

ВОЗРАСТНАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ ПАРАМЕТРА ОЦЕНОЧНОСТИ ЯДЕРНЫХ ЕДИНИЦ РУССКОГО ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ

Чернышова Елена Борисовна

Борисоглебский филиал Воронежского государственного университета,
Борисоглебск, Россия

Аннотация

Статья посвящена проблеме исследования возрастной вариативности ядерных единиц русского языкового сознания. Целью работы является выявление и описание возрастной вариативности параметра оценочности ядерных слов. Источниками исследования послужили Русский региональный ассоциативный словарь-тезаурус и Русский ассоциативный словарь: ассоциативные реакции школьников 1-11 классов. Сбор эмпирического материала осуществлялся методом сплошной выборки, в ходе которого из ассоциативных полей ядерных единиц-стимулов выделялись реакции, которые имеют с ними оценочные связи. Количественный анализ параметра оценочности исследуемых единиц осуществлялся методом индексации. Под индексом оценочности ядерной единицы мы понимаем отношение количества ассоциатов, имеющих оценочные связи с ядерной единицей, к общему количеству реакций в ее ассоциативном поле. В результате квантитативного анализа полученных данных сделаны следующие выводы: параметр оценочности ассоциативных доминант русского языкового сознания имеет возрастную специфику, различаясь численными значениями и особенностями динамики. Более 60% ядерных слов в возрастных вариантах ядра русского языкового сознания имеют разнонаправленную динамику параметра оценочности.

Ключевые слова: языковое сознание, ядерные единицы русского языкового сознания, возраст, свободный ассоциативный эксперимент, оценочные реакции, оценочная стратегия ассоциирования

В конце XX века оценка впервые стала рассматриваться как объект психолингвистики в рамках теории ментального лексикона индивида, разрабатываемой учеными Тверской психолингвистической школы. А.А. Залевской [Залевская 1990], Е.Н. Колодкиной [Колодкина 1990, 1991] был выявлен и описан такой параметр ядерной единицы (ЯЕ) ментального лексикона, как оценочность.

Исследование параметра оценки (ПО) в психологической структуре значения отдельных русских слов А. А. Залевская и Е. Н. Колодкина осуществили методом субъективного шкалирования, которое заключалось в измерении участниками эксперимента степени выраженности оценки в предложенных им лексических единицах с помощью шкальных значений. Процедура шкалирования осуществлялась следующим образом: «каждому слову соответствовало некоторое число на градуальной

шкале, пропорциональное субъективно переживаемой мере проявления этого параметра» [Залевская 1990: 74–75]. Установить степень выраженности ПО в значении слов позволили определение ранга шкалируемого слова и среднего арифметического как коэффициента его оценочности. По результатам исследования было установлено, что в психологической структуре значения каждой единицы ментального лексикона индивида содержится оценочный компонент [Залевская 1990; Колодкина 1990].

В исследованиях современных российских психолингвистов оценка изучается в разных аспектах (Таблица. №1).

Таблица №1

Психолингвистические исследования оценки

Исследователи	Аспект исследования оценки	Результаты исследования
Н.В. Уфимцева [Уфимцева 2017]	оценка как базовая категория языкового сознания носителя языка	наиболее важными в структуре языкового сознания (ЯС) русских являются оценки: <i>плохо, хорошо, много, быстро, всегда.</i>
М.А. Минина [Минина 1995]	оценка как компонент психологической структуры значения слова	эмоционально-оценочное значение как важный компонент существует в ассоциативно-вербальной сети индивида благодаря синтагматике и парадигматике ассоциативных связей слов
А.В. Кленова [Кленова 2007]	оценка как компонент языковой картины мира (ЯКМ) школьников	оценка активизирована по отношению к широкому кругу объектов, познанных ребенком в ходе выработки непосредственного жизненного опыта; ассоциативно-вербальная сеть школьников имеет значительное количество ассоциативных связей оценочного характера
Д.Ю. Просовецкий [Просовецкий 2015], И.А. Стернин [Стернин 2008, 2010]	оценка как компонент значения языковой единицы	психологически реальная семантика языковой единицы отражается в ее ассоциативном поле; таким образом, в ассоциативном поле может присутствовать информация об оценке, которая содержится в слове.

