Приложение 1

Фонд оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Вопросы для текущего контроля

Модуль 1. Нейросети как инструмент методического проектирования урока

Тема 1. Принципы работы языковых моделей: возможности и ограничения
Вопрос 1. Что подразумевается под термином «галлюцинация» в контексте использования больших языковых моделей (LLM) для подготовки учебных материалов?
А) Способность модели генерировать креативные и нестандартные идеи для уроков
Б) Генерация моделью правдоподобной, но фактически неверной или выдуманной информации
В) Сбой в работе интерфейса нейросети при высокой нагрузке
Г) Автоматический перевод текста с сохранением стилистических особенностей оригинала
Правильный ответ: Б

Вопрос 2. Какое из перечисленных ограничений языковых моделей педагог должен учитывать при создании материалов по страноведению?
А) Нейросети не могут генерировать текст на иностранных языках
Б) Модель может опираться на устаревшие данные обучения и не знать о последних социокультурных изменениях в стране изучаемого языка
В) Нейросети всегда выдают информацию только в виде таблиц
Г) Модели не способны различать формальный и неформальный стили речи
Правильный ответ: Б

Тема 2. Роль ИИ в педагогическом дизайне
Вопрос 3. В какой зоне педагогического дизайна использование ИИ является наиболее эффективным и этичным?
А) Полная замена учителя при оценивании итоговых экзаменационных работ
Б) Автоматическая генерация дифференцированных материалов (например, текстов одного содержания, но разного уровня сложности по CEFR) для экономии времени учителя
В) Принятие решений о переводе ученика в следующий класс без участия человека
Г) Создание эмоциональной привязанности ученика к виртуальному аватару вместо живого общения
Правильный ответ: Б

Вопрос 4. Какой риск несет чрезмерная зависимость преподавателя от ИИ при планировании урока?
А) Ускорение процесса подготовки к уроку
Б) Потеря педагогического замысла, индивидуального подхода к группе и эмпатической связи с учащимися
В) Улучшение грамматической точности раздаточных материалов
Г) Повышение мотивации учащихся за счет новизны технологий
Правильный ответ: Б

Тема 3. Структура эффективного промпта для образовательных задач
Вопрос 5. Какая из перечисленных компонент является обязательной для создания качественного промпта при генерации учебного диалога?
А) Указание имени разработчика нейросети
Б) Четкое определение роли ИИ, контекста, целевой аудитории, задачи и формата вывода

В) Использование исключительно английского языка без уточнения тематики
Г) Запрос на создание максимально длинного текста без ограничений по объему
Правильный ответ: Б

Вопрос 6. Почему в промпте для генерации академического текста важно указывать «ограничения», например, «не использовать пассивный залог» или «объем не более 150 слов»?
А) Чтобы усложнить работу нейросети и проверить ее на прочность
Б) Чтобы сузить пространство поиска модели и получить результат, точно соответствующий методическим критериям задания
В) Потому что нейросети не умеют считать слова
Г) Это требование лицензионного соглашения большинства ИИ-сервисов
Правильный ответ: Б

Модуль 2. Мультимодальные нейросети в развитии языковых навыков

Тема 1. Использование аудио- и визуального контента, созданного ИИ
Вопрос 7. Какое методическое преимущество дает использование ИИ-генерации изображений при введении новой лексики?
А) Полное исключение необходимости объяснять значение слов
Б) Создание уникального, контекстно-релевантного визуального ряда, который активирует ассоциативную память учащихся
В) Гарантия того, что все изображения будут иметь фотографическую реалистичность без артефактов
Г) Возможность автоматической проверки домашнего задания
Правильный ответ: Б

Вопрос 8. Какой этический аспект является критически важным при использовании ИИ для клонирования голоса или создания аудио с цифровым аватаром преподавателя?
А) Аудио должно быть длиной не более 30 секунд
Б) Необходимо получить информированное согласие на использование биометрических данных и предупредить учащихся о том, что они взаимодействуют с ИИ
В) Голос должен быть исключительно британского произношения (RP)
Г) Запрещено использовать любые фоновые звуки
Правильный ответ: Б

