



МОСКОВСКАЯ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ  
АКАДЕМИЯ

**СБОРНИК  
НАУЧНЫХ СТАТЕЙ  
МАГИСТРАНТОВ ММА**

**ТОМ 2  
2025**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ»

**СБОРНИК  
НАУЧНЫХ СТАТЕЙ МАГИСТРАНТОВ  
ММА**

ТОМ 2  
2025

МОСКВА – 2025

БК 94.3  
УДК 330; 80

Сборник научных статей магистрантов  
ОЧУ ВО «Московская международная академия»  
издается по решению Учёного совета Академии

**Редакционная коллегия:**

*Д.В. Терехова-Пушиная* – кандидат экономических наук, доцент, декан факультета “Экономика и управление”

*Э.М. Ахмедова* – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета “Общей и клинической психологии”

*Д.А. Кремнёв* – начальник отдела мониторинга научно-исследовательских работ и организации научных мероприятий Московской международной академии.

*С.В. Дмитрюк*, кандидат филологических наук – выпускающий редактор.

Сборник научных статей магистрантов Московской международной академии. – М.: ММА. Том – 2. 2025. – 236 с.

© Коллектив авторов, 2025  
© ОЧУ ВО «Московская международная академия», 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

<b>Аксенова Е.И., Каирова М.В.</b> Управление системой здравоохранения в Российской Федерации	6
<b>Байтуллина О.А.</b> Значение установления и пересмотра срока полезного использования основных средств	9
<b>Барышова Ю.Н., Сысоев В.И.</b> Понятие и значение управления в сфере культуры, искусства и организации досуга	15
<b>Богданова Н.А., Байтуллина О.А.</b> Основные изменения и особенности проведения инвентаризации по ФСБУ 28/2023	18
<b>Егорова С.К., Гафиуллина М.В.</b> ФСБУ 25/2018: основные понятия и особенности применения субъектами предпринимательства	26
<b>Железнякова Е.А., Гафиуллина М.В.</b> Анализ бухгалтерского учета операций лизинга ООО «ТИ и ЭЛ операционный лизинг»	32
<b>Загрубина Л.Ш., Сираева А.Р.</b> Характеристика системы государственного управления социальной сферой	38
<b>Кибук Т.Н., Шишляникова А.С.</b> Государственное регулирование предпринимательства: понятие и методы	42
<b>Коломиец А.И., Ковалёва И.Н.</b> Особенности функционирования жилищно-коммунального хозяйства	46
<b>Короткова О.А., Борисов Н.И.</b> Система государственных органов власти РФ и организация трудовых отношений в сфере государственной службы	51
<b>Лазутина А.Л., Пашковский Р.В.</b> Управление развитием муниципального образования	56
<b>Лапин А.А., Тышук Н.Ю.</b> Социальная политика России: планы и перспективы	62
<b>Нацубидзе А.С., Якимов С.Ю.</b> Разработка стратегии городского развития и регулирование инвестиционного процесса	67
<b>Никишина О.Ю., Грохольская В.А.</b> Понятие и государственное регулирование предпринимательства	74
<b>Рагозина С.А., Каралупова Д.Б.</b> Общегосударственная система предупреждения и противодействия терроризму	79

<b>Романчук М.Н., Поляков Д.В.</b>	
Понятия и принципы управления образованием	86
<b>Сподах Г.Г., Штонда Ю.С.</b>	
Особенности государственного управления в области развития образования	91
<b>Сухих Н.И., Алексеева А.Г.</b>	
История развития и современное состояние почтовой связи	95
<b>Тагирова М.А., Алтайкова Р.Р.</b>	
Муниципальное управление и его особенности	101
<b>Терехова-Пушная Д.В., Антаев И.К.</b>	
Проблемы и перспективы развития образования в России	105
<b>Шубин И.И., Попова С.А.</b>	
Роль государства в регулировании инвестиционной деятельности	110

## **ФАКУЛЬТЕТ ОБЩЕЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

<b>Бурцева М.А., Ахмедова Э.М.</b>	
Исследование взаимосвязи саморегуляции и самооценки у детей с выраженной интровертированностью	116
<b>Гададова Т.З., Ахмедова Э.М.</b>	
Повышенная тревожность у девушек-подростков с нарушением пищевого поведения	122
<b>Дыбова И.И., Ахмедова Э.М.</b>	
Профессиональное выгорание у учителей средней школы	126
<b>Карплюкова С.Ю., Ахмедова Э.М.</b>	
Ценностные ориентации и степень удовлетворенности браком у супругов	134
<b>Ковалева А.Р., Ахмедова Э.М.</b>	
Взаимосвязь одаренности детей дошкольного возраста и стилей семейного воспитания	140
<b>Морозова Е.К., Ахмедова Э.М.</b>	
Детско-родительские отношения, как основа собственных представлений об одиночестве у учащихся средней школы	146
<b>Нестерова Е.Ш., Ахмедова Э.М.</b>	
Роль психологической автономии в благополучии человека	152
<b>Приставкина М.Е., Ахмедова Э.М.</b>	
Особенности стратегий совладания со стрессом в зрелом возрасте	158
<b>Пятилетова Ю.С., Ахмедова Э.М.</b>	
Временная транспектива подростков и их самоактуализация	164
<b>Редичкина Ю.А., Ахмедова Э.М.</b>	
Роль мышления в познании окружающей действительности в подростковом возрасте	171
<b>Рукавишникова И.А., Ахмедова Э.М.</b>	
Рефлексивность и самооценка подростков с девиантным поведением	176

<b>Саранчева Я.П., Ахмедова Э.М.</b> Особенности профессионального выгорания у бортпроводников гражданской авиации	182
<b>Сембаев А.С., Ахмедова Э.М.</b> Межличностные конфликтные ситуации в супружеских отношениях	188
<b>Тарарышкина Г.Н., Ахмедова Э.М.</b> Роль осознанности в улучшении эмоциональной регуляции у пациентов с пограничным расстройством личности: теоретические и эмпирические аспекты	194
<b>Терских Г.О., Ахмедова Э.М.</b> Ценностные ориентации в периоды подросткового и юношеского развития	201
<b>Швиндт Е.Ю., Ахмедова Э.М.</b> Оперативная память и интеллектуальное развитие у детей младшего школьного возраста	208
<b>Швиндт Н.А., Ахмедова Э.М.</b> Влияние агрессии на структуру мотивационной сферы человека	214
<b>Шмайсер Д.В., Ахмедова Э.М.</b> Особенности личности синглтонов	219
<b>Шумаева М.В., Ахмедова Э.М.</b> Образ родителей у детей старшего дошкольного возраста	225
<b>Юлуев И.И., Ахмедова Э.М.</b> Корпоративный тренинг как метод развития коммуникативной компетентности у сотрудников сферы продаж и обслуживания	231

# ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

**Аксенова Е.И.**

д.э.н., профессор ГБУ «НИИОЗММ»

**Каирова М.В.**

магистрант Московской международной академии

## УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Аннотация.** В статье описываются вопросы управления здравоохранения нашей страны, система руководящих органов власти, в частности, приводятся в достаточно объемной информации полномочия министерства здравоохранения Российской Федерации. Приводятся подведомственные органы власти, которые находятся в ведении министерства здравоохранения Российской Федерации, также обозначается важная роль Общественной палаты в процессе управления здравоохранением.

**Ключевые слова:** здравоохранение, управление, полномочия, министерство, Общественная палата.

**Aksenova E.I.**

Doctor of Sciences, Professor

**Kairova M.V.**

Master's degree student of the Moscow International Academy

## HEALTHCARE SYSTEM MANAGEMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Abstract.** The article describes the issues of healthcare management in our country, the system of governing bodies of power, in particular, the powers of the Ministry of Health of the Russian Federation are given in sufficiently voluminous information. Subordinate authorities that are under the jurisdiction of the Ministry of Health of the Russian Federation are given, and the important role of the Public Chamber in the process of healthcare management is also designated.

**Keywords:** healthcare, management, powers, ministry, Public Chamber.

Вопросами управления здравоохранением занимаются как органы исполнительной, так и законодательной власти. Высшие органы законодательной власти определяют основные направления государственной политики, принимают законы, утверждают федеральные программы по вопросам охраны здоровья населения, расходы на здравоохранение в рамках консолидированного бюджета Российской Федерации [1].

Министерство здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) - федеральный орган исполнительной власти Российской Федерации осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, обязательного медицинского страхования, обращения лекарственных средств для медицинского применения, включая вопросы организации профилактики заболеваний, в том числе инфекционных заболеваний и СПИДа, медицинской помощи, медицинской реабилитации и медицинских экспертиз, фармацевтической деятельности, включая обеспечение качества, эффективности и безопасности лекарственных средств для медицинского применения, обращения медицинских изделий, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, курортного дела, а также по управлению государственным имуществом и оказанию государственных услуг в сфере здравоохранения [2, с.204].

Министерство здравоохранения Российской Федерации осуществляет свои полномочия в следующих областях:

1. Здравоохранение, включая организацию медицинской профилактики, медицинской помощи, медицинской реабилитации и медицинских экспертиз (за исключением медико-социальной экспертизы и военно-врачебной экспертизы).
2. Внедрение современных медицинских технологий, новых методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации.
3. Обязательное медицинское страхование.
4. Фармацевтическая деятельность.
5. Обращение лекарственных средств для медицинского применения.
6. Качество, эффективность и безопасность лекарственных средств.
7. Обращение медицинских изделий.
8. Курортное дело и предоставление услуг в области курортного дела.
9. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
10. Медико-санитарное обеспечение работников отдельных отраслей экономики с особо опасными условиями труда.
11. Медико-биологическая оценка воздействия на организм человека особо опасных факторов физической и химической природы.
12. Проведение судебно-медицинских и судебно-психиатрических экспертиз.
13. Организация среднего, высшего, послевузовского и дополнительного медицинского и фармацевтического образования.

В ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации находится:

1. Подведомственные федеральные органы исполнительной власти: Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.
2. Подведомственные федеральные государственные бюджетные учреждения.[3, с.6].

Управление здравоохранением осуществляется как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов РФ. Непосредственное руководство здравоохранением в субъектах РФ осуществляют органы исполнительной власти субъектов РФ в области здравоохранения. В муниципальных образованиях функцию руководства

здравоохранением исполняют органы местного самоуправления, уполномоченные на осуществление управления в сфере здравоохранения [городские и районные комитеты (отделы) здравоохранения.

Органы управления здравоохранением субъектов РФ имеют двойное подчинение: с одной стороны - органам исполнительной власти субъектов РФ, с другой - Министерству здравоохранения Российской Федерации. Особая роль в управлении здравоохранением на местах отводится органам местного самоуправления. Муниципальные органы управления здравоохранением несут ответственность за санитарно-гигиеническое просвещение населения, обеспечение доступности населению бесплатной медико-социальной помощи в рамках Программы госгарантий, развитие муниципальной системы здравоохранения на подведомственной территории, создание условий для развития и доступности лекарственного обеспечения граждан [4, с.6].

Кроме того, муниципальные органы управления здравоохранением осуществляют организацию первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи (за исключением санитарно-авиационной), медицинской помощи женщинам в период беременности, вовремя и после родов, в том числе формирование муниципального задания по оказанию этой помощи в медицинских организациях. [5, с.235].

Важную роль в демократизации управления здравоохранением страны выполняет Общественная палата, которая призвана обеспечить согласование общественно значимых интересов граждан РФ, общественных объединений, органов государственной власти и органов местного самоуправления для решения наиболее важных вопросов жизни страны, в том числе и касающихся охраны здоровья населения.

#### **Список использованных источников**

1. Государственная служба Российской Федерации: Основы управления персоналом [Текст] / под общей ред. В.П. Иванова. - М.: Известия, 2020. - 307 с.
2. Земцов А.Г. Здравоохранение как стратегия социально-экономического развития Могилеской области / А.Г.Земцова //В сборнике: II Махмутовские чтения. Современные тренды социально-экономического развития региона. сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2023. - С. 201-205.
3. Козя, И.Я. Система государственного регулирования в сфере здравоохранения: нормативно-правовой подход / И.Я. Козя. - Текст: непосредственный // Международный научный журнал «Вестник науки». - 2023. - Т.4. - №1(58). - С. 4-7.
4. Новоселов С.В. Теоретические аспекты развития системы здравоохранения / С.В. Новоселов.- Текст : непосредственный // Современные научные исследования и инновации. - 2022. - № 1. - С. 5-7.
5. Матюшкина, И. А. Роль фармацевтического рынка в национальной экономике / И. А. Матюшкина, В. В. Княгинина // Экономика и предпринимательство. - 2021. - № 1(126). – С. 347-349.

**Байтуллина О.А.**  
магистрант Московской международной академии

## **ЗНАЧЕНИЕ УСТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРЕСМОТРА СРОКА ПОЛЕЗНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ**

**Аннотация.** Любая производственная компания, вне зависимости от сферы деятельности, не может функционировать без наличия основных фондов – материальных активов, которые непосредственно участвуют во всех производственных процессах и постепенно переносят свою первоначальную стоимость на изготовленные товары и изделия через амортизационные отчисления в течение всего срока полезного использования. Неверное определение срока полезного использования объектов основных средств приводит к неправильному исчислению сумм амортизации, соответственно, и к искажению себестоимости произведенной продукции. Данная статья рассматривает вопрос правильности учета, эффективности и экономичности определения и пересмотра СПИ основных средств.

**Ключевые слова:** основные средства, амортизация, элементы амортизации, срок полезного использования, бухгалтерский учет.

**Olesya A. Baytullina**  
master's degree student of the Moscow International Academy

## **THE IMPORTANCE OF ESTABLISHING THE USEFUL LIFE OF FIXED ASSETS**

**Abstract.** Any manufacturing company, regardless of its field of activity, cannot function without the availability of fixed assets – tangible assets that are directly involved in all production processes and functions and gradually transfer their initial cost to manufactured goods and products through depreciation charges throughout their useful lives. Incorrect determination of the useful life of fixed assets leads to incorrect calculation of depreciation amounts, respectively, and to a distortion of the cost of production. This article examines the issue of the correctness of accounting, efficiency and cost-effectiveness of determining the SPI of fixed assets.

**Keywords:** fixed assets, depreciation, depreciation elements, useful life, accounting.

В условиях современной экономики невозможно представить полноценное функционирование как производственных, так и управленческих процессов деятельности предприятия без наличия основных средств. Существенное влияние на величину балансовой стоимости основных средств, величину амортизации по ним, величину налога на прибыль и налога на имущество организаций оказывает принятый срок полезного использования объектов основных средств. Согласно п. 1 ст. 258 НК РФ сроком полезного использования объектов основных средств считается период, в течение которого основное средство эксплуатируется в организации.

Дифференциация сроков их полезного использования в зависимости от степени их подверженности к моральному износу является одним из основных методов уменьшения морального и физического износа оборудования и других активов. Ошибки в определении амортизационной группы основных средств, например, необоснованное уменьшение или некорректное определение срока их полезного использования, могут негативно отразиться на финансовых показателях организации. Снижение среднегодовой стоимости активов приводит к сокращению налоговой базы как по налогу на прибыль, так и налогу на имущество, что в свою очередь ведет к уменьшению суммы налоговых обязательств компании. Ошибки в данных учета – прямое следствие некорректной процедуры учета. К ним относятся:

- неточное определение СПИ основного средства;
- неправильное применение налоговых льгот, включая исключение объектов из налоговой базы;
- ошибки при применении льгот и преференций для налогового учета;
- отсутствие переоценки срока полезного использования активов;
- эксплуатация полностью самортизированных основных средств с нулевой остаточной стоимостью;
- неверная кодификация объектов основных средств по классификатору.

Результатом допущенных ошибок являются финансовые риски для компании. Типы ошибок, связанных с некорректным сроком полезного использования и наличием основных средств с нулевой амортизацией, могут привести к значительным финансовым потерям, что наглядно демонстрируется на примере таблицы 1.

Таблица 1.

Связь финансовых рисков с ошибками учета.

Финансовые риски	Ошибки в данных учета			
	Неверный СПИ в БУ	Неверный СПИ в НУ	Отсутствие переоценки СПИ	Нулевой СПИ
Занижение налога на имущество	+		+	+
Завышение налога на имущество	+		+	+
Занижение налога на прибыль		+		
Завышение налога на прибыль		+		
Занижение стоимости активов	+		+	+
Искажение финансовой отчетности	+		+	+
Неэффективный контроль расходов на содержание основных средств			+	+
Неточный расчет себестоимости	+		+	+

Определение корректной амортизационной группы может представлять собой серьезную задачу. Поэтому важно знать, какие документы, помимо Классификации основных средств, можно использовать для обоснования своего выбора и минимизации риска налоговых претензий. Исходя из положений пункта 9 ФСБУ 6/2020 «Основные средства» срок полезного использования объекта основных средств может определяться исходя из следующих обстоятельств:

Ожидаемого периода эксплуатации с учетом производительности или мощности	Ожидаемого физического износа с учетом режима эксплуатации (количества смен)
Ожидаемого морального устаревания	Планов по замене основных средств, модернизации, реконструкции, технического перевооружения

Рисунок 1. Факторы, влияющие на установление срока полезного использования основных средств.

Следует отметить, что указанные обстоятельства могут меняться, и в случае возникновения новых условий сроки должны быть пересмотрены.

Также важно учитывать, согласно пунктам 35 и 36 ФСБУ 6/2020 установленные сроки полезного использования зависят от выбора способа амортизации основных средств, между ними есть взаимосвязь. Эта связь проиллюстрирована на рисунке 2.

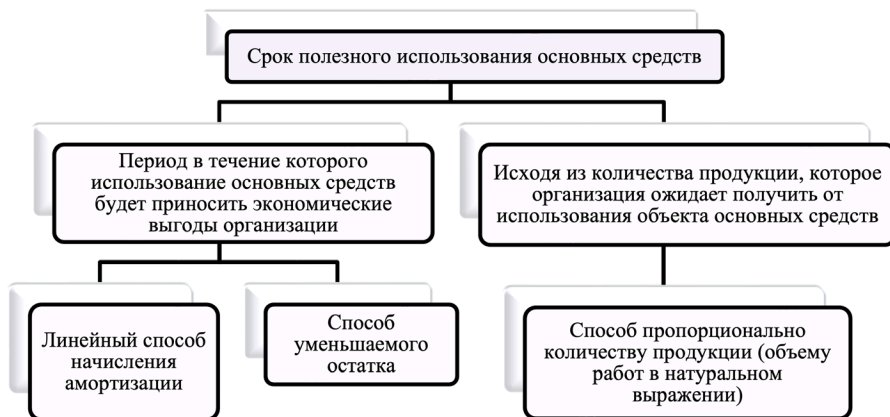


Рисунок 2. Влияние способа амортизации на установление СПИ

Для обеспечения корректности установления сроков полезного использования основных средств важно строго разделять методы их определения в бухгалтерском и налоговом учете. Организация имеет право самостоятельно устанавливать эти показатели как в рамках бухгалтерского, так и налогового учета. Однако при расчете налогов необходимо учитывать положения статьи 258 Налогового кодекса Российской Федерации, которые предписывают ориентироваться на нормы Общероссийского классификатора основных фондов, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.01.2002 №1 [7]. Экономическому субъекту предоставляется возможность выбрать конкретный срок из предусмотренного классификатором диапазона, исходя из характеристик основного средства.

Для корректного определения срока полезного использования вновь приобретаемых основных средств и пересмотра СПИ уже используемых активов необходимо создать постоянно действующую комиссию с привлечением сотрудников предприятия, ответственных за эксплуатацию основных средств и экспертов сторонних организаций. Состав комиссии необходимо утвердить руководителем предприятия.

Комиссии при установлении срока полезного использования для вновь приобретенного и вводимого в эксплуатацию основного средства предлагаем воспользоваться критериями, характеризующими объект основных средств, представленными в таблице.

Таблица 2.

Критерии для определения срока полезного использования.

№ п/п	Критерий для установления СПИ
1	Код ОКОФ—по Общероссийскому классификатору основных Фондов ОК013-94
2	Амортизационная группа – по Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы
3	Наибольший срок, установленный для соответствующей Амортизационной группы (кроме 10 группы)
4	Рекомендации производителя о сроках эксплуатации (использования) объекта – по документам изготовителя
5	Срок фактической эксплуатации объекта у предыдущих балансодержателей (пользователей)
6	Нормативно-правовые и другие ограничения использования объекта (в т.ч. установленные договором)
7	Гарантийный срок использования объекта
8	Ожидаемая производительность или мощность, ожидаемый физический износ (с учетом режима эксплуатации, естественных условий (наличие агрессивной среды), осуществления ремонта)

В пункте 37 ФСБУ 6/2020 предусмотрена необходимость периодической проверки актуальности установленных сроков полезного использования объектов основных средств и иных компонентов амортизационных расчетов в контексте текущих условий их эксплуатации. Корректировка срока может потребоваться в связи с изменившимися условиями либо по мере накопления дополнительной информации.

Процедуру проверки элементов амортизации следует отразить в учетной политике организации, которая должна включать следующие аспекты:

1. Организационные аспекты. Определение ответственности, квалификационных требований, компетенций и обязанностей членов комиссии, четкое понимание работы комиссии.

2. Методологические параметры. Установление порядка проверки каждого элемента амортизации, регулярность проверки, уровень и критерии для принятия изменений элементов амортизации, анализ физических параметров текущего и планируемого использования объектов, распределение будущих экономических выгод и многие другие аспекты.

3. Документальное оформление принятого решения о пересмотре срока полезного использования и других элементов амортизации. Результаты деятельности комиссии должны быть зафиксированы в протоколе. В протоколе указываются прежние и обновлённые показатели амортизации, а также причины внесения изменений. Подписи председателя и членов комиссии заверяют документ, который затем утверждается руководителем организации или иным уполномоченным лицом.

Проверку нужно проводить регулярно: в конце каждого отчетного года, в рамках проведения годовой инвентаризации, а также при выявлении факторов, указывающих на возможные изменения срока полезного использования (СПИ). По итогам данной процедуры произвести документальное оформление операций (служебные расписки, расчеты, протоколы решения комиссии), в котором будут отражены результаты установления или проверки СПИ основных средств.

Само проведение пересмотра не всегда подразумевает обязательное изменение СПИ. Организации требуется оценить, есть ли основания для коррекции данного показателя. Если новая информация указывает на значительные изменения параметров объектов основных средств, то срок полезного использования может быть скорректирован как в большую, так и в меньшую сторону.

Если по результатам проверки элементов амортизации организация примет решение о пересмотре СПИ, возникшие в связи с этим корректировки отражаются в бухгалтерском учете как изменения оценочных значений (перспективно). Ранее начисленная амортизация не пересчитывается. Оставшаяся подлежащая амортизации стоимость объекта распределяется на оставшийся СПИ, только уже измененный. Исходя из этого начисление амортизации продолжается в новых суммах. Такие корректировки не являются исправлением ошибки в бухгалтерской отчетности.

Информацию об изменении элементов амортизации раскрывают в пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах (пп. «н» п. 45 ФСБУ 6/2020).

Таким образом, экономически и нормативно обоснованный выбор подходов к установлению сроков полезного использования объектов основных средств будет способствовать оптимизации налогообложения, снижению налоговых рисков, объективному расчету сумм амортизации, включаемых в себестоимость производимой продукции, рационализации учета и объективной оценке эффективности использования основных средств.

#### **Список использованных источников**

1. Адаменко А.А. Основные средства: понятие, классификация, нормативное регулирование их учета / А.А. Адаменко, Т.Е. Хорольская, М.С. Василенко // *Естественно-гуманитарные исследования*. - 2019. - № 4 (26).
2. Воронцова А.Е. Основные аспекты анализа основных средств / А.Е. Воронцова // *Матрица научного познания*. -2019. - № 1.
3. Мегаева, С. В. Особенности учета, анализа и аудита основных средств / С. В. Мегаева, А. С. Лосева, И. В. Фецкович // *Экономика и современный менеджмент: в поисках новой модели инновационного развития*. - Пенза: Наука и Просвещение, 2019.
4. Милютина Н.Н. Определение первоначальной стоимости основных средств / Н.Н. Милютина // В сборнике: В сборнике: Научные революции: сущность и роль в развитии науки. Сборник статей Международной научно- практической конференции, 2018.
5. Митрофанова, И. А. Направления совершенствования учета и анализа эффективности использования основных средств предприятия: монография / И. А. Митрофанова, А. Б. Тлисов, А. Б. Тлисов. — Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2018.
6. Приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н «Об утверждении Федеральных стандартов бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 «Основные средства» и ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения».
7. Постановление Правительства РФ от 01.01.2002 № 1 (ред. от 27.12.2019) «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы».
8. Сигидов Ю.И., Мороз Н.Ю. Амортизация основных средств: вопросы теории и методики учета: Монография. М.: ИНФРА-М, 2015.

**Барышова Ю.Н.**

к.э.н., доцент кафедры экономики, менеджмента и маркетинга  
Московской международной академии

**Сысоев В.И.**

магистрант Московской международной академии

## **ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВА И ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА**

**Аннотация.** В статье представляется сущность и значение управления в сфере культуры, искусства и организации досуга. В статье описываются два уровня в системе управления культурой, искусством и досугом, с указанием органов власти в данной области. Также указываются инструменты при управлении сферой культуры, искусства и досуга.

**Ключевые слова:** культура, искусство, организация, органы власти, инструменты, муниципальное управление.

**Baryshova Yu.N.**

Ph. D. in Economics, associate Professor of Economics, management and marketing,

**Sysoev V.I.**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **THE CONCEPT AND MEANING OF MANAGEMENT IN THE SPHERE OF CULTURE, ART AND LEISURE ORGANIZATION**

**Abstract.** The article presents the essence and meaning of management in the sphere of culture, art and leisure organization. The article describes two levels in the system of management of culture, art and leisure, indicating the authorities in this area. It also indicates the tools for managing the sphere of culture, art and leisure.

**Keywords:** culture, art, organization, authorities, tools, municipal management.

Государство несет ответственность за развитие культуры, искусства и организации досуговой деятельности населения, но в условиях рынка эта ответственность выражается в основном в формировании нормативной базы и обеспечении финансирования приоритетных проектов. Политика государства в сфере культуры, досуга и искусства подразумевает совокупность норм и принципов, определяющих действия руководства страны, направленные на сохранение, развитие, распространение культуры, искусства и организацию досуговой деятельности [1, с.99].

Важнейшей задачей государства в сфере управления культурой, досугом и искусством является формирование условий для осуществления деятельности в сфере культуры, искусства и досуга. Государство должны использовать совокупность финансовых и правовых рычагов, обеспечивающих облечение культурных

интересов масс в подлинную форму культуры и искусства, повышение уровня культурного предложения, перевода потребителей на новый культурный уровень.

В системе управления культурой, искусством и досугом можно выделить два уровня:

Уровень государственного управления, который включает в себя 2 подуровня:

уровень федерального государственного управления, подразумевающий определение органами федеральной власти направлений государственной политики в сфере культуры, досуга и искусства, приоритетов развития и реформирования этих отраслей, выделение средств федерального бюджета на финансирование развития культуры и искусства и организацию досуговой деятельности;

уровень регионального государственного управления, призванный обеспечивать реализацию государственной политики в сфере культуры, искусства и организации досуговой деятельности в конкретном регионе.

Уровень муниципального управления, призванный осуществлять реализацию полномочий в сфере управления культурой, искусством и досуговой деятельности на территории конкретного муниципального образования.

Федеральные органы государственного управления определяют общую направленность политики государства в сфере культуры, досуга и искусства.

Федеральные органы власти разрабатывают и утверждают федеральные программы в сфере развития культуры и искусства, а также организации досуговой деятельности, обеспечивают условия для существования и развития национальных культур на территории Российской Федерации, ведут статистический учет объектов искусства и культурного наследия, стремятся к преодолению монополии в сфере культуры. Приоритетным направлением государственной политики в этой сфере является сохранение культурного наследия, которое включает в себя накопленный духовный и нравственный опыт, выступающий в качестве важнейшего фактора поддержки национальной идентичности [2, с.124].

При управлении сферой культуры, искусства и досуга государство использует следующие инструменты:

административное регулирование в виде лицензий, контроля цен, квотирования;

правовое регулирование в виде норм, определяющих порядок оказания услуг культуры, искусства и организации досуга;

экономическое регулирование прямой направленности, подразумевающее адресное финансирование определенных проектов или культурных учреждений;

экономическое регулирование косвенной направленности и так далее.[3, с.100]

В настоящее время региональные власти активно привлекаются к реализации государственной политики в сфере культуры, досуга и искусства. В ведение региональных властей включены вопросы охраны и обеспечения сохранности культурного наследия регионального уровня, организации библиотечного обслуживания граждан региона, создания государственных музеев, учреждений культуры и искусства, поддержки культурных автономий и художественных промыслов [4, с.120].

В соответствии с законодательством органы муниципального управления при-

званы обеспечивать решение вопросов, имеющих местную значимость, в сфере культуры по следующим направлениям:

во-первых, формирование условий, необходимых для организации досуга населения муниципального образования и обеспечения его услугами организаций культуры;

во-вторых, формирование системы и библиотечного обслуживания граждан муниципального образования;

в-третьих, обеспечение охраны и сохранности объектов культурного наследия, имеющих местное значение;

в-четвертых, формирование условий, обеспечивающих осуществление массового отдыха населения муниципальных образований;

в-пятых, обустройство мест массового отдыха граждан муниципального образования;

в-шестых, создание и содержание архива муниципалитета.[5, с.156]

Финансовую основу функционирования учреждений культуры, искусства и досуга на муниципальном уровне составляют средства бюджетных организаций и доходы от оказания платных услуг.

Законодательством допускается добровольное создание фондов, средства которых направляются на финансирование культуры и искусства. Правом на создание таких фондов наделены общественные объединения, граждане, хозяйствующие субъекты.

#### **Список использованных источников**

1. Чингизова Р.Ф. Государственное управление сферы культуры: понятие и функции // Закон и право. 2024. № 1. С. 97—100.
2. Басалаева О.Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации. 2-е изд. М.: Юрайт, 2022. – 356 с.
3. Каменец А.В. Основы культурной политики. М.: Юрайт, 2023. – 267 с.
4. Пронин А.А. Правовое регулирование в сфере культуры. М.: Юрайт, 2022. - 169 с.
5. Евлоев Т. И. Методологические основы системного анализа экономических систем и их социокультурной сферы // Экономика: вчера, сегодня, завтра. - 2020. - Т. 10. - №. 5-1. - С. 298-307.

**Богданова Н.А.**

преподаватель кафедры экономики, менеджмента и маркетинга  
Московской международной академии

**Байтуллина О.А.**

магистрант Московской международной академии

## **ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ПО ФСБУ 28/2023**

**Аннотация.** Министерством финансов был утверждён новый стандарт бухгалтерского учёта ФСБУ 28/2023 «Инвентаризация», устанавливающий правила проведения инвентаризации обязательств и активов для всех участников экономической деятельности, кроме бюджетных учреждений. В статье анализируются теоретические и методологические аспекты, а также новшества в процедуре инвентаризации в контексте введения стандарта ФСБУ 28/2023. Результаты, полученные по итогам работы, будут полезны бухгалтерам, учетным работникам, а также специалистам других экономических специальностей и пользователей бухгалтерской информации для расширения знаний.

**Ключевые слова:** бухгалтерский учет, инвентаризация, федеральный стандарт бухгалтерского учета (ФСБУ).

**Bogdanova N.A.**

Lecturer at the Department of Economics, management and marketing  
of the Moscow International Academy

**Baytullina O.A.**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **MAIN CHANGES AND FEATURES OF INVENTORY ACCORDING TO FSBU 28/2023**

**Abstract.** The Ministry of Finance has approved a new accounting standard FSB 28/2023 “Inventory”, which establishes rules for the inventory of liabilities and assets for all participants in economic activity, except for budgetary institutions. This document does not introduce radical changes, but it systematizes previously existing rules, regulations and requirements, adapting them to modern conditions of a variety of business operations and technological innovations. The article analyzes theoretical and methodological aspects, as well as innovations in the inventory procedure in commercial structures in the context of the introduction of the FSBI 28/2023 standard. The results obtained from the results of the work will be useful to accountants, accounting staff, as well as specialists in other economic specialties and users of accounting information to expand their knowledge.

**Keywords:** accounting, inventory, federal accounting standard (FSB).

Инвентаризация представляет собой один из ключевых механизмов контроля состояния активов, особенно важный в современных экономических реалиях, где вопрос сохранения материальных ценностей приобретает особую значимость. Помимо этого, проведение инвентаризационных мероприятий способствует обеспечению точности финансовой отчетности, отражающей реальное положение дел и итоги работы предприятия. Процесс инвентаризации характеризуется высокой сложностью и требует значительных временных и ресурсных затрат, а также тщательного планирования и разработки нормативных документов, чтобы достичь максимальной прозрачности результатов.

На сегодняшний день процедура проведения инвентаризации регулируется рядом отдельных нормативных актов:

Федеральный закон № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» от 6 декабря 2011 года — статья 11 данного закона закрепляет за предприятиями обязательство проводить инвентаризацию и предоставляет им возможность определять порядок ее осуществления, если это не противоречит обязательным требованиям законодательства [1].

Методические указания по проведению инвентаризации имущества и финансовых обязательств, утвержденные приказом Минфина России от 13 июля 1995 года № 49 (действуют до 1 апреля 2025 года) [3].

Приказ Минфина от 29 июля 1998 года № 34н «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности» — содержит основные принципы организации бухгалтерского учета и формирования отчетности для юридических лиц [4].

Кроме того, приказом Министерства финансов № 4н от 13 января 2023 года был введен в действие новый Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 28/2023, который внес изменения в структуру нормативно-правовой базы, регулирующей процедуру инвентаризации. Эти нововведения начнут действовать с 1 апреля 2025 года [2]. Другие акты, касающиеся вопросов инвентаризации, будут применяться после этой даты только в той мере, в которой они не противоречат положениям ФСБУ 28/2023.

Следует учесть, что данный стандарт не применяется в отношении организаций бюджетной сферы, которые должны следовать федеральным стандартам бухгалтерского учета государственного сектора.

Также важно отметить, что ФСБУ 28 не регулирует проведение инвентаризации драгоценных металлов и драгоценных камней. В таких случаях действуют особые правила, установленные «Инструкцией о порядке учета и хранения драгоценных металлов, драгоценных камней, продукции из них и ведения отчетности при их производстве, использовании и обращении», утвержденной приказом Минфина от 9 декабря 2016 года № 231н [2].

Введение ФСБУ 28/2023 обусловлено необходимостью разработки единых правил и принципов процесса инвентаризации и постепенным переходом российского бухгалтерского учета к международным стандартам (МСФО).

Нововведением стала конкретизация понятий и введение новых определений, традиционно использовавшихся на практике при организации и ведении бухгалтерского учета. Трактовки новых терминов отражены в таблице 1.

## Трактовка терминов по ФСБУ 28/2023

Термин	Определение по ФСБУ28/2023
Объекты инвентаризации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. активы;</li> <li>2. финансовые обязательства;</li> <li>3. источники финансирования;</li> <li>4. объекты бухучёта, которые не признаются активами или обязательствами, но отражаются на забалансовых счетах и (или) упоминаются в бухгалтерской отчётности;</li> <li>5. имущество, имущественные права и обязательства, не учтённые предприятием</li> </ol>
Фактическое наличие объектов	Фактическое существование и состояние объектов инвентаризации, сопряжённое с обоснованностью их нахождения на предприятии
Документы инвентаризации	Документы, которыми оформляются сведения о фактическом наличии объектов инвентаризации, сопоставление их с данными регистров бухгалтерского учета, результаты инвентаризации
Результаты инвентаризации	Выявленные при инвентаризации расхождения между фактическим наличием объектов и данными регистров бухгалтерского учета
Квалификация результатов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квалификация предусматривает определение таких категорий, как:</li> <li>2. объектов, оказавшиеся в излишке;</li> <li>3. утраченные или испорченные объекты в соответствии с нормами естественной убыли;</li> <li>4. возможность использования или реализации испорченных объектов;</li> <li>5. пересортица активов;</li> <li>6. наличие оснований для возмещения недостачи, для признания дебиторской задолженности как сомнительной или безнадежной, для списания или начисления объектов бухучёта</li> </ol>
Сроки проведения	Даты начала и окончания процедуры проверки
Материально ответственные лица (МОЛ)	Работники, на которых возложена материальная ответственность, а также руководители и члены коллектива (если ответственность коллективная)

Главной задачей инвентаризации по-прежнему остается подтверждение корректности и полноты отраженных в регистрах бухгалтерского учета сведений по обязательствам и активам компании.

Между новым стандартом ФСБУ 28/2023 и действующим порядком проведения инвентаризации есть существенные отличия. Наглядно увидеть разницу между Методическими указаниями и новым ФСБУ поможет таблица 2.

Таблица 2.

Сравнение действующего порядка проведения инвентаризации и ФСБУ 28/2023

<b>Параметры сравнения</b>	<b>Методические указания</b>	<b>ФСБУ 28/2023</b>
Применяющие субъекты	Организации как коммерческого, так и бюджетного типа	Экономические субъекты, за исключением организаций бюджетной сферы (ИП по желанию)
Случаи обязательной инвентаризации	Все случаи прописаны в п. 1.5 указаний -при передаче имущества в аренду, выкупе, продаже; -перед составлением годовой бухгалтерской отчетности; -при смене МОЛ; -при установлении фактов хищений, злоупотреблений, порчи имущества; -в случае стихийных бедствий и ЧС; -при ликвидации (реорганизации) организации	Помимо тех, что указаны в методических указаниях: возврат имущества из аренды; передача (возврат) в управление, безвозмездное пользование. А реорганизация предприятия в форме преобразования, наоборот, исключена из случаев обязательной инвентаризации
Объекты, подлежащие проверке	Имущество и обязательства (без каких-либо уточнений)	Проверке подлежат все активы и обязательства организации, информация о которых подлежит раскрытию в финансовой отчетности, включая объекты, отражаемые на забалансовых счетах
Способы определения фактического наличия	Традиционные (перевес, пересчёт, осмотр, проверка документов)	Помимо традиционных методов, прописаны и альтернативные — например, видео- и фотофиксация

Сроки проведения	Конкретные даты проведения инвентаризации не устанавливались, кроме случаев смены МОЛ и перед составлением отчетности	Новым ФСБУ 28/2023 прописаны для разных случаев обязательной проверки. В п.16 установлены конкретные сроки проведения обязательной инвентаризации. В п.17 указано, что руководитель может устанавливать более точные даты с учетом п.16
Правила проведения	Подробные правила прописаны по отдельным видам имущества и финансовых обязательств	Прописаны только общие правила. Подразумевается, что каждое предприятие прописывает более подробный порядок в своей учётной политике
Требования к комиссии	Создается в любом случае, за исключением тех, которые предполагают малый объём работ (тогда допустима ревизионная комиссия). В состав инвентаризационной комиссии включаются работники администрации, бухгалтерии и прочие специалисты. А при непосредственном проведении проверки обязательно присутствие всех членов комиссии, отсутствие одного члена комиссии служит основанием для признания результатов инвентаризации недействительными	Комиссия нужна только при обязательной инвентаризации, и то не всегда. Комиссия на создается, если: 1)из работников организации есть только директор и бухгалтер, либо только руководитель; 2) если инвентаризацию проводят аудиторы по договору; 3)если инвентаризацию проводит ревизионная комиссия. Требований к составу нет. При проведении обязательной проверки достаточно присутствие 4/5 состава комиссии

Документальное оформление	<p>Приведены названия соответствующих документов, имеются установленные формы, требования к их содержанию и заполнению.</p> <p>Документы составляются только в бумажном виде</p>	<p>Наименования и формы документов не утверждены. Требования предъявляются только к документу о фактическом наличии объектов.</p> <p>Документы составляются на бумажном носителе и (или) в виде электронных документов, подписанных электронной подписью.</p> <p>Порядок и перечень документального оформления результатов предприятие определяет самостоятельно</p>
Оценка результатов	<p>Не прописано.</p> <p>Оценка выявленных не учтенных объектов должна быть определена с учетом рыночных цен</p>	<p>Порядок оценки прописан в зависимости от квалификации результатов. Активы, оказавшиеся в излишке, принимаются к учету по их справедливой стоимости, либо по их балансовой стоимости, либо по балансовой стоимости аналогичных активов, расхождения в суммах дебиторской задолженности и обязательств – по документам и признанию контрагентами недостачи активов – по балансовой стоимости активов</p>

Федеральный стандарт бухгалтерского учета (ФСБУ) 28/2023 «Инвентаризация» внёс существенные коррективы в регулирование процесса инвентаризации, хотя и не произвёл революции в самой методике. Вместо разрозненных подходов, стандарт систематизировал требования, конкретизируя ранее неформализованные аспекты. Теперь четко прописаны такие важные моменты, как полнота охвата объектов инвентаризации, однозначность методов определения фактического наличия имущества, обязательное документирование всех этапов процедуры, обеспечение необходимых условий для проведения инвентаризации, а также своевременное и обоснованное отражение результатов в бухгалтерском учете. Это означает, что не только наличие, но и качество проведения инвентаризации теперь подлежит более строгому контролю.

Рассмотрим подробнее каждый из упомянутых пунктов.

1) Полнота предполагает учет всех объектов, подлежащих инвентаризации, без исключения. Это требует тщательного планирования и составления подробных списков имущества, с указанием не только наименования, но и количественных и качественных характеристик.

2) Определенность способов выявления фактического наличия указывает на необходимость использования проверенных и документированных методов, исключающих субъективизм и ошибки. Это может включать в себя физический пересчет, взвешивание, измерение, проверку наличия документов, подтверждающих право собственности, а также применение специализированного программного обеспечения для автоматизации процесса.

3) Документирование предполагает создание детальных актов инвентаризации, содержащих полную информацию о проведенной процедуре, выявленных расхождениях и принятых решениях. Эти акты должны быть подписаны ответственными лицами и храниться в установленном порядке.

4) Обеспечение условий проведения инвентаризации означает создание благоприятной среды для работы инвентаризационной комиссии, включая предоставление необходимого доступа к объектам инвентаризации, обеспечение безопасности и сохранности имущества, а также предоставление необходимых инструментов и оборудования.

5) Своевременность и обоснованность отражения результатов требует оперативной обработки данных инвентаризации и правильного отражения выявленных расхождений в бухгалтерском учете, с подробным обоснованием принятых корректировок. Задержки в отражении результатов инвентаризации могут привести к искажению финансовой отчетности.

ФСБУ 28/2023 также внес изменения в процедуру формирования инвентаризационной комиссии. Стандарт расширил перечень ситуаций, когда организация может обойтись без ее создания, что упростило процедуру для малых предприятий и организаций с небольшим объемом имущества. Однако, это не снимает ответственности за тщательное проведение инвентаризации и правильное документальное оформление ее результатов. Важно понимать, что отказ от создания комиссии не освобождает от необходимости соблюдения всех остальных требований стандарта.

Заслуживает внимания тот факт, что ФСБУ 28/2023 не регламентирует конкретные формы учетных документов. Это дает организациям определенную гибкость, позволяя использовать удобные и эффективные формы, соответствующие специфике их деятельности. Однако, при этом необходимо строго соблюдать требования Федерального закона «О бухгалтерском учете» и ФСБУ 27/2021 «Документы и документооборот в бухгалтерском учете», которые устанавливают общие требования к первичным учетным документам.

Интеграция положений ФСБУ 28/2023 обязательно потребует от организаций пересмотра своей учетной политики и внесения соответствующих изменений в локальные нормативные акты. Это включает в себя уточнение порядка проведения инвентаризации, методов определения фактического наличия

имущества, процедуры оформления результатов, а также определения случаев, когда необходимо создание инвентаризационной комиссии. Организациям необходимо разработать четкие инструкции, регламентирующие все этапы процесса инвентаризации, обеспечивающие его эффективность и соответствие требованиям ФСБУ 28/2023. Необходимо также продумать систему контроля за соблюдением установленных процедур и ответственности за выявление и исправление ошибок. Это позволит минимизировать риски искажения финансовой отчетности и обеспечить надежность бухгалтерского учета. Кроме того, организациям следует провести обучение сотрудников, задействованных в процессе инвентаризации, чтобы обеспечить правильное и эффективное применение новых требований стандарта.

Внедрение ФСБУ 28/2023 – это не просто формальная процедура, а необходимое условие для повышения качества бухгалтерского учета и укрепления финансовой дисциплины в организации.

