

Образовательное частное учреждение
высшего образования
«Московская международная академия»

Принято
Ученым советом Академии
Протокол № 3 от 12.04.2016г.

Утверждаю
Ректор Академии



Л.М. Терентий

12 апреля 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Москва
2016

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение регламентирует вопросы научной, научно-исследовательской, научно-методической, издательской деятельности, реализуемой в Московской международной академии.

Научно-исследовательская деятельность ММА осуществляется на основе руководящих положений и требований, изложенных в следующих законах и документах и с учетом важных законодательных инноваций по реформированию системы высшего профессионального образования Российской Федерации:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;

- Концепция Модернизации Российского образования на период до 2020 года Целевая программа;

- типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации;

- Устав Академии.

Раздел I.

Сущность системы научной деятельности в академии и филиалах

Научная деятельность в Академии является одним из основных видов образовательной деятельности, важной обязанностью руководящего и профессорско-преподавательского состава. Она осуществляется на основе руководящих положений и требований, изложенных в разделе «Общие положения», рассматривается как целостная инновационно-исследовательская система подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и составляет основу для разработки Концепции научной деятельности ОЧУ ВО «Московская международная академия».

Под **системой научной деятельности в Академии** следует понимать совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, образующих единый, целостный и непрерывный процесс по овладению должностными лицами и студентами научными знаниями, практическими навыками и умениями, формированию у них инновационно-исследовательского типа мышления, решению актуальных задач в соответствии с должностным предназначением.

Научная деятельность в Академии представляет собой совокупность творческой и организаторской деятельности обучающихся и обучающихся. Творческая и организаторская деятельность тесно связаны между собой, выступают в органическом единстве, могут осуществляться как одним должностным лицом, так и научно-исследовательскими коллективами (группами).

Творческая деятельность понимается как создание новых знаний, научных трудов, материальных и духовных ценностей, обладающих профессиональной и инновационной значимостью. Она предполагает непосредственное участие исполнителя (-ей) в проведении научных исследований.

Организаторская деятельность – это руководство и управление научной работой, выполняемой другими исследователями, коллективами, группами и организациями, направленной на решение актуальных научных задач, достижение в короткие сроки высоких конечных результатов и своевременное внедрение их в образовательную практику.

Направленность научной деятельности определяется в соответствии с потребностями современного этапа общественного и социально-экономического развития, профилем Академии его структурных подразделений и способствует наиболее полной реализации творческого потенциала руководящего и профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов.

Раздел II.

Основные цели и задачи научно-исследовательской и научно-методической деятельности должностных лиц и студентов

Основной целью научной деятельности в Академии является подготовка нового поколения высококвалифицированных специалистов и исследователей, готовых к осуществлению инновационной профессиональной деятельности в

условиях рыночной экономики, а также повышение научного уровня учебного процесса и развития научных исследований по проблемам образовательного процесса вуза.

Приоритетными стратегическими целями научных исследований Академии являются:

- развитие научных отраслей знаний посредством проведения НИР и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся;
- научное, научно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- подготовка научно педагогических кадров по лицензированным научным специальностям;
- проведение теоретико-методологических и прикладных исследований актуальных общекультурных, гуманитарных, психолого-педагогических и других проблем.
- подготовка и комплектование научно-педагогических и научных штатных кадров и их адаптация к рыночной экономике;
- формирование инновационного мышления в научной деятельности на основе развития её профессиональной направленности фундаментального и прикладного характера;
- интеграция интеллектуальных и морально-материальных ресурсов в сфере учебно-методической, воспитательной и научной деятельности вуза.

Эти целевые установки конкретизируются в задачах научной деятельности Академии.

Основные задачи научной деятельности руководящего и профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов:

1. Для руководящего состава:

- укрепление базисного и определяющего характера научной деятельности для развития образовательного процесса в Академии;
- обеспечение подготовки научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации на основе новейших достижений научно-технического прогресса;
- разработка теоретических и прикладных основ формирования и развития высшего образования в негосударственной высшей школе;
- совершенствование форм сотрудничества с научными и научно-исследовательскими структурами высшей школы России, научно-производственными организациями, подготовка научно-педагогических кадров и дипломированных специалистов;
- создание необходимых моральных и материальных условий для повышения престижности и приоритетности научной деятельности руководящего и профессорско-преподавательского состава и студентов;
- открытие аспирантуры и обеспечение ее деятельности;
- создание научно-исследовательского подразделения;
- расширение внешних научных связей, участия в грантовых проектах

