Влияние социальных перемен в России на систему профессионального образования. Педагогическая позиция преподавателя и ее структура.
2. Инновационные подходы в деятельности преподавателя.
3. Структура педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности. Педагогические убеждения и их связь с реальными действиями.
4. Педагогическое самоопределение. Технология педагогического самоопределения.
5. Критерии педагогической деятельности. Педагогические способности.
6. Педагогическое мастерство.
7. Педагогические технологии как основа мастерства и творчества преподавателя.
8. Компоненты педагогической деятельности.
9. Модели педагогического взаимодействия.

Устный (письменный) опрос проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все аспиранты группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Рейтинг-баллы	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания**
8-10	отлично
6-7	хорошо
4-5	удовлетворительно
0-3	неудовлетворительно

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-муусловию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3

2.2.2.Темы рефератов:

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по дисциплине через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность. Используя ЭИОС ММА, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, базы данных, ЭБС, выделять значимые и актуальные положения, противоположные мнения с обоснованием собственной точки зрения.

Список тем рефератов

1. К.Д. Ушинский-основатель научной педагогики в России.
2. Ж.-Ж. Руссо теория «свободного воспитания», программа формирования личности.
3. Роль М.В. Ломоносов в развитии педагогики в России
4. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе.
5. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
6. Зависимость результативности процесса обучения от условий его протекания.
7. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов.
8. Проблема индивидуализации обучения студентов в вузе.
9. Проблемно-поисковая деятельность студентов как средство развития их познавательной активности.
10. Стимулирование самопознания студентов как фактор гуманизации педагогического процесса.
11. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.
12. Ценностные ориентации современного студента.
13. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе.
14. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
15. Социально-психологические условия становления будущего преподавателя высшей школы.
16. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
17. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе.
18. Преемственность в содержании образования как условие эффективности педагогического процесса.
19. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности.
20. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
21. Педагогические условия эффективности научно-исследовательской работы студентов и тенденции ее развития.
22. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности.

Критерии оценки:

1. Выполнение задания в срок. Сформулированы предмет анализа или исходные тезисы.
2. Отражены суждения и оценки, основанные на значимых фактах и практических результатах.

3. Использованы электронные информационные ресурсы, базы данных, ЭБС

Процедура оценки реферата, эссе:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 18-20 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 15-17 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 10-14 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 1-9 баллов

Рейтинг-баллы	Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

2.2.3. Тестовые задания для проведения тестирования:

За выполнение контрольного теста выставляется оценка до 20 баллов.

Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Тест

1. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:
а) когнитивной психологии
б) гештальтпсихологии
в) бихевиоризме
г) отечественной психологии
2. Основной задачей психологии является:
а) коррекция социальных норм поведения
б) изучение законов психической деятельности
в) разработка проблем истории психологии
г) совершенствование методов исследования
3. К психическим процессам относится:
а) темперамент
б) характер
в) ощущение
г) способности
4. Одним из принципов отечественной психологии является принцип:
а) учёта возрастных особенностей человека
б) единства мышления и интуиции
в) единства сознания и деятельности
г) научения
5. Специфической характеристикой тестирования является:
а) индивидуальный подход в подборе заданий
б) глубина полученных результатов процедуры
в) субъективность полученных результатов
г) стандартизация процедуры
6. Признаком, характеризующим понятие «тест» является:
а) валидность
б) конформность
в) аттрактивность
г) ассоциативность
7. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:
а) интеракция

б) интерференция
в) интроспекция
г) интуиция

8. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется … методами:
а) опросными
б) тестовыми
в) проективными
г) эмпирическими

9. Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось:
а) увеличение количества браков
б) урбанизация и производственный бум
в) сокращение числа разводов
г) демографический взрыв

10. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются:
а) процессами
б) целями
в) методами
г) целями

11. Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология:
а) интегральная
б) интегративная
в) личности
г) дифференциальная

12. Изучение психики посредством общения называется:
а) метод беседы
б) тестов
в) наблюдения
г) анкеты

13. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания:
а) в XIX в.
б) в XX в.
в) в XVIII в.
г) в XVI в.

14. Основы рефлекторной теории психики заложили работы:
а) Р.Декарта, И.М. Сеченова
б) Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна
в) Аристотеля, Гиппократа, Платона
г) З.Фрейда, А.Маслоу, К.Юнга

15. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:
а) психоанализ
б) гуманистическая психология
в) психология сознания
г) бихевиоризм

16. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом:
а) гуманистическая психология
б) глубинная психология (психоанализ)
в) ассоциативная психология

г) когнитивная психология

17. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором:

а) стратометрической концепции

б) культурно-исторической концепции психического развития

в) деятельностной концепции

г) концепции поэтапного формирования умственных действий

18. Психологией деятельности активно занимался:

а) Э.Кречмер

б) З.Фрейд

в) В.М. Бехтерев

г) А.Н. Леонтьев

19. Одним из основателей советской психологии является:

а) Р.С. Немов

б) Л.С. Выготский

в) А.В. Петровский

г) И.М. Сеченов

20. В.Вунд является первым кто создал:

а) психокоррекционный центр

б) концепцию бессознательного

в) психологическую лабораторию

г) теорию рефлекса

Параметры оценивания:

0-2 ошибки: «отлично» (18-20 баллов);

3-4 ошибки: «хорошо» (15-17 баллов);

5-6 ошибки: «удовлетворительно» (10-14 баллов)

7 и более ошибок: «неудовлетворительно» (1-9 баллов)

Рейтинг-баллы	Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

3. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточный контроль: экзамен (рейтинговая система)

Экзамен проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов экзамена, составляет 15 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Экзамен составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к экзамену составляет 45 баллов.

Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Первые теоретики педагогической науки (Сократ, Платон, Аристотель)

2. Педагогика гуманизма (Витторино да Фельтре, Франсуа Рабле, Томас Мор, Мишель Монтень, Эразм Роттердамский, Вольфганг Ратке).

3. Ян Амос Коменский: педагогический труд «Великая дидактика».

4. Педагогика в России: М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский и др.

5. Объект, предмет и функции педагогики.

6. Образовательный процесс в системе педагогического знания.

7. Природные, психологические и социальные аспекты образования, их сущность и проявления

8. Сущность и свойства образования как педагогической категории.

9. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.

10. Образование как ценность. Личностно-значимые и общественно-значимые ценности. Формирование субъективной позиции в образовании.

11. Категория целей в педагогическом процессе.

12. Модульное структурирование содержания образования.

13. Механизмы, способы формирования и реализации целей.

14. Методы в познавательной деятельности и их модели, схемы, содержательность и результативность.

15. Движущие силы, законы и закономерности процесса обучения.

16. Принципы, правила, методы и средства обучения.

17. Формы организации учебного процесса и виды обучения в высшей школе.

18. Диагностика обучения. Виды, формы и методы контроля в высшей школе. Оценка и учет результатов учебной деятельности студента.

19. Современные технологии обучения в высшей школе. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.

20. Личностно-ориентированное обучение.

21. Компетентностно-ориентированное обучение.

22. Информационные технологии.

23. Интерактивноеобучение –специальная формаорганизации познавательной и коммуникативной деятельности.

24. Проблемное обучение. Алгоритм проблемного обучения.

25. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения.

26. Основные формы, цели и виды самостоятельной работы.

27. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

28. Система контроля самостоятельной работы и критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.

29. Организация самостоятельной работы студентов с использованием модульных программ.

30. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС).

31. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.

32. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.

33. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

34. Системные подход как метод как методологическая основа исследований.

35. Оформление результатов исследований. Экспертиза процесса и результатов исследования.

36. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

37. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование эстетической культуры.

38. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности.

39. Патриотическое и физическое воспитание молодежи.

40. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.

41. Сущность и организационный основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.

42. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.

43. Психоэмоциональные и психофизиологические факторы учебной деятельности.

44. Мотивы, интересы, эмоционально-волевые и интеллектуальные особенности обучающихся в высшей школе.

45. Психологические особенности личности студента: психофизиологические процессы и механизмы памяти.

46. Особенности современного социокультурного пространства. Традиции и инновации в современном социокультурном пространстве.

47. Значимость формирования субъективной позиции.

48. Самоорганизация в жизнедеятельности социальных систем. Социальное поведение.

49. Общениевпедагогическомпроцессе.Понятиеобщенияи взаимодействия.

50. Субъекты общения и их взаимодействие.

51. Психологическая характеристика педагогического общения.

52. Понятие коммуникация, ее цель и результаты.

53. Психологические барьеры в коммуникациях.

54. Роль невербальной коммуникации в педагогическом процессе.

55. Модели педагогического взаимодействия.

56. Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности.

57. Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя.

58. Конфликты педагогического взаимодействия.

59. Влияние социальных перемен в России на систему профессионального образования.

60. Инновационные подходы в деятельности преподавателя.

61. Структура педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности.

62. Педагогическое самоопределение.

63. Критерии педагогической деятельности.

64. Педагогическое мастерство.

65. Педагогические технологии как основа мастерства и творчества преподавателя.

Градация перевода рейтинговых баллов аспиранта в пятибалльную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS

Академический рейтинг аспиранта	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания**	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в системе ECTS**
95-100	Отлично	+ A (excellent)
80-94		A (excellent)
75-79	Хорошо	+B (good)
70-74		B (good)
55-69	Удовлетворительно	C (satisfactory)
50-54		D (satisfactory)
45-49	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

4. Практическая работа (практическая подготовка): проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание – это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности**, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с**

профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

- консультирование **аспирантов** преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
- самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться аспирантами самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

6. Примерные темы к курсовым работам(проектам)

Курсовая работа/проект – предусмотрена/не предусмотрена

7.Оценка компетенций (в целом)

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов аспиранта и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности аспиранта на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московская международная академия»
(ОЧУ ВО «ММА»)

Одобрен
Решением Ученого Совета
Протокол №8 от «25» августа 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины

«Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования»

Направление подготовки	**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**
Уровень программы	**высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**
Форма обучения	**очная**

Москва
2022 г.

Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования» является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений аспирантами установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП;

– контроль процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности);

– оценка достижений аспиранта;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

знать:

законодательную и нормативно-правовую базу профессионального образования;

характеристики уровней профессионального образования и профессиональных образовательных программ, концепцию непрерывного педагогического образования;

структурные компоненты и технологии обучения на различных уровнях профессионального образования;

модели и технологии процесса воспитания в профессиональном образовании;

современные способы обобщения инновационного и передового педагогического критерии оценки эффективности образовательного процесса;

уметь:

проектировать содержание и технологии профессионального образования, оценивать его качество;

использовать приемы рациональной организации самообразования и самовоспитания обучающихся и студентов;

владеть:

пониманием законов и закономерностей, обеспечивающих развитие профессионального образования;

навыками культуры исследователя в области профессиональной педагогики;

образовательными технологиями, используемыми в профессиональном образовании, включая интерактивные, имитационные, информационные.