### **Список используемой литературы**

1. Федеральный закон №402-ФЗ от 06.12.2011г. «О бухгалтерском учете»
2. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 28/2023 «Инвентаризация», утвержден Приказом Министерства финансов РФ от 13.01.2023 №4н, // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2023
3. Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств, утвержденные приказом Минфина России от 13 июля 1995г. N49
4. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации, утвержденное приказом Минфина России от 29 июля 1998г. N34н.
5. ФСБУ 28/2023: новый стандарт по инвентаризации // Контур Школа URL: <https://school.kontur.ru/publications/2527?ysclid=lnegj2h5i513705670>
6. Информационное сообщение Министерства финансов РФ №Ис-учет-44 от 12 апреля 2023г.
7. ФСБУ28/2023: новые правила инвентаризации // Клерк.ру. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.klerk.ru/buh/articles/568809/>

**Егорова С.К.**

д.э.н., проф., доцент кафедры экономики, менеджмента и маркетинга  
Московской международной академии

**Гафиуллина М.В.**

магистрант Московской международной академии

## **ФСБУ 25/2018: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СУБЪЕКТАМИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

***Аннотация.*** В статье рассматриваются особенности применения ФСБУ 25/2018 субъектами предпринимательства РФ. С 2022 г. учет всех бухгалтерских операций, связанных с арендными отношениями, регулируется правилами настоящего Стандарта. Однако, уже в середине 2022 г. в него были внесены некоторые изменения. Актуальность статьи соотносится с необходимостью формирования четкого понимания особенностей применения настоящего Стандарта. В работе рассматриваются особенности учета финансовой (неоперационной) и операционной аренды у лизингодателя и учет операций лизинга с дисконтированием и без дисконтирования у лизингополучателя. В статье разрабатывается чек-лист необходимости применения ФСБУ 25/2018 субъектами предпринимательства в РФ.

***Ключевые слова:*** операционная аренда, финансовая аренда, право пользования активом, обязательство по аренде, приведенная стоимость, справедливая стоимость, арендодатель, арендатор.

**Egorova S.K.**

Doctor of Sciences, Professor, associate Professor of Economics, management  
and marketing of the Moscow International Academy

**Gafiullina M.V.**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **FSBU 25/2018: BASIC CONCEPTS AND FEATURES OF APPLICATION BY BUSINESS ENTITIES**

***Abstract.*** The article discusses the specifics of applying FASB 25/2018 by business entities in the Russian Federation. Since 2022, the accounting of all accounting transactions related to lease relations is governed by the rules of this Standard. However, already in mid-2022, some changes were made to it. The relevance of the article is related to the need to form a clear understanding of the specifics of applying this Standard. The work considers the specifics of accounting for financial (non-operating) and operating leases by the lessor and accounting for leasing transactions with and without discounting by the lessee. The article develops a checklist for the need to apply FASB 25/2018 by business entities in the Russian Federation

***Keywords:*** operating lease, finance lease, right to use an asset, lease obligation, present value, fair value, lessor, lessee.

Для регулирования бухгалтерского учета лизинговых операций установлен федеральный стандарт ФСБУ 25/2018 «Бухгалтерский учет аренды».

Настоящий Стандарт применяется к объектам учета аренды при одновременном выполнении четырех условий, указанных на рис. 1.

Договор должен быть заключен на определенный срок	Арендатор имеет право на получение экономических выгод от использования предмета аренды
<b>ФСБУ 25/2018</b>	
Предмет аренды идентифицируется и не подлежит замене со стороны арендодателя	Арендатор имеет право определять, как и для какой цели используется предмет аренды

Рис. 1. Условия классификации предмета как объекта учета аренды

Однако, федеральный стандарт обязателен к применению не всеми субъектами бизнеса. На рис.2 представлен чек-лист необходимости применения настоящего Стандарта субъектами предпринимательства.

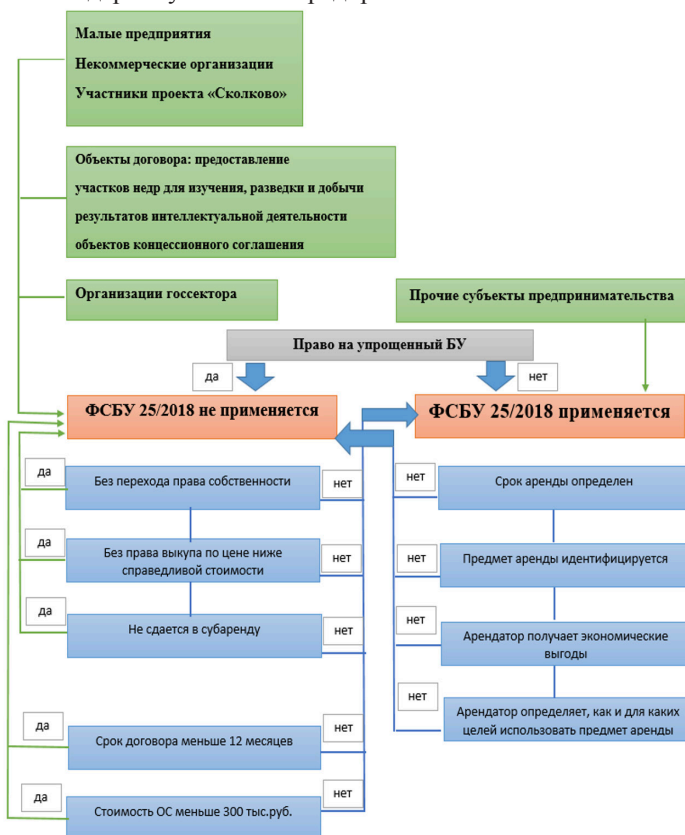


Рис.2. Чек-лист необходимости применения ФСБУ 25/2018

ФСБУ 25/2018 устанавливает требования для бухгалтерского учета договоров аренды. Лизингодателю необходимо классифицировать каждый договор аренды как операционный или финансовый. Подробная классификация и характеристика договоров аренды для арендодателя представлена на рис.3.

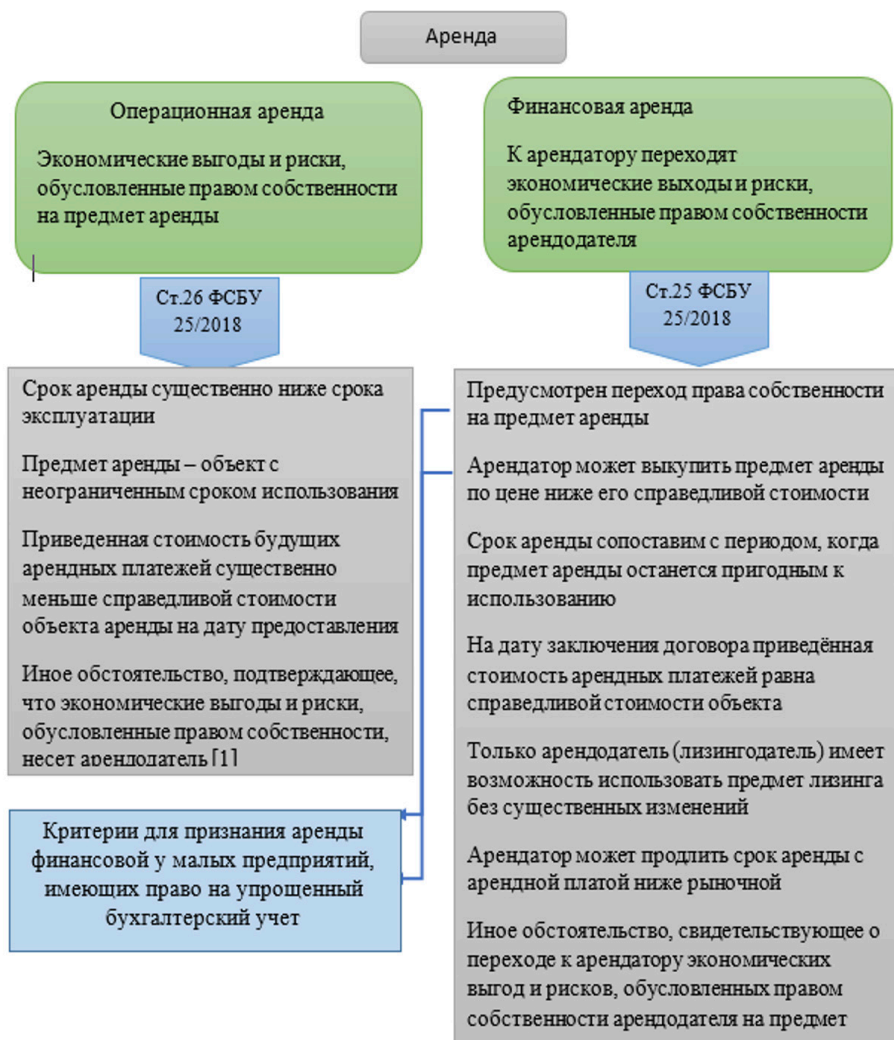


Рис.3 - Классификация аренды у арендодателя

Проводки для учета операционной аренды приведены в табл.1.

Таблица 1.

Бухгалтерские проводки для операционной аренды у лизингодателя

Объект учитывается на сч.01 «Основные средства»	Объект учитывается на сч.03 как инвестиционная недвижимость	Не отражается на счетах В случае, когда объект аренды – это часть объекта, который учитывается как единый объект
Дт 01 «Основные средства, переданные в аренду» - Кт 01 «Основные средства в организации» -отражена передача объекта арендатору	Дт 03 «Основные средства, переданные в аренду» - Кт 03 «Основные средства в организации» -отражена передача объекта арендатору	
Дт 02 «Амортизация основных средств, переданных в аренду» - Кт 02 «Амортизация основных средств в организации» - отражена амортизация по переданному объекту		Без отражения на счетах
<b>Ежемесячные проводки:</b> Дт 62 – Кт 90 – начислена арендная плата Дт51 – Кт 62 – оплата от арендатора Дт 20 – Кт 02 – начислена амортизация Дт 20 – Кт 10 – расходы на содержание объекта аренды Дт 20 – Кт 68 – налог на имущество		
Дт 01 «ОС в организации» - Кт 01 «ОС в аренде»	Дт 03 «ОС в организации» - Кт 01 «ОС в аренде»	

Понятие неоперационной аренды шире, чем лизинг. Согласно Стандарту, в финансовую аренду могут быть переданы любые запасы арендодателя. Однако, в российской практике встречается чаще такая форма финансовой аренды, как лизинг.

Критерии, когда арендодатель должен признать аренду финансовой рассмотрены на рис.3. Критерии признания аренды финансовой для малых предприятий без обязательного аудита, выделены в отдельную группу (рис.3)

Когда объект аренды передается арендатору, в бухгалтерском учете лизингодателя отражается инвестиция в аренду, а объект лизинга как актив не отражается. Инвестиция в аренду отражается как дебиторская задолженность. Инвестиция в аренду оценивается по чистой стоимости, состоящей из справедливой стоимости и затрат по договору аренды.

Основные проводки для учета финансовой аренды:

Дт 08 – Кт 60 – учтены расходы, входящие в стоимость ОС

Дт 01- Кт 08 – основное средство принято к учету

Дт 76 Инвестиция в аренду – Кт 01 – передача ОС в лизинг

Дт 76 Инвестиция в аренду – Кт 90 (91) – процентный доход

Дт 51 – Кт 76 Инвестиция в аренду – лизинговый платеж

Федеральный стандарт обязует арендатора признать право пользования активом в активе и обязательство по аренде в пассиве (рис.4).

АКТИВ	ПАССИВ
<p><b>Право пользования активом (ППА)</b> — предмет аренды, учитываемый как актив, стоимость которого равна стоимости всех арендных платежей за весь срок договора</p> <p><b>по дисконтированной стоимости</b></p>	<p><b>Обязательство по аренде (ОА)</b> – сумма всех арендных платежей за весь период договора</p> <p><b>по дисконтированной стоимости</b></p>

Рис.4. Отражение ППА и ОА у арендатора

Если арендатор имеет право на упрощенные способы ведения бухгалтерского учета, то он учитывает договор аренды как договор оказания услуг и использует следующие проводки:

Дт 001 – учет за балансом – принято ОС к учету

Дт 20 (25,26, 44) – Кт 60 – расходы по арендной плате

Дт 19 - Кт 60 – входящий НДС от арендодателя

Кт 001 – арендованное средство возвращено арендодателю.

Полный учет аренды у арендатора с дисконтированием и без дисконтирования представлен в табл.2.

Таблица 2.

#### Аренда у арендатора

Аренда с признанием ППА и ОА (без дисконтирования)	Аренда с признанием ППА и ОА (с дисконтированием)
<p><b>Проводки:</b> Дт 76.07.2 – Кт 51 – аванс по договору аренды с НДС</p> <p>Дт 08.04.2 – Кт 76.07.1 – аванс включен в стоимость ППА</p> <p>Дт 01.03 – Кт 08.04.2 – ППА принято к учету</p> <p>Дт 76.07.9 – Кт 76.07.1 – НДС по будущим арендным платежам</p>	
	<p>Дт.76.07.05 – Кт 76.07.1 – проценты</p> <p>Дт 08.04.2 – Кт 10 – учтены дополнительные затраты в связи с получением предмета аренды</p>
<p>Дт 20 (25,16,44) – Кт 02.03 – амортизация ППА</p> <p>Дт 76.07.2 – Кт 51 – арендный платёж с НДС</p> <p>Дт 76.07.1 – Кт 76.07.2 арендная плата за текущий месяц, без НДС</p> <p>Дт 19 – Кт 76.07.2 –входной НДС по арендной плате, только НДС</p> <p>Дт 76.07.1 – Кт 76.07.9 – уменьшен НДС по ОА</p>	
	<p>Изменения к договору: Дт 01 ППА – Кт 76 ОА – увеличение</p> <p>Дт 76 ОА – Кт 01 ППА - уменьшение</p>
<p>Выкуп ОС: Дт 01.01 – Кт.01.03 – предмет аренды включен в состав собственных ОС</p> <p>Дт 02.03 – Кт 02.01 – амортизация ППА учтена как амортизация ОС</p>	

Для того, что определить значение процентной ставки используются следующие способы:

- Расчет через справедливую стоимость;
- Данные о ставке берутся из достоверных источников информации («Статистический бюллетень Банка России»).

Плательщиком налога на имущество всегда является лизингодатель, независимо от того, на чем балансе учитывается предмет лизинга. Важным показателем является срок договора аренды. От него зависит полнота и достоверность отражения арендных операций в бухгалтерском учете.

Принятие и вступление в силу настоящего Стандарта является важным моментом на пути приведения российского бухгалтерского учета к соответствию международным стандартам финансовой отчетности. Разработка чек-листа носит практический характер и может быть использован субъектами предпринимательства при определении необходимости применения ФСБУ 25/2018 к договорам аренды.

### **Список используемой литературы**

1. Федеральный закон от 29 октября 1998 г. N 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»//Справочно-правовая система «Контур.Норматив»
2. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 25/2018 «Бухгалтерский учет аренды» (в ред. Приказа Минфина России от 29.06.2022 № 101н) //https://minfin.gov.ru/ru/document/?id\_4=133540&ysclid=m487k877h437850834
3. Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 16 «Аренда» (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 11.06.2016 N 111н)
4. Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>
5. Бухэксперт – справочная система по учету в 1С - <https://buhexpert8.ru/>
6. Образовательный центр РУНО. Бухгалтерские курсы. Обучение кадровиков - <https://cpb-runo.ru/>
7. Лизинг 2023: актуальные тенденции и изменения на рынке лизинга [https://gpbl.ru/about/leasing/poslednie-tendentsii-v-sfere-lizinga/?ysclid=m3e3u67n-v7101445952&utm\\_source=ya.ru&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=ya.ru&utm\\_referrer=ya.ru](https://gpbl.ru/about/leasing/poslednie-tendentsii-v-sfere-lizinga/?ysclid=m3e3u67n-v7101445952&utm_source=ya.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=ya.ru&utm_referrer=ya.ru)

**Железнякова Е.А.**

к.э.н., доцент кафедры экономики, менеджмента и маркетинга

**Гафиуллина М.В.**

магистрант Московской международной академии

## **АНАЛИЗ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ОПЕРАЦИЙ ЛИЗИНГА ООО «ТИ И ЭЛ ОПЕРАЦИОННЫЙ ЛИЗИНГ»**

*Аннотация.* С 2022 г. учет всех бухгалтерских операций, связанных с арендными отношениями, регулируется правилами ФСБУ 25/2018. Актуальность статьи соотносится с необходимостью формирования четкого понимания особенностей применения настоящего Стандарта на конкретном предприятии, которое выступает в договоре лизинга лизингодателем. В статье анализируются бухгалтерский учет операций лизинга на предприятии ООО «ТИ И ЭЛ ОПЕРАЦИОННЫЙ ЛИЗИНГ». Приводятся краткие рекомендации, которые позволят организации избежать модификации аудиторского заключения и административных штрафов.

*Ключевые слова:* лизингодатель, операционная аренда, финансовая аренда, чистая инвестиция в аренду, обязательный аудит.

**Zheleznyakova E.A.**

Ph. D. in Economics, associate Professor of Economics, management and marketing of the Moscow International Academy

**Gafiullina M.V.**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **ACCOUNTING ANALYSIS OF LEASING OPERATIONS LLC « TI AND EL OPERATIONAL LEASING»**

*Abstract.* Starting from 2022, the accounting of all accounting transactions related to lease relations is governed by the rules of FAS 25/2018. The relevance of the article is correlated with the need to form a clear understanding of the peculiarities of application of this Standard at a particular enterprise, which acts as a lessor in a leasing agreement. The article analyzes the accounting of leasing operations at the enterprise LLC “T&EL OPERATIONAL LEASING”. Brief recommendations are given, which will allow the organization to avoid modification of the audit report and administrative fines.

*Keywords:* lessor, operating lease, finance lease, net investment in lease, statutory audit.

ООО «ТИ И ЭЛ ОПЕРАЦИОННЫЙ ЛИЗИНГ» с 10.08.2017 числится как малое предприятие. Организация находится на общем режиме налогообложения. ООО «ТИ И ЭЛ ОПЕРАЦИОННЫЙ ЛИЗИНГ» признается малым предприятием без обязательного аудита и может претендовать на упрощенные способы бухгалтерского учета.

Решение о том, признается аренда операционной или нет, арендодатель принимает в отношении каждого объекта, переданного в аренду.

Объекты, передаваемые в аренду, являются собственностью ООО «ТИ и ЭЛ ОПЕРАЦИОННЫЙ ЛИЗИНГ» и учитываются на балансе в составе внеоборотных активов на счете 01 «Основные средства». К расходам лизингодателя относится амортизация, расходы на ремонт и другие экономически оправданные расходы, а также налог на имущество.

В учетной политике ООО «ТИ и ЭЛ ОПЕРАЦИОННЫЙ ЛИЗИНГ» отражено, что доходы, полученные от операционной аренды, признаются равномерно и отражаются в составе доходов от обычных видов деятельности (отражаются на сч.90). Также лизингодатель – субъект малого предпринимательства и применяет упрощенные способы учета, аренду классифицирует как операционную аренду (исключение составляют лишь договора с переходом права собственности к арендатору, договора с возможностью выкупа предмета аренды по сниженной стоимости).

В плане счетов счет 01 выделен для всех основных средств, в том числе и для тех, что находятся в аренде. Организация активно использовала счет 03 «Доходные вложения в материальные ценности» в своей отчетности до 2020 г.

Рассмотрим пример передачи автомобиля в аренду (учтен на счете 01 «Основные средства»). Амортизация начисляется линейным способом.

Таблица 1.

Передача автомобиля в операционную аренду

Дт	Кт	Сумма БУ	Сумма НУ		Наименование операции	Документы (отчеты) в 1с
			Дт	Кт		
Передача ОС в аренду						
20.01	02.01	21 333	21 333	21 333	Начисление амортизации	Акт, передача ОС в аренду
01 ОС в аренде	01 ОС в орга- низа- ции	2 560 000	2 560 000	2 560 000	Передача в аренду	
Реализация услуг						
62.01	90.01.1	90 160	90 160	75 133	Выручка от реализации услуг	Реализация (акт, накладная, УПД) Услуги аренды
90.3	68.02	15 027			Начисление НДС с выручки	

Необходимо отметить первичные документы у лизингодателя при передаче объекта арендатору:

- Договор аренды
- Акт приема-передачи объекта арендатору
- Ежемесячные акты и счет-фактуры арендатору за услуги аренды
- Акт на возврат объекты аренды

Объект финансовой аренды:

Дт 08 – Кт 60 – поступил внеоборотный актив

Дт 19 – Кт 60 – учтен входящий НДС от поставщика

Дт 08 – Кт 76 – учтены расходы, включаемые в стоимость внеоборотного актива

Дт 01 - Кт 08 – основное средство принято к учету в состав ОС

Дт 76.ИН – Кт 01 – передача в лизинг

Дт 91 – Кт 01 – разница, возникшая в связи с приобретением предмета лизинга не по рыночной стоимости, отнесена на расходы (доходы) периода

Дт76 ИН – Кт 60 – расходы, связанные с передачей, включаются в инвестицию в аренду

Дт 76 ин – Кт 90 – процентный доход

Дт.51 – Кт 76 ИН - лизинговый платеж

Рассмотрим пример сдачи собственного ОС на 16 месяцев (табл.2). Затрат, связанных с договором у ООО «ТИ И ЭЛ ОПЕРАЦИОННЫЙ ЛИЗИНГ» нет.

Ежемесячный арендный платеж по договору аренды – 189 000 руб., в том числе НДС – 31 500 руб.

Выкупная стоимость – 120 000 руб., в том числе НДС – 20 000 руб.

Первоначальная стоимость ОС- 2 328 600 руб.

Справедливая стоимость ОС на дату начала аренды – 1 940 500 руб.

Аренда признана финансовой. Учет ведется по ФСБУ 25/2018 (табл.3).

ООО «ТИ И ЭЛ ОПЕРАЦИОННЫЙ ЛИЗИНГ» отражает инвестицию в аренду по чистой стоимости. Процентная ставка– 3,64 %.

Таблица 2.

Чистая инвестиция в аренду

№ месяца	Остаток чистой инвестиции в аренду на начало	Сумма лизингового платежа без НДС	Проценты	Остаток чистой инвестиции в аренду на конец
			3,646%	
1	1 940 500	157 500	70 749	1 853 749
2	1 853 749	157 500	67 587	1 763 836
3	1 763 836	157 500	64 308	1 670 644
4	1 670 644	157 500	60 911	1 574 055
5	1 574 055	157 500	57 389	1 473 944
6	1 473 944	157 500	53 739	1 370 183

7	1 370 183	157 500	49 956	1 262 639
8	1 262 639	157 500	46 035	1 151 174
9	1 151 174	157 500	41 971	1 035 645
10	1 035 645	157 500	37 759	915 904
11	915 904	157 500	33 393	791 797
12	791 797	157 500	28 868	663 166
13	663 166	157 500	24 179	529 844
14	529 844	157 500	19 318	391 662
15	391 662	157 500	14 280	248 442
16	248 442	257 500	9 058	0
<b>ИТОГО</b>		2 620 000	679 500	

Таблица 3.

Финансовая аренда ОС

№	Операция	Дебет (счет)	Кредит (счет)	Сумма (руб.)
1	Поступило ОС (акт, накладная, УПД)	08	60	1 940 000
2	Учтен входящий НДС (акт, накладная, УПД)	19	60	388 100
3	ОС принято к учету в состав ОС	01	08	1 940 000
4	Выбытие ОС	01в	01	1 940 000
5	Чистая инвестиция в аренду	76 ИН	01	1 940 000
6	Получен арендный платеж	51	76 А	189 000
7	Зачтен платеж без НДС	76 А	76 ИН	157 500
8	Арендатору предъявлен НДС по аренде	76 А	68	31 500
9	Начислена проценты (последний месяц)	76 ИН	90.1	9 058
10	Получен выкупной платеж	51	76 А	120 000
11	Выкупной платеж зачтен	76 А	76 И	100 000
12	НДС по выкупному платежу предъявлен арендатору	76 А	68	20 000

В результате анализа договоров аренды имущества ООО «ТИ И ЭЛ ОПЕРАЦИОННЫЙ ЛИЗИНГ» было выявлено, что преобладают договора операционной аренды по направлению «автомобиль по подписке». Организация относит эти договора к договорам по операционной аренде (срок аренды легкового автомобиля

существенно ниже срока эксплуатации). ООО «ТИ И ЭЛ ОПЕРАЦИОННЫЙ ЛИЗИНГ» в 2023 г. применяет упрощенные способы бухгалтерского учета и вправе не применять стандарт по договорам операционной аренды. Этот факт закреплён в учетной политике организации.

Однако, годовая выручка ООО «ТИ И ЭЛ ОПЕРАЦИОННЫЙ ЛИЗИНГ» за последний год составила 1 295 194 тыс. руб. Организация превысила допустимый порог выручки в 800 млн.руб. Превышение предельных показателей бухгалтерской отчётности за 2023 г. является основанием для проведения обязательного аудита отчетности ООО «ТИ И ЭЛ ОПЕРАЦИОННЫЙ ЛИЗИНГ» за 2024 г.

В 2025 г. организации ООО «ТИ И ЭЛ ОПЕРАЦИОННЫЙ ЛИЗИНГ» необходимо провести обязательный аудит бухгалтерской отчётности. Организация в 2024 г. теряет возможность ведения бухгалтерского учета и отчетности упрощенным способом. За 2023 г. организация сохраняет за собой право на упрощенный учет, однако в 2024 г. необходимо вести полноценный бухгалтерский учет.

Таким образом, ООО «ТИ И ЭЛ ОПЕРАЦИОННЫЙ ЛИЗИНГ» необходимо учитывать ОС, переданные в лизинг в соответствии с пунктами 32-40 ФСБУ 25/2018. Объекты, передаваемые в лизинг, определять, как объекты финансовой аренды в соответствии с п.25 Стандарта.

Ответственность за неприменение ФСБУ 25/2018, согласно ст.15.11 КоАП, предусматривается административная ответственность в виде наложения административного штрафа на должностных лиц за грубое нарушение правил ведения бухгалтерского учета и представления бухгалтерской отчетности.

Согласно ст.15 КоАП РФ за грубое нарушение бухгалтерского учета штраф составляет 5 000 – 10 000 руб. Повторное грубое нарушение – 10 000 – 20 000 руб. и дисквалификация от одного до двух лет.

В 2025 г. организации ООО «ТИ И ЭЛ ОПЕРАЦИОННЫЙ ЛИЗИНГ» необходимо провести обязательный аудит. Соблюдение данных рекомендаций по совершенствованию бухгалтерского учета позволит избежать модификации аудиторского заключения (факт неприменения положений ФСБУ 25/2018 влечет модификацию аудиторского заключения). Модифицированное аудиторское заключение в свою очередь может изменить отношение кредиторов. Кредитные компании могут запросить дополнительную информацию для проверки влияния тех или иных факторов на платежеспособность организации.

При соблюдении данных рекомендаций ООО «ТИ И ЭЛ ОПЕРАЦИОННЫЙ ЛИЗИНГ» в прогнозе сможет избежать:

- Модификации аудиторского заключения при обязательном аудите в 2025 г. за неприменение положений ФСБУ 25/2018
- Административной ответственности в виде наложения штрафа на должностных лиц за нарушение правил ведения бухгалтерского учета.

### **Список используемых источников**

1. Федеральный закон от 29 октября 1998 г. N 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»//Справочно-правовая система «Контур.Норматив»

2. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 25/2018 «Бухгалтерский учет аренды» (в ред. Приказа Минфина России от 29.06.2022 № 101н) // [https://minfin.gov.ru/ru/document/?id\\_4=133540&ysclid=m487k877h437850834](https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=133540&ysclid=m487k877h437850834)
3. Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 16 «Аренда» (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 11.06.2016 N 111н)
4. Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>
5. Бухэксперт – справочная система по учету в 1С - <https://buhexpert8.ru/>
6. Образовательный центр РУНО. Бухгалтерские курсы. Обучение кадровиков - <https://cpb-runo.ru/>
7. Лизинг 2023: актуальные тенденции и изменения на рынке лизинга [https://gpbl.ru/about/leasing/poslednie-tendentsii-v-sfere-lizinga/?ysclid=m3e3u67n-v7101445952&utm\\_source=ya.ru&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=ya.ru&utm\\_referrer=ya.ru](https://gpbl.ru/about/leasing/poslednie-tendentsii-v-sfere-lizinga/?ysclid=m3e3u67n-v7101445952&utm_source=ya.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=ya.ru&utm_referrer=ya.ru)

**Загрубина Л.Ш.**

преподаватель кафедры экономики, менеджмента и маркетинга  
Московской международной академии

**Сираева А.Р.**

магистрант Московской международной академии

### **Характеристика системы государственного управления социальной сферой**

*Аннотация.* В статье представляется сущность социальной сферы для качественной жизни человека, состав социальной сферы жизни общества. Социальная сфера в статье указана с нескольких точек зрения. Основным моментом статьи являются элементы социальной сферы, непосредственно социальная сфера по целевому назначению.

*Ключевые слова:* социальная сфера, элементы, человеческие ресурсы, социальная защита.

**Zagrubina L.S.,**

Lecturer at the Department of Economics, management and marketing,

**Siraeva A.R.,**

master's degree student of the Moscow International Academy

### **Characteristics of the system of state management of the social sphere**

*Abstract.* The article presents the essence of the social sphere for the quality of human life, the composition of the social sphere of society. The social sphere in the article is indicated from several points of view. The main point of the article is the elements of the social sphere, directly the social sphere by purpose.

*Keywords:* social sphere, elements, human resources, social protection.

**Социальная сфера** – это совокупность отраслей, предприятий, организаций, непосредственным образом связанных и определяющих образ и уровень жизни людей, их благосостояние, потребление. Социальная сфера охватывает все пространство жизни человека - от условий его труда и быта, здоровья и досуга до социально-классовых и национальных отношений [1, с.88]. Социальная сфера жизни общества представляет собой систему, организованную для удовлетворения материальных и духовных человеческих потребностей. Она включает в себя:

- образовательные и воспитательные учреждения (детские сады, школы, кружки по интересам, колледжи, университеты);
- организации, занимающиеся медицинским обслуживанием (больницы, госпитали, поликлиники, медицинские центры, лаборатории);
- культурные организации (музеи, дворцы и дома культуры, парки культуры и отдыха, цирки, театры, концертные залы, ботанические сады, галереи);
- спортивные организации (спортивные клубы, футбольные и

хоккейные лиги, спортивные школы, секции, центры);

- социальное обеспечение (организации, оказывающие материальную помощь старикам, лицам, лишившимся трудоспособности, матерям-одиночкам, безработным, лицам без определенного места жительства);

- общественное питание;

- коммунальное обслуживание - ряд служб по хозяйственному обслуживанию района, города, области (водоканал, городской транспорт, жилищно-коммунальное хозяйство, электростанции);

- пассажирский транспорт, связь.

Таким образом, благодаря многочисленным организациям, социальная сфера общественной жизни обеспечивает условия труда и отдыха, заботится о физическом развитии человека, его здоровье, образовании.

Согласно другому подходу, социальная сфера представляет демографические группы населения, отличающиеся между собой по возрасту, полу, личным особенностям. В этом случае социальная сфера общества включает в себя: стариков, детей, подростков, мужчин, трудоспособных граждан, женщин, пенсионеров.

Третье определение универсальное: социальная сфера общества – это поле деятельности людей, объединенных в различные социальные общности. Эти группы различаются между собой уровнем образования, дохода, доступом к власти.

Социальная сфера занимается воспитанием и обучением подрастающего поколения, обеспечивает потребности человека в жилье, продуктах питания, одежде, медицинском обслуживании. Задачи, цели социальной сферы: устройство благоприятных социальных отношений между группами, индивидами по поводу их положения, места и роли в обществе, образа и уклада жизни. Реализация этих целей осуществляется на основе социальной технологии - алгоритмов и процедур осуществления действий социальной практики [2, с.88].

Основным направлением в социальной сфере является создание оптимальных условий жизни для каждого человека, его здоровья, образования, трудовой деятельности и социальной справедливости для всех слоев населения.

Социальная сфера имеет сложную структуру, состоит из разнообразных элементов: наций, этносов, классов.

К элементам социальной сферы относятся:

- этническая составляющая. В современности особой общностью является народ;

- территория. Каждая общность людей проживает на определённой территории (страна, город, посёлок);

- классовая составляющая. Неравенство доходов, уровня жизни, разделение труда приводят к появлению классов общества. В современном мире определение «класс» заменено на понятие «социальные группы»;

- экономическая составляющая. Данный элемент основывается на доходах членов общества и регулируется степенью доходов граждан страны;

- профессионально-образовательная составляющая. Различие между

людьми проявляется по социально-профессиональному признаку (умственный или физический труд) и по уровню образования (среднее, высшее);

- семейно-брачная составляющая. Одним из институтов социальной сферы является семья, которая основывается на браке, общей бытовой жизни, взаимопомощи, ответственности;

- демографическая составляющая. К демографическому элементу относится: учёт численности населения; уровень смертности; уровень рождаемости; процентное соотношение полов; половозрастной состав [3, с.98].

Социальная сфера по своему целевому назначению заключается:

- в развитии человеческих ресурсов;
- обслуживание населения на бытовом, торговом, жилищном и других уровнях;

- социальная защита по системе оказания материальной помощи, страхования, обеспечения условий труда и жизни.

В зависимости от того, на какой ступени развития находится социально-культурная сфера страны, можно получить представление о благосостоянии граждан страны. Именно в этой области находятся все отрасли, имеющие важное значения для качественной жизнедеятельности людей:

- здравоохранение. Важно качество бесплатного медицинского обслуживания и количество бесплатных больниц и клиник по сравнению с платным медицинским обслуживанием;

- образование. Здесь имеет значение доступность и уровень бесплатного школьного и высшего образования для всех слоев населения;

- социальное обеспечение. Это социальные программы, которые направлены на помощь малоимущим людям или многодетным семьям;

- культура. Посещение объектов культуры с предметами достояния народа должно быть доступно всем слоям населения. Здесь так же важна защита интеллектуальной собственности деятелей культуры и достойная оплата их труда и творчества;

- спорт и физическое воспитание. Главной задачей в этой области является поддержание здоровья и красоты, увеличение продолжительности жизни населения.

Таким образом, если во внутренней политике государства социальная сфера занимает одно из ведущих мест, то можно сказать о процветании населения страны.

Основной функцией социальной сферы является обеспечение воспроизводства жизнедеятельности членов общества. Являясь самостоятельной подсистемой, социальная сфера взаимодействует с политической, экономической, и духовной областями. В совокупности все вышеперечисленные подсистемы существуют, как среда для развития и воспроизводства населения страны [4, с.123].

Кроме этого к функциям социальной сферы относятся:

- регулирование распределения, потребления и обмена совместного производимого продукта или блага;

- обеспечение безопасности граждан страны;

- предоставление членам общества минимально необходимых потребностей;
- социальное обслуживание;
- поддержка нетрудоспособных слоёв населения страны;
- обеспечение взаимодействия между различными социальными институтами;
- формирование и развитие творческих качеств у граждан страны.

Основные статьи расходов в социальной сфере это: здравоохранение; образование; культура; жилищно-коммунальные объекты; социальные программы по защите прав и обеспечения граждан.

Управление социальной сферой осуществляют институты власти и находящиеся в их ведомствах государственные учреждения. Объекты, осуществляющие контроль по организации необходимых мер и выполнению социальных программ, которые необходимы для улучшения качества жизни населения страны, подразделяются на региональные, областные или местные учреждения [5, с.76].

К целям социальной деятельности государственных учреждений относятся:

- охрана здоровья и жизни населения страны;
- обеспечение равных прав на образование и работу для всех граждан страны;
- обеспечение населения страны доступным жильем;
- пенсионное обеспечение после выхода гражданина на пенсию;
- право на самовыражение и творческое развитие.

### **Список использованных источников**

1. Есир, А. И. Основы финансов : Учебное пособие составлено на русском языке / А. И. Есир, О. А. Кискул, И. В. Толмачева. – Республика Молдова, Приднестровье, Тирасполь : Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко, 2023. – 88 с.
2. Концептуальные основы антикризисного управления и банкротства / С. А. Измайлова, В. О. Кожина, Е. А. Чепкасова, И. В. Толмачева. – Бендеры : ООО «Ремонт вычислительной техники», 2023. – 93 с.
3. Региональная экономика и управление : Практикум. – Москва : Московский международный университет, 2024. – 98 с.
4. Менеджмент и маркетинг в условиях цифровой экономики: трансформация векторов и подходов : Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 14 ноября 2024 года. – Москва: Московский международный университет, 2025. – 227 с.
5. Толмачева, И. В. Оценка бюджетной сферы различных государств и перспективы ее развития / И. В. Толмачева // Приднестровье в современной геополитической реальности: 30 лет успешного государственного строительства и системного международного сотрудничества : Материалы Международной научно-практической конференции, Тирасполь, 01–29 сентября 2020 года / Отв. редактор И.В. Толмачева. – Тирасполь: Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, 2020. – С. 73-79.

**Кибук Т.Н.**

к.э.н., доцент кафедры экономики, менеджмента и маркетинга Московской  
международной академии

**Шишлянникова А.С.**

магистрант Московской международной академии

## **ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: ПОНЯТИЕ И МЕТОДЫ**

*Аннотация.* В статье указывается актуальность предпринимательства для развития экономики и государства. Описываются методы и подходы к оценке регулирующих воздействий и мер, адекватных современной экономической и политической ситуации, в частности, административные, правовые и экономические методы. Отражаются инструменты воздействия государства на предпринимательскую деятельность России и в других странах.

*Ключевые слова:* предпринимательство, экономика, государство, регулирование, методы, инструменты.

**Kibuk T.N.**

Ph. D. in Economics, associate Professor of Economics, management and  
marketing,

**Shishlyannikova A.S.**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **STATE REGULATION OF ENTREPRENEURSHIP: CONCEPT AND METHODS**

*Abstract.* The article indicates the relevance of entrepreneurship for the development of the economy and the state. It describes methods and approaches to assessing regulatory impacts and measures that are adequate to the current economic and political situation, in particular, administrative, legal and economic methods. It reflects the instruments of state influence on entrepreneurial activity in Russia and other countries.

*Keywords:* entrepreneurship, economy, state, regulation, methods, instruments.

Сектор малого и среднего предпринимательства в современной России играет особую роль как на рынке труда, так и в структуре экономики по отраслям. Формирование новых субъектов предпринимательства является высоко рискованным процессом, в котором большое значение имеет объединение организационно-экономических потенциалов с заинтересованными участниками для использования синергетического эффекта и облегчения выхода на рынки. Развитие секторов МСП в регионах происходит неравномерно, что может быть связано с разными факторами, одним из которых является воздействия основных игроков сектора. Формой организационного существования сектора МСП как сложной

пространственно-распределённой хозяйственной структуры с вовлечением субъектов-носителей разнообразных интересов, является экосистема.

Развитие сектора малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации как важнейшей подсистемы рыночной экономики требует непосредственного государственного участия в форме разнородной поддержки. Создание благоприятных условий для функционирования малых форм бизнеса и предпринимательской инициативы является одним из приоритетов деятельности государственных органов и органов местного самоуправления. Для повышения эффективности поддержки малого предпринимательства необходимо применение методов и подходов к оценке регулирующих воздействий и мер, адекватных современной экономической и политической ситуации. [1, с.210]

Результаты оценки эффективности системы государственной поддержки малых форм предпринимательства расширяют возможности их практического применения органами власти при распределении ресурсов на конкурсной основе, определении состояния делового климата, выработке адаптационных механизмов ведения бизнеса в условиях цифровой экономики и т.д.

Основные методы государственного регулирования предпринимательской деятельности – административные, правовые и экономические.

Административные методы основаны на силе государственной власти, в частности на мероприятиях запрета, разрешения и принуждения. Они воплощаются в жизнь с помощью указов, распоряжений.

В развитых странах мира применяются в основном в сфере охраны окружающей среды. В то же время их роль значительно возрастает в сложных критических ситуациях.

Правовые методы воплощаются в практику посредством принятия соответствующих законов, в частности антимонопольного законодательства и законов антимонопольной деятельности государства.

Экономические методы базируются на использовании налогов, финансово-кредитных рычагов, цен и тарифов. Различают прямые (с помощью бюджетной политики) и косвенные (с помощью налоговой инвестиционной, амортизационной и других форм экономической политики) экономические методы.

Прямые методы регулирования предпринимательской деятельности дают быстрый эффект, косвенные – отдаленный во времени. Так, после принятия нового налогового законодательства ожидаемый эффект наступает через 1,5-2 года. [2, с.275]

Главным инструментом воздействия государства на предпринимательскую деятельность является налоговая политика, в частности использование инвестиционного налогового кредита. В США, например, такой кредит означает снижение налогооблагаемого минимума на сумму капиталовложений на приобретение машин и оборудования. Льготные инвестиционные кредиты предоставляют предприятиям в Германии для освоения отсталых регионов, специальные инвестиционные кредиты – для создания высокотехнологичных производств, субсидии – согласно структурной программе развития средних городов и др. [3, с.43].

Во Франции при создании новых промышленных зон предприятия, специализирующиеся на производстве определенных видов продукции, получают налоговые льготы сроком на 10 лет. В Англии не взимаются налоги при осуществлении капиталовложений в оборудование на научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки, а при осуществлении капиталовложений в строительство сооружений они снижаются почти на 80% [4, с.56].

Государственное регулирование предпринимательской деятельности осуществляется по ряду направлений, к числу которых можно отнести следующие: во-первых, осуществления антимонопольного регулирования предпринимательства; во-вторых, применение методов и форм государственного нормирования и планирования; в-третьих, системы государственного регулирования цен; в-четвертых, осуществление государственного контроля за предпринимательством; в-пятых, регулирование системы экономических международных отношений.

Государство применяют для регулирования предпринимательской деятельности определенные методы. Эти методы можно разделить на две основные группы: во-первых, прямые административные методы, к числу которых относят систему государственного заказа, определение целей стратегического развития экономики, отражение этих целей в государственных планах, осуществление государственной регистрации предпринимателей и так далее; во-вторых, косвенные методы, к числу которых относят систему налогов и налоговых льгот, льготное кредитование, плату за ресурсы и так далее. Важнейшим элементом государственного регулирования предпринимательства выступает и государственный контроль, воплощающий в себе одно из средств государственного регулирования экономической деятельности.[5, с.30]

Государственное регулирование предпринимательской деятельности осуществляется посредством применения различных средств регулирования, к числу которых относятся следующие: правовые, то есть те, которые воплощены в системе юридических норм, нормативно-правовых актах, правоотношениях, правосознании, актах реализации права и прочем; неправовые, включающие в себя экономические, политические, организационно-технические средства. Причем следует отметить, что последние два вида средств существует только внутри правового регулирования, в то время как экономические средства могут находиться за его пределами. Разновидностью экономических средств являются меры регулирования денежного обращения, эмиссия государственных ценных бумаг, субсидии и прочее.

#### **Список использованных источников**

1. Толмачева, И. В. Управление экономической информацией компании / И. В. Толмачева, В. И. Фишер, Е. А. Чепкасова // Проблемы и тенденции развития менеджмента и маркетинга в условиях трансформации общества : Материалы Всероссийской (с иностранным участием) научно-практической конференции, Москва, 08 ноября 2023 года. – Москва: Московский международный университет, 2024. – С. 208-214.

2. Кредитные отношения в современной экономике / О. И. Лаврушин, Р. К. Нурмухаметов, Ю. И. Меликов [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2022. – 354 с.
3. Кожина, В. О. Оценка функционирования предприятий и организаций Российской Федерации как составляющая экономической безопасности государства / В. О. Кожина, И. В. Толмачева, М. С. Шемякина // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2022. – № 9. – С. 40-44.
4. Менеджмент экономико-финансовой безопасности в аспекте предпринимательских структур и личности : Монография / Е. И. Балалова, С. А. Измайлова, В. О. Кожина [и др.]. – Москва : Издательский дом «Научная библиотека», 2024. – 89 с.
5. Толмачева, И. В. Финансовая стабильность государства и критерии ее определения / И. В. Толмачева // Сибирская финансовая школа. – 2019. – № 4(135). – С. 29-36.

**Коломиец А.И.**

преподаватель кафедры экономики, менеджмента и маркетинга

**Ковалёва И.Н.**

Магистрант Московской международной академии

## **ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА**

*Аннотация.* В статье представляется сущность жилищно-коммунального хозяйства и его важность для самого государства. В статье описывается стратегическое управление развитием жилищно-коммунального комплекса с точки зрения разных российских ученых. Перечисляются основные элементы жилищно-коммунального хозяйства, особенности организации городского жилищно-коммунального комплекса.

*Ключевые слова:* жилищно-коммунальное хозяйство, ученые, сущность, элементы, город.