<p>А.В. Гусейнова [Гусейнова 2004]</p>	<p>оценка как психолингвистическая категория</p>	<p>оценочное содержание слова в тексте распространяется на все высказывание и наслаивается на его действительный смысл</p>
<p>Ю.Н. Караулов [Караулов 1999, 2002]</p>	<p>оценка как компонент синтаксических моделей, полученных в процессе анализа ассоциативно-вербальной сети</p>	<p>оценка, являясь важной составной частью общей информации стимула/реакции, наличествует во всех ассоциациях, в которых проявляется языковое сознание индивида</p>
<p>А.В. Варварин [Варварин 2009]</p>	<p>оценка как регулятивное звено диалога</p>	<p>оценка определяет речевое и неречевое поведение партнера в диалоге, его мыслительную деятельность</p>
<p>Н.С. Сергиева, А.П. Боргоякова, А.П. Сдобнова, Р.И. Березин, Е.Н. Гуц, Т.В. Соколова, Н.И. Береснева [Сергиева 2009, Боргоякова 2002; Сдобнова 2015, Березин 2003а, Гуц 2005, Соколова 1999, Береснева 1995].</p>	<p>оценка как компонент семантических зон ядра языкового сознания носителей языка разных возрастов</p>	<p>в ядре ЯС школьников и взрослых зона «Оценка» занимает первые и вторые места по количеству входящих связей в ранжированном списке семантических зон. Кроме того, данная зона имеет возрастную и гендерную специфику</p>
<p>Ю.О. Бронникова [Бронникова 1997: 13]</p>	<p>оценка как компонент значения лексемы</p>	<p>оценочные лексемы, используемые в речи младшими школьниками, представляют систему языковых единиц, имеющую возрастную специфику, в основном проявляющуюся в составе и обусловленную детскими интересами и потребностями. Оценочной лексике младших школьников присуща ярко выраженная эмоциональная окраска</p>
<p>М.И. Грицко [Грицко 2015].</p>	<p>оценка как компонент системы ценностных ориентаций носителя языка</p>	<p>динамика оценок современных реалий молодежью 18-25 лет свидетельствует о формировании у них новых ценностных ориентаций</p>

Наше исследование ядра ЯС (языкового сознания) позволило выявить тот факт, что, по сути, каждая ядерная единица имеет в своей психологической структуре значения оценочный компонент, тем самым параметр оценочности является универсальной характеристикой единиц ядра ЯС. «Оценке подлежит все» [Караулов 1999: 32].

Под параметром оценочности ядерной единицы ЯС понимается доля оценочных связей в их ассоциативном поле.

Исследования А.В. Кленовой [Кленова 2007], посвященные анализу оценочных смыслов в языковом сознании школьников, показали, что оценочное слово, которым в ходе ассоциативного эксперимента реагирует испытуемый, далеко не всегда имеет со стимулом оценочную ассоциативную связь. Для преодоления этой трудности интерпретации необходимо дать определение оценки в психологическом и психолингвистическом аспектах.

В психологии под оценкой понимают отражение ценностных (потребностных) отношений, которые принадлежат субъект-объектному и субъект-субъектному типам [Батурин 1998].

Оценка, рассматриваемая в психолингвистическом аспекте, – «это положительная / отрицательная характеристика объекта, ассоциированная в сознании носителя языка с телом определенного языкового знака» [Чернышова 2019: 17].

