

## **Раздел 1. Теория и методика обучения иностранным языкам**

Цель дисциплины – формирование знаний методологии и практики преподавания иностранных языков.

Целесообразность введения данной дисциплины обусловлена необходимостью подготовки специалистов в области теории и практики преподавания иностранных языков, а также подготовке слушателей к исследовательской и практической деятельности. В отечественной лингводидактике разработаны методологические основы преподавания иностранных языков, наметилась тенденция построения обучения с позиций личностно ориентированного подхода. Это предполагает формирование новой философии обучения, учебных отношений, где во главе учебного процесса учащийся как субъект учебной деятельности.

Необходимо отметить еще один важный аспект обучения иностранным языкам компетентностный подход, который предполагает овладение языком, через формирование компетенций, среди которых важное место занимает формирование межкультурной компетенции.

Данная дисциплина, будучи одной из ведущих дисциплин в профессиональной подготовке преподавателя (учителя) иностранного языка, призвана познакомить слушателя с современным состоянием и тенденциями развития методики как научной дисциплины, способствовать формированию преподавателя (учителя) английского языка.

Задачами учебной дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам» являются:

сформировать у обучающихся научно-методическую базу в рамках изучаемой дисциплины как основу их будущей профессиональной деятельности;

дать представление о характере и особенностях работы преподавателя (учителя) иностранного языка;

познакомить с приемами и методами преподавания языка и сформировать умения эффективного и творческого их применения на практике;

сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя (учителя) и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка.

### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Изучение учебной дисциплины «Теория обучения иностранным языкам» направлено на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**:

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

способностью проектировать образовательные программы;

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:

- основные этапы развития методики обучения ИЯ;
- современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования;
- приемы обучения всем видам речевой деятельности, формирования коммуникативной компетенции учащихся, приемы и способы отбора, введения, объяснения, закрепления и повторения нового учебного материала, приемы распределения учебного материала на уроке;
- отечественные и зарубежные уровни владения ИЯ;
- содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства организационные формы обучения);
- особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками (педагогикой, лингвистикой, психологией, психолингвистикой, культурологией);
- теорию овладения фонетическим строем иностранного языка, теорию овладения лексическим и грамматическим строем ИЯ;
- современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования;
- содержание принципов последовательности, посильности и доступности, принципа индивидуализации, принципа коммуникативной направленности, принципа сознательности, активности, принципа учета родного языка и принципа наглядности;
- различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;

проектировочные принципы (планирование учебной деятельности): составление учебно-тематического плана курса; планирование цикла уроков; планирование отдельного урока;

содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства организационные формы обучения);

квалификационные требования, предъявляемые к учителю ИЯ;

классификацию средств обучения по их роли в учебном процессе, по адресату, по каналу связи и по использованию техники.

**В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:**

применять в практической деятельности содержание принципов последовательности, посильности и доступности, принципа индивидуализации, принципа коммуникативной направленности, принципа сознательности, активности, принципа учета родного языка и принципа наглядности;

использовать современные технологии в обучении английскому языку;

продемонстрировать владение дидактической компетенцией с элементами лингвистической компетенции;

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин педагогического цикла, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний;

объяснить учащимся паралингвистические аспекты сопровождения речи, ситуативную обусловленность речи, а также культурный аспект организации речи;

вносить изменения в форму и содержание учебных заданий в соответствии с условиями проведения урока и эмоционального состояния учащихся;

готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения;

анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком;

анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;

составлять учебно-тематический план курса; планировать цикл уроков; планировать урок.

### **Содержание разделов дисциплины**

#### ***Тема 1. Теоретические основы преподавания иностранных языков***

Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Структура, содержание современного лингвистического образования. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Место иностранного языка в системе школьного и вузовского образования. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/изучения иностранного языка/обучения иностранному языку. Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция».

Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Объект и предмет методики. Общая, частная и специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Связь методики с другими науками.

Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Основные методы исследования в методике: обобщение опыта преподавания, научное наблюдение, изучение литературы, эксперимент, опытное обучение, анкетирование, тестирование, хронометрирование. Взаимосвязь лингводидактики и методики с другими науками. Дисциплины,

являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология, страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук: психолингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология, социолингвистика. Методы научного исследования в методике.