1. Краткое тематическое содержание и методы текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ раздела/ темы	Краткое тематическое содержание / этапы формирования компетенции	Методы текущего контроля успеваемости
1	Теория и методика профессионального образования. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.	О

2	Законодательно-нормативная база профессионального образования.	О
3	Педагогические системы в профессиональном образовании.	О, Р
4	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.	О, Т
5	Управление профессиональными образовательными учреждениями.	О
6	Инновационные процессы в развитии профессионального образования.	О
7	Последипломное образование.	О, Т
8	Развитие профессионального образования за рубежом.	О
9	Вопросы истории профессионального образования.	О, Т

О-опрос, Т-тестирование, Р-реферат

2. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости аспирантов и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. В ходе реализации дисциплины «Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования» используются следующие формы текущего контроля успеваемости аспирантов: реферат, опрос, тестирование и т.д.

2.2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности аспирантов к занятию по следующим показателям:

- устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- количество правильных ответов при тестировании;
- по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в реферате;
- аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада;
- по точному выполнению целей и задач контрольной работы.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

2.2.1. Вопросы для подготовки к опросу по всем изучаемым тема дисциплины:

Тема 1.

Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики. Методы исследования в профессиональной педагогике

Тема 2

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации Об образовании (13 января 1995 г.). Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ.

Тема 4

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива.

Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.

Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Тема 5

Управление профессиональными образовательными учреждениями.

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.

Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

Тема 6

Управление профессиональными образовательными учреждениями.

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.

Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

Тема 7

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающих и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Тема 8

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

Тема 9

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

Устный (письменный) опрос проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все аспиранта группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Рейтинг-баллы	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания**
8-10	отлично
6-7	хорошо
4-5	удовлетворительно
0-3	неудовлетворительно

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-муусловию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3

2.2.2.Темы рефератов:

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по дисциплине через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность. Используя ЭИОС ММА, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, базы данных, ЭБС, выделять значимые и актуальные положения, противоположные мнения с обоснованием собственной точки зрения.

Список тем рефератов

1. Педагогические системы в профессиональном образовании. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.

2. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

3. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.

4. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

5. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

6. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.

7. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая.

8. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

9. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики.

10. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.

11. Средства Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

12. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.

13. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники и т.д.

Критерии оценки:

1. Выполнение задания в срок. Сформулированы предмет анализа или исходные тезисы.

2. Отражены суждения и оценки, основанные на значимых фактах и практических результатах.

3. Использованы электронные информационные ресурсы, базы данных, ЭБС

Процедура оценки реферата, эссе:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 18-20 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 15-17 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 10-14 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 1-9 баллов

Рейтинг - баллы	Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

2.2.3. Тестовые задания для проведения тестирования:

За выполнение контрольного теста выставляется оценка до 20 баллов.

Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Тест

1. Образовательные технологии - это:

А) способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами; представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей;

Б) это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя;

В) оба определения верны.

2. Критериями технологичности по Г.К. Селевко являются:

А) концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость;

Б) наглядность, массовость, информативность, последовательность;

В) структурированность, функциональность, логичность, научность.

3. Автор ТРИЗ-технологии:

А) Дж. Дьюи;

Б) Г.С. Альтшуллер;

В) И.Я. Лернер

4. Технология развития критического мышления использует прием:

А) афиширование;

Б) индукция;

В) кластер.

5. В технологию социального проектирования входят методики:

А) социальной пробы, социальной практики, социального проекта;

Б) социальной поддержки, социального эксперимента, социального наблюдения;

В) социальной работы, социальной группы, социального прогнозирования.

6. Одним из этапов работы по технологии педмастерских является:

А) адаптация;

Б) социализация;

В) реабилитация.

7. Использование в работе информационно-коммуникативных технологий не должно нарушать требования технологий:
А) гуманитарных;
Б) игровых;
В) здоровьесберегающих.

8. Этап афиширования в технологии педмастерских подразумевает:
А) ознакомление учащихся с планом и целями урока;
Б) презентация работ учеников;
В) ознакомление с результатами проверочной работы.

9. Система Е.Н. Ильина как педагогическая технология является:
А) общепедагогической;
Б) частнопредметной;
В) локальной.

10. Е.Н. Ильин высшим учебным средством считает:
А) артистизм учителя;
Б) увлеченность педагога своим предметом;
В) гуманно-личностную ориентированность преподавателя.

11. Ш.А. Амонашвили является автором:
А) гуманно-личностной технологии;
Б) личностно-ориентированной технологии;
В) технологии компенсирующего обучения.

12. К педагогическим технологиям на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся относится:
А) технология «Диалог культур» В.С. Библера и СЮ. Курганова;
Б) технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф.Шаталова;
В) технология решения эвристических задач.

13. Отметки «костылями хромой педагогики» назвал:
А) А.С. Макаренко;
Б) Я. Корчак;
В) Ш.А. Амонашвили.

14. В основе вальдорфской педагогики Р.Штейнера лежит принцип:
А) природосообразности;
Б) культуросообразности;
В) демократизации;

15. Школа, прообразом организации процесса в которой являются открытые студии в Древней Греции:
А) «Школа для всех» Е.А. Ямбурга;
Б) Школа «Синегорье» М.П. Щетинина;
В) «Школа-парк» М.А. Балабана;

Параметры оценивания:
0-2 ошибки: «отлично» (18-20 баллов);
3-4 ошибки: «хорошо» (15-17 баллов);
5-6 ошибки: «удовлетворительно» (10-14 баллов)

7 и более ошибок: «неудовлетворительно» (1-9 баллов)

Рейтинг-баллы	Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

3. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточный контроль: экзамен (рейтинговая система)

Экзамен проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов экзамена, составляет 15 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Экзамен составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к экзамену составляет 45 баллов.