Тема 2. Принципы педагогической целесообразности мультимодальных материалов
Вопрос 9. Согласно теории когнитивной нагрузки, как следует оформлять мультимодальные материалы, созданные ИИ, для урока иностранного языка?
А) Максимально насытить слайд текстом, анимацией, звуком и видео одновременно для вовлечения всех каналов восприятия
Б) Избегать избыточности: визуальный и аудиальный каналы должны дополнять, а не дублировать или противоречить друг другу, чтобы не перегружать рабочую память
В) Использовать только текстовый режим, так как мультимодальность всегда отвлекает
Г) Размещать текст и нерелевантные декоративные изображения в разных частях экрана
Правильный ответ: Б

Вопрос 10. Что делает ИИ-видео педагогически целесообразным для отработки навыков аудирования на уровне B1?
А) Наличие сложного сленга и быстрой речи носителей для «погружения в среду»
Б) Контролируемый темп речи, четкая артикуляция, визуальная поддержка контекста и отсутствие отвлекающих визуальных шумов

В) Использование исключительно абстрактной анимации без привязки к теме урока
Г) Длительность видео не менее 15 минут
Правильный ответ: Б

Тема 3. Развитие аудирования и говорения с помощью ИИ
Вопрос 11. Как речевые ИИ-агенты наиболее эффективно поддерживают развитие спонтанной речи?
А) Заменяя живое общение с преподавателем на 100%
Б) Предоставляя безопасную среду для многократной отработки диалогов с мгновенной реакцией на реплики ученика
В) Оценивая только грамматическую точность, игнорируя беглость и интонацию
Г) Заставляя ученика заучивать скрипты диалогов наизусть
Правильный ответ: Б

Вопрос 12. Какое ограничение современных ИИ-систем аудирования должен учитывать преподаватель при подготовке аутентичных материалов?
А) ИИ идеально распознает любую речь, включая шепот и перебивания
Б) Модели могут испытывать трудности с распознаванием сильно акцентированной речи, оговорок или наложения голосов (overlapping speech), характерных для реальной коммуникации
В) ИИ не может генерировать аудиофайлы длиннее 5 секунд
Г) Системы работают только с текстами, написанными заглавными буквами
Правильный ответ: Б

Модуль 3. Формирующее оценивание и обратная связь с использованием ИИ

Тема 1. Принципы формирующего оценивания
Вопрос 13. Какова главная цель формирующего оценивания, которую помогает реализовать ИИ?
А) Выставление итоговой оценки в журнал в конце семестра
Б) Предоставление своевременной, конкретной и действенной обратной связи для коррекции процесса обучения «здесь и сейчас»
В) Ранжирование учащихся в группе от лучшего к худшему
Г) Автоматическое отчисление неуспевающих студентов
Правильный ответ: Б

Вопрос 14. Как ИИ способствует принципу «своевременности» в формирующем оценивании?
А) Учитель проверяет работы раз в месяц, но очень тщательно
Б) ИИ предоставляет мгновенную предварительную проверку черновиков или упражнений, позволяя ученику сразу же внести правки
В) ИИ отправляет результаты только родителям
Г) ИИ задерживает выдачу результатов для создания интриги
Правильный ответ: Б

Тема 2. Создание критериев и рубрик с помощью нейросетей
Вопрос 15. Какой промпт является наиболее эффективным для генерации оценочной рубрики для эссе?
А) «Сделай таблицу для проверки эссе»
Б) «Создай аналитическую рубрику для оценки аргументативного эссе (уровень B2). Включи 4 критерия: Task Achievement, Coherence, Lexical Resource, Grammar. Опиши 4 уровня достижения (от 1 до 4 баллов) для каждого критерия»

В) «Напиши, почему это эссе хорошее или плохое»
Г) «Придумай 10 вопросов по содержанию этого эссе»
Правильный ответ: Б

Вопрос 16. Почему преподаватель обязан вручную адаптировать и проверять рубрику, сгенерированную ИИ?
А) Потому что ИИ всегда делает орфографические ошибки в таблицах
Б) Чтобы убедиться, что критерии точно соответствуют конкретным целям текущего урока и не содержат скрытых предубеждений модели
В) Потому что ИИ не умеет создавать таблицы
Г) Этого не требуется, ИИ всегда создает идеальные рубрики
Правильный ответ: Б

