

Образовательное частное учреждение  
высшего образования  
**МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ**

---

Одобрен  
Решением Ученого Совета  
Протокол №8 от «25» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**к рабочей программе дисциплины**

**«Дизайн психологического исследования»**

Научная специальность

**5.3.1. Общая психология, психология личности, история  
психологии**

---

Уровень программы

**высшее образование - подготовка кадров высшей  
квалификации**

---

Форма обучения

**очная**

---

Москва, 2022 г.

**Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Дизайн психологического исследования»**

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений аспирантами установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП;
- контроль процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности);
- оценка достижений аспиранта;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

Знать:

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного психологического исследования;
- основные методы теоретического и эмпирического познания;
- принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного психологического исследования;
- этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии; требования, предъявляемые к оформлению научных работ;

Уметь:

- определять проблемное поле и тематику научного исследования в психологии;
- формулировать объект и предмет психологического исследования;
- ставить цели и задачи исследования; разрабатывать методологические основания исследования;
- планировать и организовывать научные и прикладные исследования;
- применять методы психологического исследования и оформлять полученные результаты в письменной форме.

Владеть:

- навыками формального и содержательного планирования теоретического и эмпирического исследования;
- навыками написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследования.

**Формы текущего контроля успеваемости**

Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Методы текущего контроля успеваемости
Введение в предмет. Специфика психологического	История профессионального применения психологических знаний. Специфика психологического знания. Психология и жизненный опыт человека. Научное и житейское	О Дс

научного знания	психологическое знание. Психология в системе технических, естественных, социальных и гуманитарных наук.	
Типы и виды научных психологических исследований	Этапы и структура научного исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Понятие методологии. Виды методологии в науке. Позитивизм и неопозитивизм. Теория фальсификации. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании. Методологические преимущества и ограничения при реализации двух подходов. Теоретическое и эмпирическое познание. Понятие факта. Требования, предъявляемые к научным фактам: достоверность и воспроизводимость. Теория и ее структура. Дедуктивные теории. Индуктивные теории. Общие и частные теории. Прогностическая валидность теории. Эмпирическое исследование и его особенности.	О
Планирование научного психологического исследования	Определение проблемы и темы исследования. Критерии выбора темы. Постановка проблемы и исследовательской задачи. Понятие программы исследования. Структура программы. Формулировка актуальности исследования, определение целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, уточнение и интерпретация основных понятий, разработка методологических оснований исследования, определение и операционализация переменных исследования. Разработка процедурного раздела программы исследования: составление плана исследования, формирование выборки, определение методов и методик исследования, основных процедур сбора, обработки и анализа данных.	О К
Работа с научной психологической информацией	Определение понятий информации и научная информация. Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Основные этапы работы с научной информацией. Алгоритм поиска информации в библиотеке и интернете. Правила составления запросов. Базы данных научной периодики и принципы их функционирования. Русскоязычные и иностранные периодические психологические издания.	О К
Теоретические научные психологические исследования	Теоретическое доказательство в психологическом исследовании. Структура теоретического доказательства. Эксплицитно-структурное доказательство. Имплицитно-структурное доказательство. Интегративно-экlecticическое доказательство. Основные теоретические методы исследования: абстрагирование, аксиоматический метод, анализ и синтез, идеализация, индукция и дедукция, мысленное моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и пр.. Возможности и ограничения методов.	О Дс
Эмпирические научные психологические исследования	Характеристика эмпирического психологического исследования. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического научного исследования. Экспериментальные и корреляционные исследования: возможности и ограничения. Основные и дополнительные методы психологических исследований. Наблюдение, эксперимент, опрос. Анализ документов. Социометрические методы. Метод тестов. Возможности и	О К

	ограничения научных психологических методов исследования. Эффекты экспериментатора и артефакты. Особенности применения психофизиологических методов и данных в психологическом научном исследовании. Этические принципы проведения исследования на человеке АРА: осведомленное согласие, персональная ответственность, этическое обращение с испытуемым, полное и постоянное информирование испытуемых, честность и открытость, добровольное участие в эксперименте, защита испытуемых, устранение нежелательных последствий участия в эксперименте, конфиденциальность и неприкосновенность личной жизни. Потенциальные угрозы для личности испытуемого: преднамеренный обман или ввод в заблуждение, вторжение в личную жизнь испытуемых, негативные эмоциональные переживания	
Презентация результатов научных психологических исследований	Основные формы презентации результатов научных психологических исследований. Характеристики и виды научного текста. Основные виды и правила научного цитирования в научных текстах, правила оформления цитат. Этика, научное цитирование и борьба с плагиатом. Содержание и структура материалов и тезисов конференций. Принципы подачи информации в иностранных и русскоязычных научных психологических изданиях. Требования к содержанию и оформлению научных статей, структура научных статей. Требования к содержанию и оформлению диссертаций, научных отчетов и монографий.	ПП

О - опрос, Дс - дискуссия, К - решение кейсов, ПП - презентация проектов

## **2. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости аспирантов и промежуточной аттестации по дисциплине**

2.1. В ходе реализации дисциплины «Дизайн психологического исследования» используются следующие формы текущего контроля успеваемости аспиранта: реферат опрос, дискуссия, решение кейсов, презентация проектов.

2.2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности аспиранта к занятию по следующим показателям:

- устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в реферате;
- аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада и др.

### **2.2.1. Примерная тематика практических занятий:**

#### **Тема 1. Введение в предмет. Специфика психологического научного знания**

Групповая дискуссия на тему «Специфика психологического научного знания».

#### **Тема 2. Типы и виды научных психологических исследований**

Занятие состоит из трех этапов. На первом этапе аспиранты работают самостоятельно, расписывая этапы собственного исследования (15 минут). На втором этапе аспиранты работают в парах, анализируя и обсуждая разработанные этапы ими этапы (30 минут). На третьем этапе идет групповое обсуждение, раскрываются возможности и ограничения предлагаемых проектов.

#### **Тема 3. Планирование научного психологического исследования**

**Кейс-метод.** На занятия приносятся описания тех или иных научных психологических проблем. Задача аспирантов, работая в парах, проанализировать тексты и презентировать проекты исследовательских программ перед группой так, как если бы они занимались разработкой данной научной проблематики.

#### **Тема 4. Работа с научной психологической информацией**

Кейс-метод. Алгоритм поиска информации в интернете. Правила составления поисковых запросов по ключевым словам диссертационного исследования.

#### **Тема 5. Теоретические научные психологические исследования**

Дискуссия на тему «Возможности и ограничения теоретических методов исследования в психологии».

#### **Тема 6. Эмпирические научные психологические исследования**

Решение психологических кейсов. На занятии приводятся примеры психологических исследований. Аспиранты должны проанализировать описания этих исследований и указать, какие этические проблемы потенциально могут быть и каким образом их необходимо решить.

#### **Тема 7. Презентация результатов научных психологических исследований**

На занятие аспирант должен принести статью, материалы и тезисы по теме своего диссертационного исследования. На первом этапе аспирант работает самостоятельно, анализируя публикации на предмет соответствия требованиям (по содержанию и оформлению). На втором этапе аспиранты работают в парах, делясь друг с другом опытом. На третьем этапе происходит дискуссия, целью которой является закрепление правил презентирования результатов научных исследований в различных типах научных текстов.

При организации образовательного процесса в рамках практических занятий используется метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), который предполагает:

- приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач;
- анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники.

При организации образовательного процесса практических занятий и в качестве аттестации используется метод проектного обучения, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач.

#### **Решение кейса**

Кейс-метод – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы, обычно подготовленные в письменной форме и составленные исходя из опыта реальных людей, работающих в сфере предпринимательства, читаются, изучаются и обсуждаются студентами. Эти кейсы составляют основы беседы студентов под руководством преподавателя. Поэтому метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе

#### **Дискуссия – опрос**

Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном

собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

## **Опрос**

Цель – развитие способности к самостоятельному поиску, анализу, систематизации и обобщению научной литературы. Опрос проходит по изученным темам.

## **3. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

### **3.1. Промежуточный контроль:** экзамен в форме проекта.

Студент должен разработать дизайн собственного диссертационного исследования, согласно заданной структуре и требованиям к содержанию, и защитить его путем публичного выступления в академической группе.

При оценке открытого (эвристического) задания учитывается: самобытность (оригинальность) созданного образовательного продукта, исследование изучаемого феномена с разных сторон, интегрирование знаний из различных областей, личностная значимость достигнутых результатов.

Оценка проекта включает актуальность исследуемой проблемы, корректность используемых методов исследования, привлечение знаний из различных областей, организация работы группы, практикоориентированность полученных результатов.

Структура проекта:

1. Титульный лист
2. Основная часть
3. Список использованных источников

### Титульный лист

На титульном листе должны быть приведены следующие сведения:

- полное наименование высшего учебного заведения, факультета и кафедры, где выполнена магистерская диссертация;
- фамилия, имя, отчество магистранта;
- название диссертации;
- специальность и профилизация;
- учченая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество научного руководителя;
- город и год защиты.

Название диссертации должно быть кратким, определять область проведенных исследований, отражать их цель и соответствовать содержанию диссертации. С целью конкретизации название может содержать уточнение. Например, «Структура потребностно-мотивационно сферы магистрантов (на примере магистрантов философского факультета)». В названии диссертации следует (по возможности) избегать использования усложненной узкоспециальной терминологии. Не рекомендуется начинать название диссертации со слов: «Изучение процесса...», «Исследование некоторых путей...», «К вопросу...» и т.п., в которых не отражается в должной мере суть рассматриваемой проблемы, нет достаточно ясного определения ее цели и результатов.

### Основная часть

Основная часть состоит из:

- актуальности темы диссертационного исследования;
- объекта и предмета исследования;
- цели и задач исследования;
- методов и организации исследования (методологические основания; методы; методики; этапы; выборка; предполагаемые методы статистической обработки данных).

### Актуальность темы

Формулируется научная проблема исследования, указывается степень ее разработанности, место исследования по магистерской диссертации среди других подобных исследований в этой же области, необходимость проведения исследований для решения конкретной проблемы (задачи), развития конкретных направлений в соответствующей отрасли. Объект и предмет исследования

Объект исследования – та часть реального мира, которая познается, исследуется и (или) преобразуется автором.

Предмет исследования – свойства, стороны, отношения и процессы данной реальности (в рамках данного объекта), выделяемые исследователем для целенаправленного изучения.

#### Цель и задачи исследования

Цель исследования ориентирует на его конечный результат, задачи формулируют вопросы, на которые следует получить ответы для достижения цели исследования. Определяя задачи, следует учитывать, что описание их решения должно составить содержание глав магистерской диссертации.

Цель и задачи исследования определяют границы предмета исследования, конкретно сформулированного автором.

\*Например: Тема исследования – «Мотивация смены места работы в зависимости от уровня притязаний», объект – мотивация смены места работы, предмет – мотивация смены места работы при разных уровнях притязаний.

В формулировке цели и задач не рекомендуется использовать слова «исследование...», «изучение...», «описание...», так как они указывают на процесс достижения цели, а не на саму цель. Корректнее использовать глаголы «раскрыть...», «определить...», «установить...», «выявить...», «обнаружить...», «найти....», «зарегистрировать...», «измерить....», «разработать...» и т.д..

Количество задач определяется логикой исследования (максимум 5-6 задач), ставится 1–2 теоретические задачи, остальные задачи – эмпирические.

Методы и организация исследования - последовательно излагаются (не более 2–3 страниц): общая концепция и методологические основания исследования; методы и методики исследования; этапы исследования; выборка исследования, методы статистической обработки данных. Методологические основания исследования При описании методологических оснований исследования указываются направления, концепции и теории с их авторами, а также приводятся конкретные положения, которые используются в магистерской диссертации как основа эмпирического исследования (со ссылками на первоисточники).

#### Методы и методики исследования

Выбор методов и методик исследования должен быть адекватен принятым в диссертации методологическим основаниям. В этом же подпункте перечисляются используемые известные и разработанные магистрантом методы и методики, позволяющие достичь цели исследования. При описании методик приводится их полное название, автор, назначение методики. Обязательным является указание ссылки на источник, в котором содержатся эти данные. Бланки методик, описание шкал и ключи, а также содержание малоизвестных методик приводится в приложении (со ссылками на первоисточники).

#### Этапы исследования

Указывается выполненная последовательность процедур, направленная на выполнение задач исследования.

#### Выборка исследования

При описании выборки следует указывать ее качественные (социально-психологические параметры респондентов, способ построения) и количественные (объем) характеристики. Рекомендуется отразить распределение выборки по важнейшим характеристикам в виде диаграмм.

### Методы статистической обработки данных

При описании методов статистической обработки данных указываются конкретные статистические методы. Если статистическая обработка проводилась с помощью стандартных статистических программ, необходимо привести название и версию пакета. Например, «...Данные подверглись статистической обработке с помощью программы SPSS Statistics v.16, Statisticav.8». Следует указывать цель применения конкретных статистических процедур. В случае использования нестандартных статистических приемов, которые не входят в набор программных пакетов, обязательна ссылка на источник и подробное описание применяемой процедуры.

### **Критерии оценки**

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
оценка «отлично»	аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий отличное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;
оценка «хорошо»	ответ по вопросу, демонстрирующий хорошее знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; знание основной литературы; сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; владение научным стилем речи; точное, связное, последовательное, логичное, изложение материала, умение формулировать выводы.
оценка «удовлетворительно»	ответ по вопросу, демонстрирующий удовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; нечеткое представление о сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; слабое владение научным стилем речи; неточное изложение материала, трудности с формулированием выводов.
оценка «неудовлетворительно»	ответ по вопросу, демонстрирующий неудовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературой; непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; невладение научным стилем речи; неверное изложение материала, неумение формулировать выводы.

**4. Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание – это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

- консультирование аспирантов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;

- самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться аспирантами самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

## **5. Примерные темы к курсовым работам (проектам)**

**Курсовая работа/проект** – предусмотрена/не предусмотрена

## **6. Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов аспиранта и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности аспиранта на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.

Образовательное частное учреждение  
высшего образования  
**МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ**

---

Одобрен  
Решением Ученого Совета  
Протокол №8 от «25» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
к рабочей программе дисциплины  
**«Иностранный язык»**

Научная специальность

**5.3.1. Общая психология, психология личности, история  
психологии**

---

Уровень программы

**высшее образование - подготовка кадров высшей  
квалификации**

---

Форма обучения

**очная**

---

Москва 2022 г.

## **Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»**

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений аспирантами установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП;
- контроль процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности);
- оценка достижений аспиранта;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

## **Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, в том числе, правила и особенности коммуникации в ситуациях межкультурного общения и совместной научной и научно-образовательной деятельности;
- грамматические структуры, необходимые для выражения соответствующих понятий и реализации функций языка, а также для понимания широкого круга текстов в профессиональной сфере;
- правила синтаксиса иностранного языка, позволяющие понимать и продуцировать широкий круг текстов в профессиональной сфере;
- языковые формы, характерные для официальных и разговорных регистров профессиональной речи;
- достаточный диапазон словарного запаса (в том числе терминологического), что является необходимым в профессиональной сфере общения;
- методы анализа, обработки, обобщения результатов выполнения научных исследований и их публичного представления.

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, в том числе: корректно излагать свою точку зрения на научную (научно-образовательную) проблему, связанную с профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в проводящихся на иностранном языке дискуссиях, круглых столах, семинарах;
- понимать общий смысл, основные идеи и распознавать соответствующую информацию в ходе детальных обсуждений, дебатов, официальных докладов, лекций, бесед, телефонных разговоров, в аутентичных радио- и телепередачах, связанных с профессиональной сферой общения;
- понимать намерение, позицию и точку зрения говорящего и коммуникативные последствия его высказывания;

- различать стилистические регистры в устном и письменном общении с друзьями, незнакомцами, коллегами, работодателями и с людьми разного возраста и социального статуса, имея при этом различные намерения общения;

- четко аргументировать актуальные темы в профессиональной жизни, совершать телефонные звонки с конкретными целями профессионального характера, высказывать мнения относительно содержания аутентичных радио- и телевизионных программ, связанных с профессиональной сферой, вести адекватно в типичных светских и профессиональных ситуациях (например, на заседаниях, перерывах на кофе и т.п.);

- выступать с подготовленными индивидуальными презентациями по широкому кругу тем профессионального характера, производить четкий, детальный монолог по широкому кругу тем, связанных со специальностью;

- понимать аутентичные тексты, связанные с обучением и специальности, тексты из учебников, газет, популярных и специализированных журналов и из Интернета, определять позицию, намерение автора и точки зрения в аутентичных текстах, связанных с обучением и специальности;

- понимать аутентичную профессиональную корреспонденцию (письма, факсы, электронные сообщения и т.д.);

- писать с высокой степенью грамматической корректности резюме, протоколы, задачи и отчеты, связанные с личной и профессиональной сферами (например, заявление), производить деловую и профессиональную корреспонденцию;

- обрабатывать, обобщать и публично-доступно представлять результаты выполненных научных исследований.

**Владеть:**

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, в том числе: навыком ведения дискуссии на иностранном языке и общения на профессиональные темы;

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;

- навыками презентации результатов выполненных научных исследований, их качественного представления и обсуждения на публичных мероприятиях; навыками публичной речи.

**Формы текущего контроля успеваемости**

Наименование и содержание по темам (разделам)	Методы текущего контроля успеваемости
Реферирование и аннотирование специальных текстов на английском языке. Понятие «вторичный текст». Реферирование иностранной литературы. Аннотирование иностранной литературы. Технология составления рефератов и аннотаций.	О Рт
Особенности написания научных статей на английском языке. Типы научных статей. Особенности оформления метаданных статей. Аннотация статьи, ключевые слова. Структура научной статьи.	О Рт
Особенности перевода специальных текстов. Тексты по психологии и особенности их перевода.	О Рт
Устное речевое общение на английском языке. Умение общаться на темы, связанные с научным исследованием. Речевые	О Рт

стратегии оформления устного научного высказывания. Выступление на научных конференциях, участие в научной дискуссии	
Письменное деловое общение на английском языке. Грамматические и лексические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.	О Рт
Аудировanie. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Диалогическая и монологическая речь в ситуациях, связанных с научной работой.	О Рт
Работа со специальными текстами на английском языке. Умение составлять вопросы к прочитанному тексту, составлять план презентаций текста, обсуждение проблем.	О Рт
Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.	О Рт
Составление словаря-минимума по специальности. Умение выбирать и систематизировать научную терминологию по теме исследования.	О Рт

О - опрос, Рт - работа с текстами профессиональной направленности

## **2. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости аспирантов и промежуточной аттестации по дисциплине**

2.1. В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык» используются следующие формы текущего контроля успеваемости аспиранта: работа с текстами профессиональной направленности, опрос.

2.2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности аспиранта к занятию по следующим показателям:

- устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в реферате;
- аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада и др.

### **Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в написании диссертации дождить о достигнутых результатах в устной форме (презентация, научная дискуссия, «мозговой штурм» по проблеме).

Практическое владение иностранным языком в рамках курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации или реферата;
- делать презентации и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);
- вести беседу в области собственных научных интересов.

В задачи курса входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Обучение видам речевой коммуникации. Обучение различным видам речевой коммуникации осуществляется в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. Ведущим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Чтение. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять основные положения по принципу общности.

Аудирование и говорение. Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с работой над текстом. Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи. К концу курса аспирант (соискатель) должен владеть:

- умениями монологической речи и диалогической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности, а также по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);
- умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Письмо. В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (резюме, реферат, аннотация), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя) и т.п.

Работа над языковым материалом. Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением

определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом. Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-сintагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и с использованием специальных фонетических упражнений и лабораторных работ.

Лексика. При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии. Аспирант (соискатель) должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения. Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п. Аспирант (соискатель) должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений. При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов, как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты. В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля юридического вуза, по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из специальных журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи. Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно

400000 печ. знаков (то есть 200 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется кафедрами в соответствии с принятым учебным графиком.

### **2.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры**

#### **1.1. Опрос на занятиях**

Перечень примерных контрольных вопросов:

1. Where and when did you study?
2. What educational institution did you graduate from?
3. Are you satisfied with the kind of education you have received?
4. Were you interested in research?
5. When did you take interest in science?
6. Did you join any scientific society/circle/ while at University?
7. Do you read lectures in the University?
8. Do you think to take post-graduate studies is a challenge (a very important step)?
9. In what field of science are you working?
10. What is your commitment?
11. What is the subject of your thesis?
12. When did you get interested in the problem?
13. How long have you been working in this problem?
14. Why did you decide to take up economics as your field?
15. Who encouraged your interest?
16. Who advised you to take up the problem?
17. Is your scientific advisor a prominent scientist?
18. What honorary degrees does your scientific supervisor hold?
19. What fundamental contribution has he made?
20. How often do you consult your supervisor?
21. What is the aim of your research?
22. What is the main problem you are working at?
23. What problems do you investigate in your research?
24. Is your research going to cover a wide range of problems?
25. Have you made a thorough analysis of the problem?
26. Are you working at the problem alone or in collaboration?
27. What kind of research are you doing/ carrying out?
28. What methods do you apply in your research?
29. What kind of work is it experimental or theoretical?
30. Do you carry on experimental studies?
31. Do you hope to obtain some original experimental data?
32. Have you already collected necessary data? / Are you collecting data?
33. Does your hypothesis agree with the theory?
34. Where do you see the application of your research?
35. What is the theoretical and practical value of your research?
36. Have you made final conclusions?
37. What do you do when you encounter difficulties when solving some problems?
38. Who/What helps you in doing the research?
39. Do you often consult reference books?
40. What activities are you engaged in now?

#### **2.2.2. Темы рефератов**

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферирование статьи (реферат-аннотация). Темы реферата (статьи для реферирования) определяются исходя из темы диссертационного исследования.

Реферат по дисциплине является письменной, самостоятельной творческой работой и является обязательным для аспирантов, готовящихся к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине. Подготовка реферата является составной частью экзамена.

Реферат должен быть подготовлен на основе прослушанного аспирантом курса соответствующей отрасли науки или самостоятельного изучения им историко-научного материала. Работа должна показывать способность автора систематизировать теоретический материал по теме, связно его излагать, творчески использовать философские идеи положения для методологического анализа материалов науки, по которой специализируется аспирант.

Цель реферата – овладение умениями и навыками самостоятельного анализа проблем психологии, методологическими основами анализа, научного исследования теории и практики профессиональной деятельности.

Объем реферата - 25-30 страниц машинописного (компьютерного) текста, включая план и список литературы.

Текст реферата должен быть набран на компьютере (текст лучше набирать через 1,5 или 2 интервала шрифтом 12 или 14) и представлен в электронном и распечатанном виде. Тема реферата выбирается самим аспирантом (соискателем) и окончательно формулируется вместе со своим научным руководителем и с руководителем практических занятий.

Реферат должен отвечать двум требованиям: 1) определяться сферой научных интересов аспиранта; 2) соответствовать программе изучаемого курса.

#### Структура реферата

1. Титульный лист.

2. Основной текст, состоящий из: а) введения; б) основной части (2-3 главы, в каждой главе могут быть 2-3 параграфа); в) заключения (выводы, рекомендации).

3. Список использованной литературы.

4. Приложения (если имеются).

Во введении к реферату должны получить отражение следующие вопросы:

- постановка проблемы;
- обоснование актуальности темы, новизны и практической значимости;
- определение объекта, предмета, цели и задачи реферата;
- определение круга рассматриваемых вопросов;
- краткая характеристика использованной литературы и методологии исследования.