2. Для профессорско-преподавательского состава:

- приоритетное развитие фундаментальных и прикладных исследований как основы для создания новых знаний, навыков и умений профессиональной деятельности специалистов;
- освоение и внедрение в образовательный процесс педагогических и информационных технологий обучения и воспитания студентов, преподавания учебных дисциплин и курсов;
- усиление влияния результатов научных исследований и разработок на решение учебных и воспитательных задач;
- привлечение в сферу научно-исследовательской деятельности талантливой студенческой молодёжи, создание необходимых условий для их творческой и интеллектуальной занятости;
- создание полномасштабной научной, учебно-методической продукции для качественной подготовки высококвалифицированных специалистов и научных исследователей и др.;
- разработка научных основ для перехода к электронной форме обучения

3. Для студентов:

- формирование устойчивой мотивации и потребности в научно-исследовательской деятельности, способности к творческому инновационному решению задач предстоящей профессиональной деятельности;
- обеспечение материальных гарантий доступности и равных научных возможностей получения полноценного высшего профессионального образования;
- повышение научно-исследовательского статуса студентов, усиление их научной поддержки;
- выявление наиболее одарённых и талантливых студентов, использование их творческого интеллектуального потенциала для решения задач научно-исследовательской деятельности Академии;
- содействие студентам в овладении программой и методикой научного исследования по проблемам выбранной специальности;
- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности студентов путём их привлечения к НИР, выполняемой в Академии;
- активное вовлечение и участие студентов в работе студенческих научных обществ и кружков в конкурсах на лучшую студенческую работу;
- подготовка из числа научно способных и успешно успевающих студентов резерва для научно-педагогических кадров;
- формирование творческого мышления, научной самостоятельности, повышение внутренней организованности и самодисциплины, углубление и закрепление полученных научных знаний;
- обмен опытом организации и проведения НИР в рамках научного студенческого общества и др.

Достижение поставленных целей обеспечит повышение эффективности научной деятельности руководящего и профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов как исследователей и высококвалифицированных специалистов, а также позволяет сформировать единую интегрирующую систему НИР вуза.

Раздел III.

Структура и содержание научной деятельности в институте

Структура научной деятельности Академии является основным организационным началом, определяющим эффективность системы научно-исследовательской и научно-методической деятельности, ее всестороннее и содержательное обеспечение. От оптимального уровня структуры научной деятельности зависит решение стратегических и оперативных научно-образовательных задач.

В структуру научной деятельности Академии входят следующие звенья:

- ректор;
- Учёный совет;
- Проректор по научной работе;
- Секретарь Учёного совета Академии;
- деканы и их заместители;
- кафедры;
- научные кружки кафедр.

Структура научной деятельности Академии представляет собой совокупность различных по содержанию методов, форм и средств научно-исследовательской и научно-методической деятельности должностных лиц, профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов.

Содержанием научно-исследовательской деятельности Академии является формирование и развитие у сотрудников и обучающихся творческого инновационного мышления, решения актуальных гуманитарных, социально-экономических, юридических и других фундаментальных и прикладных задач, развитие научных отраслей знаний, подготовка научно-педагогических кадров по лицензированным научным специальностям.

Содержанием научно-методической деятельности Академии является научно-методическое обеспечение учебного процесса, исследование и разработка новых методов и средств обучения и воспитания студентов, совершенствование и повышение эффективности их использования в образовательном процессе, проведение педагогических и методических экспериментов по внедрению их в повседневную образовательную практику вуза.

Существующая структура и содержание научной деятельности Академии обеспечивает качественную профессиональную подготовку специалистов, научно-исследовательский и научно-методический уровень образовательного процесса Академии.

Раздел IV.
Научная деятельность ОЧУ ВО
«Московская международная академия»

Основные принципы системы научной деятельности:

- соответствие целей и задач научной деятельности образовательной политики Академии;
- соответствие организации, содержания и методики научной деятельности системе высшего профессионального образования в Академии;
- соответствие перспективных и текущих планов научной деятельности Академии;
- соответствие методов, форм и средств научной деятельности её целям и задачам;
- соответствие результатов научной работы её организации, содержанию и методике.
- профессиональная направленность научно-исследовательской и научно-методической деятельности;
- системный подход к научной деятельности;
- единство, согласованность и преемственность научно-исследовательской и научно-методической деятельности;
- чёткость и логическая последовательность изложения научного материала;
- краткость и точность научных формулировок;
- конкретность изложения результатов научной работы, обоснованность рекомендаций и предложений;
- единство теории и практики научной деятельности;
- конкретность, объективность и доказательность научных результатов;
- новаторский подход к решению исследуемых научных проблем.