Тем самым при определении того, оценочна ли ассоциация, нужно установить, выражает ли она ценностное (потребностное) отношение между испытуемым (субъектом) и объектом оценки, который обозначен соответствующим стимулом [Чернышова 2019: 182]. Например, *умный* → *разумный* или *очень* → *добрый*.

Анализ реакций испытуемых разного возраста, полученных в ходе ассоциативного эксперимента, позволяет выявить возрастные варианты оценочной зоны ядра русского языкового сознания.

Вариативность оценки – это наличие нескольких вариантов системы оценочных значений в языковом сознании представителей той или иной лингвокультурной общности в зависимости от их социокультурных параметров «возраст», «пол», «региональная принадлежность» [Чернышова 2019: 21–22].

Для исследования параметра оценки в возрастном варианте ядра русского ЯС был применен метод индексации, предполагающий выражение в виде определенного индекса параметра оценочности ядерных единиц возрастного варианта ядра русского языкового сознания.

Материалом для исследования послужили ассоциативные словари:

– «Русский ассоциативный словарь: ассоциативные реакции школьников 1-11 классов»; «Ассоциативный словарь школьников Саратова и Саратовской области» (900 тыс. реакций, 1998-2008 гг.) (РАСШ) [Гольдин 2011];

– «Русский региональный ассоциативный словарь-тезаурус» (ЕВРАС) [Черкасова, Уфимцева 2014] с данными САЭ, осуществленного в высших учебных заведениях европейской части России в 2008-2011 гг.

В фокусе изучения оценочной параметризации действительности носителями русского языка стали три возрастные группы:

- группа испытуемых 7-11 лет;
- группа испытуемых 12-16 лет;
- группа испытуемых 17-21 года.

В итоге сплошной выборки оценочных ассоциаций из ассоциативных полей ядерных единиц нами была получена совокупность оценочных реакций (ОР), составляющих оценочную зону ассоциативного поля (АП) каждой исследуемой ядерной единицы (ЯЕ).

Количественная квалификация параметра оценочности ЯЕ осуществлялась при помощи индексирования. «Индекс оценочности (ИО) ядерной единицы – это отношение количества ассоциатов, имеющих оценочные связи с ядерной единицей, к общему количеству реакций в ее АП» [Чернышова 2017: 406].

Итоги квантитативного анализа ассоциативных данных показаны в Таблице № 2.

Таблица № 2

Параметр оценочности ЯЕ в возрастных вариантах русского ЯС (%)

ЯЕ	7-11 лет	12-16 лет	17-21 год
	(РАСШ)	(РАСШ)	(ЕВРАС)
человек	31,4	40,1	29,8
дом	4,9	9,1	18,6
жизнь	26,2	36,3	41,2
деньги	4,5	9,9	40,6
друг	19,5	22,6	39,6
любовь	4,2	7,3	23,4
работа	28,2	17,2	33,3
радость	7,8	6,8	10,8
смерть	13,3	6,1	12,7
стол	3,7	1,0	1,3
мир	7,0	1,1	7,8
время	0,4	0,4	1,1
свет	2,3	1,0	1,1
красный	1,4	0,7	3,0
женщина	22,9	31,5	32,2
книга	10,8	13,4	21,1
грязь	4,9	3,5	9,2
идти	0	0,3	0,2
старый	2,7	1,7	3,4
мальчик	10,1	12,0	8,3
девушка	50,0	35,2	45,0
сильный	7,7	9,4	5,0
город	3,6	2,1	4,3
море	2,6	4,9	1,5
счастье	9,5	7,7	6,1
собака	10,8	13,9	19,9
ум	7,1	6,0	23,7
глупый	7,3	3,5	3,8
школа	6,5	8,1	7,2
война	3,3	8,5	16,4

Рассмотрим вариативность параметра оценочности ядерных единиц русского ЯС. Данные таблицы №2 позволяют выявить разнонаправленную динамику параметра оценочности исследованных ядерных единиц.