Основная часть работы должна представлять собой самостоятельно выполненное исследование по проблеме, заявленной в названии реферата, или обобщение имеющейся литературы, или методологическую разработку проблемы в сфере научных интересов автора реферата. Название глав не может повторять тему реферата. Каждая из них имеет свое название, выражающее существование рассматриваемого в ней вопроса. Между главами должны существовать логическая связь и содержательная преемственность, достигаемые правильным распределением теоретического и эмпирического материала. Все цитаты, цифры, описания фактов должны сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

В заключении дается краткое резюме изложенного в основной части реферата или выводы, сделанные из этого изложения. Завершают работу список литературы и приложение.

Таким образом, реферат должен представлять собой не только классическую компиляцию, но и научное рассмотрение заявленной в нем темы, что предполагает ее самостоятельный анализ, по меньшей мере развернуто комментирующий существующие подходы и положения. Данное требование к написанию реферата было выдвинуто Минобрнауки с целью оптимизации труда аспиранта: реферат должен представлять собой сравнительно целостный элемент текста будущей диссертации, который может быть

«вставлен» в данный текст (как правило, во «Введение» либо в первую главу работы). Все цитаты должны быть взяты в кавычки и снабжены сносками (постранично). В случае изложения чьей-либо позиции своими словами также необходимо в сноске указывать автора и источник (например: См.: Иванова И.И. Философские истоки культурологических теорий.-М.,-ЭКСПО,2010.С.110-113).

Проверка реферата осуществляется: Научным руководителем аспиранта и преподавателем дисциплины. На проверенном реферате должны быть визы научного руководителя аспиранта и преподавателя. При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине.

### **2.2.3. Примерные тексты профессиональной направленности (для письменного перевода, устного перевода и др.)**

#### **Psychology**

The popular definition of psychology as 'the scientific study of behaviour and mental processes' conceals a multitude of theoretical approaches. In other words, psychology has many faces and is constantly changing and evolving.<sup>98</sup> This is reflected in one of its unique features as an academic discipline, namely that part of the specification content involves the attempt to define the discipline itself. While basic issues — such as 'What is the subject matter to be?' and 'How can/should it be conceptualised and investigated?' — have remained largely unchanged throughout psychology's history, the proposed solutions have not, and this is where the discipline's evolution has largely taken place. There are different theoretical approaches to psychological problems such as behaviourist, psychodynamic, humanistic, cognitive, neurobiological (biogenic), social constructionist, feminist and evolutionary. What distinguishes different theoretical approaches is their views about the nature of human beings, and the appropriate methods for investigating them. Other key differences concern definitions and explanations of 'normality' and 'abnormality', and the appropriate ways of treating psychological problems. It could be argued that such a diversity of viewpoints is both inevitable (human beings are such complex creatures that no single approach could adequately capture the nature of their behaviour) and healthy (it prevents dogmatism, allows debate, and each approach can contribute something of value). Ironically, though, this same diversity has led some to claim that psychology cannot be considered to be a science. Different theoretical approaches can be seen as self-contained disciplines, as well as different facets of the same discipline.

#### **What Is Sociology?**

The word ‘sociology’ comes from the Latin, *socius* (companion) and the Greekology (study of). Sociology is the study of human behaviour in society. Sociologists are interested in the study of people and have learned a fundamental lesson: all human behaviour occurs in societal context. That context – the institutions and culture that surround us – shapes what people do and think. The discipline itself has an ambivalent genealogy and a controversial recent history as the newest of the social science. Historically, the word itself was first used by Auguste Compte. In the aftermath of industrial revolution and consequent political upheavals we can see the concern with society as such as a direct object of study. In Compte’s work sociology was to be the highest achievement of science, producing knowledge of the laws of the social world, equivalent to our knowledge of the laws of nature. In its present form, sociology embraces a range of different views concerning both what a social science should comprise and what might be the proper subject-matter of sociology in particular. There are three general conceptions of the object of sociological interest. The first states that the proper object of sociology is social structure, in the sense of patterns of relationships which have an independent existence, over and above the individuals and the groups that occupy positions in these structures. There are two main versions of this approach: Marxism, which conceptualizes the structures of modes of production, and Parsonian structural-functionalism which identifies systems, subsystems and role structures. A second perspective deems the proper object of sociology to lie in something that we

might call, with Durkheim, collective representations: meanings and ways of cognitively organizing the world which have a continued existence over and above the individuals who are socialized into them. Much modern structuralist and post-modernist work (in particular discourseanalysis) can be seen as a part of this tradition. Finally, there are those for whom the proper object of sociological attention is meaningful social action, in the sense intended by Max Weber. The implicit or explicit assumption behind this approach is that there is no such thing as society: merely individuals and groups entering into social relationships with each other. An education in sociology can help you think logically and analytically about society and its problems. Key concepts of sociological view are social structure, social institution, social change and social interaction. Social structures are organized patterns of social relationships and social institutions that together constitute society. Social structure is not “a thing” but refers to the fact that social forces, not always visible to the human eye, guide and shape human behaviour. Social institutions are defined as established and organized systems of social behaviour with a particular and recognized purpose. The family, religion, marriage, government, and the economy are examples of major social institutions. Sociologists are also interested in social change – the alterations of society over time. Sociologists view society as both stable, but constantly changing. Sociologists see social interaction as behaviour between two or more people that is given meaning. Through social interaction people react and change, depending on the actions and reactions of others. Society results from social interaction; thus people are active agents in what society becomes. Sociological research derives from the scientific method, meaning that it relies on empirical observation, and, sometimes, the testing of hypothesis. The research process involves several steps: developing a research question, creating a research design, collecting data, analyzing the data, developing conclusions and reporting results. Different designs are appropriate to different questions, but sociologists have to be concerned about the validity, reliability and generalization of their studies. There are several tools or techniques sociologists use to gather data. Among the most widely used are survey research and interviews, participant observation, controlled experiment, content analysis, comparative and historical research. Each has its own strengths and weaknesses. Surveys, for example, tend to be more generalizable than participant observation, but they are unable to capture the subtle nuances in social behaviour and its meaning that participant observation can. Although no research in any field can always be value free, sociological research nonetheless strives for objectivity while recognizing that the values of the research may have some influence on the work. There are ethical considerations in doing sociological research, such as whether one should collect data without letting research subjects (people) know they are being observed. Sociology is sometimes seen, at least by sociologists, as a queen of the social sciences, bringing together and extending the knowledge and insights of all the other adjacent disciplines. People often hold degrees in sociology and work with sociological skills. They can be employed as lecturers in colleges and universities, as researchers in research centers, in government positions, private organizations and public agencies. Sociologists have an important role in education, in community and public services, and in the development of public policy.

### **3. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

#### **3.1. Промежуточный контроль:** кандидатский экзамен.

Содержание и структура кандидатского экзамена по иностранному языку.

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться английским языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации.

Говорение

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

#### Чтение

Аспирант должен продемонстрировать умение отбирать и читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения. При изучающем чтении оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке с элементами анализа дискурса.

#### Чтение с выходом в устную коммуникацию

#### Устное резюме

Прочитанный текст оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

#### Устное краткое изложение

При поисковом и просмотром чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора текста. Оценивается объем и правильность извлеченной информации. Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

#### Рекомендуемая структура экзамена.

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на первом этапе аспирант выполняет реферат по источникам неадаптированной научной литературы, изданной в стране изучаемого языка. Объем реферата –20-25 печатных листов (интервал 1,5, шрифт 14) с указанием библиографии и выполняет литературный перевод 15 страниц из реферируемых источников. Успешное выполнение реферата и письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество реферата и перевода оценивается по шкале «зачтено-незачтено».

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя четыре задания:

1. Перевод оригинального текста по широкой специальности с использованием словаря. Объем 2000-2500 печатных знаков. Время выполнения работы -45-60 минут. Форма проверки: чтение части текста вслух; проверка подготовленного перевода.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по широкой специальности. Объем –0,5 страницы на иностранном языке. Время выполнения -2-3 минуты. Форма проверки - передача извлеченной информации на русском языке. Задание Sum up the text information.

3. Реферирование текста общественно-научного характера на иностранном языке. Объем текста-1500 знаков. Время выполнения –45 мин.

4. Беседа с экзаменатором на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научным исследованием аспиранта/соискателя. Тема «My Scientific Background».

#### Критерии оценивания:

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Аспирант допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» -оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Аспирант допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.

**4. Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание – это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

- консультирование аспирантов преподавателем с целью предоставления

исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;

– самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

– ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться аспирантами самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

## **5. Примерные темы к курсовым работам (проектам)**

**Курсовая работа/проект – предусмотрена/не предусмотрена**

## **6. Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов аспиранта и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности аспиранта на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.

Образовательное частное учреждение  
высшего образования  
**МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ**

---

Одобрен  
Решением Ученого Совета  
Протокол №8 от «25» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**к рабочей программе дисциплины**  
**«История и философия науки»**

Научная специальность

**5.3.1. Общая психология, психология личности, история  
психологии**

---

Уровень программы

**высшее образование - подготовка кадров высшей  
квалификации**

---

Форма обучения

**очная**

---

Москва, 2022 г.

## **Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «История и философия науки»**

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений аспирантами установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП;
- контроль процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности);
- оценка достижений аспиранта;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции основания научной картины мира;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
- приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- основные функции современного образования в философском контексте.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения научных и практических задач;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- осмысливать и аргументировано обосновывать актуальные проблемы современной науки, связанные с общими тенденциями развития научно - технического прогресса;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;
- ориентироваться в тенденции современного человекознания;
- оперировать основными категориями философии образования.

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении научно - практических задач;
- необходимым теоретико - методологическим арсеналом научно - исследовательской работы, позволяющим продуктивно реализовывать перспективные цели и задачи, обусловленные спецификой деятельности специалиста;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- опытом обсуждения вопросов и проблем философии образования;

– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении образовательных задач.

### Формы текущего контроля успеваемости

<b>Наименование и содержание по темам (разделам)</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
Предмет основные концепции современной философии науки	Науковедение как особая отрасль знания. Проблема определения науки. Эволюция понятия «наука». Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Особенности экономического познания. Логика развития науки, эволюция подходов к ее анализу. Логикоэпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани, специфика их применения в сфере экономического знания. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки в целом и экономической науки в частности.	О
Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Место науки в развитии современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. Наука как особая сфера культуры. Соотношение науки, философии и религии. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Наука и творчество. Этика науки и нравственная ответственность ученого.	О
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с	О Р

	математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно - организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально - исторического исследования.	
Наука как познавательная деятельность, структура научного знания	Наука как процесс познания. Цель и задачи науки. Законы науки. Структура науки, ее компоненты и функции. Специфика естественных и гуманитарных и экономических наук. Становление, развитие и особенности научного знания. Проблема истины. Критерии научности знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Экономическое знание и его особенности. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая научная теория, ее структура и функции. Гносеологические предпосылки формирования научной теории. Научные понятия и способы их образования. Введение и исключение научных абстракций. Классификация научных теорий. Основания науки, их структура. Научная картина мира, ее исторические формы и функции (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Идеалы и нормы научного познания. Философские, социальные, логические, семиотические и методологические основания науки. Специфика методологии научного познания. Понятие научного метода. Предметно - содержательный, операциональный и аксиологический аспекты метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня научного познания: наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент. Методы, используемые на теоретическом уровне научного познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, историческое и логическое, метод восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Взаимосвязь эмпирических и теоретических методов научного познания. Научное объяснение и научное предвидение, их особенности в сфере экономики. Интуиция и воображение в научном и экономическом мышлении.	O
Динамика науки как процесс порождения нового знания	Основные модели развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.	O

	<p>Закономерности и формы развития теоретических знаний. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий, абстрагирования и идеализаций в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Догадка и гипотеза как формы развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Проблема практической реализации научных гипотез, в том числе в сфере экономики. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Философия как детерминанта динамики научного и экономического знания.</p>	
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Научные революции в экономическом познании. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркация в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Понятие «классическая наука». Характерные черты и особенности классической науки: механицизм, метафизичность, догматизм, детерминизм, рационализм, субстанциональность. Понятие «неклассическая наука». Основные черты современной науки: вариативность картины мира и вероятностный детерминизм; отказ от поиска субстанциональной основы мира и признание тезиса о неисчерпаемости материи; новый подход к пониманию природы познавательной деятельности и признание активности исследователя; диалектическая трактовка истины; системно - целостная оценка предмета познания; изучение открытых систем с обратной связью; развитие биосферного класса наук; соединение науки с производством. Неклассический стиля мышления, его характерные черты: новое понимание предмета знания; способов и условий исследования объекта; значения и роли прибора в научном познании; принцип историзма; усиление математизации знания; диалектическая и синергетическая методология; повышенный уровень абстрактности; новые</p>	O

	логические основания. Постнеклассическая наука. Глобальная мировоззренческая революция. Важнейшие принципы будущего науки: системность; комплексность; глобальный эволюционизм; самоорганизация; историзм.	
Философия образования	Философское понимание сущности функций образования в обществе. Основные категории философии образования. Основные функции современного образования. Особенности российского образования	O
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно технического прогресса	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Наука - основа инновационной деятельности в информационном обществе. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно - ориентированных исследований. Освоение - саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально - гуманитарного познания. Ценностное и правовое регулирование научной деятельности. Осмысление связей социальных и внутри научных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процессе выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально - гуманитарная экспертиза научно - технических проектов. Кризис идеала ценностно - нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	O P
Наука социальный институт как	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Основные задачи и проблемы государственной научно - технической политики в современной России.	O

Философия социально - гуманитарных наук	Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально - гуманитарного познания. Субъект социально - гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально - гуманитарном познан. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально - гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально - гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально - гуманитарных наук. Разделение социально - гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально - гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций	O P
История психологии	Предмет и задачи истории психологии. Психологические знания в античном мире. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения. Психологические знания в Новое время. Развитие психологических знаний в XVIII - XIX вв. Формирование научной психологии: конец XIX - начало XX вв. Развитие зарубежной психологии в первые десятилетия XX в. Первый этап развития российской психологии: XIX - первая половина XX вв. Отечественная психология во второй половине XX в.	O P

O - опрос, P - реферат.

## **2. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости аспирантов и промежуточной аттестации по дисциплине**

2.1. В ходе реализации дисциплины «История и философия науки» используются следующие формы текущего контроля успеваемости аспиранта: реферат, опрос.

2.2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности аспиранта к занятию по следующим показателям:

- устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в реферате;
- аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада и др.

### **2.2.1. Вопросы для подготовки к опросу по всем изучаемым темам дисциплины:**

#### **Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.**

1. Эволюция понятия «наука».
2. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
3. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.
4. Особенности экономического познания.
5. Позитивистская традиция в философии науки.

#### **Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.**

1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
2. Ценность научной рациональности.
3. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.

4. Наука как особая сфера культуры.
5. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
6. Наука и творчество.
7. Этика науки и нравственная ответственность ученого.

### **Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.**

1. Преднаука и ее особенности: эмпирический, сакрально - кастовый, рецептурный, догматический характер знания, его непосредственная связь с практическими задачами.
2. Возникновение науки, научные знания в Древнем востоке.
3. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
4. Средневековое мировоззрение и особенности научного познания этой эпохи.
5. Революция в мировоззрении в эпоху Возрождения.
6. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам и возникновение идеалов математизированного и опытного знания.
7. Галилей и его роль в возникновении современной науки.
8. Эмпиризм Ф. Бэкона, физика и рационализм Р. Декарта.
9. Наука XIX века.

### **Тема 4. Наука как познавательная деятельность, структура научного знания.**

1. Наука как процесс познания.
2. Структура науки, ее компоненты и функции.
3. Специфика естественных и гуманитарных и экономических наук.
4. Критерии научности знания.
5. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различия.
6. Основания науки, их структура.
7. Научная картина мира, ее исторические формы и функции (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Идеалы и нормы научного познания.
8. Философские, социальные, логические, семиотические и методологические основания науки.
9. Понятие научного метода.
10. Интуиция и воображение в научном и экономическом мышлении

### **Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.**

1. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
2. Закономерности и формы развития теоретических знаний.
3. Догадка и гипотеза как формы развития научного знания.
4. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
5. Философия как детерминанта динамики научного и экономического знания

### **Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.**

1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
2. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.
3. Научные революции в экономическом познании.
4. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
5. Глобальные революции и типы научной рациональности.
6. Историческая смена типов научной рациональности: классическая,

неклассическая, постнеклассическая наука.

7. Понятие «классическая наука».
8. Понятие «неклассическая наука».
9. Неклассический стиль мышления, его характерные черты

### **Тема 7. Философия образования.**

1. Философское понимание сущности функций образования в обществе
2. Основные категории философии образования
3. Основные функции современного образования
4. Особенности российского образования

### **Тема 8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно - технического прогресса.**

1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
2. Наука - основа инновационной деятельности в информационном обществе.
3. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
4. Сближение идеалов естественнонаучного и социальногуманитарного познания
5. Осмысление связей социальных и внутри научных ценностей как условие современного развития науки.
6. Экологическая этика и ее философские основания.
7. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
8. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
9. Наука и паранаука.
10. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов

### **Тема 9. Наука как социальный институт.**

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
3. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
4. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
5. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
6. Основные задачи и проблемы государственной научно - технической политики в современной России.

### **Тема 10. Философия социально - гуманитарных наук.**

1. Общетеоретические подходы
2. Специфика объекта и предмета социально - гуманитарного познания.
3. Субъект социально - гуманитарного познания
4. Природа ценностей и их роль в социально - гуманитарном познании
5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре
6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании
7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы
8. Проблема истинности и рациональности в социально - гуманитарных науках
9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках
10. Вера, сомнение, знание в социально - гуманитарных науках
11. Основные исследовательские программы социально - гуманитарных наук

12. Разделение социально - гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки

13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально - гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

### **Тема 11. История психологии.**

1. Предмет и задачи истории психологии
2. Психологические знания в античном мире
3. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения.
4. Психологические знания в Новое время.
5. Развитие психологических знаний в XVIII - XIX вв.
6. Формирование научной психологии: конец XIX - начало XX вв.
7. Развитие зарубежной психологии в первые десятилетия XX в.
8. Первый этап развития российской психологии: XIX - первая половина XX вв.
9. Отечественная психология во второй половине XX в.

#### **2.2.2. Темы рефератов:**

Реферат по истории и философии науки является письменной, самостоятельной творческой работой и является обязательным для аспирантов, готовящихся к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки. Подготовка реферата по истории соответствующей отрасли науки является составной частью экзамена по истории и философии науки.

Реферат должен быть подготовлен на основе прослушанного аспирантом курса по истории соответствующей отрасли науки или самостоятельного изучения им историко - научного материала. Работа должна показывать способность автора систематизировать теоретический материал по теме, связно его излагать, творчески использовать философские идеи положения для методологического анализа материалов науки, по которой специализируется аспирант.

Цель реферата - овладение умениями и навыками самостоятельного анализа проблем философского знания, методологическими основами анализа, научного исследования теории и практики профессиональной деятельности.

Объем реферата - 25 - 30 страниц машинописного (компьютерного) текста, включая план и список литературы.

Текст реферата должен быть набран на компьютере (текст лучше набирать через 1,5 или 2 интервала шрифтом 12 или 14) и представлен в электронном и распечатанном виде. Тема реферата выбирается самим аспирантом (соискателем) и окончательно формулируется вместе со своим научным руководителем и с руководителем практических занятий по философии науки.

Реферат должен отвечать двум требованиям: 1) определяться сферой научных интересов аспиранта; 2) соответствовать программе изучаемого курса.

#### **Структура реферата**

1. Титульный лист.
2. Основной текст, состоящий из: а) введения; б) основной части (2 - 3 главы, в каждой главе могут быть 2 - 3 параграфа); в) заключения (выводы, рекомендации).
3. Список использованной литературы.
4. Приложения (если имеются).

Во введении к реферату должны получить отражение следующие вопросы:

- постановка проблемы;
- обоснование актуальности темы, новизны и практической значимости;
- определение объекта, предмета, цели и задачи реферата;
- определение круга рассматриваемых вопросов;

- краткая характеристика использованной литературы и методологии исследования.

Основная часть работы должна представлять собой самостоятельно выполненное исследование по проблеме, заявленной в названии реферата, или обобщение имеющейся литературы, или методологическую разработку проблемы в сфере научных интересов автора реферата. Название глав не может повторять тему реферата. Каждая из них имеет свое название, выражающее существо рассматриваемого в ней вопроса. Между главами должны существовать логическая связь и содержательная преемственность, достигаемые правильным распределением теоретического и эмпирического материала. Все цитаты, цифры, описания фактов должны сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

В заключении дается краткое резюме изложенного в основной части реферата или выводы, сделанные из этого изложения. Завершают работу список литературы и приложение.

Приложение может включать таблицы, диаграммы, графики и другие формы представления научной информации.

#### Типы научных источников

- Учебники;
- Монографии;
- Научные статьи;
- Доклады и тезисы по научно - практическим конференциям;
- Журналы;
- Энциклопедии;
- Словари, справочники;
- Диссертации.

Таким образом, реферат должен представлять собой не только классическую компиляцию, но и научное рассмотрение заявленной в нем темы, что предполагает ее самостоятельный анализ, по меньшей мере развернуто комментирующий существующие подходы и положения. Данное требование к написанию реферата было выдвинуто Минобрнауки с целью оптимизации труда аспиранта: реферат должен представлять собой сравнительно целостный элемент текста будущей диссертации, который может быть «вставлен» в данный текст (как правило, во «Введение» либо в первую главу работы). Все цитаты должны быть взяты в кавычки и снабжены сносками (постстранично). В случае изложения чьей - либо позиции своими словами также необходимо в сноске указывать автора и источник (например: См.: Иванова И.И. Философские истоки культурологических теорий. - М., - ЭКСПО, 2010. С.110 - 113).

Проверка реферата осуществляется: Научным руководителем аспиранта и преподавателем дисциплины «История и философия науки». На проверенном реферате должны быть визы научного руководителя аспиранта и преподавателя. При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

#### Список тем рефератов

1. Основания, идеалы и нормы науки.
2. Наука как социокультурный феномен. Характеристика основных аспектов ее современного бытия.
3. Основные научные картины мира.
4. Традиции в науке и проблема возникновения нового знания.
5. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность и развитие социально - гуманитарных наук.
6. Проблема сближения идеалов естественно - научного и социально - гуманитарного познания.

7. Расширения этоса науки. Новизна и актуальность этической проблематики науки конца XX - начала XXI столетий.
8. Основные идеалы и этика современного научного познания
9. Наука в системе средств преодоления современных глобальных кризисов.
10. Исследование проблем личности человека в творческом аспекте
11. Гармония в любви в институте семьи и брака (философско - исторический дискурс)
12. Этнос и основные факторы этнической революции
13. Антропология как предмет комплексного исследования саморегуляции человека
14. Детерминанты развития проблемы смысложизненных ценностей в историческом аспекте
15. Исторический аспект изучения активности и направленности как характеристик личности.
16. История изучения связи особенностей речи с темпераментом и профилем личности
17. Детерминанты развития проблемы смысложизненных ценностей в историческом аспекте
18. История развития патриотизма в системе ценностно - смысловой сферы личности курсантов военного училища
19. Личная безопасность военнослужащих ВДВ (философский аспект)
20. История и теоретические основы исследования ответственности как свойства личности
21. Исследование настойчивости как волевого свойства личности: исторический аспект
22. Теоретические исследования направленности и мотивации личности
23. Философия психоанализа З. Фрейда

### **3. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

#### **3.1. Промежуточный контроль: кандидатский экзамен**

Критерии допуска к кандидатскому экзамену:

- сформированные знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных;
- применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в процессе обучения;
- наличие проверенного реферата.

Обязательным условием допуска к экзамену является написание реферата, тема которого должна быть связана с проблематикой докторской диссертации аспиранта.

Процедура проведения кандидатского экзамена:

1. Кандидатские экзамены проводятся по билетам, утвержденным на заседании кафедры. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема экзамена в течение года.

