8.	Тема 1. Словообразование: от формы к функции	4			2			2	
9.	Тема 2. Лексика: контекст и устойчивые выражения	6			2			4	
10.	Тема 3. Алгоритм самопроверки и работа над типичными ошибками	4			2			2	
11.	**Модуль 4. Письмо**	**16**	-	-	6	-	–	10	
12.	Тема 1. Электронное письмо: стиль, этикет.	**6**			2			4	
13.	Тема 2. Структура эссе	**6**			2			4	
14.	Тема 3. Критерии оценивания: разбор «подводных камней»	**4**			2			2	
15.	**Модуль 5. Говорение**	**16**	-	-	6	-	-	10	
16.	Тема 1. Монолог в рамках проектной деятельности	**6**			2			4	
17.	Тема 2. Интервью (аудио-вопросы)	6			2			4	
18	Тема 3. Психологическая подготовка	**4**			2			2	
19.	**Итоговая аттестация**	**2**	-	-	2	-	-	-	Тест
	Всего	**72**			28			44	

2.3. Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела(модуля)	Тема и краткое содержание	Форма контроля знаний
1.	**Модуль 1.**	**Аудирование**	

2.	Тема 1. Структура раздела «Аудирование»	Анализ структуры раздела. Специфика восприятия британского, американского и австралийского акцентов. Темп речи, фоновые шумы, наложения голосов. Как научить школьников не паниковать при пропуске фрагмента текста.	
3.	Тема 2. Стратегии выполнения заданий на понимание основного содержания и деталей	Алгоритмы работы с заданиями на установление соответствия и множественный выбор. Техника «ключевых слов» и «слов-маркеров». Распознавание синонимичных замен и парафраза в аудио (главная «ловушка» экзамена).	
4.	**Модуль 2.**	**Чтение**	
5.	Тема 1. Виды чтения и тайм-менеджмент на экзамене	Разделение времени между 4 заданиями. Ознакомительное (skimming), поисковое (scanning) и изучающее чтение. Как научить ученика работать с незнакомой лексикой без словаря.	
6.	Тема 2. Смысловой и лексико-грамматический пропуски	Алгоритмы работы с заданиями 26–31: работа с местоимениями, артиклями, вводными словами и логическими связками. Заполнение пропусков словами (32–36): контекстуальная догадка, коллокации, фразовые глаголы и идиомы.	
7.	**Модуль 3.**	**Грамматика и лексика**	
8.	Тема 1. Словообразование: от формы к функции	Анализ контекста для определения части речи. Трансформация слов (суффиксы и префиксы). Разбор «исключений» и слов с двойными формами. Орфографические нюансы при словообразовании.	
9.	Тема 2. Лексика: контекст и устойчивые выражения	Работа с коллокациями (глагол + существительное, прилагательное + существительное). Фразовые глаголы и идиомы. Различение паронимов и слов, близких по значению.	
10.	Тема 3. Алгоритм самопроверки и работа над типичными ошибками	Чек-листы для учеников. Разбор «ловушек» ФИПИ (слова, которые не меняют форму, или требуют нестандартного префикса).	
11.	**Модуль 4.**	**Письмо**	
12.	Тема 1. Электронное письмо: стиль, этикет.	Структура неформального и формального письма. Лимит слов (100–140). Ответы на все 3 вопроса собеседника (решение коммуникативной задачи - К1). Типичные ошибки в обращениях и подписях.	
13.	Тема 2. Структура эссе	Структура эссе на основе таблицы/диаграммы (200–250 слов). Алгоритм описания данных, выбора 2-3 сравнений. Выявление проблемы, связанной с данными проекта, и предложение решения. Выражение собственного мнения с аргументацией.	
14.	Тема 3. Критерии оценивания: разбор «подводных камней»	Детальный анализ критериев: РК, Организационное оформление, Лексика, Грамматика, Орфография и пунктуация. Как избежать обнуления задания из-за нарушения объема или стиля.	
15.	**Модуль 5.**	**Говорение**	
16	Тема 1. Монолог в рамках проектной деятельности	Структурирование монолога: вступление, основная часть (ответы на все пункты плана), заключение. Использование средств связи.	
17	Тема 2. Интервью (аудио-вопросы)	Навыки аудирования в режиме реального времени. Алгоритм построения полного, развернутого ответа на каждый из 6 вопросов. Стратегия действий, если вопрос был не понят с первого раза.	
18.	Тема 3. Психологическая подготовка	Снятие языкового барьера и страха перед микрофоном. Использование 1,5 минут на подготовку. Правила работы с гарнитурой. Проведение пробных устных экзаменов в формате, максимально приближенном к реальному (ЦПК).	
19.	**Итоговая аттестация**		**тест**

2.4.Фонд оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Используются следующие формы и средства (методы) текущего контроля успеваемости обучающихся: задание, тестирование.

Форма проведения итоговой аттестации – тест (Приложение 1).