Типовые оценочные средства.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Педагогические системы в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).
2. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.
3. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
4. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
5. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.
6. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая.
7. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
8. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения.
9. Основные формы организации практического (производственного обучения).
10. Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики.

11. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.

12. Средства Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.

13. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

14. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.

15. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники и т.д.

Градация перевода рейтинговых баллов аспирантов в пятибалльную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг аспиранта	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания**	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в системе ECTS**
95-100	Отлично	+ A (excellent)
80-94		A (excellent)
75-79	Хорошо	+B (good)
70-74		B (good)
55-69	Удовлетворительно	C (satisfactory)
50-54		D (satisfactory)
45-49	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

4. Практическая работа (практическая подготовка): проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание – это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности**, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.**

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

– консультирование **аспирантов** преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;

– самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

– ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки

проводиться аспирантами самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

5. Примерные темы к курсовым работам (проектам)
Курсовая работа/проект– предусмотрена/не предусмотрена

6. Оценка компетенций (в целом)

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов аспиранта и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности аспиранта на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.

Образовательное частное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

Одобрен
Решением Ученого Совета
Протокол №8 от «25» августа 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

«Теория и методика преподавательской деятельности»

Направление подготовки	**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**
Уровень программы	**высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**
Форма обучения	**очная**

Москва
2022 г.

Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика преподавательской деятельности»

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений аспирантами установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП;

– контроль процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности);

– оценка достижений аспиранта;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен.

знать:

требования ФГОС ВО, профессиональных и федеральных ООП;

содержание и виды преподавательской деятельности в высшем образовании и методика их организации;

современные технологии обучения в высшей школе и методы их диагностирования;

факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности обучающихся, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;

уметь:

планировать, организовывать и осуществлять преподавательскую деятельность, учебные мероприятия;

определять педагогические возможности различных методов, форм и средств преподавания и эффективно применять их;

определять основные показатели качества преподавания и проектировать их будущее развитие ;

проектировать программы развития личности и т.д. ;

использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания

владеть:

современными технологиями преподавательской деятельности и их развития;

методами диагностики основных показателей преподавания, проектирования индивидуальных, групповых и массовых форм обучения, их организации и коррекции;

технологией изучения образовательного потенциала ООП высшего образования и его реализации в высшей школе;

методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности

1. Краткое тематическое содержание и методы текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ раздела/ темы	Краткое тематическое содержание / этапы формирования компетенции	Методы текущего контроля успеваемости
1	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	О
2	Классические и современные методы преподавания	О
3	Модель активного и интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин.	О
4	Технологии организации самостоятельной работы учащихся	О
5	Особенности содержания и методики преподавания экономических дисциплин в высшей школе	О
6	Методы и формы организации контроля в учебном процессе.	Р, Т

О-опрос, Т-тестирование, Р-реферат

2. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости аспирантов и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. В ходе реализации дисциплины «Теория и методика преподавательской деятельности» используются следующие формы текущего контроля успеваемости аспирантов: реферат, опрос, тестирование и т.д.

2.2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности аспирантов к занятию по следующим показателям:

- устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- количество правильных ответов при тестировании;
- по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в реферате;
- аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада;
- по точному выполнению целей и задач контрольной работы.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

2.2.1. Вопросы для подготовки к опросу по всем изучаемым тема дисциплины:

Тема 1. Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин

1. Учебный процесс: сущность, основные компоненты, задачи, история развития.
2. Научные основы учебного процесса.
3. Роль и место преподавателя и студента в учебном процессе.
4. Научная организация учебного процесса.
5. Учебная программа: основные требования.

Тема 2. Классические и современные методы преподавания

1. Учебный план и его роль в образовательном процессе.
2. Учебно-методическая литература.
3. Сущность лекции.
4. Методика подготовки лекции.
5. Методика построения лекции.

Тема 3. Модель активного и интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин.

1. Методика проведения лекции.
2. Сущность проблемного метода и проблемной лекции.
3. Проблемное построение и изложение лекционного материала.

4. Развитие активных форм контакта преподавателя с аудиторией
5. Семинарские занятия – как форма усвоения лекционного материала и курса в целом.

Тема 4. Технологии организации самостоятельной работы учащихся

1. Основные методы проведения семинарских занятий.
2. Дискуссия как форма проведения семинарского занятия.
3. Метод игровых ситуаций.
4. Метод «малых групп».
5. Самообразование как форма самостоятельной работы студента

Тема 5. Особенности содержания и методики преподавания экономических дисциплин в высшей школе

1. Виды самостоятельной работы.
2. Методические требования к проведению консультации, коллоквиумов.
3. Методика написания рефератов(докладов).
4. Методика руководства курсовыми дипломными работами.

Тема 6. Методы и формы организации контроля в учебном процессе.

1. Работа с первоисточниками.
2. Суть и место контроля в учебном процессе.
3. Основные формы контроля: межсессионный и сессионный

Устный (письменный) опрос проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все аспиранта группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Рейтинг-баллы	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания**
8-10	отлично
6-7	хорошо
4-5	удовлетворительно
0-3	неудовлетворительно

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-муусловию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3

2.2.2.Темы рефератов:

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по дисциплине через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность. Используя ЭИОС ММА, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, базы данных, ЭБС, выделять значимые и актуальные положения, противоположные мнения с обоснованием собственной точки зрения.

Список тем рефератов

1. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов. Методика организации текущего контроля самостоятельной работы студентов.

2. Основные формы отчетности студентов высших учебных заведений: экзамены, зачеты.

3. Типы экзаменов и зачетов. Формы проведения экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам.