2. На каждого аспиранта заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные соискателю членами комиссии.

3. Структура билета представляет собой 3 вопроса, первый вопрос из философии науки, второй вопрос из истории психологии и третий вопрос из философии социально - гуманитарных наук

Примерные вопросы и задания к кандидатскому экзамену

Блок 1. Философия науки

1. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Логико - эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.
3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.
4. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
5. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
6. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.
7. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
8. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.
9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
10. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
11. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно - организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.
12. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально - исторического исследования.
13. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
14. Структура эмпирического знания.Эксперимент и наблюдение.Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.
15. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченност гипотетико - дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач.
16. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

17. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

18. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

19. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

20. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

21. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

22. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

23. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

24. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

25. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

26. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

27. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

28. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

29. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

30. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно - ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

31. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально - гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.

32. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально - гуманитарная экспертиза научно - технических проектов.

Кризис идеала ценностно - нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.

33. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р.Аттфильд).

34. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

35. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров.

36. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

## Блок 2. «История психологии»

1. История психологии, ее предмет и задачи. Методологические проблемы историко - психологического исследования. Общие закономерности развития психологических знаний. Этапы развития психологической науки. Методы и источники истории психологии, ее значение и место в системе современной психологической науки.

2. Факторы, определяющие развитие психологии как науки. Логика ее развития. Характеристика принципов психологической науки. Принцип системности. Особенности функционального и системного подходов в психологии. Принцип детерминизма и его развитие в истории психологической науки. Механический, биологический и психологический детерминизм. Принцип развития и его модификации. Связь между филогенетическим и онтогенетическим развитием психики.

3. Основные инварианты психологического знания. Краткая характеристика категорий мотива, образа, действия, личности, общения и др. Эволюция психологических категорий в истории психологической науки.

4. Психологические знания в античном мире. Понимание души в первых учениях о переселении душ. Зачатки естественно - научного понимания души в первых представлениях о строении мира. Появление первых психологических концепций, возникновение идей о функциях души и закономерностях (Логосе) ее развития. Формирование материалистической психологии в Древней Греции. Психологические взгляды Демокрита. Понятие об энергетической функции души, процессе познания и детерминации поведения.

5. Психологические воззрения Сократа и Платона, понимание ими души как хранилища разума и нравственности. Виды души, отношения между ними. Психологические взгляды Аристотеля. Виды и функции души как отражение этапов становления психики. Проблема передачи знаний и подход к ее решению в концепции Аристотеля, роль ассоциаций в формировании новых знаний. Понятие об аффектах, их роли в управлении поведением, учение о катарсисе.

6. Эллинизм. Характеристика школы киников, стоиков и Эпикура. Проблема познания в концепции Эпикура. Роль удовольствия, страдания и страха в регуляции поведения. Подход к проблеме психики и ее свойств в концепции Гиппократа, возникновение первой концепции темперамента.

7. Общая характеристика древнегреческой психологии, сравнительный анализ подходов древнегреческих мыслителей к проблеме души, познания, творчества, свободы воли и функции эмоций.

8. Психология в Древнем Риме. Развитие эпикурейской школы, разработка Лукрецием Каром учения о сложном строении души, разделение души и духа. Психологические взгляды Галена. Характеристика психологических концепций, созданных в Поздней Стоге (Сенека, Марк Аврелий). Понятие о внешней и внутренней свободе, критика аффектов и разработка способов борьбы с ними. Учение о душе в неоплатонизме, подход Плотина к проблеме рефлексии.

9. Зарождение христианской религии, ее связь с психологическими идеями того времени. Понимание внутреннего мира человека в учении Августина. Общая характеристика и значение античной психологии.

10. Развитие психологических знаний в Средние века. Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Основные достижения психологии в раннем (IV - XI вв.) и позднем (XII - XV вв.) средневековье. Психологические взгляды арабских мыслителей, концепции Ибн - Сины и Ибн - Рошда. Понятие «карнавальной культуры», ее роль в развитии и коррекции личности средневекового человека. Использование внушения как средства исправления отклонений в психическом развитии.

11. Развитие науки и искусства в эпоху Возрождения. Достижения анатомии и медицины, их влияние на понимание души и ее функций. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса.

12. Психологические знания в Новое время. Зарождение эмпиризма в концепции Ф. Бэкона, новое понимание души и ее строения. Учение об «идолах» как источниках ошибок познания.

13. Развитие рационалистических концепций психического. Выделение мышления в качестве критерия психического в теории Р. Декарта. Обоснование достоверности интроспективного метода в психологии сознания. Понятие о врожденных идеях, учение Декарта о рациональной интуиции. Идея рефлекса в объяснении поведения. Структура и развитие рефлекторных актов. Понятие страстей души, их виды.

14. Развитие различных модусов природы как основа истинности познания в теории Б. Спинозы. Его подход к решению психофизической проблемы. Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Активность как основное свойство познавательных процессов в концепции Г. В. Лейбница. Монадология, учение Лейбница о структуре души, понятие о бессознательном. Общие характеристика этапов и критериев истинности познания в рационализме.

15. Сенсуализм в психологии. Теория Т. Гоббса. Учение о сознании и двух формах познания в концепции Д. Локка, критика теории врожденных идей. Роль ощущения и рефлексии в познании, проблема достоверности полученных знаний. Понятие о различных качествах предметов, полемика Локка и Лейбница. Развитие концепции Д. Локка в работах Э. Кондильяка и Д. Дицро.

16. Проблема психического в трудах Ж. Ламетри. Подход к проблеме способностей в концепциях Д. Дицро и К. Гельвеция. Обучение и просвещение как ведущие факторы формирования психики в теориях французских философов. Выделение уровней психической жизни П. Кабанисом. Идеи Просвещения и их влияние на развитие психологической науки.

17. Развитие психологических знаний в XVIII - XIX вв. Проблема активности в немецкой психологии XVIII - XIX вв. Понятие апперцепции способностей в работах Х. Вольфа. Характеристика психологических взглядов И. Канта. Антропология. Учение о трансцендентальной апперцепции и развитии познания в концепции Канта.

18. Теория И. Ф. Гербартса. Учение о статике и динамике представлений. Понятие об апперцептивной массе, ее связь с опытом и обучением человека. Развитие идей Г. В.

Лейбница о бессознательных областях психики. Общая характеристика немецкой психологии, ее отличие от других психологических направлений XVIII - XIX вв.

19. Зарождение и развитие ассоциализма. Формирование понятия об ассоциации идей в трудах Д. Беркли и Д. Юма. Теория Д. Гартли, развитие им идеи рефлекса. Роль ассоциаций как универсального механизма психической жизни. Общая характеристика классического ассоциализма Т. Брауна и Дж. Милля. Виды ассоциаций, накопление ассоциаций как средство расширения содержания сознания. Развитие сенсуалистических тенденций в ассоциализме, проблема познаваемости мира.

20. Позитивизм О. Конта, его влияние на развитие психологии. Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д. С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера. Теория «ментальной химии» Д. С. Милля.

21. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии. Представления о предмете психологии в теории Г. Спенсера, уровни развития психики и ее роль в адаптации живых существ к окружающему миру.

22. Формирование научной психологии: конец XIX - начало XX вв. Становление экспериментальной психологии. Основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств. Возникновение психофизики и психометрии. Открытие психологической лаборатории В. Вундта. Экспериментальная психология и «психология народов» Вундта, его концепция построения психологии. Исследования Г. Эббингауза.

23. Кризис методологии ассоциализма. Зарождение новых психологических направлений. Структурализм Э. Титченера.

24. Интенциональная психология Ф. Брентано, развитие его идей в европейском функционализме. Исследования К. Штумпфа и Х. Эренфельса. Экспериментальное исследование мышления в вюрцбургской школе.

25. Американский функционализм. Теория У. Джемса, учение об эмоциях и личности. Чикагская и колумбийская школы функционализма, работы Д. Дьюи, Д. Энджелла, Р. Вудвортса.

26. Исследование роли культуры и социальной среды в становлении психики в трудах представителей французской социологической школы. Работы Э. Дюргейма, Л. Леви - Брюля, Г. Тарда. Клинические исследования бессознательного, работы Ж. Шарко, А. Льбо, Т. Рибо и П. Жане. Основные черты французской психологии.

27. Описательная психология В. Дильтея. Проблема активности «Я» в концепции Э. Шпрангера, понятие «формы жизни». Развитие областей психологического знания. Формирование генетической психологии, педологии и сравнительной психологии.

28. Развитие дифференциальной психологии, разработка тестов. Возникновение психотехники. Развитие этнопсихологии, ее влияние на психологические теории детства и представления о социокультурной обусловленности психики человека. Становление социальной психологии, появление различных подходов к проблеме взаимосвязи человека и общества.

29. Развитие зарубежной психологии в первые десятилетия XX в. Поиски новых объяснительных принципов и объективных методов исследования психики. Зарождение новых психологических школ. Общая характеристика методологических оснований психоанализа, гештальтпсихологии и бихевиоризма.

30. Предмет психологии и методы психологического исследования в глубинной психологии. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Развитие психоаналитического направления в работах К. Хорни, Э. Фромма и других исследователей. Исследования развития ребенка в трудах А. Фрейд и М. Клейн.

31. Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме. Проблема объективности психологического исследования. Общая характеристика взглядов Э. Торндайка и Д. Уотсона. Научение как основа развития психики. Необихевиоризм, его разработка в трудах Э. Толмена и К. Халла.

32. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. Исследования познавательного развития в работах В. Келера и К. Коффки. Законы восприятия и переструктурирования гештальта. Проблема творческого мышления в концепции М. Вертгаймера. Теория поля К. Левина. Исследования психологии личности и группы, проблема групповой динамики.

33. Зарубежная психология во второй половине XX в. Модификации глубинной психологии во второй половине XX в. Проблема идентичности и ее формирования в трудах Э. Эриксона. Общая характеристика подхода глубинной психологии к проблеме структуры, движущих сил и механизмов развития психики.

34. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и теории программированного обучения. Концепции социального научения. Теория ролей Д. Мид. Работы Д. Долларда, Н. Миллера, Д. Роттера, А. Бандуры.

35. Генетическая психология Ж. Пиаже. Исследование мышления методом клинической беседы. Эгоцентризм и другие характеристики детского мышления. Развитие эпистемологической концепции Ж. Пиаже, его взгляды на адаптацию как взаимосвязь асимиляции и аккомодации. Понятие операции, этапы развития операционального мышления. Исследование Л. Кольбергом нравственного развития детей. Открытие новых закономерностей познавательного развития детей в трудах Д. Брунера.

36. Идея «третьего пути» развития психологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии. Понятие о неадаптивной личности. Проблемы самоактуализации и цельной личности в работах Г. Олпорта, А. Маслоу и К. Роджерса. Понятие о чертах личности, введенное Г. Олпортом. Иерархия мотивов в концепции А. Маслоу. Роль са - мооценки в развитии личности в работах К. Роджерса.

37. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии. Подход к психике как к системе переработки информации. Работы Д. Миллера, Ю. Галантера, К. Прибрама, У. Найссера, структурный анализ восприятия, памяти и мышления.

38. Развитие междисциплинарных и межкультурных исследований. Культурно - антропологический подход к проблеме социализации М. Мид. Психологические взгляды А. Кардинера.

39. Возникновение и развитие эго - психологии. Теория Г. С. Салливена. Общая характеристика концепции Э. Берна. Логотерапия В. Франкла. Теория личностных конструктов Д. Келли. Экологическая теория восприятия Д. Гибсона.

40. Психотерапия и ее развитие в психоанализе, бихевиоризме и гуманистической психологии.

41. Влияние эволюционной биологии и этологии на развитие возрастной психологии, развитие психофизиологии и психогенетики.

42. Развитие когнитивной психологии, становление новых концепций интеллекта (Д. Флейвелл, Р. Стернберг, де Бено), появление когнитивной персонологии.

43. Теория социальных представлений С. Московиси. Разработка проблемы идентичности, анализ различных видов идентичности, ее связи с социальным взаимодействием людей, самокатегоризацией, социальными представлениями.

44. Основные тенденции развития зарубежной психологии на рубеже XX - XXI вв. Методологические проблемы современной психологии. Психология и общая методология науки. Основные представления о парадигмальном статусе психологии. Парадигмы в психологии. Влияние постпозитивизма, конструктивизма и постмодернизма на методологию современной психологии.

45. Первый этап развития российской психологии: XIX - первая половина XX вв. Особенности развития отечественной психологии. Полемика И. М. Сеченова и К. Д. Кавелина. Два подхода к пониманию психики в отечественной психологии. Психологическая проблематика в трудах В. С. Соловьева. Работы М. И. Владиславлева.

Формирование эмпирической психологии в работах М. М. Троицкого. Культурно - историческая концепция развития языка и мышления А. А. Потебни.

46. Наука о поведении и ее развитие в концепциях Н. Н. Ланге, А. А. Ухтомского, В. А Вагнера, В. М. Бехтерева, И. П. Павлова и Н. А. Бернштейна. Экспериментальная психология Н. Я. Грота, Г. И. Челпанова, А. Ф. Лазурского. «Психология без метафизики» в трудах А. И. Введенского. Разработка психолога - философских идей В. С. Соловьевса в трудах Л. М. Лопатина, С. Л. Франка и Н. О. Лосского. Теория психологизма и ее развитие в работах Д. Н. Овсянико - Куликовского и Л. И. Петражицкого. Основные тенденции в развитии отечественной психологии в 20 - е гг. Подходы к перестройке психологической науки на основе марксизма.

47. Развитие теоретической и прикладной психологии. Рефлексология, реактология, психология социального бытия. Характеристика психологических взглядов В. М. Бехтерева, К. Н. Корнилова и Г. Г. Шпета. Педология, ее достижения и проблемы. Теории психического развития М. Я. Басова, П. П. Блонского и А. Б. Залкинда. Психологические взгляды Л. С. Выготского, концепция высших психических функций. Психотехника, работы И. Н. Шпильрейна и С. Г. Геллерштейна. Основные тенденции в развитии отечественной психологии 30 - 40 - х гг.

48. Общая характеристика российской психологии, основные черты, определяющие ее своеобразие. Роль социальных факторов и внутренней логики развития науки в развитии отечественной психологии.

49. Отечественная психология во второй половине XX в. Теория установки Д. Н. Узнадзе. Теории деятельности А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна. Исследования А. Р. Лурии, зарождение нейропсихологии. Работы А. А. Смирнова. Исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Развитие детской психологии в работах Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Л. И. Божович. Ленинградская школа психологии, работы Б. Г. Ананьева и В. Н. Мясищева.

50. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова. Подход к основным методологическим проблемам психологии в концепции Б. Ф. Ломова. Развитие концепции С. Л. Рубинштейна в работах его учеников.

51. Основные тенденции развития отечественной психологии на рубеже XX - XXI вв. Исследовательская и практическая психология. Основные отрасли психологического знания.

52. Психология науки. Роль психологических факторов в развитии науки. Программно - ролевой подход М. Г. Ярошевского. Психология личности ученого. Эмпирические исследования научного творчества. Его личностно - психологические предпосылки. Стадии творческого процесса.

53. Психологические типы ученых. Социально - психологические процессы в научных группах. Ролевая структура научных групп. Научные школы. Социально - психологические факторы, влияющие на продуктивность научной деятельности. Внутренняя и внешняя социальная психология науки. Взаимодействие науки и общества.

### Блок 3. Философия социально - гуманитарных наук

1. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально - гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко - логические реконструкции.

2. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН

как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

3. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально - гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.

4. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально - гуманитарных науках.

5. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.

6. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

7. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосыпного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.

8. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально - гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально - гуманитарном познании.

9. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтея, философская антропология). Ограниченнность применения естественнонаучных методов, причинных схем.

10. Познание и «переживание» жизни - основное содержание художественных произведений. История - одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенгерль, Э.Гуссерль и др.).

11. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно - историческое время.

12. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно - временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

13. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально - гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.

14. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация - внедрение, распространение и «внушение» какой - либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

15. Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН.

16. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

17. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г. - Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории.

18. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально - гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как приданье смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общеначальный метод и базовая операция социально - гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

19. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в дополнительных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн).

20. Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).

21. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общеначальное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

22. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

23. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально - гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Дисциплинарная структура социально - гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

### **Критерии оценки**

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
оценка «отлично»	Оценка «отлично» выставляется экзаменуемому, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом экзаменуемый не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения логических и методологических задачий.
оценка «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется экзаменуемому, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические, методологические положения.
оценка «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется экзаменуемому, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответах на поставленные вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется экзаменуемому, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением отвечает на поставленные вопросы. Списывание (или использование недопустимых материалов) также является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

**4. Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание - это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

- консультирование аспирантов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
- самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться аспирантами самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

## **5. Примерные темы к курсовым работам (проектам)**

**Курсовая работа/проект - предусмотрена/не предусмотрена**

## **6. Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов аспиранта и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности аспиранта на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.

Образовательное частное учреждение  
высшего образования  
**МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ**

---

Одобрен  
Решением Ученого Совета  
Протокол №8 от «25» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
к рабочей программе дисциплины  
**«Методы научного исследования в психологических науках»**

Научная специальность

**5.3.1. Общая психология, психология личности, история  
психологии**

---

Уровень программы

**высшее образование - подготовка кадров высшей  
квалификации**

---

Форма обучения

**очная**

---

Москва, 2022 г.

**Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методы научного исследования в психологических науках»**

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений аспирантами установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП;
- контроль процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности);
- оценка достижений аспиранта;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

Знать:

- основной круг проблем (задач), основные тенденции психологической науки и практики, основные способы (методы) их решения
- основные источники и методы поиска научной информации
- теории и концепции предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии

Уметь:

- анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии
- выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных
- применять методы анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, планировать и организовывать научные и прикладные исследования;

Владеть:

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимого исследования;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов принципам и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях.

**Формы текущего контроля успеваемости**

Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Методы текущего контроля успеваемости
Научное познание и его специфические признаки	Различия научного и обыденного познания. Строение и динамика научного знания. Культурные истоки науки. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки. Представление о	О Дс

	научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука. Наука как система с рефлексией. Наука как традиция, и как деятельность. Основные свойства науки как деятельности. Четыре гносеологические ситуации	
Методология научного познания	Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Трансформация типов внутринаучной рефлексии в истории развития науки (онтологизм, гносеологизм и методологизм). Структура методологического знания (уровни методологической рефлексии): уровень философской методологии, уровень общен научных принципов и форм исследования, уровень конкретнонаучной методологии и уровень методик и техник исследования. Основные уровни организации психологического познания: теоретический и эмпирический. Необходимость методологического знания. Соотношение методологии науки с другими «родственными» дисциплинами (философия науки, гносеология, науковедение, социология и этика науки). Понятие парадигмы Т. Куна и «Структура научных революций». Эволюция научного знания как формирование, конкуренция и смена парадигм научного исследования. Критерии относительной истинности теоретических знаний в науке: принцип верификации О. Конта; принцип фальсификации К.Поппера. Развитие концепции К.Поппера. «Методология исследовательских программ» И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Принципы «взаимной дополнительности» и «взаимного прояснения» в гуманитарных науках. Обоснование Виды обоснований. Методы Бэкона-Милля. Определение Виды определений. Требование к правильному определению. Объяснение. Отличие описание от объяснения. Виды объяснений. Структуры объяснения. Номотетическая модель объяснения Гемпеля-Оппенгейма. Вопрос и его роль в познании.	О Дс
Особенности научно-психологического исследования	Проблема закона в психологии. Закон как объективно существующая причинноследственная связь между явлениями, которая в определенных условиях необходимо воспроизводится. Закон как предполагаемая связь между гипотетическими предметами («сущностями») и явлениями, наличие которой можно эмпирически проверить. Теоретические законы и эмпирические закономерности. К.Поппер о теоретических законах. Причинно-следственная (каузальная) связь. Разные типы каузальных связей. Различные точки зрения на законы в психологии. Внутренняя и внешняя валидности исследования.	О Т

Организация и проведение психологического исследования	Организационные и логические модели исследования. Экспериментальные планы. Структура, этапы и функциональная организация научно-психологического исследования. Постановка проблемы исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Формулирование гипотез исследования. Выбор и реализация методов. Интерпретация результатов.	О ПЗ
--	---	------

О - опрос, Дс - дискуссия, Т - тестирование, ПЗ - практическое задание.

## **2. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости аспирантов и промежуточной аттестации по дисциплине**

2.1. В ходе реализации дисциплины «Методы научного исследования в психологических науках» используются следующие формы текущего контроля успеваемости аспиранта: опрос, дискуссия, тестирование, практическое задание.

2.2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности аспиранта к занятию по следующим показателям:

- устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в реферате;
- аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада и др.

### **2.2.1. Опрос**

Цель – развитие способности к самостоятельному поиску, анализу, систематизации и обобщению научной литературы. Опрос проходит по изученным темам.

#### **Типовые вопросы и задания для устного (письменного) опроса**

Тема 1. Научное познание и его специфические признаки.

1. Что изучают методология науки, философия науки, гносеология эпистемология?
2. В чем заключаются 6 функций методологии по И.Вачкову?
3. Каковы типы и связи научных программ (исследовательской и коллекторской)?
4. В чем особенности наука как системы с рефлексией?
5. В чем специфика науки как традиции, и как деятельности?

Тема 2. Методология научного познания.

1. В чем заключается рефлексивная симметрия и симметрия знания?
2. В чем специфика четырех гносеологических ситуаций знание, незнание, неведение?
3. В чем состоит основная идея понятие парадигмы Т Кун введенного им в книге «Структура научных революций»?
4. Каковы основные положения методологии исследовательских программ И Лакатоса?
5. Каковы основные положения методологического анархизма П Фейерабенда?
6. Каковы особенности теоретического и эмпирического исследования?
7. В чем специфика языка наблюдения и языка теории?
8. В чем особенности эмпирических и теоретических терминов?

Тема 3. Особенности научно-психологического исследования.

1. Какие существуют схемы исследований в психологии?
2. В чем состоит специфика квазиэкспериментального исследования?
3. В чем состоит специфика психологических экспериментов (в отличие от естественнонаучных и поведенческих)?
4. Каковы взаимосвязи теоретической интерпретации и схемы исследования?

5. В чем состоят ограничения экспериментального метода?
6. Как осуществляются психологические реконструкции исследуемых базисных процессов?
  7. В чем состоит представление об экспериментировании в школе К. Левина?
  8. Каковы условия планирования экспериментов?
  9. Каковы основные значения термина "планирование"?
  10. Какова специфика метода "анализ индивидуального случая" и интраиндивидуальных схем?
  11. В чем состоит специфика группового проведения опытов и межгрупповых схем?
  12. В чем состоят сложности формулировки гипотезы экспериментальных и статистических?

Тема 4. Организация и проведение психологического исследования.

1. Каким образом пишется план исследования?
2. Каким образом пишется программа исследования?
3. Какие основные этапы выделяют в психологическом исследовании?
4. В чем заключается специфика работы исследователя на каждом этапе исследования?

### **2.2.2. Дискуссия – опрос**

Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

### **2.2.3. Тестирование**

Тестирование представляет собой стандартизированную форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности.

#### **Примерные тестовые задания**

Тема 3. Особенности научно-психологического исследования.