Функции:

- получение и создание нового знания;
- преобразование этого знания в виде новых понятий, категорий, законов, гипотез, идей и теорий;
- организация и использование новых знаний в профессиональной деятельности Академии.

Методы научной работы:

- наблюдение;
- анализ;
- синтез;
- моделирование;
- индукция;
- дедукция;
- доказательство;
- эксперимент

Формы научной работы:

а) в Академии:

- выполнение фундаментальных и прикладных НИР;
- разработка и издание монографий, учебников, учебных и учебно-методических пособий, сборников научных трудов профессорско-преподавательского состава;
- подготовка и проведение научных и научно-теоретических конференций, семинаров, совещаний и творческих дискуссий;
- повышение квалификации, подготовка и аттестация научно-педагогических кадров;
- разработка компьютерных (электронных) учебников и учебных пособий;
- подготовка научных (теоретических) трудов;

б) на кафедре:

- участие или самостоятельное выполнение фундаментальных и прикладных НИР;
- подготовка и проведение научных, научно-методических, студенческих и других конференций, семинаров, дискуссий;
- организация работы студенческих научных обществ;
- подготовка докторских и кандидатских диссертаций;
- подготовка, проведение и обобщение результатов конференций, семинаров, дискуссий и других мероприятий;
- разработка монографий, учебников, учебных и учебно-методических пособий;
- написание научных трудов и статей;
- подготовка научных докладов и сообщений, рецензий, отзывов и заключений;

Основной формой научной деятельности Академии в настоящее время является НИР, которые подразделяются:

а) по целевому назначению:

- **фундаментальные (теоретические) исследования**, направленные на получение новых научных знаний, принципов, методов и направлений научных отраслей, совершенствование научных отраслей, совершенствование их структуры, подготовку научно-обоснованных рекомендаций по практическому решению важных проблем науки, разработку кратковременных и долгосрочных прогнозов и планов развития научных отраслей. Их результаты не всегда рассчитаны на немедленное использование в практике, но они служат важной предпосылкой успешного выполнения прикладных исследований;
- **прикладные исследования** направлены на создание новых методов, форм и средств соответствующей практики; связаны с выполнением текущих научных задач; способствуют разработке конкретных рекомендаций по прикладным аспектам науки;
- **научные разработки** призваны преобразовать прикладные (или теоретические) исследования в практические результаты, которые не требуют проведения научных исследований;

б) по степени важности:

- НИР, выполняемые по заданиям министерств и ведомств;
- НИР, выполняемые по плану (инициативе) Академии;

в) в зависимости от источников финансирования:

- госбюджетные, финансируемые из соответствующего вида бюджета;
- хоздоговорные, финансируемые в соответствии с заключаемыми договорами между организациями-заказчиками, которые используют результаты НИР и организациями, которые выполняют НИР;

г) по длительности разработки:

- долгосрочные НИР, разрабатываемые в течение нескольких лет;
- краткосрочные НИР, выполняемые, как правило, за один год

Средства научной деятельности:

- моральное и материальное стимулирование научной работы;
- научная студенческая среда;

Основные виды научной продукции:

- аннотация;
- рецензия;
- отзыв;
- доклад;
- учебник;
- учебное (учебно-методическое) пособие;
- курс лекций;
- монография;
- научная квалификационная работа;
- конкурсная работа;
- курсовая работа;
- дипломная работа;
- реферат (автореферат);
- тезисы;
- теоретическая статья;
- диссертация;
- отчёт о НИР;
- сборник трудов;
- инструкция;
- руководство (правила);
- положение;
- рекомендации

Учёт и применение в комплексе приведенных выше принципов, методов, форм и средств позволяют обеспечить качественное функционирование системы научной деятельности руководящего и профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов, достичь инновационного уровня эффективности и результативности научной работы в Академии и филиалах.

Раздел V. Управление системой научной деятельности в академии

Управление системой научной деятельности в Академии и филиалах осуществляется в соответствии с научным законодательством Российской Федерации, приказами и директивами Министра образования Российской Федерации по научной деятельности вузов, Уставом МГЭИ и Концепцией развития МГЭИ на 2003-2010гг. на принципах научной коллегиальности, инновационности и самоуправления.

Управление системой научной деятельности Академии и филиалов включает:

- Учёный совет;
- ректора Академии;
- проректора по научной работе;
- Совета факультета;
- декана факультета;
- заведующих кафедрами;
- научных руководителей и председателей студенческих научных кружков (СНО).