## ***Тема 2. Система обучения иностранным языкам***

Понятие «система обучения» и ее компоненты. Система как упорядоченная и внутренне организованная совокупность взаимосвязанных и образующих единство объектов. Системный подход как метод научного познания. Система обучения иностранным языкам.

Подход к обучению как методическая категория. Понятие «подход к обучению». Существующие в методике подходы к обучению. Возможные классификации подходов с точки зрения объекта обучения (язык-речь-речевая деятельность) и способов обучения языку (прямой-сознательный-комбинированный). Современные подходы к обучению: прямой (интуитивный), сознательный, коммуникативно-деятельностный, социокультурный, центрированный на ученике, личностно-ориентированный. Дистанционное обучение как один из подходов, ориентированный на использование современных технологий

Цели и задачи обучения. Цель обучения как заранее планируемый результат деятельности по овладению языком. Практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая цели обучения и особенности их реализации на разных этапах обучения языку, промежуточная и конечная цели обучения.

Содержание обучения. Содержание обучения как совокупность того, что должно быть усвоено учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты усвоения содержания обучения:

знания - навыки-умения- разные виды компетенции. Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Компетенция как показатель уровня владения языком.

Принципы обучения. Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения.

Методы обучения. Классификация общедидактических методов. Методы - направления в обучении: прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные. Характеристика сознательных методов: грамматико-переводный, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный. Коммуникативный метод обучения. Современные интенсивные методы: суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловой, «интелл-метод», «экспресс-метод».

Средства обучения. Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. УМК по иностранному языку. Обязательные и факультативные компоненты комплекса. Требования к современному УМК для средней школы. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

Процесс обучения. Процесс обучения как взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого достигаются цели обучения, образования и развития учащихся. Условия успешности процесса обучения. Характеристика участников процесса обучения: преподаватель - учащиеся. Требования к профессии преподавателя иностранного языка. Профессиональная компетенция учителя. Учащийся как участник процесса

обучения. Учебная деятельность как содержание процесса обучения. Структурная организация учебной деятельности.

### ***Тема 3. Методика обучения аспектам языка (средствам общения)***

Обучение фонетическим средствам языка. Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Проблема аспектности и комплексности в обучении. Фонетика и ее роль в обучении. Трудности фонетической системы изучаемого языка для русскоговорящих учащихся. Учет особенностей родного языка на занятиях по фонетике.

Обучение лексическим средствам языка. Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Принципы отбора лексики в учебных целях. Трудности лексики изучаемого языка для русскоязычных учащихся.

Обучение грамматическим средствам языка. Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоязычных учащихся и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях.

Лингвострановедческий аспект обучения. Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка. Роль и место лингвострановедения в системе обучения языку.

Речевой этикет в системе обучения языку. Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения при общении в среде носителей языка. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения. Приемы ознакомления с правилами речевого этикета на занятиях.

#### ***Тема 4. Методика обучения деятельности общения (речевой деятельности)***

Речевое общение как цель и средство овладения иностранным языком. Речевое общение как цель обучения. Способы общения на занятиях: интерактивное, перцептивное, информационное. Средства общения на уроке: вербальное, невербальное. Виды общения: контактное-дистантное, устное-письменное, диалогическое-монологическое, непосредственное-опосредствованное, бытовое-профессиональное, свободное-стереотипное. Сфера общения: обиходно-бытовая, учебная, профессионально-производственная, социокультурная, общественно-политическая; их роль и место на разных этапах обучения. Общение как умение. Особенности организации речевого общения на уроке. Ролевая и деловая игра как средство обучения речевому общению.

Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку. Речевая деятельность как процесс речевого общения в устной или письменной форме. Коммуникативная компетенция как показатель уровня владения речевой деятельностью. Виды речевой деятельности: рецептивная деятельность (слушание, чтение), продуктивная деятельность (говорение, письмо). Речевая деятельность и способы ее выполнения (перевод, реферирование, «думание» и др.). Структурная организация речевой деятельности. Взаимодействие видов речевой деятельности на разных этапах обучения.