1 Характеристика психологического исследования, которая позволяет утверждать, что результаты исследования обусловлены психологическими переменными, вошедшими в предмет исследования – это:

- а) конструктная валидность исследования;
- б) внешняя валидность исследования;
- в) внутренняя валидность исследования;**
- г) критериальная валидность исследования;
- д) содержательная валидность исследования

2. Какой(-ие) экспериментальные планы обладает(-ют) наилучшим сочетанием по показателям внутренней и внешней валидности:

- а) R T X T
- б) R X T**
- в) T X T
- г) R T (X)
- R T T R T T R X T

3. Основные требования к гипотезе исследования:

- а) должна быть предельно конкретно сформулирована;**
- б) должна быть в понятиях и категориях того научного подхода/направления, на основе которого проводиться данное исследование;**
- в) должна быть операционализируема;**
- г) должна быть истинной;**
- д) должна быть обоснованной**

4. Выбрать правильные утверждения. Некоторые квазиэкспериментальные планы предполагают:

- а) активный и полный контроль независимой переменной до осуществления экспериментальной деятельности;**
- б) ту же логику вывода об экспериментальной гипотезе, что и в истинных экспериментах;**
- в) статистический контроль побочных переменных;**
- г) контроль посредством дополнительного варьирования;**
- д) контроль путем выбора, когда и на ком проводить измерения.**

5. Отметьте только те условия, которые необходимы, чтобы можно было говорить о причинной связи между переменными:

- а) не должно быть иного правдоподобного альтернативного объяснения;**
- б) должна быть временная последовательность между переменными;**
- в) необходима тесная корреляция между переменными;**
- г) при появлении события-причины всегда должно наблюдаться событие-следствие;**
- д) при отсутствии события-следствия никогда не должно наблюдаться событие-причина**

#### **2.2.4. Практическое задание**

Практические задания — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Практические задания представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

Студент самостоятельно, со своей точки зрения анализирует и интерпретирует информацию. Составление кодекса предполагает выражение индивидуальных соображений и точек зрения по конкретной тематике, а также новое, субъективно окрашенное видение анализируемой проблемы. При оценивании основной акцент делается на степени и глубине ориентации студента в изучаемой теме.

#### **Примерные практические задания**

Сформулируйте 2 перечня по 5 вопросов: один перечень по любой из отраслей психологии, другой перечень по методологии психологии

### **3. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

#### **3.1. Промежуточный контроль: экзамен.**

##### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Общая характеристика методологических и теоретических проблем психологии.
2. Особенности мировоззрения субъекта научной деятельности Обозначьте требования к мировоззрению ученого, реализующего естественнонаучного исследования.
3. Философско-методологические позиции в отношении места и роли психических явлений в окружающем мире.
4. Подходы к пониманию и определению предмета психологии.
5. Психофизиологическая (психофизическая) проблема в психологии
6. Различия внетактического и научного познания, обыденные, мистические, эмоционально-ценостные и научные формы познания явлений.
7. Охарактеризуйте общенаучные методы познания. Индуктивный, гипотетикодедуктивный и аксиоматический методы получения научных знаний.
8. Процесс дифференциации и интеграции научных знаний и научных исследований.
9. Эмпирические и теоретические формы научного познания в разных направлениях научного исследования явлений.
10. Критерии относительной истинности научных теоретических знаний  
Охарактеризуйте принципы верификации и фальсификации теорий.
11. Сравните описательные и объяснительные знания в психологии.
12. Сравните объяснения в естественных и гуманитарных науках: детерминистские (причинно-следственные) и телеологические объяснения; объяснения на основе идентификации и интерпретации, основанной на вере или интуиции.
13. Типы объяснений (теорий) существуют в психологии в зависимости от способа их построения.
14. Различия репрезентационистских и конструктивистских эпистемологических подходов
15. Опишите специфику когерентной, корреспондентной и прагматической теорий истины.
16. Понятие. Виды понятий.
17. Операции над понятиями. Приведите примеры.
18. Процедура и виды обоснования.
19. Процедура определения. Требования к правильному определению
20. Редукционизм в психологии. Виды редукционизма в психологии.
21. Роль вопроса в познании
22. Точки зрения на законы в психологии. Проблема законов в психологии
23. Типы законов в структуре психологического знания
24. Внутренняя валидность исследования и факторы ее нарушающие.
25. Внешняя валидность исследования и факторы её нарушающие
26. Этапы психологического исследования
27. Функциональная организация психологического исследования
28. Научная проблема и научные гипотезы, их формирование
29. Предмет и объект исследования, их формирование
30. Характеристика феноменологических, эмпирических и теоретических методов получения психологических знаний.
31. Эмпирические и теоретические трудности и проблемы в исследовании психических явлений
32. Основные методологические принципы отечественной психологии
33. Сравните классификации методов психологии Г.Пырьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина.
34. Внутренняя структура психологии с точки зрения системного подхода

**Критерии оценки**

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
оценка «отлично»	аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий отличное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;
оценка «хорошо»	ответ по вопросу, демонстрирующий хорошее знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; знание основной литературы; сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; владение научным стилем речи; точное, связное, последовательное, логичное, изложение материала, умение формулировать выводы.
оценка «удовлетворительно»	ответ по вопросу, демонстрирующий удовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; нечеткое представление о сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; слабое владение научным стилем речи; неточное изложение материала, трудности с формулированием выводов.
оценка «неудовлетворительно»	ответ по вопросу, демонстрирующий неудовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; невладение научным стилем речи; неверное изложение материала, неумение формулировать выводы.

**4. Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание – это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

- консультирование аспирантов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
- самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться аспирантами самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

**5. Примерные темы к курсовым работам (проектам)**

Курсовая работа/проект – предусмотрена/не предусмотрена

## **6. Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов аспиранта и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности аспиранта на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.

Образовательное частное учреждение  
высшего образования  
**МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ**

---

Одобрен  
Решением Ученого Совета  
Протокол №8 от «25» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**к рабочей программе дисциплины**

**«Методы психологического исследования»**

Научная специальность

**5.3.1. Общая психология, психология личности, история  
психологии**

---

Уровень программы

**высшее образование - подготовка кадров высшей  
квалификации**

---

Форма обучения

**очная**

---

Москва, 2022 г.

## **Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методы психологического исследования»**

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений аспирантами установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП;
- контроль процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности);
- оценка достижений аспиранта;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

## **Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

Знать:

- методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области; проблемы измерения в психологии; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии;
- основные методы и специфические особенности проведения научного психологического исследования;
- основные методы теоретического и эмпирического познания;
- принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного психологического исследования;
- этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии; требования, предъявляемые к оформлению научных работ;

Уметь:

- разрабатывать дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования;
- обосновывать актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике;
- разрабатывать методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач;
- применять основные подходы к решению проблемы измерения в психологии; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований;
- планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.

Владеть:

- приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки;
- навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном

исследовании.

### Формы текущего контроля успеваемости

<b>Наименование и содержание по темам (разделам)</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
Введение в методологию психологического исследования	<p>Методологические принципы организации научного исследования. Уровень философской методологии. Законы диалектики. Категории диалектики. Уровень общенациональных принципов исследования. Уровень частнонаучных методов исследования. Уровень конкретной методики исследования. Специфика научного теоретического исследования. Дедуктивный метод в исследованиях. Результаты применения дедуктивного метода: теория, закон и пр. Индуктивный метод в исследованиях. Результаты применения индуктивного метода: индуктивная гипотеза, закономерность, классификация, систематизация и пр. Метод моделирования в исследованиях. Общие требования к проведению исследования. Программа исследования. Подготовка данных и представление результатов. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования в психологии, их преимущества, недостатки и ограничения</p>	О
Качественные методы исследования в психологии	<p>Основные методические приемы (техники) качественных исследований. Вербальные техники: свободные и направленные ассоциации, завершение предложений, аналогии, персонализация, ролевая игра и др. Невербальные техники: завершение рисунка, психологический рисунок, коллаж, направленные мечты, манипуляции с предметами и др. Разновидности качественных методов. Индивидуальное и групповое неструктурированное интервью. Групповые формы работы. Групповая дискуссия и ее разновидности. Мозговой штурм и правила его применения. Фокус - группа. Особенности метода «case study».</p>	О, К, ИП
Количественные методы исследования в психологии	<p>Планирование исследования: эксперимент и квазиэксперимент. Основные характеристики экспериментального исследования. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно - следственных связях; понятие о логических, статистических, каузальных связях. Этика психологических экспериментальных исследований. Формулировка гипотезы о причинно - следственной связи, содержательное планирование, формальное планирование; регистрация эмпирических данных при контроле изменения факторов. Основной тип квазиэкспериментирования: подбор неэквивалентных групп. Общая схема «контроля за выводом» в квазиэкспериментах с аналогом независимой переменной или контролем postfactum. Корреляционные исследования. Контроль в корреляционных исследованиях. Типы корреляционных исследований. Преимущества и недостатки корреляционных исследований. Психодиагностические методы в психологических исследованиях. Характеристики эффективного психологического теста. Надежность, валидность, дискриминативность тестов. Проверка психометрических характеристик теста. Адаптация теста. Стандарты подготовки рукописей статей к публикации в отечественных и зарубежных журналах. Виды научных публикаций. Форматы научных статей. Требования к научной статье.</p>	О, К, ИП

	Стандарты оформления научных статей. Стандарты Американской психологической ассоциации: структура научной статьи, содержание и стандарты оформления основных её частей. Отечественные стандарты: ГОСТ 7.0.5 - 2008 (оформление ссылок), 7.32 -2001 (отчёт о научно - исследовательской работе). Структура и оформление заявки на исследование (research proposal). Принципы peer review. Критерии оценки качества теоретических работ и эмпирических исследований.	
Анализ данных эмпирических исследований в психологии	Измерение в психологии. Типы измерительных шкал и их свойства. Проблема выбора адекватных моделей описания полученных результатов. Параметрические и непараметрические модели. Использование статистических компьютерных пакетов для анализа данных научных исследований и проверки психометрических характеристик теста. Виды статистических пакетов. Пакеты общего назначения. Требования к статистическим пакетам общего назначения. Возможности статистических пакетов SPSS, Statistica, Statgraphics и др. Анализ количественных признаков: описательные статистики, сравнительный анализ, анализ зависимостей и пр. Проблема выбора метода анализа, адекватного полученным данным. Представление результатов распределения дискретных признаков. Представление результатов распределения непрерывных признаков. Анализ количественных данных: поиск взаимосвязей. Понятие связи. Область изменения коэффициента корреляции. Интерпретация коэффициентов корреляции. Значимость коэффициента корреляции. Линейный регрессионный анализ (предсказание и оценивание). Построение уравнения линейной регрессии методом наименьших квадратов. Связь коэффициентов уравнения линейной регрессии с другими описательными статистиками. Коэффициент детерминации. Нелинейная регрессия. Многомерное количественное представление данных. Основные понятия и положения факторного анализа. Классификация методов факторного анализа. Основные этапы факторного анализа. Семантический дифференциал. Анализ количественных данных: оценивание. Выборка и совокупность. Статистика и параметры. Точечные оценки параметров. Интервальные оценки параметров. Доверительные интервалы. Ошибка и объем выборки. Анализ количественных данных: проверка гипотез. Метод проверки статистических гипотез НейманаПирсона. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости критерия. Мощность критерия. Построение наиболее мощного критерия при заданном уровне значимости. Классификация критериев. Критерии для одной выборки (знаков, знаковых ранговых сумм Вилкоксона). Проверка гипотез в двухвыборочных задачах. Параметрические критерии Стьюдента, Фишера. Непараметрические критерии (Вилкоксона, Манна-Уитни, медианный, знаков, КолмогороваСмирнова, Макнамары и пр.). Критерии согласия (Колмогорова, хи-квадрат). Критерий хи-квадрат как критерий нормальности. Критерий хи-квадрат и таблицы сопряженности признаков. Проверка надежности тестов, расчет $\alpha$ -Кронбаха; факторный анализ как метод проверки конструктивной валидности теста.	О, Т, ИП

О - опрос, К - коллоквиум, ИП - исследовательский проект, Т - тестирование

## **2. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости аспирантов и промежуточной аттестации по дисциплине**

2.1. В ходе реализации дисциплины «Методы психологического исследования» используются следующие формы текущего контроля успеваемости аспиранта: опрос, коллоквиум, тестирование, исследовательский проект.

2.2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности аспиранта к занятию по следующим показателям:

- устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в реферате;
- аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада и др.

### **2.2.2. Коллоквиум**

Цель – активизация знаний, проводится после изучения раздела и направлении на развитие способности к самостоятельному поиску, анализу, систематизации и обобщению научной литературы

Примерные темы для обсуждений

1. Дать определение и соотнести понятия «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.
2. Раскройте специфику психологического исследования на разных уровнях методологии.
3. Какие виды исследований и типы данных Вам известны?
4. Провести сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования.
5. Каковы преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
6. В чем заключается проблема качества данных и возможности его повышения.
7. Каковы основные этапы построения эмпирического исследования.
8. В чем особенности построения выборки и подбора методов исследования
9. Дайте классификацию и общую характеристику опросных методов, области их использования и ограничения.
10. Опишите особенности интервью: виды и специфика применения.
11. Привести сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
12. Опишите общие особенности методов анализа документов.
13. Каковы особенности использования социометрии как метода сбора данных.
14. В чем особенности использования эксперимента в научном исследовании.
15. В чем достоинства и недостатки метода наблюдения
16. В чем заключается специфика проективных методических приемов и исследовательских техник.
17. Каковы основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
18. В чем основные принципы методологии и методов качественно-количественных исследований.
19. Опишите основные особенности планирования и организации исследования.
20. В чем заключается роль модератора в проведении исследования.
21. Индивидуальное интервью: в чем его преимущества и ограничения.
22. Опишите основные характеристики и специфика этнографических методов.
23. Перечислите основные подходы к анализу качественных данных.
24. Перечислите уровни анализа результатов качественного исследования.

### **2.2.3. Тестирование**

Тестирование представляет собой стандартизированную форму проверки знаний. Ответы на вопросы или выполнение заданий теста предполагают наличие однозначных критериев их правильности или неправильности.

Примеры тестовых заданий

1. По сравнению с теориями область применения гипотез \_\_\_\_\_ (шире, уже, такая же)
2. При проверке гипотез всегда существуют данные, которые \_\_\_\_\_ (доказывают, фальсифицируют) эти гипотезы.
3. Перечислите три условия применения параметрических методов.
4. Какова роль критических значений при проверке гипотез
5. В каких случаях используется критерий парных сравнений Вилкоксона (критерий знаковых ранговых сумм).
6. В каких случаях используется критерий Манна-Уитни
7. В чем отличие критических значений для критериев Вилкоксона и Манна-Уитни от других критериев.
8. В каких случаях используются критерий Краскела-Уоллиса.
9. Исследователь измерил результаты выполнения заданий в одной и той же группе через некоторый интервал времени. Отличаются ли результаты этих измерений.

Данные представлены в таблице.

Испытуемый	Срез 1	Срез 2
1	56	83
2	74	116
3	81	96
4	47	56
5	78	120
6	96	100
7	72	71

10. Существует ли связь между представлениями о социальном статусе профессий у работников умственного и физического труда

Профессия	Работники умственного труда	Работники физического труда
Врач	1	1
Дантист	4	2
Адвокат	2	4
Фармацевт	6	5
Офтальмолог	12	9
Школьный учитель	8	12
Ветеринар	10	6
Профессор вуза	3	3
Инженер	5	7
Бухгалтер	7	8
Администратор	9	11
Государственный служащий	11	10

### **2.2.4. Исследовательский проект**

Цель: задание ориентировано на закрепление и систематизацию полученных знаний, на самостоятельное привлечение дополнительной информации и ее интеграцию в рамках изучаемой дисциплины. Выполнение проекта способствует формированию

компетенции, направленной на реализацию проекта на всех его этапах: от дизайна проекта до представления результатов реализации проекта.

### **2.2.5. Опрос**

Цель – развитие способности к самостоятельному поиску, анализу, систематизации и обобщению научной литературы. Опрос проходит по изученным темам.

Тема 1. Введение в методологию психологического исследования

1. Сущность метода в психологическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация.

2. Опишите не менее трех критериев выбора метода исследования.

3. Дайте определение следующим ключевым терминам: метод, прием, техника, методика, процедура, инструкция, протокол, бланк, показатели, параметры, критерии.

4. Перечислите основные ошибки исследователя при выборе метода исследования

Тема 2. Качественные методы исследования в психологии

1. Методы теоретического исследования.

2. Составьте схему, включающую все виды методов теоретического исследования. Поясните уровни и разделы схемы. Почему Вы их расположили в таком порядке? Чьей классификацией Вы пользовались?

3. Приведите не менее трех определений понятия «метод». Проанализируйте данные определения.

4. Синтезируйте собственное определение понятия «метод» на основе проанализированных ранее.

5. Разработайте кроссворд по теме методы теоретического исследования

Тема 3. Количественные методы исследования в психологии

1. Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований

2. Чем эксперимент как комплексная исследовательская методика отличается от эксперимента как конкретного метода исследования?

3. Проанализируйте изученную литературу по теме и заполните таблицу: Достоинства метода эксперимента Недостатки метода эксперимента

4. На основе каких критериев осуществляется репрезентативная выборка экспериментальных объектов?

5. Что определяет длительность проведения психологического эксперимента?

6. Составьте план проведения эксперимента по выбранной вами тематике.

## **3. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

### **3.1. Промежуточный контроль: экзамен.**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Методологические принципы организации научного исследования. Уровень философской методологии.

2. Законы диалектики. Категории диалектики.

3. Уровень общенаучных принципов исследования. Уровень частнонаучных методов исследования. Уровень конкретной методики исследования.

4. Специфика научного теоретического исследования.

5. Дедуктивный метод в исследованиях. Результаты применения дедуктивного метода: теория, закон и пр.

6. Индуктивный метод в исследованиях. Результаты применения индуктивного метода: индуктивная гипотеза, закономерность, классификация, систематизация и пр.

7. Метод моделирования в исследованиях.

8. Общие требования к проведению исследования. Программа исследования. Подготовка данных и представление результатов.

9. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования в психологии, их преимущества, недостатки и ограничения.
10. Основные методические приемы (техники) качественных исследований.
11. Верbalные техники: свободные и направленные ассоциации, завершение предложений, аналогии, персонализация, ролевая игра и др.
12. Невербальные техники: завершение рисунка, психологический рисунок, коллаж, направленные мечты, манипуляции с предметами и др.
13. Разновидности качественных методов.
14. Индивидуальное и групповое неструктурированное интервью.
15. Групповые формы работы.
16. Групповая дискуссия и ее разновидности.
17. Мозговой штурм и правила его применения.
18. Фокус - группа. Особенности метода «case study».
19. Планирование исследования: эксперимент и квазиэксперимент.
20. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно -следственных связях; понятие о логических, статистических, каузальных связях.
21. Этика психологических экспериментальных исследований.
22. Формулировка гипотезы о причинно - следственной связи, содержательное планирование, формальное планирование; регистрация эмпирических данных при контроле изменения факторов.
23. Основной тип квазиэкспериментирования: подбор неэквивалентных групп.
24. Общая схема «контроля за выводом» в квазиэкспериментах с аналогом независимой переменной или контролем postfactum.
25. Корреляционные исследования. Контроль в корреляционных исследованиях. Типы корреляционных исследований. Преимущества и недостатки корреляционных исследований.
26. Психодиагностические методы в психологических исследованиях. Характеристики эффективного психологического теста.
27. Надежность, валидность, дискриминативность тестов. Проверка психометрических характеристик теста. Адаптация теста.
28. Стандарты подготовки рукописей статей к публикации в отечественных и зарубежных журналах. Виды научных публикаций. Форматы научных статей. Требования к научной статье. Стандарты оформления научных статей.
29. Стандарты Американской психологической ассоциации: структура научной статьи, содержание и стандарты оформления основных её частей.
30. Отечественные стандарты: ГОСТ 7.0.5 -2008 (оформление ссылок), 7.32 -2001 (отчёт о научно -исследовательской работе).
31. Структура и оформление заявки на исследование (research proposal). Принципы peer review.
32. Критерии оценки качества теоретических работ и эмпирических исследований.
33. Измерение в психологии. Типы измерительных шкал и их свойства.
34. Проблема выбора адекватных моделей описания полученных результатов. Параметрические и непараметрические модели.
35. Использование статистических компьютерных пакетов для анализа данных научных исследований и проверки психометрических характеристик теста.
36. Виды статистических пакетов. Пакеты общего назначения. Требования к статистическим пакетам общего назначения. Возможности статистических пакетов SPSS, Statistica, Statgraphics и др.
37. Анализ количественных признаков: описательные статистики, сравнительный анализ, анализ зависимостей и пр.
38. Проблема выбора метода анализа, адекватного полученным данным. Представление результатов распределения дискретных признаков. Представление

результатов распределения непрерывных признаков.

39. Анализ количественных данных: поиск взаимосвязей. Понятие связи.

40. Область изменения коэффициента корреляции. Интерпретация коэффициентов корреляции. Значимость коэффициента корреляции.

41. Линейный регрессионный анализ (предсказание и оценивание). Построение уравнения линейной регрессии методом наименьших квадратов. Связь коэффициентов уравнения линейной регрессии с другими описательными статистиками.

42. Коэффициент детерминации. Нелинейная регрессия. Многомерное количественное представление данных.

43. Основные понятия и предположения факторного анализа. Классификация методов факторного анализа. Основные этапы факторного анализа.

44. Анализ количественных данных: оценивание. Выборка и совокупность. Статистика и параметры. Точечные оценки параметров. Интервальные оценки параметров. Доверительные интервалы. Ошибки и объем выборки.

45. Анализ количественных данных: проверка гипотез. Метод проверки статистических гипотез НейманаПирсона. Ошибки первого и второго рода.

46. Уровень значимости критерия. Мощность критерия. Построение наиболее мощного критерия при заданном уровне значимости. Классификация критериев. Критерии для одной выборки (знаков, знаковых ранговых сумм Вилкоксона).

47. Проверка гипотез в двухвыборочных задачах.

48. Параметрические критерии Стьюдента, Фишера.

49. Непараметрические критерии (Вилкоксона, Манна-Уитни, медианный, знаков, Колмогорова Смирнова, Макнамары и пр.).

50. Критерии согласия (Колмогорова, хи-квадрат).

51. Критерий хи-квадрат как критерий нормальности.

52. Критерий хи-квадрат и таблицы сопряженности признаков.

53. Проверка надежности тестов, расчет  $\alpha$ -Кронбаха; факторный анализ как метод проверки конструктивной валидности теста.

### Критерии оценки

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
оценка «отлично»	аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий отличное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;
оценка «хорошо»	ответ по вопросу, демонстрирующий хорошее знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; знание основной литературы; сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; владение научным стилем речи; точное, связное, последовательное, логичное, изложение материала, умение формулировать выводы.
оценка «удовлетворительно»	ответ по вопросу, демонстрирующий удовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; нечеткое представление о сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; слабое владение научным стилем речи; неточное изложение материала, трудности с формулированием выводов.

оценка «неудовлетворительно»	ответ по вопросу, демонстрирующий неудовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; невладение научным стилем речи; неверное изложение материала, неумение формулировать выводы.
------------------------------	---

**4. Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание – это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

- консультирование аспирантов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
- самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводится аспирантами самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

## **5. Примерные темы к курсовым работам (проектам)**

**Курсовая работа/проект** – предусмотрена/не предусмотрена

## **6. Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов аспиранта и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности аспиранта на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.

Образовательное частное учреждение  
высшего образования  
**МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ**

---

Одобрен  
Решением Ученого Совета  
Протокол №8 от «25» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Научный компонент программы аспирантуры**

**1.1.1(Н) Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите**

Научная специальность

**5.3.1. Общая психология, психология личности, история  
психологии**

---

Уровень программы

**высшее образование - подготовка кадров высшей  
квалификации**

---

Форма обучения

**очная**

---

Москва, 2022 г.