4. Организация и проведение письменных экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам.

5. Методическое обеспечение подготовки выпускных квалификационных работ и преддипломной практики.

6. Внедрение кредитно-рейтинговой системы и личностно-ориентированной организации учебного процесса.

7. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе.

8. Предмет методики преподавания экономических дисциплин.

9. Личность преподавателя как субъективный фактор методики.

10. Особенности преподавания экономической теории в школе.

11. Роль и место лекции в учебном процессе.

12. Типы лекций. Функции лекций.

13. Методы изложения лекционного материала.

14. Формы чтения лекции. Использование современных технических средств при чтении лекций по экономике.

15. Место семинарских занятий в учебном процессе.

16. Типы семинарских занятий. Функции семинарских занятий.

17. Подготовка к семинарскому занятию преподавателя.

18. Методика проведения семинарского занятия.

19. Основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе.

20. Подготовка и организация, проведение студенческих научно-практических конференций по экономическим дисциплинам.

21. Доклады, рефераты, курсовые работы как фактор самостоятельной работы студентов.

22. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов.

23. Методика организации текущего контроля самостоятельной работы студентов.

24. Основные формы отчетности студентов высших учебных заведений: экзамены, зачеты.

25. Типы экзаменов и зачетов. Формы проведения экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам.

26. Организация и проведение письменных экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам.

27. Роль кабинета экономических дисциплин в учебном процессе.

28. Тенденции развития европейского высшего образования. Сущность и цели Болонского процесса.

29. Цели, законы и принципы дидактики.

30. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.

31. Методика изложения экономических категорий.

32. Сравнительный анализ парадигм высшего образования.

33. Качества личности учащегося.

34. Характеристика метода прямого обучения.

35. Характеристика модели активного обучения.

36. Континуум целей.

37. Континуум взаимодействия.

38. Континуум опыта и континуум методов обучения.

39. Практическое применение модели активного обучения.

40. Методы обучения: сущность, классификация.

41. Методы обучения в ретроспективе.

42. Использование наглядных пособий.
43. Формы наглядности.
44. Методические рекомендации по использованию средств наглядного обучения.
45. Суть образовательного процесса.
46. Основные модели образовательного процесса.
47. Надпредметность и формирование модели научных понятий.
48. Модель Дж.Шваба.
49. Синектика.
50. Компоненты педагогического взаимодействия.
51. Качества, необходимые преподавателю вуза.
52. Сущность и направления воспитательной работы в вузе.
53. Этическое воспитание.
54. Правовое воспитание.
55. Эстетическое воспитание.
56. Экологическое воспитание.
57. Экономическое воспитание.
58. Процесс обучения правилам общественной жизни.
59. Методы воспитания в вузе (убеждение, метод примера, критика и самокритика).
60. Характерные черты исследования.
61. Экономические загадки.
62. Метод моделирования: преимущества и недостатки.
63. Кооперативное обучение: теоретические корни, признаки.
64. Модели совместного обучения.
65. Мозаика

Критерии оценки:

1. Выполнение задания в срок. Сформулированы предмет анализа или исходные тезисы.
2. Отражены суждения и оценки, основанные на значимых фактах и практических результатах.
3. Использованы электронные информационные ресурсы, базы данных, ЭБС

Процедура оценки реферата, эссе:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 18-20 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 15-17 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 10-14 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 1-9 баллов

Рейтинг - баллы	Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

2.2.3. Тестовые задания для проведения тестирования:

За выполнение контрольного теста выставляется оценка до 20 баллов.
Набранные баллы являются рейтинг-баллами.
Тест
1. Что не относится к принципам дидактики:
а) научность;
б) систематичность и последовательность;

в) обусловленность элементов дидактики социальной средой;

г) доступность;

д) наглядность.

2. Определите тип дидактической системы: «Чем большую степень влияния учащегося на образовательный процесс допускает дидактическая система, тем в большей степени она …».

3. Какие качества личности проявляет студент при создании субъективного продукта образования?

4. Какие функции выполняет семинарское занятие, где предлагается написать сочинение на тему: «Экономическая система, в которой я хотел бы жить?»

5. По каким критериям оценивается качество семинарского занятия?

6. Охарактеризуйте элементы педагогического взаимодействия применительно к методике преподавания экономических дисциплин.

7. Соотнесите следующие термины с их определением:

7.1. Обучение, а) личная индивидуальная деятельность, в которой реализуется опыт жизнедеятельности человека

7.2. Учение б) деятельность по передаче студентам знаний, умений, навыков, жизненного опыта

7.3. Преподавание в) нормативно сообразная деятельность общества, направленная на решение учебных задач

7.4. Образование г) функционирование и развитие образовательной системы, единство и разграничения обучения и учения

8. Распределить восприятие информации органами чувств:

а) 83 %;

б) 11 %;

в) 3,5 %;

г) 1,5 %.

9. Перечислите ограничения при использовании интерактивного метода.

10. Какой метод обучения (по способу передачи информации в учебном процессе) используется при вовлечении студентов в процесс разработки экономических загадок?

11. Что из перечисленного относится к интерактивному методу:

а) метод сравнения;

б) метод эмпатии;

в) мозаика;

г) метод образного видения.

12. «Образованный человек» в парадигме учения – это …

а) передающий знания, умения, навыки;

б) отличающийся энциклопедизмом, высоким уровнем интеллектуального развития;

в) имеющий разносторонние знания;

г) индивидуально воспринимающий мир, творчески преобразующий последний.

13. Сущность теории учения отражается в следующей метафоре: «учиться ездить на велосипеде» (Да, Нет)

14. Что такое кооперативное обучение?