Обучение аудированию. Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения языку. Роль и место аудирования на разных этапах обучения. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности.

Обучение говорению. Говорение как вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности.

Обучение чтению. Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое.

Обучение письму и письменной речи. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Роль и место письма и письменной речи на разных этапах обучения. Методика обучения письму.

### ***Тема 5. Организация и обеспечение процесса обучения.***

Планирование учебного процесса. Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте. Виды планирования: календарное, тематическое, поурочное.

Организационные формы обучения. Урок как организационная единица учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов уроков. Структура урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка. Внеаудиторная работа по иностранному языку. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь внеаудиторной и аудиторной работы. Учебник иностранного языка. Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.

Контроль в обучении иностранному языку. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Формы контроля: индивидуальный - фронтальный, устный - письменный, контактный — дистантный. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения. Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Тесты

нормативно-ориентированные и критериально - ориентированные. Приемы тестирования. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.

Профессиограмма преподавателя иностранного языка. Профессиограмма, как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности.

Современные технологии обучения.

### ***Тема 6. Этапы, уровни, профили обучения.***

Этапы и профили обучения. Уровни владения иностранным языком. Понятие «уровень владения иностранным языком». Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеевропейская компетенция» (Страсбург, 1996). Характеристика разных уровней владения иностранным языком: выживания, допороговый, пороговый, продвинутый, высокий, совершенный. Содержание допорогового и порогового уровней владения языком в средней школе. Учебный стандарт школьного курса иностранного языка Реализация базового содержания учебного предмета «иностранный язык» в программах и учебниках по иностранным языкам для средней школы.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

## **Раздел 2. Практический курс английского языка**

Цель дисциплины – формирование речевых умений и навыков, обусловливающих необходимый уровень коммуникативной компетенции во всех ее аспектах, как то собственно языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция и т.д.

Обучающиеся совершенствуют навыки монологической и диалогической речи, развивают навыки аудирования, чтения, письма и

говорения, углубляют свои знания в области лексики и грамматики, знакомятся с культурными реалиями страны изучаемого языка. В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются навыки понимания английской речи (как письменной, так и устной), а также общения на английском языке в устной и письменной форме. Аудиторная и самостоятельная работа по дисциплине «Практический курс английского языка» также направлена на пополнение обучающимися словарного запаса и подробное рассмотрение системы грамматики и фонетики английского языка. Кроме того, в рамках изучения данной дисциплины обучающиеся наблюдают основные приемы преподавания иностранного языка, необходимые им в будущей профессиональной деятельности.

Задачами учебной дисциплины «Практический курс английского языка» являются:

значительное расширение словарного запаса слушателей по изучаемым темам; закрепление и активизация грамматического материала; углубление знаний об особенностях английской языковой системы (словообразование, употребление фразовых глаголов и идиом, часто встречающихся свободные словосочетания); развитие умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового и аналитического чтения; развитие умений и навыков разных видов говорения, в том числе ведения беседы и дискуссии, выступления с сообщением и докладом; развитие умений и навыков аудирования и письма.

### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Изучение учебной дисциплины «Практический курс английского языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

владеет основами речевой профессиональной культуры;

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

**В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:**

о фонетической, грамматической и лексической системах языка, их особенностях;

о различии культур, различии ценностей, социальных и культурных особенностях различных национальностей;

лексическом многообразии английского языка, его языковых и экспрессивных средств;

об особенностях презентации и представления нового материала в различной аудитории;

о характерных особенностях педагогической деятельности по преподаванию английского языка разным возрастным группам;

теории и практике употребления лексических и синтаксических средств;

о фонетической, грамматической и лексической системах языка, их особенностях.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:**

применять знания на практике в условиях реального общения;

использовать лексику в соответствии с речевой ситуацией;

применять знания на практике в соответствии с лингвокультурной средой;

проявить профессиональную культуру в различных ситуациях;

давать лингвокультурологическое обоснование языковым явлениям и процессам.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть:**

базовыми способами аргументированного и логического построения устной и письменной речи;

базовыми способами аргументированного и логического построения устной и письменной речи;

бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям носителя языка или реципиента;

общей культурой общения и понимания межкультурных различий.