## **Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений аспирантами установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП;
- контроль процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности);
- оценка достижений аспиранта;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

## **Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

Знать:

- методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области;
- основные методы и специфические особенности проведения научного психологического исследования;
- принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного психологического исследования;
- этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии; требования, предъявляемые к оформлению научных работ;

Уметь:

- обосновывать актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике;
- разрабатывать методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач;
- применять основные подходы к решению проблемы измерения в психологии; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований;
- планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.

Владеть:

- приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки;
- навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

## **План научной деятельности**

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

### **1.1.1(Н) План научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.**

Этапы освоения компонента программы аспирантуры, наименование этапа	Содержание и выполнение научных исследований	Форма отчетности (включается в перечень работ, подлежащих аттестации на заседании кафедры)	Итоговый контроль выполнения работы (промежуточная аттестация)*
<b>1 этап</b> Обзор информации по теме исследования	Составление содержательного литературного обзора по теме диссертации (в т.ч. научных публикаций и отчетов ведущих специалистов в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования). Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, препринты, электронные архивы, репозитории). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, межбиблиотечный абонемент, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы, применение поисковых запросов)	Библиографический список и электронных ресурсов, согласованный с научным руководителем.	1 семестр
<b>2 этап</b> Выявление проблем, существующих в теории и практике исследуемых вопросов	Изучение актуальности проводимого исследования – характеристика современного состояния изучаемой проблем..	Предоставление обоснования актуальности выбранной темы	1 семестр
<b>3 этап</b> Постановка (планирование)	Определение элементов теоретической части и	План исследования, утвержденный на	1 семестр

научного исследования, эксперимента.	практической части исследований. Составление плана научных исследований.	заседании кафедры	
<b>4 этап</b> Определение объекта и предмета исследования. Формулирование целей, постановка задач, гипотез исследования	Определение и уточнение методологического аппарата и экспериментальной базы исследования. Задачи исследования в соответствии с поставленными целями и паспортом научной специальности.	План-проспект диссертации, согласованный с научным руководителем;	2 семестр
<b>5 этап</b> Выбор и обоснование методики проведения экспериментальных исследований	Предварительная разработка методологии сбора данных, методов обработки результатов. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способы, процесса, процедуры, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Оборудование, экспериментальные установки, приборы, оснастка, инструмент, расходный материал. Условия и порядок проведения опытов. Состав опытов. Математическое планирование экспериментов. Концептуальная модель исследования.	Отчет	2 семестр
<b>6 этап</b> Структурирование работы	Формулирование научной новизны и практической значимости исследования	Первоначальное оглавление. Уточненный библиографический список и электронных ресурсов, согласованный с научным руководителем.	2 семестр
<b>7 этап</b> Проведение теоретических и экспериментальных исследований	Сбор фактического материала для диссертации. Анализ фактов, характеризующих проблемную область исследования. Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.). Применение методологии и	Подготовка научного отчета по проведенному исследованию Выступление (презентация) на заседании кафедры	3 семестр

	инструментария исследования в соответствии с его концептуальной моделью		
<b>8 этап</b> Обработка экспериментальных данных	Компоновка отдельных текстов в главы. Способы обработки экспериментальных данных (графический способ, аналитический способ, статистическая обработка результатов измерений)	Графическое (табличное) представление данных в диссертации	4 семестр
<b>9 этап</b> Оценка результатов исследования	Оценка адекватности и релевантности концептуальной модели исследования. Оценка достоверности и достаточности данных исследования. Основные практические результаты проведенного исследования. Формулирование выводов и предложений.	Обсуждение результатов диссертационного исследования Уточнение оглавления и перечня использованной литературы	4 семестр
<b>10 этап</b> Конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования. Анализ опубликованных результатов	Рабочий вариант диссертации, содержащий основные результаты исследования, оценку их научной новизны, теоретической и практической значимости	5 семестр
<b>11 этап</b> Окончательное оформление и подготовка диссертации к защите	Получение экспертных оценок и документов о внедрении результатов исследования.	Отзывы, рецензии на диссертационное исследование	6 семестр

## **2. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости аспирантов и промежуточной аттестации по дисциплине**

2.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости аспиранта: реферат, опрос, дискуссия, решение кейсов, презентация проектов.

2.2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности аспиранта к занятию по следующим показателям:

- устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в реферате;
- аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада и др.

## **3. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

**3.1. Промежуточный контроль: экзамен в форме, соответствующей плану научной деятельности.**

**4. Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения

заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание – это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

- консультирование аспирантов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
- самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться аспирантами самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

## **5. Примерные темы к курсовым работам (проектам)**

**Курсовая работа/проект** – предусмотрена/не предусмотрена

## **6. Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов аспиранта и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности аспиранта на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.

Образовательное частное учреждение  
высшего образования  
**МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ**

---

Одобрен  
Решением Ученого Совета  
Протокол №8 от «25» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**к рабочей программе дисциплины**

**«Общая психология, психология личности, история психологии»**

Научная специальность

**5.3.1. Общая психология, психология личности, история  
психологии**

---

Уровень программы

**высшее образование - подготовка кадров высшей  
квалификации**

---

Форма обучения

**очная**

---

Москва, 2022 г.

## **Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии»**

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений аспирантами установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП;
- контроль процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности);
- оценка достижений аспиранта;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

Знать:

- общие закономерности психического развития человека и его личности;
- закономерности и особенности развития и функционирования познавательной, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента человека и др.

Уметь:

- применять теоретические знания в процессе осуществления теоретических и прикладных исследований различных особенностей психического развития человека и свойств его личности;
- на основе теоретических и прикладных исследований формулировать обоснованные психологические рекомендации и осуществлять комплексное профессиональное воздействие на личность человека, способствуя развитию, коррекции (в случае необходимости) и гармонизации ее различных сторон познавательной, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента человека и др.

Владеть:

- навыками использования различных современных методов и методик исследования различных особенностей психического развития человека и свойств его личности;
- навыками комплексного профессионального воздействия на различные стороны личности человека с целью ее гармонизации.

### **Формы текущего контроля успеваемости**

Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Методы текущего контроля успеваемости
Общее представление о психологии как науке. Психика	1. Общее представление о психологии как науке. Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в	О Р/Д/НС

<p>человека как предмет системного исследования. Современные проблемы, понятия и направления психологии. Эволюционное введение в психологию.</p>	<p>современной науке. Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.</p> <p>Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения, а также определенном социальном институте. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Предметно-логический, социальный и личностный аспекты развития психологического знания. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.</p> <p>Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).</p> <p><b>2. Историческое введение в психологию.</b></p> <p>2.1 Из истории развития представлений о предмете психологии. Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии. Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р.Декарта и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж.Локка. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В.Вундт, У.Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции. Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба. Кризис «классической» эмпирической психологии сознания.</p> <p>2.2 Современные проблемы, понятия и направления психологии. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н. Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона. Схема «стимул-реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения. Примеры эмпирических исследований в бихевиоризме. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Примеры экспериментальных исследований. Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы</p>	
--	--	--

целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения. Примеры экспериментальных исследований в гештальтпсихологии. Идиографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Номотетический подход в современной когнитивной психологии. Сущность «компьютерной метафоры». Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С. Выготского. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р. Лурии. Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я. Гальперин). Виды и свойства операций. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентированная деятельность (ориентированная «часть» деятельности) субъекта (П.Я. Гальперин).

### 3. Эволюционное введение в психологию.

3.1. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропосихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Необходимость возникновения психического отражения в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Анализ ситуаций, где психика не нужна и где она необходима. Проблема субъективных и объективных критерии психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Психика как ориентированная «часть» (функция) деятельности субъекта. Гипотеза А.Н.

	<p>Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции и ее экспериментальное подтверждение (эксперименты по формированию светочувствительности кожи ладоней рук). Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н.Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира. Общая характеристика и примеры инстинктивного поведения животных. Облигатное и факультативное научение. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н. Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э. Фабри).</p> <p>3.2. Возникновение, историческое развитие и структура сознания. Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Социокультурная обусловленность потребностей и мотивов человека. Понятие «производство потребностей». Цели и мотивы человеческой деятельности: различия и возможные соотношения. Целенаправленное человеческое действие как «биологически бессмысленный» акт, имеющий социальный (разумный) смысл. Сдвиг мотива на цель. Проблема осознания мотива и превращение его в мотив-цель. Особенности человеческих операций и их роль в процессе присвоения человеком общественно-исторического опыта человечества. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка. Две ипостаси психики (сознания) человека: психика (сознание) как деятельность и психика (сознание) как образ (А.Н. Леонтьев), их возможное соотношение. Психологический смысл «деятельностного» понимания психики (конкретные примеры рассмотрения отдельных психических процессов человека как действий или операций в рамках разных деятельности). Структура сознания-образа. Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по Леонтьеву. Соотношение между ними. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа) в исследованиях последователей А.Н. Леонтьева (В.П. Зинченко, В.В. Давыдов). Понятие «живого движения», «биодинамической ткани» сознания. Виды значений: операционные,</p>	
--	--	--

предметные, словесные. Общее представление о смысловой сфере личности. Проблема ведущей деятельности в школе А.Н. Леонтьева. Ее признаки. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин). Психологический и педагогический смысл данной периодизации. Виды ведущих деятельности на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

3.3. Психофизиологическая проблема. Постановка психофизической проблемы Р.Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р.Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл (на примере гештальтпсихологии). Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лuria). Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности (А.Н. Леонтьев). Проблема мозговой локализации психических функций. Краткая история решения этой проблемы в физиологии и нейропсихологии. Узкий локализационизм и антилокализационизм, их критика в работах А.Р. Лuria. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лuria). Конкретные примеры использования данной концепции при изучении и коррекции распада высших психических функций. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Критика Бернштейном классической физиологии. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А. Бернштейна. Уровни построения движений, по Н.А. Бернштейну. Конкретные примеры. Исследование П.Я. Гальперина и Т.О. Гиневской как психологическая иллюстрация к физиологической концепции Н.А. Бернштейна. Значение идей Н.А. Бернштейна для психологии.

4. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания. Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидуом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности», их критерии (по А.Н. Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Разведение понятий «социальный индивид» и «личность» в современной психологии (В.В. Петухов, В.В. Столин). Социальный индивид: личность и общество. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Проблема осознания собственных

	<p>мотивов и возможность изменения их соотношения. Личность и индивидуальность. Общая и дифференциальная психология личности. Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения. Проблема адекватности отражения реальности. Различие способов представления реальности: действие, образ, знак. Психология познания и когнитивная психология.</p>	
Психология субъекта познания. Психология ощущения и восприятия. Психология мышления и речи. Психология памяти, внимания, воображения.	<p>1. Психология ощущения и восприятия</p> <p>1.1. Общее представление об ощущении и восприятии. Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул, структурная характеристика проксимального стимула. Виды образов: фосфен, послеобраз, эйдетический образ, фантом, синестезия, галлюцинация, псевдогаллюцинация, и др. Специфика образов восприятия среди других видов образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем.</p> <p>1.2. Теории восприятия. Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Критерии различия этих подходов. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла.</p> <p>1.3. Развитие восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки зрения. Примеры экспериментальных исследований на новорожденных животных, младенцах, прозревших слепых. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования. Теории перцептивного обучения: обогащение и дифференциация. Основные направления и результаты экспериментальных исследований ощущения и восприятия.</p> <p>1.4. Психофизика и измерение ощущений. Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера. Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения. Закон Стивенса. Критика Стивенсом постулата Фехнера. Метод кроссмодальных сравнений. Типы измерительных шкал. Теория обнаружения сигналов. Понятие сигнала, шума, критерия, чувствительности, рабочей характеристики приемника. Фурье-анализ зрительного</p>	О Р/Д/НС

	<p>восприятия. Понятие психофизического оператора, ряда Фурье, передаточной функции, решетки.</p> <p>1.5. Восприятие пространства, движения, времени.</p> <p>Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспартные точки сетчатки, гороптер. Стереограммы Юлеша. Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Экологический подход к восприятию, пространства и движения. Примеры инвариантов структуры светового потока, содержащих информацию о компоновке поверхностей, движении объектов и наблюдателя.</p> <p>1.6. Константность восприятия. Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядерконтекстная теория константности. Связь константности восприятия величины с признаками удаленности. Теория перцептивных уравнений. Инвариантные отношения в восприятии, примеры экспериментальных исследований. Экологическая теория константности. Основные инварианты структуры светового потока, содержащие информацию о величине воспринимаемых объектов.</p> <p>1.7. Предметность и установка в восприятии. Способы искажения сетчаточных изображений: инверсия, реверсия, смещение в пространстве и во времени, изменение цветности, знака диспаратности. Феномены инвертированного зрения. Проблема перцептивной адаптации и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия. Условия возникновения обращений зрительных образов по глубине. Правило правдоподобия. Создание искусственных органов чувств и формирование у слепых "кожного зрения". Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Экспериментальные исследования в рамках школы "Новый взгляд".</p> <p>2. Психология мышления и речи</p> <p>2.1. Предмет и задачи исследования психологии мышления. Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Феномены мышления. Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства. Общефилософские основы психологического изучения мышления. Познание и мышление: проблема объективности и истины. Взаимоотношение наук, изучающих мышление: логики, физиологии, педагогики, "искусственного интеллекта". Специфика психологического изучения мышления. Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мысление как процесс постановки и решения задач. Мысление как принятие решений. Мысление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект». Объектная и субъектная</p>	
--	--	--

	<p>детерминация процесса мышления. Ошибки мышления. Нарушения мышления. Задачи психологии мышления. Теоретическое и практическое значение работ в области психологии мышления.</p> <p>2.2. Типы задачи виды мышления Задача как объект мышления. Соотношение понятий "задача", "проблема" и "проблемная ситуация". Структура задачи. Проблема несовпадения объективной и субъективной структуры задачи. Классификация типов задач. Понятие "сложность" задачи. Множественность критериев классификации видов мышления: генетический критерий, предметный критерий, операциональный критерий, критерий рефлексии. Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико-понятийное) мышление; образное, визуальное и пространственное мышление; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление; творческое и шаблонное; творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное); аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое; архаическое и мифологическое; мышление научное, техническое и художественное. Особенности эмоционального мышления. Метафорическое мышление. Полиморфность процессов мышления, их зависимость от характера задачи и индивидуальных особенностей субъекта.</p> <p>2.3. Методы исследования мышления. Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и "рассуждения вслух". Проблема реконструкции структуры мышления по осознаваемым и вербализованным попыткам решения. Методы объективации невербализуемых компонентов решения задачи. Применение психофизиологических методов для изучения мышления. Диалогические и интерактивные методы. Методики Выготского-Сахарова и Дункера. "Клиническая беседа" Ж.Пиаже. Дифференциально-психологические методы: тесты для диагностики интеллекта и творческого мышления. Проблема формализации метода. Исследования мышления с использованием компьютера.</p> <p>2.4. Основные подходы и теории в психологии мышления. Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Ограниченностю интроспективно представленных феноменов мышления. Определение мышления в узком смысле (У. Джемс). Мысление как ассоциация представлений, виды ассоциаций (А. Бэн, Т. Циген). Понятие творческой ассоциации. Методы исследований. Критика ассоциативной теории мышления как репродукции прошлого опыта. Современные представления о роли ассоциативного мышления. Концепция вюрцбургской школы (Кюльпе О., Ах Н., Марбе К.). Мысление как акт усмотрения отношений. Метод ретроспекции. Выделение понимания в качестве объекта изучения. Специфические характеристики мышления: активность, целенаправленность, безобразный характер. Роль детерминирующей тенденции в регуляции мышления. "Теория комплексов" О. Зельца. Мысление как функционирование интеллектуальных операций. Проблема взаимодействия продуктивных и</p>	
--	---	--

репродуктивных процессов. Варианты соотношения целей и средств при решении задачи (способы «завершения комплекса»). Значение интроспективной психологии, вюрибургской школы и теории О. Зельца для развития современной психологии мышления.

Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Продуктивное мышление - новый объект исследований (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Дункер). Метод «рассуждения вслух». Экспериментальные исследования процесса решения творческой задачи. Феноменологическая интерпретация мышления как акта переструктурирования ситуации. Понятия "инсайт", конфликт, функциональное решение. Стадии решения творческой задачи. Связь функционального решения и функционального значения. Проблема влияния прошлого опыта на решение задач: эксперименты Майера и Секкея. Метод подсказки (Дункер). Феномен функциональной фиксированности, способы его преодоления. Законы феноменального поля и процесс завершения гештальта. Вклад работ гештальтпсихологов в современные представления о мышлении. Психоаналитическая интерпретация мышления. Мысление как процесс согласования требований принципа удовольствия и принципа реальности. Проблема мотивации мышления. Участие защитных механизмов в искажении процесса и результатов мышления. Особые продукты мышления - мотивировки и рационализации. Творческое мышление и художественное творчество с позиций психоанализа. Сублимация либидозных и агрессивных тенденций - источник направленности мышления творческой личности (Ф.М. Достоевский и Леонардо да Винчи). Остроумие как форма иррационального мышления. К. Юнг о роли архетипов и индивидуальных особенностях мышления. Критический анализ психоаналитических взглядов на природу мышления. Понимание функции мышления как решения новых задач. Проблема внешней детерминации мышления. Поведение в новых условиях («проблемные ящики» Торндайка). Концепция "проб и ошибок" и мышление. Мысление и обучение. Значение подкрепления для эффективного мышления. Понимание мышления Дж. Уотсоном. Мысление и речь - бихевиористский вариант решения проблемы. Исследования мышления в необихевиоризме. "Промежуточные переменные" в регуляции мышления - цели, планы, значения, когнитивные схемы. Проблемное обучение Б. Скиннера. Роль мышления в адаптации к новизне. Методология изучения мышления как познавательного процесса в когнитивных теориях: информационная парадигма. Система понятий и исследовательских процедур. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже. Понятие когнитивной схемы. Процессы ассилиляции и аккомодации. Критерии и механизмы развития интеллекта и его роль в адаптации. Мысление как система обработки информации (А. Ньюэлл, Г. Саймон, М. Минский). Понятие стратегии. Процесс генерации и оценки гипотез при принятии решений. Оценка вероятностей и полезности альтернатив. Перспективы развития и ограничения когнитивных теорий мышления, их роль в создании систем «искусственного интеллекта».

2.5. Мысление как познавательный процесс. Продуктивные

	<p>репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Экспериментальное изучение условий возникновения "инсайта" с применением метода подсказки (Ю.Б. Гиппенрейтер, Я.А. Пономарев). Механизмы творческого мышления в теории Я.А. Пономарева. Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения.</p> <p>Природа и механизмы интуитивных решений. Роль установок в регуляции мышления. Исследования мышления в школе С.Л. Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение. Мысление как ориентировано-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентированной основы. Формирование умственных действий и развитие мышления. Описание стадий мысли тельного процесса (схемы Г. Уоллеса, К. Дункера, О. Зельца, школа С.Л. Рубинштейна).</p> <p><b>2.6. Индивидуально-личностная детерминация мышления.</b> Субъект мыслительной деятельности. Система личностных и ситуативных детерминант мышления. Мысление и самосознание личности. Рефлексивная регуляция мышления. Интеллектуальная инициатива и творческое мышление. Основные подходы к изучению интеллекта и способностей: история и современное состояние. Роль биологических и социальных факторов в их развитии. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития. Понятие коэффициент интеллекта (IQ). Диагностические возможности интеллектуальных тестов. Проблема тестирования творческого мышления. Соотношение уровня развития интеллекта и творческого мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления: а) когнитивный стиль личности и индивидуальный стиль мыслительной деятельности: параметры и методы диагностики; б) типологические подходы к классификации "мыслящих личностей".</p> <p><b>2.7. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода.</b> Общая характеристика личностно-деятельностного подхода к изучению мышлению. Мотивационная регуляция мышления. Внешняя и внутренняя мотивация. Функции мотивов. Экспериментальные исследования влияния мотивации на процесс и результаты решения задач. Мысление и целеобразование. Исследование формирования общих и конкретных целей (замыслов, идей, гипотез). Невербализованные исследовательские акты, их функции и формы. Понятие промежуточной цели и операционального смысла. Виды операциональных смыслов и их роль. Структурирующая функция мотива. Развитие мотивации в процессе решения задачи. Эмоции и мышление. Закономерности эмоциональной регуляции мыслительной деятельности. Феномены эмоционального обнаружения проблемы, эмоционального решения и эмоционального закрепления хода решения. Информационная и психологическая теория мышления. "Искусственный интеллект" и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы.</p> <p><b>2.8. Фило- и социогенез мышления.</b> Биологическая</p>
--	---

	<p>предыстория мышления человека. Развитие мышления в филогенезе. Интеллектуальная стадия в развитии психики. Основные направления исследования интеллекта животных. Развитие мышления в антропогенезе. Труд и становление мышления как особой познавательной деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Культурно -историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика "первобытного", архаического мышления. Специфика "античного" и "средневекового" мышления. Особенности мышления в тоталитарном обществе. Мышление и внушение. Проблема влияния демократизации общества на стиль мышления. Роль культуры в специфике мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета.</p> <p>2.9. Онтогенетическое развитие мышления и речи. Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже). Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка. Роль онтогенетических исследований для общепсихологической концепции мышления.</p> <p>2.10. Проблема развития речевого (понятийного) мышления. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи. Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С. Выготскому: синкетры, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий.</p> <p>2.11. Диалог и мышление. Диалогическая природа мышления человека. Проблема сознания и диалога в концепции М.М. Бахтина. Совместная мыслительная деятельность. Место и роль понимания в мышлении и общении. Виды понимания. Понимание в процессе решения мыслительной задачи. Особенности мышления в группе. Мышление в условиях диалога с компьютером. Проблема управления мыслительной деятельностью человека. Различные подходы к решению проблемы формирования и активизации мышления. Методы воздействия на мыслительную деятельность в целях ее активизации: прямые и косвенные методы, методы стимуляции, обучающие и формирующие методы. Использование компьютера для повышения эффективности мыслительной деятельности.</p> <p>2.12. Язык, речь, сознание и мышление. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической</p>	
--	--	--

	<p>относительности, ее эмпирические подтверждения. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Мышление и знания. Методы изучения структуры значений. Современные исследования понятийного мышления. Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.</p> <p>2.13. Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Психофизиологические исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Н. Хомского. Глубинные/семантические/ и поверхностные/грамматические/ структуры порождения и понимания речи. Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания. Значение нейропсихологических исследований в разработке и проверке психологической адекватности моделей функционирования мышления и речи.</p> <p>3. Психология памяти, внимания, воображения</p> <p>3.1. Общие представления о памяти. Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и обучение. Развитие представлений о памяти в рамках философии. Метафоры памяти. Биологический подход к изучению памяти. Возникновение научной (экспериментальной) психологии памяти. Основные задачи и границы общего курса психологии памяти. Феноменология памяти. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти. Феноменальная память. Виды амнезий. Гипермнезия. Парамнезия. Ложные воспоминания. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти.</p> <p>3.2. Принципы организации памяти Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Явление и понятие ассоциации. Виды ассоциаций и их примеры. Исследования Эббингауза. Классические методы исследования ассоциативной памяти: экспериментальные иллюстрации. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Кривая забывания. Анализ классического ассоциализма. Неоассоциализм и его развитие в современной психологии. Коннекционистский подход к исследованию памяти. Основные характеристики умений и навыков. Изучение поведения с позиций ассоциализма. Исследование процессов обучения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Кривая научения. Закономерности и процедуры оперантного обучения. Подход Бернштейна к решению проблемы формирования двигательных навыков. Стадии и фазы формирования двигательных навыков. Зарождение альтернативного подхода к изучению памяти. Философский анализ памяти Бергсона: различие "памяти тела" и "памяти духа". Память как конструктивный процесс. Основные методы и результаты исследования Бартлетта. Понятие схемы. Виды и функции схем. Память и свидетельские показания. Построение когнитивных навыков и умений как процесс формирования и модификации схем. Разработка</p>
--	---