**Kolomiets A.I.**

Teacher of Economics, management and marketing  
of the Moscow International Academy

**Kovaleva I.N.**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **FEATURES OF THE FUNCTIONING OF HOUSING AND COMMUNAL SERVICES**

*Abstract.* The article presents the essence of housing and communal services and its importance for the state itself. The article describes the strategic management of the development of the housing and communal complex from the point of view of various Russian scientists. The main elements of housing and communal services, features of the organization of the urban housing and communal complex are listed.

*Keywords:* housing and communal services, scientists, essence, elements, city.

Жилищно-коммунальное хозяйство – многоотраслевой механизм с развитой внутренней инфраструктурой, отвечающий потребностям города, сложный комплекс инженерно-технических объектов. Управление муниципальным ЖКК будет более эффективным, если обеспечить общественный надзор не только со стороны владельцев жилых помещений и контролирующих органов, но и со стороны саморегулируемых компаний. В таком случае станет возможной разработка бизнесом критериев, по которым будет определяться возможность участия хозяйствующего субъекта (заказчика, инвестора, УК, подрядной организации) в деятельности жилищно-коммунального хозяйства; утверждение правил и стандартов такой деятельности; повышение ответственности

компаний, предоставляющих ЖКУ, перед гражданами путем выработки механизмов коллективной ответственности за эксплуатацию жилищного фонда и предоставление коммунальных услуг.

Стратегическое управление развитием жилищно-коммунального комплекса имеет целью обеспечить комфортное проживание и высокое качество оказываемых ЖКУ и социальных стандартов жизнеобеспечения населения, определить территории опережающего развития коммунальной инфраструктуры, перейти на использование инновационных методов модернизации и замены инженерных сетей и объектов, применяя при этом ресурсосберегающие технологии, создать привлекательные условия для инвестиций.

Коммунальное хозяйство - совокупность предприятий, служб и хозяйств по обслуживанию населения городов, посёлков и сёл; в городах входит в состав городского хозяйства. Во многих городах и поселках предприятия коммунального хозяйства обслуживают также и промышленные предприятия, снабжая их водой, электроэнергией, газом. Однако в зависимости от местных условий, промышленные предприятия имеют и собственные водопроводы, канализацию, и другие сооружения коммунального назначения.

Жилищно-коммунальное хозяйство, согласно мнению В.В. Переверзева представляет «многоотраслевой комплекс, обеспечивающий население услугами, необходимыми в повседневной жизни, оказывающий влияние на социальную стабильность общества. Вместе с тем уровень развития жилищно-коммунального хозяйства России все еще остается неудовлетворительным» [1, с.230].

Под ЖКХ, как отмечает Ю.Ф. Симионов, понимается «совокупность отраслей, обеспечивающих деятельность инженерной инфраструктуры зданий, имеющих разное назначение, удобное и комфортное нахождение в них граждан путем оказания им различного вида жилищно-коммунальных услуг» [2, с.16].

Жилищно-коммунальное хозяйство включает **два основных элемента**:

1) жилищное хозяйство, подразумевающее виды деятельности по эксплуатации дома (жилищное строительство, содержание жилого фонда, проведение капитального ремонта жилого помещения и т. д.);

2) коммунальное хозяйство, связанное с обеспечением жилья природными и энергетическими ресурсами (транспортное хозяйство, хозяйство внешнего благоустройства, водоснабжение и водоотведение, энергетическое хозяйство, газоснабжение, электроснабжение, санитарно-технические службы и предприятия, сбор и вывоз твердых бытовых отходов и т. д.).

Сфера управления структуры ЖКХ содержит в себе жилые дома и общественные строения, и компании различной сферы деятельности (эксплуатационные, ремонтно-строительные, транспортные и др.) Компании жилищного строительства и хозяйства являются ведущими отраслями в данной сфере.

Перед органами местного самоуправления стоят достаточно простые задачи: обеспечить жителей холодной и горячей водой, электричеством, отоплением и другими жилищными благами. Выполнение данных задач напрямую зависит от эффективности деятельности управляющих органов.

Жилищно-коммунальный комплекс России характеризуется тем, что организации его подчиняются различным инстанциям в зависимости от места расположения населенного пункта. Если город крупный и разделен на районы, то часть предприятий ЖКК разбивается по ним по подчиненности. Таким образом осуществляют управление жилищным хозяйством, ремонтно-строительным производством, частью дорожного управления и паркового хозяйства.

Управление инженерными сетями (водопроводом, системой водоотведения и канализации, газовым хозяйством и тепловыми сетями) не районировано в соответствии с административным делением городов. К общегородским отраслям (то есть управляемым без районирования) относят часть дорожного хозяйства и целевого благоустройства.

Особенность жилищно-коммунального комплекса как объекта управления в том, что его основная задача – удовлетворять основные потребности граждан. Организации жилищно-коммунального комплекса для решения этой задачи должны создавать все условия для нормальной жизнедеятельности человека. Они помогают развить экономический потенциал и сформировать имидж территорий города. В связи с этим органы государственной власти муниципалитетов стремятся в первую очередь решать проблемы ЖКК.

Можно выделить такие особенности организации городского жилищно-коммунального комплекса:

- граждане не могут выбирать, кто будет оказывать им услуги, и отказываться приобретать их;
- качество оказываемых услуг, как правило, не оценивается в количественных показателях;
- гражданам непонятен механизм оценки качества многих ЖКУ;
- в ходе технологического процесса предоставляются услуги сложных инженерных служб, которые относятся к определенному району (водопроводных, канализационных, тепловых и электрических сетей);
- при этом предъявляются высокие требования к надежности этих коммуникаций;
- все стадии производства должны быть определенным образом взаимосвязаны.

В связи с вышесказанным жилищно-коммунальный комплекс города нужно организовывать, учитывая специфику местных условий. Ориентироваться на нее необходимо и при разработке нормативной документации, устанавливающей требования к качеству оказываемых населению услуг и определяющей механизмы защиты прав граждан.

В субъектах РФ объектами жилищного фонда руководят соответствующие структуры, которые выполняют задачи по регистрации договоренностей с жилыми домами, выпиской ордеров, приватизацией, учетом нуждающихся семей в улучшении жилья, также осуществляют контроль над деятельностью в области ЖКХ и т.д.

Коммунальное хозяйство включает: [3, с.129]

Санитарно-технические предприятия - водопроводы, канализации,

предприятия по уборке территорий населённых мест и санитарной очистки домовладений, прачечные, бани, купально-плавательные сооружения.

Транспортные предприятия - городской общественный пассажирский транспорт (метрополитен, трамвай, троллейбус, фуникулёры, канатные дороги, автобусы, такси), водный транспорт местного назначения.

Энергетические предприятия - электрические, газовые и теплофикационные распределительные сети, отопительные котельные, электростанции, газовые заводы, обслуживающие населённые пункты.

К сооружениям внешнего благоустройства населённых мест, которые входят в состав коммунального хозяйства относятся дороги и тротуары, мосты и путепроводы, подземные и наземные транспортные, пешеходные переходы и эстакады, сооружения и сети ливневой (водосточной) канализации, набережные, различные гидротехнические сооружения, предназначенные для предотвращения оползней и затопления территорий, их осушения, зелёные насаждения общего пользования, уличное освещение и др. [4, с.142].

В систему управления городом включено множество отраслей. Однако, одной из самых значимых является отрасль жилищно-коммунального хозяйства, в то время как в сельской местности отрасль является самостоятельным направлением, однако подчиняется региону и находится под его контролем и надзором.

Сфера ЖКХ в последнее время перестала удовлетворять потребителей, т.е. граждан того или иного муниципального образования. При этом важно учесть, что в тоже время жилищно-коммунальное хозяйство на территории муниципального образования – представляет собой одну из самых значительных частей муниципальной экономики. В различных субъектах Российской Федерации проблемы в отрасли жилищно-коммунального хозяйства составляют 60-90% от всех проблем муниципалитета. В связи, с чем развитие данной сферы является приоритетным направлением любого субъекта РФ [5, с.20].

Существует **несколько способов ведения ЖКХ** на муниципальном уровне, подразделение которых основано на степени участия органов местного самоуправления в процессе управления:

- прямое управление, которое осуществляется органом местного самоуправления;
- муниципально-подрядная система – по муниципальным тарифам частными подрядчиками;
- муниципально-арендная система – частными арендаторами по своим тарифам с оплатой аренды и присвоением дохода;
- муниципальная концессия – формальная концессия при фактическом сохранении возможности управления за муниципалитетом.

### **Список использованных источников**

1. Кожевников С.А. Комплексная оценка состояния жилищно-коммунального хозяйства в муниципальных образованиях региона [Текст]. // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз, 2020. - № 6 (30). - С. 225-234.

2. Ускова Т.В. Реформирование жилищно-коммунального хозяйства: региональный аспект [Текст] / Т.В. Ускова, О.Н. Гордина, А.С. Барабанов // Проблемы развития территории. - 2020. - №5. - С. 14-19.
3. Симионов Ю.Ф. Жилищно-коммунальное хозяйство: справочник. 3-е изд. [Текст] / Ю.Ф. Симионов. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 286 с.
4. Tkachenko I. N., Chechulin I. A. (2024). Crisis resilience assessment and management of public utility companies. *Journal of New Economy*, vol. 25, no. 1, pp. 131-159.
5. Агафонов Д. В., Мозговая О. О. Оценка влияния современных подходов формирования тарифной политики на финансово-хозяйственную деятельность гарантирующих поставщиков электроэнергии в РФ // Вестник Московского университета им. С. Ю. Витте. Серия 1. Экономика и управление. 2022. № 2 (41). С. 15-25.

**Короткова О.А.**

начальник отдела кадров Московской международной академии

**Борисов Н.И.**

магистрант Московской международной академии

**СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ  
РФ И ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

*Аннотация.* В статье приводится сущность системы государственных органов власти Российской Федерации, специфические признаки государственных властных органов. Также описывается сущность государственной службы, профессиональной служебной деятельности, в том числе и на уровне субъектов России. Приоритетным моментом в статье является - описание стандартных форм мотивации, которые выполняют ряд функций, также указывается на ответственность государственных служащих за результаты работы.

*Ключевые слова:* государственные органы, власть, субъект федерации, служба, мотивация, ответственность.

**Korotkova O.A.**

Head of Human Resources Department of the Moscow International Academy

**Borisov N.I.**

master's degree student of the Moscow International Academy

**THE SYSTEM OF STATE AUTHORITIES OF THE RUSSIAN  
FEDERATION AND THE ORGANIZATION OF LABOR RELATIONS  
IN THE SPHERE OF PUBLIC SERVICE**

*Abstract.* The article presents the essence of the system of state authorities of the Russian Federation, specific features of state authorities. It also describes the essence of public service, professional service activity, including at the level of subjects of Russia. The priority point in the article is - a description of standard forms of motivation that perform a number of functions, and also indicates the responsibility of civil servants for the results of work.

*Keywords:* state bodies, power, subject of the federation, service, motivation, responsibility.

Система государственных органов власти Российской Федерации является уникальной структурой, вертикалью, за которой зафиксировано исполнение норм, предусмотренных Конституцией страны.

Рассматриваемая система означает совокупность и взаимодействие единиц разных подразделений. Органы наделены определенными обязанностями и действуют в рамках собственной ответственности. Понятие государственной власти состоит в разновидности социальной власти и специальном виде публичной власти, реализуемой правительством посредством следующих элементов:

- государственные подразделения;
- должностные лица;
- органы государственной власти.

Орган, принадлежащий государственной системе власти Российской Федерации, является звеном государственного аппарата, участником процесса реализации определенных государственных функций, который обладает рядом властных полномочий [1].

Государственные властные органы характеризуются специфическими признаками. Перечислим следующие особенности таких подразделений:

- образование и реализация функций органа осуществляется от имени государства, либо его субъекта;
- наличие административной обособленности и самостоятельности, какой-либо структуры;
- обладание собственной компетенцией в виде предметов ведения и прав;
- властная направленность, характерная для полномочий, принятие решений от имени государства, которые обязательны для исполнения всеми и могут быть подкреплены принудительной силой страны;
- осуществление индивидуального функционала и решение особых задач;
- действия основаны на законодательных и нормативно-правовых актах.

В совокупности перечисленные признаки формируют основание для классификации определенных государственных органов, причисления их к субъектам, реализующим какие-либо государственно-властные полномочия. Восприятие в роли государственного органа любых бюджетных учреждений не является допустимым. К рассматриваемой категории можно отнести лишь те организации, которые соответствуют указанным выше критериям. В качестве примера можно рассмотреть некоторые образовательные учреждения, предприятия здравоохранения. Данные организации нельзя назвать государственными органами.

Государственная служба, профессиональная служебная деятельность граждан государства по обеспечению исполнения полномочий государства, федеральных органов государственной власти, иных федеральных государственных органов, субъектов государства, органов государственной власти субъектов государства, иных государственных органов субъектов государства, лиц, замещающих государственные должности.[2, с.69]

Государственная служба выступает в качестве одного из элементов организации функционирования государственного аппарата. Такая организация направлена на реализацию стоящих перед государством целей и задач. Без государственной службы функционирование государственного аппарата невозможно, поскольку его работа проявляется в деятельности государственных служащих. Кроме того, государственная служба представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в связи с государственной организацией служебной деятельности и практической реализацией компетенции государственных служащих.

Государственная служба наделена специфическими особенностями, делающими работу ответственной и требующей серьезной самоотдачи. Государственная служба обладает как стандартной системой мотивационных методов, так и специальным набором мотивационных методов, позволяющих перечеркнуть минусы работы на государственной службе. Чаще всего используются такие стандартные формы мотивации, которые выполняют следующие функции:

- ориентирующая, нацеливающая работника на определенный вариант поведения;
- смыслообразующая, отражающая смысл поведения работника;
- опосредствующая, обусловленная результатом воздействия на поведение работника как внутренних, так и внешних побудителей, что и отражается в мотиве;
- мобилизующая, состоящая в том, что мотив «заставляет» работника «собраться», сконцентрироваться для выполнения важных для него видов деятельности;
- оправдательная, отражающая в мотиве поведения отношение работника к общепринятому и установленному образцу поведения, той или иной социальной норме [3, с. 140].

Организация трудовых отношений в сфере государственной гражданской службы имеет определенную специфику, как в управленческом, так и в содержательном аспекте, так как она ориентирована на соблюдение национальных интересов в масштабе административно-территориальной принадлежности.

Факторы организации труда государственных гражданских служащих: деятельность государственных служащих предполагает соблюдение общенациональных интересов, ориентацию на поддержание и развитие общественно-государственного уклада; высокая степень ответственности государственных служащих, являющихся должностными лицами, чиновниками, за реализацию, результаты и последствия решений, которые они принимают в рамках осуществления своих полномочий; трудовая дисциплина и организационно-управленческая деятельность в государственной службе характеризуются жесткой регламентацией и нормативными предписаниями, нарушения которых не допускаются; решение отдельных задач, стоящих перед служащими, сопряжено с практикой широкого использования интеллектуально-творческого потенциала и его свободной трактовке в рамках поставленных задач [4, с. 118].

На государственных гражданских служащих возлагается больше ответственности, и к ним предъявляются повышенные требования, чем к сотрудникам аналогичного уровня в коммерческих, производственных и промышленных организациях. Однако, уровень оплаты труда государственных гражданских служащих находится уровнем ниже, чем в коммерческих структурах.

Дополнительные социальные блага и предоставляемые гарантии, по сравнению с коммерческими, производственными и промышленными организациями, также не в полной мере могут компенсировать высокий уровень общей сложности работы служащих. Вместе с тем, значимость работы государственных гражданских служащих свидетельствует о необходимости переоценки подходов

к материальному и нематериальному вознаграждению за труд в отношении государственных гражданских служащих.

Система стимулирования труда государственных гражданских служащих, включает в себя комплексный набор из материальных и нематериальных стимулов, который предназначен обеспечивать эффективность их труда за счет воздействия совокупностью методов принуждения, вознаграждения и побуждения.

Административные методы управления, сосредоточенные в области принудительных методов, сопряжены, в первую очередь, с управлением мотивацией и в условиях бюрократических структур управления имеют наибольшую эффективность. Мотивация государственных служащих сопряжена со сложностью управления данным процессом: сказывается недостаточное денежное содержание государственных гражданских служащих; денежное вознаграждение государственных служащих не имеет выраженной зависимости от фактических результатов их труда, а также уровня инфляции и прожиточного минимума в регионах.

Это фундаментальные детерминанты, определяющие сложность управления мотивацией государственных гражданских служащих. С другой стороны, отсутствует механизм карьерного роста, т.е. регламентированная и формализованная зависимость должностного продвижения в зависимости от уровня квалификации государственных гражданских служащих, образования и стажа работы.

Использование методов экономического воздействия на мотивацию государственных гражданских служащих осложняется существованием дифференциации сумм денежного вознаграждения работников органов исполнительной власти и местного самоуправления в субъектах Российской Федерации. Это также не способствует повышению мотивации государственных гражданских служащих и их интереса к работе с помощью характерных для органов государственной власти методов воздействия.

Однако, следует особо выделить стимулирующий характер социального пакета государственных гражданских служащих. Во-первых, осуществляется удовлетворение потребности в безопасности, а во-вторых, формируются определенные установки, связанные с восприятием значимости, уважения и признания заслуг служащего перед органом государственной власти. В результате, у государственных гражданских служащих наблюдается возрастающая тенденция к лояльности условиям и нормам деятельности, постулируемых в регламентирующих документах органов государственной власти [5, с.69].

Прямым следствием является формирование и поддержание мотивации государственных гражданских служащих на приемлемом уровне. Однако, предоставляемые социальные гарантии не позволяют говорить о том, что они в полной мере удовлетворяют существующие потребности государственных гражданских служащих. Конечно, в данном случае имеются ввиду реальные и объективные потребности.

Существующие социальные гарантии можно распределить на основные (медицинское страхование, пенсионное обеспечение, страхование жизни) и

дополнительные (беспроцентная ипотека, спортивно-культурные занятия, бесплатное использование столовой учреждения). При этом основные социальные гарантии должны быть доступны всем служащим, а дополнительные – только для служащих с определенным стажем работы.

Учитывая формализованный подход и возможность регламентации данного процесса в государственных учреждениях, возможно даже ступенчатое предоставление дополнительных социальных гарантий, поэтапно увеличивая социальный пакет государственного гражданского служащего с течением времени. Помимо этого, социальный пакет и предоставляемые в рамках него гарантии, могут дополнительно зависеть от результативности его труда.

Организационно-управленческие и социально-психологические методы образуют группу методов побуждения, определяющих повышение мотивации государственных гражданских служащих. В этой связи важным фактором повышения мотивации государственных гражданских служащих выступает карьерное развитие. Это способствует удовлетворения, как материальных, так и социальных потребностей, а также влияет на статусное удовлетворение выполняемой работой.

Профессиональное совершенствование является совокупностью всех условий, которые определяют развитие государственного служащего и достижения им статуса профессионала. В соответствии с этим, информированность государственных гражданских служащих относительно их дальнейшего карьерного развития, а также наличие индивидуального подхода к должностному продвижению, выступает значимым фактором роста мотивации и интереса к работе.

#### **Список использованных источников**

1. Государственная служба Российской Федерации: Основы управления персоналом [Текст] / под общей ред. В.П. Иванова. - М.: Известия, 2020. - 307 с.
2. Блануца В. И. Контрастность границ между российскими регионами по траекториям достижения национальных целей развития // Вестник Забайкальского государственного университета. 2023. Т. 29, № 1. С. 63-73.
3. Мусатова И. В. Формирование стратегии социально-экономического развития региона // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. Т. 11-3, № 62. – С. 136-142.
4. Парфенова К. В., Баранова О. А. Роль территорий опережающего развития в контексте институционального анализа экономико-географического положения Забайкальского края // Вестник Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 27, № 1. С. 112-121.
5. Плотников С. Н., Труханович Д. С. Основные показатели, применяемые для оценки устойчивости бюджета муниципального образования // Контентус. 2020. № 5. С. 63-70.

**Лазутина А.Л.**

к.э.н., доцент кафедры экономики, менеджмента и маркетинга  
Московской международной академии

**Пашковский Р.В.**

Магистрант Московской международной академии

## **УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье представляется разделение на определённые виды муниципальных образований, которые описываются с точки зрения их различий. Обозначается важность экономического развития муниципального образования с уточнением трех подходов к содержанию и сущности «социально-экономическое развитие территории». Важным моментом статьи является описание критериев оценки процессов социально-экономического развития, методов оценки данного развития. В заключение перечисляются главные факторы, влияющие на цикличность процесса управления.

**Ключевые слова:** муниципальные образования, экономическое развитие, критерии оценки, методы оценки, факторы.

**Lazutina A.L.**

Ph. D. in Economics, associate Professor of Economics, management and marketing  
of the Moscow International Academy

**Pashkovsky R.V.**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **MANAGEMENT OF MUNICIPAL FORMATION DEVELOPMENT**

**Abstract.** The article presents a division into certain types of municipal formations, which are described in terms of their differences. The importance of the economic development of the municipal formation is indicated with the clarification of three approaches to the content and essence of “socio-economic development of the territory”. An important point of the article is the description of the criteria for assessing the processes of socio-economic development, methods for assessing this development. In conclusion, the main factors influencing the cyclicity of the management process are listed.

**Keywords:** municipal formations, economic development, assessment criteria, assessment methods, factors.

На территории Российской Федерации выделяют различные типы муниципальных образований, к числу которых относятся городские поселения, сельские поселения, муниципальные районы, городские округа, внутригородские территории городов федерального значения. Выделение типов муниципальных образований обусловлено спецификой их размещения, заселения и назначения. Как прави-

ло, выделение муниципальных образований обусловлено наличием совместных интересов проживающего на его территории населения.

Территория муниципальных образований в первую очередь характеризуется географическими и хозяйственными факторами, оказывающими влияние на организацию муниципальных образований. Особенности географической организации муниципальных образований Географическая организация муниципальных образований находится под воздействием множества разнообразных факторов. Совместные интересы населения муниципального образования формируются под воздействием размеров территории и природных условий [1].

К примеру, огромный район на территории субъекта Российской Федерации может занимать несколько сотен километров, но при этом на его территории может быть расположено лишь несколько поселений, расстояния между которыми настолько большие, что не позволяют формироваться совместным интересам населения данных поселений. При этом компактно расположенные поселения могут быть тесно связаны друг с другом, что обуславливает наличие совместных интересов. В связи с этим при организации муниципальных образований с географической точки зрения учитываются такие факторы как территориальная близость поселений, наличие возможности совместного использования ресурсов, предоставляемых данной территорией.

Экономическое развитие муниципального образования во многом определяется тенденциями и закономерностями развития государственного сектора, а именно, тех финансовых ресурсов, которые поступают от него. В результате этого реализуются интересы общества, что в свою очередь укрепляет социально-политическое единство государства.

В теории выделяют три подхода к содержанию и определению сущности «социально-экономическое развитие территории». Первый подход заключается в том, что под комплексным социально-экономическим развитием территории понимают максимально эффективное использование имеющихся ресурсов для обеспечения гармоничного и стабильного развития экономики и социальной сферы конкретной территории.

Под комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования подразумевает управляемый, эффективный и рациональный процесс изменений в различных областях жизни, который направлен на достижение определенного уровня развития социальной и экономической сфер на территории муниципального образования [2].

Второй подход заключается в том, что развитие территории рассматривается в рамках его устойчивого развития.

Устойчивое развитие - это такой процесс формирования устойчивой экономической основы территории, при котором достигается гармония с окружающей средой и учитываются интересы и потребности будущих поколений.

В третьем подходе социально-экономическое развитие территории рассматривается как деятельностный или процессный подход к управлению, при этом происходят изменения во всех сферах жизнедеятельности человека, и повышается качество его жизни.

Развитие экономики той или иной территории напрямую зависит от инвестиционной деятельности. Вложения направляются на восстановление инфраструктуры, ее развитие. Производственные мощности, научно-технический уровень, расширение территорий - все это зависит от количества инвестиций. Это часть экономической политики, которая может быть реализована на разных уровнях: муниципальном, региональном или федеральном. Частные вложения также оказывают влияние, инвесторы могут преследовать определенные цели или выполнять какие-либо конкретные задачи.

В критерии оценки процессов социально-экономического развития входит несколько параметров.

Во-первых, это увеличение объемов производства (сельского хозяйства, промышленности, производства продукции предпринимателями).

Во-вторых, это уровень вовлеченности местного населения в процессы производства. Здесь оценивается уровень вовлеченности местного населения в экономику конкретной территории.

В-третьих, это повышение уровня жизни (заработная плата, пособия, льготы и пенсии с привязкой к среднестатистическим данным за прошлые периоды).

В-четвертых, это показатели рационального использования земель (определенные соотношения между свободными и занятыми землями) [3, с.12].

Основная задача применения статистических методов исследования заключается в том, чтобы определить рост социально-экономических процессов, что позволяет судить о растущих уровнях экономики и благосостояния населения.

Что касается пороговых значений, которые берутся для исследования, то они должны быть определены в качестве показателей, при которых останавливается или тормозится развитие социально-экономических процессов в рамках определенной территории.

Есть и другой метод исследования социально-экономического развития территории. Если на уровне региона или округа принята программа социально-экономического развития, ей могут предусматриваться плановые показатели. Этот метод оценки подразумевает сбор статистических данных (частных показателей) и их сопоставление с плановыми показателями.

Даже с применением сводного интегрального показателя нельзя давать полную оценку процессам социально-экономического развития, потому что плановые показатели закладываются с учетом специфики района на основе первичных статистических данных.

При изменении хотя бы одного частного показателя от планового значения можно лишь судить о росте или падении конкретной сферы. При этом не обязательно судить о начале кризисных явлений при не достижении плановых значений [4, с.125].

Любая деятельность, осуществляемая в муниципальном управлении, направлена на улучшение жизнедеятельности населения, поэтому необходимо уметь оценивать эффективность решений местного значения. Общую эффективность муниципального управления сложно оценить каким-либо одним показателем.

Необходимо понимать, что эффективность определяется взаимодействием различных факторов: человеческих, природных, социально-экономических, экологических и других, которые оказывают влияние на принятие управленческих решений.

Несмотря на всю сложность оценки управления, обобщающим показателем стоит выделить социальную эффективность, потому что основной деятельностью является повышение качества жизни населения, проживающего на данной территории. Социальная эффективность является показателем, который отражает уровень жизни населения. Основным измерителем социальной эффективности является динамика уровня и качества жизни населения.

Муниципальные образования обладают свободой в отношении принятия решений по организации развития муниципалитетов. На данный процесс прямое влияние оказывает объем имеющихся у муниципального образования ресурсов и сложность решаемых задач. При этом в развитии муниципальных образований и управлении этим процессом все-таки можно выделить единые черты. Общей чертой развития всех муниципальных образований независимо от применяемой политики управления этим развитием является определенная цикличность [5, с.183].

В качестве главных факторов, влияющих на цикличность процесса управления, выступают следующие:

- во-первых, бюджетный процесс;
- во-вторых, срок полномочий органов муниципального управления;
- в-третьих, реализация крупных инвестиционных проектов;
- в-четвертых, традиционные особенности, характерные для определенной местности, и так далее.

Система органов муниципального управления в муниципальных образованиях предполагает организацию:

- во-первых, органа муниципального управления представительного назначения, предназначенного для осуществления законодательной деятельности на территории муниципального образования и реализации контрольной функции в отношении исполнительной власти;
- во-вторых, органа муниципального управления исполнительно-распорядительного назначения, предназначенного для непосредственного осуществления процесса муниципального управления на территории муниципального образования;
- в-третьих, должностного лица, возглавляющего муниципальное образование. В соответствии с содержанием устава муниципального образования это должностное лицо может возглавлять одну из ветвей власти, то есть находиться либо во главе представительного органа муниципального управления, либо в главе администрации муниципалитета;
- в-четвертых, счетно-контрольный орган, назначение которого состоит в контроле финансовой стороны муниципального управления.

Социально-экономическое развитие муниципального образования включает в себя исследование внутренней среды, а именно анализ характеристик ресурсов,

способностей и выявления сильных и слабых сторон муниципального образования.

Вопросы социально-экономического развития муниципальных образований в современных условиях играют важную роль, а их решение требует эффективного и рационального подхода, что определено необходимостью совершенствования, не только системы управления, но и самой экономической модели развития территорий муниципальных образований.

На протяжении нескольких последних лет, можно заметить тенденцию повышения уровня правовой самостоятельности муниципальных образований, что определено проводимыми в России реформами органов местного самоуправления.

Однако, социально-экономические проблемы, с которыми в последнее время сталкиваются органы местного самоуправления, не всегда можно решить только на уровне местных органов власти. Разработка нормативных основ регулирования и программ развития муниципальных образований, должна приносить практический эффект, выраженный в повышении социального и экономического развития территории. Только в таком случае, будет достигнут положительный эффект деятельности и взаимодействия органов местного самоуправления с вышестоящими органами исполнительной власти.

В условиях изменчивости и неопределённости развития экономики страны возникает необходимость поиска новых решений для поддержания сбалансированного развития территориальных единиц Российской Федерации.

При этом из-за недостаточности финансирования, роста муниципальных долгов, оттока инвестиций в большей степени нарушается устойчивость муниципальных образований. На основе этого органы власти муниципальных образований пытаются разработать новые модели экономического развития, которые зачастую являются лишь переписанными программами улучшения социально – экономических позиций муниципального образования.

#### **Список использованных источников**

1. Государственная служба Российской Федерации: Основы управления персоналом [Текст] / под общей ред. В.П. Иванова. - М.: Известия, 2020. - 307 с.
2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 14.02.2024). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44571](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571). (дата обращения: 12.01.2025).
3. Акимова Т.А. Устойчивый экономический рост или устойчивое развитие. Проблема выбора стратегии / Т.А. Акимова // Сегодня и завтра Российской экономики. - 2022. - № 54. - С. 5-14.
4. Алексеев Ю.П. Устойчивость социально-экономического развития регионов / Ю.П. Алексеев. - М.: РАГС. - 2021.
5. Ревитшвили Г.М. Обеспечение устойчивого развития муниципального образования // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества

в эпоху цифровизации. Сборник материалов XX Международной научно-практической конференции (шифр - МКСТР). - Москва. - 2023. - С. 181-185.

**Лалин А.А.**

к.полит.н., Московской международной академии

**Тышук Н.Ю.,**

магистрант Московской международной академии

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ: ПЛАНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Аннотация.** В статье указывается сущность социальной политики муниципального образования, основная задача социальной политики и ее значение для государства и для населения. Описываются направления, по которым реализуется государственный бюджет, формируются выводы о важности социальной политики. В заключение подчеркивается, что реализация социальной политики России происходит через программы и проекты.

**Ключевые слова:** социальная политика, государственный бюджет, задача, программы, проекты.

**Lapin A.A.**

Candidate of Political Sciences of the Moscow International Academy

**Tyshchuk N.Yu.**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **SOCIAL POLICY OF RUSSIA: PLANS AND PROSPECTS**

**Abstract.** The article specifies the essence of the social policy of the municipality, the main task of social policy and its importance for the state and for the population. The directions in which the state budget is implemented are described, conclusions are formed about the importance of social policy. In conclusion, it is emphasized that the implementation of social policy of Russia occurs through programs and projects.

**Keywords:** social policy, state budget, task, programs, projects.

Социальная политика муниципального образования включает в себя элементы, образующие её структуру: социальное обеспечение, социальную помощь, социальную поддержку, социальное обслуживание и социальную работу. Социальная политика муниципального образования (МО) распространяется на все категории населения, в том числе и на его трудоспособную часть [1, с.465].

Россия остается одной из влиятельных стран в мире, и масштабные реформы в социальной сфере - одна из главных задач для ее развития. Сегодня в России ведется активная работа по развитию национального проекта в сфере социальной политики, который предполагает значительное укрепление социальной защиты граждан, повышение доступности здравоохранения и образования, а также снижение уровня бедности и безработицы.

Основная задача социальной политики заключается в создании условий для обеспечения населения необходимыми видами социального обеспечения и поддержки. Российское правительство ведет политику, направленную на рост

уровня жизни граждан путем повышения доходов населения и защиты социальных прав граждан.

Таким образом, социальная политика России представляет собой комплексную программу, направленную на защиту социальных прав и интересов всех граждан страны. Реализация этой программы позволит добиться значительных успехов в области облегчения условий жизни для всех слоев населения и создания благоприятных условий для развития бизнеса и экономики в целом.

Одной из ключевых задач социальной политики является улучшение качества жизни граждан. В рамках этой задачи планируется улучшение системы здравоохранения, развитие образования и науки, а также реализация мер по социальной защите населения. Для достижения этой цели будет увеличен государственный бюджет на эти направления.

Поддержка малообеспеченных слоев населения.

Социальная политика России направлена на поддержку малообеспеченных слоев населения. В рамках этой задачи будет продолжено развитие мер социальной поддержки, таких как выплаты пенсий, пособий и льгот, а также создание новых программ поддержки многодетных семей, детей-сирот и инвалидов [2, с.126].

Борьба с безработицей и социальной напряженностью.

Важной целью социальной политики России является борьба с безработицей и социальной напряженностью. В рамках этой задачи планируется создание новых рабочих мест, реализация программ по повышению квалификации и переподготовке, а также проведение мероприятий по поддержанию социальной стабильности в регионах.

Развитие медицинской инфраструктуры и здравоохранения.

Важной задачей социальной политики России является развитие медицинской инфраструктуры и здравоохранения. В рамках этой задачи планируется улучшение качества медицинских услуг, расширение доступности медицинской помощи населению, создание новых медицинских учреждений и модернизация имеющихся.

Развитие социальной инфраструктуры.

Социальная политика России предусматривает развитие социальной инфраструктуры, включая строительство новых жилых комплексов, школ, детских садов, больниц и культурных центров. Эта задача непосредственно связана с улучшением качества жизни граждан и созданием комфортной среды для проживания и развития личности.

Оплата труда и повышение уровня жизни.

Ключевым моментом социальной политики России является улучшение оплаты труда и повышение уровня жизни. В рамках этой задачи планируется увеличение минимальной зарплаты, установление максимального уровня процента, взимаемого с заработной платы в качестве налога, а также проведение реформы налоговой системы для снижения налогового бремени на малый и средний бизнес.

Ответственность государства перед гражданами.

Ключевым принципом социальной политики России является ответственность государства перед гражданами. Она проявляется в мерах по защите прав граждан, поддержке малообеспеченных слоев населения и создании условий для улучшения качества жизни каждого гражданина. В этом контексте особое внимание уделяется индивидуальным правам и свободам, которые являются основой свободного и процветающего общества.

Социальная политика национального уровня.

Реализация социальной политики России будет осуществляться национальным уровнем, что обеспечит ее эффективность и целостность. Это предполагает согласованность и взаимодействие всех ветвей власти, государственных и негосударственных организаций, а также гражданского общества в целях обеспечения максимальной эффективности и социальной справедливости политики [3, с.50].

Развитие социальной политики России является одной из ключевых задач государства.

Она направлена на улучшение качества жизни граждан, поддержку малообеспеченных слоев населения, борьбу с безработицей и социальной напряженностью, развитие медицинской инфраструктуры и социальной инфраструктуры, а также повышение уровня жизни.

Реализация социальной политики будет осуществляться национальным уровнем, что обеспечит ее эффективность и целостность.

Развитие здравоохранения.

В России в последние годы наблюдается улучшение здоровья населения. Согласно статистике, средняя продолжительность жизни увеличилась на 3 года, а смертность от хронических заболеваний снизилась на 12%. Правительство России планирует дальнейшее улучшение здоровья населения и развитие здравоохранения в целом. Одной из основных задач является повышение доступности и качества медицинской помощи.

Строительство новых больниц и расширение существующих.

Новые технологии диагностики и лечения, в том числе внедрение искусственного интеллекта в медицину

Развитие системы обязательного медицинского страхования и увеличение финансирования здравоохранения

Поддержка молодых специалистов.

Для поддержки молодых специалистов, планируется введение программ по обучению и повышению квалификации, а также увеличение оплаты труда. Это позволит привлечь больше талантливых и высококвалифицированных врачей и медицинских работников и обеспечит постоянное улучшение качества медицинской помощи [4, с.49].

Образование и наука. Развитие образования.

В рамках социальной политики России планируется развитие системы образования. Одной из основных задач является повышение качества образования, в том числе через повышение уровня компетентности педагогов и обновление учебных программ. Расширение доступности образования и улучшение его

качества поможет решить проблему социального и экономического неравенства в обществе.

Наука и инновации.

Развитие науки и инноваций является ключевым элементом развития экономики и социальной сферы. В рамках социальной политики России предусмотрено увеличение государственных инвестиций в науку и инновации. Это поможет создать благоприятную среду для развития науки, технологий и инноваций, привлечения зарубежных специалистов в научные проекты и повышение качества российских ученых и их публикаций в международных журналах.

Курсы повышения квалификации.

Для поддержки развития науки и образования в России необходимо создать систему курсов повышения квалификации для научных работников и педагогов. Это поможет улучшить качество научных и образовательных проектов и положительно повлиять на качество образования и научных исследований в России. Создание курсов повышения квалификации может осуществляться как в рамках федеральных программ, так и за счет средств бизнеса.

Поддержка малого и среднего бизнеса. Государственные программы.

Российская государственная политика нацелена на поддержку малых и средних предприятий. Одним из способов ее реализации является предоставление государственных программ финансирования.

Например, существует программа «Микрокредиты» для предпринимателей, которая позволяет получить заем на открытие и развитие бизнеса. Также существуют программы льготного кредитования и грантового финансирования.

Налоговые льготы.

Кроме того, малому и среднему бизнесу предоставляются налоговые льготы. Например, налог на прибыль может быть уменьшен до 5% в течение первых двух лет после открытия предприятия.

Кроме того, предоставляются льготы по налогу на имущество и земельный налог, а также льготы при привлечении инвестиций в регионы.

Обучение и консультирование.

Малым и средним предприятиям также предоставляются услуги по обучению и консультированию. Государство организует бесплатные курсы по ведению бизнеса, маркетингу и финансовому планированию. Кроме того, предоставляются услуги бизнес-коучинга и консультирования по вопросам бухгалтерского учета и налогообложения. Это позволяет снизить риски и сделать бизнес более эффективным. [5, с. 15]

Создание благоприятных условий.

Кроме государственных программ, создание благоприятных условий для развития малого и среднего бизнеса также лежит в компетенции государства. Например, ведется работа по упрощению процедур регистрации фирм, снижению бюрократических барьеров, а также по созданию инновационной инфраструктуры. Таким образом, государство прилагает все усилия для поддержки малого и среднего бизнеса в России, что способствует развитию экономики страны и созданию новых рабочих мест.

Социальная политика России включает в себя ряд мер, направленных на улучшение качества жизни граждан. В частности, это: повышение уровня занятости, улучшение доступности медицинской помощи, развитие образования, обеспечение жильем, поддержка малообеспеченных слоев населения и др.

Реализация социальной политики России произойдет через внедрение ряда программ и проектов в сферах здравоохранения, образования, социальной защиты и жилищной политики. В рамках реализации планов предусмотрены бюджетные ассигнования, привлечение инвестиций, а также реформирование некоторых секторов экономики.

В ближайшие годы в социальной политике России ожидается существенное улучшение качества услуг в сферах здравоохранения, образования и социальной защиты. Также планируется расширение социальных гарантий, увеличение выплат пенсий и пособий, а также улучшение жилищных условий населения. В целом, ожидается увеличение внимания государства к социальным проблемам и услугам.

#### **Список использованных источников**

1. Берестова Л.И., Бобков В.Н. Научная конференция: «Социальная политика в современной России: вектор развития в новых реалиях» в рамках научной конференц-сессии 20-24 мая 2024 г. «Государственное управление и развитие России: новые горизонты и образ будущего» // Уровень жизни населения регионов России. 2024. Том 20. № 3. С. 463-466.
2. Деханова Н.Г., Холоденко Ю.А. Приоритеты социальной политики России в условиях глобальных социальных изменений // Социодинамика. 2024. № 3. С. 124-134.
3. Магун В.С. Эволюция базовых ценностей российского населения, 2006 - 2021 годы // Социологические исследования. 2023. Том 49. №12. С. 44-58.
4. Васильев В.П., Деханова Н.Г., Холоденко Ю.А. Факторы социальной дифференциации: новые риски // Социодинамика. 2020. № 5. С. 43-55.
5. Торкунов А.В., Стрельцов Д.В. Российская политика поворота на восток: проблемы и риски. // Мировая экономика и международные отношения, 2023. Том 67, №4. С. 5-16.

**Нацубидзе А.С.**

к.э.н., доцент кафедры экономики, менеджмента и маркетинга  
Московской международной академии

**Якимов С.Ю.**

магистрант Московской международной академии

## **РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ ГОРОДСКОГО РАЗВИТИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЦЕССА**

**Аннотация.** В статье указывается сущность новой социально-экономической стратегии городского уровня, главный ориентир выбора приоритетов социально-экономического развития муниципального образования. Описываются приоритеты разработки стратегии городского развития для органов местного самоуправления. Основным моментом статьи является описание методов, которые используются при разработке стратегии.

**Ключевые слова:** социально-экономическое развитие, город, приоритеты, методы.

**Natsubidze A.S.**

Ph. D. in Economics, associate Professor of Economics, management and marketing  
of the Moscow International Academy

**Yakimov S.Yu.**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **DEVELOPMENT OF A STRATEGY FOR URBAN DEVELOPMENT AND REGULATION OF THE INVESTMENT PROCESS**

**Abstract.** The article specifies the essence of the new socio-economic strategy of the city level, the main guideline for choosing priorities for the socio-economic development of the municipality. The priorities for developing a strategy for urban development for local governments are described. The main point of the article is the description of the methods used in developing the strategy.

**Keywords:** socio-economic development, city, priorities, methods.

Суть новой социально-экономической стратегии и стержень концепции реформирования муниципальных образований состоит в ее постепенном, поэтапном движении к российскому варианту общества постиндустриального типа с современными характеристиками качества жизни народа, созданием благоприятной среды его обитания, на основе формирования нового технологического способа производства и многоукладной, социально ориентированной, динамичной рыночной экономики при значительной роли как государства так и местного самоуправления в ее трансформации и регулировании.

Главным ориентиром выбора приоритетов социально-экономического развития муниципального образования является качество жизни населения или отдельного человека.

Именно поэтому данный показатель интерпретируется нами как целевая функция стратегии развития. Ограниченность экономических ресурсов в развитии города - это фактор, который определяет взаимосвязь отдельных аспектов качества жизни населения, поскольку основные составляющие «конкурируют» друг с другом за выделение ресурсов. Вместе с тем, институциональные ограничения не ставят в конкурентное положение отдельные параметры качества жизни населения. Этот аспект особенно важен для современных транзитивных (неопределенных) условий экономического и социально-политического развития муниципальных образований, регионов и России в целом. Поэтому необходим системный подход к разработке законодательных и других нормативных актов, адекватных рыночной экономике и охватывающих все секторы экономики [1, с.101].

Поскольку качество жизни является главным ориентиром в стратегии социально-экономического развития муниципальных образований, постольку его содержание определяет основные направления планирования и прогнозирования жизни города Владимира.

Для разработки стратегии социально-экономического развития города необходимо определиться с теми принципиальными установками, которые могут составить фундамент этой работы. К числу таких установок мы относим следующие:

*Во-первых*, соотношение текущих проблем социально-экономической политики развития города и ориентиров на формирование постиндустриального общества в стране и регионах, что на первом этапе неизбежно скажется на задачах экономического роста и социального благополучия.

Но кратко- и среднесрочное планирование не должно терять свою ориентацию в параметрах долгосрочной стратегии социально-экономического развития города [2, с.76].

*Во-вторых*, в стратегии развития традиционных для города предприятий машиностроения, организаций социальной инфраструктуры и других отраслей необходимо особо выделять инновационные проекты, реализация которых связана с переходом к высоким технологиям с производством продукции с большой конкурентоспособностью.

*В-третьих*, требуют внимательного анализа возможности города в формировании и развитии новых наукоемких производств с опорой на наличный научный и интеллектуальный потенциал муниципального образования. Это тем более важно, что город не богат природными, топливно-сырьевыми и другими ресурсами.

*В-четвертых*, вполне естественна межгородская конкуренция на территории области с другими муниципальными образованиями региона и страны в привлечении на свою территорию инвестиций и источников налоговых поступлений в городской бюджет. Этим определяется важность формирования инвестиционного климата в городе и создание благоприятных условий для предпринимательства.

*В-пятых*, неотъемлемой частью стратегии социально-экономического развития города является его институциональное, правовое обеспечение. Оно создается в

границах общего институционального пространства региона, но предполагает дополнительные меры институционального характера в масштабах города.