Обеспечение оптимального управления системой научной деятельности в Академии включает:

- определение текущих и перспективных целей научной деятельности;
- оптимальное планирование научной деятельности;
- постановку профессиональных задач научно-исследовательской и научно-методической деятельности;
- подбор, обучение, расстановку научно-педагогических кадров и контроль за состоянием научной деятельности;
- научную организацию педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава;
- своевременную корректировку системы научной деятельности Академии

Управление подразумевает оценку качества научной деятельности в Академии.

Состояние научной деятельности проверяется в соответствии с руководящими документами в филиалах, аспирантуре, на факультетах и кафедрах.

При этом изучаются:

- содержание и качество планирования научно-исследовательской и научно-методической деятельности;
- актуальность тематики научных исследований и их соответствие профилю структурного подразделения;
- направленность на решение образовательных проблем Академии;
- соответствие практическим потребностям профессиональной деятельности выпускников, степень участия в научной работе руководящего и профессорско-преподавательского состава;

- глубина проработки исследуемых вопросов, обоснованность выводов и предложений;
- теоретическое и практическое значение, реализация результатов научной работы, в том числе в образовательном процессе;
- руководство научной деятельностью;
- участие в научной работе студентов;
- состояние научного информационного обеспечения

Состояние научной деятельности в структурном подразделении оценивается:

а) удовлетворительно, если:

- организация, обеспечение и проведение научно-исследовательской и научно-методической деятельности руководящего и профессорско-преподавательского состава, научной работы студентов отвечают требованиям руководящих документов;
- в тематике научных исследований имеются работы, направленные на совершенствование образовательного процесса;
- руководящий и профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в научной работе;
- научные исследования актуальны, имеют фундаментальную и прикладную направленность;
- студенты участвуют в научно-исследовательской работе;
- имеющиеся отдельные недостатки не оказывают существенного влияния на эффективность научной работы в структурном подразделении;

б) неудовлетворительно, если не выполнены условия на оценку удовлетворительно.

Состояние подготовки научно-педагогических кадров проверяется в отделе кадров, на факультете и кадрах.

При этом изучаются и анализируются:

- своевременность, полнота и качество выполнения мероприятий по подготовке научно-педагогических и научных кадров, их направленность на достижение укомплектованности структурного подразделения лицами, имеющими учёные степени и (или) учёные звания, до уровня контрольных нормативов, установленных для лицензирования и аттестации Академии на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования;
- роль руководителей структурных подразделений, советов факультетов в решении задач по сохранению и укреплению научного потенциала;
- содержание должностных обязанностей лиц, отвечающих за руководство и организацию подготовки научно-педагогических кадров, на предмет полноты охвата решаемых ими задач в этом направлении деятельности;
- эффективность деятельности отдела кадров по обеспечению учебного процесса научно-педагогическими кадрами высшего уровня;
- качество разработки учебно-методических материалов для проведения занятий с аспирантами;

- состояние кадрового обеспечения образовательного процесса (укомплектованности структурных подразделений учеными, возрастной состав докторов и кандидатов наук, доля штатных преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общей численности докторов наук и кандидатов наук).

Состояние подготовки научно-педагогических кадров в структурном подразделении оценивается:

а) **удовлетворительно**, если:

- организация подготовки научно-педагогических кадров отвечает требованиям соответствующих нормативных актов Министерства образования;

- план подготовки научно-педагогических кадров за предыдущий год выполнен не менее чем на 50 процентов;

- план текущего года своевременно разработан и выполняется;

- содержание выполненных годовых планов подготовки научно-педагогических кадров в основном отражает содержание перспективного плана, как по числу подготавливаемых ученых, так и по номенклатуре научных специальностей;

- мероприятия по сохранению и укреплению научного потенциала спланированы, выполняются своевременно, с требуемым качеством и направлены на достижение (поддержание) укомплектованности преподавательских должностей учёными до уровня контрольных нормативов, установленных для лицензирования Академии на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования;

- учебно-методические материалы разработаны в полном объёме и постоянно совершенствуются;

- ректорат участвует в проведении занятий;

- имеющиеся отдельные недостатки не оказывают существенного влияния на качество подготовки научно-педагогических и научных кадров;

б) **неудовлетворительно**, если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно»

Положение в новой редакции разработано проректором по научной работе ОЧУ ВО «ММА» доктором филологических наук профессором А.В. Кириловой