	<p>представлений о схемах в современной психологии.</p> <p>3.3. Исследование памяти в когнитивной психологии. Возникновение и развитие когнитивной психологии. Основные понятия и методологические положения когнитивной психологии. Проблемы памяти и внимания как ядро когнитивной психологии. Общая характеристика системы памяти. Различие автоматических и контролируемых процессов. Теория двойственности памяти. Экспериментальное исследование сенсорных регистров (СР), кратковременной и долговременной памяти (КП и ДП). Семантическая и эпизодическая память. Исследование автобиографической памяти. Теория уровней переработки: основные положения и примеры экспериментальных исследований. Модель рабочей памяти и её экспериментальное подтверждение.</p> <p>3.4. Основные факты и закономерности психологии памяти Классические методы и основные результаты исследования памяти. Исследование образов памяти. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Образцы экспериментальных исследований сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти.</p> <p>3.5. Память и деятельность Понятие мнемической деятельности: её роль и место в жизнедеятельности человека. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Анализ причин и механизмов забывания в работах Фрейда. Экспериментальное исследование припомнения действий и забывания намерений в школе Левина: эксперименты Биренбаум и Зейгарник. Эффект Зейгарник. Зависимость непроизвольного запоминания от содержания и структуры деятельности. Анализ исследований П.И. Зинченко и А.А. Смирнова.</p> <p>3.6. Развитие и тренировка памяти Проблема развития памяти и различные подходы к её постановке и решению. Развитие сознания и уровня памяти. Память и старение. Социализация памяти человека. Роль средств в организации и развитии памяти. Память и речь. Виды памяти по Жане. Память как высшая психическая функция. Культурно-историческая концепция развития памяти человека. Память в разных культурах: сравнительная характеристика. Социальная природа припомнения. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллограмм развития памяти. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники и летотехники как средства развития и тренировки памяти: их виды, возможности и ограничения. Понятие метапамяти и её экспериментальное исследование.</p> <p>3.7. Общие представления о внимании Вездесущность внимания: его роль в повседневном поведении, профессиональной и учебной деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Состояния концентрации и абсорбции. Виды рассеянности и их характеристика. Ошибки внимания и невнимания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Проблема внимания: история и</p>
--	---

	<p>современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований. Основные задачи и рамки настоящего курса психологии внимания.</p> <p>3.8. Внимание и сознание. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Внимание как состояние и как процесс сознания. Учение Вундта об апперцепции. Виды и функции апперцепции. Полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера: внимание как атрибут процессов сознания. Виды и свойства внимания по Титченеру. Функциональный подход к сознанию и вниманию. Джеймс о внимании и его механизмах. Понятие преперцепции. Проблема внимания в ассоциализме. Моторная теория внимания Рибо. Теория волевого внимания Ланге: характеристика подхода, определение, механизмы и виды внимания. Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как эго-объектная сила. Обсуждение вопросов психологии внимания с позиций бихевиоризма: критика, переформулировка и примеры экспериментальных исследований.</p> <p>3.9. Исследование внимания в когнитивной психологии. Возрождение фундаментальных исследований внимания и возникновение когнитивной психологии. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования Черри и Бродбента избирательности слухового восприятия. Место и функции внимания в системе переработки информации. Модель фильтра Бродбента. Развитие представлений о ранней селекции. Модель атте-ноятора Трейсман. Проблема локуса селекции. Модели поздней селекции Дойчей и Нормана. Понятие ресурсов переработки информации. Внимание как умственное усилие. Модель и экспериментальные исследования Канемана. Альтернативный подход к решению проблемы внимания в когнитивной психологии, разрабатываемый Найссером. Селекция как следствие конструктивной природы восприятия. Характеристика и исследование процессов предвнимания и фокального внимания. Теория перцептивного цикла. Внимание как перцептивное действие. Экспериментальная критика моделей селекции и единых ресурсов. Со временные тенденции развития когнитивной психологии внимания.</p> <p>3.10. Экспериментальное исследование внимания. Основные вопросы и методы ранних исследований внимания в экспериментальной психологии. Измерение объёма сознания и объёма внимания. Исследование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Проблемы измерения степени внимания и его распределения. Методы и результаты исследований внимания в когнитивной психологии. Развитие методов и приёмов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах. Примеры исследований</p> <p>3.11. Внимание и деятельность. Развитие внимания. Формулировка представлений об активности человека в терминах психологии внимания. Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания и его варианты. Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности. Принцип развития и необходимость его реализации в исследовании внимания. Генетические</p>	
--	--	--

	<p>классификации видов внимания. Социальная природа высших форм внимания. Внимание как высшая психическая функция по Выготскому. Внимание как функция активности личности: определение и характеристика видов внимания по Добринину. Специфика послепроизвольного внимания. Внимание как функция умственного контроля: определение и представления о развитии внимания по Гальперину. Проблема путей и способов развития внимания. Воспитание и формирование внимания. Практики развития внимания в учениях о самосовершенствовании человека, сформулированных в различных культурных контекстах и течениях религиозно-философской мысли. Трансперсональная психология внимания. Постановка проблемы и исследование развития внимания в современной когнитивной психологии. Понятие и методы исследования метавнимания.</p> <p>3.12. Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Создание “теорий” решения изобретательских задач и развитие творческих способностей. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества.</p> <p>13. Познание, творчество, личность. Анализ и конструирование процессов разрешения проблемных (конфликтных) ситуаций: проблема внутренней мотивации творческого познания. Моделирование заданных, желаемых и осуществление реальных условий творческого акта. Эмпирические описания “творческой личности” и житейские представления о ней. Общее представление об имманентных концепциях творчества. Предметное содержание деятельности как внутренняя мотивация субъекта творчества. Творческое познание как критическое испытание культурных норм. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности.</p>	
Психология личности. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидные свойства человека и их роль в	<p>1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.</p> <p>2. Движущие силы и условия развития личности.</p>	О Р/Д/НС

<p>развитии личности. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.</p> <p>Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.</p> <p>Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.</p>	<p>Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки. Образ жизни, индивидные свойства человека, совместная деятельность - «безличные» предпосылки и основания развития личности. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Положение Д.Н. Узладзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях, потребность в общении). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский). Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин). Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С. Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда. Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация Основные положения концепции развития морального сознания личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский). Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эрикsona: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерий ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.</p> <p>3. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности. Общее представление об индивидных свойствах человека. (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П. Алексеев). Личность и индивидные свойства человека. Классификация индивидных свойств и их место в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на</p>	
--	---	--

	<p>поведение личности. Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика. Темперамент. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.</p> <p>4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция. Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский).</p> <p>Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.</p> <p>5. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество. Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль - интегральная характеристика индивидуальности. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание- механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я". Самосознание, самооценка и</p>	
--	--	--

	<p>самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский).</p> <p>6. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей.</p> <p>7. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.</p>	
Психология субъекта деятельности. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности. Темперамент и характер. Психология способностей. Типология индивидуальности.	<p>1. Темперамент и характер. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера. Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль.</p> <p>2. Психология способностей. Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Проблемы надежности и валидности тестов. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.</p> <p>3. Типология индивидуальности. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к описанию индивидуальности:</p>	О Р/Д/НС

	аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.	
Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Представления об эмоциях, чувствах, эмоциональных состояниях. Психология воли.	<p>1. Основные направления развития представлений об эмоциях. Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б.Спинозы. Трехмерная концепция чувств В.Вундта. Представление В.Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций. Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э.Клапаред, У.Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.К.Анохина, П.В.Симонова.</p> <p>2. Назначение и виды эмоциональных процессов. Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновение эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, следообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения.</p> <p>3. Эмоциональные состояния. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Диагностика следов аффекта. Последствия сильных переживаний. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации Гнев и агрессия. Ситуативные</p>	O Р/Д/НС

	<p>эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека.</p> <p>4. Экспериментальные исследования эмоций. Проблема возможности экспериментального исследования эмоций. Методы исследования эмоций. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение. Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.</p> <p>5. Психология воли. Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.</p>	
--	--	--

О – опрос, Р/Д/НС – реферат/доклад/научная статья.

## **2. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости аспирантов и промежуточной аттестации по дисциплине**

2.1. В ходе реализации дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» используются следующие формы текущего контроля успеваемости аспиранта: реферат, опрос.

2.2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности аспиранта к занятию по следующим показателям:

- устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в реферате;
- аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада и др.

### **2.2.1. Вопросы для подготовки к опросу по всем изучаемым темам дисциплины:**

**Тема 1. Общее представление о психологии как науке. Психика человека как предмет системного исследования. Современные проблемы, понятия и направления психологии. Эволюционное введение в психологию.**

1. Почему психология как наука возникла лишь в 19 веке?
2. Каковы причины существования житейской, обыденной психологии наряду с научной?
3. В чем уникальность объекта психологии?
4. Проанализируйте, чем отличаются друг от друга различные определения предмета психологии: существом или только формой, словесным оформлением? Есть ли среди них правильные и неправильные? В чем, на ваш взгляд, причина существования различных точек зрения на предмет психологической науки?
5. Что значит: «Психика идеальна...»?
6. Чем различаются понятия «психика» и «душа»?
7. Среди множества психических явлений какие можно выделить группы?
8. Всегда ли психическое отражение дает нам правильное отражение действительности?

9. Можно ли отнести к субъективному отражению то, что мы воспринимаем одинаково?
10. Назовите основные методы психологического исследования. Раскройте их преимущества и ограничения.
11. Докажите несостоительность метода интроспекции (самонаблюдения).
12. Чем отличается научное наблюдение от житейского?

**Тема 2. Психология субъекта познания. Психология ощущения и восприятия.**  
**Психология мышления и речи. Психология памяти, внимания, воображения..**

1. В чем состоит специфика чувственного отражения действительности человеком?
2. Каково значение ощущений в жизни человека?
3. Докажите, что с помощью ощущений мы отражаем отдельные свойства объектов действительности?
4. Каковы виды ощущений? В чем состоит специфика каждого из них?
5. В чем заключаются физиологические механизмы ощущений? Поясните, чем отличается зрительное ощущение от органа зрения.
6. Что можно сказать об общих свойствах ощущений?
7. Скажите, чем определяются верхний и нижний пороги ощущений?
8. Что общего и чем различаются восприятие и ощущения как источники познания?
9. Каковы основные свойства восприятия и их проявления?
10. Какое из свойств восприятия дает основания утверждать, что оно представляет собой переход от чувственной к рациональной ступеням познания?
11. Какие факторы влияют на характер восприятия?
12. Ощущения или восприятие являются более объективными?
13. Каково значение внимания в жизни человека?
14. Скажите, почему некоторые ученые не выделяют внимание в отдельный познавательный процесс?
15. С чем связана избирательность внимания как познавательного процесса?
16. Дайте сравнительную характеристику видов внимания. Приведите примеры, их иллюстрирующие.
17. Какие свойства внимания Вы знаете? Что значит их относительная независимость друг от друга?
18. На что должен обращать внимание психолог или педагог, констатирующий развитие внимания обучающегося, и почему?
19. С чем, по Вашему мнению, связано развитие произвольного внимания у человека?
20. Что можно сказать о развитии внимания в деятельности?
21. Каково значение памяти в развитии личности человека и всего человечества?
22. В чем состоит отличие житейского и научного понимания памяти как познавательного процесса?
23. Докажите взаимосвязь процессов памяти: запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания?
24. Охарактеризуйте различные процессы памяти.
25. Скажите, что важно помнить при определении процесса запоминания?
26. Какую роль играет забывание: всегда ли отрицательную?
27. Скажите, от чего зависят процессы памяти?
28. Дайте сравнительную характеристику различных видов и типов памяти.
29. Что лежит в основе смысловой памяти и почему именно она, в отличие от механической, позволяет запоминать информацию на длительный срок?
30. Можно ли развивать внимание и память?
31. Существуют ли рациональные приемы запоминания? На каких законах памяти они основаны?

32. Скажите, чем отличается рациональное отражение действительности с помощью мышления от чувственного познания?
33. Почему мышление представляет собой высший психический процесс?
34. Как Вы понимаете сущность мышления как обобщенного и опосредованного отражения действительности?
35. Как осуществляется процесс мышления? Сравните различные мыслительные операции.
36. Докажите, что все мыслительные операции являются сторонами самой главной операции обобщения.
37. Скажите, какие виды и формы мышления различают и по каким основаниям?
38. Назовите различные формы мышления. Чем они различаются?
39. Приведите примеры понятий, суждений, умозаключений.
40. Раскройте главные особенности различных видов мышления.
41. Почему предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление можно рассматривать в качестве ступеней развития этого процесса?
42. Речь и язык - это одно и то же? Если нет, то чем они различаются? Каково соотношение речи и языка?
43. Каким образом связаны речь и мышление? Докажите единство мышления и речи.
44. Как развиваются мышление и речь в онтогенезе человека?
45. Какова взаимосвязь мышления и воображения?
46. Приведите примеры создания новых образов в процессе воображения с помощью различных способов.

**Тема 3. Психология личности. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.**

1. Раскройте соотношение понятий «человек», «индивиду», «личность», «индивидуальность». Укажите, что их объединяет и что отличает друг от друга.
2. Приведите примеры индивидных и личностных свойств человека.
3. Что значит утверждение о том, что личность – это уровень развития, достигаемый отнюдь не каждым индивидом? Почему о человеке как о личности можно говорить лишь с некоторого этапа его жизнедеятельности?
4. На ваш взгляд, по каким проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?
5. Докажите, что личность всегда является продуктом определенных общественно-исторических условий и субъектом общественных отношений.
6. Раскройте основные стадии социализации и их специфику.
7. Раскройте взгляды различных ученых на структуру личности.
8. Как Вы понимаете утверждение: направленность является стержневой характеристикой личности?
9. Какие проявления направленности личности Вы знаете?
10. Что такое потребности и мотивы? Определите сущность и роль человеческих потребностей. Какое место в системе потребностей человека занимают потребности в труде и общении? На основе чего, как и при каких условиях они формируются?
11. Что такое ценностные ориентации личности и какова их роль в процессе ее развития?
12. Скажите, чем отличались подходы к изучению личности в различные периоды: философско-литературный, клинический и экспериментальный?

13. Дайте критику фрейдистской трактовке личности, согласно которой все ее поведение обусловлено бессознательными биологическими влечениями или инстинктами (в первую очередь сексуальными).

14. Дайте критику бихевиористской концепции личности, сводящей ее жизнь, отношения к окружающему к подкрепляемому наградами или наказаниями научению, усвоению суммы знаний и навыков.

15. Раскройте основные положения гуманистической психологии.

16. Какую роль в поведении и развитии личности играют уровень притязаний и самооценка?

**Тема 4. Психология субъекта деятельности. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности. Темперамент и характер. Психология способностей. Типология индивидуальности.**

1. Какова природа темперамента?
2. Какие свойства человека относятся к темпераменту?
3. Что лежит в основе темпераментальных свойств человека? Раскройте основные свойства нервной системы, являющиеся физиологической основой темперамента.
4. С чем связаны названия различных типов темперамента?
5. Каким образом соотносятся типы темперамента и высшей нервной деятельности?
6. Существуют ли «чистые», плохие или хорошие типы темперамента?
7. Раскройте специфические особенности каждого из типов темперамента, связав их с силой, уравновешенностью и подвижностью нервной системы.
8. Покажите плюсы (достиинства) и минусы (слабые стороны) различных типов темперамента, проявляющиеся в поведении, общении и деятельности.
9. Можно ли изменить темперамент в течение жизни человека?
10. Скажите, можно ли сделать вывод о темпераменте человека по каким-либо однократным его проявлениям?
11. Как известно, многие свойства темперамента выявляются в раннем детстве. Можно ли на основании этого сделать какие-либо предположения о сохранности этих свойств в дальнейшем? Чем это объясняется?
12. Скажите, почему свойства темперамента наиболее ярко проявляются в детстве или в экстремальных ситуациях?
13. Можно ли социальную ценность людей определять, исходя из типов темперамента?
14. Что значит «маскировка» темперамента, регуляция его свойств?
15. Каковы различия в природе темперамента и характера?
16. Как Вы понимаете утверждение о том, что характер проявляется в привычных формах поведения человека?
17. Какие отношения человека составляют его характер?
18. Какие из свойств составляют основу, стержень характера? Докажите, что развитые волевые свойства отождествляют с наличием характера.
19. Чем различаются первичные, вторичные и третичные волевые свойства?
20. Каково значение доминирующих черт характера в его общей структуре? Что значит цельность или противоречивость характера?
21. Приведите примеры общих черт характера, формирующихся у людей в определенных социальных условиях.
22. Покажите взаимосвязь между темпераментом и характером.
23. Скажите, что надо делать для развития тех или иных свойств характера? Покажите это на примере.

24. В свете научного понимания характера объясните смысл возникших в русском языке фразеологизмов о том, что ребенка надо воспитывать, «когда он под стол пешком ходит» или «лежит поперек лавки».

25. Скажите, акцентуации характера – это норма или патология психического развития? Сохраняются ли они на протяжении всей жизни человека?

26. Каким образом от свойств темперамента и характера зависит индивидуальный стиль деятельности?

27. Что такое психологическая совместимость людей?

28. Чем природа способностей как свойств личности отличается от природы темперамента и характера? Докажите несостоятельность мнения о «врожденности» способностей.

29. Что такое задатки? Покажите роль задатков для развития, например, музыкальных и языковых способностей?

30. Какова роль деятельности в развитии способностей? Проиллюстрируйте ее примером.

31. Раскройте различия между общими и специальными способностями.

32. Какую серьезную ошибку зачастую допускают педагоги, разделяя учеников на способных и неспособных?

33. Можно ли фактический успех в определенной области определить как способности? Как соотносятся способности со знаниями, умениями и навыками?

34. Какова роль личностных особенностей и свойств, например, мотивации, волевой саморегуляции, трудолюбия и т.д. в развитии способностей?

35. В чем состоит отличие научного понимания одаренности, таланта, гениальности от житейского?

36. Какова структура способностей? Почему, например, общительность и доброта входят в состав педагогических способностей и не входят в структуру способностей музыкальных?

37. Скажите, как определить у ребенка задатки к развитию способностей?

### **Тема 5. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Представления об эмоциях, чувствах, эмоциональных состояниях. Психология воли.**

1. Как связаны эмоции чувства с потребностями и мотивами личности?

2. Какова роль эмоций и чувств в жизни человека, его познавательной и практической деятельности?

3. Чем с физиологической точки зрения объясняется влияние эмоциональных переживаний человека на его жизнедеятельность? Что такое стенические и астенические переживания?

4. Эмоции и чувства – это одно и то же? В чем их сходство и различие?

5. Докажите, что животным свойственно переживать эмоции, но не чувства.

6. Назовите основные группы высших человеческих чувств. Почему они так называются? Аргументируйте необходимость их формирования в процессе развития личности.

7. Чем отличаются от эмоций эмоциональные состояния? Назовите основные из них и дайте им толкования.

8. Что такое фruстрация? Почему ее можно считать одним из опаснейших эмоциональных состояний?

9. Скажите, с чем может быть связано то, что у одних людей эмоция страха может переходить в состояние аффекта ужаса (и даже неоднократно), а у других нет?

10. По каким направлениям осуществляется развитие эмоциональной сферы личности?

11. Что такое воля и каковы основные ее признаки?

12. В чем состоит различие между непроизвольными, произвольными и волевыми действиями человека?
13. В чем заключается волевая регуляция поведения?
14. Как осуществляется волевой акт?
15. Покажите значение воли в организации деятельности и общения.
16. Скажите, как Вы понимаете свободу воли?

### **2.2.2.Темы рефератов:**

Реферат по дисциплине является письменной, самостоятельной творческой работой и является обязательным для аспирантов, готовящихся к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине. Подготовка реферата по истории соответствующей отрасли науки является составной частью экзамена по истории и философии науки.

Реферат должен быть подготовлен на основе прослушанного аспирантом курса по истории соответствующей отрасли науки или самостоятельного изучения им историко-научного материала. Работа должна показывать способность автора систематизировать теоретический материал по теме, связно его излагать, творчески использовать философские идеи положения для методологического анализа материалов науки, по которой специализируется аспирант.

Цель реферата - овладение умениями и навыками самостоятельного анализа проблем психологии, методологическими основами анализа, научного исследования теории и практики профессиональной деятельности.

Объем реферата - 25-30 страниц машинописного (компьютерного) текста, включая план и список литературы.

Текст реферата должен быть набран на компьютере (текст лучше набирать через 1,5 или 2 интервала шрифтом 12 или 14) и представлен в электронном и распечатанном виде. Тема реферата выбирается самим аспирантом (соискателем) и окончательно формулируется вместе со своим научным руководителем и с руководителем практических занятий по философии науки.

Реферат должен отвечать двум требованиям: 1) определяться сферой научных интересов аспиранта; 2) соответствовать программе изучаемого курса.

Структура реферата

1. Титульный лист.
2. Основной текст, состоящий из: а) введения; б) основной части (2-3 главы, в каждой главе могут быть 2-3 параграфа); в) заключения (выводы, рекомендации).
3. Список использованной литературы.
4. Приложения (если имеются).

Во введении к реферату должны получить отражение следующие вопросы:

- постановка проблемы;
- обоснование актуальности темы, новизны и практической значимости;
- определение объекта, предмета, цели и задачи реферата;
- определение круга рассматриваемых вопросов;
- краткая характеристика использованной литературы и методологии исследования.

Основная часть работы должна представлять собой самостоятельно выполненное исследование по проблеме, заявленной в названии реферата, или обобщение имеющейся литературы, или методологическую разработку проблемы в сфере научных интересов автора реферата. Название глав не может повторять тему реферата. Каждая из них имеет свое название, выражающее существо рассматриваемого в ней вопроса. Между главами должны существовать логическая связь и содержательная преемственность, достигаемые правильным распределением теоретического и эмпирического материала. Все цитаты, цифры, описания фактов должны сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

В заключении дается краткое резюме изложенного в основной части реферата или выводы, сделанные из этого изложения. Завершают работу список литературы и приложение.

Приложение может включать таблицы, диаграммы, графики и другие формы представления научной информации.

Типы научных источников

- Учебники;
- Монографии;
- Научные статьи;
- Доклады и тезисы по научно-практическим конференциям;
- Журналы;
- Энциклопедии;
- Словари, справочники;
- Диссертации.

Таким образом, реферат должен представлять собой не только классическую компиляцию, но и научное рассмотрение заявленной в нем темы, что предполагает ее самостоятельный анализ, по меньшей мере развернуто комментирующий существующие подходы и положения. Данное требование к написанию реферата было выдвинуто Минобрнауки с целью оптимизации труда аспиранта: реферат должен представлять собой сравнительно целостный элемент текста будущей диссертации, который может быть «вставлен» в данный текст (как правило, во «Введение» либо в первую главу работы). Все цитаты должны быть взяты в кавычки и снабжены сносками (постстранично). В случае изложения чьей-либо позиции своими словами также необходимо в сноске указывать автора и источник (например: См.: Иванова И.И. Философские истоки культурологических теорий.- М., - ЭКСПО,2010.С.110-113).

Проверка реферата осуществляется: Научным руководителем аспиранта и преподавателем дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии». На проверенном реферате должны быть визы научного руководителя аспиранта и преподавателя. При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии».

**Примерные темы рефератов для допуска к кандидатскому экзамену**

1. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как объекта познания Психология темперамента
2. Типы темперамента
3. Психология характера
4. Темперамент и характер
5. Психология способностей
6. Типология индивидуальности
7. Основные направления развития представлений об эмоциях
8. Эмоции и чувства
9. Высшие чувства как результат развития человека в обществе.
10. Эмоциональные состояния
11. Экспериментальные исследования эмоций
12. Психология воли.
13. Эмоционально-волевая регуляция деятельности и поведения
14. Волевые свойства личности.
15. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
16. Движущие силы и условия развития личности
17. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности
18. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности

19. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности
20. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь
21. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии
22. Психология мотивации
23. Теории мотивации в зарубежной психологии.