## **Содержание разделов дисциплины**

### ***Модуль 1. Практическая грамматика***

Группа времен продолженного действия. Условные предложения трех типов. Условные предложения смешанного типа. Инфинитивные конструкции. Определительные придаточные предложения. Перфектные временные формы глагола. Модальные глаголы. Страдательный залог. Формы выражения будущего времени. Придаточные предложения с причастием. Эллипсис. Адвербиальные конструкции. Инверсия. Сравнительные конструкции.

### ***Модуль 2. Практика речи***

Происхождение имен. Способы совершенствования владения иностранным языком. Мудрые изречения. Мнения. Воспоминания об отпуске. Идеальное место для работы или учебы. Как улучшить место, где Вы живете. Правосудие. Социальная справедливость. Моральные дилеммы. Секреты. Мифы. Свобода получения информации. Тренды будущего. Английский как язык межнационального общения. Как избавиться от рутины в жизни. Самостоятельность детей и родители. Время. Воспоминания из прошлого. Как эффективно использовать время. Источники вдохновения. Путешествие мечты. Мечты и стремления. Переговоры.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **Раздел 3. Практический курс методики обучения иностранному языку**

Цель дисциплины - формирование методических умений и навыков, обуславливающих необходимый уровень преподавания иностранного языка.

Учебная дисциплина «Практический курс методики обучения иностранному языку» предусматривает следующие **задачи**:

дать представление о характере и особенностях работы преподавателя иностранного языка;

познакомить с приемами и методами преподавания языка и сформировать умения эффективного и творческого их применения на практике;

сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка.

#### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Изучение учебной дисциплины «Практический курс методики обучения иностранному языку» направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

способностью проектировать образовательные программы;

способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:**

приемы обучения всем видам речевой деятельности, формирования коммуникативной компетенции учащихся, приемы и способы отбора, введения, объяснения, закрепления и повторения нового учебного материала, приемы распределения учебного материала на уроке;

отечественные и зарубежные уровни владения ИЯ;

различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;

проектировочные принципы (планирование учебной деятельности): составление учебно-тематического плана курса; планирование цикла уроков; планирование отдельного урока;

классификацию средств обучения по их роли в учебном процессе, по адресату, по каналу связи и по использованию техники.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:**

применять в практической деятельности содержание основных дидактических принципов;

практически применять приемы и методы обучения иностранному языку;

использовать современные технологии в обучении иностранным языкам;

продемонстрировать владение дидактической компетенцией с элементами лингвистической компетенции;

вносить изменения в форму и содержание учебных заданий в соответствии с условиями проведения урока и эмоционального состояния учащихся;

владеть всем разнообразием организационных форм проведения занятий (фронтальные, групповые, парные, индивидуальные); поддерживать необходимый темп и ритм урока;

владеть приемами обучения всем видам речевой деятельности, формирования коммуникативной компетенции учащихся, владеть приемами и способами отбора, введения, объяснения, закрепления и повторения нового учебного материала, приемами распределения учебного материала на уроке;

владеть всеми видами современных ТСО;

готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения;

составлять учебно-тематический план курса, планировать цикл уроков; планировать урок.

## **Содержание разделов дисциплины**

### ***Тема 1. Обучение фонетическим средствам общения***

Обучение фонетическим средствам языка. Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Особенности обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курсы. Понятие акцента. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении. Приемы постановки звуков. Методы обучения произношению. Система фонетических упражнений. Использование технических средств на занятиях по фонетике. Контроль произношения и ритмико-интонационных навыков. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на разных этапах обучения.

### ***Тема 2. Обучение лексическим средствам общения***

Обучение лексическим средствам языка. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики. Лексические упражнения и их типология.

Использование средств наглядности на занятиях по лексике. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка. Требования к уровню владения лексикой на разных этапах обучения.

### ***Тема 3. Обучение грамматическим средствам общения***

Обучение грамматическим средствам языка. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение, закрепление, выход в речь, контроль. Грамматический навык и его становление. Модель предложения как единицы обучения грамматике. Роль правил в работе над грамматическим материалом. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на разных этапах обучения.