Наряду с эффективными мерами в налогообложении и в поддержке предпринимательских инициатив, которые разрабатываются и осуществляются при взаимодействии местных органов власти с региональными объединениями промышленников и предпринимателей, немалую роль играет поддержка инноваций путем производственной пропаганды, информации о лучшем опыте, о хозяйственных достижениях через местную печать, радио и телевидение [3, с.85].

*В-шестых*, как свидетельствует мировой опыт, инновационные процессы возникают вначале в отдельных звеньях экономики, а затем распространяются более широко. При разработке стратегии социально-экономического развития города важно выявить местные точки зарождения инновационных процессов для всемерной их поддержки наличными ресурсами.

*В-седьмых*, в рыночной экономике вмешательство государства, органов власти в экономическую жизнь ограничено самостоятельностью хозяйствующих субъектов, и перспектива заключается в освобождении властных органов от избыточных для экономики и социального развития функций.

Разработка стратегии городского развития имеет высокий приоритет для органов местного самоуправления. В процессе разработки стратегии на президиуме городского Совета неоднократно заслушивалась информация о ходе работы по стратегическому планированию. Текущий контроль за ходом разработки стратегии со стороны городского Совета народных депутатов осуществлял комитет по экономической и промышленной политике, имущественному комплексу, развитию предпринимательства и потребительского рынка [4, с.110].

При разработке стратегии в целях обеспечения ее обоснованности была использована совокупность методов, включающая:

- выявление и структурирование проблем развития;
- статистический, экономический и сравнительный виды анализа;
- методы прогнозирования; методы экспертной оценки;
- SWOT – анализ;
- матричный метод разработки стратегии.

Источниками информации для разработки являются:

- результаты групповой работы руководителей органов местного самоуправления, а также предприятий, учреждений и организаций по выявлению проблем развития города;
- официальные статистические и аналитические данные;
- отчеты о финансово - хозяйственной деятельности муниципальных предприятий и учреждений;
- информация о деятельности организаций, учреждений и предприятий иных форм собственности.

При разработке стратегии широко применялись методы групповой работы. Стратегия имеет иерархическую пирамидальную структуру. На вершине пирамиды находится видение и цели, определяющие философию развития муниципального образования. Философия развития трансформируется в практическую часть

стратегии: в политики (функциональные стратегии), стратегические программы и проекты. Системное построение стратегии позволяет связать будущее видение развития города с целями конкретных программ, которые в свою очередь конкретизируются в проекты и мероприятия. Таким образом, достигается высокая связность стратегического и оперативного управления и обеспечивается проникновение стратегических решений на уровень исполнения [5, с.306].

Стратегия развития – это документ нового типа, он отражает стратегическое видение перспективы и на основе комплексного анализа и оценки ресурсов, возможностей и угроз формулирует основные цели и задачи развития города. Целью стратегического планирования является придание устойчивости городскому развитию на долгосрочную перспективу, активизация экономической и общественной деятельности на территории.

Реализация стратегии развития придаст городу новый импульс для экономического роста, усилит его конкурентные преимущества, повысит качество жизни горожан. Реализация стратегии существенно повысит эффективность управления территорией, система управления городом станет более результативной, способной адаптироваться к изменениям городской и внешней среды. При этом значительно возрастет роль органов местного самоуправления – они станут ядром, организующим социально-экономическое развитие города.

Понимание городским сообществом, того, что усилия органов местного самоуправления направлены не только на решение текущих задач, но и на формирование будущего города, позволит создать открытый и доверительный диалог с населением, объединить усилия власти и горожан для достижения совместных целей, повысит доверие горожан к власти и привлечет их к решению городских проблем. Стратегия обеспечит концентрацию усилий городского сообщества на самых главных направлениях развития, которые являются наиболее перспективными для города.

Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ, как и в любой другой стране, осуществляется на основе принятого законодательства. В российской Федерации такое регулирование основывается на следующей законодательной базе:

Федерального закона РФ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999г. № 39-ФЗ (с изм. и доп.);

Федерального закона РФ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» от 09.07.1999 г. №160-ФЗ (с изм. и доп.).

Государственное регулирование в инвестиционной деятельности осуществляется на основе этих двух законов.

Россия, как и другие страны, пытается активно привлекать иностранные инвестиции, поэтому государственное регулирование иностранных инвестиций является приоритетным направлением и находится в зоне постоянного внимания Правительства.

На данный момент в России создана правовая база, включающая более 30 нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимоотношения

субъектов предпринимательства в области:

- налогообложения;
- использования иностранных инвестиций;
- конкурсным процедурам в области централизованного размещения инвестиционных ресурсов и др.

Инвестирование возможно только в том случае, когда инвестор видит, что его финансовые средства принесут прибыль. Государственные органы власти, заинтересованные в увеличении инвестиций, должны обеспечить благоприятные условия для предпринимателей и инвесторов и использовать следующие методы инвестиционного государственного регулирования:

- предоставление налоговых льгот инвесторам;
- гибкая амортизационная политика;
- создание условий для использования свободных средств населения и организаций;
- возможность использования залоговых схем при кредитовании;
- стимулирование развития лизинговых схем;
- создание условия для формирования инвесторами собственных фондов развития;
- возможность переоценки основных средств на темп инфляции;
- возможность льготного использования природных ресурсов и земли при определенных условиях;
- эффективная система антимонопольного регулирования;
- создание институтов объективной рейтинговой оценки в помощь инвесторам.

Прямое участие государства в инвестиционной деятельности. В этом блоке государственное регулирование в инвестиционной сфере осуществляется в виде:

- разработки и финансирования за счет федерального бюджета инвестиционных проектов, для реализации как российскими предпринимателями, а также и при участии иностранных инвесторов;
- государственных гарантий по проектам, финансируемым из госбюджета;
- предоставление на конкурсной основе средств из региональных и федерального бюджетов;
- выпуск ценных бумаг для финансирования отдельных проектов;
- заключения на состязательной основе концессионных соглашений с российскими и иностранными инвесторами;
- возобновления финансирования законсервированных по каким-то причинам объектов, находящихся в государственной собственности.

Необходимость государственного регулирования инвестиционной деятельности проявляется в следующих действиях государства:

- организация экспертизы инвестиционных проектов;
- защита интересов субъектов инвестиционной деятельности как отечественных, так и иностранных.

Роль государства в социально-экономическом развитии обычно возрастает в периоды кризисов и снижается в периоды расцвета. Именно государство

обеспечивает соблюдение законности и стимулирует экономическое развитие, которое невозможно без таких действий со стороны государства, как:

- взвешенная экономическая и структурная политика;
- государственная поддержка предприятий различных форм собственности;
- инвестиционная политика;
- создание благоприятных инвестиционных условий для страны, региона, отдельного предприятия.

Государственное и правовое регулирование инвестиционной деятельности осуществляется федеральными и региональными органами управления. Результативность их деятельности обусловлена тремя факторами:

- политической стабильностью;
- высоким уровнем профессионализма сотрудников, занимающихся осуществлением инвестиционной политики;
- качеством институтов содействия инвестиционному процессу.

Роль государства в регулировании инвестиционной деятельности велика, а успех регулирования во многом зависит от его нацеленности на решение социальных целей и задач.

Государственное регулирование инвестиционного процесса представляет собой сложный механизм, состоящий из:

- целей;
- субъектов;
- объектов;
- средств регулирования.

Государственное и отраслевое регулирование инвестиционной деятельности осуществляется при помощи двух видов методов:

- прямого воздействия;
- косвенного воздействия.

Методы прямого воздействия реализуются посредством использования следующих инструментов регулирования:

- правового;
- административного;
- экономического.

Например, государственное регулирование инвестиционного проекта заключается в разработке и утверждении проекта, определении источников его финансирования, проведения экспертизы качества, определение источников финансирования. Все эти действия проводятся в рамках метода прямого воздействия.

Методы косвенного регулирования делятся на:

- активно-структурные;
- инструменты бюджетно-налоговой политики;
- инструменты денежно-кредитной политики.

С другой стороны, регулирование инвестиционной деятельности может осуществляться при помощи административных и экономических методов.

В экономической литературе часто применяются понятия инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность. Инвестиционная привлекательность - это государственное регулирование всех процессов, прямо или косвенно связанных с инвестированием, которое ведет или к притоку, или к оттоку инвестиций.

Государственное регулирование инвестиционного климата заключается в развитии инвестиционного потенциала и регулировании инвестиционных рисков. Роль государства в регулировании инвестиционного процесса заключается в следующем:

- государство выступает в качестве главного, фундаментального системообразующего фактора, так как разрабатывает и следит за использованием нормативно-правовой базы инвестиционного процесса, определяет общую стратегию развития инвестиционного рынка и правила поведения участников;
- государство само является субъектом инвестиционной деятельности, так как финансирует многие проекты и получает прибыль от инвестиций.

#### **Список использованных источников**

1. Толмачева, И. Обеспечение финансовой стабильности государства: теоретические подходы / И. Толмачева. – Кишинев : Институт экономических исследований Академии наук Молдовы, 2019. – 178 с.
2. Есир, А. И. Основы финансов : Учебное пособие составлено на русском языке / А. И. Есир, О. А. Кискул, И. В. Толмачева. – Республика Молдова, Приднестровье, Тирасполь : Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко, 2023. – 88 с.
3. Кожина, В. О. Факторы, ограничивающие инвестиционную деятельность предпринимательских структур / В. О. Кожина, И. В. Толмачева // Особенности дистанционного обучения студентов в областях управления и экономики в реалиях сегодняшнего дня : Сборник научных статей . – Москва : Научные технологии, 2023. – С. 80-88.
4. Экономико-финансовая безопасность : Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения по специальности «Экономическая безопасность» / В. О. Кожина, О. Н. Кутайцева, А. А. Толмачев [и др.]. – Москва : Приднестровский университет, 2023. – 120 с.
5. Толмачев, А. А. Оценка финансовых рисков хозяйствующего субъекта / А. А. Толмачев, И. В. Толмачева, Е. А. Чепкасова // Вестник Московского международного университета. – 2024. – № 1(1). – С. 302-308.

**Никишина О.Ю.**

к.э.н., доцент кафедры экономики, менеджмента и маркетинга  
Московской международной академии

**Грохольская В.А.**

магистрант Московской международной академии

## **ПОНЯТИЕ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**Аннотация.** В статье дается определение предпринимательства и обозначается его важность для государства и экономики. Описывается связанность предпринимательства и рисков, которые могут возникнуть в результате ее ведения. Важным моментом статьи является описание методов государственного регулирования, причём не только в России, но и в других странах. В заключение статьи приведены различные виды содействия государства развитию предпринимательства.

**Ключевые слова:** предпринимательство, экономика, риски, государственное регулирование, методы, виды поддержки.

**Nikishina O.Yu.**

Ph. D. in Economics, associate Professor of Economics, management and marketing  
of the Moscow International Academy

**Grokholskaya V.A.**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **CONCEPT AND STATE REGULATION OF ENTREPRENEURSHIP**

**Abstract.** The article defines entrepreneurship and indicates its importance for the state and the economy. It describes the relationship between entrepreneurship and the risks that may arise as a result of its conduct. An important point of the article is the description of the methods of state regulation, not only in Russia, but also in other countries. In conclusion, the article presents various types of state assistance to the development of entrepreneurship.

**Keywords:** entrepreneurship, economy, risks, state regulation, methods, types of support.

Предпринимательство - это динамичный процесс наращивания богатства. Богатство создается теми, кто больше всех рискует своими деньгами, имуществом, карьерой, кто не жалеет времени на создание собственного дела, кто предлагает покупателям новый товар или услугу. Этот товар или услуга обязательно должны быть чем-то совершенно новым, главное, чтобы предприниматель сумел придать им новое качество, увеличить их ценность, затратив на это необходимые силы и средства [1, с.195].

Каждое из этих определений рассматривает предпринимателя под разным углом зрения, однако все они включают такие понятия, как новизна, организаторский талант, творческое начало, умножение богатства и готовность рисковать. И все же каждое из этих определений ограничивает сферу предпринимательства, хотя на самом деле предпринимателей можно найти во всех областях - в образовании, медицине, науке, юриспруденции, архитектуре, в сфере производства, социальной сфере, сфере распределения. Поэтому здесь можно дать следующее определение, которое охватывает все типы предпринимательского поведения: предпринимательство - это процесс создания чего-то нового, обладающего ценностью; процесс, поглощающий время и силы, предполагающий принятие на себя финансовой, моральной, социальной ответственности; процесс, приносящий в результате денежный доход и личное удовлетворение достигнутым.

Итак, предпринимательство - это осуществление смелых, важных и трудных проектов. Предпринимательство - это готовность добровольно брать на себя весь риск, связанный с реализацией новых идей. Это попытки придумать и сделать что-то новое или улучшить уже существующее [2, с.70].

Предпринимательская деятельность определяется российским законодательством, как самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном порядке. Предпринимательская деятельность может осуществляться как юридическими лицами, так и гражданами без образования юридического лица.

Основные методы государственного регулирования предпринимательской деятельности – административные, правовые и экономические.

Административные методы основаны на силе государственной власти, в частности на мероприятиях запрета, разрешения и принуждения. Они воплощаются в жизнь с помощью указов, распоряжений.

В развитых странах мира применяются в основном в сфере охраны окружающей среды. В то же время их роль значительно возрастает в сложных критических ситуациях.

Правовые методы воплощаются в практику посредством принятия соответствующих законов, в частности антимонопольного законодательства и законов антимонопольной деятельности государства.

Экономические методы базируются на использовании налогов, финансово-кредитных рычагов, цен и тарифов. Различают прямые (с помощью бюджетной политики) и косвенные (с помощью налоговой инвестиционной, амортизационной и других форм экономической политики) экономические методы.

Прямые методы регулирования предпринимательской деятельности дают быстрый эффект, косвенные – отдаленный во времени. Так, после принятия нового налогового законодательства ожидаемый эффект наступает через 1,5-2 года.

Главным инструментом воздействия государства на предпринимательскую деятельность является налоговая политика, в частности использование

инвестиционного налогового кредита. В США, например, такой кредит означает снижение налогооблагаемого минимума на сумму капиталовложений на приобретение машин и оборудования. Льготные инвестиционные кредиты предоставляют предприятиям в Германии для освоения отсталых регионов, специальные инвестиционные кредиты – для создания высокотехнологичных производств, субсидии – согласно структурной программе развития средних городов и др. [3, с.76].

Во Франции при создании новых промышленных зон предприятия, специализирующиеся на производстве определенных видов продукции, получают налоговые льготы сроком на 10 лет. В Англии не взимаются налоги при осуществлении капиталовложений в оборудование на научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки, а при осуществлении капиталовложений в строительство сооружений они снижаются почти на 80%.

Государственное регулирование предпринимательской деятельности осуществляется по ряду направлений, к числу которых можно отнести следующие: во-первых, осуществления антимонопольного регулирования предпринимательства; во-вторых, применение методов и форм государственного нормирования и планирования; в-третьих, системы государственного регулирования цен; в-четвертых, осуществление государственного контроля за предпринимательством; в-пятых, регулирование системы экономических международных отношений.

Государство применяют для регулирования предпринимательской деятельности определенные методы. Эти методы можно разделить на две основные группы: во-первых, прямые административные методы, к числу которых относят систему государственного заказа, определение целей стратегического развития экономики, отражение этих целей в государственных планах, осуществление государственной регистрации предпринимателей и так далее; во-вторых, косвенные методы, к числу которых относят систему налогов и налоговых льгот, льготное кредитование, плату за ресурсы и так далее. Важнейшим элементом государственного регулирования предпринимательства выступает и государственный контроль, воплощающий в себе одно из средств государственного регулирования экономической деятельности.

Государственное регулирование предпринимательской деятельности осуществляется посредством применения различных средств регулирования, к числу которых относятся следующие: правовые, то есть те, которые воплощены в системе юридических норм, нормативно-правовых актах, правоотношениях, правосознании, актах реализации права и прочем; неправовые, включающие в себя экономические, политические, организационно-технические средства. Причем следует отметить, что последние два вида средств существует только внутри правового регулирования, в то время как экономические средства могут находиться за его пределами.

Разновидностью экономических средств являются меры регулирования денежного обращения, эмиссия государственных ценных бумаг, субсидии и прочее.

Поддержка малого и среднего бизнеса является одним из важнейших факторов для успешного развития предприятий среднего бизнеса. Отметим, что именно финансовая помощь предприятий среднего бизнеса является главным показателем грамотно выстроенной экономики в стране, направленной на развитие производства [4, с.55].

В зависимости от экономической отрасли, особенностей предприятия и приоритетов властных структур, малый бизнес поддерживают на трех уровнях.

Федеральную поддержку оказывают министерства экономики, финансов, труда и социального развития, науки и технологий, а также комитет по развитию малого бизнеса в РФ. Государственные органы проводят конкурсы на получение грантов, субсидий, налоговых льгот для отдельных предприятий.

Региональную поддержку проводят фонды и департаменты, поддерживающие малые предприятия в субъектах федерации. Такие властные структуры оказывают финансовую поддержку, консультируют новичков в сфере налоговой и бухгалтерской отчетности, привлекают бизнес к спонсорской деятельности.

Муниципальный уровень развития малого предпринимательства представлен местными фондами, выдающими кредиты на льготных условиях. Такие структуры позволяют бизнесу быстрее начать работу, получить первую прибыль и не закрыться в условиях высокой конкуренции.

Инструменты господдержки призваны решить две основные проблемы малого бизнеса: нехватку свободных денег для производства и потребность в стабильном сбыте готовой продукции. Правительство предоставляет льготные кредиты и субсидии, государственные заказы на товары и услуги.

Для бизнесменов финансовая поддержка является необходимой в связи с тем, что именно в начале своей деятельности предприятия сталкиваются с финансовыми проблемами, когда нужны самые основные вложения в основные средства и другие активы.

Для государства также является важной помощь предпринимателям, так как, создавая различные программы в поддержку бизнеса, они смогут объединить свои усилия на ведомственном уровне. Кроме того, как показывает зарубежный опыт, присутствие в стране большого количества предприятий среднего бизнеса способствует устойчивому деловому климату, что является привлекательным для инвесторов. Рассматривая поддержку среднего бизнеса в России, отметим, что в настоящее время дела обстоят весьма неплохо. Власти каждого региона страны организуют различные меры, направленные на комплексную поддержку среднего бизнеса.

Для помощи предпринимателям государство ежегодно выделяет огромные суммы. Для поддержки малого бизнеса работает ряд госпрограмм, цель которых – содействие субъектам предпринимательства. Многие из них действуют уже на протяжении нескольких лет, но до сих пор не все бизнесмены знают, как ими воспользоваться.

Государство предоставляет предпринимателям различные виды содействия:

Финансовое – программы поддержки малого бизнеса подразумевают выделение субсидий, суммы которых колеблются от 60 тыс. до 25 млн руб.

Имущественное – предприниматели получают возможность безвозмездно или на льготных условиях пользоваться государственным имуществом (аренда помещений, земельных участков).

Информационное – путем создания федеральных и региональных информационных систем, официальных сайтов для обеспечения субъектов предпринимательства актуальными сведениями.

Консультационное – поддержка малого предпринимательства подразумевает оказание содействия в виде профессиональных консультаций.

Образовательное – разработка программ подготовки специалистов, повышения квалификации сотрудников.

#### **Список использованных источников**

1. Толмачева, И. В. Бизнес-анализ для эффективного управления бизнесом / И. В. Толмачева, Е. А. Чепкасова // Менеджмент и маркетинг в условиях цифровой экономики: трансформация векторов и подходов : Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 14 ноября 2024 года. – Москва: Московский международный университет, 2025. – С. 192-197.

2. Управление бизнес-экосистемами : В двух книгах / К. Х. Абдурахманов, М. И. Абузярова, В. Г. Антонов [и др.]. – Москва : Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, 2024. – 288 с.

3. Региональная экономика и управление : Практикум. – Москва : Московский международный университет, 2024. – 98 с.

4. Толмачева, И. В. Инновационная деятельность предпринимательских структур в условиях цифровизации / И. В. Толмачева, В. В. Филатова // Проблемы и перспективы развития экономики и управления в современных условиях : Сборник научных статей. – Москва : Научные технологии, 2024. – С. 251-258.

**Рагозина С.А.**

преподаватель кафедры социально-гуманитарных  
и естественных дисциплин Московской международной академии

**Каралупова Д.Б.**

магистрант Московской международной академии

## **ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ**

*Аннотация.* В статье представляется правовая основа противодействия терроризму, цель противодействия терроризму в Российской Федерации. Для достижения указанной цели перечисляется ряд задач, которые представлены в полном объеме. Приоритетным моментом в статье является описание общегосударственной системы противодействия терроризму внутри государства с указанием субъектов и их полномочий. Описываются методы профилактики и борьбы с терроризмом.

*Ключевые слова:* терроризм, противодействие, государство, органы власти, полномочия, профилактика.

**Ragozina S.A.**

Lecturer at the Department of social, humanitarian and natural Science  
of the Moscow International Academy

**Karalupova D.B.**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **NATIONAL SYSTEM OF PREVENTION AND COUNTERACTION TO TERRORISM**

*Abstract.* The article presents the legal basis for counteraction to terrorism, the purpose of counteraction to terrorism in the Russian Federation. To achieve this goal, a number of tasks are listed, which are presented in full. The priority point in the article is the description of the national system of counteraction to terrorism within the state, indicating the subjects and their powers. Methods of prevention and combating terrorism are described.

*Keywords:* terrorism, counteraction, state, authorities, powers, prevention.

Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция Российской Федерации; общепризнанные принципы и нормы международного права; международные договоры Российской Федерации; Федеральный закон по противодействию терроризму и другие федеральные законы; нормативные правовые акты Президента Российской Федерации; нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, а также принимаемые в соответствии с ними нормативные правовые акты других федеральных органов государственной власти [1].

Целью противодействия терроризму в Российской Федерации является защита личности, общества и государства от террористических угроз и проявлений.

Основными задачами в достижении указанных целей являются:

- выявление и устранение факторов, способствующих возникновению и распространению терроризма;
- выявление, предупреждение и пресечение действий лиц и организаций, направленных на подготовку и совершение преступлений террористического характера и (или) оказание содействия такой деятельности;
- привлечение к ответственности субъектов террористической деятельности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- пресечение попыток переноса на территорию России деятельности международных террористических организаций, привлечение к этому процессу потенциала международной антитеррористической коалиции;
- постоянное совершенствование ОГСПТ, поддержание в состоянии готовности к использованию сил и средств, предназначенных для выявления, предупреждения, пресечения террористических актов и минимизации (ликвидации) их последствий;
- обеспечение антитеррористической защиты объектов террористических посягательств – критической инфраструктуры, жизнеобеспечения и мест массового пребывания людей;
- противодействие распространению идеологии терроризма, осуществление активных информационно-пропагандистских мероприятий антитеррористической направленности.

Общегосударственная система противодействия терроризму (далее - ОГСПТ) представляет собой совокупность организационных структур (субъектов противодействия терроризму), которые в рамках полномочий, установленных законами и изданными на их основе нормативными правовыми актами, осуществляют деятельность по противодействию террористическим угрозам, разрабатывают и реализуют комплекс мер по профилактике террористических угроз, выявлению и пресечению террористической деятельности, минимизации и ликвидации возможных последствий террористических актов.

ОГСПТ, в силу возложенных задач, призвана обеспечить системное и эффективное использование потенциала государства и общества для защиты от угроз террористических актов. Формы и методы противодействия террористическим проявлениям определяются сложной социально-политической и военной природой терроризма.

Субъектами ОГСПТ являются уполномоченные органы государственной власти, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму, негосударственные организации и объединения, а также отдельные граждане, оказывающие содействие органам государственной власти в осуществлении мероприятий в данной сфере [2, с.89].

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральным законодательством Президент Российской Федерации:

- определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;
- устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;
- принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации.

Федеральное Собрание Российской Федерации формирует законодательную основу противодействия терроризму на федеральном уровне.

Правительство Российской Федерации определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму; организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений; организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами [3, с.65].

Федеральные органы исполнительной власти осуществляют деятельность по противодействию терроризму в пределах своих полномочий.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в пределах своих полномочий организуют и осуществляют на территории субъекта Российской Федерации деятельность по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений.

Координацию действий федеральных органов исполнительной власти, антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации, организацию их взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями и организациями в области противодействия терроризму осуществляет Национальный антитеррористический комитет (далее - НАК). Координацию деятельности территориальных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений в субъектах Российской Федерации осуществляют антитеррористические комиссии субъектов Российской Федерации (далее - АТК).

В целях организации планирования применения сил и средств федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов по борьбе с терроризмом, а также для управления контртеррористическими операциями в составе НАК функционирует Федеральный оперативный штаб (далее – ФОШ),

а для управления контртеррористическими операциями в субъектах Российской Федерации – оперативные штабы субъектов Российской Федерации (далее – ОШ).

Для противодействия террористическим угрозам, направленным против российских граждан и учреждений за рубежом, в том числе военных и важных государственных объектов, организации и проведения неотложных действий по реагированию на угрозы террористических актов при дипломатических представительствах создаются кризисные штабы.

При возникновении новых угроз террористических актов в законодательном порядке могут создаваться и иные организационные структуры по противодействию терроризму. Необходимыми условиями эффективности ОГСПТ являются постоянное и активное участие в противодействии терроризму администрации предприятий, учреждений, а также граждан, общественных объединений, иных институтов гражданского общества и координация их деятельности с субъектами ОГСПТ.

Основными направлениями деятельности системы противодействия терроризму являются:

- силовое противодействие терроризму;
- устранение внутренних источников терроризма;
- противодействие международному терроризму и участие в устранении его источников;
- снижение тяжести последствий террористических атак;
- мониторинг обстановки внутри страны и за ее пределами в целях выявления потенциальных террористических угроз.

Противодействие терроризму в России осуществляется по следующим направлениям:

- профилактика терроризма;
- борьба с терроризмом (выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта и иных преступлений террористического характера);
- минимизация и (или) ликвидация последствий террористических актов.

Под профилактикой терроризма понимается деятельность субъектов ОГСПТ, включающая комплекс мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих осуществлению террористической деятельности.

Профилактика терроризма осуществляется по трем основным направлениям:

- организация и осуществление на системной основе противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
- совершенствование антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических устремлений;
- усиление контроля за соблюдением административных, правовых и иных режимов, способствующих противодействию терроризму.

Противодействие идеологии терроризма включает в себя комплекс организационных, социально-политических, информационно-пропагандистских мер по предупреждению распространения в обществе убеждений, идей,

настроений, мотивов, установок, направленных на коренное изменение существующих социальных и политических институтов государства. В качестве потенциальных объектов террористических устремлений могут рассматриваться любые физические и юридические лица, места массового пребывания людей, объекты недвижимости, критической инфраструктуры, транспорта, жизнеобеспечения, коммуникационные и информационные сети [4, с.83].

Под антитеррористической защищенностью потенциальных объектов террористических устремлений следует понимать комплексное использование сил физической защиты, инженерно-технических средств и режимных мер, направленных на обеспечение их безопасного функционирования.

В связи с этим особая роль принадлежит эффективной реализации административно-правовых режимов, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Профилактика терроризма предполагает решение следующих задач:

- разработка рекомендаций и осуществление мероприятий по устранению причин и условий, способствующих возникновению и распространению терроризма;
- выявление и прогнозирование террористических угроз, информирование о них органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также общественности для принятия мер по их нейтрализации;
- оказание сдерживающего и позитивного воздействия на поведение отдельных лиц (групп лиц), склонных к экстремистским действиям;
- определение правовой регламентации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации при введении режимов террористических угроз;
- разработка перечня антитеррористических мероприятий для организации и проведения их на территории субъектов Российской Федерации с обязательным определением источников их финансирования;
- разработка и введение типовых требований по защите от угроз террористических актов критически важных и потенциально опасных объектов, мест массового пребывания людей;
- определение прав, обязанностей и ответственности руководителей органов исполнительной власти и хозяйствующих субъектов при организации мероприятий по антитеррористической защищенности подведомственных им объектов;
- совершенствование правовой регламентации возмещения ущерба лицам, участвующим в пресечении террористического акта и проведении контртеррористической операции и (или) пострадавшим в результате их осуществления;
- совершенствование взаимодействия федеральных органов исполнительной власти в целях выработки единой стратегии и тактики в рамках осуществления международного сотрудничества в сфере противодействия терроризму.

Организация деятельности по профилактике терроризма требует обеспечения скоординированной работы органов государственной власти с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами. Реализация указанных задач осуществляется в рамках создания эффективной системы мер по противодействию терроризму.

Борьба с терроризмом – деятельность уполномоченных федеральных органов исполнительной власти, осуществляемая с использованием разведывательных, контрразведывательных, оперативно-розыскных, следственных, войсковых и специальных мероприятий, направленных на решение задач по:

- выявлению, предупреждению и пресечению террористической деятельности;
- раскрытию и расследованию преступлений террористического характера.

Организация борьбы с терроризмом требует комплексного подхода к анализу источников и субъектов террористической деятельности, четкого определения функций и зоны ответственности каждого субъекта борьбы, своевременного определения приоритетов в решении поставленных задач, совершенствования организации построения и взаимодействия оперативных, оперативно-боевых, войсковых, следственных подразделений на основе внедрения штабного принципа организации управления контртеррористическими операциями и обеспечения ресурсами, включающими современные аппаратно-программные комплексы (автоматизированные системы управления).

Одним из основных условий повышения результативности борьбы с терроризмом является оперативное проникновение в террористические структуры, получение упреждающей информации об их планах по совершению террористических актов, деятельности по распространению идеологии терроризма и экстремизма, об источниках и каналах финансирования, снабжения оружием, боеприпасами, иными средствами для осуществления террористической деятельности.

Условием эффективной организации борьбы с терроризмом является заблаговременная подготовка сил и средств субъектов противодействия терроризму к пресечению террористического акта в ходе командно-штабных, тактико-специальных, оперативно-тактических учений, организуемых оперативными штабами на федеральном и региональном уровнях [24, стр. 50].

Деятельность по минимизации и (или) ликвидации проявлений терроризма (далее – устранение последствий) планируется заблаговременно, исходя из прогнозов возможных последствий террористических актов. Эта деятельность должна быть ориентирована на решение следующих основных задач:

- недопущение (минимизация) человеческих потерь на основе приоритета защиты человеческой жизни перед материальными и финансовыми потерями (за исключением жизни террористов);
- своевременное проведение аварийно-спасательных работ и оказание медицинской и иной помощи лицам, участвующим в пресечении

террористического акта, а также лицам, пострадавшим от террористического акта, их последующая социальная и психологическая реабилитация;

– минимизация неблагоприятных морально-психологических последствий воздействия террористических актов на общество или отдельные социальные группы;

– восстановление поврежденных и разрушенных объектов; возмещение причиненного вреда физическим и юридическим лицам, пострадавшим от актов терроризма (за исключением террористов).

Условиями успешного осуществления мероприятий по устранению последствий террористического акта являются учет специфики чрезвычайных ситуаций, связанных с совершением террористических актов, в зависимости от объектов посягательств и характера террористических воздействий, формирование типовых планов задействования сил и средств ОГСПТ и их заблаговременная подготовка, в том числе в ходе учений.

#### **Список использованных источников**

1. Государственная служба Российской Федерации: Основы управления персоналом [Текст] / под общей ред. В.П. Иванова. - М.: Известия, 2020. - 307 с.

2. Менеджмент экономико-финансовой безопасности государства в аспекте международных экономических отношений / С. А. Измайлова, В. О. Кожина, О. Н. Кутайцева [и др.]. – Москва : Московский международный университет, 2024. – 110 с.

3. Правовые и финансовые механизмы антикризисного управления и банкротства / С. А. Измайлова, В. О. Кожина, Т. В. Твердова [и др.]. – Москва : АНОВО Московский международный университет, 2024. – 76 с.

4. Экономико-финансовая безопасность : Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения по специальности «Экономическая безопасность» / В. О. Кожина, О. Н. Кутайцева, А. А. Толмачев [и др.]. – Москва : Приднестровский университет, 2023. – 120 с.

**Романчук М.Н.**

к.э.н., доцент кафедры экономики, менеджмента и маркетинга  
Московской международной академии

**Поляков Д.В.**

магистрант Московской международной академии

## **ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ**

**Аннотация.** В статье указывается актуальность процесса модернизации системы образования, которая является фундаментом российского образовательного процесса. В соответствии с законодательством в области образования четко указывается определение образования. Важным моментом в статье является описание принципов управления образовательной деятельностью. Также в статье отражаются формы законности в обществе.

**Ключевые слова:** образование, модернизация, принципы, формы законности.

**Romanchuk M.N.**

Ph. D. in Economics, associate Professor of Economics, management and marketing  
of the Moscow International Academy

**Polyakov D.V.**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **CONCEPTS AND PRINCIPLES OF EDUCATION MANAGEMENT**

**Abstract.** The article indicates the relevance of the process of modernization of the education system, which is the foundation of the Russian educational process. In accordance with the legislation in the field of education, the definition of education is clearly indicated. An important point in the article is the description of the principles of management of educational activities. The article also reflects the forms of legality in society.

**Keywords:** education, modernization, principles, forms of legality.

На сегодняшний день для государства является наиболее важной проблемой осуществление модернизации системы образования, которая является фундаментом российского образовательного процесса. Развитие региональной и муниципальной системы образования, способной обеспечить образовательные потребности общества и государства, своей спецификой является шагом в развитии российского общества, а также достижения определенного уровня развития населения страны в целом.[1]

Образование, получаемое каждым гражданином, является своего рода следствием социального заказа государства и общества и служит целям укрепления национальной интеллектуальной мощи страны. Социальный заказ является стратегическим ориентиром государственной политики в области образования. От уровня образования напрямую зависит успех развития государства.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2], образование определяется как целенаправленный процесс обучения и воспитания.

Система образования в России основана на многих принципах, которые определяют учебные планы, уровень успеваемости, координацию образовательных учреждений и отделов. В последние годы эти принципы значительно изменились. Государственный характер российской системы образования означает, что в стране проводится единая государственная политика в области образования, закреплённая в Законе об образовании.

Управления образовательной деятельностью позволяет выделить ряд принципов, которые должны основываться на разнообразной, долгосрочной перестройке всех связей в управлении образовательной организацией, базируясь на определенных принципах.

Принципы управления образованием представляют в своем сочетании систему. К элементам такой системы следует отнести конкретные требования к законодателям, правоприменителям и гражданам. Любой принцип неразрывно связан с назначением судопроизводства и входит в него как его составная часть [3, с.70].

Принципы государственной политики в области образования базируются на конституционных нормах, являются основными для подготовки правовых актов и для реализации в ряде образовательных учреждений страны. Так, исследователями выделяются наиболее важные принципы системы управления образованием:

- принцип гуманизации, основанный на необходимости обеспечения гармоничного роста человека, повышенном внимании к жизненно важным показателям, причинам поведения человека как величайшей ценности общества;
- принцип демократизации, который создает условия для развития деятельности, инициатив, творчества учителей и студентов и широкого участия людей в управлении образованием;
- принцип интеграции, основанный на единстве всех образовательных сил в обществе, единстве школьной культуры, семьи, людей, культуры и средств массовой информации [4, с.110].

По разъяснениям Верховного Суда РФ, к принципам международного права относятся такие нормы международного законодательства, которые признаются и принимаются международным сообществом, и какое-либо отклонение от них является недопустимым. В качестве примера можно привести принцип всеобщего уважения прав человека, а также принцип гуманизма. Указанные принципы считаются общеправовыми, которые обладают наднациональным характером, и положены в основу всей правовой системы.

В системе управления образованием важное значение отводится общеправовому принципу - законности.

Рассмотрим понятие законности, исследуемое в научной литературе.

Категория законности, по мнению Л. А. Алексеева, обозначает, что правоприменителю запрещается по своему усмотрению добавлять или домысливать какие-либо положения закона. В случае нарушения законных

предписаний поведение признается неправомерным, и влечет грубейшее нарушение принципа законности для любого субъекта правоотношений.

Исходя из данной позиции, следует, что значение принципа законности определяется в виде определенного режима, и характеризуется соотношением правомерных и противоправных поступков человека. В структуре правонарушений законность характеризуется качественными и количественными изменениями.

Существует еще одна позиция о понятии принципа законности, которая заключается в том, что под ним понимают степень соблюдения правовых предписаний со стороны участников правоотношений [5, с.166].

Иными словами, значение законности определяется ее действием на важнейшие сферы жизнедеятельности общества посредством внесения соответствующей гармонии, и способствует обеспечению справедливой дифференциации интересов не только членов общества, но и государства.

Следовательно, позиции авторов в рассмотрении понятия законности отталкивают от строгого, неуклонного соблюдения, исполнения норм права всеми участниками общественных отношений.

Законность выражается в следующих формах:

Во-первых, в принципе (требовании) соблюдения правового предписания, обращенного к субъектам общественных отношений.

Во-вторых, методе реализации государственной (политической) власти, посредством которой отражается деятельность государства, базируясь на нормах права.

В-третьих, с помощью законности отражается состояние общественной и государственной жизни, где особая роль отводится взаимоотношениям, складывающимся между субъектами правоотношений, с требованием соблюдения правомерного поведения.

Указанная позиция подчеркивает особенности законности в способности отражения необходимости правового регулирования общественных отношений. Законность является своеобразным ориентиром, или идеей, которая способствует соблюдению баланса интересов государства. Значение же законности соответствует отражению уровня соблюдения и исполнения правовых норм всеми участниками правоотношений, чем образуется особый режим общественной жизни.

С реализацией принципа законности связывают предоставление гарантий, которые определяются в виде взаимосвязанной системой экономической, политической, нравственной и этической стороны жизни общества и государства.

Интеграция принципа законности определяется в направлении линии поведения субъектов, которыми исполняются их права и обязанности, а также деятельности государственных органов, со стороны которых осуществляется обеспечение формирования особенностей защиты прав от различных посягательств.

Под законностью понимается основной принцип правоотношений общества и государства, который базируется на соблюдении правовых предписаний всеми участниками правоотношений. Государством гарантируется соблюдение принципа законности, посредством предоставления различного рода гарантий, в числе которых выступает право на защиту. Было установлено, что с помощью

законности отражается состояние общественной и государственной жизни, где особая роль отводится взаимоотношениям, складывающимся между субъектами правоотношений, с требованием соблюдения правомерного поведения. Указанная позиция подчеркивает особенности законности в способности отражения необходимости правового регулирования общественных отношений. В данном аспекте законность является своеобразным ориентиром, или идеей, которая способствует соблюдению баланса интересов государства. Значение же законности в данном случае также соответствует отражению уровня соблюдения и исполнения правовых норм всеми участниками правоотношений, чем образуется особый режим общественной жизни.

В случае нарушения гарантий и предписаний законности возникает возможность привлечения виновного лица к ответственности. Правонарушителем не учитываются общественные интересы, как известно, нарушается закон, то есть нарушается определенная юридическая обязанность и злоупотребление правом. Государством устанавливаются границы противоправности и мера ответственности. Государство выносит свой вердикт после оценки всех комплексов объективных и субъективных факторов.

Система управления в сфере образования включает в себя: осуществление стратегического планирования, принятие и реализацию государственных программ, мониторинг, информационное и методическое обеспечение, независимую оценку качества образования, подготовку и повышение квалификации работников, поэтому при моделировании данной обширной информации использование многофункциональных информационных систем оправданно. [6, с.150]

Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

Согласно Закону об образовании, одним из принципов, на котором основывается государственная политика в области образования, является «единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства».

В соответствии с Законом об образовании и государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», принцип регионализации является одним из важнейших направлений ее развития. Название данного принципа получило свое значение через соотношение с понятием «регион» - «часть страны, представляющая собой целостную социально-экономическую систему, обладающая общностью экономической, политической и духовной жизни, общим историческим прошлым, культурным и социальным своеобразием. Регион - это пространство, в котором происходит социализация человека, формирование, сохранение и трансляция норм образа жизни, сохранение и развитие (или наоборот) природных и культурных богатств».

Обеспечение единого образовательного пространства предполагает, что главной целью деятельности региональной системы образования является, прежде

всего, создание всех необходимых условий для усвоения учащимися федеральных стандартов образования и выполнения Закона об образовании. Региональный компонент образования должен обогатить содержание образовательного процесса, максимально приблизить его к условиям жизни и деятельности населения, проживающего на территории области.

Таким образом, комплекс общеправовых и специальных принципов позволяет органам власти обеспечить реализацию гарантий, прав и свобод человека и гражданина в сфере образования. Кроме того, принципы создают условия для динамичного и поступательного развития сферы образования с учетом защиты прав и интересов участников образовательных отношений и определяют механизм реализации указанных прав и свобод.

### **Список использованных источников**

1. Государственная служба Российской Федерации: Основы управления персоналом [Текст] / под общей ред. В.П. Иванова. - М.: Известия, 2020. - 307 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // СЗ РФ. - 2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598.
3. Алексеева Е. С. Государственное управление в сфере образования: проблемы и перспективы // Учим управлять и учимся управлять: Шестой сборник научных статей, 2020. - С. 69-72.
4. Сидорова Е. З. Правовые основы государственного и муниципального управления в сфере образования / Е. З. Сидорова // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. - 2021. - № 3(98). - С. 107-112.
5. Черникова Е. А. Государственное управление в сфере образования / Е. А. Черникова, Е. Ю. Иванова // Державинские чтения: Материалы конференции, 2020. - С. 164-168.
6. Соколов, В. В. Финансирование системы образования и фундаментальные исследования: проблемы и перспективы / В. В. Соколов, И. В. Толмачева // Вестник Приднестровского университета. Серия: Физико-математические и технические науки. Экономика и управление. – 2020. – № 3(66). – С. 145-151.

**Сподах Г.Г.,**  
к.э.н., доцент кафедры экономики, менеджмента и маркетинга  
Московской международной академии  
**Штонда Ю.С.,**  
магистрант Московской международной академии

## **ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация.*** В статье приводится актуальность государственного управления в области развития образования, основанная на правовых документах. Отражается сущность образования, основных принципов политики государства в образовательной сфере, права на образование, гарантии его предоставления для населения. Важным моментом статьи является отражение структуры управления, которая включает несколько уровней.

***Ключевые слова:*** образование, государство, управление, регион, муниципалитет, право, гарантии.

**Spodakh G.G.**

Candidate of Technical Sciences, associate Professor of Economics, management and marketing of the Moscow International Academy

**Shtonda Yu.S.**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **FEATURES OF PUBLIC ADMINISTRATION IN THE FIELD OF EDUCATION DEVELOPMENT**

***Abstract.*** The article presents the relevance of public administration in the field of education development, based on legal documents. It reflects the essence of education, the main principles of state policy in the educational sphere, the right to education, guarantees of its provision for the population. An important point of the article is the reflection of the management structure, which includes several levels.

***Keywords:*** education, state, management, region, municipality, law, guarantees.

Важнейшим социальным правом личности является право на образование. Под образованием чаще всего понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся заранее определенных государством образовательных уровней. Право на образование - это одно из основных и неотъемлемых прав граждан Российской Федерации, закрепленных в действующей Конституции.

Можно сказать, что одной из самых важных функций российского государства является образовательная функция, так как образование любого уровня можно считать неотъемлемой частью деятельности государства. В Российской Федерации

система управления образования осуществляется посредством определенных действий разного рода, которые выражают ее содержание и направленность, и совершаются какими-либо уполномоченными государственными органами.

Управление образованием в РФ - очень сложный и многогранный процесс, который базируется на целенаправленной деятельности субъектов всех уровней образовательной системы государства, ориентируется на сбалансированную и эффективную организацию функционирования всего образования в стране. По сути, процессы управления образованием подразумевают применение разного рода педагогических методов и приемов, средств влияния и продуктивного воздействия на максимальную эффективность различных объектов образовательной среды, с целью направить их деятельность на правильный путь, обеспечивая, таким образом, достижение целей и задач в образовательной и воспитательной сфере. [1, с.103]

Издавна образование ставило перед собой такие важные цели как развитие интеллектуального потенциала индивида, наиболее качественное применение его знаний, умений, навыков в разных сферах деятельности, а также удовлетворение потребностей личности, государства и общества.

Конституция Российской Федерации определяет государственную политику страны как гаранта создания необходимых условий для обеспечения достойного уровня жизни ее граждан. Одним из важнейших условий реализации этой политики является создание духовных и гуманитарных основ общественной деятельности. Образование в этой цепочке играет одну из ключевых ролей.

Правовой основой для государственного управления в образовательной сфере является федеральное законодательство:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 22.08.1996 №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Принятые на их основе подзаконные акты федерального уровня:

- Положение о лицензировании образовательной деятельности (утверждено постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 №277);
- Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций (утверждено постановлением Правительства РФ от 14.07.2008 №522).