Положительная динамика параметра оценочности регистрируется в ассоциативных полях девяти из тридцати исследуемых ядерных единиц: *дом, жизнь, деньги, друг, любовь, женщина, книга, собака, война*. Отрицательная динамика – в АП ядерной единицы *счастье*.

Разнонаправленная динамика параметра оценочности в зависимости от возраста испытуемых наблюдается в ассоциативных полях двадцати ядерных единиц, таких как *человек, идти, мальчик, сильный, море, школа, работа, радость, смерть, мир, красный, грязь, старый, девушка, город, ум, стол, свет, глупый, время*.



Рис. 1. Динамика параметра оценочности ядерных единиц русского ЯС.

Увеличение индекса параметра оценочности свидетельствует о повышении оценочного отношения к реалиям и персоналиям, называемым ядерными единицами.

Разнонаправленная динамика параметра оценочности говорит о «волновых» изменениях в ценностной системе испытуемых. Качественный анализ оценочных ассоциаций, составляющих оценочную зону исследуемых ядерных единиц, показал, что в одном случае испытуемые 7-11 лет чаще продуцируют оценочные реакции на предъявляемое им слово, испытуемые 12-16 лет на это же слово дают меньше оценочных реакций, а испытуемые 17-21 года вновь чаще реагируют оценочными словами (см. на рисунке динамику параметра оценочности ЯЕ *работа*). Приведем примеры таких «волновых» процессов на рисунке 2.

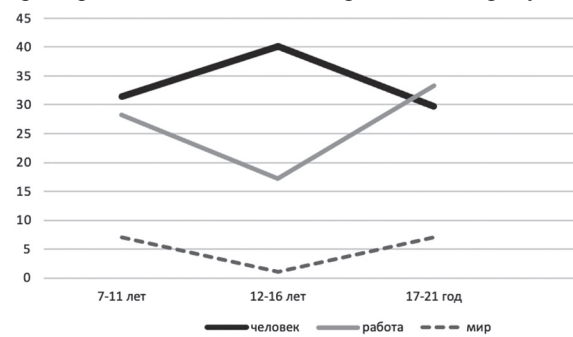


Рис. 2. Динамика параметра оценочности ядерных единиц *человек, работа, мир*.

Таким образом, общая тенденция развития оценочной зоны возрастных вариантов ядра русского языкового сознания – стандартизация – направлена на сближение со взрослой ассоциативной нормой и прослеживается в динамике параметра оценочности. Ярко выраженный параметр оценочности ядерных единиц возрастных вариантов русского ЯС обусловлен высокой активацией оценочной стратегии ассоциирования у испытуемых в ходе эксперимента, что подтверждает значимость той или иной реалии/персоналии в языковом сознании изучаемых возрастных групп.

© Чернышова Е.Б., 2022

Литература

Батурин Н.А. Оценочная функция психики: дисс. ...док. философ. наук. С-Пб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 1998. 383 с.

Березин Р.И. Коммуникативные единицы актуального лексикона подростка // Языковое сознание: устоявшееся и спорное: тез. докл.: XIV междунар. симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. М.: ИЯ РАН, 2003а. С. 27–28.

Березин Р.И. Коммуникативно-семантические группы актуального лексикона подростка // Лингвистические/психолингвистические проблемы усвоения второго языка. Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2003б. С. 121–128.

Береснева Н.И. Ассоциации детей от шести до десяти лет: (Ассоц. значение слова в онтогенезе) / Н.И. Береснева, Л.А. Дубровская, И.Г. Овчинникова. Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 1995. 254 с.

Боргоякова А.П. Национально-культурная специфика языкового сознания хакасов, русских и англичан: на материале ядра языкового сознания: дисс. ... канд. филол. наук. М.: Моск. гос. лингвист. ун-т, 2002. 181 с.

Варварин А.В. Интерактивный статус субъективной оценочности в диалогическом дискурсе: на материале английского и русского языков: дисс. ... канд. филол. наук. М.: Моск. гос. обл. ун-т, 2009. 168 с.