### ***Тема 4. Обучение чтению.***

Обучение чтению. Методика обучения разным видам чтения. Классификация видов учебного чтения: чтение вслух - про себя, подготовленное -неподготовленное, классное - домашнее, аналитическое - синтетическое. Виды упражнений для обучения разным видам чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые). Контроль умений в разных видах чтения. Требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения.

### ***Тема 5. Обучение аудированию.***

Обучение аудированию. Упражнения для обучения аудированию. Требования к аудиотексту. Использование технических средств на занятиях по аудированию. Виды лингафонных кабинетов. Контроль при обучении

аудированию. Требования к сформированности умений аудирования для разных этапов обучения.

### ***Тема 6. Обучение говорению.***

Обучение говорению. Особенности обучения диалогической и монологической речи. Система упражнений для обучения говорению. Использование средств наглядности на занятиях по говорению. Формы контроля диалогической/ монологической речи. Уровни владения диалогической/ монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в школьном курсе.

### ***Тема 7. Обучение письму и письменной речи.***

Обучение письму и письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи. Тесты письменной речи. Требования к уровням владения письмом и письменной речью на разных этапах обучения.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

## **Раздел 4. Психология обучения иностранным языкам**

Цель учебной дисциплины – формирование компетенции в области психолого-педагогического знания, необходимой в профессиональной деятельности.

Задачами учебной дисциплины «Психология обучения иностранным языкам» являются:

- изучение процесса развития психолого-педагогической науки, представление о методах исследования;
- овладение понятийным аппаратом психолого-педагогического знания, способствующего содержательному взаимодействию человека в сфере социальных и профессиональных отношений;

- понимание сущности сознания и самосознания, представление об естественнонаучной природе психики, соотношении биологических и социальных факторов, обуславливающих становление личности, о роли мотивационно-потребностных установок и волевых качеств поведения и деятельности личности;
- изучение психолого-педагогических аспектов обучения, воспитания, развития личности и учет их в личной и профессиональной деятельности;
- приобретение опыта психолого-педагогического анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций.

### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Изучение учебной дисциплины «Психология обучения иностранным языкам» направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

**В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:**

способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

структуру, функции и средства общения;

закономерности межличностного взаимодействия;

закономерности физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.

**В результате изучения дисциплины выпускник должен уметь:**

создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; анализировать психологические особенности личности (темперамент, характер, способности, направленность);

интерпретировать собственное психическое состояние;

использовать методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **владеть**:

способами установления контактов и поддерживания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

### **Содержание разделов дисциплины**

#### ***Тема 1. Психология обучения иностранным языкам как отрасль педагогической психологии***

Основные отрасли современной психологии. Дерево психологических наук. Современное состояние психологического знания.

Психология как прикладная наука. Критерии выделения прикладных аспектов психологии. Специфика и взаимосвязь теоретического и прикладного аспектов психологии. Сфера деятельности общества и личности и их психологическая составляющая: психология экономической, политической, социальной жизни.

Современные психологические методы диагностики и коррекции личности. Современные психотехнологии.

#### ***Тема 2. Специфика предмета «иностранный язык»***

Существующие подходы к описанию языка в учебных целях. Использование в методике идей социолингвистики, изучающей социальную природу и роль, которую язык играет в жизни общества. Взгляд на язык как средство межкультурной коммуникации. Роль родного языка в овладении иностранным языком. Представление об интерференции и транспозиции при овладении иностранным языком.

***Тема 3. Профессиональная подготовка преподавателя в психологии обучения иностранным языкам***

Сущность и функции обучения. Методы обучения. Педагогические принципы обучения. Виды обучения (традиционный, дистанционный). Средства и методы педагогического воздействия на личность. Психолого-педагогические основы саморазвития и самовоспитания.

***Тема 4. Речевая деятельность как объект обучения в преподавании иностранного языка***

Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

***Тема 5. Психологическая характеристика учебной деятельности***

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание и педагогический процесс. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

## **Раздел 5. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам**

Целью изучения дисциплины является знакомство будущих педагогов с возможностями, особенностями и основными направлениями использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности педагога, а также практическое освоение технологий обработки текстовой, графической, числовой и звуковой информации размещение ее на образовательных ресурсах в специальных форматах.