Образование - это непрерывный процесс развития, воспитания и обучения каждого конкретного человека в соответствии с его собственными потребностями, интересами общества и государства. Этот процесс в обязательном порядке сопровождается официальным подтверждением достижений обучающимися определенного уровня образования, установленного государством, и фиксируется документом (аттестатом, дипломом) [2, с.121].

Основными принципами политики государства в образовательной сфере являются:

- развитие и воспитание в человеке осознанности, гражданской ответственности, уважительного отношения к другим членам общества, труду, природе, семье, Родине;

- создание единого культурно-образовательного пространства, защита разнообразия традиций, развитие толерантности;
- светский характер образовательного и воспитательного процесса;
- общедоступность образовательного процесса и его адаптивность к различному уровню учащихся.

Право на образование - одно из главных и неотъемлемых прав каждого гражданина, закрепленное конституцией. Так, каждый человек гарантировано может получить образование вне зависимости от особенностей состояния здоровья, религии, политических взглядов, национальности, социального положения.

Для гарантии реализации этого права государство стремится создать все необходимые социальные и экономические условия. Основное общее образование является в России обязательным. Начальное профессиональное и высшее - общедоступно и бесплатно для всех граждан [3, с.23].

Система образования включает в себя:

- учреждения и организации, которые реализуют программы образования различной направленности и уровней, в соответствии с федеральными государственными стандартами и требованиями;
- органы управления и подведомственные им учреждения;
- специальные общественные и государственные объединения, которые осуществляют свою деятельность в сфере образования и молодежной политики.

Только слаженное взаимодействие всех элементов системы позволяет оказывать услуги должного уровня и качества. Для обеспечения работы образовательной сферы требуется качественное управление. Управление представляет собой особый вид деятельности, которая обеспечивает организацию образовательного процесса [4, с.13].

Структура управления включает в себя несколько уровней:

1. Федеральный - представлен Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Министерство просвещения разрабатывает стратегию государственной политики в сфере образования и молодежной политики, а также регулирует ее выполнение в таких областях как образование, наука и инновации, нанотехнологии, интеллектуальная собственность, воспитание и опека, социальная защита и поддержка воспитанников учреждений образования.

Министерством науки и высшего образования выполняет такие функции как, контроль исполнения законодательства в областях образования, научной деятельности, аттестации кадров; контроль качества образования в подведомственных учреждениях; контроль деятельности диссертационных и ученых советов. На федеральном уровне медицинские, военные, сельскохозяйственные и другие учебные заведения управляются также другими государственными министерствами и ведомствами.

2. Региональный - представлен органами государственной власти такими как министерства, департаменты и комитеты, которые осуществляют управление в образовательной сфере. Муниципальный - представлен местными органами самоуправления муниципалитетов, городских округов.

3. Муниципальные органы власти выполняют функцию непосредственного управления образовательными учреждениями. Стоит отметить, что муниципальные органы власти в соответствии с Конституцией фактически не являются государственными органами власти, но при этом реализуют государственные гарантии.[5, с.80]

Любая система, в том числе государственное управление в образовательной сфере, требует постоянного развития и совершенствования. В последние годы в России было реализовано несколько федеральных целевых программ, призванных обеспечить повышение качества образования и его соответствие целям и задачам населения и общества. В рамках программ особое внимание уделялось модернизации общего и дошкольного образования, улучшению структуры среднего профессионального образования с учетом потребностей рынка, модернизации систем оценки качества образования, мониторингу востребованности образовательных программ

#### **Список использованных источников**

1. Винник А.Е. Оценка эффективности управления системой высшего образования // Вестник Астраханского государственного технического университета. Сер.: Экономика. 2020. № 1. С. 101-106.

2. Рукавишников С. М. Механизм административно-правового регулирования в сфере высшего образования // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2021. № 6 (143). С. 120-125.

3. Свечникова В.В., Шауро И.Г. Нормативное регулирование и методическое обеспечение дошкольного образования в советский период // Вопросы экономики и права. 2020. № 142. С. 20-24.

4. Щукина Т.В. Забайкалов А. П., Зуева В.В. Деятельность Минобрнауки в формировании новых институтов технологического суверенитета в промышленности: Архипелаг и НТИ // Вопросы экономики и права. 2022. № 171. С. 11-14.

5. Щукина Т.В., Мазеин А.В. Формы управленческой деятельности в современной системе государственного управления: новые форматы и правовое регулирование // Вестник Академии права и управления. 2021. № 4 (65). С. 74-82.

**Сухих Н.И.**

к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных  
и естественных дисциплин Московской международной академии

**Алексеева А.Г.**

магистрант Московской международной академии

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПОЧТОВОЙ СВЯЗИ**

**Аннотация.** В статье представляется определение почтовой связи и актуальность ее для государства. Раскрываются исторические аспекты появления и развития письменных известий в Руси X века, почтовых станций в России в период XIII- XIX веков. Описывается процесс движения письма от отправителя до адресата, появление почтовых марок. Затрагивается также период функционирования почтовой связи XX века, сегодняшнего дня и в ряде других стран.

**Ключевые слова:** почтовая связь, почтовая организация, почтамт, письма.

**Sukhikh N.I.**

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of social, humanitarian and natural Sciences of the Moscow International Academy,

**Alekseeva A.G.**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **HISTORY OF DEVELOPMENT AND CURRENT STATE OF POSTAL SERVICE**

**Abstract.** The article presents the definition of postal service and its relevance for the state. It reveals historical aspects of the emergence and development of written messages in Rus' in the 10th century, post stations in Russia in the period of the 13th-19th centuries. It describes the process of movement of a letter from the sender to the addressee, the emergence of postage stamps. It also touches upon the period of functioning of the postal service in the 20th century, today and in a number of other countries.

**Keywords:** postal service, postal organization, post office, letters.

Почтовая связь (почта) – вид связи, обеспечивающий пересылку и доставку адресатам письменных и печатных материалов, а также денежных переводов, посылок, бандеролей и др. Потребность в получении известий из других местностей и стран восходит к глубокой древности и первоначально удовлетворялась через посредство гонцов, которые приносили сообщения, как устные, так и письменные или облеченные в символическую форму [1, с.136].

Первым шагом по упорядочению пересылки и передачи письменных известий на Руси стало учреждение «повоза», упоминания о котором появляются в 984 году. Повоз – особая повинность населения, проживавшего вдоль рек и дорог, соединявших Киев с другими русскими городами. Все люди (за исключением

духовенства и бояр) обязывались по первому требованию княжеских посланников предоставлять безвозмездно лошадей, повозки и лодки с гребцами.

В XIII веке в центральной части русского государства вместо стихийно действовавшего повоза была создана система перевозки гонцов, правительственных чиновников, грузов и письменных известий – скорая ямская гоньба. Смена ямщиков и лошадей производилась в «ямах» – почтовых станциях, состоявших из ямского проезжего двора и ямской слободы (земли, выделенной ямщикам). В XVIII веке ямская гоньба была преобразована в ямскую почту, которая действовала в России наряду с «заморской» («немецкой»), осуществлявшей связь русского государства с зарубежными странами [2, с.130].

В 1714 году в Санкт-Петербурге открылся первый в России почтамт, а к концу XVIII века в стране действовало семь почтамтов (Петербургский, Московский, Малороссийский, Литовский, Тамбовский, Казанский, Сибирский). С 1781 года, кроме писем и посылок, по почте начали посылать деньги, ввели доставку корреспонденции почтальонами.

В 1780-х годах в России «немецкая» и ямская почты были слиты в единую общегосударственную почтовую организацию. К началу XIX века в Российской империи было семь почтамтов, более 150 почтовых контор и свыше 420 почтовых экспедиций. В 1830 году губернские почтамты были упразднены, кроме петербургского и московского, все прочие почтовые учреждения разделили на почтовые округа. Почтамты и почтовые отделения обеспечивали пересылку только междугородней и заграничной корреспонденции. Ни в одном из крупных населенных пунктов Российской империи не существовало внутригородской почты. Горожане самостоятельно изыскивали способы для отправки друг другу сообщений: нанимали специальных людей или передавали письма с оказией. Отсутствие внутригородской почты в таких крупных центрах, как Петербург и Москва, ощущалось не только населением, но и правительственными учреждениями, промышленными предприятиями и торговыми фирмами, которым приходилось содержать целые штаты посыльных для разноски пакетов, писем и пригласительных билетов [3, с.235].

Проблему устройства внутригородской почты власти пытались решить на протяжении 1820-х годов, неоднократно поступали проекты о создании таковой, но все они встречали отказ. В октябре 1830 года высочайше утвержденным мнением Государственного Совета главному почтовому начальству было предоставлено право учредить в Санкт-Петербурге временную внутригородскую почту, которая должна была действовать по особо составленному положению не более двух лет. Для обеспечения деятельности городской почты при Петербургском почтамте учреждалось особое отделение, состоявшее из приемщика и двух младших сортировщиков. Чтобы реализовать это решение понадобилось еще около двух лет. 29 января (17 января по старому стилю) 1833 года в Санкт-Петербурге начала работать первая в России городская почта. Город был поделен на 17 округов с 42 пунктами для приема корреспонденции, которые размещались в торговых лавках [4, с.170].

Для сбора корреспонденции и разноски ее по городу нанимались письмоносы из «свободных, грамотных и благонадежных людей». За пересылку корреспонденции была установлена плата, которая зависела от ее веса и расстояния пересылки.

Письма опускали в специальный почтовый ящик в лавке, а плату за пересылку отдавали лавочнику. Ключ от ящика находился у письмоносца, который два раза в день опорожнял ящики. Письмоносы доставляли письма в почтовые отделения города, где их сортировали и ставили штемпели. Оттуда три раза в день почтальоны разносили письма адресатам.

За год в Петербурге было доставлено около 85 тысяч писем и открыток. В 1834 году приемные почтовые пункты появились и в пригородах Санкт-Петербурга (в городе их число достигало 108).

После двух лет работы внутригородской почты оказалось, что, кроме удобства населения, всевозможным предприятиям и организациям по пересылке корреспонденции, почта не только покрыла своим сбором весь необходимый на ее содержание расход, но и принесла прибыль. В связи с этим в сентябре 1835 года император Николай I утвердил положение Комитета министров «Об учреждении при Санкт-Петербургском Почтамте постоянного Отделения городской почты».

В 1838 году впервые в России в Петербурге организовали доставку периодических изданий, первой из которых была газета «Северная пчела».

С ноября 1838 года, после открытия движения по первой железной дороге между Санкт-Петербургом, Царским Селом и Павловском, стали приниматься письма, адресованные в эти пригородные места. Они доставлялись за ту же плату по железной дороге. В 1843 года был введен единый почтовый тариф на пересылку корреспонденции независимо от расстояния [5, с.90].

Длительное время Санкт-Петербург оставался единственным городом, где существовала городская почта. Лишь в 1845 году такая же почта была учреждена в Москве. К 1875 году городские почты действовали в 47 городах, затем были организованы повсеместно.

На Санкт-Петербургской городской почте в 1845 году был проведен эксперимент по безрасчетной форме отправки писем внутри города. Первыми знаками почтовой оплаты стали штемпельные «куверты» (конверты), в цену которых входила стоимость пересылки. Петербургский эксперимент удался, и в 1848 году были введены штемпельные конверты общегосударственного образца, которые могли быть адресованы в любой город Российской империи. В том же году на улицах Петербурга и Москвы для приема писем установили специальные почтовые ящики, которые сначала были деревянными, но вскоре их заменили другие, металлические.

С начала 1858 года в России вышли в обращение первые почтовые марки. При подготовке к их изданию предварительно печатались различные пробные варианты проектов. Первыми проектами русских марок были так называемые «штемпельные» марки круглого рисунка с двумя разными изображениями: головы Меркурия и герба Почтового ведомства – двуглавого орла с почтовыми рожками. Но эти проекты изданы не были. В октябре 1856 года был утвержден

проект рисунка первой почтовой марки России – цветной рисунок, выполненный Францем Кеплером в величину почтовой марки: с верхним и правым боковым полем, подлинным клеем, водяным знаком «1». Овальный медальон с гербом Почтового департамента был выполнен рельефной печатью.

Отпечатанные пробные экземпляры первых марок в октябре 1857 года утвердил Александр II. Сюжеты рисунков русских марок до 1917 года, как правило, почти не менялись: на них изображались герб Российской империи или царствующие особы.

Для обслуживания сельского населения в Российской империи в 1865 году была учреждена земская почта и введены в обращение специальные земские почтовые марки. Земская почта являлась продолжением правительственной почты в местах, где отсутствовали государственные почтовые отделения.

С конца XIX века сельские учреждения почтовой связи организовывались и казенным почтовым ведомством. В сельских районах, где не существовало ни земской, ни казенной почты, пересылка корреспонденции велась через волостные правления.

К концу XIX века практически все районы страны были охвачены регулярной почтовой связью, почтовые учреждения принимали и отправляли корреспонденцию несколько раз в день. Сроки ее доставки на наиболее оживленных междугородных линиях сократились в 10 раз, за счет использования почтовых морских пароходных линий (с 1827 года), почтовых перевозок пароходами по рекам (с 1855 года) и озерам (с 1860 года), а также железнодорожным транспортом. С начала XX века для доставки почты стали использоваться автомобильный и воздушный транспорт. Развитие различных видов почтовых перевозок привело к упразднению почтовых станций.

После Октябрьской революции 1917 года почтовое дело было полностью сосредоточено в руках государства, земскую почту ликвидировали вместе с другими земскими учреждениями. В 1917-1921 годах функции почтовой связи расширили: в ее ведение, в частности, передали организацию подписки и распространение периодической печати. В 1927 году была начата механизация, в 1960-е годы – автоматизация процессов обработки почты.

В настоящее время в организационном отношении почтовая связь представляет собой систему, состоящую из сети предприятий связи (почтамты, узлы и отделения связи) и транспортных средств, которые обеспечивают прием, обработку и доставку почтовых отправлений. На предприятиях связи принимаются все виды почтовых отправлений, кроме простой корреспонденции (незаказные письма, открытки и т.п.), которая поступает через установленные на улицах и на предприятиях связи почтовые ящики. Для механизации и автоматизации производственных процессов по обработке почтовых отправлений служат полуавтоматические и автоматические почтообработывающие машины. Ускорению трудоемкого процесса сортировки способствовало введение почтового индекса, который представляет собой легко идентифицируемый цифровой код какого-либо административного района.

Перевозка почты в зависимости от климатических и дорожных условий осуществляется различными видами транспорта. Сельское население в местах,

где нет стационарных предприятий связи, обслуживают передвижные отделения связи.

Самой крупной почтовой системе, которой считается американская, работает 617 000 человек, который отвечают за ежегодную доставку свыше 200 миллиардов писем по 146 миллионам адресов. Это большие цифры для большой организации с длинной историей. Для России эти показатели немного ниже: в 2011 году в «Почте России» работало 312 000 человек. Где были бы эти страны без своих почтовых служб? Может показаться, что с Интернетом, электронной почтой и распространением частных служб доставки, мы вполне могли бы справиться и без местной почты. Безусловно, почты ведущих стран мира ощущают влияние новых технологий и подъема электроники, но при этом объем обработанной почты растет с каждым годом [5, с.94].

Почтовая служба США (USPS) считается крупнейшим работодателем во всем мире: благодаря ей, работу имеют 870 тысяч человек. При этом, американская почтовая служба обрабатывает 46% всей имеющейся в мире почты.

Интересно устроена навигация и почтовая переписка в Коста-Рике. Там она ведется по описаниям вроде «на деревню дедушке»: «150 метров на запад от Макдональда», «200 метров по левую сторону от церкви, красный дом с черными решетками». Особенно трудно ориентироваться туристам - им приходится полагаться на местные легенды, вроде «перед бывшим американским посольством». Правительство Коста-Рики запустило программу по именованию улиц, но привыкать к новым названиям местным жителям придется долго.

В мире развиваются и вполне успешно частные почтовые и грузовые компании. В России они получили развитие с 1996 года, когда Министерство связи РФ впервые за многовековую историю существования российской почты решило нарушить государственную почтовую монополию на некоторые почтовые услуги. Так коммерческие почтовые компании возникли и в России - и тут же занялись курьерской доставкой почтовых отправлений, пенсий и пособий, пересылкой посылок, распространением периодической печати. И очень хорошо, учитывая порой не самые надежные условия доставки «Почты России».

Что касается мировых компаний, ежегодно отгружающих огромное количество посылок, некоторые из них уже можно назвать автономной и всемирной почтовой службой. Грузовая компания FedEx Express располагает самым большим парком грузовых самолетов в мире - на сегодняшний день их более 650. На случай возникновения сверхнормативных задач по транспортировке, FedEx постоянно держит в воздухе несколько пустых самолетов - на всякий случай.

Как в Америке, так и в России, почта представляет собой национальную государственную компанию. На данный момент «Почта России» занимает 97% рынка доставки письменной корреспонденции, 96% рынка доставки посылок, 69% рынка подписки и доставки периодической печати, 49,5% рынка доставки пенсий, 45% рынка денежных переводов по России и предоставляет другие услуги.

### Список использованных источников

1. Новак, М. А. Современное состояние и значение международной почтовой связи / М. А. Новак, К. Н. Митрофанова, Е. А. Бурсаева // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2021. – № 1(86). – С. 130-138.
2. Шишов А.В., Братарчук Т.В., Овсянникова Д.К. Цифровизация услуг почтовой связи на примере развития государственной электронной почтовой системы // Russian journal of management. – 2024. – Том 12 №2. – С. 123-135.
3. Конева, Н. С. Цифровизация государства и государственной власти / Н. С. Конева // Право цифровой среды : Монография / Под редакцией Т.П. Подшивалова, Е.В. Титовой, Е.А. Громовой. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Перспектив», 2022. – С. 232-244.
4. Ананьева, Е. О. К вопросу о цифровизации гражданского общества в России: политика инноваций / Е. О. Ананьева, Т. Т. Гудиев // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 4(167). – С. 170-171.
5. Горбова, И. Н. Управленческие инновации в условиях цифровизации деятельности бизнес-структур / И. Н. Горбова, И. И. Михалев, Д. А. Суханов // Естественно-гуманитарные исследования. – 2022. – № 42(4). – С. 89-94.

**Тагирова М.А.**

к.э.н., доцент кафедры экономики, менеджмента и маркетинга Московской  
международной академии

**Алтаякова Р.Р.**

магистрант Московской международной академии

## **МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ**

**Аннотация.** В статье указывается основная задача муниципальных учреждений, отличия муниципальных учреждений и коммерческих предприятий. Перечисляются значимые сферы, в которых работают государственные некоммерческие структуры, разделение некоммерческих муниципальных организаций по типу финансирования. Описываются научные подходы и методы управления.

**Ключевые слова:** муниципальные учреждения, некоммерческие структуры, научный подход, управление.

**Tagirova M.A.**

Ph. D. in Economics, associate Professor of Economics, management and marketing  
of the Moscow International Academy

**Altayakova R.R.**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **MUNICIPAL MANAGEMENT AND ITS FEATURES**

**Abstract.** The article specifies the main task of municipal institutions, the differences between municipal institutions and commercial enterprises. It lists the significant areas in which state non-profit structures operate, the division of non-profit municipal organizations by type of financing. It describes scientific approaches and methods of management.

**Keywords:** municipal institutions, non-profit structures, scientific approach, management.

Основная **задача** муниципальных учреждений - предоставлять услуги населению. Их социальная значимость определяет размер бюджетного финансирования и особенности управления. Специфика в том, что они созданы органом власти и подчиняются ему напрямую.

Главные отличия от коммерческих предприятий:

1. Местное самоуправление определяет бюджет, составляет смету расходов, контролирует выполнение задач.
2. Муниципалитет назначает и увольняет руководителей.
3. Сотрудники учреждения не могут быть его собственниками.
4. График работы, правила поведения персонала, структура подчинения строго регламентированы.

Население через общественные организации и средства массовой информации может контролировать деятельность муниципальных учреждений. Каждое из них создано на бюджетные средства с конкретной целью. И должно работать на благо жителей города, района или округа.

Государственные некоммерческие структуры обслуживают население в нескольких **социально значимых сферах**:

- образование (школы, детские сады, училища, вузы);
- культура (дворцы культуры, музеи, библиотеки);
- здравоохранение (поликлиники, больницы, лаборатории);
- социальная защита (детские дома, дома престарелых, кризисные центры, социальные приюты);
- спорт (дворцы спорта, центры спортивной подготовки).[1]

Местные органы власти самостоятельно разрабатывают правовые нормы для функционирования организаций на местах. Нормотворчество не должно противоречить федеральному закону. Одним из главных критериев оценки работы администрации является **эффективность управления хозяйством**:

1. Развитие инфраструктуры: строительство дорог, школ, увеличение объема оказания медицинской помощи населению.
2. Рост поступлений в муниципальный бюджет за счет роста предприятий, а не увеличения арендной платы или тарифов на услуги.
3. Оптимизация управленческих структур, сокращение расходов на их содержание.

Некоммерческие муниципальные организации делятся по типу финансирования на:

**1. Казенные.** Не имеют права распоряжаться доходами и имуществом. Орган местного самоуправления выделяет финансирование, составляет смету расходов, следит за целевым использованием. Для этого используются средства отраслевого бюджета. Пример: детский дом.

**2. Бюджетные.** Существуют на субсидии государства. Они могут оказывать платные услуги, расценки на них определяет учредитель. Учреждения такого типа могут использовать полученный доход для своих нужд, распоряжаться имуществом. Пример: детский сад.

**3. Автономные** некоммерческие организации. Получают в пользование государственное имущество, субсидии на выполнение муниципального задания. На осуществление целей, обозначенных в учредительных документах, они могут зарабатывать сами. Пример: музыкальная школа.

Казна - это муниципальное имущество, которое не числится на балансе у предприятий и учреждений. Им распоряжаются специальные организации, держатели казны.

У всех муниципалитетов есть в управлении учреждения. Органы власти относительно управленческого процесса различаются по функционалу:

**1. Представительные** на местном уровне обеспечивают правовую базу для существования учреждения. От них зависит бюджет, выделяемый на управление муниципальным хозяйством. Размер финансирования на этапе

создания учреждения напрямую влияет на его возможности. Пример: городская Дума.

**2. Исполнительные органы власти** выступают учредителями организаций. В их ведении все практические вопросы. Оценка потребностей населения в конкретных услугах, формирование целей учреждений. Они вносят проекты финансирования, когда формируется бюджет муниципалитета, пишут устав некоммерческих организаций. Исполнительные местные власти занимаются непосредственно управлением: назначают руководителей, определяют тарифы на платные услуги и возможные льготы на них, распоряжаются имуществом. Пример: городской департамент здравоохранения.[2]

**3. Контрольные** следят за целевым расходованием средств, осуществляют аудит. Контролируют распоряжение государственным имуществом. Пример: казенное учреждение «Управление земельных отношений».

Управление - разработка и создание, максимально эффективное использование и контроль социально-экономических систем. Его система универсальна для коммерческих и государственных структур:

- наличие руководителя и подчиненных с четко обозначенными полномочиями;
- налаженная связь между сотрудниками и подразделениями;
- свод правил, предписаний и трудовых норм для персонала;
- постановка целей и порядок выполнения задач под контролем руководства;
- распределение ресурсов управляемой организации, согласно поставленным целям.[3]

**Этапы** научного подхода к управлению:

1. Системный анализ взаимодействия участников процесса.
2. Построение модели отношений на основе выводов.
3. Проверка решений возникающих проблем экспериментальным путем.
4. Экспертная оценка.
5. Предложение решений, выбор самых эффективных.

Фактически на методы управления в первую очередь влияет сложившаяся на месте практика.

Методы управления:

1. Организационные методы. От них изначально зависит функционирование любой структуры. Это первичный этап создания и налаживания работы.
2. Административные методы подразумевают прямое распоряжение действиями людей, постановку конкретных задач.
3. За правовые методы управления отвечает юриспруденция. Деятельность организации и ее сотрудников определяют нормативные акты.
4. Контроль бюджета учреждения со стороны органов власти относится к экономическим методам. А также материальная стимуляция, премирование сотрудников.
5. С развитием общества особую роль стали отводить психологически

м аспектам. Благоприятный моральный климат в коллективе делает управление более эффективным, отражается на трудоспособности персонала.[4, с.47]

Муниципальное управление как вида управленческой деятельности характеризуется следующими чертами.

Во-первых, наличием собственной концепции, которая муниципального управления опирается на местном самоуправлении как институте народовластия и институте гражданского общества.

Во-вторых, в системе муниципального управления в качестве объектов управления рассматриваются:

- местные сообщества;
- муниципальное образование как социально-экономическая система;
- муниципальная организация местного самоуправления;
- происходящие на территории муниципального образования социально-экономические и социально-политические и идеологические процессы.[5, с.235]

В-третьих, в качестве субъектов управления в системе муниципального управления рассматриваются муниципальные управленческие организации, выборные должностные лица местного самоуправления (к примеру, глава муниципального образования).

#### **Список использованных источников**

1. Государственная служба Российской Федерации: Основы управления персоналом [Текст] / под общей ред. В.П. Иванова. - М.: Известия, 2020. - 307 с.
2. Баталова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Баталова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755> (дата обращения: 08.02.2025).
3. Об утверждении региональной программы развития муниципальной службы в Оренбургской области на 2020-2024 годы [Электронный ресурс]: постановление правительства Оренбургской области от 27.04.2020 г. № 332-пп. - URL: <https://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2024).
4. Пищулин, В. Н. Современные тенденции развития государственного и муниципального управления / В. Н. Пищулин // Вопросы отраслевой экономики. - 2023. - №1(1). - С. 44-50.
5. Шмарова, Г. М. Современные тенденции развития муниципальной службы / Г. М. Шмарова // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. - 2021. - №3. - С. 229-240.

**Терехова-Пушная Д.В.**

к.э.н., доцент кафедры экономики, менеджмента и маркетинга  
Московской международной академии

**Антаев И.К.**

магистрант Московской международной академии

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

**Аннотация.** В статье описывается современный период для реализации образования, который связан с определенными трудностями современности. Каждая из проблем отдельно и подробно описывается с тем, чтобы была возможность сформировать ее оптимизацию, причем уровень как самого государства, так и субъектов Российской Федерации. В статье подчеркивается, что перспективным направлением развития общего образования в России является обновление образования.

**Ключевые слова:** образование, проблемы, перспективы, обновление, государство, субъект.

**Terekhova-Pushnaya D.V.**

Ph. D. in Economics, associate Professor of Economics, management  
and marketing of the Moscow International Academy

**Antaev I.K.**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN RUSSIA**

**Abstract.** The article describes the current period for the implementation of education, which is associated with certain difficulties of our time. Each of the problems is described separately and in detail so that it was possible to form its optimization, and the level of both the state itself and the subjects of the Russian Federation. The article emphasizes that a promising direction for the development of general education in Russia is the renewal of education.

**Keywords:** education, problems, prospects, renewal, state, subject.

Развитие образования происходит в очень сложной ситуации. Деятельность образовательных учреждений дестабилизируется факторами, среди которых основными являются:

- социально-экономическая нестабильность в обществе, острая нехватка финансовых ресурсов в связи с кризисной ситуацией в экономике;
- несовершенство нормативно-правовой базы в сфере образования;
- систематическое несоблюдение законодательства в сфере образования

[1].

Недостаточное финансирование является одной из основных причин кризисных ситуаций в системе образования. Острая нехватка финансовых ресурсов создала опасность потери лучшего из того, что было и есть в системе образования Российской Федерации. Кризисные тенденции в системе образования, способные нанести серьезный ущерб безопасности государства, продолжают угрожать углублением.

Государственные образовательные учреждения и иные организации системы образования отключаются от систем жизнеобеспечения в связи с отсутствием бюджетных средств на оплату отопления, электроэнергии и других коммунальных услуг, в нарушение решений Правительства Российской Федерации.

Не все положения законодательства в сфере образования отражены в соответствующих нормативных правовых актах органов исполнительной власти, что создает трудности в реализации этих положений. Особой проблемой является создание эффективных механизмов контроля за исполнением законодательства, защитой прав субъектов образовательного процесса, соблюдением государственных гарантий в сфере образования.

Одной из задач обеспечения деятельности высших учебных заведений и средних специальных учебных заведений является усиление координации деятельности отраслевых систем высшего и среднего профессионального образования на федеральном уровне, как в масштабах Российской Федерации, так и субъектов Российской Федерации [2, с.127].

Поддержание вертикальных связей между отдельными уровнями управления образованием осуществляется посредством договоров и соглашений о разграничении предметов компетенции и полномочий. Вместе с тем практика реализации данных соглашений и соглашений свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования всей системы взаимодействия органов управления государственным и муниципальным образованием.

Достижение современного уровня содержания общего образования, гуманизация, ориентация на личностное развитие, формирование системы жизненных ценностей, социальных норм и других элементов культуры являются важнейшей задачей. Растет угроза нарушения единства образовательного пространства в части преподавания русского языка как государственного. Все больше расхождений наблюдается между федеральным и национально-региональным компонентами стандартов гуманитарных дисциплин [3, с.120].

Проблемами остаются отсутствие необходимой преемственности уровней дошкольного образования и начального общего образования, а также начального общего и основного общего образования, появление многопредметности в начальной школе. Усугубляются проблемы разрыва между уровнями общего и высшего профессионального образования. С годами количество выпускников вузов, способных сдать вступительные экзамены в высшие учебные заведения без дополнительной подготовки, сокращается.

В ряде случаев в нарушение закона плата за обучение взимается в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в рамках государственных образовательных стандартов. Наблюдается рост выпуска

вариативных учебников, зачастую некачественных, не регулируемых государством, хотя в ряде субъектов Российской Федерации многие школы не обеспечены учебниками по предметам основного учебного плана.

В ряде субъектов Российской Федерации существуют трудности с подготовкой и изданием учебников на языках народов Российской Федерации.

В целом кадровое обеспечение образовательных учреждений остается проблемой. Отмечается устойчивая тенденция старения профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений всех типов и видов, недостаточное количество молодых специалистов из-за низкого уровня оплаты труда и социального престижа педагогической профессии, слабой социальной защищенности педагогических и научно-педагогических работников образовательных учреждений.

«Утечка мозгов» в ряде случаев является проблемой для кадрового обеспечения образовательных учреждений различных уровней системы образования. Ухудшается ситуация с подготовкой кадров для образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, на Крайнем Севере, на Дальнем Востоке и в Сибири. Особенно большой проблемой является обеспечение прав граждан, проживающих в сельской местности, на получение качественного образования [4, с.65].

Увеличение количества негосударственных образовательных учреждений всех уровней образования создало проблему необходимости усиления государственного и общественного контроля за их деятельностью, качеством предлагаемого образования. Особую озабоченность вызывает значительное увеличение числа негосударственных вузов, их филиалов, не имеющих необходимой учебной базы и профессорско-преподавательского состава.

Органы управления образованием в субъектах Российской Федерации по ряду причин мало влияют на ситуацию в этих образовательных учреждениях. Периодичность проведения аттестации образовательных учреждений каждые пять лет не обеспечивает достаточных гарантий качества образования.

Важнейшей задачей является восстановление единства систем образования и воспитания, тем более что российская система образования всегда характеризовалась единством образования и воспитания, которое достигается за счет реализации программ дополнительного образования в школах, функционирования детских и молодежных общественных организаций, удовлетворяющих естественное стремление молодежи к общению, а судьба подрастающего поколения во многом зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы образования, определяющей нравственные ориентиры, дает мощную духовную опору подлинным, а не мнимым жизненным ценностям, формирует гражданственность и патриотизм.

Актуальной проблемой остается устранение неравномерности, обусловленной социально-экономическими условиями, мобильности обучающихся и выравнивание возможностей доступа представителей различных групп населения к качественному образованию на всех уровнях в избранных образовательных учреждениях.

Большая часть трудоспособной молодежи не обучается в профессиональных учебных заведениях, что приводит к снижению профессионального уровня рабочей силы. По общим показателям доступа молодежи к профессиональному образованию и получению такого образования Россия значительно отстает от многих стран мира. Более того, в последние годы наметилась тенденция к снижению уровня образования всего населения.

Ухудшается взаимодействие высших учебных заведений с промышленными организациями, экспериментальными и экспериментальными базами, что приводит к снижению качества учебного процесса, особенно к свертыванию энергоемких лабораторных работ и практической подготовки будущих специалистов.

Перспективным направлением развития общего образования в России является обновление образования.

Для достижения минимального эффективного уровня необходимо увеличить финансирование образовательных программ в три раза.

Социальный аспект. Обеспечить равный доступ к образованию на основе способностей, а не денег.

Содержание образования. У нас была одна из лучших систем образования в мире, включая школьное образование. Но в целом российское образование нуждается не в радикальной реформе, а в быстрой модернизации, когда ресурсы и «социальные сигналы» приходят извне, а система развивается во многом на основе своих внутренних сил. Разница между модернизацией и реформой заключается в опоре на сохраненные, «живые» элементы системы.

На общем фоне разрушительных процессов, происходящих в промышленности, сельском хозяйстве, науке и культуре, российская система образования оказалась одним из наиболее устойчивых социальных институтов. также нельзя не учитывать тот факт, что российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран. Главная заслуга в этом принадлежит педагогической элите, которая, несмотря на низкую зарплату и экстремальную социальную ситуацию, работает с полной отдачей.

### **Список использованных источников**

1. Государственная служба Российской Федерации: Основы управления персоналом [Текст] / под общей ред. В.П. Иванова. - М.: Известия, 2020. - 307 с.
2. Толмачева, И. В. Оценка бюджетной сферы различных государств и перспективы ее развития / И. В. Толмачева // Приднестровье в современной геополитической реальности: 30 лет успешного государственного строительства и системного международного сотрудничества : Материалы Международной научно-практической конференции, Тирасполь, 01–29 сентября 2020 года / Отв. редактор И.В. Толмачева. – Тирасполь: Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, 2020. – С. 73-79.

3. Кожина, В. О. Развитие научного потенциала как одно из направлений формирования экономической безопасности государства / В. О. Кожина, Е. В. Корниевская, И. В. Толмачева // Вестник Академии знаний. – 2022. – № 53(6). – С. 115-122.

4. Солодилов, А. В. Рынок труда в современной России: состояние и его регулирование / А. В. Солодилов, С. А. Рябиченко. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2023. – 92 с.

**Шубин И.И.**

к.э.н., доцент кафедры экономики, менеджмента и маркетинга  
Московской международной академии

**Попова С.А.**

магистрант Московской международной академии

## **РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РЕГУЛИРОВАНИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В статье представляется сущность инвестиций как основы экономической деятельности российских предприятий, значение финансового рынка для экономики государства. Описывается основа инвестиционной политики государства, также ее задачи. Основным моментом в статье посвящен государственному регулированию инвестиционной деятельности России. В заключение указывается государственное и правовое регулирование инвестиционной деятельности.

**Ключевые слова:** инвестиции, финансовый рынок, инвестиционная политика, государство, законодательство.

**Shubin I.I.**

Ph. D. in Economics, associate Professor of Economics, management and marketing  
of the Moscow International Academy

**Popova S.A.**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **THE ROLE OF THE STATE IN REGULATING INVESTMENT ACTIVITIES**

**Abstract.** The article presents the essence of investments as the basis of economic activity of Russian enterprises, the importance of the financial market for the state economy. The basis of the state investment policy is described, as well as its tasks. The main point in the article is devoted to state regulation of investment activities in Russia. In conclusion, state and legal regulation of investment activities is indicated.

**Keywords:** investments, financial market, investment policy, state, legislation.

Инвестиции являются основой экономической деятельности российских предприятий в условиях модернизации национальной экономики. Продуманное инвестирование решает целый комплекс экономических задач на микро-, мезо- и макроуровне, а также создает благоприятные условия для реформирования экономики и ее реструктуризации.

В современных условиях финансовый рынок, который опосредует распределение денежных средств между субъектами экономических отношений в условиях рыночной системы хозяйства, становится основным участником привлечения средств и финансирования инвестиций в реальный сектор экономики. При этом на финансовом рынке компания может найти инвестиционные ресурсы

только на тех условиях, на которых в данное время осуществляется большинство финансовых операций, и только из тех источников, которые удовлетворяют существующим у предприятия инвестиционным ограничениям.

Целесообразно признать, что инвестиции являются элементом, обеспечивающим эффективное функционирование финансово-кредитной системы национальной экономики.

Понимание того, что инвестиции представляют собой не столько затраты, сколько вложения в будущее, поможет эффективнее организовать инвестиционный процесс. Использование инвестиций осуществляется через реализацию инвестиционных проектов, направленных на достижение стратегических целей как государства, так и предприятия.

Инвестиционная политика государства – комплекс взаимосвязанных целей и мероприятий по обеспечению необходимого уровня и структуры капиталовложений в экономику страны и отдельные ее сферы и отрасли, повышению инвестиционной активности всех основных агентов воспроизводственной деятельности: населения, предпринимателей и государства.[1, с.128]

Главной задачей государственной инвестиционной политики является формирование благоприятной среды, способствующей привлечению и повышению эффективности использования инвестиционных ресурсов для развития экономики и социальной среды.

Инвестиции являются категорией, которая постоянно находится в сфере внимания экономической науки. Интерес к содержанию инвестиционных процессов понятен, поскольку они представляют собой обязательное условие развития хозяйства как на макро-, так и на микроуровне.

Исследователи, специалисты, государственные деятели, давая различные оценки состояния современной экономики, могут по-разному трактовать те или иные показатели и влияющие на них факторы, но при этом сходятся в следующем: сокращение темпов увеличения объема инвестиций и, тем более, снижение их размера приводят спустя некоторый период времени к замедлению темпов экономического развития. Указанное обстоятельство вполне объясняет актуальность данной проблемы и в теоретико-методологическом контексте, и с позиции практики.

Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ, как и в любой другой стране, осуществляется на основе принятого законодательства. В российской Федерации такое регулирование основывается на следующей законодательной базе:

Федерального закона РФ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999г. № 39-ФЗ (с изм. и доп.);

Федерального закона РФ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» от 09.07.1999 г. №160-ФЗ (с изм. и доп.).

Государственное регулирование в инвестиционной деятельности осуществляется на основе этих двух законов.[2, с.1279]

Россия, как и другие страны, пытается активно привлекать иностранные инвестиции, поэтому государственное регулирование иностранных инвестиций является приоритетным направлением и находится в зоне постоянного внимания Правительства.

На данный момент в России создана правовая база, включающая более 30 нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимоотношения субъектов предпринимательства в области:

- *налогообложения;*
- *использования иностранных инвестиций;*
- *конкурсным процедурам в области централизованного размещения инвестиционных ресурсов и др.*

Инвестирование возможно только в том случае, когда инвестор видит, что его финансовые средства принесут прибыль. Государственные органы власти, заинтересованные в увеличении инвестиций, должны обеспечить благоприятные условия для предпринимателей и инвесторов и использовать следующие методы инвестиционного государственного регулирования:

- предоставление налоговых льгот инвесторам;
- гибкая амортизационная политика;
- создание условий для использования свободных средств населения и организаций;
- возможность использования залоговых схем при кредитовании;
- стимулирование развития лизинговых схем;
- создание условия для формирования инвесторами собственных фондов развития;
- возможность переоценки основных средств на темп инфляции;
- возможность льготного использования природных ресурсов и земли при определенных условиях;
- эффективная система антимонопольного регулирования;
- создание институтов объективной рейтинговой оценки в помощь инвесторам.[3, с.109]

Прямое участие государства в инвестиционной деятельности. В этом блоке государственное регулирование в инвестиционной сфере осуществляется в виде:

- разработки и финансирования за счет федерального бюджета инвестиционных проектов, для реализации как российскими предпринимателями, а также и при участии иностранных инвесторов;
- государственных гарантий по проектам, финансируемым из госбюджета;
- предоставление на конкурсной основе средств из региональных и федерального бюджетов;
- выпуск ценных бумаг для финансирования отдельных проектов;
- заключения на состязательной основе концессионных соглашений с российскими и иностранными инвесторами;
- возобновления финансирования законсервированных по каким-то причинам объектов, находящихся в государственной собственности [4, с.76].

Необходимость государственного регулирования инвестиционной деятельности проявляется в следующих действиях государства:

- организация экспертизы инвестиционных проектов;
- защита интересов субъектов инвестиционной деятельности как отечественных, так и иностранных.

Роль государства в социально-экономическом развитии обычно возрастает в периоды кризисов и снижается в периоды расцвета. Именно государство обеспечивает соблюдение законности и стимулирует экономическое развитие, которое невозможно без таких действий со стороны государства, как:

- взвешенная экономическая и структурная политика;
- государственная поддержка предприятий различных форм собственности;
- инвестиционная политика;
- создание благоприятных инвестиционных условий для страны, региона, отдельного предприятия.

Государственное и правовое регулирование инвестиционной деятельности осуществляется федеральными и региональными органами управления. Результативность их деятельности обусловлена тремя факторами:

- политической стабильностью;
- высоким уровнем профессионализма сотрудников, занимающихся осуществлением инвестиционной политики;
- качеством институтов содействия инвестиционному процессу.

Роль государства в регулировании инвестиционной деятельности велика, а успех регулирования во многом зависит от его нацеленности на решение социальных целей и задач.

Государственное регулирование инвестиционного процесса представляет собой сложный механизм, состоящий из:

- целей;
- субъектов;
- объектов;
- средств регулирования.

Государственное и отраслевое регулирование инвестиционной деятельности осуществляется при помощи двух видов методов:

- прямого воздействия;
- косвенного воздействия.

Методы прямого воздействия реализуются посредством использования следующих инструментов регулирования: правового; административного; экономического. Например, государственное регулирование инвестиционного проекта заключается в разработке и утверждении проекта, определении источников его финансирования, проведения экспертизы качества, определение источников финансирования. Все эти действия проводятся в рамках метода прямого воздействия [5, с.245].

Методы косвенного регулирования делятся на:

- активно-структурные;

- инструменты бюджетно-налоговой политики;
- инструменты денежно-кредитной политики.

С другой стороны, регулирование инвестиционной деятельности может осуществляться при помощи административных и экономических методов.

В экономической литературе часто применяются понятия инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность. Инвестиционная привлекательность - это государственное регулирование всех процессов, прямо или косвенно связанных с инвестированием, которое ведет или к притоку, или к оттоку инвестиций.

Государственное регулирование инвестиционного климата заключается в развитии инвестиционного потенциала и регулировании инвестиционных рисков.

Роль государства в регулировании инвестиционного процесса заключается в следующем:

- государство выступает в качестве главного, фундаментального системообразующего фактора, так как разрабатывает и следит за использованием нормативно-правовой базы инвестиционного процесса, определяет общую стратегию развития инвестиционного рынка и правила поведения участников;
- государство само является субъектом инвестиционной деятельности, так как финансирует многие проекты и получает прибыль от инвестиций.

#### **Список использованных источников**

1. Иностранные инвестиции. – Тирасполь : Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, 2017. – 128 с.
2. Толмачева, И. В. Сравнительный анализ показателей, отражающих общее состояние финансовой системы и экономики государства / И. В. Толмачева, Е. С. Мазур, А. И. Есир // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 10(99). – С. 1277-1280.
3. Финансовый менеджмент актуальных рыночных исследований : Коллективная монография / Л. Кобзарь, В. Ганя, Е. Герман [и др.]. – Москва : Компания КноРус, 2018. – 136 с.
4. Кредитные отношения в современной экономике / О. И. Лаврушин, Р. К. Нурмухаметов, Ю. И. Меликов [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – 354 с.
5. Толмачева, И. В. Основные виды и направления финансовой политики коммерческой организации / И. В. Толмачева, А. В. Кушниренко // Вестник Приднестровского университета. Серия: Физико-математические и технические науки. Экономика и управление. – 2021. – № 3(69). – С. 242-246.

**ФАКУЛЬТЕТ  
ОБЩЕЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

**Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна**  
к.п.н., доцент кафедры общей и клинической психологии  
Московской международной академии  
**Бурцева Мария Андреевна**  
магистрант Московской международной академии

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ САМОРЕГУЛЯЦИИ И САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННОЙ ИНТРОВЕРТИРОВАННОСТЬЮ**

*Аннотация.* Саморегуляция интровертированных подростков с разным уровнем самооценки заключается в понимании того, как саморегуляция влияет на их поведение, эмоциональное состояние и способность достигать целей в зависимости от уровня самооценки. Это поможет лучше понять, каким образом интровертированные подростки с разной самооценкой могут управлять своими действиями и эмоциями, а также какие факторы могут влиять на их способность к саморегуляции.