Грицко М.И. Оценочные характеристики как маркеры национальной идентичности (на примере Русской региональной ассоциативной базы данных – СИБАС) // Вестн. Новосиб. гос. ун-та. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2015. Т. 13, вып. 2. С. 5–15.

Гусейнова А.В. Коннотативный аспект связного текста: дисс. ... канд. филол. наук. Махачкала: Дагестан. гос. пед. ун-т, 2004. 166 с.

Гуц Е.Н. Репрезентация образов сознания подростка некодифицированными языковыми знаками: психолингвистический аспект: дисс. ... докт. филол. наук. Омск: Алт. гос. ун-т, 2005. 486 с.

Залевская А.А. Экспериментальное исследование параметра оценки в психологической структуре значения слова // Психолингвистические проблемы семантики. Тверь: Твер. гос. ун-т, 1990. С. 73–83.

Караулов Ю.Н. Активная грамматика и ассоциативно-вербальная сеть. М.: Институт русского языка РАН, 1999. 180 с.

Караулов Ю.Н. Русский ассоциативный словарь как новый лингвистический источник и инструмент анализа языковой способности: Послесловие // Русский ассоциативный словарь: в 2 т. / Ю. Н. Караулов, Г. А. Черкасова, Н.В. Уфимцева, Ю. А. Сорокин, Е. Ф. Тарасов. М.: Астрель: АСТ, 2002. Т. 1: От стимула к реакции: ок. 7000 стимулов. С. 750–782.

Кленова А.В. Оценочные смыслы в ассоциативном словаре (на материале ассоциативного словаря школьников Саратова и Саратовской области): автореф. дисс. ... канд. филол. наук. Саратов: Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского, 2007. 23 с.

Колодкина Е.Н. Параметр оценки в психологической структуре значения 215 существительных // Психолингвистические проблемы семантики. Калинин: Калининск. гос. ун-т, 1990. С. 67–73.

Колодкина Е.Н. Оценка и эмоциональность в психологической структуре значения слова // Проблемы семантики: психолингвистические исследования. Тверь: Изд-во ТГУ, 1991. С. 89–93.

Минина М.А. Психолингвистический анализ семантики оценки: на материале глаголов движения: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. М.: Ин-т языкознания, 1995. 22 с.

Просовецкий Д.Ю. Психолингвистический метод выявления оценки, содержащейся в слове // Вестник Воронежского государственного университета. 2015. № 3. С. 78–80.

Сдобнова А.П. Лексикон школьника как динамическая система. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2015. 245 с.

Сергиева Н.С. Хронотоп жизненного пути в русском языковом сознании: дисс... докт. филол. наук. М.: Институт языкознания РАН, 2009. 420 с.

Соколова Т.В. Ассоциативный тезаурус ребенка 3-6 лет: автореф. дисс. ... докт. филол. наук. М.: Институт языкознания РАН, 1999. 65 с.

Стернин И.А. Значение слова и его компоненты. Воронеж: Истоки, 2008. 20 с.

Стернин И.А. К разработке психолингвистического толкового словаря // Вопросы психолингвистики. 2010. Вып. (2) 12. С. 57–63.

Уфимцева Н.В. Психолингвистика, этнопсихолингвистика и неопсихолингвистика // (Нео)психолингвистика (психо)лингвокультурология: новые науки о человеке говорящем / под ред. В. В. Красных. М.: Гнозис, 2017. С.40–42.

Чернышова Е.Б. Динамика и вариативность оценки в создании носителей русского языка: [монография]; Российская академия наук, Институт языкознания. Борисоглебск: Кристина и К, 2017. 295 с.

Чернышова Е.Б. Динамика и вариативность оценки в русском языковом сознании: параметрический подход: диссертация ... доктора филологических наук: 10.02.19; [Место защиты: Военный университет]. Москва, 2019. 462 с.