15. Каковы теоретические корни кооперативного обучения?

16. Перечислите ключевые элементы кооперативного обучения.

17. Отличие оценки от отметки?

18. Впишите недостающее в следующее предложение:

«Государственный экзамен – это … форма контроля».

19. Для чего оцениваются знания студентов?

20. Значимость самостоятельной работы, как педагога, так и студента возрастает по следующим причинам: 1), 2),3).

21. Определить достоинства и недостатки лекции в учебном процессе.

Параметры оценивания:
0-2 ошибки: «отлично» (18-20 баллов);
3-4 ошибки: «хорошо» (15-17 баллов);
5-6 ошибки: «удовлетворительно» (10-14 баллов)
7 и более ошибок: «неудовлетворительно» (1-9 баллов)

Рейтинг-баллы	Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

3. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточный контроль: экзамен (рейтинговая система)

Экзамен проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов экзамена, составляет 15 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Экзамен составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к экзамену составляет 45 баллов.

Типовые оценочные средства.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет методики преподавания экономических дисциплин.
2. Личность преподавателя как субъективный фактор методики.
3. Особенности преподавания экономической теории в школе.
4. Структура урока по экономике. Деловая игра на уроках экономики.
5. Ролевая игра на уроках экономики и в преподавании экономических дисциплин.
6. Подготовка учителя экономики к лекции, к семинару.
7. Особенности применения традиционных и инновационных методов, средств и форм обучения.
8. Написание рефератов по экономическим дисциплинам.
9. Методы обучения экономики, их характеристика и применение. Обзор активных методов обучения экономики.
10. Модельные методы обучения экономическим знаниям.
11. Проблемные методы обучения экономическим знаниям.
12. Понятие педагогической (образовательной) технологии и развитие креативного мышления в процессе реализации экономического образования.
13. Имитация как средство экономической социализации личности в процессе преподавания экономических знаний.
14. Роль и место лекции в учебном процессе.
15. Функции лекций и требования к лекции по экономическим дисциплинам.
16. Место семинарских занятий в учебном процессе.
17. Типы и формы семинарских занятий. Функции семинарского занятия.
18. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студента.
19. Основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе
20. Методика организации текущего контроля самостоятельной работы студентов.
21. Признаки форм и методов активного обучения, их отличие от традиционных.
22. Классификации форм и методов активного обучения.
23. Неигровые имитационные методы активного обучения.
24. Особенности обучения с использованием анализа конкретных ситуаций (кейсстади).

25. Методики самостоятельной работы в сети Интернет.

26. Использование web-wap технологий для организации базы данных экономической статистики.

27. Интерактивное обучение на уроках экономики и активизация познавательной деятельности учащихся на уроках экономики.

28. Отличия активных форм и методов обучения от традиционных.

29. Современные формы и методы интерактивного обучения, их применение при обучении экономике.

30. Тестирование. Преимущества и недостатки тестового контроля экономических знаний.

31. Формы и методы контроля и проверки знаний учащихся на уроках экономики.

32. Виды школьных лекций и особенности их применения на уроках экономики.

33. Роль и место лекции в учебном процессе.

34. Типы лекций. Функции лекций.

35. Методы изложения лекционного материала.

36. Формы чтения лекции. Использование современных технических средств при чтении лекций по экономике.

37. Место семинарских занятий в учебном процессе.

38. Типы семинарских занятий. Функции семинарских занятий.

39. Подготовка к семинарскому занятию преподавателя.

40. Методика проведения семинарского занятия.

41. Основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе.

42. Подготовка и организация, проведение студенческих научно-практических конференций по экономическим дисциплинам.

43. Доклады, рефераты, курсовые работы как фактор самостоятельной работы студентов.

Градация перевода рейтинговых баллов аспирантов в пятибалльную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг аспиранта	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания**	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в системе ECTS**
95-100	Отлично	+ A (excellent)
80-94		A (excellent)
75-79	Хорошо	+B (good)
70-74		B (good)
55-69	Удовлетворительно	C (satisfactory)
50-54		D (satisfactory)
45-49	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

4. Практическая работа (практическая подготовка): проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание – это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности**, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.**

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

– консультирование **аспирантов** преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;

– самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

– ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться аспирантами самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

5. Примерные темы к курсовым работам (проектам)

Курсовая работа/проект– предусмотрена/не предусмотрена

6. Оценка компетенций (в целом)

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов аспиранта и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности аспиранта на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.

Образовательное частное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

Одобрен
Решением Ученого Совета
Протокол №8 от «25» августа 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины
«Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании»

Направление подготовки	**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**
Уровень программы	**высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**
Форма обучения	**очная**

Москва
2022 г.

Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании»

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений аспирантами установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП;

– контроль процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности);

– оценка достижений аспиранта;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

приоритетные способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

основные способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

некоторые способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств.

уметь:

комбинировать практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;

применять некоторые способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.

владеть:

практическими способами поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.

1. Краткое тематическое содержание и методы текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ раздела/ темы	Краткое тематическое содержание /этапы формирования компетенции	Методы текущего контроля успеваемости
1	Цифровизация образования	О
2	Средства обучения в цифровой образовательной среде	О, Р

3	Профессиональная подготовка педагога в условиях цифровизации образования	О, Т

О-опрос, Т-тестирование, Р-реферат

2. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости аспирантов и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. В ходе реализации дисциплины «Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании» используются следующие формы текущего контроля успеваемости аспиранта: реферат, опрос, тестирование и т.д.

2.2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности аспиранта к занятию по следующим показателям:

- устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- количество правильных ответов при тестировании;
- по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в реферате;
- аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада;
- по точному выполнению целей и задач контрольной работы.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

2.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к опросу по изучаемым темам дисциплины:

Раздел 1.