Уровень самооценки может существенно влиять на саморегуляцию подростков. Подростки с высокой самооценкой, как правило, используют более эффективные стратегии саморегуляции, такие как позитивное мышление, уверенность в своих силах и более эффективное управление стрессом. Они могут быть более мотивированы на достижение своих целей и демонстрировать более стабильные эмоциональные реакции в стрессовых ситуациях.

С другой стороны, подростки с низкой самооценкой могут сталкиваться с трудностями в области саморегуляции. Они часто более подвержены стрессу, могут иметь негативное мышление и испытывать сложности с управлением своими эмоциями. Это, в свою очередь, может привести к менее эффективным стратегиям принятия решений и реагирования на различные ситуации.

Таким образом, уровень самооценки может оказывать значительное влияние на способность подростков к саморегуляции и их общую психологическую устойчивость.

В данной статье приведены результаты исследования взаимосвязи саморегуляции и самооценки у детей с выраженной интровертированностью.

**Ключевые слова:** самооценка, саморегуляция, интроверсия у подростков.

**Elmira M. Akhmedova**

PhD, Associate Professor, associate Professor of the Department of General and Clinical Psychology of the Moscow International Academy

**Burtseva Maria Andreevna**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **A STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-REGULATION AND SELF-ESTEEM IN CHILDREN WITH PRONOUNCED INTROVERSION**

**Abstract.** Self-regulation of introverted adolescents with different levels of self-esteem involves understanding how self-regulation affects their behavior, emotional state, and ability to achieve goals depending on their level of self-esteem. This will help to better understand how introverted adolescents with different levels of self-esteem can manage their actions and emotions, as well as what factors can influence their ability to self-regulate.

The level of self-esteem can significantly affect the self-regulation of adolescents. Adolescents with high self-esteem tend to use more effective self-regulation strategies, such as positive thinking, self-confidence, and more effective stress management. They may be more motivated to achieve their goals and demonstrate more stable emotional reactions in stressful situations.

On the other hand, adolescents with low self-esteem may face difficulties in the area of self-regulation. They are often more susceptible to stress, may have negative thinking, and have difficulty managing their emotions. This, in turn, can lead to less effective strategies for making decisions and responding to various situations. Thus, the level of self-esteem can have a significant impact on the ability of adolescents to self-regulate and their overall psychological stability. This article presents the results of a study of the relationship between self-regulation and self-esteem in children with pronounced introversion.

**Keywords:** self-esteem, self-regulation, introversion in adolescents.

Специфика самосознания в подростковом возрасте заключается в формировании осознанности собственной личности, включая уникальные черты, ценности, установки и отношение к себе. В этот период подростки начинают осознавать свою индивидуальность и место в обществе, что может сопровождаться поиском собственной идентичности и самопонимания. Они также могут сталкиваться с внутренними конфликтами, связанными с принятием собственного облика и роли в мире взрослых. Этот процесс самоидентификации и самопонимания играет важную роль в формировании личности подростка и определении их будущих целей и ценностей.

Осознание своих личностных качеств у подростков основывается на двух компонентах самооценки: когнитивном (знания о себе) и эмоциональном (отношение к себе). В начале подростки осознают качества, связанные с учебной деятельностью, такие как трудолюбие, настойчивость и внимательность. Они

также оценивают качества коммуникативного характера, такие как чувство товарищества, взаимоподдержка, сдержанность и чуткость. В ситуативных случаях начинают оцениваться более сложные качества, которые отражают многосторонние отношения с обществом, такие как чувство долга, чести, достоинства, принципиальность, самокритичность и целеустремленность.

Исследователем Б.С. Волковым выделено три уровня сформированности самооценки в подростковом возрасте:

Таблица 1.

Уровни сформированности самооценки подростков (по П.С. Волкову)

<b>1 уровень</b>	<b>2 уровень</b>	<b>3 уровень</b>
Высокий, адекватная самооценка	Средний, непоследовательная самооценка	Низкий, неадекватная самооценка
На этом уровне подростки реально оценивают себя, свои способности, нравственные качества и поступки. Адекватная самооценка позволяет подросткам относиться к себе критически, реализовать поставленные цели и задачи со всеми трудностями и требованиями общества.	На этом уровне самооценка личностных качеств и способностей строится на мнении других, на анализе каких-либо фактов самооценивания в узком направлении. Самооценка реализуется в категоричной форме.	На этом уровне в самооценке подростков преобладают эмоции, которые не подтверждаются реальными фактами. Суждения на этом уровне не глубоки по содержанию и реализуются категорично

Чем старше становится подросток, тем более реалистичной и адекватной становится его самооценка. Самооценка играет важную роль в формировании самосознания подростка, поскольку они осознанно оценивают свои притязания на признание, определяют роль прошлого, значение настоящего и заглядывают в будущее. В этом процессе подростки рефлектируют не только свои поступки и качества, но и поступки сверстников, родителей и педагогов. Формирование самосознания подростков связано с психофизиологическими особенностями этого возраста, такими как развитие центральной и эндокринной систем.

Формирование самосознания подростков связано с изменениями в самооценке, психофизиологическими особенностями и развитием психоэмоциональной сферы. Этот период является важным этапом в развитии личности подростка и определяет их отношение к себе и миру вокруг.

В психологии широко применяются различные типологии личности. К. Юнг выделил два типа людей: экстраверты и интроверты. В работе будет рассмотрен интровертный тип. Отличительной чертой интроверсии является ориентация на внутренние личностные факторы, на внутренний мир. Все основывается

на собственных решениях, собственных мыслях и чувствах, и это важнее для интроверта, чем другие люди и внешние обстоятельства. Такой человек предпочитает держаться в стороне от внешних событий, не любит скопления людей, общается по мере необходимости.

С наступлением полового созревания указанные черты выражаются особенно ярко. Особенно заметна замкнутость, оторванность от сверстников. Иногда духовное одиночество даже не тяготит интровертированного акценту, который живет в своем мире, со своими для других необычными интересами и склонностями, относится к другим с снисходительностью, пренебрежением или открытой неприязнью ко всему, что наполняет жизнь других подростков. Тем не менее, чаще такие подростки сами страдают от своего одиночества, неспособности к общению, невозможности найти себе друга. Недостаток интуиции и неспособность сопереживания, вероятно, приводят к тому, что они кажутся холодными.

Для изучения эмпирической стороны подростковой интроверсии, посредством влияния самооценки, было проведено исследование особенностей саморегуляции у подростков-интровертов с разным уровнем самооценки. Исследование саморегуляции подростков, проведенное в данной работе, было сосредоточено на изучении особенностей саморегуляции интровертированных подростков с разным уровнем самооценки.

В исследовании применялись следующие методики:

- Методика ПДО А.Е. Личко – предназначена для определения акцентуации характера подростков, то есть, варианты норм поведения, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, а другие – ослаблены и являются наиболее уязвимыми к воздействию психогенных факторов. Интровертированный тип личности, исследуемый в данной работе соответствует шизоидной акцентуации по А.Е. Личко. Беря за основание данное положение мы выделяли группы подростков интровертированной направленности личности, выявленных с помощью методики А.Е. Личко.

- Методика «Самооценка подростков» А.М. Прихожан – основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, ум, способности, характер, авторитет у ровесников, умелые руки, внешность, уверенность в себе. Поскольку в предмете исследования заявлено изучение особенности саморегуляции у подростков интровертов с различным уровнем самооценки, методика А.М. Прихожан использовалась для изучения самооценки подростков-интровертов и выявления подростков с разным уровнем самооценки.

Проведенное исследование позволило заключить, что выявленные подростки с интровертированной направленностью личности замкнуты, не общительны, предпочитают уединение шумным компаниям. Интроверт нередко раскрывается перед людьми малознакомыми, даже случайными, но чем-то импонирующими его прихотливому выбору. Богатство внутреннего мира свойственно далеко не всем подросткам-интровертам и, конечно, связано с определенным интеллектом или талантом. Фантазируют подростки для самих себя, они не склонны ни

распространяться о своих мечтаниях перед окружающими, ни перемешивать обыденную жизнь с красотами своих выдумок и грез.

Интроверты не умеют устанавливать контакты со сверстниками из-за недостаточно развитой интуиции (способности угадывать желания и переживания других людей) и эмпатии (способности сопереживать). В подростковом возрасте все черты интровертированного типа могут крайне заостряться.

Между подростками с экстра- и интровертированной направленностью личности существуют значимые различия в уровне сформированности умений саморегуляции. Полученные результаты показывают, что интровертам присущи более высокие показатели сформированности процессов саморегуляции по сравнению с экстравертами, у которых отмечены более низкие показатели.

Гипотеза, выдвинутая в исследовании, о том, что интровертная направленность личности влияет на особенности саморегуляции подростков-интровертов с разным уровнем самооценки, подтвердилась. Это подтверждается выявленными различиями между группами подростков-интровертов и подростков-экстравертов по уровню сформированности регуляторных умений, что указывает на наличие значимых различий в уровнях сформированности умений саморегуляции и самооценки среди участников исследования.

О подтверждении гипотезы также свидетельствуют установленные корреляции между уровнем самооценки и уровнем сформированности саморегуляции. Данные результаты позволяют говорить о том, что интровертная направленность личности оказывает влияние на особенности саморегуляции подростка интроверта при различных уровнях самооценки.

У подростков-интровертов с низким уровнем самооценки наблюдается прямая связь с низкими показателями сформированности саморегуляции. В то же время у подростков-интровертов с высоким уровнем самооценки установлена прямая связь с высокими показателями саморегуляции. Эти данные позволяют сделать вывод, что чем выше уровень сформированности саморегуляции, тем выше уровень самооценки у подростков.

Таким образом, мы можем отметить, что полученные показатели, говорят о подтверждении выдвинутой в исследовании гипотезы, а именно: чем выше уровень самооценки у подростков, тем выше показателями сформированности саморегуляции, поскольку установлена прямая связь между уровнем самооценки и показателями сформированности саморегуляции.

#### **Список использованных источников**

1. Айзенк Г.Ю., Вильсон Г. Как измерить личность / Пер. с англ. А.Белопольский. - М.: ООО «Когито-Центр», 2000. - 283 с.: ил., табл. - Пер. изд.: *Know Your Own Personality / Hans Eysenck, Glenn Wilson. - Penguin Books, [1976 ©1975]*
2. Александрова Е.А. Самоопределение подростков в молодежных субкультурах. – Школьные технологии. – 2000. – № 5. – 182с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2002. – 416 с.

4. Волков Б.С. Психология подростка / Б.С. Волков. – СПб.: Питер, 2010. – 240с. – (Серия Детскому психологу).
5. Конопкин О.А. Психологические механизмы саморегуляции деятельности: О идеях и личности / О.А. Конопкин. – М., 2011. – 360с.
6. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков; Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) / Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 256 с. – (978-5-9268-0828-6).
7. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции / М. : Наука, 2001. – 324 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – М. : Академия, 2004. – 456с.
9. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> . – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.
10. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 651с.
11. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140> – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.

**Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна**  
к.п.н., доцент кафедры общей и клинической психологии  
Московской международной академии  
**Гададова Тамума Зайнудиновна**  
магистрант Московской международной академии

## **ПОВЫШЕННАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ У ДЕВУШЕК-ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Аннотация.** Подростковый период — время значительных физических и эмоциональных изменений, общественного давления и желания соответствовать стандартам. Часто в этот период начинаются нездоровые отношения с едой и беспокойство своим внешним видом.

По данным Национальной ассоциации нервной анорексии и связанных с ней расстройств (ANAD) от 2023 года, 10 200 смертей в год являются прямым результатом расстройства пищевого поведения — это одна смерть каждые 52 минуты.

Одной из ключевых особенностей у девушек-подростков с нарушением пищевого поведения выступает повышенная тревожность.

**Ключевые слова:** тревожность, нарушение пищевого поведения, девушки-подростки.

**Elmira M. Akhmedova**

PhD, Associate Professor, associate Professor of the Department of General and Clinical Psychology of the Moscow International Academy

**Gadadova Tamuma Zaynudinovna**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **INCREASED ANXIETY IN ADOLESCENT GIRLS WITH EATING DISORDERS**

**Abstract.** Adolescence is a time of significant physical and emotional changes, social pressure, and the desire to conform to standards. Often during this period, an unhealthy relationship with food and concern about one's appearance begins.

According to the 2023 National Association of Anorexia Nervosa and Related Disorders (ANAD), 10,200 deaths per year are a direct result of an eating disorder— that's one death every 52 minutes.

One of the key features of the adolescent girls with eating disorders is increased anxiety.

**Keywords:** anxiety, eating disorders, teenage girls.

Начало 2000-х годов обличило истинное влияние СМИ на современное общество, которое мы просто не можем игнорировать.

Данное влияние касается всех сфер нашей жизни: образования, культурного

развития, внешнего образа-Я.

Если раньше данные сферы жизни были осознанным выбором человека, результатом семейного воспитания, зависело от общепринятых норм здоровья и укрепления организма, то сегодня мы все более охотно прислушиваемся к советам совершенно незнакомых людей. Только лишь потому, что они вещают нам с экрана, из социальных сетей, газет, радио.

С повышением уровня требований к человеку, в особенности к подрастающему поколению, неминуемо растет и уровень тревожности на фоне общей неудовлетворенности и несоответствия завышенным требованиям социума к себе.

Австралийские ученые из Университета Квинсленда установили, что теперь главные агенты влияния – это СМИ, телевизионные звезды, кулинарные блогеры и ведущие модных шоу.

До недавнего времени человек делал выбор в пользу того или иного фактора жизни самостоятельно. Сегодня власть СМИ настолько велика, что именно они определяют наш выбор.

В 2022 немецкая газета DeutscheWelle провела глобальное исследование о влиянии СМИ, коучеров и социальных сетей на формирование нарушений пищевого поведения у женщин.

Результаты данного исследования показали колоссальное влияние СМИ на формирование нарушения пищевого поведения среди девушек. При этом у 90% из них наблюдалось повышенное чувство тревожности.

Арина Г.А. и Мартынов С.Е. в своей научной статье на тему «Средства массовой информации как фактор возникновения озабоченности собственной внешностью в юношеском возрасте», проведя исследование среди 72 молодых девушек от 17-20 лет на предмет влияния СМИ на самовосприятие, пришли к выводу, что девушки, уделяющие просмотру «телесноориентированных» передач от двух и более часов ежедневно, формируют представление об идеальном образе тела на основе соответствующего медиа-контента, что приводит к искажению восприятия собственного образа-Я, развивая неудовлетворенность собственной внешности и усиливая чувство тревожности.

Гарнером Д.М. было проведено аналогичное исследование среди 3452 женщин в США, где было выявлено, что 45% женщин подтвердили, что медиа-образы способствуют повышению уровня тревожности на фоне недовольства своим телом.

В исследовании А.Тхена 68% студенток университета подтвердили, что испытывают неуверенность после прочтения глянцевого журнала.

Низкая самооценка, завышенные ожидания и требования к себе, неудовлетворенность полученным результатом у девушек-подростков с нарушением пищевого поведения неминуемо приводят к повышению внешнего давления, что приводит к росту уровня тревожности.

Проанализировав результаты тестирования в двух группах респондентов (n=70 человек) по «Шкале оценки уровня тревожности GAD-7», можно проследить четкую взаимосвязь между наличием нарушения пищевого поведения и высоким уровнем тревожности.

Группа без наличия нарушения пищевого поведения (n=23 человека) выявила следующие результаты: «0-4 баллов» - полное отсутствие депрессии показали 30% испытуемых (n=7 человек); «5-9 баллов» - низкий уровень тревожности был выявлен у 30% испытуемых (n=7 человек); «10-14 баллов» - умеренный уровень тревожности был выявлен у 27% респондентов (n= 6 человек); «15-19 баллов» - средний уровень тревожности был обнаружен у 13% членов данной группы (n= 3 человека) и «20-27 баллов» - тяжелый уровень тревожности показал 0% испытуемых (n=0 человек).

Группа с наличием нарушения пищевого поведения (n=47 человек), имела следующие показатели: «0-4 баллов» - полное отсутствие депрессии показали лишь 2% испытуемых (n=1 человек); «5-9 баллов» - низкий уровень тревожности был выявлен у 13% испытуемых (n=6 человек); «10-14 баллов» - умеренный уровень тревожности был выявлен у 47% респондентов (n=22 человека); «15-19 баллов» - средний уровень тревожности был обнаружен у 34% членов данной группы (n=16 человек) и «20-27 баллов» - тяжелый уровень тревожности показали 4% испытуемых (n=2 человека).

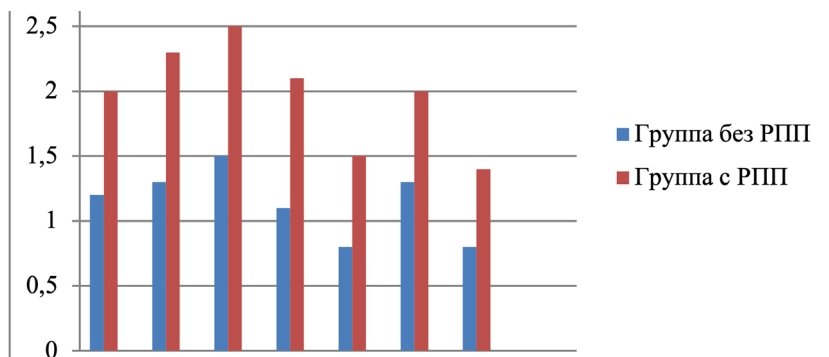


Рис. 1. Сравнительный анализ усредненных показателей между группами

Таблица № 1.

Сравнительный анализ показателей между группами (в баллах)

GAD-7	Пункты Шкал	Группа без РПП (средний балл)	Группа с РПП (средний балл)
	Пункт №1	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Пункт №2	<b>1,3</b>	<b>2,3</b>
	Пункт №3	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>
	Пункт №4	<b>1,1</b>	<b>2,1</b>
	Пункт №5	<b>0,8</b>	<b>1,5</b>
	Пункт №6	<b>1,3</b>	<b>2</b>
	Пункт №7	<b>0,8</b>	<b>1,4</b>
	<b>∑ срд. баллов</b>	<b>8 баллов</b>	<b>13,8 баллов</b>

Так как  $\Sigma$  ср. баллов в группе без РПП составила 8 баллов, а в группе с нарушением пищевого поведения равна 13,8 баллов, то можно сделать вывод, что разница между суммой средних показателей в группах с нарушением пищевого поведения от группы без нарушения пищевого поведения составила 5,8 баллов или другими словами, наличие нарушения пищевого поведения способствует увеличению уровня тревожности на 58%.

При этом стоит отметить, что уровень тревожности в группе без нарушения пищевого поведения находится в градациях «низкого уровня тревожности», а в группе с нарушением пищевого поведения уровень тревожности находится на «умеренном уровне тревожности».

В силу того, что GAD-7 относится к категории клинических методик, но проводится в рамках не клинического исследования, то показатель в 13,8 баллов свидетельствует о достаточно высоком уровне тревожности.

Таким образом, можно заключить, что повышенный уровень тревожности у девушек-подростков имеет прямую зависимость от фактора наличия нарушения пищевого поведения.

#### **Список использованных источников**

1. Ахмедова Э.М., Пашина С.А. Современные образовательные технологии преподавания в вузе // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 66. – Ч. 2. С. 27-30.
2. Арина Г.А., Мартынов С.Е. Средства массовой информации как фактор возникновения озабоченности собственной внешностью в юношеском возрасте // Культурно-историческая психология. 2009. Том 5. № 4. С. 105–114.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. –М.: Прогресс, 1986.
4. Выготский Л.С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка.- Спб.: Питер, 2021.
5. Дурнева М.Ю., Мешкова Т.А. Влияние социокультурных стандартов привлекательности на формирование отношения к телу и пищевого поведения у девушек подросткового и юношеского возраста // Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. № 2. С. 25–34.
6. Дурнева М.Ю. Формирование пищевого поведения: путь от младенчества до подростка. Обзор зарубежных исследований. «Клиническая и специальная психология», 2015. Том 4. №3. С.1-19.
7. Николаева Н.О. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки/ Н. О. Николаева, Т.А. Мешкова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. -2011.-№01(11).- С. 39-49.
8. Ницше Ф.В. Так говорил Заратустра. Книга для всех и ни для кого. Хемниц. 1883-1885.
9. Garner D. M. The Body Image Survey. Psychology Today. 1997. № 1.
10. Then A. D. Body image concern among adolescent girls // American Psychologist. 2008. № 15.

**Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна**  
к.п.н., доцент доцент кафедры общей и клинической психологии  
Московской международной академии  
**Дыбова Ирина Ивановна**  
магистрант Московской международной академии

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация.** Профессиональное выгорание — это психологическое состояние, характеризующееся эмоциональным истощением, деперсонализацией и снижением профессиональной эффективности, возникающее в результате длительного стресса, высокой рабочей нагрузки и эмоционального напряжения. Оно характеризуется чувством хронической усталости, снижением мотивации, потерей интереса к своей профессиональной деятельности и ухудшением психологического состояния.

Профессиональное выгорание представляет собой сложный процесс, включающий взаимодействие различных внутренних и внешних факторов. Внешние факторы, такие как высокие требования со стороны руководства, перегрузки на работе, недостаточно хорошая корпоративная культура в коллективе, сложные взаимоотношения с учениками подросткового возраста и их родителями часто служат катализаторами выгорания. В то же время внутренние факторы, включая личностные особенности, такие как перфекционизм, эмоциональная неустойчивость, низкая самооценка, недостаток мотивации, все это является основными причинами усугубления симптомов выгорания.

Статья посвящена актуальной в настоящее время теме профессиональное выгорание у учителей средней школы

**Ключевые слова:** Профессиональное выгорание, деперсонализация, эмоциональное выгорание, редукция профессиональных достижений.

**Elmira M. Akhmedova**

PhD, Associate Professor, associate Professor of the Department of General and Clinical Psychology of the Moscow International Academy

**Dybova Irina Ivanovna**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **PROFESSIONAL BURNOUT AMONG SECONDARY SCHOOL TEACHERS**

**Abstract.** Professional burnout is a psychological condition characterized by emotional exhaustion, depersonalization, and decreased professional effectiveness resulting from prolonged stress, high workload, and emotional stress. It is characterized by a feeling of chronic fatigue, decreased motivation, loss of interest in their professional activities and deterioration of their psychological state. Professional burnout is a complex process involving the interaction of various internal and external

factors. External factors such as high demands from management, overloads at work, an insufficiently good corporate culture in the team, and difficult relationships with teenage students and their parents often serve as catalysts for burnout. At the same time, internal factors, including personality traits such as perfectionism, emotional instability, low self-esteem, and lack of motivation, are the main causes of worsening burnout symptoms.

The article is devoted to the currently relevant topic of professional burnout among high school teachers

**Keywords:** Professional burnout, depersonalization, emotional burnout, reduction of professional achievements.

Как известно понятие «выгорания» (от англ. «burnout») было введено в начале 70-х годов двадцатого века американским психиатром Гербертом Фрейденом и оно определяется как состояние нарастающего эмоционального истощения. Прежде всего Г. Фрейденом опубликована статья в *Journal of Social Issues*, впервые используя и описав данный термин. После этого в 1974 году была выпущена книга под названием *Burnout: The High Cost of High Achievement* (на русском «Выгорание: высокая цена высоких достижений»). С начала 1970-х годов Фрейденом на общественных началах занимался развитием движения бесплатных клиник, которое, что необычно для того времени, лечило наркоманов.

Поработав в одной из клиник, он в 1970 году открыл собственную клинику в одном из неблагополучных районов Нью-Йорка — Восточном Гарлеме, при этом принимая бесплатно всех нуждающихся. По словам современников Фрейденом, именно у хиппи он впервые услышал в качестве метафоры усталости слово «выгорание» и применил его, в том числе, к себе, когда уставал после таких приёмов — сначала основная практика днём по 12-15 часов, затем ещё и вечером в бесплатной клинике. При этом он изучал перемены в поведении волонтеров, работавших в наркологической клинике, и обнаружил в их эмоциональных реакциях схожие черты.

В 1974 году Фрейденом была написана книга «Выгорание: высокая цена высоких достижений», в которой он изучал симптомы и проявления профессионального выгорания у работников социальной сферы, в частности, у медиков и педагогов. Слово «burnout» означает, что человек перестаёт гореть своей работой. Фрейденом при этом заметил, что у работников «помогающих» профессий — врачей, психологов, учителей — со временем появляются и нарастают признаки эмоционального истощения. Данный процесс может повлечь за собой личностные изменения в сфере общения с людьми даже вплоть до развития глубоких когнитивных искажений.

Для того, чтобы диагностировать синдром профессионального выгорания был создан специальный опросник. В настоящее время данный опросник является самым популярным. Американские психологи К. Маслач и С. Джексон являются авторами данной методики. Эта методика предназначена для измерения степени «выгорания» в профессиях типа «человек – человек».

К. Маслач и С.Джексон определили синдром выгорания как комбинацию трёх симптомов:

- 1) эмоциональное истощение,
- 2) деперсонализация и цинизм,
- 3) редукция профессиональных достижений;

Эмпирическая часть нашего исследования представлена результатами в виде таблицы, диаграмм и др. В выборку исследования вошли 32 человека — учителя старших и младших классов средней школы. Половой состав составил 100% женщины возрастной состав от 30 до 57 лет. При этом учитывалось читывалось чтобы стаж работы каждого учителя был не менее 9 лет. Исследование проводилось в декабре месяце 2024 года на базе средней школы общеобразовательной школы №4 города Текели. Участие в исследовании было добровольным и анонимным. В начале исследования все респонденты индивидуально онлайн прошли тест К. Маслач адаптация Н.Е. Водопьянова. Все полученные нами данные мы занесли в таблицу 1. «Исходные данные по эмоциональному состоянию участников исследования».

Для более существенной наглядности наглядности мы продемонстрировали диаграмму Системного индекса Синдрома перегорания (СИСП) по шкале К. Маслач.

**СИСП** (Системный индекс синдрома перегорания) — обобщённый показатель, учитывающий следующие параметры по шкале К. Маслач., эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений. Данные параметры характеризуют общий уровень синдрома перегорания у наших респондентов.

Таблица 1.

Исходные данные по эмоциональному состоянию участников исследования.

№	Имя	Пол	Возраст	Классы	Эмоц. истощение	Деперсонализация	Ред. Пр. д.	СИСП
1	Ляззат Б.	жен	42	Старшие	15	5	40	0.21
2	Анастасия	жен	36	Старшие	33	8	30	0.44
3	Ирина Д.	жен	55	Старшие	40	18	22	0.63
4	Гаухар	жен	42	Старшие	45	17	10	0.74
5	Наталья	жен	57	Старшие	33	14	30	0.49
6	Юлия	жен	34	Старшие	46	15	30	0.61
7	Тоты	жен	38	Старшие	12	9	24	0.36
8	Елена	жен	53	Старшие	31	3	39	0,35
9	Гульжанат	жен	52	Старшие	31	14	28	0.49
10	Лидия	жен	43	Старшие	49	16	24	0.67
11	Рената	жен	32	Старшие	36	21	26	0.62
12	Ардак	жен	45	Старшие	27	23	41	0.54
13	Айгерим	жен	30	Старшие	27	11	22	0,48

14	София	жен	42	Старшие	23	15	43	0,38
15	Ардак	жен	40	Старшие	23	11	31	0,38
16	Света	жен	54	Старшие	26	24	26	0,61
17	Меруерт	жен	52	Младшие	23	2	32	0,31
18	Акерке	жен	30	Младшие	15	9	35	0,28
19	Тамара	жен	30	Младшие	15	1	40	0,19
20	Светлана	жен	56	Младшие	19	6	32	0,31
21	Ирина Г.	жен	52	Младшие	27	10	34	0,39
22	Оксана	жен	52	Младшие	25	11	25	0,42
23	Наталья	жен	53	Младшие	15	10	40	0,27
24	Зауреш	жен	51	Младшие	19	2	28	0,32
25	Алёна	жен	50	Младшие	32	14	29	0,49
26	Айгуль	жен	50	Младшие	16	5	33	0,27
27	Раушан	жен	43	Младшие	22	7	37	0,31
28	Айман	жен	49	Младшие	19	6	33	0,30
29	Ельмира	жен	44	Младшие	26	5	32	0,35
30	Рабига	жен	34	Младшие	26	6	34	0,34
31	София	жен	40	Младшие	20	3	35	0,27
32	Айзада	жен	32	Младшие	25	10	35	0,41

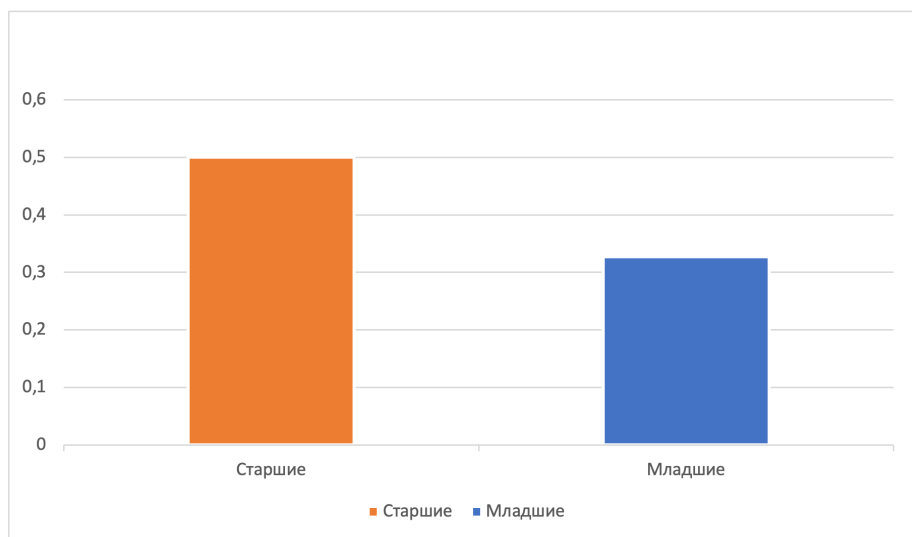


Рис. 1. Системный индекс Синдрома перегорания(СИС) по шкале К. Маслач.

Исходя из построенной нами диаграммы, мы наблюдаем, что учителя младших классов показывают более низкие значения СИСП, и это может свидетельствовать о меньшей степени профессионального выгорания в группе данных учителей. Этот факт может быть обусловлено тем, что на начальном этапе карьеры у учителей младших классов имеется меньше накопленного стресса, они находятся в более комфортных условиях труда, поэтому они могут сохранять более высокий уровень энергии при работе с учениками младших классов.

Далее мы приведём иллюстрацию нашего исследования на примере диаграмм (рис 2, рис 3.) Уровень эмоционального истощения учителей старших и младших классов по шкале К. Маслач



Рис. 2 Уровень эмоционального истощения учителей старших классов по шкале К. Маслач

Всего в данном исследовании приняли участие 16 человек. 18,75% (3) участников показали низкий уровень эмоциональной усталости. Это означает, что эти учителя не испытывают значительного стресса или выгорания. Им относительно комфортно работать, и у них достаточно энергии и мотивации для выполнения своих обязанностей. 43,75% (7) участников имеют средний уровень эмоционального истощения. Эти учителя уже начали сталкиваться с признаками усталости и стресса, но все ещё контролируют своё состояние и способность справляться с задачами, стоящими перед ними. Этой группе учителей могут потребоваться некоторые поддерживающие меры, чтобы избежать дальнейшего ухудшения состояния и предотвратить наступление выгорания. 37,5 % (6) участников продемонстрировали высокий уровень эмоционального истощения. Это означает, что данные преподаватели испытывают значительные трудности в профессиональной деятельности и находятся в состоянии стресса, что может негативно сказаться на их работоспособности и общем состоянии здоровья. В этом случае необходима немедленная поддержка, чтобы предотвратить ухудшение ситуации и помочь учи-

телям справиться с эмоциями и напряжением, которые они испытывают. Так, из рисунка видно, что наибольшее количество учителей начальной школы относятся к группе с умеренным уровнем эмоционального истощения (43,75 %), что требует внимания к возможным источникам стресса и перегрузок. В то же время значительное количество учителей (37,5 %) сталкиваются с высоким уровнем усталости, что говорит о необходимости принятия мер по улучшению своего психоэмоционального состояния.



Рис. 3 Уровень эмоционального истощения учителей младших классов по шкале К. Маслач

В результате мы получили что, 18.75% участников (или 3 человека) продемонстрировали низкий уровень эмоционального истощения. Это означает, что данные учителя не испытывают значительного стресса и выгорания. Они чувствуют себя относительно комфортно в своей профессиональной деятельности, имеют достаточный запас энергии и мотивации для выполнения своих обязанностей, что позволяет им поддерживать эмоциональное равновесие в условиях работы с учениками.

43.75% участников (7 человек) находятся на среднем уровне эмоционального истощения. Представители этой группы уже начали сталкиваться с признаками усталости и стресса, однако они ещё сохраняют способность контролировать своё состояние и справляться с трудностями в своей работе. И для этой группы учителей, возможно, требуются некоторые меры поддержки, которые помогут им избежать дальнейшего ухудшения их состояния и предотвратят развитие выгорания.

37.5% участников (или 6 человек) продемонстрировали высокий уровень эмоционального истощения. Это сигнализирует нам что эти учителя испытывают значительные трудности в своей профессиональной деятельности и находятся в состоянии постоянного стресса, Это начинает негативно сказываться на их работоспособности и общем состоянии здоровья. В данном случае для учителей уже

необходима незамедлительная поддержка, чтобы предотвратить ухудшение ситуации. Руководству, психологам нужно обратить внимание на этот факт и помочь педагогам справиться с эмоциями и нагрузкой, которые они испытывают.

Наглядно, на данной диаграмме мы видим, что подавляющее количество учителей младших классов находятся в группе с умеренным уровнем эмоционального истощения (43.75%), что требует внимания к возможным источникам стресса и перегрузок на данном этапе. В то же время, значительное количество учителей (37.5%) сталкиваются с высоким уровнем истощения, и это уже сигнализирует о необходимости принятия срочных мер для улучшения их психоэмоционального состояния.

Исходя из вышесказанного, полученные данные об эмоциональном выгорании среди учителей начальных классов демонстрируют различные результаты с данными учителей старших классов, что позволяет сравнивать эти две группы. Значительное число учителей обеих категорий можно классифицировать как находящихся на очень высоком уровне эмоционального выгорания. Среди учителей старших классов к этой категории относится 75%, тогда как среди учителей начальных классов — около 37,5%. Это указывает на схожие проблемы профессионального выгорания в обеих группах, которые требуют внимания со стороны образовательных учреждений.

В заключение можно отметить различия в степени выраженности уровня эмоционального истощения среди учителей двух групп. Так, учителей старших классов большинство находится в состоянии высокого истощения, тогда как в это же время мы наблюдаем что среди учителей начальных классов менее значительная часть относится к категории с высоким уровнем стресса, и большинство респондентов а именно (43,75%) находится на среднем уровне. Это говорит о том что учителя младших классов находятся в более комфортных условиях для осуществления своей профессиональной деятельности. Все таки мы настаиваем что необходимо создать лучшие условия труда в школе для обеих категорий педагогов.

### **Список использованных источников**

1. . Агапова М. В. Социально-психологические аспекты эмоционального выгорания и самоактуализации личности: дис. канд. психол. наук: 19.00.05 / М. В. Агапова. – Ярославль, 2004. – 185 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/sotsialno-psikhologicheskie-aspekty-emotsionalnogo-vygoraniya-isamoaktualizatsii-lichnosti?ysclid=ldyczyntt35191401> (дата обращения: 06.11.2022)

2. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 336 с. – URL: [https://kingmed.info/knigi/Psihiatria/book\\_2930/Sindrom\\_vigoraniya\\_diagnostika\\_i\\_profilaktika-Vodopyanova\\_NE\\_Starchenkova\\_ES-2008-pdf](https://kingmed.info/knigi/Psihiatria/book_2930/Sindrom_vigoraniya_diagnostika_i_profilaktika-Vodopyanova_NE_Starchenkova_ES-2008-pdf) (дата обращения: 12.11.2022)

3. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. – Москва: Юрайт, 2023. – 166 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11773-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518616> (дата обращения: 12.12.2022).

4. Деревянкина, В. С. Профилактика синдрома профессионального выгорания в компании / В. С. Деревянкина // Аллея науки. – 2017. – № 16.
5. Дорофеева Е. А. Синдром эмоционального выгорания как вид профессиональной деформации личности / Е. А. Дорофеева // Международный академический вестник. – Москва: 2018. – № 27. – С. 238.
6. Инкина О. Н. Профилактика синдрома эмоционального выгорания с целью предупреждения профессиональной деформации специалистов / О. Н. Инкина // Теория и практика современной аграрной науки: Сборник V национальной (всероссийской) научной конференции с международным участием, Новосибирск, 28 февраля 2022 года. – Новосибирск: Издательский центр Новосибирского государственного аграрного университета «Золотой колос», 2022. – С. 11–22.
7. Морозов А. В. Предупреждение у руководителя образовательной организации профессиональной деформации, обусловленной синдромом эмоционального выгорания / А. В. Морозов // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2018. – № 1(35).
8. Maslach C. M. Current Directions in Psychological Science / C. M. Maslach – 2003. – Vol. 12. — P. 189–192.
9. Schaufeli W. B. Burnout and reciprocity: Towards a dual–level social exchange model // Work & Stress: An International Journal of Work, Health & Organisations. Cop.1996. – Vol. 10, № 3.

**Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна**  
к.п.н., доцент кафедры общей и клинической психологии  
Московской международной академии  
**Карплюкова Снежана Юрьевна**  
магистрант Московской международной академии

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И СТЕПЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ У СУПРУГОВ**

**Аннотация.** Изучение особенностей взаимосвязи ценностных ориентаций и степени удовлетворенности браком у супругов является актуальной темой в настоящее время по нескольким причинам. Во-первых, современное общество проходит через процесс изменения образа жизни, что влияет на отношение к семье и ее ценностям. Во-вторых, система ценностей играет важную роль в формировании личности и определяет ее взаимодействие с социумом.

Изменения в ценностных ориентациях могут повлиять на супружеские отношения и уровень удовлетворенности браком. Кроме того, исследование этой взаимосвязи имеет практическую значимость для психологов-консультантов, которые работают с семьями и помогают разрешать семейные конфликты.

В целом, изучение особенностей взаимосвязи ценностных ориентаций и степени удовлетворенности браком у супругов является важной темой исследования, как с научной, так и с практической точки зрения. Взаимосвязь особенностей структуры ценностных ориентаций супругов и степени их удовлетворенности семейными отношениями очень важно знать психологам-консультантам, которые работают в сфере семейного консультирования и коррекции, чтобы их работа по разрешению семейных конфликтов и выходу семьи из кризисной ситуации была наиболее эффективной, а также для профилактики возможных барьеров в процессе супружеского взаимодействия.

Статья посвящена ценностным ориентациям в браке, и степени удовлетворенности им у супругов.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, семейно-брачные отношения, удовлетворенность браком.

**Elmira M. Akhmedova**

PhD, Associate Professor, associate Professor of the Department of General and Clinical Psychology of the Moscow International Academy

**Karplyukova Snezhana Yurievna**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **VALUE ORIENTATIONS AND DEGREE OF SATISFACTION WITH MARRIAGE AMONG SPOUSES**

**Abstract.** The study of the relationship between value orientations and the degree of marital satisfaction among spouses is an urgent topic at the present time for several

reasons. Firstly, modern society is going through a process of lifestyle changes, which affects attitudes towards the family and its values. Secondly, the value system plays an important role in the formation of personality and determines its interaction with society.

Changes in value orientations can affect marital relations and the level of satisfaction with marriage. In addition, the study of this relationship has practical significance for counseling psychologists who work with families and help resolve family conflicts.

In general, the study of the relationship between value orientations and the degree of marital satisfaction among spouses is an important research topic, both from a scientific and practical point of view. It is very important for counseling psychologists who work in the field of family counseling and correction to know the relationship between the structure of the value orientations of spouses and the degree of their satisfaction with family relations, so that their work on resolving family conflicts and family recovery from a crisis situation is the most effective, as well as to prevent possible barriers in the process of marital interaction.

The article is devoted to the value orientations in marriage and the degree of satisfaction between the spouses.

**Keywords:** value orientations, marital relations, satisfaction with marriage.

Ценностные ориентации являются значимым элементом в мировоззрении личности или групповой идеологии. Они выражают предпочтения и стремления личности или группы в отношении различных человеческих ценностей, таких как благосостояние, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т.д. В социологических концепциях ценностные ориентации рассматриваются как социальные ценности, которые формируются в процессе социализации личности и являются главным фактором, определяющим ее мотивацию и, соответственно, поведение. С другой стороны, формирование ценностных ориентаций часто рассматривается как основная цель и сущность воспитания, в отличие от обучения.

Ф.Е. Василюк подчеркивает, что ценности не опосредуются мотивами и потребностями; ценности в интрапсихическом пространстве выполняют интегрирующие, объединяющие функции.

При наличии ситуации, в которой возможно удовлетворение определенной потребности, включается особое регулятивное образование, которое Д.Н. Узнадзе называет установкой. Функция установки состоит в том, что она «указывает» потребности предмет, способный удовлетворить ее в данной ситуации. Установки с ценностными ориентациями личности объединяет общее для них состояние готовности.

Представление о системе ценностей личности как иерархии ее убеждений нашло отражение и в западной социальной психологии.

Так, М. Рокич определяет ценности как устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или определенная цель является предпочтительной для индивида с его личной точки зрения, а также точки зрения социальных ценностей, которые он также разделяет.

М. Рокич подчеркивает, что ценности личности обладают следующими характеристиками:

1. истоки личностных ценностей лежат в той культуре и том обществе, где человек проявляет свою активность;
2. влияние ценностей прослеживается в любом поступке, любой деятельности личности;
3. общее число базовых ценностей, разделяемых человеком и являющихся его достоянием, сравнительно невелико;
4. системы ценностей разных людей имеют много похожего в содержательном плане, однако соподчинение конкретных ценностей в данной системе достаточно разнообразно;
5. Ценности образуют сложную иерархичную структуру, которая, однако, не характеризуется неизменностью: соподчинение некоторых ценностей может изменяться под воздействием приобретенного опыта человека.

Ш. Шварц и У. Билски дают аналогичное концептуальное определение ценностей, включающее следующие формальные признаки:

1. ценности – это понятия или убеждения;
2. ценности имеют отношение к целям или поведению человека;
3. ценности имеют надситуативный характер;
4. ценности выполняют роль регулятора и оценки поведения или событий в жизни человека;
5. ценности упорядочены по относительной важности.

Таким образом, ценностные ориентации представляют собой особые психологические образования, образующие сложную иерархичную структуру и входящие в еще более сложную личностную структуру индивида.

В психологии семья рассматривается как система с определенной структурой и свойствами, которая играет важную роль в жизни как отдельного человека, так и общества в целом. Семья является динамической системой, которая проходит через различные стадии развития, связанные с распределением ролей между супругами, установлением семейных норм, ценностей и ритуалов, рождением детей, а также личностным ростом супругов и другими факторами. В процессе жизнедеятельности семьи формируются супружеские взаимоотношения.

Формирование и развитие супружеских отношений также способствуют личностному росту каждого из супругов, и эти два процесса взаимосвязаны. Если особенности супружеских отношений удовлетворяют личностные потребности каждого из супругов, то можно сказать, что супружеские отношения вызывают удовлетворение. Однако, если супружеские отношения препятствуют личностному росту хотя бы одного из супругов, то наблюдается неудовлетворенность супружескими отношениями.

Удовлетворенность семейно-брачными отношениями – характеристика, применимая для описания отношений скорее брачно-супружеских, нежели семейных. Однако, рано или поздно, с появлением ребенка супружеская диада становится семьей. В этом случае для описания восприятия человеком своего брака более правомерным будет использование понятия «удовлетворенность

семейно-брачными отношениями».

Существует множество теорий, раскрывающих основные факторы, воздействующие на удовлетворенность или неудовлетворенность супружескими отношениями.

В целом все факторы можно разделить на две большие категории: это внешние и социальные факторы и внутренние и психологические.

К внешним и социальным факторам относятся материальные основы семьи, возраст вступления в брак обоих супругов, образование, социальный статус и т.д.

К внутренним и психологическим относят такие факторы как стадия жизненного цикла семьи, супружеский стаж, сходство ценностей у супругов, возможность удовлетворения в процессе супружеского взаимодействия личностных потребностей.

Если супружеские отношения не удовлетворяют личностные потребности одного из супругов (на любом из уровней – от физиологических до самоактуализации), то супруг, чьи потребности не удовлетворяются, начинает искать возможности удовлетворения этих потребностей вне общения с партнером.