**Список тем рефератов / докладов / научных статей (на практические занятия)**

**Тема 1. Общее представление о психологии как науке. Психика человека как предмет системного исследования. Современные проблемы, понятия и направления психологии. Эволюционное введение в психологию.**

1. История становления психологии как науки.
2. Критика идеалистического и механистического понимания психики (бихевиоризма, фрейдизма).
3. Важнейшие направления современной психологии.
4. Развитие психики в животном мире.
5. Возникновение человеческого сознания.
6. Проблемы бессознательного в психологии.
7. Основные научно-исследовательские методы психологии.

**Тема 2. Психология субъекта познания. Психология ощущения и восприятия.**

**Психология мышления и речи. Психология памяти, внимания, воображения..**

1. Учет особенностей протекания познавательных процессов в профессиональной деятельности педагога.
2. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений.
3. Человек как объект восприятия.
4. Внимательность как профессиональное свойство специалиста.
5. Особенности памяти в профессиональной деятельности педагога.
6. Проблемы развития внимания.
7. Память и другие психические процессы.
8. Память и личность.
9. Мнемотехнические приемы запоминания.
10. Социальная природа мышления.
11. Диалектическое единство мышления и речи.
12. Генетические корни мышления и речи.
13. Мысление животных.
14. Пути развития мышления и речи в онтогенезе.
15. Проблемы диагностики умственного развития.
16. Психологическая характеристика творческого мышления.
17. Значение воображения в практической деятельности педагога.

**Тема 3. Психология личности. Движущие силы и условия развития личности.**

**Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.**

1. Человек – единая биосоциальная система.
2. Личность как результат социализации.
3. Психологическая структура и типы направленности личности.
4. Самосознание личности.
5. Новейшие теории личности.

**Тема 4. Психология субъекта деятельности. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности. Темперамент и характер. Психология способностей. Типология индивидуальности.**

1. Психологическая теория темперамента.
2. Конституционные теории темперамента.
3. Свойства высшей нервной деятельности как основа темперамента.
4. Тип темперамента и стиль учебной деятельности.
5. Формирование волевых черт характера.
6. Развитие способностей и формирование свойств личности.
7. Профессиональная ориентация и способности.
8. Наследственность и способности.

**Тема 5. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Представления об эмоциях, чувствах, эмоциональных состояниях. Психология воли.**

1. Эмоции как показатель воспитанности личности.
2. Эмоциональная зрелость и незрелость.
3. Высшие чувства личности и их значение для общества.
4. Экспериментальные исследования по психологии эмоций.
5. Волевые качества и пути их формирования.

**3. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

**3.1. Промежуточный контроль: кандидатский экзамен**

Допуском к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии является успешная сдача зачетов по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, и реферата (статьи).

Процедура проведения кандидатского экзамена:

Экзаменационные билеты должны включать: два вопроса из раздела 1 (основной программы) и один вопрос из раздела 2 (дополнительной программы по специализации).

Кандидатские экзамены проводятся по билетам, утвержденным на заседании кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики.

Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема экзамена в течение года.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные соискателю членами комиссии.

**Примерные вопросы и задания к кандидатскому экзамену**

**Раздел 1. (основная программа кандидатского минимума)**

1. Общее представление о психологии как науке.
2. Из истории развития представлений о предмете психологии.
3. Современные проблемы, понятия и направления психологии.
4. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
5. Возникновение, историческое развитие и структура сознания.
6. Психофизиологическая проблема.
7. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания.
8. Психология способностей.
9. Темперамент и характер.
10. Типология индивидуальности.
11. Основные направления развития представлений об эмоциях.
12. Назначение и виды эмоциональных процессов.
13. Эмоциональные состояния.
14. Экспериментальные исследования эмоций.
15. Психология воли.

16. Основные понятия психологии мотивации.
17. Проблемы мотивации в психологии деятельности.
18. Мотивация отдельных видов деятельности.
19. Эмпирические исследования мотивации.
20. Теории мотивации в зарубежной психологии.
21. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
22. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.
23. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.
24. Личность в социогенезе.
25. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.
26. Персононегенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
27. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.
28. Общее представление об ощущении и восприятии.
29. Теории восприятия.
30. Развитие восприятия.
31. Психофизика и измерение ощущений.
32. Восприятие пространства, движения, времени.
33. Константность восприятия.
34. Предметность и установка в восприятии.
35. Предмет и задачи исследования психологии мышления.
36. Типы задач и виды мышления.
37. Методы исследования мышления.
38. Основные подходы и теории в психологии мышления.
39. Мысление как познавательный процесс.
40. Мыслительные операции и формы мышления.
41. Индивидуально-личностная детерминация мышления.
42. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Фило- и социогенез мышления.
43. Онтогенетическое развитие мышления и речи.
44. Проблема развития речевого (понятийного) мышления.
45. Диалог и мышление.
46. Язык, речь, сознание и мышление.
47. Проблема порождения и понимания речевого высказывания.
48. Общие представления о памяти.
49. Принципы организации памяти.
50. Исследование памяти в когнитивной психологии.
51. Основные факты и закономерности психологии памяти.
52. Память и деятельность.
53. Развитие и тренировка памяти.
54. Общие представления о внимании.
55. Внимание и сознание.
56. Исследование внимания в когнитивной психологии.
57. Экспериментальное исследование внимания.
58. Внимание и деятельность. Развитие внимания.
59. Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества.
60. Познание, творчество, личность.

**Раздел 2. (дополнительная программа к кандидатскому экзамену по предметной области специализации «Системные исследования личности, ее свойств и их проявлений в речи»)**

1. Системный подход к изучению психических явлений, в том числе личности и индивидуальности в психологии.
2. Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова.
3. Системный подход к изучению темперамента как базы для формирования свойств личности и индивидуальности.
4. Психолингвистика как наука о соотношении языковой личности, речевой деятельности и языка как главной образующей картины мира.
5. Процессы порождения и понимания речи.
6. Онтогенез развития языковой способности человека.
7. Научная концепция Н.А. Фоминой по целостному изучению проявлений личности в речи.

**Критерии оценки**

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
оценка «отлично»	аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий отличное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;
оценка «хорошо»	ответ по вопросу, демонстрирующий хорошее знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; знание основной литературы; сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; владение научным стилем речи; точное, связное, последовательное, логичное, изложение материала, умение формулировать выводы.
оценка «удовлетворительно»	ответ по вопросу, демонстрирующий удовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературой; нечеткое представление о сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; слабое владение научным стилем речи; неточное изложение материала, трудности с формулированием выводов.
оценка «неудовлетворительно»	ответ по вопросу, демонстрирующий неудовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературой; непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; невладение научным стилем речи; неверное изложение материала, неумение формулировать выводы.

**4. Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание – это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания

различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

- консультирование аспирантов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
- самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться аспирантами самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

## **5. Примерные темы к курсовым работам (проектам)**

**Курсовая работа/проект – предусмотрена/не предусмотрена**

## **6. Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов аспиранта и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности аспиранта на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.

Образовательное частное учреждение  
высшего образования  
**МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ**

---

Одобрен  
Решением Ученого Совета  
Протокол №8 от «25» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Научный компонент программы аспирантуры**

**1.2.1(Н) Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты**

Научная специальность

**5.3.1. Общая психология, психология личности, история  
психологии**

---

Уровень программы

**высшее образование - подготовка кадров высшей  
квалификации**

---

Форма обучения

**очная**

---

Москва, 2022 г.

## **Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений аспирантами установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП;
- контроль процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности);
- оценка достижений аспиранта;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

## **Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

Знать:

- методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области;
- основные методы и специфические особенности проведения научного психологического исследования;
- принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного психологического исследования;
- этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии; требования, предъявляемые к оформлению научных работ;

Уметь:

- обосновывать актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике;
- разрабатывать методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач;
- применять основные подходы к решению проблемы измерения в психологии; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований;
- планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.

Владеть:

- приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки;
- навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

## **План научной деятельности**

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

### **1.2.1(Н) План подготовки публикаций и(или) заявок на патенты**

Этапы освоения компонента программы аспирантуры, наименование этапа	Содержание и выполнение научных исследований	Форма отчетности (включается в перечень работ, подлежащих аттестации на заседании кафедры)	Итоговый контроль выполнения работы (промежуточная аттестация)*
<b>1-2 этап</b> Подготовка рукописей научных публикаций и (или) заявок на патенты	Наличие не менее, чем одной опубликованной (принятой в печать) статьи в журнале и издании, индексируемом в цитатно аналитических базах данных Web of Science, Scopus, Russian Science Citation Index (RSCI) и(или) в изданиях, входящих в «Перечень ВАК». Участие не менее чем в двух научных мероприятиях: научной конференции, научном семинаре.	публикации, патенты, участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях	1-2 семестр
<b>3-4 этап</b> Подготовка рукописей научных публикаций и (или) заявок на патенты	Наличие не менее, чем одной опубликованной (принятой в печать) статьи в журнале и издании, индексируемом в цитатно аналитических базах данных Web of Science, Scopus, Russian Science Citation Index (RSCI) и (или) в изданиях, входящих в «Перечень ВАК». Участие не менее чем в двух научных мероприятиях: научной конференции, научном семинаре.	публикации, патенты, участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях	3-4 семестр
<b>5-6 этап</b> Подготовка рукописей научных публикаций и (или) заявок на патенты	Наличие не менее, чем одной опубликованной (принятой в печать) статьи в журнале и издании, индексируемом в цитатно аналитических базах данных Web of Science, Scopus, Russian Science Citation Index (RSCI) и (или) в изданиях, входящих в «Перечень ВАК». Участие не менее чем в двух научных мероприятиях: научной конференции, научном семинаре.	публикации, патенты, участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях	5-6 семестр

## **2. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости аспирантов и промежуточной аттестации по дисциплине**

2.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости аспиранта: опрос, публикации, патенты и др.

2.2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень

подготовленности аспиранта к занятию по следующим показателям:

- устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в реферате;
- аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада и др.

### **3. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

#### **3.1. Промежуточный контроль: экзамен в форме, соответствующей плану научной деятельности.**

**4. Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание – это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

- консультирование аспирантов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
- самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться аспирантами самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

### **5. Примерные темы к курсовым работам (проектам)**

**Курсовая работа/проект - предусмотрена/не предусмотрена**

### **6. Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов аспиранта и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности аспиранта на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.

Образовательное частное учреждение  
высшего образования  
**МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ**

---

Одобрен  
Решением Ученого Совета  
Протокол №8 от «25» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**к рабочей программе дисциплины**

**«Психология и педагогика высшей школы»**

Научная специальность

**5.3.1. Психология и педагогика высшей школы**

Уровень программы

**высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения

**очная**

Москва, 2022 г.

## **Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»**

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений аспирантами установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП;
- контроль процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности);
- оценка достижений аспиранта;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

## **Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

Знать:

- теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам;
- психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- сущность основных профессиональных образовательных программ;
- технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.
- условия организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;
- особенности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Уметь:

- применять теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;
- анализировать психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- анализировать основные профессиональные образовательные программы;
- применять технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью

формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;

– учитывать условия профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;

– анализировать возможности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

– навыками применения теоретико-методологических основ психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам;

– навыками анализа психолого-акмеологических основ формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;

– навыками организации преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам;

– навыками применения технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;

– навыками учета условий профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;

– навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

### **Формы текущего контроля успеваемости**

Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Методы текущего контроля успеваемости
Психология высшей школы: предмет, задачи, методы	Понятие психологии высшей школы, ее предмет, методы и задачи. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Психологический анализ деятельности студентов: единство личности и деятельности студентов; психологические особенности основных видов деятельности студентов; психология деятельности студенческого коллектива. Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы: психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования; психологические особенности деятельности преподавателя вуза; психология деятельности коллектива кафедры; психологические предпосылки повышения эффективности деятельности	О Э

	преподавателя вуза. Психологические основы педагогической рефлексии и мастерства преподавателя вуза.	
Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза	<p>Свойства личности студента как предпосылки эффективности его деятельности. Формирование профессиональной направленности студентов. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов. Формирование профессиональных особенностей познавательных процессов в ходе обучения в вузе.</p> <p>Формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов. Формирование готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности после окончания вуза.</p>	О ПЗ
Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.	<p>Понятие педагогики высшей школы, ее объект и предмет. Основные категории педагогики высшей школы.</p> <p>Тенденции развития современного высшего профессионального образования в России и за рубежом. Основные направления и принципы реформирования российской образовательной системы. Сущность новой образовательной парадигмы отечественной системы образования.</p> <p>Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.</p>	О ПЗ
Образовательный процесс в высшей школы: структура, особенности, цели, содержание	<p>Организационная структура многоуровневого обучения и ее возможности для государства, общества, вузов, личности. Основные виды учреждений высшего образования в России.</p> <p>Педагогический процесс как система. Специфика, закономерности и этапы целостного педагогического процесса в вузе. Цели и содержание обучения в вузе. Дидактика высшей школы. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования как основа обучения в вузе. Типы формируемых компетенций.</p> <p>Организационные формы обучения в вузе. Методы обучения в высшей школе. Активные методы обучения в вузе. Основные формы обучения в высшей школе, их классификация.</p> <p>Учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование. Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения. Классификация лекций. Семинарские занятия, их цель, функции, специфика. Характеристика основных видов семинаров. Практические занятия, их характеристика. Организация контроля в высшей школе. Лабораторные</p>	О ПЗ

	работы. Самостоятельная работа студентов. Средства обучения, их функции. Этапы разработки учебных программ, учебников, учебных пособий. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Группы компьютерных средств обучения. Современные технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения. Представление об общеевропейских компетенциях владения иностранными языками. "Европейский языковой портфель" как средство самооценки обучающихся. Дистанционное образование в высшей школе.	
Педагогические технологии управления качеством профессионального образования	Научные основные управления качеством образования. Свойства и методы управления качеством образования. Критерии и показатели профессионально-образовательной деятельности. Средства управления качеством профессионального образования. Способы (методы) обеспечения и развития качества образовательного процесса. Технологии профессионального образования. Технологии информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины. Технологии традиционного и нетрадиционного обучения. Технологии контроля знаний, умений и навыков студентов. Инновационные педагогические технологии. Технологии обратной связи как основа интерактивной коммуникации в высшей школе.	О ПЗ

О - опрос, ПЗ - практическое задание, Э – эссе.

## **2. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости аспирантов и промежуточной аттестации по дисциплине**

2.1. В ходе реализации дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие формы текущего контроля успеваемости аспиранта: опрос, эссе, практическое задание.

2.2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности аспиранта к занятию по следующим показателям:

- устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в реферате;
- аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада и др.

### **2.2.1. Вопросы для подготовки к опросу по всем изучаемым тема дисциплины:**

#### **Тема 1. Психология высшей школы: предмет, задачи, методы.**

#### **Вопросы для подготовки ответов:**

1. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза.
2. Психологический анализ деятельности студентов.
3. Психология деятельности студенческого коллектива.
4. Психология деятельности коллектива кафедры.
5. Психология профессионального самообразования.
6. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и пути его формирования.

7. Педагогическая и профессиональная рефлексия и пути развития.
8. Предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
9. Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы за рубежом.
10. Организационно-деятельностная игра «Понятийно-терминологический аппарат психологии высшей школы»

## **Тема 2. Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза.**

### **Вопросы для подготовки ответов:**

1. Пути формирования профессиональных знаний, умений и навыков студентов.
2. Профессиональная идентификация студента и пути ее формирования.
3. Нарушения эмоционально-волевой сферы студента в период обучения в вузе.
4. Препятствия на пути личностного развития студента в период обучения в вузе.

## **Тема 3. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.**

### **Вопросы для подготовки ответов:**

1. Основные направления деятельности ЮНЕСКО и содержательные основы нормативных документов ЮНЕСКО в области высшего образования в мировой образовательной практике.
2. Система образования в России.
3. Высшее образование в современном мире.
4. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России.
5. Современная парадигма высшего образования в России.
6. Федеральные государственные стандарты высшего образования как основа деятельности образовательных организаций
7. Организационно-деятельностная игра «Понятийно-терминологический аппарат педагогики высшей школы»

## **Тема 4. Образовательный процесс в высшей школе: структура, особенности, цели, содержание.**

- 1.История становления педагогики высшей школы как науки.
- 2.Методологическая основа педагогики высшей школы как стержневая система основополагающих философских подходов.
- 3.Научно-педагогическое исследование, методика его организации.  
Взаимодействие теории и практики.
- 4.Педагогический процесс в высшей школе как система
- 5.Организационные формы обучения в вузе
- 6.Методы обучения в высшей школе.
- 7.Основные формы обучения в высшей школе, их классификация.
- 8.Представление об общеевропейских компетенциях владения иностранными языками. "Европейский языковой портфель" как средство самооценки обучающихся.
- 9.Диспут на тему: «Дистанционное образование в высшей школе: за и против?»

## **Тема 5. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования.**

### **Вопросы для подготовки ответов:**

1. Основные формы обучения в высшей школе, их классификация.
2. Активные методы обучения в вузе.
3. Технологии обратной связи как основа интерактивной коммуникации в высшей школе

4. Технологии педагогического общения в образовательном процессе.
5. Коммуникация и ее роль в образовательном пространстве вуза.
6. Коммуникативные барьеры в образовательной среде (на примере диад: студент-преподаватель, студент-студент)
7. Диспут на тему: «Готовность преподавателей высшей школы к использованию инновационных технологий в обучении»

### **2.2.2. Темы эссе:**

Цель – активация и развитие абстрактной мыслительной деятельности студентов. Написание аналитического эссе способствует самостоятельной работе с информацией и ее обработке (анализ и синтез).

#### **Описание задания**

Эссе – сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Студент самостоятельно, со своей точки зрения анализирует и интерпретирует получаемую научную информацию (на основе просмотренного научного фильма, конкретной теме).

#### **Признаки эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса (просмотр научного фильма);
- выражение индивидуальных соображений и точек зрения по конкретной тематике;
- предполагает новое, субъективно окрашенное видение анализируемой научной проблемы.

При оценивании эссе основной акцент делается на степени и глубине ориентации студента в изучаемой дисциплине (а также – в сопряженных дисциплинах) и в исследуемой теме.

Объем эссе – не менее 1 страницы формата А4.

### **Тема 1. Психология высшей школы: предмет, задачи, методы.**

1. В чем состоит социальная значимость вашей профессии?

### **2.2.3. Практическое задание**

Практические задания — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Практические задания представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

Примерные практические задания

### **Тема 2. Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза.**

Заполните таблицу. Практическая реализация основных принципов реформирования российской системы образования.

Принцип	Пример реализации	Ваши предложения, усовершенствования
---------	-------------------	--------------------------------------

Демократизация		
Гуманизация		
Гуманитаризация		
Информатизация		
Индивидуализация		
Непрерывность		
Многоуровневость		
Профессионализация		
Опережающий характер обучения		
Интеграция науки и образования		
Формирование профессиональной элиты		

**Тема 3. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.**

1. В чем заключается специфика деятельности студентов в вузе в соотношении с учебой в школе, колледже. Представьте результаты в таблице. Составьте структурно-логическую схему деятельности студентов по целям, условиям, мотивам.
2. Постройте пирамиду потребностей студента в период обучения в вузе.
3. Составьте план мероприятий по сопровождению студента 1-го курса в период адаптации к вузу.

**Тема 4. Образовательный процесс в высшей школы: структура, особенности, цели, содержание.**

Укажите в таблице, какие достоинства и недостатки имеют нетрадиционно построенные лекции

Наименование типа лекции	Плюсы	Минусы
Проблемная лекция		
Лекция-визуализация		
Лекция с заранее запланированными ошибками		
Лекция вдвоем		
Лекция-пресс-конференция		
Лекция-беседа		
Лекция-дискуссия		
Лекция с анализом конкретных ситуаций		

**Тема 5. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования.**

1. Изобразите в виде структурно-логической схемы современные образовательные технологии.
2. Разработайте программу снижения коммуникативных барьеров в образовательной среде.
3. Изобразите в виде структурно-логической схемы коммуникацию в образовательном пространстве вуза.

**3. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

**3.1. Промежуточный контроль: зачет с оценкой**

**Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Понятие психологии высшей школы, ее предмет, методы и задачи.

2. Психолого-педагогическая характеристика стилей профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Основные виды деятельности преподавателя вуза.
4. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения.
5. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе
6. Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы.
7. Психология профессионального самообразования.
8. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и пути его формирования.
9. Психологические основы педагогической и профессиональной рефлексии и пути развития.
10. Технологии повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
11. Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы за рубежом.
12. Социально-психологические функции педагогической профессии.
13. Психологическая сущность современных концепций обучения, их реализация в условиях высшей школы
14. Психологический анализ деятельности студентов: единство личности и деятельности
15. Свойства личности студента как предпосылки эффективности его деятельности.
16. Формирование профессиональной направленности студентов.
17. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов.
18. Формирование профессиональных особенностей познавательных процессов в ходе обучения в вузе.
19. Формирование готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности после окончания вуза.
20. Пути формирования профессиональных знаний, умений и навыков студентов.
21. Профессиональная идентификация студента и пути ее формирования.
22. Нарушения эмоционально-волевой сферы студента в период обучения в вузе.
23. Препятствия на пути личностного развития студента в период обучения в вузе.
24. Понятия профессиональной компетентности, компетентности модели выпускника, типы и виды компетенций во ФГОС ВО в отличии от ФГОС ВПО.
25. Понятие педагогики высшей школы, ее объект и предмет. Основные категории педагогики высшей школы.
26. Тенденции развития современного высшего профессионального образования в России и за рубежом.
27. Основные направления и принципы реформирования российской образовательной системы.
28. Сущность новой образовательной парадигмы отечественной системы образования.
29. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России.
30. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.
31. Дидактика высшей школы и круг изучаемых ею проблем.
32. Научно-педагогическое исследование, методика его организации.
33. Приоритетные направления развития педагогики высшей школы на ближайшие годы.
34. Педагогический процесс в вузе, его структура и свойства.
35. Содержание профессионального образования и принципы его формирования.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт, его назначение и функции.

37. Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения, классификация лекций. Средства обучения в высшей школе.
38. Основные виды семинаров и их характеристика.
39. Практические занятия и лабораторные работы в вузовском обучении.
40. Принципы организации контроля в высшей школе, его основные виды и функции.
41. Научные основные управления качеством образования.
42. Свойства и методы управления качеством образования.
43. Критерии и показатели профессионально-образовательной деятельности.
44. Средства управления качеством профессионального образования.
45. Способы (методы) обеспечения и развития качества образовательного процесса.
46. Технологии профессионального образования.
47. Технологии информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины.
48. Технологии традиционного и нетрадиционного обучения.
49. Технологии контроля знаний, умений и навыков студентов.
50. Инновационные педагогические технологии.
51. Технологии обратной связи как основа интерактивной коммуникации в высшей школе
52. Технологии педагогического общения в образовательном процессе.
53. Коммуникация и ее роль в образовательном пространстве вуза.
54. Коммуникативные барьеры в образовательной среде (на примере диад: студент-преподаватель, студент-студент)

#### **Критерии оценки**

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
оценка «отлично»	аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий отличное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;
оценка «хорошо»	ответ по вопросу, демонстрирующий хорошее знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; знание основной литературы; сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; владение научным стилем речи; точное, связное, последовательное, логичное, изложение материала, умение формулировать выводы.
оценка «удовлетворительно»	ответ по вопросу, демонстрирующий удовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; нечеткое представление о сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; слабое владение научным стилем речи; неточное изложение материала, трудности с формулированием выводов.
оценка «неудовлетворительно»	ответ по вопросу, демонстрирующий неудовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературой; непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; невладение научным стилем речи; неверное изложение материала, неумение формулировать выводы.