В процессе изучения дисциплины решаются задачи:

*ознакомить слушателей с:*

- ролью, местом и условиями эффективного применения ИКТ в обучении иностранным языкам;
- классификацией средств ИКТ;
- использованием педагогических программных средств и технологий, ориентированных на формирование у учащегося умений осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности по сбору, обработке, хранению, передаче, продуцированию учебной информации, представленной в электронном виде;
- требованиями к электронным учебным материалам; санитарно-гигиеническими нормами, которые должны соблюдаться при организации и проведении учебных занятий с использованием ИКТ;
- функционированием открытых образовательных систем телекоммуникационного доступа на базе потенциала распределенного информационного ресурса и, в первую очередь, сети Internet;
- применением средств ИКТ в управлении образовательным процессом на уровне учителя;

- созданием и использованием на базе ИКТ средств мониторинга учебной деятельности учащихся, а также методов обработки и анализа результатов мониторинга;

- применением ИКТ в качестве средства обучения при освоении конкретной учебной дисциплины;

*сформировать умения:*

- подготовки содержательного наполнения (контента) по своей учебной дисциплине для электронных учебных материалов;

- создавать в специализированных средах ЭУМ;

- использования ИКТ в профессиональной деятельности учителя при обработке различных типов информации.

### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Изучение учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

способность проектировать образовательные программы;

способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся .

**В результате изучения дисциплины выпускник должен знать:**

роль, место и условия эффективного применения информационных технологий;

классификацию информационных технологий;

порядок использования педагогических программных средств и технологий, ориентированных на формирование у учащегося умений осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности по сбору, обработке, хранению, передаче, производству учебной информации, представленной в электронном виде;

требования к электронным учебным материалам; санитарно-гигиеническими нормами, которые должны соблюдаться при организации и проведении учебных занятий с использованием ИКТ;

функционирование открытых образовательных систем телекоммуникационного доступа на базе потенциала распределенного информационного ресурса и, в первую очередь, сети Internet;

применение средств ИКТ в управлении образовательным процессом на уровне учителя;

использование на базе ИКТ средств мониторинга учебной деятельности учащихся, а также методов обработки и анализа результатов мониторинга;

применением ИКТ в качестве средства обучения при освоении конкретной учебной дисциплины;

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:**

готовить содержательного наполнения (контента) по английскому языку для электронных учебных материалов;

создавать в специализированных средах ЭУМ;

использовать ИКТ в профессиональной деятельности учителя при обработке различных типов информации.

## **Содержание разделов дисциплины**

### ***Тема 1. Применение компьютерных технологий на занятиях по иностранным языкам***

Инструментальное ПО. Системы оптического распознавания информации. Прикладное ПО. ППО общего назначения. ППО глобальных сетей. Планирование деятельности. Подготовка учебных тестов. Типы тестовых заданий. Интерпретация результатов тестирования.

### ***Тема 2. Использование аудиовизуальных средств на занятиях.***

TCO, используемые в обучении иностранным языкам, их характеристика. Использование аудиоматериалов при обучении аудированию. Работа с видео на занятии. Принципы использования видеоматериалов. Характеристика программного обеспечения для обработки аудио и видеофайлов.

### ***Тема 3. Использование цифровых образовательных ресурсов.***

Понятие образовательного ресурса. Принципы поиска информации в Интернет. Возможности использования основных поисковых машин. Понятие LMS. Принципы работы и возможности LMS. Применение модели дистанционного и смешанного обучения в обучении иностранным языкам.

### ***Тема 4. Возможности электронных УМК по иностранным языкам.***

Понятие электронного УМК, его основные компоненты. Классификация программного обеспечения, входящего в комплект учебного курса. Подготовка учебных тестов. Типы тестовых заданий. Интерпретация результатов тестирования.

### ***Тема 5. Вебинары в обучении иностранным языкам.***

Виды вебинаров. Характеристика программного обеспечения для проведения вебинаров. Организация проведения вебинара. Использование различных учебных материалов при проведении вебинаров. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.