Результатом такого поиска могут быть измены на физическом уровне (появление любовника или любовницы), если не удовлетворяются физиологические потребности; появление «близкого друга», которому неудовлетворенный супруг доверяет все свои мысли, невзгоды, обращается за помощью и поддержкой, проводит максимум времени с ним, если не удовлетворяются потребности в безопасности, любви и признании и т.д.

Неудовлетворенность отношениями в браке может привести к так называемому символическому уходу из семьи. Символический уход из семьи заключается в том, что неудовлетворенный партнер «закрывается», «отгораживается» от общения с брачным партнером и концентрирует свое внимание на занятии, не связанном с общением с супругом.

Американские исследователи В. Мэтьюз и К. Миханович выделяют 10 наиболее важных отличий между счастливыми и несчастливыми семейными союзами. Оказалось, что в несчастливых семьях супруги:

1. не думают одинаково по многим вопросам и проблемам;
2. плохо понимают чувства другого;
3. говорят слова, которые раздражают другого;
4. часто чувствуют себя нелюбимыми;
5. не обращают внимания на другого;
6. испытывают неудовлетворенную потребность в доверии ощущают потребность в человеке, которому можно довериться;
7. редко делают комплименты друг другу;
8. вынуждены часто уступать мнению другого;
9. желают большей любви.

Когда один из супругов все свое внимание концентрирует на увлечениях и занятиях, не разделяемых вторым партнером, то достаточно скоро партнер, испытывающий дефицит внимания, начинает конфликтовать. Дело в том, что подобные увлечения одного из партнеров поглощает практически все его

внимание и эмоции, тогда как другой испытывает ощущение «брошенности».

Семьи, в которых один из супругов острое состояние неудовлетворенности, можно смело отнести к неблагополучным семьям.

В. А. Сысенко подразделяет все относительно неблагополучные семьи на три типа: конфликтные, кризисные и проблемные.

Конфликтными супружескими союзами называются такие, в которых между супругами имеются сферы, где их интересы, потребности, намерения и желания постоянно приходят в столкновение, порождая особо сильные и продолжительные отрицательные эмоции.

Таким образом, чем более схожи структуры ценностных ориентаций мужа и жены, тем больше возможностей у супругов получить доступ к своим значимым ценностям. Идентичность взглядов на важность определенных аспектов жизни и общие интересы позволяют супругам двигаться в одном направлении для удовлетворения своих потребностей. В результате, у супругов, у которых структуры ценностных ориентаций схожи, возникает гармоничное внутреннее состояние. Следовательно, оба супруга будут высоко удовлетворены своими семейными отношениями.

Однако, если у супругов различные системы ценностных ориентаций и для них имеют значение разные ценности, они будут прикладывать усилия для достижения этих ценностей в разных направлениях, что может создавать препятствия друг для друга. В результате, значимые ценности могут быть недоступными, что приводит к внутренним конфликтам. Это, в свою очередь, снижает степень удовлетворенности семейными отношениями.

### **Список использованных источников**

1. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений: Спецпрактикум по социальной психологии. – М., 1987
2. Василюк, Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Ф. Е. Василюк. — М. : Изд-во МГУ, 1984
3. Головин С.Ю. Психология личности в трудах отечественных психологов / СПб., 2002
4. Залесский Г.Е. Психология мировоззрения и убеждений личности. – М., 1994
5. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов. — СПб; Издательство «Питер», 2000. — 480с.— (Серия «Хрестоматия по психологии»). ISBN 5-8046-0170-9
6. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций. М.: Смысл, 1992
7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140> – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.
8. Векилова, С. А. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-

- Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691811>. – ISBN 978-5-8064-3064-0. – Текст : электронный.
9. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> . – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.
  10. Ядов, В. А. (1995). Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности личности. Мир России. Социология. Этнология, 4 (3-4), 158-181
  11. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. - Кемерово, 2000

**Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна**  
к.п.н., доцент кафедры общей и клинической психологии  
Московской международной академии  
**Ковалева Анжела Руслановна**  
магистрант Московской международной академии

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Аннотация.** Одной из ключевых задач, которую активно изучает современная психология, является проблема детской одаренности. Множество исследований и практических работ посвящены этой теме, как в зарубежной, так и в отечественной психологии.

Детская одаренность анализируется специалистами с разных ракурсов благодаря своей многогранности и разнообразию проявлений. Одним из ключевых аспектов является раннее обнаружение и поддержка одаренности у детей.

Важную роль в данном процессе играют родители. Отношение родителей к проявлениям одаренности ребенка во многом определяет его развитие и становление. Родители должны поощрять ребенка и поддерживать его одаренность, а не пытаться подавить ее или стремиться сравнивать его с «типичными» детьми.

Проблемы у одаренных детей могут возникать как в дошкольном возрасте, так и в школе и во взрослой жизни. Окружение, особенно семья, играет ключевую роль в развитии одаренного ребенка. В семейной среде ребенок должен ощущать поддержку, понимание и защиту. Воспитатели и учителя также должны становиться для него надежными советчиками и друзьями.

В статье рассмотрены стили семейного воспитания, обоснована теоретическая составляющая феномена одаренности детей, а также, проанализирована взаимосвязь одаренности детей дошкольного возраста от стиля семейного воспитания.

**Ключевые слова:** одаренность, одаренность детей дошкольного возраста, стили семейного воспитания.

**Elmira M. Akhmedova**

PhD, Associate Professor, associate Professor of the Department of General and Clinical Psychology of the Moscow International Academy

**Kovaleva Angela Ruslanovna**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **THE RELATIONSHIP BETWEEN THE GIFTEDNESS OF PRESCHOOL CHILDREN AND FAMILY PARENTING STYLES**

**Abstract.** One of the key tasks that modern psychology is actively studying is the problem of child giftedness. Many studies and practical works are devoted to this topic, both in foreign and domestic psychology. Children's giftedness is analyzed by experts

from different angles due to its versatility and variety of manifestations. One of the key aspects is the early detection and support of giftedness in children. Parents play an important role in this process. The attitude of parents to the manifestations of a child's giftedness largely determines his development and formation. Parents should encourage the child and support his giftedness, rather than trying to suppress it or seek to compare him with "typical" children. Problems in gifted children can occur both in preschool age, at school and in adulthood. The environment, especially the family, plays a key role in the development of a gifted child. In a family environment, a child should feel support, understanding and protection. Caregivers and teachers should also become reliable advisers and friends for him.

The article examines the styles of family education, substantiates the theoretical component of the phenomenon of giftedness of children, and analyzes the relationship between the giftedness of preschool children and the style of family education.

**Keywords:** giftedness, giftedness of preschool children, family parenting styles.

В зарубежной психологии большое внимание уделяется проблеме детской одаренности. Проводятся исследования и разрабатываются образовательные программы для одаренных детей. Еще в XIX веке английским ученым Ф. Гальтоном было высказано предположение о существовании «общей одаренности» и предложено её определение. Многие зарубежные ученые исходят из натуралистических представлений, призывая создавать условия для развития потенциала одаренного ребенка. Некоторые американские исследователи видят в особо одаренных детях посланцев нового мира, обладающих необычными психологическими характеристиками и поведением.

Многие исследователи, такие как Н.С. Лейтес, считают, что одаренность представляет собой высокий уровень развития способностей, который состоит из ряда взаимосвязанных понятий. При изучении феномена детской одаренности необходимо учитывать общественно-исторические изменения в деятельности и оценке их успешности.

Современное понимание детской одаренности рассматривает этот феномен как динамическую характеристику личности. Модель детской одаренности, предложенная Ф. Монксом, выделяет факторы микросреды (семья, школа, общение со сверстниками). Модель «Структура интеллекта», разработанная Дж. Гилфордом, легла в основу многих концепций обучения, развития и диагностики одаренных детей в зарубежной педагогической теории и практике. Это одна из самых известных моделей интеллекта, которая позволила продвинуться в разделении умственных способностей и разделении понятий «интеллектуальная одаренность» и «творческая одаренность».

Концепция детской одаренности Дж. Рензулли стала особенно популярной за последнее десятилетие. В этой концепции одаренность представляет собой сочетание трех характеристик личности: интеллектуальных способностей, креативности и настойчивости, учитывая эрудицию и благоприятную окружающую среду. Замена термина «одаренность» на «потенциал» была предложена самим Дж. Рензулли. Его концепция универсальна и может применяться для системы воспитания и обучения не только одаренных, но и всех детей.

Таким образом, мы видим, что начиная с XIX в. в процессе исследований и в результате обобщения их результатов учеными – психологами само понятие детской одаренности эволюционировало по мере того, как совершенствовались методы исследований, развивались новые концепции и рождались новые модели детской одаренности.

Результатом огромной работы, проделанной зарубежными исследователями, явился значительный прогресс в понимании феномена детской одаренности.

Помимо изучения детской одаренности, исследователями было проведено много работы в области классификации и ранней диагностики одаренных детей, а также разработано множество методик и программ для работы с ними. Одной из основных движущих сил в изучении одаренности и таланта является высокая потребность современного общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных ставить и решать новые задачи. От таких людей во многом зависит будущее нашего общества.

Отечественная психология уделяла и по-прежнему уделяет большое внимание изучению проблемы детской одаренности. Во второй половине прошлого века возникла потребность в обновлении и более детальном изучении вопросов диагностики и развития одаренности и таланта. Существующие на тот период методы не могли полностью удовлетворить потребности педагогов.

С.Л. Рубинштейн отмечал недостатки используемых методов исследования одаренности, указывая на их узость и механистичность. По его мнению, применяемые тесты скорее давали количественные, а не качественные показатели, и недостаточно использовались биографический метод, метод анализа продуктов деятельности, метод школьных наблюдений и естественного эксперимента.

Труды таких отечественных ученых, как Л.С. Выготский А.И. Савенков, Б.М. Теплов Л.А. Венгер, Д.Б. Богоявленская, О.М. Дьяченко и многих других позволили разработать теоретические подходы к одаренности, четко определить ее разновидности и внешние проявления, выявить факторы, влияющие на развитие способностей, и разработать модели детской одаренности, методики воспитания и обучения одаренного ребенка.

В процессе изучения детской одаренности отечественными исследователями предлагались различные трактовки и модели этого феномена. Л.А. Венгер в своих исследованиях делал основной упор в первую очередь на наличие и развитие самих способностей. А.М. Матюшкин, А.И. Савенков рассматривают детскую одаренность как дар природы, как заложенный ею «потенциал». И. Акимов и Б.С. Алякринский рассматривают несколько составляющих одаренности, основной из которых называют талант.

Под стилем семейного воспитания понимают характерные способы отношения родителей к ребенку, основанные на применении определённых средств и методов. Изучение стиля воспитания является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, в том числе – одаренного, так и для организации воспитательной практики. Тип воспитания является одной из главных характеристик детско-родительских отношений.

По мнению Л.Д. Столяренко и С.И. Самыгина, семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи и силами родителей и родственников. Семейное воспитание должно основываться на определённых принципах и иметь определённое содержание, которое направлено на развитие всех сторон личности ребёнка. Среди основополагающих принципов воспитания выделяют:

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение ребенка в жизнедеятельность семьи как её равноправного участника;
- открытость и доверительность отношений с ребенком;
- оптимистичность взаимоотношений в семье;
- последовательность требований;
- оказание посильной помощи ребенку.

Реализация этих принципов будет зависеть, в том числе, и от стиля воспитания. Основная классификация стилей воспитания выделяет следующие его типы: авторитарный, гиперопекающий, демократический и попустительский.

Для ребенка, воспитанного в авторитарном стиле, характерны два варианта развития. Согласно первому из них, у него формируется слабая жизненная позиция, он отличается отсутствием чувства собственного достоинства и способности самостоятельно принимать решения. Такому человеку крайне тяжело сделать выбор и взять на себя ответственность за его воплощение в жизнь.

При втором варианте развития личность взрослого, воспитанного в условиях авторитарности, характеризуется ненавистью к родителям и принятием их позиции деспотизма. Такой человек склонен решать вопросы с помощью силы, проявляя грубость по отношению к окружающим. Он агрессивен и склонен к конфликтам.

В ситуации гиперопекающего стиля воспитания родители стремятся полностью оградить ребенка от всех возможных проблем, выполнить за него все домашние дела, исполнить все его желания.

Присутствующая в таких отношениях родителей с ребенком эмоциональная близость характеризуется подавляющим действием на его развитие и становление его личности. В дальнейшем отделение ребенка от родителя происходит крайне болезненно или не происходит вовсе.

При либеральном стиле воспитания родитель формирует у ребенка ощущение свободы, самостоятельность и раскованность. Ему позволяется делать абсолютно всё, что он хочет. Родитель не накладывает на поведение ребенка никаких ограничений, но и не принимает участия в становлении его личности, по сути демонстрируя равнодушие и незаинтересованность делами ребенка. Несмотря на кажущуюся противопоставленность данного стиля воспитания авторитарному, он также отличается отсутствием доверия и эмоциональной близости между родителем и ребенком, отчужденностью.

При попустительском стиле воспитания возможны два варианта развития личности. Первый вариант характеризуется самостоятельностью в совокупности с холодностью и неспособностью построить близкие эмоциональные отношения.

Во втором случае при попустительском стиле воспитания вырастает распушенный и безответственный человек, считающий, что ему всё позволено.

Демократический стиль воспитания характеризуется стремлением родителей принимать решения совместно с детьми. Родители стимулируют активность ребенка, они ориентированы на воспитание его как индивидуальной и самостоятельной личности. Отношения детей и родителей характеризуются взаимоприятием, ориентацией на потребности друг друга. Родители демонстрируют активно-положительное отношение к ребенку, адекватность в оценке его способностей, понимание мотивов и целей его поведения.

Таким образом, исследователи выделяют множество типологий семейного воспитания, однако все они схожи наличием конструктивных и деструктивных стратегий. Главными определяющими показателями стиля воспитания являются эмоциональное отношение родителя к ребенку и степень самостоятельности, дозволенная ему в семье. На основании родительского отношения ребенок формирует устойчивую внутреннюю картину мира, определяющую в дальнейшем способ построения взаимодействия с социумом, степень доверия миру, уверенность в себе. Стиль воспитания в родительской семье в значительной степени определяет структуру ценностных ориентаций и тип мотивации человека.

Взаимосвязь между одаренностью детей дошкольного возраста и стилем семейного воспитания имеет большое значение:

– Во-первых, семья играет важную роль в формировании личности ребенка, и исследование этой взаимосвязи помогает понять, какие факторы в семейной среде способствуют развитию одаренности у детей. Это позволяет родителям и педагогам принимать более осознанные решения в воспитании и образовании детей.

– Во-вторых, изучение взаимосвязи между одаренностью и стилем семейного воспитания может помочь выявить факторы, которые могут оказывать негативное влияние на развитие талантов у детей. Например, некоторые стили воспитания, такие как чрезмерная защита или чрезмерные требования, могут ограничивать свободу выражения и творческого мышления у ребенка. Понимание этих взаимосвязей помогает разработать более эффективные стратегии поддержки и развития одаренных детей.

Таким образом, необходимо осознавать, что воспитание одаренных детей требует серьезного, но при этом простого и искреннего подхода. Роль семьи в воспитании одаренного ребенка должна быть поддерживающей и ненавязчивой. То, как родители воспринимают одаренность своего ребенка и как происходит их взаимодействие, оказывает значительное влияние на будущее его таланта.

#### **Список использованных источников**

1. Ализаде А.А. «Одаренные дети. Педагогические вопросы», Баку: АГПУ, 2005, 352 с.
2. Бац Н.Н., Маркова Н.Г. Соотношение интеллектуального и творческого компонентов одаренности // Психологическая наука и образование. 2002. Том 7. № 1. С. 51–58

3. Венгер Л.А. Наша группа (о развитии познавательных способностей ребенка) / М.: Знание, 1978. - 94 с.).
4. Венгер Л.А., Агаева Е.Л., Венгер Н.Б. и др. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / М.: Педагогика, 1986. - 222 с
5. Венгер Л.А., Холмовская В.В., Венгер Н.Б. и др. Диагностика умственного развития дошкольников / - М.: Педагогика, 1978. - 248 с).
6. Кудрявцев, В. Т., Синельников, В. Б. Ребенок-дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей // Дошкольное воспитание. 2015. No 9. С. 52–59
7. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. - М.: Изд. Академ. пед. наук РСФСР, 1960.- 213с.
8. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков/ М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с
9. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.:Речь, 2000. – 150 с.
10. Маслова В. И. Психологические условия развития творческого потенциала одаренных детей дошкольного возраста : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 : Н. Новгород, 2003 201 с. РГБ ОД, 61:04-19/80-X
11. Матюшкин, А.М. Мышление, обучение, творчество : монография / А.М. Матюшкин. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 720 с. – (Психологи Отечества : избранные психологические труды : в 70-ти томах) . – ISBN 5-89502-327-4 (5-89395-407-6)
12. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140> – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.
13. Векилова, С. А. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691811>. – ISBN 978-5-8064-3064-0. – Текст : электронный.
14. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> . – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

**Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна**  
к.п.н., доцент кафедры общей и клинической психологии  
Московской международной академии  
**Морозова Екатерина Константиновна**  
магистрант Московской международной академии

## **ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, КАК ОСНОВА СОБСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОДИНОЧЕСТВЕ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

*Аннотация.* Изучение проблемы одиночества у школьников является важным аспектом их психологического развития. Во-первых, это позволяет выявить и понять причины, по которым дети испытывают чувство одиночества. Чаще всего это связано с отсутствием дружеских отношений, социальной изоляцией или низкой самооценкой. Анализ этой проблемы помогает педагогам и родителям оказать поддержку и помощь детям, чтобы они могли преодолеть чувство одиночества.

Кроме того, изучение проблемы одиночества может помочь предотвратить негативные последствия, связанные с этим состоянием. Одиночество может привести к психологическим проблемам, таким как депрессия, тревожность и снижение самооценки. Поэтому важно обеспечить детям необходимую поддержку и помощь, чтобы они могли развиваться и успешно адаптироваться как в школе, так и в жизни.

Исследование взаимосвязи между качеством детско-родительских отношений и восприятием детьми одиночества имеет большое значение. Эта тема актуальна, поскольку отношения между детьми и родителями играют ключевую роль в формировании психологического благополучия и эмоционального развития детей.

Исследования в этой области помогают глубже понять, как детско-родительские отношения влияют на эмоциональное состояние детей и их восприятие одиночества. Эти знания могут быть использованы для разработки программ и подходов, которые помогут родителям создать поддерживающую и безопасную атмосферу для своих детей.

*Ключевые слова:* подростковый возраст, одиночество, детско-родительские отношения.

**Elmira M. Akhmedova**

PhD, Associate Professor, associate Professor of the Department of General and Clinical Psychology of the Moscow International Academy

**Morozova Ekaterina Konstantinovna**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **CHILD-PARENT RELATIONS AS THE BASIS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS' OWN IDEAS ABOUT LONELINESS**

*Abstract.* Studying the problem of loneliness in schoolchildren is an important aspect of their psychological development. First, it allows us to identify and understand

the reasons why children feel lonely. This is most often due to a lack of friendships, social isolation, or low self-esteem. The analysis of this problem helps educators and parents to provide support and assistance to children so that they can overcome the feeling of loneliness.

In addition, studying the problem of loneliness can help prevent the negative consequences associated with this condition. Loneliness can lead to psychological problems such as depression, anxiety, and decreased self-esteem. Therefore, it is important to provide children with the necessary support and assistance so that they can develop and successfully adapt both in school and in life.

The study of the relationship between the quality of child-parent relations and children's perception of loneliness is of great importance. This topic is relevant because the relationship between children and parents plays a key role in shaping the psychological well-being and emotional development of children.

Research in this area helps to better understand how child-parent relationships affect the emotional state of children and their perception of loneliness. This knowledge can be used to develop programs and approaches that will help parents create a supportive and safe environment for their children.

**Keywords:** adolescence, loneliness, child-parent relations.

Одиночество представляет собой социально-психологическое явление, которое характеризуется отсутствием близких, положительных эмоциональных связей с людьми и/или страхом их потери вследствие вынужденной или имеющей психологические причины социальной изоляции. В рамках этого понятия можно выделить два различных феномена - позитивное (уединенность) и негативное (изоляция) одиночество. Однако понятие одиночества часто связано с негативным подтекстом.

Проблема определения одиночества связана с разными трактовками этого понятия у разных исследователей. Одно из определений связывает одиночество с чувством отчуждения от общества и социальной изоляцией. Второе определение относит одиночество к болезненному переживанию вынужденной изоляции, а также к добровольному уединению, связанному с поиском смысла жизни. Чувство одиночества выполняет регулятивную функцию и включено в механизм обратной связи, который помогает человеку регулировать оптимальный уровень межличностных контактов. Важно отметить, что физическая изоляция не всегда приводит к появлению чувства одиночества.

В работах различных авторов, таких как К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Амбраумова, И.С. Кон и др., одиночество связывается с проблемами коммуникации. С.В. Малышева и Н.А. Рождественская полагают, что одиночество проявляется в негативных эмоциональных переживаниях, возникающих из-за неудовлетворенных потребностей, таких как недостаток общения и понимания со значимыми людьми. По мнению С.Г. Корчагиной, одиночество является психическим состоянием, которое проявляется в ощущении собственной отдельности, невозможности соответствующего отклика или нежелания ощущать признание и принятие со стороны других людей.

Психоаналитики школы Зигмунда Фрейда положили начало психологическим исследованиям, посвященным изучению одиночества. Согласно Фрейду, одиночество может вызывать невроз. Это может быть обусловлено разочарованием в жизни или неспособностью справиться с негативными обстоятельствами, которые переживают люди, испытывающие одиночество.

Среди неофрейдистов К. Хорни рассматривала одиночество как следствие отрицательного воздействия определенных социальных факторов, таких как принципы рыночных отношений и борьба за существование. Советский психолог Б.Г. Ананьев отмечал, что одиночество является проявлением массового роста городов, что впоследствии приводит к обезличиванию человека и дефициту общения.

Одиночество как психическое явление имеет различные типы и определенные проявления. Основной причиной, которая определяет воздействие одиночества на человека и его жизнь в целом, являются особенности его внутреннего происхождения. Одиночество, которое вызывает отчуждение, самоотчуждение и, конечно, клиническую форму, оказывает отрицательное влияние. Однако, уединение является необходимым элементом самопознания, самоопределения и личностного роста человека, и, следовательно, оказывает положительное и конструктивное воздействие на психику.

Подростковый возраст — период онтогенеза, переходный между детством и взрослостью. Был выделен в качестве особого периода развития в XIX в. Хронологические границы точно не фиксированы. В зависимости от того, рассматривается ли как особый этап развития ранний юношеский возраст, ему отводится период от 10-11 до 15 лет или от 11-12 до 16-17 лет.

Центральным фактором психологического развития подросткового возраста является формирование нового уровня самосознания и изменение Я-концепции, которые определяются стремлением понять себя, свои возможности и особенности, как объединяющие подростка с другими людьми, так и делающие его уникальным и неповторимым. Это связано с резкими колебаниями в отношении к себе и неустойчивостью самооценки, и определяет ведущие потребности данного периода – в самоутверждении и общении со сверстниками.

У подростков существуют референтные группы, взгляды которых они принимают. Желание соответствовать этой группе и не выделяться рассматривается психологами как механизм психологической защиты и называется социальной мимикрией. Референтная группа оказывает большое влияние на поведение и отношения подростка, и его мнение будет приниматься во внимание.

Типичной чертой подростков является высокая конформность. Несмотря на стремление быть независимыми, они часто безоговорочно принимают мнения участников своей группы и ее лидеров. Желание быть «как все» распространяется на одежду, эстетические вкусы и стиль поведения.

Таким образом, подросток, стремясь убедить себя и окружающих в своей самостоятельности, ценности своей личности, ее уникальности и неповторимости, неизбежно ощущает состояние одиночества, внутренний диалог, который в свою очередь помогает ему в процессе самоопределения, индивидуализации и развития личности.

Социальное одиночество подростков становится одной из серьезнейших проблем современного российского общества. Учитывая важность подросткового возраста для развития личности и процесса социализации, проблема социального одиночества подростков требует особого внимания со стороны науки и практики. Динамика современного мира отражается в личном восприятии и поведении каждого человека. Для формирования социально устойчивой, самостоятельной, ответственной и мобильной личности подростку необходимо пройти полный процесс социализации и не оставаться изолированным. Основные характеристики личности, обеспечивающие успешное взаимодействие с социальной средой и саморазвитие, связаны с этим. Однако компьютеризация и интенсивность современной жизни затрудняют развитие этих навыков и способствуют возникновению проблемы социального одиночества среди подростков.

У подростков также возникают противоречия. Они стремятся установить близкие дружеские отношения, но одновременно боятся потерять себя в другом человеке, так как их собственная личность ещё неопределенна, не полностью осознана и имеет размытые границы. Как заметил И.С. Кон, «легче придумать другого, чем понять его». Этот страх, в сочетании с «обученной непонимаемостью» (Э. Рутман), когда подросток после нескольких неудач в общении убеждает себя, что все попытки найти понимание бесполезны, приводит к тому, что подросток выбирает одиночество или одиночество выбирает его.

Проблема профилактики социального одиночества имеет большое значение не только для успешной социализации подростков, но и для их социально-экономического и культурного развития. Также важно развивать у подростка чувство социальной ответственности за свои поступки, способствуя его стремлению создать крепкую семью, укрепляя уважение к противоположному полу и повышая способность учитывать интересы других.

В настоящее время большое внимание уделяется семье и формированию в ней ребенка как полноценной социально адаптированной личности. Семья является для ребенка на всех этапах его жизни первым институтом социализации, в ней он учится взаимодействовать с окружающими его людьми. Это группа людей разного возраста, разного пола, и поэтому приобретение подростком опыта общения подобного плана является очень важным. Влияние семьи на подростка имеет специфический характер - это обусловлено прежде всего задачами формирования подростка и осознания его собственной идентичности. Особенностью подростка в этот период является одновременное наличие двух типов потребностей: потребности в автономии от родителей и самоопределении и потребности в поддержке и присоединении к семье.

Проблема детско-родительских отношений определяется сложностью объектной структуры, всем многообразием взаимоотношений детей и родителей, теми нарушениями в детско-родительских отношениях, которые могут оказывать существенное влияние на психологическое благополучие ребенка в семье, его дальнейшее развитие и возникновение его личных проблем. Л.Б. Шнейдер, рассматривая семью, как важнейшее условие психологического благополучия ребенка, полагает следующее.

Для благополучного развития ребенка необходимо осознание проблем супружеских и детско-родительских отношений и гармонизация влияния семьи на воспитание ребенка.

Первое, что характеризует семью как фактор воспитания, - это ее воспитательная среда, в которой естественно организуется жизнь и деятельность ребенка. Известно, что человек уже с младенческого возраста развивается как существо социальное, для которого среда является не только условием, но и источником развития. Взаимодействие ребенка со средой, и прежде всего с социальной средой, микросредой, усвоение им «созданной человечеством культурой» (А.Н. Леонтьев) играют первостепенную роль в его психическом развитии, становлении его личности.

Отношение ребенка к окружающим предметам, нормам поведения, жизнедеятельности в родном доме возникает опосредованно, благодаря его общению со всеми членами семьи. Эмоции, сопровождающие это общение, помогают ребенку понять смысл, который придается окружающему миру близкими людьми. Он остро реагирует на тон и интонацию взрослых, чутко улавливает общий стиль, атмосферу отношений. Семья предоставляет ребенку разнообразные поведенческие модели, на которые он будет ориентироваться, приобретая свой собственный социальный опыт. На конкретных поступках, способах общения, которые ребенок видит в ближайшем окружении и в которые бывает сам втянут взрослыми, он учится сравнивать, оценивать, выбирать те или иные формы поведения, приемы взаимодействия с окружающей действительностью. Значение семейной воспитательной среды - определение первых контуров складывающегося у ребенка образа мира, формирование соответствующего образа жизни.

Дисгармония супружеских отношений отрицательно влияет на качество детско-родительских отношений и так же приводит к возникновению личных проблем подростка. Нарушение эмоциональных отношений семье оказывает негативное влияние на формирование личности подростка, приводя к нарушениям полоролевой идентификации, использованию неадекватных защитных механизмов, невротическим реакциям. Из подростка, выросшего в семье с нарушениями коммуникативных процессов между ее членами, может сформироваться личность, не обладающая средствами для точного самовосприятия и самовыражения, ложно интерпретирующая поступающие извне сигналы и сообщения - «...предположения, на которых основываются ее действия будут ложными, а ее попытки приспособиться к окружающей действительности - беспорядочными и неадекватными».

Изучение взаимосвязи между качеством детско-родительских отношений и представлениями подростков об одиночестве имеет важное значение, поскольку позволяет глубже понять, как семейная динамика влияет на эмоциональное состояние подростков. Важнейшим аспектом здесь является то, что именно детско-родительские отношения формируют основу для эмоциональной стабильности и уверенности подростков в себе. Когда родители оказывают своим детям позитивную поддержку и уделяют им внимание, это способствует развитию у подростков здорового восприятия себя. Такие отношения формируют

у подростков ощущение безопасности, что позволяет им легче справляться с внутренними и внешними вызовами. В результате, когда подростки чувствуют поддержку со стороны родителей, они реже сталкиваются с чувством одиночества, так как уверены, что их ценят и любят.

### **Список использованных источников**

1. Абульханова-Славская К.А. О путях построения типологии личности. М.: Ин-т психологии РАН, 1980. 213 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Психологические и жизненные потери (к проблеме экологии человека) // Психология личности в условиях социальных изменений. М.: Ин-т психологии РАН, 1993. С. 7-21.
3. Алёшина Ю. Е., Борисов И. Ю. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель отношений супругов // Вести. Моск. ун-та. Сер. Психология. 1989. № 2. С. 44—53.
4. Амбраумова А.Г. Анализ состояний психологического кризиса и их динамика // Психологический журнал. 1985. № 6. С. 107-115.
5. Амбраумова А.Г., Постовалова Л.И. Мотивы самоубийства // Социологические исследования. 1987. № 6. С. 53-55.
6. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика, 1980. Т. 1. 220 с.
7. Андреева Г.М. Психология социального познания. М., Аспект Пресс, 1997.
8. Бардиан А.М. Воспитание детей в семье. - М.: Просвещение, 1983. - 188с.
9. Бреслав Г.М., Хасан Б.И. Половые различия и современное школьное образование. Вопросы психологии. 1990. № 3. 64-69с.
10. Варга А.Я. Структура и типы родительских отношений. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 358с.
11. Васильев, В.Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев - СПб.: Питер, 1997. - 395 с.
12. Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение. СПб.: «ФАРМиндекс», 2001, 68 с. 3-е изд., дополненное и переработанное. ISBN 5-94403-003-8
13. Васюра С.А. Гендерная психология. Ижевск,: 2011.- 155 с.

**Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна**  
к.п.н., доцент доцент кафедры общей и клинической психологии  
Московской международной академии  
**Нестерова Екатерина Шабатдиновна**  
магистрант Московской международной академии

## **РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АВТОНОМИИ В БЛАГОПОЛУЧИИ ЧЕЛОВЕКА**

*Аннотация.* В современном мире, где условия жизни стремительно меняются, а уровень стресса постоянно растет, вопросы психологического благополучия становятся все более актуальными. Одним из ключевых факторов, влияющих на благополучие человека, является психологическая автономия. Это способность человека принимать решения и действовать в соответствии со своими убеждениями, независимо от внешнего давления или ожиданий других людей.

Изучение роли психологической автономии в благополучии человека становится все более актуальным в современном мире. Психологическая автономия подразумевает способность человека принимать решения, действовать в соответствии со своими убеждениями и чувствовать себя свободным в выборе. Эта тема важна не только для психологов, но и для всех, кто стремится к улучшению качества жизни и личного благополучия.

Психологическая автономия позволяет людям чувствовать себя более независимыми и уверенными в своих решениях. Это, в свою очередь, способствует более высокому уровню удовлетворенности жизнью. Люди, обладающие автономией, чаще достигают своих целей и стремятся к самосовершенствованию. Кроме этого, известно, что автономные личности имеют более высокий уровень эмоционального интеллекта. Они способны лучше управлять своими эмоциями, что помогает справляться с трудностями и стрессами. Это ведет к снижению уровня тревожности и депрессии.

Психологическая автономия способствует созданию здоровых и поддерживающих отношений. Люди, которые уверены в себе, легче строят доверительные связи с окружающими. Они не боятся выражать свои мысли и чувства, что улучшает качество общения и взаимодействия.

*Ключевые слова:* автономия, психологическая автономия, благополучие.

**Elmira M. Akhmedova**

PhD, Associate Professor, associate Professor of the Department of General and Clinical Psychology of the Moscow International Academy

**Nesterova Ekaterina Shabaddinovna**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL AUTONOMY IN HUMAN WELL-BEING**

*Abstract.* In today's world, where living conditions are rapidly changing and stress levels are constantly rising, issues of psychological well-being are becoming more ur-

gent. One of the key factors affecting human well-being is psychological autonomy. It is a person's ability to make decisions and act in accordance with their beliefs, regardless of external pressure or other people's expectations.

The study of the role of psychological autonomy in human well-being is becoming increasingly relevant in the modern world. Psychological autonomy implies a person's ability to make decisions, act in accordance with their beliefs, and feel free to make choices. This topic is important not only for psychologists, but also for everyone who strives to improve the quality of life and personal well-being.

Psychological autonomy allows people to feel more independent and confident in their decisions. This, in turn, contributes to a higher level of life satisfaction. People with autonomy are more likely to achieve their goals and strive for self-improvement. In addition, it is known that autonomous individuals have a higher level of emotional intelligence. They are able to better manage their emotions, which helps them cope with difficulties and stress. This leads to a decrease in anxiety and depression.

Psychological autonomy helps to create healthy and supportive relationships. People who are confident in themselves build trusting relationships with others more easily. They are not afraid to express their thoughts and feelings, which improves the quality of communication and interaction.

**Keywords:** autonomy, psychological autonomy, well-being.

**Автономия** – (в возрастной психологии) стадия нравственного развития, характеризующаяся способностью *личности* самостоятельно создавать или выбирать моральные правила для своей жизни и поведения. Иногда автономия рассматривается как третий этап морального развития личности после гетерономии (или конвенциональной морали) и *аномии* (доморального этапа).

Психологическая автономия представляет собой фундаментальный аспект личностного развития и функционирования, играющий ключевую роль в формировании здоровой и самодостаточной личности. Этот многогранный конструкт охватывает различные аспекты психологического функционирования и имеет значительное влияние на общее благополучие человека.

К ключевым характеристикам психологической автономии включают:

способность принимать решения и действовать независимо от внешних обстоятельств и социальных требований.

умение управлять своим поведением и эмоциями, основываясь на внутренних стандартах и целях.

готовность нести ответственность за последствия своих решений и поступков.

способность управлять своими эмоциями и не зависеть чрезмерно от эмоциональной поддержки других.

постоянный процесс анализа и переоценки своих убеждений, идеалов и целей.

способность сохранять психологическое равновесие в стрессовых ситуациях и адаптироваться к изменениям.

Концепция психологической автономии занимает центральное место в развитии и благополучии человека. Она рассматривается как фундаментальная способность человека, которая не противоречит детерминизму. Автономия тесно

связана с самоопределением, удовлетворенностью жизнью и психологическим благополучием.

Автономия необходима для удовлетворения основных психологических потребностей и достижения благополучия, но требует как проксимальной, так и дистальной поддержки со стороны окружающей среды. Автономия считается универсальной человеческой способностью, которая не противоречит детерминизму и имеет диалектические отношения с культурой. Исследования показали значительные положительные корреляции между психологическим благополучием и параметрами автономии, причем у людей старшего возраста (18-21 год) оба показателя выше, чем у молодых (16-17 лет). Личная автономия основана не только на самопринятии, но и на наличии жизненных целей и внутренних ресурсов для их достижения. Эти данные подчеркивают важность автономии для функционирования человека и ее сложную взаимосвязь с благополучием в разных возрастных группах и культурных контекстах.

Одной из наиболее выдающихся теорий, направленных на изучение и понимание психологической автономии, является теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана. Прежде чем начать обсуждение данной концепции необходимо определить, что понимается под термином самодетерминации.

Итак, самодетерминация – это врожденная склонность к вовлечению в интересующее поведение, что, однако, не означает генетической предопределенности психологических особенностей человека.

Самодетерминацией называется способность выбирать и иметь выбор, в отличие от подкрепляемых реакций, удовлетворения влечений и действий под влиянием других сил, которые тоже могут рассматриваться как детерминанты поведения человека. Данное понятие дает возможность учитывать как собственный внутренний выбор человека, так и объективно существующие ограничения свободы выбора (физические, физиологические, социально-исторические и др.), то есть позволяет избежать абсолютизации и того, и другого, приводящей к тупиковому варианту развития любой теории.

Самодетерминация интегрирована в процесс развития таким образом, что изменение способов регуляции поведения происходит от полной зависимости от внешних факторов к внутренней автономной саморегуляции. Разные этапы этого процесса и уровень автономности могут быть представлены в виде континуума: от внешней регуляции (extrinsic regulation) через интроекцию, представляющую собой внутреннюю регуляцию, но не является частью личности и может вызывать напряжение и конфликты, и идентификацию, в рамках которой человек отождествляет себя с ценностями и регуляторными процессами, принимая их как свои собственные, до интеграции, где регуляторные процессы полностью ассимилированы в личность.

Психологическое благополучие – это комплексное понятие, которое охватывает эмоциональные, психологические и социальные аспекты жизни человека. Оно включает в себя не только отсутствие психических расстройств, но и наличие положительных эмоций, удовлетворенности жизнью и общего чувства счастья.

В качестве базовых составляющих психологического благополучия принято

выделять следующие показатели, предложенные в качестве его компонентов К.Д. Рифф: позитивные отношения с другими; принятие себя (позитивная оценка себя и своей жизни); автономия (способность следовать своим собственным убеждениям); компетентность (контроль над окружающей средой, способность эффективно управлять своей жизнью); наличие целей, придающих жизни направленность и смысл; личностный рост как чувство непрекращающегося развития и самореализации.

Понятие «психологическое благополучие» обычно охватывает психологические, демографические, социологические и возрастные характеристики. В настоящее время в психологии преобладает компонентный подход к изучению психологического благополучия, который сосредоточен на анализе роли отдельных личностных качеств и характеристик, связанных с психологически благополучной или неблагополучной личностью. Это создает необходимость в поиске новых методов для исследования механизмов, определяющих психологическое благополучие.

Одним из индикаторов психологического благополучия в современной психологии является переживание счастья, которое представляет собой состояние внутренней удовлетворенности условиями жизни, а также полноты и осмысленности существования.

Психологическое благополучие способствует улучшению здоровья и увеличению долголетия. Счастливые люди реже страдают от различных заболеваний и в среднем живут дольше. Интересно отметить, что этот показатель был также исследован у обезьян: более счастливые орангутанги жили дольше, чем их менее счастливые сородичи.

При анализе психологического благополучия более уместно сосредоточиться на процессах, в которых сознание человека использует свою способность к самоорганизации для достижения позитивного внутреннего состояния. Это достигается за счет собственных усилий, при этом минимизируется зависимость от внешних воздействий на нервную систему. Такой подход подчеркивает важность внутренней работы и активного участия индивида в формировании своего психоэмоционального состояния, что позволяет ему достигать благополучия независимо от внешних факторов.

Современные исследования подчеркивают тесную взаимосвязь между психологической автономией и благополучием молодых людей, находящихся на этапе перехода во взрослую жизнь. Автономия, как ключевой элемент личностного развития, оказывает положительное влияние на психологическое благополучие и способствует балансу между работой и личной жизнью.

Данные исследований показывают значительные положительные корреляции между различными измерениями психологического благополучия и уровнем автономии. Особенно ярко эта связь проявляется у молодёжи старшего возраста (18-21 год), которая демонстрирует более высокие результаты, как по шкале благополучия, так и по шкале автономии по сравнению с более молодыми сверстниками. Это свидетельствует о том, что с возрастом молодые люди становятся более независимыми и способны лучше справляться с вызовами, что, в свою очередь, положительно сказывается на их общем состоянии.

Психологическая автономия является центральным элементом теории самодетерминации, которая утверждает, что удовлетворение основных психологических потребностей — автономии, компетентности и связанности — способствует более высокому уровню мотивации и благополучия. Когда люди действуют на основе внутренней мотивации и принимают решения, соответствующие их личным целям и ценностям, они испытывают большее удовлетворение и счастье. Это подчеркивает, что автономия не только влияет на выбор, но и на общее состояние психоэмоционального благополучия.

Важно отметить, что психологическая автономия является важным аспектом формирования личной идентичности. Способность принимать самостоятельные решения и действовать в соответствии с ними помогает людям осознавать свои ценности и цели, что является основой для построения полноценной жизни. В этом контексте автономия не просто влияет на благополучие, но и формирует его, позволяя людям понимать, кто они есть и чего хотят достичь.

Таким образом, психологическая автономия не только влияет на благополучие человека, но и является его неотъемлемой частью. Она способствует формированию личной идентичности, развитию ключевых навыков и улучшению психического здоровья.

#### **Список использованных источников**

1. Абульханова, К. А. (2009). Проблема индивидуальности в психологии/ Психология индивидуальности: новые модели и концепции. Коллективная монография под ред. ЕБ Старовойтенко, ВД Шадрикова.—М.: МПСИ, 14-63.
2. Алова, Ж. М., & Васько, Т. П. (2023). Теоретические основы проблемы удовлетворенностью жизнью и психологического благополучия личности. *Eurasian Journal of Current Research in Psychology and Pedagogy*, (2), 5-11.
3. Бочаров, В. В., & Куликова, С. А. (2010). Особенности реакции эмансипации подростков, злоупотребляющих наркотическими веществами. *Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология*, (1), 116-124
4. Водяха, Н.А. Современные концепции психологического благополучия личности / Н.А. Водяха // Дискуссия. Педагогика и психология. - 2012. - №2 (20). - С. 132-138
5. Гегель, Г. В. (1971). *Философская пропедевтика. Работы разных лет*, 2, 7-209.
6. Гордеева, Т. (2010). Теория самодетерминации: настоящее и будущее. Часть 1: Проблемы развития теории. *Психологические исследования*, 3(12).
7. Громов, А.А. Эмансипация несовершеннолетних подростков в современной России / А.А. Громов // Актуальные проблемы развития экономики, прикладной информатики, конфликтологии, рекламы и социально-культурных технологий в цифровую эпоху: материалы регион. научно-практ. конф. - М. - 2020. - С. 46-54.

8. Дергачева, О. Е. (2002). Автономия и самодетерминация в психологии мотивации: теория Э. Деси и Р. Райана. Современная психология мотивации/под ред. ДА Леонтьева.–М.: Смысл, 103-121.
9. Костромина, С. Н., Молодцова, Г. И., Зиновьева, Е. В., Одинцова, М. М., & Филатова, А. Ф. (2024). Адаптация русскоязычной версии «Шкалы осознанного выбора и самосознания»(PCASS-Perceived Choice And Awareness Of Self Scale). Консультативная психология и психотерапия, 32(1), 9-28.
10. Brietzke, S., & Meyer, M. L. (2021). Temporal self-compression: Behavioral and neural evidence that past and future selves are compressed as they move away from the present. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 118(49), e2101403118.
11. Cai, Y., Ren, X., Wang, J., Hou, Y., Zhang, M., & Chen, O. (2024). Associations between self-perceptions of aging and social functioning in older adults: An analysis based on health and retirement study data. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 119, 105307.
12. Charry, C. L., Goig, R., & Martínez, I. (2020). Psychological well-being and youth autonomy: Comparative analysis of Spain and Colombia. *Frontiers in Psychology*, 11.
13. Chen, P., & Harris, K. M. (2019). Association of positive family relationships with mental health trajectories from adolescence to midlife. *JAMA Pediatrics*, e193336.

**Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна**  
к.п.н., доцент доцент кафедры общей и клинической психологии  
Московской международной академии  
**Приставкина Мария Евгеньевна**  
магистрант Московской международной академии

## **ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ**

***Аннотация.*** В современном обществе наблюдается возрастание интереса к психическому здоровью и благополучию, что подчеркивает необходимость разработки методов снижения стресса у людей зрелого возраста.

Использование адаптивных стратегий совладания может значительно улучшить качество жизни и способствовать сохранению как физического, так и психического здоровья. Увеличение уровня стресса в период зрелости делает актуальным создание таких стратегий, особенно в условиях старения населения и увеличения продолжительности жизни, что ставит новые вызовы перед социальной политикой и здравоохранением.