**4. Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание – это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

- консультирование аспирантов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
- самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться аспирантами самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

## **5. Примерные темы к курсовым работам (проектам)**

**Курсовая работа/проект – предусмотрена/не предусмотрена**

## **6. Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов аспиранта и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности аспиранта на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.

Образовательное частное учреждение  
высшего образования  
**МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ**

---

Одобрен  
Решением Ученого Совета  
Протокол №8 от «25» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
к рабочей программе дисциплины  
**«Современные научные исследования в психологии»**

Научная специальность

**5.3.1. Общая психология, психология личности, история  
психологии**

---

Уровень программы

**высшее образование - подготовка кадров высшей  
квалификации**

---

Форма обучения

**очная**

---

Москва, 2022 г.

**Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные научные исследования в психологии»**

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений аспирантами установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП;
- контроль процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности);
- оценка достижений аспиранта;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

Знать:

- возможности использования основных закономерностей, механизмов и проявлений психики человека для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- возможности использования особенностей познавательных психических процессов для решения задач общественного, национального государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- возможности использования индивидных и индивидуальных особенностей личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- современные представления о научном познании в современной психологии;
- структуру методологического знания психологии на современном этапе;
- основные методологические ориентации в современной психологии;
- особенности организации современного психологического исследования;
- принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития современного социума;
- основные характеристики анализа достижений современной психологической науки и практики;
- методы построения классификаций, критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.

Уметь:

- анализировать основные проявления психики личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- оценивать особенности познавательных психических процессов задействованных лиц для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

- распознавать индивидные и индивидуальные особенности участников коммуникации для решения задач общественного, национального государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- применять методологические стандарты современного психологического исследования;
- использовать научно-обоснованные методы и технологии в современной психологической деятельности;
- применять методологические стандарты современного психологического исследования;
- использовать научно-обоснованные методы и технологии в современной психологической деятельности;
- находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в современной психологии;
- выделять и систематизировать основные достижения современной психологической науки и практики к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности с применением современного психологического инструментария.

Владеть:

- навыками оценивания эффективности применения психолого-педагогических знаний для тактических и стратегических решений задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- навыками сравнения различных моделей и стилей личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества с учетом психологических особенностей;
- методами теоретического анализа исследуемых современных психологических явлений и процессов;
- современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;
- понятийным аппаратом современных методологических направлений в психологии;
- навыками самостоятельного изучения и осмысливания зарубежного опыта в современных психологических исследованиях для профессионального личностного развития;
- навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и обобщения научной информации к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.

#### **Формы текущего контроля успеваемости**

Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Методы текущего контроля успеваемости
Проблематика психологической науки: актуальность	Содержание теоретической и прикладной психологии, их взаимодействие. Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии.	O P

изучения	подготовка реферата Методологический кризис в психологии.	
Актуальные проблемы психологии профессионального развития	Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности. Проблема выбора профессии. Сущность развивающего профессиональнообразовательного пространства.	O KP
Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки	Проблемы общей психологии. Основные вопросы: Актуальные проблемы психологии труда. Методологические проблемы военной психологии	O P
Проблемы этического характера в современной психологии	Профессионально этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы. Проблема компетентности и квалификации. Принцип ответственности.	O P
Проблема качества научных исследований в психологии	Система подготовки докторантур и пути повышения ее качества. Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки докторанта, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и пр.). Экспертиза качества научного исследования.	O P KP
Психологическое сопровождение развития личности	Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи. Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы.	O P KP

O - опрос, P - реферат, KP - контрольная работа

## 2. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости аспирантов и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. В ходе реализации дисциплины «Современные научные исследования в психологии» используются следующие формы текущего контроля успеваемости аспиранта: опрос, реферат, контрольная работа.

2.2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности аспиранта к занятию по следующим показателям:

- устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах выраженных в реферате;
- аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада и др.

### 2.2.1. Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. В реферате излагается сущность изучаемых вопросов, основные фактические данные и делаются общие выводы. Реферат представляет собой объективное, лишенное эмоций сообщение информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Он акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к первоисточнику.

При этом происходит необходимое в процессе обучения упрощение восприятия информации посредством ее сжатия и систематизации.

Реферирование заключается в выборке из всего массива информации ключевых моментов и их фиксировании на основе сформулированных гипотез и задач.

Реферат оформляется в текстовом виде в свободной форме, где должно быть отражено ключевое содержание по раскрытию проблемы. Основным источником для оценивания является презентация.

Примерные темы для рефератов:

1. Современное состояние профессионального образования в области психологии.
2. Психолого-экономические детерминанты политики.
3. Этический кодекс политического психолога.
4. Психолого-политические проблемы современного российского общества.
5. Психодиагностические трудности на современном этапе развития психологии.
6. Современные психотерапевтические подходы к лечению болезней и улучшению здоровья.
7. Синтон-подход как направление в практической психологии.

### **2.2.2. Контрольная работа**

Контрольной работой считается запланированная преподавателем проверка знаний преимущественно в письменной форме. Это, скорее, промежуточный метод определения существующих знаний студента, который представляет собой ряд ответов в письменном виде, предоставленных на определенные вопросы из теоретической части содержания той или иной дисциплины.

Соответственно, все задачи, вопросы и задания контрольной работы регулярно меняются в зависимости от пройденного материала и предметной области науки.

Примерные задания для контрольной работы

1. Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности. Проблема выбора профессии.
2. Научные подходы к анализу суеверий как психического явления.
3. Психология и религия: взаимодействие, противоречия, синтез.
4. Соотношение теоретической и практической психологии.
5. Актуальные проблемы современной теоретической психологии.
6. Номотетический и идеографический подход в современной психологии и перспективы их развития.
7. Актуальные проблемы современной практической психологии.
8. Теоретические подходы в современной психологической науке и проблема определения предмета психологии.
9. Методологические проблемы современной психологии.
10. Проблемы и перспективы психодиагностики в практической психологии.

### **Опрос**

Цель – развитие способности к самостоятельному поиску, анализу, систематизации и обобщению научной литературы. Опрос проходит по изученным темам.

## **3. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

### **3.1. Промежуточный контроль: экзамен.**

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Соотношение теоретической и практической психологии.
2. Актуальные проблемы современной теоретической психологии.
3. Номотетический и идеографический подход в современной психологии и перспективы их развития.
4. Актуальные проблемы современной практической психологии.
5. Теоретические подходы в современной психологической науке и проблема

определения предмета психологии.

6. Методологические проблемы современной психологии.
7. Проблемы и перспективы психодиагностики в практической психологии.
8. Современное состояние психологии духовности, веры и религии.
9. Проблема старения и эйджизма в современной психологии и российском обществе.
10. Проблемы развития способностей.
11. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы и пути их разрешения.
12. Проблема профессионального самоопределения психолога.
13. Проблемы профессионального развития личности и пути их разрешения.
14. Проблематика профессионально-образовательного пространства личности.
15. Этические проблемы современной практической психологии.
16. Профессиональная этика преподавателя.
17. Современное состояние научных психологических исследований и проблема обеспечения их качества.
18. Особенности подготовки диссертационных исследований и пути повышения их качества.
19. Проблема формирования и применения стратегий профессионального самосохранения личности.
20. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.
21. Проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России.
22. Многообразие подходов и моделей психологического консультирования и проблема их выбора в практике психолога.
23. Многообразие подходов и моделей психотерапии и проблема их выбора в практике психолога.
24. Личность в политике и политика в личности.
25. Социально-психологические детерминанты политической деятельности.

#### **Критерии оценки**

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
оценка «отлично»	аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий отличное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;
оценка «хорошо»	ответ по вопросу, демонстрирующий хорошее знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; знание основной литературы; сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; владение научным стилем речи; точное, связное, последовательное, логичное, изложение материала, умение формулировать выводы.
оценка «удовлетворительно»	ответ по вопросу, демонстрирующий удовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературой; нечеткое представление о сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; слабое владение научным стилем речи; неточное изложение материала, трудности с формулированием выводов.

оценка «неудовлетворительно»	ответ по вопросу, демонстрирующий неудовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; невладение научным стилем речи; неверное изложение материала, неумение формулировать выводы.
---------------------------------	---

**4. Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание – это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

- консультирование аспирантов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
- самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводится аспирантами самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

## **5. Примерные темы к курсовым работам (проектам)**

**Курсовая работа/проект – предусмотрена/не предусмотрена**

## **6. Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов аспиранта и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности аспиранта на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.

Образовательное частное учреждение  
высшего образования  
**МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ**

---

Одобрен  
Решением Ученого Совета  
Протокол №8 от «25» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Теория и методика преподавательской деятельности»**

Научная специальность

**5.3.1. Общая психология, психология личности, история  
психологии**

---

Уровень программы

**высшее образование - подготовка кадров высшей  
квалификации**

---

Форма обучения

**очная**

---

Москва, 2022 г.

**Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика преподавательской деятельности»**

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений аспирантами установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП;
- контроль процесса приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности);
- оценка достижений аспиранта;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

Знать:

- современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам;
- нормативно-правовые акты преподавательской деятельности в системе высшего образования и организации образовательного процесса;
- требований к квалификационным работам бакалавров, магистров

Уметь:

- использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов;
- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания;
- выбирать и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости;
- разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

**Формы текущего контроля успеваемости**

Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Методы текущего контроля успеваемости
Содержание и сущность высшего образования	Роль образовательной системы в общественном развитии. Болонский процесс и высшее образование в России. Система непрерывного образования России. Открытое образование понятие и характерные черты. Классический	O P

	<p>подход – «образование на основе исследования». Трёхкомпонентная структура высшего образования – академический курс, практика, учебно-исследовательская работа аспиранта; их формы и содержание. Неклассический подход: профессиональная научная деятельность – проблемы, программы, проекты, представленность в образовании. Структура исследовательской деятельности, моделирование исследовательской деятельности в образовании. Виды знания о мире. Разграничение научного и ненаучного знания. Знание фактов, знание методов, знание проблем. Научные картины мира. Тематизация и проблематизация. Тенденции современного образования: инновационность, открытость, диалогичность, проблемность, технологизация образования. Проблемы стандартизации образования. Реформирование высшего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД), их единство и вариативность. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания вузовского образования.</p>	
Индивидуализация образования	<p>Ведущие тенденции развития содержания вузовского образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация, интеграция. Разрывы между общим и профессиональным образованием. Образование и профессиональная деятельность. Педагогика ЗУВов и научные школы. Компетентностный подход в образовании. Преподавание и научная работа. Межпредметные связи и кооперации преподавателей. Активные методы обучения. Парадигмы и модели университетского образования. Понятие парадигмы в философии и педагогике. Культурно-ценностная парадигма университетского образования. Академическая и профессиональная парадигмы. Технократическая парадигма высшего образования. «Гуманистическая» парадигма. Представление о модели университетского образования: традиционная, классическая, рационалистическая модель. Модели развития университета по признакам «включенности в социальные институты» и по «способам управления». Критерии и показатели эффективности университетского образования. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Конкретно-исторический характер инновации, типы нововведений. Источники идей обновления образования в вузе. Обретение высшей школой характеристик поликультурного образования. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Принципы развития отечественных университетов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность. Современные новации в системе университетского образования: переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, обогащение вузов современными информационными технологиями, интеграция с ведущими университетами,</p>	О Р

	перевод на самофинансирование.	
Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы	Сущность и специфика воспитания аспирантов в вузе. Болонский процесс и подходы к воспитанию в двухуровневой системе высшего образования. Менталитет российской нации и проблемы воспитания. Цели развития современного российского общества и цели воспитания. Принципы воспитания. Методы и формы воспитания аспирантов в высшей школе. Воспитательный потенциал обучения. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности. Сущность и средства самовоспитания. Профессиональное самовоспитание аспирантов. Воспитание в условиях высшей школы. Воспитанность как психологическое понятие. Уровни нравственности по Л.Кольбергу. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные. Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания. Правила предупреждения и решения конфликтных педагогических ситуаций (по А.С.Чернышеву). Стили поведения преподавателя в конфликте с аспирантом.	О Р
Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса	Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании. Целеполагание в образовании. Обучение и образование как предмет дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения. Специфика реализации общедидактических принципов в системе вузовского обучения. Учебный процесс в вузе. Формы обучения. Понятие теории учения. Основные теории учения: когнитивная, бихевиористская, деятельностная, ассоциативно-рефлекторная. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника - компоненты педагогического взаимодействия. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и аспирантов); взаимные (отношения «аспирант-аспирант»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Принципы целостного педагогического процесса. Принципы обучения - исходные дидактические положения, отражающие протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения, определяющие его направленность на стимулирование саморазвития личности учащегося. Принципы развивающего и воспитывающего обучения, фундаментальности и прикладной направленности обучения, научности и связи теории с практикой, систематичности и системности, сознательности и активности, наглядности, доступности, прочности	О Р
Методическое обеспечение образовательных программ	Структура образовательной программы. Образовательный стандарт. Содержательная структура учебных планов вуза и УМКД. Основные требования к содержанию и оформлению учебных программ дисциплин. Способы организации самостоятельной работы. Аттестационные работы. Системы контроля и оценки знаний. Понятие метода и методологии обучения. Классификация методов обучения. Рецептивный	О Р

	метод. Репродуктивный метод. Частично-поисковый (эвристический) метод. Метод проблемного обучения. Исследовательский метод. Деловые и дидактические игры. Инновационное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования. Основные принципы разработки и проведения деловой игры. Цели деловой игры: игровые, дидактические, воспитательные, формирующие умения. Процедура разработки деловой игры. Приемы реализации структурных элементов деловой игры. Основные принципы инновационного обучения. Типы инновационного обучения.	
Формы организации обучения в вузе	Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью аспирантов. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Лекция и ее функции: обучающая, воспитывающая, развивающая, информативная. Практикумы, предметные мастерские, лаборатории. Методическая разработка учебной лекции: тема, формы организации лекции, содержание лекции, образ и поведение лектора. Динамика чтения лекции. Конспектирование лекций. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа аспирантов. Научно-исследовательская работа аспирантов. Производственная практика. Дипломная практика. Практические занятия в высшей школе. Семинар, его задачи, структура, критерии оценки. Виды семинаров: просеминар, проект семинар, коллоквиум, семинарбеседа, семинар-конференция, семинар-диспут, семинар-комментирующее чтение. Специфика проведения лабораторных работ в высшей школе. Производственная практика и ее значение. Организация НИРС. Самостоятельная работа аспирантов. Цели, задачи и формы самостоятельной работы. Условия формирования творческого мышления и творческих способностей. Творчество и интеллект. Методы развития творческой деятельности.	O P
Педагогический контроль в высшей школе	Функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, воспитывающая. Организационные принципы педагогического контроля: воспитательность и систематичность. Формы педагогического контроля: зачеты, экзамены, собеседование, семинары, курсовые, лабораторные работы.. Классификация форм педагогического контроля по времени проведения: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Оценка и ее критерии. Отметка как численный аналог оценки. Виды отметок: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Дополнительные критерии оценки: психологические, этические, аксиологические. Тестирование как форма учебного контроля. Цели тестового контроля. Требования, предъявляемые к тесту. Критерии качества тестов: валидность и надежность. Формы тестовых заданий: закрытая, открытая, задание на соответствие, задание на установление правильной последовательности. Основные характеристики тестовых заданий: содержание, форма	O P

	теста, степень трудности. Педагогические функции преподавателя: целеполагающие (ориентировочная, развивающая, мобилизующая, информационная) и организационно-структурная (конструктивная, проектировочная, организаторская коммуникативная, гностическая). Формирование основ профессионального мышления	
--	--	--

О - опрос, Р - реферат.

## **2. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости аспирантов и промежуточной аттестации по дисциплине**

2.1. В ходе реализации дисциплины «Теория и методика преподавательской деятельности» используются следующие формы текущего контроля успеваемости аспиранта: реферат, опрос.

2.2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности аспиранта к занятию по следующим показателям:

- устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в реферате;
- аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада и др.

### **2.2.1. Реферат**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. В реферате излагается сущность изучаемых вопросов, основные фактические данные и делаются общие выводы. Реферат представляет собой объективное, лишенное эмоций сообщение информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Он акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к первоисточнику.

При этом происходит необходимое в процессе обучения упрощение восприятия информации посредством ее сжатия и систематизации.

Реферирование заключается в выборке из всего массива информации ключевых моментов и их фиксировании на основе сформулированных гипотез и задач.

Реферат оформляется в текстовом виде в свободной форме, где должно быть отражено ключевое содержание по раскрытию проблемы. Основным источником для оценивания является презентация.

#### **Примерные темы для рефератов:**

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Активные методы обучения в высшей школе.
4. Система контроля в высшей школе.
5. Научно-педагогическое творчество преподавателя ВУЗа.
6. Педагогические технологии.
7. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
8. Инновационные технологии и возможности их применения в ВУЗе.
9. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в ВУЗе.
10. Технология активного обучения в ВУЗе.
11. Технология модульного обучения в ВУЗе.
12. Технология дистанционного обучения в ВУЗе.
13. Технология проблемного обучения в ВУЗе.

14. Совершенствование педагогического общения. Европейская система передачи и накопления кредитов ECTS.
15. Европейская кооперация в обеспечении качества образования.
16. Качество как интегральная характеристика системы образования.
17. Критерии качества образовательных программ.
18. Концепция обеспечения качества образования в европейском пространстве высшего образования.
19. Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов.
20. Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов первого и второго поколений.
21. Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВО третьего поколения и выше.
22. Отражение в образовательных программах уровневой структуры высшего образования Российской Федерации.
23. Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВПО РФ
25. Требования ФГОС ВО к результатам освоения ООП: компетентностная модель выпускника вуза.
26. Требования ФГОС ВО к структуре ООП.
27. Требования ФГОС ВО к условиям реализации ОПОП.
28. Критерии оценки качества освоения ООП в соответствии с ФГОС ВО.
29. Принципы формирования ОПОП, реализующих ФГОС ВО.
30. Формирование компетентностной модели выпускника.
31. Алгоритм и общие правила формирования компетенций.
32. Методы первичного формулирования компетенций.
33. Методы уточнения набора компетенций.
34. Модульный принцип организации образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы.
35. Дидактические принципы теории модульного обучения.
36. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе.
37. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода.

### **Опрос**

Цель – развитие способности к самостоятельному поиску, анализу, систематизации и обобщению научной литературы. Опрос проходит по изученным темам.

### **3. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

#### **3.1. Промежуточный контроль: экзамен.**

##### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Педагогика высшей школы в системе наук о человеке.
2. Основные категории педагогики высшей школы.
3. Цель и задачи педагогики высшей школы.
4. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
5. Понятие методологии педагогической науки. Методы педагогических исследований.
6. Методы теоретического уровня исследования.
7. Методы эмпирического уровня педагогического исследования.

8. Педагогический эксперимент.
9. Виды анализа, используемые при проведении педагогического исследования.
10. Технология и техника педагогического исследования.
11. Система образования в РФ
12. Сравнительный анализ развития образовательных систем разных стран мира.
13. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.
14. Проблема качества подготовки специалиста в вузе.
15. Проблема цели воспитания в педагогике, ее значение для педагогической теории и практики.
16. Цель и задачи воспитания личности в современных условиях.
17. Воспитание как общественное явление.
18. Образование как социокультурный феномен.
19. Цель воспитания личности студента в современной высшей школе.
20. Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.
21. Содержание образования как проблема вузовской дидактики. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.
22. Документы, планирующие содержание вузовского образования.
23. Процесс обучения как целостная система, его структура и сущность.
24. Проблема информатизации обучения.
25. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Движущие силы процесса обучения.
26. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика.
27. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения.
28. Понятие о системах и формах организации обучения в высшей школе и основания их классификации.
29. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
30. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
31. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
32. Модульная система обучения в вузе.
33. Технологии вузовского обучения: сущность, структура и методика применения.
34. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.
35. Проблема гуманизации и гуманитаризации современного вузовского образования.
36. Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов.
37. Сущность контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
38. Рейтинговый контроль знаний, умений и навыков студентов.
39. Методы и формы контроля знаний, умений и навыков в вузе.
40. Самостоятельная работа студентов в вузе.
41. Воспитательная система вуза: сущность и структура.
42. Сущность воспитания и его особенности.
43. Общие закономерности и принципы воспитания.
44. Средства и методы воспитания студентов.
45. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.
46. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.
47. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.
48. Куратор студенческой группы, и его функции и обязанности.
49. Культура педагогического общения преподавателей и студентов.
50. Роль высшего образования в современной цивилизации
51. Воспитательная компонента в профессиональном образовании

52. Информатизация образовательного процесса
53. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
54. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
55. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Проблемная лекция. Лекция - прессконференция. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
56. Семинарские и практические замятия в ВШ. Семинар как взаимодействие и общение участников.
57. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
58. Педагогический контроль в высшей школе.
59. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
60. Виды рейтингового контроля при модульном обучении.
61. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
62. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
63. Активное обучение.
64. Эвристические технологии обучения. Современный этап развития эвристики. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики. Эвристические методы и методики их применения.
65. Метод "мозгового штурма", его модификация.
66. Технология знаково-контекстного обучения.
67. Технологии развивающего обучения.
68. Информационные технологии обучения.
69. Технологии дистанционного образования.
70. Коммуникативная культура педагога.
71. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении.
72. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.
73. Типология личности студента и преподавателя.
74. Профессионально важные качества педагогического общения.
75. Психологические основы профессионального самоопределения.
76. Психологические особенности обучения студентов.
77. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологопедагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов.
78. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
79. Комплекс профессиональных способностей вузовского преподавателя.
80. Цели и задачи высшей школы в современных условиях.
81. Применение методов математической статистики для обработки результатов педагогических исследований.
82. Мотивы и стимулы в непрерывном образовании.
83. Адаптация студента и его жизнедеятельность в ВУЗе.
84. Профессиональная и педагогическая культура преподавателя ВУЗа.
85. Учебно-исследовательская работа студентов: сущность, организация. Особенности учебно-исследовательской работы студентов в психологии.
86. Научно-исследовательская работа студентов в вузе. Особенности научно-исследовательской работы студентов в психологии.
87. Этапы и формы педагогического проектирования. Особенности педагогического проектирования в психологии.
88. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Особенности образовательных технологий в психологии.

89. Методы активного обучения. Особенности методов преподавания психологии.  
 90. Деловая игра как форма активного обучения. Сущность и принципы деловой игры.

### **Критерии оценки**

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
оценка «отлично»	аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий отличное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;
оценка «хорошо»	ответ по вопросу, демонстрирующий хорошее знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; знание основной литературы; сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; владение научным стилем речи; точное, связное, последовательное, логичное, изложение материала, умение формулировать выводы.
оценка «удовлетворительно»	ответ по вопросу, демонстрирующий удовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературой; нечеткое представление о сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; слабое владение научным стилем речи; неточное изложение материала, трудности с формулированием выводов.
оценка «неудовлетворительно»	ответ по вопросу, демонстрирующий неудовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературой; непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; невладение научным стилем речи; неверное изложение материала, неумение формулировать выводы.

**4. Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание – это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

- консультирование аспирантов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
- самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться аспирантами самостоятельно или под руководством преподавателя (в

зависимости от степени сложности поставленных задач).

## **5. Примерные темы к курсовым работам (проектам)**

**Курсовая работа/проект – предусмотрена/не предусмотрена**

## **6. Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов аспиранта и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности аспиранта на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.