Тема 3. Использование ИИ для анализа письменных работ
Вопрос 17. Как следует настроить ИИ-ассистента для проверки академического письма студента, чтобы максимизировать обучающий эффект?
А) «Перепиши этот текст так, чтобы он звучал как работа носителя языка уровня C2, исправив всё»
Б) «Проанализируй текст, выяви 3 наиболее частых типа ошибок и задай наводящие вопросы, чтобы студент исправил их самостоятельно»
В) «Поставь оценку от 1 до 10 и больше ничего не пиши»
Г) «Сократи текст в два раза»
Правильный ответ: Б

Вопрос 18. Какой этический риск возникает при использовании публичных ИИ-сервисов для проверки студенческих работ?
А) Риск того, что ИИ похвалит студента слишком эмоционально
Б) Риск утечки персональных данных и интеллектуальной собственности студентов, если в промпт вставляется полный текст работы с именем автора
В) Риск того, что ИИ потребует оплату за проверку
Г) Риск изменения шрифта в документе
Правильный ответ: Б

Модуль 4. Проектирование учебного модуля с интеграцией ИИ

Тема 1. Методическая экспертиза ИИ-контента
Вопрос 19. Что является первым шагом при методической экспертизе диалога, сгенерированного нейросетью?
А) Распечатка диалога и раздача его студентам без проверки
Б) Проверка на аутентичность, естественность реплик, соответствие целевому уровню CEFR и отсутствие культурных стереотипов
В) Подсчет количества слов в диалоге
Г) Проверка, использовалась ли для генерации платная или бесплатная версия ИИ
Правильный ответ: Б

Вопрос 20. Как преподаватель может проверить «педагогическую валидность» упражнения на словообразование, созданного ИИ?
А) Убедиться, что все предложенные для преобразования слова действительно существуют, имеют логичные деривационные формы и подходят для отработки заявленного правила
Б) Спросить мнение случайного прохожего
В) Проверить, занимает ли упражнение ровно 5 минут
Г) Убедиться, что в упражнении нет ни одного глагола

Правильный ответ: А

Тема 2. Баланс автоматизации и педагогического взаимодействия
Вопрос 21. Согласно принципу «Human-in-the-Loop», какая функция остается исключительно за преподавателем?
А) Генерация 50 вариантов упражнений на Present Perfect
Б) Формирование эмпатии, мотивации, воспитание критического мышления и интерпретация сложных, нестандартных ответов учащихся
В) Проверка орфографии в тесте
Г) Распечатка раздаточных материалов
Правильный ответ: Б

Вопрос 22. Какой аспект учебной нагрузки целесообразно автоматизировать с помощью ИИ, чтобы высвободить время учителя для живого взаимодействия?
А) Принятие решений о содержании учебной программы
Б) Рутинная проверка домашних заданий с четкими правильными ответами и первичный сбор аналитики по ошибкам класса
В) Проведение итоговых устных собеседований
Г) Общение с родителями о поведении ученика
Правильный ответ: Б

Тема 3. Проектирование мини-модуля с использованием ИИ
Вопрос 23. С какого этапа должно начинаться проектирование учебного мини-модуля с интеграцией ИИ?
А) С выбора самого модного и нового ИИ-инструмента
Б) С формулирования четких планируемых результатов обучения и определения того, где именно ИИ добавит педагогическую ценность
В) С генерации ИИ полного текста учебника
Г) С закупки лицензий на программное обеспечение
Правильный ответ: Б

Вопрос 24. Как лучше всего оценить эффективность внедренного ИИ-инструмента в рамках мини-модуля?
А) По количеству времени, которое учитель потратил на изучение интерфейса программы
Б) По достижению учащимися заявленных образовательных результатов и их субъективной обратной связи о полезности и удобстве инструмента
В) По тому, насколько сложный интерфейс у инструмента
Г) По отсутствию технических сбоев, независимо от успеваемости
Правильный ответ: Б

Итоговый тест

Вопрос 1. Какая модель описывает уровни интеграции технологий, где использование ИИ просто для быстрой печати текста учителем соответствует уровню «Замена» без функционального улучшения?
А) Модель ADDIE
Б) Модель SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition)
В) Таксономия Блума
Г) Цикл Колба
Правильный ответ: Б