Тема 1.

Цифровизация образования как фактор развития общества. Цифровая грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность.

Тема 2

Сущность понятия цифровая образовательная среда. Цели и задачи цифровой образовательной среды обучения иностранным языкам.

Тема 3

Понятие цифровых технологий. Цифровые технологии в обучении иностранному языку. Цели и задачи использования цифровых технологий в обучении иностранному языку.

Раздел 2.

Тема 4

Классификация средств обучения в цифровой образовательной среде. Требования к средствам обучения. Преимущества и недостатки

Тема 5

Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием цифровых технологий. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием цифровых технологий.

Тема 6

Информационные технологии в управлении качеством

образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества образования. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. Тестовый контроль знаний в системе образования.

Тема 7

Дидактические принципы использования цифровых технологий в образовательном процессе. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием цифровых технологий.

Тема 8

Сервисы для организации онлайн тестирования. Сервисы и инструменты для оценивания письменных работ. Сервисы и инструменты для оценивания устных опросов. Сервисы онлайн визуализации учебного процесса и оценивания достижений учащихся.

Раздел 3

Тема 9

Правовые основы цифровизации образования. Изменение функционала преподавателя. Цифровая трансформация педагогической деятельности.

Устный (письменный) опрос проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все аспиранты группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Рейтинг-баллы	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания**
8-10	отлично
6-7	хорошо
4-5	удовлетворительно
0-3	неудовлетворительно

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-муусловию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3

2.2.2.Темы рефератов:

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по дисциплине через комплекс

взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность. Используя ЭИОС ММА, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, базы данных, ЭБС, выделять значимые и актуальные положения, противоположные мнения с обоснованием собственной точки зрения. Реферат является обязательным элементом для допуска к кандидатскому экзамену.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата:

Объем реферата – 25-30 страниц.

Работа должна быть набрана через одинарный интервал Times New Roman 14 кеглем, размеры полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм.

Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульной страницы (номер на титульной странице не проставляется).

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложение (в случае необходимости)

Примерный перечень тем рефератов

1. Основные понятия и определения предметной области: цифровизация образования
2. Цифровая образовательная среда обучения иностранным языкам
3. Цели и задачи использования цифровых технологий в обучении иностранному языку
4. Средства обучения в цифровой образовательной среде
5. Цифровые технологии в активизации познавательной деятельности учащихся
6. Цифровые технологии реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся
7. Методические аспекты использования цифровых технологий в образовательном процессе
8. Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений учащихся
9. Функции преподавателя в цифровом образовании

Критерии оценки реферата

Критерий	Характеристика	Содержание
Актуальность темы исследования	Тема реферата должна быть актуальной	Актуальность темы реферата обосновывается во введении. Обоснование должно быть логичным и объективным
Соответствие содержания теме	План реферата соответствует теме, содержание параграфов в полной мере раскрывает тему исследования	Помимо актуального характера содержания реферата и соответствия теме, в данном критерии оценки учитывается также наличие творческого подхода к раскрытию темы
Глубина проработки материала	Оценка уровня проведенного исследования по критерию глубины, обстоятельности и характеру изложения материала	В рамках данного критерия оценки определяется был ли в реферате проведен обстоятельный анализ теоретического исследования по теме исследования, проблематика должна быть раскрыта глубоко и всесторонне, а материал изложен логично
Правильность и полнота разработки поставленных задач	Соответствие поставленных в реферате задач теме исследования и уровень их решения	Каждая поставленная задача должна соответствовать теме реферата, поэтому данный критерий оценки подразумевает определение их сопряженности. Все поставленные задачи должны быть решены
Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности	Наличие и содержание сделанных в реферате выводов. Прикладное значение полученных выводов и результатов	Выводы представляют интерес, логично следуют из изложенного в реферате материала, что в рамках данного критерия оценки позволяет судить о формализации результатов исследования
Правильность и полнота использования литературы	Оценка списка литературы, представленных в нем источников	В списке литературы должна быть в полном объеме представлена библиография по теме реферата. На

		источники в списке литературы должны быть даны корректные ссылки в тексте реферата. В рамках данного критерия проводится и оценка количества источников, для реферата достаточно 5-10 или более, если реферат объемный
Соответствие оформления реферата методическим требованиям	Реферат должен соответствовать предъявляемым к такому типу работ требованиям.	Оформление реферата должно соответствовать требованиям: шрифт, поля, отступы, оформление таблично-графического материала и список литературы
Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата	Оценка реферата по данному критерию производится в случае, если предполагается защита реферата перед аудиторией и преподавателем	Ответы на вопросы должны быть корректными, точными, последовательными

Процедура оценки реферата

Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Реферат выполнен согласно требованиям.	18-20 баллов
Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.	15-17 баллов
Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний.	10-14 баллов
Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований.	1-9 баллов

Рейтинг - баллы	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе**

	оценивания
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

2.2.3. Тестовые задания для проведения тестирования по темам:

1. **Цифровое образование - это**
   - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, реализуемый с использованием электронного образовательного пространства;
   - готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах деятельности;
   - информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации.