Список использованных словарей, электронных баз данных и их условные обозначения

ЕВРАС – *Черкасова Г.А., Уфимцева Н.В.* Русский региональный ассоциативный словарь-тезаурус. В 2 т. Т. I. От стимула к реакции. Т. II. От стимула к реакции. URL: <http://iling-ran.ru/main/publications/evras>. Дата обращения: 06.05.2021.

РАСШ – *Гольдин В.Е.* Русский ассоциативный словарь: ассоциативные реакции школьников 1-11 классов: в 2 т. Т. 1. От стимула к реакции / В. Е. Гольдин, А. П. Сдобнова, А. О. Мартыанов. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2011. 500 с. Т. 2. От реакции к стимулу. Ч. 1. А-Н. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2011. 480 с. Т. 2. От реакции к стимулу. Ч. 2. О-Я. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2011. 420 с.

Сведения об авторе:

Чернышова Елена Борисовна – доктор филологических наук, профессор кафедры теории и методики начального образования Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета

Контактная информация:

397160, Борисоглебск, ул. Народная, 43

email: elena-chernishova@yandex.ru

Для цитирования:

Чернышова Е.Б. Возрастная вариативность параметра оценочности ядерных единиц русского языкового сознания // Вопросы психолингвистики № 2(52) 2022, С. 111–120, doi: 10.30982/2077-5911-2022-52-2-111-120

UDC 81'23

LBC 81.2

DOI 10.30982/2077-5911-2022-52-2-111-120

Research article

**AGE VARIABILITY OF EVALUATION PARAMETER OF NUCLEAR UNITS
OF RUSSIAN LANGUAGE CONSCIOUSNESS**

Elena B. Chernishova

Borisoglebsk Branch of Voronezh State University,
Borisoglebsk, Russia

Abstract

The article is devoted to the problem of studying the age-related variability of the nuclear units of the Russian language consciousness. The aim of the work is to identify and describe the age-related variability of the evaluation parameter of nuclear words. The sources of the study were «Russian Regional Associative Dictionary-Thesaurus» and «Russian Associative Dictionary: Associative Reactions of Schoolchildren in Grades 1-11». The materials of these associative databases made it possible to collect empirical material for three age groups of subjects (7-11-year-olds, 12-16-year-olds, 17-21-year-olds). The method of continuous sampling from the associative fields of nuclear units-stimuli identified reactions that have evaluative connections with them. Quantitative analysis of the evaluation parameter of the studied units was carried out by the indexing method. Under the evaluation index of a nuclear unit, we mean the ratio of the number of associates having evaluative connections with a nuclear unit to the total number of reactions in its associative field. As a result of a quantitative analysis of the obtained data, we came to the following conclusions: the parameter of evaluation of the associative dominants of the Russian language consciousness has an age specificity, differing in numerical values and features of the dynamics. Positive dynamics of the evaluation parameter is registered in 9% of the studied nuclear units, while 1% has negative dynamics. More than 60% of the studied nuclear words in the age variants of the core of the Russian language consciousness have multidirectional dynamics of the evaluation parameter.

Keywords: language consciousness, nuclear units of Russian language consciousness, age, free associative experiment, evaluation reactions, evaluation strategy of association

Bionotes:

Elena B. Chernishova – Professor, Doctor of Philology (Dr. habil.), Chair of Theory and Methods of Primary Education Department, Borisoglebsk Branch of Voronezh State University

Contact information:

43 Narodnaya str., Borisoglebsk, Russia, 397160

email: elena-chernyshova@yandex.ru

For citation:

Chernishova E.B. (2022) Age variability of evaluation parameter of nuclear units of Russian language consciousness. *Journal of Psycholinguistics*. 2(52), P. 111–120. Available from: doi: 10.30982/2077-5911-2022-52-2-111-120 (in Russian)