Вопрос 2. При генерации промпта для создания ролевой игры вы указали: «Ты – строгий таможенник в аэропорту Лондона, я – турист, потерявший паспорт. Задавай по одному вопросу и жди моего ответа». Какой элемент промпта здесь реализован?
А) Задание контекста и формата взаимодействия
Б) Игнорирование целевой аудитории
В) Запрос на генерацию длинного монолога
Г) Требование использовать только пассивный залог
Правильный ответ: А

Вопрос 3. Какое действие нарушает академическую честность при использовании ИИ студентом при написании эссе?
А) Использование ИИ для мозгового штурма идей и составления плана с последующим самостоятельным написанием
Б) Копирование сгенерированного ИИ текста эссе и выдача его за свою собственную работу без указания источника
В) Использование ИИ-чекера для поиска грамматических ошибок в собственном черновике
Г) Просьба к ИИ объяснить значение незнакомой академической лексики
Правильный ответ: Б

Вопрос 4. Как ИИ может помочь в реализации принципа дифференциации на уроке аудирования?
А) Заставив всех слушать один и тот же быстрый аудиофайл
Б) Сгенерировав транскрипты одного и того же аудио на разных уровнях сложности или создав версии с разной скоростью воспроизведения
В) Отменив задание на аудирование для слабых учеников
Г) Переведя аудио на родной язык
Правильный ответ: Б

Вопрос 5. Что такое «feed-forward» (опережающая обратная связь) в контексте ИИ-оценивания, и почему она ценнее простого исправления ошибок?
А) Это предсказание итоговой оценки; оно ценнее, так как снимает тревожность
Б) Это рекомендации о том, как улучшить работу в следующий раз, что развивает автономию учащегося
В) Это автоматическая отправка работы на проверку другому учителю
Г) Это удаление неправильных ответов из системы
Правильный ответ: Б

Вопрос 6. При использовании цифровых аватаров для отработки интонации и ритмики речи, на что преподавателю следует обратить особое внимание?
А) Только на красоту внешнего вида аватара
Б) На естественность просодии сгенерированного аудио, так как некоторые ИИ-голоса могут звучать монотонно и не подходить для обучения живой интонации
В) На стоимость подписки на сервис
Г) На количество доступных языков в интерфейсе
Правильный ответ: Б

Вопрос 7. Какой подход к проверке письменных работ с помощью ИИ является методически безграмотным?
А) Настройка ИИ на выявление паттернов ошибок и предоставление рубрики для самооценки
Б) Поручение ИИ полностью переписать студенческое эссе до уровня «идеального» без объяснений, что лишает студента возможности учиться на своих ошибках

В) Использование ИИ для проверки соответствия эссе заданным критериям
Г) Генерация ИИ индивидуальных комментариев к сильным сторонам работы студента
Правильный ответ: Б

Вопрос 8. В рамках таксономии Блума, какую высшую категорию мышления ИИ помогает развивать, если попросить его: «Оцени аргументы в этом тексте и найди логические противоречия»?
А) Запоминание (Remembering)
Б) Понимание (Understanding)
В) Применение (Applying)
Г) Оценка (Evaluating)
Правильный ответ: Г

Вопрос 9. Что означает термин «AI literacy» (искусственный интеллект-грамотность) для современного преподавателя иностранного языка?
А) Умение программировать собственные нейросети с нуля
Б) Способность критически оценивать возможности и ограничения ИИ, этично интегрировать его в учебный процесс и обучать этому студентов
В) Полное отрицание технологий в пользу традиционных методов
Г) Знание истории создания первых компьютеров
Правильный ответ: Б

Вопрос 10. Какова конечная цель интеграции нейросетей в программу подготовки по иностранному языку?
А) Полная замена преподавателя цифровым аватаром для сокращения расходов
Б) Усиление педагогического воздействия, персонализация обучения и высвобождение времени учителя для творческой и эмпатической работы с учащимися
В) Усложнение учебного процесса за счет внедрения ненужных технологий
Г) Автоматическое получение студентами максимальных баллов без усилий
Правильный ответ: Б