2. **К задачам, стоящим перед педагогическим дизайнером, относятся**
   - анализ потребностей целевой аудитории, её компетенций и ожидаемых результатов обучения
   - определение целей и задач учебного материала
   - анализ и структурирование материалов в соответствии с целями
   - выбор средств и методов учебной работы
   - создание элементов, стиля и визуального дизайна курса
   - разработка тестов и заданий, средств контроля и сбора информации
   - все перечисленное выше

3. **Выберите три ключевые компетенции, которыми должен владеть преподаватель в эпоху сетевой дидактики**
   - владение вопросно-ответным методом поиска истины
   - выработка целей обучения
   - выбор дидактических средств обучения
   - проектирование содержания
   - владение методиками коллективной оргформы обучения
   - разработка оценки

4. **Чем отметка отличается от оценки?**
   - словесной характеристикой результата
   - фиксация в виде принятой системы (буквы, цифры и т.д.)
   - занесением в ведомость/журнал
   - имеет больший вес при выдаче аттестата

5. **Для чего применяется сторителлинг?**
   - для придания тексту более эмоционального формата
   - для кратких конспектов лекций
   - для управления проектной работой
   - для активных переговоров с заказчиком

6. **Чем активный сторителлинг отличается от классического?**
   - ученики активно вовлекаются в создание собственных образов
   - ученики слушают только преподавателя
   - активно используются цифровые инструменты
   - применяется в основном в бизнесе

7. Что такое геймификация?

- турниры по компьютерным играм
- технология оценивания
- применение игровых механик в неигровых контекстах
- название книги М. Хорна

8. Разработал основы теории метода проектов:

- Д.Дьюи
- С.Шацкий
- У.Х. Килпатрик
- нет ответа

9. Чьи интересы ставятся в первую очередь, согласно теории метода проектов?

- учителя
- ученика
- интересы общества

10. Определите модель смешанного обучения по её описанию.
Данная модель предполагает деление класса на три группы, учащиеся в течение урока совершают переход из одной станции в другую, а результатом работы на уроке является выполненный коллективный проект.

- Перевернутый класс
- Ротация станций
- Ротация лабораторий
- Гибкая модель

11. По каким-то причинам группа учащихся не смогла присутствовать на уроке, и учитель решает провести с ними урок онлайн в формате вебинара. Учитель демонстрирует учащимся слайды презентации, подробно объясняет тему, а ученики задают вопросы в чате и получают соответственно от учителя комментарии.
Была ли применена в данном случае технология смешанного обучения?

- Да
- Нет

12. Что из перечисленного можно отнести к устройствам хранения информации?

- Флэш-накопитель
- Жесткий диск
- Внешний аккумулятор
- Кардридер
- Облачное хранилище
- Приводы дисков
- Принтер

13. Выберите надпрофессиональные компетенции, которые, по мнению, экспертов, будут актуальны к 2020- 2035 гг.

- Системное мышление
- Управление проектами и процессами
- Знание языков программирования
- Работа в условиях неопределенности
- Умение долгосрочного планирования

За выполнение контрольного теста выставляется оценка до 20 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Параметры оценивания:
0-2 ошибки: «отлично» (18-20 баллов);
3-4 ошибки: «хорошо» (15-17 баллов);
5-6 ошибки: «удовлетворительно» (10-14 баллов);
7 и более ошибок: «неудовлетворительно» (1-9 баллов).

Рейтинг-баллы	**Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания**
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

3. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточный контроль: экзамен (рейтинговая система)

Экзамен проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов экзамена, составляет 15 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Экзамен составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к экзамену составляет 45 баллов.

Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. 1. В чем заключается подготовка общества к принятию статуса равноправия детей независимо от их особенностей.
2. Основные направления освещения инклюзивного образования в средствах массовой информации и на вебсайтах образовательных учреждений.
3. Переход от дефектоориентированного подхода к поддержке развития потенциала каждого ребенка.
4. Диверсификация содержания школьного образования с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех категорий учащихся.
5. Использование информационных технологий и развитие дистанционного образования для обеспечения равного доступа каждого к получению качественного образования.
6. Подготовка педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования.
7. Цель развития концепции: совершенствование системы образования и социальной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями, путем внедрения инклюзивного обучения.
8. Формирование позитивного отношения общества к детям с нарушениями психофизического развития и инвалидностью.
9. На чем строятся отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью.
10. Что является необходимым при разработке индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
11. Основные задачи концепции инклюзивного образования.
12. Проблемы внедрения инклюзивной модели обучения в образовательных организациях с учетом потребности человека, семьи, общества и государства.
13. Проблемы обеспечение доступа к социальной среде в учебных помещениях, разработка и использование специального учебно-дидактического обеспечения, реабилитационных средств обучения.

14. Вариативность содержания образования с учетом индивидуальных особенностей детей с особенностями развития.

15. Диагностика особенностей учащихся с ОВЗ.

16. Технологии выстраивание личной образовательной траектории ученика с учетом его особенностей.

17. Реализация индивидуальных образовательных программ учащихся.

18. Рефлексия и оценка деятельности обучающихся с ОВЗ.

19. Кем устанавливается статус обучающегося с ограниченными возможностями.

20. С учетом чего выстраивается индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ.

Градация перевода рейтинговых баллов аспиранта в пятибалльную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS

Академический рейтинг аспиранта	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания**	**Аттестационная оценка аспиранта по дисциплине учебного плана в системе ECTS**
95-100	Отлично	+ A (excellent)
80-94		A (excellent)
75-79	Хорошо	+B (good)
70-74		B (good)
55-69	Удовлетворительно	C (satisfactory)
50-54		D (satisfactory)
45-49	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

4. Практическая работа (практическая подготовка): проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание – это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности**, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.**

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

– консультирование **аспирантов** преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;

– самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

– ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться аспирантами самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

6. Примерные темы к курсовым работам(проектам)

Курсовая работа/проект – предусмотрена/<u>не предусмотрена</u>

7.Оценка компетенций (в целом)

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов аспиранта и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности аспиранта на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.