Статья посвящена актуальной проблеме стратегий совладания со стрессом в зрелом возрасте.

***Ключевые слова:*** совладание, зрелый возраст, особенности копинговых стратегий.

**Elmira M. Akhmedova**

PhD, Associate Professor, associate Professor of the Department of General and Clinical Psychology of the Moscow International Academy

**Pristavkina Maria Evgenievna**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **FEATURES OF STRATEGIES FOR COPING WITH STRESS IN ADULTHOOD**

***Abstract.*** There is an increasing interest in mental health and well-being in modern society, which highlights the need to develop stress reduction methods for older people. The use of adaptive coping strategies can significantly improve the quality of life and contribute to maintaining both physical and mental health. The increase in stress levels during adulthood makes it urgent to create such strategies, especially in the context of an aging population and an increase in life expectancy, which poses new challenges to social policy and healthcare. The article is devoted to the urgent problem of coping strategies with stress in adulthood.

***Keywords:*** coping, mature age, features of coping strategies.

Необходимость изучения эффективных подходов к преодолению стресса, возникающего в период зрелости, когда люди сталкиваются с серьезными

жизненными изменениями, такими как выход на пенсию, потеря близких, изменения в здоровье и социальном статусе не вызывает сомнений.

Исследования в области стресса опираются на идеи ряда ученых. Так, Г. Селье определял стресс как «неспецифический ответ организма человека на различные предъявляемые ему требования», который представляет собой комплексный отклик организма, вызывающий специфические реакции на внешние факторы. Р. Лазарус, в свою очередь, акцентирует внимание на копинг-стратегиях, утверждая, что «копинг рассматривается как субъективное переживание ситуации, на основе которой вырабатываются определенные стратегии поведения», что включает в себя восприятие стресса, его когнитивную оценку и выработку методов преодоления. Д. Майерс же определяет стресс не как стимул или реакцию, а как «процесс, в ходе которого мы оцениваем ситуацию и боремся с возникшей опасностью». Согласно его теории, стресс зависит не только от объективных факторов, но и от того, как человек воспринимает и интерпретирует эти обстоятельства, что позволяет рассматривать понятие стресса, как динамичный и индивидуализированный процесс.

В ходе исследования особенностей стратегий совладания в работах отечественных (Т.Л. Крюковой, Д.М. Никифоровой, А.А. Бойко, И.М. Никольской, Р.М. Грановской, С.К. Нартова-Бочавер, Л.И. Анциферовой) и зарубежных психологов (Т. Кроубер, К. Меннингер, Н. Хаан, Р. Лазарусом и С. Фолкманом и др.) установлено, что цель копинга обеспечение и поддержание внешнего и внутреннего благополучия человека. Для эффективного совладания с ситуациями важно осознание текущих обстоятельств и понимание способов их решения, а также способность своевременно применять необходимые стратегии.

Копинг направлен на устранение психологической угрозы и поддержку баланса между требованиями окружающей среды и внутренними ресурсами человека. Стресс играет ключевую роль, выступая состоянием, на которое копинг реагирует в различных сферах – физиологической, психологической и поведенческой.

Таким образом, совладение с ситуацией является индивидуальным процессом, который зависит от особенностей личности, конкретной ситуации и уровня социальной поддержки.

Проведенное эмпирическое исследование содержало целевую установку на выявление особенностей стратегий совладания со стрессом в зрелом возрасте. Для достижения этой цели были решены ряд эмпирических задач. Наиболее важными этапами исследования были количественно-качественный и статистический анализ полученных данных, проверка выдвинутых гипотез и разработка рекомендаций на основе результатов исследования. Таким образом, работа была направлена на систематическое изучение и анализ стратегий совладания со стрессом, что будет способствовать более эффективной поддержке людей в зрелом возрасте.

В начале исследования были поставлены следующие гипотезы:

Гипотеза исследования: предполагаем, что существуют особенности совладания со стрессом в раннем зрелом возрасте (41-45 лет) по сравнению со средним зрелым возрастом (51-55 лет).

Частная гипотеза: предположение о том, что личностная зрелость респондентов взаимосвязана с результатами применения определенной копинг стратегии.

В исследовании приняли участие 80 респондентов (женщин): 40 респондентов в раннем зрелом возрасте (41-45 лет), 40 респондентов в среднем зрелом возрасте (51-55 лет).

Для выявления значимых различий в применении копинг стратегий в разных возрастных группах респондентов зрелого возраста был проведен сравнительный анализ с помощью критерия Манна Уитни (таблица 1).

Таблица 1.

Сравнительный анализ по критерию Манна-Уитни для выявления различий в копинг стратегиях в зрелом возрасте

<b>Различия</b>	<b>U-критерий</b>	<b>p-level</b>
Копинг, ориентированный на решение задачи	367,0*	0,0001
Копинг, ориентированный на эмоции	585,5**	0,03
Копинг, ориентированный на избегание	782,5	0,8
Отвлечение	340,0*	0,0001
Социальное отвлечение	323,5*	0,0001

Примечание: \*\*значимость  $p < 0,05$

\* значимость  $p < 0,01$

Вывод из сравнительного анализа по критерию Манна-Уитни указывает на наличие статистически значимых различий в применении копинг стратегий между группами ЭГ-1 и ЭГ-2 в зрелом возрасте.

В частности, для копинга, ориентированного на решение задачи,  $U = 367,0$  при  $p < 0,01$ , что указывает на очень высокую значимость различий между группами и свидетельствует о том, что ЭГ-1 весьма отличается в использовании этой стратегии от ЭГ-2. Сравнение копинга, ориентированного на эмоции, также показало значимые различия  $U = 585,5$  при  $p < 0,05$  однако эти различия менее выражены по сравнению с предыдущим показателем. В то же время стратегии, ориентированные на избегание, не продемонстрировали статистически значимых различий  $U = 782,5$  при отсутствии значимости, что указывает на схожесть в использовании этой стратегии среди респондентов зрелого возраста. Значимые различия были обнаружены в показателях отвлечения: обе шкалы отвлечения показали высокую значимость различий  $U = 340,0$  и  $323,5$ , при  $p < 0,01$ , что указывает на явные различия в использовании этой стратегии среди респондентов.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают значимость подходов, ориентированных на решение задач и отвлечение, в разных группах, в то время как стратегии избегания не продемонстрировали различий, что свидетельствует о схожести подходов участников к управлению стрессовыми ситуациями при применении стратегии отвлечения и социального отвлечения. Гипотеза

исследования о том, что существуют особенности совладания со стрессом в раннем зрелом возрасте (41-45 лет) по сравнению со средним зрелым возрастом (51-55 лет) была успешно подтверждена.

Для подтверждения частной гипотезы о том, что личностная зрелость респондентов взаимосвязана с результатами применения определенной копинг стратегии был проведен корреляционный анализ, результаты которого представлены на рис. 1.

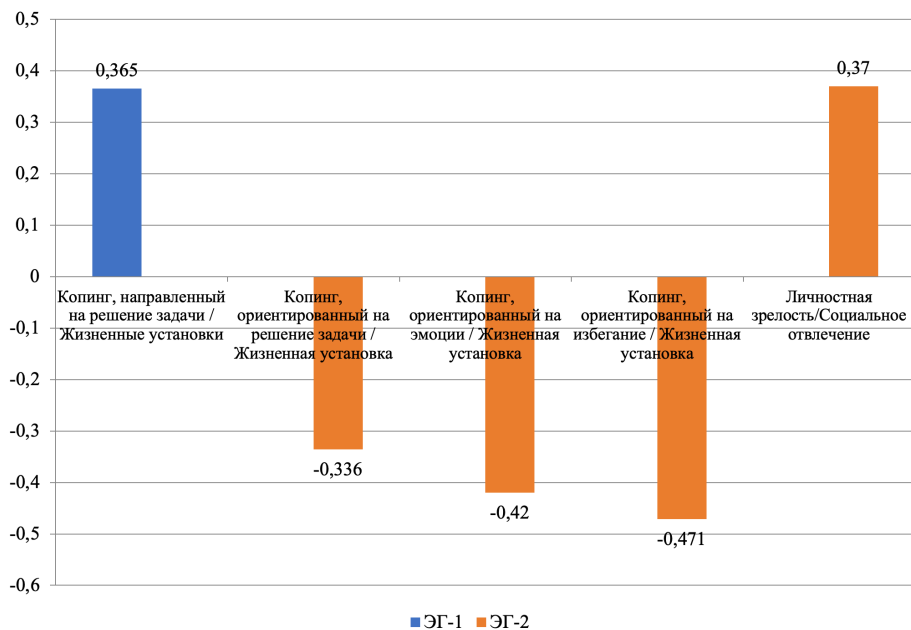


Рис 1. Результаты корреляционного анализа в группах по критерию  $p_0$  Спирмена

В первой группе ЭГ-1 была выявлена прямая взаимосвязь между применением респондентами копинговой стратегии, направленной на решение задач, то есть проблемно ориентированного копинга и жизненными установками.

Такая взаимосвязь свидетельствует о том, что респонденты 41-45 лет, предпочитают справляться с трудностями и вызовами путем активного поиска решений, они развивают более положительный взгляд на жизнь, а также уверенно относятся к своему будущему.

Во второй группе ЭГ-2 выявлена обратная взаимосвязь между взаимосвязь между применением респондентами копинговой стратегии, направленной на решение задач, то есть проблемно ориентированного копинга и жизненными установками.

Результаты показывают, что чем больше респонденты 51-55 лет из группы ЭГ-2 использовали копинговые стратегии, направленные на решение задач (например,

активный поиск решений, принятие мер для устранения проблем), тем менее позитивными или оптимистичными были их жизненные установки.

В то же время в ЭГ-2 выявлена прямая взаимосвязь между применением респондентами копинговой стратегии, направленной на эмоции и жизненными установками. Результаты показывают, что респонденты 51-55 лет, которые используют стратегии эмоционального копинга (например, управление эмоциями, выражение чувств, поиск поддержки у других для эмоционального облегчения и т.д.), имеют более позитивные или оптимистичные жизненные установки.

Эмоциональный копинг включает в себя методы, которые помогают людям справляться со своими эмоциями в ответ на стрессовые ситуации. Положительная взаимосвязь здесь подразумевает, что респонденты, которые активно и эффективно работают со своими эмоциями (например, ищут поддержку, обсуждают свои чувства, низко оценивают негативные эмоции и пытаются преобразовать их в комфорт), более склонны иметь оптимистичный взгляд на жизнь, что улучшает их общее психологическое состояние.

Для респондентов группы ЭГ-2 важно обращаться к своим эмоциям и использовать эмоциональные ресурсы для улучшения своих жизненных установок. Они могут видеть, что работа над своими чувствами и эмоциями позволяет им лучше адаптироваться к жизненным ситуациям и сохранять более позитивный и конструктивный подход к жизни.

Гипотеза исследования о том, что личностная зрелость респондентов взаимосвязана с результатами применения определенной копинг стратегии была успешно подтверждена.

Таким образом, в результате исследования были сделаны следующие выводы:

1. Совладание с ситуацией является индивидуальным процессом, который зависит от особенностей личности, конкретной ситуации и уровня социальной поддержки.
2. Для эффективного совладания с ситуациями важно осознание текущих обстоятельств и понимание способов их решения, а также способность своевременно применять необходимые стратегии.
3. Существуют различия в применении копинг стратегий между разными возрастными подгруппами в зрелом возрасте.
4. Для более старшего зрелого возраста (51-55 лет) характерно преобладание стратегий эмоционального копинга, более старшие респонденты имеют высокую степень эмоциональной адаптации или осознанности в преодолении стресса.
5. Для более младшего зрелого возраста (41-45 лет) существует преобладание высокого уровня стратегии копинга, ориентированного на решение задач, эти респонденты предпочитают справляться с трудностями и вызовами путем активного поиска решений

#### **Список использованных источников**

1. Волкова А.В., Михайлова И.В. Возрастные особенности совладания со стрессом мужчин и женщин // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. 2018. №3.

2. Долгова В.И., Буторин Г.Г. Стадиальность и кризисные периоды зрелости в работах зарубежных психологов // Вестник ЮУрГГПУ. 2018. №5.
3. Крюкова Т. Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни. Кострома: Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова, 2019. 296 с. ISBN 978-5-7591-1166-5
4. Либина А. В. Совладающий интеллект: человек в сложной жизненной ситуации. М.: Эксмо, 2021. 326 с. ISBN 978-5-699-25069-1
5. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / Под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. 474 с. ISBN 978-5-9270-0141-5.
6. Эриксон Э.Г. Детство и общество. Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. – СПб., 2000. 592 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453776>
7. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. Пер. с нем. / Предисл. А.В. Брушлинского. М.: Издательская группа «Прогресс». «Универс». 2021. 329 с. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453364>

**Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна**  
к.п.н., доцент кафедры общей и клинической психологии  
Московской международной академии  
**Пятилетова Юлия Сергеевна**  
магистрант Московской международной академии

## **ВРЕМЕННАЯ ТРАНССПЕКТИВА ПОДРОСТКОВ И ИХ САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ**

***Аннотация.*** Изучение подросткового возраста в психологии имеет большое значение по нескольким причинам. Этот период характеризуется интенсивными физическими, психологическими и социальными изменениями. Анализ подросткового возраста позволяет лучше понять и объяснить особенности развития и поведения подростков.

Кроме того, подростковый возраст – это время формирования личности и идентичности. Изучение этого этапа помогает выявить факторы и процессы, влияющие на развитие самосознания, ценностей, мировоззрения и принятие решений подростками.

Проблема времени занимает особое место в жизни человека. В ходе своей жизни и деятельности, оглядываясь назад, человек осознает, что накопил уникальный жизненный опыт, а смотря вперед, планирует свое будущее, ставит перед собой цели и задачи, которые способствуют его развитию. Находясь в определенной жизненной точке «здесь и сейчас», человек, анализируя свой опыт и ставя перед собой цели, связывает свое прошлое, настоящее и будущее.

В психологии феномен восприятия временного пространства рассматривается через такие понятия, как временная трансспектива, временная перспектива, жизненная перспектива и т.д.

***Ключевые слова:*** подростковый возраст, временная трансспектива, самоактуализация.

**Elmira M. Akhmedova**

PhD, Associate Professor, associate Professor of the Department of General  
and Clinical Psychology of the Moscow International Academy

**Pyatiletova Yulia Sergeevna**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **A TEMPORARY TRANS PERSPECTIVE OF HIGH SCHOOL STUDENTS AND THEIR SELF-ACTUALIZATION**

***Abstract.*** Cyberbullying is a special form of bullying that is carried out using electronic means of communication and technologies, such as social networks, text messaging and email. It differs from other forms of bullying in that it can have more far-reaching consequences, since the victim may feel a constant connection with the aggressor due to the peculiarities of technology. In addition, cyberbullying can often

be anonymous, which makes it easier for the aggressor to commit malicious behavior without consequences. Evidence of cyberbullying can be stored and easily distributed, making it difficult for the victim to avoid negative consequences.

Cyberbullying can also be harder to detect, as it often occurs out of sight of caring people who may interfere in traditional bullying situations. Anonymity and distance provided by technology can also make it easier for the aggressor to participate in aggressive behavior, since he may experience a greater sense of detachment from the victim and the consequences of his actions.

The article is devoted to the currently relevant topic of the role of the victim in cyberbullying, the reasons for involvement and consequences.

**Keywords:** adolescence, temporary trans perspective, self-actualization.

Подростковый возраст - активный период становления таких характеристик личности как характер. Для того, чтобы определить особенности формирования способности организации своей «линии жизни», которая связывает прошлое, настоящее и будущее в подростковом возрасте, необходимо четко представлять, какие физиологические, психологические и социальные особенности присущи данному возрастному периоду.

Вопросам определения границ подросткового возраста, специфическим особенностям данного периода развития, психологической характеристике личности подростков посвящены труды Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, И.С. Кона, Г.С. Абрамовой, А.Е. Личко и других.

В подростковый период происходит бурное развитие эмоциональной сферы личности. Для подросткового возраста характерна резкая смена настроений и переживаний, повышенная возбудимость, импульсивность, чрезвычайно велик диапазон полярных чувств. В этом возрасте у детей наблюдается наличие подросткового комплекса, который демонстрирует перепады настроения подростков - порой от безудержного веселья к унынию и обратно, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно. Причем следует отметить, что видимых, значимых причин для резкой смены настроений в подростковом возрасте может и не быть.

Таким образом, подростковый возраст является периодом активного формирования самосознания, разработки собственной независимой системы эталонов самооценивания и самоотношения, а также развития способности к самоанализу своего внутреннего мира. В этом возрасте подросток начинает осознавать свою индивидуальность и уникальность, и в его сознании происходит постепенный переход от преимущественной зависимости от внешних оценок (в основном от родительских) к внутренней оценке. Следовательно, подросток постепенно формирует свою позицию, которая влияет на его поведение и принятие решений, будь то осознанных или неосознанных.

Понятие «временная транспектива» шире, чем понятие «временная перспектива», так как оно включает в себя восприятие человеком себя в настоящий момент.

В.И. Ковалев понимает под временной организацией жизни согласование и

связывание различных форм активности и деятельности человека во времени, их изменение и развитие, периодизацию и систематизацию в соответствии с индивидуальными ценностями, социальными требованиями и природными возможностями. В этом контексте временная перспектива рассматривается не только как планирование будущего, но и как анализ прошлого, причем и планирование, и анализ осуществляются с позиции настоящего. Индивид как бы регулирует свое личностное время.

По мнению В.И. Ковалева, ключевым психологическим механизмом, с помощью которого личность регулирует время, является индивидуальная временная транспектива. Она представляет собой психологическое образование, в котором органично объединены и интегрированы прошлое, настоящее и будущее личности. Это понятие означает, что индивид обзревает течение времени в любом его направлении и на любом его «участке».

Индивидуальная временная транспектива, как «сквозное» видение прошлого и будущего в их взаимосвязи и связи с настоящим, предполагает особую психическую способность человека связывать эти временные компоненты в своем сознании и подсознании. Основой для этой способности является ценностно-смысловое отношение к жизни.

Формирование временной транспективы тесно связано с формированием и развитием личности. Чем богаче прошлый опыт индивида, тем более четко он может построить свое будущее. На разных возрастных этапах акценты на прошлом, настоящем и будущем имеют различный вес при организации личного времени.

Анализ опыта в подростковом возрасте проявляется в оценке своих действий, умений, навыков, возможностей, поступков и т.д. Таким образом, результатом анализа прошлого является, прежде всего, самооценка подростка, а также его система отношения к себе, самоотношение. Уровень сформированности механизма транспективы в подростковом возрасте можно судить по особенностям самооценки и отношения подростка к самому себе. Адекватная самооценка и позитивное самоотношение позволяют подростку адекватно оценивать свое прошлое и строить более четкие цели на будущее.

Таким образом, при изучении психологии формирования жизненной транспективы личности необходимо понимать, что эта способность представляет собой многоуровневую систему, включающую ценностно-смысловые, событийные, мотивационные и другие аспекты жизни личности. Формирование этой системы сквозного видения прошлого, настоящего и будущего происходит в процессе онтогенеза и тесно связано с формированием и развитием личности.

В процессе активного познания, саморазвития и самоопределения индивид сосредотачивается на будущем. В период активной самореализации приоритет уделяется настоящему. В период жизни, когда передача опыта и обучение других становятся активными, фокусируется на прошлом. Если рассматривать этот алгоритм с учетом возрастной периодизации, то подростковый и юношеский возраст характеризуются сосредоточенностью на будущем, зрелость - доминированием настоящего, а пожилой возраст - акцентом на прошлом.

Проблема развития личности всегда вызывала большой интерес у отечественных и зарубежных психологов, что определило наличие разнообразных подходов к пониманию такой психологической категории, как самоактуализация.

Самоактуализация - стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Согласно А. Маслоу, самоактуализация представляет собой желание стать всем, чего возможно; потребность в самосовершенствовании и реализации своего потенциала. Путь к самоактуализации сложен и связан с переживанием страха перед неизвестностью и ответственностью, однако это путь к полноценной, внутренне богатой жизни.

Согласно К. Роджерсу, самоактуализация - это термин, который описывает силу, побуждающую человека развиваться на самых различных уровнях - от освоения моторных навыков до достижения высоких творческих высот. По мнению К. Роджерса, самоактуализирующийся человек является полностью функционирующей личностью: его характеристики во многом напоминают свойства ребенка, поскольку человек возвращается к самостоятельному восприятию мира, характерному для ребенка до того, как он начинает ориентироваться на получение одобрения.

Процесс самоактуализации личности тесно связан с развитием мотивационно-потребностной сферы индивида, причем эти два процесса взаимно влияют друг на друга. В процессе удовлетворения одних потребностей возникают новые потребности, которые определяют мотивы поведения. Однако стоит отметить, что в первую очередь индивид стремится удовлетворить так называемые жизненно важные потребности (чаще всего это биологические потребности), а затем уже потребности, связанные социальным окружением и личностным развитием. Удовлетворение одного мотива позволяет человеку сосредоточиться на достижении другого мотива, который находится на более высоком уровне самоактуализации личности.

Удовлетворенность в психологии понимается как состояние удовлетворения, возникающее у человека после осознания того, что он достиг желанной цели. Термин, «источник удовлетворения» который впервые употребил Э.Л. Торндайк, означает любой стимул, обладающий приятными или желательными свойствами. Определяемый как источник удовлетворения - это стимул, к которому организм стремится или учится поведению, чтобы его получить. Следовательно, источник удовлетворения - цель, которая приводит к состоянию удовлетворения. Для человека такой целью является удовлетворение своих потребностей (в пище, в безопасности и т. д.). Одной из важнейших для человека (как существа социального) потребностей стала потребность в принадлежности, т.е. в завязывании отношений, гарантирующие позитивные постоянные взаимодействия. В процессе достижения этой цели человек приобретает новый опыт и знания, расширяет свое мировоззрение, лучше и глубже понимает себя, свои возможности, интересы, стремления. Таким образом, и происходит процесс самоактуализации личности.

В подростковом возрасте происходит развитие Я-концепции, системы ценностей и мотивов, а также самоопределение личности. В этот период подросток

осознанно сопоставляет свои возможности и желания, стремится лучше понять себя и объединяет свой прошлый опыт с целями на будущее. Самоактуализация, то есть стремление к полному раскрытию и развитию своих личных возможностей, также играет важную роль в формировании и развитии личности подростка.

Изучение связи особенностей жизненной транспективы и процесса самоактуализации у старшеклассников является важным, поскольку это позволяет лучше понять и помочь в развитии этих молодых людей.

Жизненная транспектива представляет собой систему ценностей, мотивов и представлений о будущем, которая формируется в подростковом возрасте. Изучение этой транспективы помогает лучше понять, какие у старшеклассников цели и мечты, а также как они взаимодействуют со своим прошлым опытом и настоящим состоянием.

Самоактуализация является процессом стремления к полному раскрытию и развитию своих личностных возможностей. Изучение связи между жизненной транспективой и самоактуализацией позволяет понять, какие цели и стремления мотивируют старшеклассников на саморазвитие и достижение своего потенциала.

В результате формируется так называемая жизненная перспектива подростка, заключающаяся в способности интегрировать прошлое, настоящее и будущее в единую временную линию. Это характеризует личность как устойчивую, целостную и гармоничную структуру. Также важно формирование содержательной и глубокой временной перспективы будущего для полноценного развития личности.

Подростки только начинают формировать целостное понимание взаимосвязи между прошлым, настоящим и будущим. Однако можно выделить некоторые особенности ценностно-смысловой сферы старшеклассников, которые свидетельствуют о специфике формирования их жизненной транспективы. В первую очередь подростки ориентированы на общение и познавательную активность, а также демонстрируют достаточно высокий уровень креативности. Однако недостаточно развитое умение «связывать» прошлое, настоящее и будущее ограничивает подростков в проявлении гибкости поведения, чувствительности, спонтанности и синергии на желаемом уровне. В результате они не всегда четко осознают свои возможности и способности, что влияет на уровень их самоуважения и принятия себя. Система ценностных ориентаций также не отличается достаточной целостностью и структурированностью.

Таким образом, жизненная перспектива старшеклассников характеризуется большей концентрацией на настоящем и будущем, чем на гармоничном сочетании всех трех временных аспектов. Подростки в основном сосредотачиваются на ближайших и отдалённых целях, таких как окончание школы, поступление в профессиональные учебные заведения и завершение обучения. Они могут более осознанно ставить перед собой крупные цели, такие как окончание школы или поиск работы, но часто уделяют меньше внимания промежуточным целям.

Подростки еще не обладают необходимыми навыками организации времени, и их прошлое, настоящее и будущее пока не находятся в достаточной гармонии. Они склонны сосредотачиваться на настоящем и отдаленном будущем, что

связано с основными мотивами подросткового возраста, такими как общение, досуг, познание и стремление к материальным благам. Эмпирические данные о жизненной перспективе подростков могут быть использованы для разработки программ, направленных на их личностное и профессиональное самоопределение.

### Список использованных источников

1. Арестова, О.Н. Операциональные аспекты временной перспективы личности // Вопросы психологии. - 2000. - № 4. - С. 61-73
2. Векилова, С. А. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691811>. – ISBN 978-5-8064-3064-0. – Текст : электронный.
3. Гозман Л. Я., Кроз М. В., Латинская М. В. Самоактуализационный тест. М.: Российское педагогическое агентство, 1995.
4. Кроник, А.А. Субъективная картина жизненного пути как предмет психологического исследования // Психология личности и образ жизни / Под ред. Е.В. Шороховой. - М., 1987
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина, В.И. Колюцкий. - М., 2001
6. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего/ Под редакцией Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004
7. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289>. – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.
8. Толстых, Н.Н. Использование метода мотивационной индукции для изучения мотивации и временной перспективы будущего // Психологическая диагностика. – 2005. - № 3
9. Толстых, Н.Н. Развитие временной перспективы личности: культурно – исторический подход автореф. дис. ... доктора психол. наук / Толстых Наталия Николаевна. – М., 2010
10. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / 2-е издание. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2004. – 672 с. – ISBN 5-89502-096-8.
11. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140> – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.

12. Jean Johnson, Ann Duffett, Amber Ott. (2004, 12 31). Life after high school. Young people talk about their hopes and prospects. [Электронный ресурс] // <http://publicagenda.org/reports/life-after-high-school> (Extract form pages 5-6)

**Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна**  
к.п.н., доцент доцент кафедры общей и клинической психологии  
Московской международной академии  
**Редичкина Юлия Александровна**  
магистрант Московской международной академии

## **РОЛЬ МЫШЛЕНИЯ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**Аннотация.** Мышление – это процесс, который используется для получения знаний, принятия решений и решения проблем. Изучение мышления является важным аспектом в различных областях, таких как психология, философия, нейрология, когнитивистика и математика.

При анализе и обработке больших объёмов данных мышление помогает находить связи и закономерности, что, в свою очередь, способствует принятию эффективных решений. Изучение мышления в психологии позволяет глубже понять, как люди мыслят, принимают решения и решают проблемы. Эти знания помогают разрабатывать более эффективные методы психотерапии и совершенствовать подходы к воспитанию и обучению детей.

Кроме того, изучение мышления способствует разработке более эффективных стратегий обучения и созданию новых методов преподавания и тренировок, что важно для повышения качества образования.

Таким образом, изучение мышления играет ключевую роль в понимании того, как мы можем приобретать знания, принимать решения и решать проблемы в различных сферах. Оно помогает нам стать более инновационными и креативными, а также развивать эффективные стратегии принятия решений в условиях неопределённости и нестабильности.

В данной статье рассматривается мышление и интеллект, как важные элементы становления личности, в особенности, в подростковом возрасте.

**Ключевые слова:** мышление, интеллект, подростковый возраст.

**Elmira M. Akhmedova**

PhD, Associate Professor, associate Professor of the Department of General  
and Clinical Psychology of the Moscow International Academy

**Redichkina Julia Alexandrovna**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **THE ROLE OF THINKING IN COGNITION OF THE SURROUNDING REALITY IN ADOLESCENCE**

**Abstract.** Thinking is a process that is used to gain knowledge, make decisions, and solve problems. The study of thinking is an important aspect in various fields such as psychology, philosophy, neuroscience, cognitive science, and mathematics.

When analyzing and processing large amounts of data, thinking helps to find connec-

tions and patterns, which, in turn, contributes to making effective decisions. Studying thinking in psychology allows for a deeper understanding of how people think, make decisions, and solve problems. This knowledge helps to develop more effective methods of psychotherapy and improve approaches to parenting and education of children.

In addition, the study of thinking contributes to the development of more effective learning strategies and the creation of new teaching and training methods, which is important for improving the quality of education.

Thus, the study of thinking plays a key role in understanding how we can acquire knowledge, make decisions, and solve problems in various fields. It helps us become more innovative and creative, as well as develop effective decision-making strategies in the face of uncertainty and instability.

This article examines thinking and intelligence as important elements of personality development, especially in adolescence.

**Keywords:** thinking, intelligence, adolescence.

Великий русский ученый И.П. Павлов открыл физиологическую основу человеческого мышления. Согласно его открытиям, мысль - это совместная деятельность двух сигнальных систем. Первая сигнальная система - это система условно-рефлекторных связей, образующихся в коре головного мозга животных и человека под влиянием рецепторов в ответ на раздражители внешней и внутренней среды. Однако наиболее важной является вторая сигнальная система - система условно-рефлекторных связей, которая присуща только человеку и формируется в высших отделах центральной нервной системы, действуя на основе первой сигнальной системы.

Таким образом, согласно материалистической концепции, мышление и интеллект являются лишь функциями человеческого организма. Лично мне больше нравится концепция божественной природы мышления, чем концепция человека как мыслящего животного.

Мышление – это процесс познания, при посредстве которого личность осознает себя и окружающий мир, устанавливает причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира и на основании полученных сведений строит модель своего поведения.

Мышление - это также процесс отображения окружающего мира, его предметов и явлений и связей между ними в сознании человека. Инструментами мышления являются понятия, функциями - анализ, обобщение, умозаключение, планирование; результат мышления - мысль, идея. В понятие мышления входит вся совокупность познавательных процессов, поэтому мышление есть высший познавательный процесс. Процесс мышления происходит в сознании человека, причем этот процесс может протекать без каких-либо видимых действий.

Мышление - это психический процесс, отражающий действительность и являющийся высшей формой творческой деятельности человека. Мышление - это творческое преобразование субъективных образов в сознании человека, их смысла и последствий, разрешение реалистических противоречий в среде жизни человека, формирование для него новых целей, открытие новых средств и планов

их достижения, раскрытие характера объективных сил природы и общества, отражение предмета.

Мышление - это целенаправленное использование, развитие и приращение знаний, только если оно направлено на разрешение объективно существующих противоречий в реальном объекте мышления. Важную роль в производстве мысли играет понимание (понимание людьми друг друга, средств и предметов их совместной деятельности).

В психологии принято классифицировать мышление на практическое и понятийное. Наглядно-действенный и наглядно-образный тип мышления - это практическое мышление, а образное и понятийное - теоретическое мышление. Классификация мышления происходит на базе развития мышления в процессе онтогенеза и филогенеза. Логика развития мышления - постепенное освобождение развивающегося процесса мышления от реального использования предметов окружающего мира.

Мышление проецирует обобщенный образ реальности. В отличие от сенсорного восприятия, мышление абстрагируется от единичного, выделяя в объекте общее, повторяющееся и существенное. Таким образом, подчеркивая общие для всех людей характеристики - способность работать, думать и передавать идеи с помощью языка, - мышление обобщает эти характеристики и создает абстрактный образ человека. Аналогичным образом создаются такие понятия, как правосубъектность, национальный суверенитет и правоспособность. Через обобщение абстрактное мышление проникает в реальность и обнаруживает присущие ей законы.

Однако ошибочно рассматривать мышление в отрыве от чувственного познания. В реальности познавательных процессов они представляют собой неразрывное единство, являясь аспектом и моментом единого познавательного процесса. Чувственное познание содержит не только представления, но и, в определенной степени, элементы обобщения, которые характеризуют восприятие и ощущение и являются предпосылками для перехода к логическому познанию. Какой бы важной ни была идея, она основывается на данных, полученных с помощью органов чувств. Человек с помощью мысли познает явления, которые не могут быть восприняты органами чувств, такие как движение элементарных частиц и законы природы и общества, но источником всех знаний о реальности в конечном итоге являются ощущения, восприятие и представление.

Совокупность всех факторов, при помощи которых оценивается процесс мышления, порождает понятие интеллекта. Наиболее распространенные определения интеллекта приведены далее.

1. Это общая способность к познанию и решению проблем, которая определяет уровень успешности любой деятельности и лежит в основе остальных способностей человека.

2. Достижимая в определенном возрасте степень психического развития, показателем которой является сформированность познавательных функций и уровень усвоения информации.

Эти определения говорят о том, что понятие интеллекта обобщает мышление

и все познавательные процессы. Интеллект - понятие абстрактное, и отдельная ситуация или какой-либо определенный вид деятельности не позволяют сделать объективные выводы об интеллектуальных способностях человека.

Для объективной оценки нужно принимать во внимание определённый период жизни и деятельности человека с разными ситуациями, действиями, сферами деятельности.

Интеллект, хотя и связан с понятием умственного развития, но не является синонимом этого понятия.

Умственное развитие - совокупность знаний, умений и умственных действий, которая сформирована во время приобретения этих знаний и умений. Уровень умственного развития характеризуется функционированием мышления в пределах возрастного социально-психологического норматива, в рамках которого он должен отражать самые характерные для общественного положения человека особенности мышления, которые касаются знаний и умений, а также умственных действий

Изучение психологических состояний, уровня интеллектуальных способностей и типа мышления подростков старших классов может быть полезным в нескольких аспектах жизни.

Во-первых, понимание психологических аспектов подросткового возраста может помочь родителям и учителям лучше понимать их поведение и реакции на определенные ситуации, что может привести к более эффективному общению и помощи им.

Во-вторых, изучение типа мышления и уровня интеллектуального развития у подростков старших классов может помочь педагогам и родителям в оценке потенциала учащихся и разработке индивидуальных подходов к их образованию. Зная тип мышления ученика и его интеллектуальный уровень, можно лучше понимать его склонности и предпочтения в обучении, чтобы помочь ему достичь максимальных успехов.

Наконец, знание типа мышления и уровня развития может помочь в определении наиболее подходящих методов и подходов в образовании и развитии технических, творческих и других навыков. Кроме того, понимание типа мышления и уровня развития может помочь в определении потенциальных трудностей в обучении и достижениях учащегося, что позволит учителям и родителям вовремя предпринять меры для устранения этих проблем.

Таким образом, исследование психологических состояний, уровня интеллектуальных способностей и типа мышления подростков старших классов может оказать значительное влияние на их будущее образование и профессиональный успех.

#### **Список использованных источников**

1. Айзенк, Г. Природа интеллекта. Битва за разум. Г. Айзенк, Л. Кэмин // Психология паранормального / Г. Айзенк. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
2. Векилова, С. А. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина ; Российский

- государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691811>. – ISBN 978-5-8064-3064-0. – Текст : электронный.
3. Истратова О.Н. Психодиагностика: Коллекция лучших тестов./О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Ростов н/Д. 2009
  4. Карандашев, В. Н.. Психология: Введение в профессию. — Академия, Смысл, 2009
  5. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика: Учебник для юридических вузов. — Изд. 5-е, перераб. и доп. — М.: Юристь, 1999
  6. Книга Бытия, Глава 2, Стих 7.
  7. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. М., 1977
  8. Лурия, А. Р.. Лекции по общей психологии. — Санкт-Петербург: Питер, 2003.
  9. Лысанова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. учеб. пособие. Новосибирск.:Сиб. унив. изд., 2009
  10. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений./Л.В.Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой.- 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005
  11. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> . – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.
  12. Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г.. Основы теоретической психологии. — Москва: Инфра-М, 1999
  13. Психология: биографический библиографический словарь / Под ред. Н. Шихи, Э. Дж. Чепман, У.А. Конрой, СПб, «Евразия», 1999 г.)
  14. Sternberg, R. J. (1985): Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence. New York City: Cambridge University Press.

**Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна**  
к.п.н., доцент доцент кафедры общей и клинической психологии  
Московской международной академии  
**Рукавишникова Ирина Александровна**  
магистрант Московской международной академии

## **РЕФЛЕКСИВНОСТЬ И САМООЦЕНКА ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

*Аннотация.* С каждым годом в нашей стране из-за ряда провоцирующих факторов увеличивается количество подростков с девиантным поведением. Новый ритм жизни, экономические трудности, конкуренция, миграция, терроризм, изменения в социальной среде и усложнение общественных отношений играют огромную роль в формировании их поведения. В этой связи особенно важным становится изучение факторов, определяющих поведенческие проявления подростков, таких как рефлексивность и самооценка.

*Ключевые слова:* подростковый возраст, девиантное поведение, рефлексивность, самооценка.

**Elmira M. Akhmedova**

PhD, Associate Professor, associate Professor of the Department of General and Clinical Psychology of the Moscow International Academy

**Rukavishnikova Irina Aleksandrovna**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **REFLEXIVITY AND SELF-ESTEEM OF ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR**

*Abstract.* Every year in our country, due to a number of provocative factors, the number of teenagers with deviant behavior is increasing. The new rhythm of life, economic difficulties, competition, migration, terrorism, changes in the social environment and the complexity of social relations play a huge role in shaping their behavior. In this regard, it is especially important to study the factors that determine the behavioral manifestations of adolescents, such as reflexivity and self-esteem.

*Keywords:* adolescence, deviant behavior, reflexivity, self-esteem.

В наше время, когда мир постоянно меняется и сталкивается с различными опасностями, угрожающими жизни общества, особое влияние оказывается на самую уязвимую возрастную группу - это подростки. Еще не до конца сформированный характер и взгляды, основанные на жесткой реальности жизни, делают их особенно подверженными воздействию опасностей окружающей среды.

Поиск подростком новых опытов способствует расширению границ личного развития, а также укреплению жизнеспособности и прогрессу общества в целом.

С этих позиций отклоняющееся поведение естественно и необходимо. Именно поэтому Ремшмидт Х. отмечает, что в период взросления трудно провести границу между нормальным и патологическим поведением [4].

Девиантное поведение определяется как поведение, которое отклоняется от общепринятых правил и социальных норм.

Придерживаясь позиции Шнейдера Л.Б., девиантом можно назвать того подростка, который не просто однократно и случайно отклонился от поведенческой нормы, а постоянно демонстрирует девиантное поведение, носящее социально-негативный характер [5].

Стоит согласиться с мнением Перешеиной Н.В., причины девиантного поведения подростков кроются в особенностях взаимосвязи человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой, что является результатом конкретного стечения необходимых и случайных обстоятельств рождения и социализации человека [3].

Анцибор Л. отмечает, что личностное развитие подростков с девиантным поведением характеризуется существенными нарушениями внутренней регуляции, которые затрагивают практически все сферы жизнедеятельности [1].

Неоспоримым является утверждение Панцырь С.Н., который пишет, что подростки с девиантным поведением характеризуются сложным и противоречивым внутренним миром. У них отмечается значительно более выраженный противоречивый характер самоотношения. Они тяготеют к самокопанию, связанному с чувством вины, что не приводит к конструктивной работе над собой [2].

Таким образом, личностное развитие подростков с девиантным поведением характеризуется существенными нарушениями внутренней регуляции, затрагивающими все сферы жизни. Такие подростки испытывают сложности с осознанием своего поведения и его соответствием реальности. Рефлексивность выступает для них не только как инструмент самопознания, но и как механизм психологической адаптации и защиты. Они характеризуются сложным внутренним миром, где присутствуют сомнения в своей ценности и значимости. Часто такие подростки не уверены в себе и не готовы признавать свои проблемы, а их самооценка может колебаться, что позволяет им сохранять психологическую устойчивость в разнообразных обстоятельствах жизни.

С целью изучения особенностей рефлексивности и самооценки подростков с девиантным поведением проведено эмпирическое исследование с участием 60 респондентов женского пола в возрасте от 13 до 17 лет, из которых 30 - с девиантным поведением и 30 с нормативным поведением.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методики: «Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейна» (модификация А.М. Прихожан), «Опросник рефлексивности Карпова» (А.В. Карпов), тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд, модификация Т.В. Румянцевой).

Чтобы установить, являются ли выявленные различия статистически значимыми, применялся непараметрический статистический U-критерий Манна-Уитни.

Таблица 1

Результаты сравнительного анализа самооценки и притязаний подростков с девиантным и нормативным поведением

Переменные	Среднее для подростков с девиантным поведением	Среднее для подростков с нормативным поведением	Значение критерия	Уровень значимости
Уровень самооценки	64,5	73,5	336	0,092
Уровень притязаний	74,3	89	341	0,106
Ум (самооценка/ притязания)	63,5/73,6	77,3/90,2	293,5/ 363,5	0,021/ 0,189
Характер (самооценка/ притязания)	60,5/74,8	75,3/83,6	297/445	0,024/0,940
Авторитет (самооценка/ притязания)	49/68,5	67,9/86	286*/ 332,5	0,015/0,078
Умелые руки (самооценка/ притязания)	71,1/70	70,8/83,4	429/ 395,5	0,765/0,408
Внешность (самооценка/ притязания)	71,2/81,9	77,6/87,9	381,5 434,5	0,310/0,808
Уверенность в себе (самооценка/ притязания)	67,2/79,1	75,5/87,9	389/ 425	0,366/0,694

Примечание.\*-различия значимы на уровне 0,01

Сравнительный анализ результатов по методике «Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейна» представлен в табл.1, где показано, что статистически значимых различий между группами в отношении как самооценки, так и уровня притязаний обнаружено не было. Это свидетельствует о том, что обе группы подростков продемонстрировали похожий уровень самооценки и притязаний, независимо от особенностей их поведения. Однако исследование выявило различие (на уровне 0,01), касающееся восприятия собственного авторитета среди сверстников. По этому показателю подростки с нормативным поведением показали статистически значимое преимущество. Это означает, что подростки с нормативным поведением чувствуют себя более авторитетными среди сверстников по сравнению с подростками с девиантным поведением. У подростков с девиантным поведением наблюдается более низкая оценка собственного авторитета, вероятно, из-за того, что часто они испытывают

непрятие или отвержение сверстников, что, в свою очередь, может заставлять их искать признание в асоциальных группах.

Результаты сравнительного анализа уровней рефлексивности двух исследуемых групп с использованием «Опросника рефлексивности Карпова» (А.В. Карпов) представлены в табл.2.

Таблица 2

Результаты сравнительного анализа рефлексивности у подростков с девиантным и нормативным поведением

Переменные	Среднее для подростков с девиантным поведением	Среднее для подростков с нормативным поведением	Значение критерия	Уровень значимости
Уровень рефлексивности	<b>113,6</b>	<b>110,7</b>	<b>361</b>	<b>0,188</b>

В ходе исследования значимых различий в уровне рефлексивности не выявлено. Полученные результаты свидетельствуют о том, что обеим группам подростков присущ низкий уровень рефлексивности. Это означает, что они сталкиваются с аналогичными трудностями в понимании себя, своего поведения и его мотивов. Такой показатель может быть вызван возрастными особенностями развития личности и указывать на общую тенденцию к ограниченной способности к самоанализу, пониманию своих действий и их последствий в подростковом периоде.

Для изучения специфики самоотношения подростков с девиантным поведением в рамках исследования проведено тестирование с использованием методики «Кто Я?». Из приведенных на рисунке данных видно, что большинство подростков из обеих групп оценили свою личность положительно. Однако было выявлено важное различие: подростки с девиантным поведением, в отличие от своих сверстников с нормативным поведением, проявляли случаи отрицательного самоотношения.

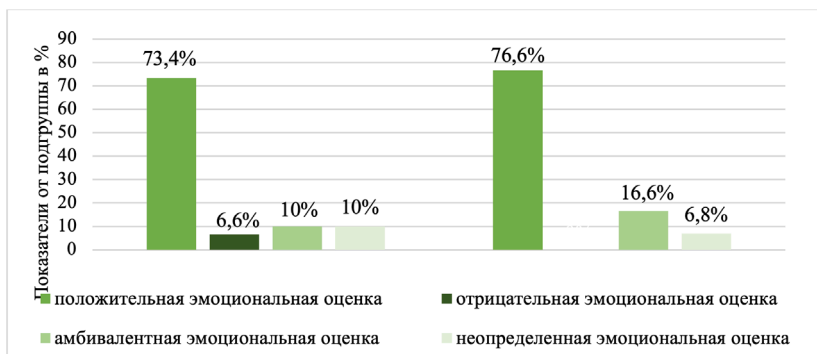


Рис. Результат исследования самоотношения подростков.

Результаты сравнительного анализа самооотношения подростков двух групп приведены в табл.3.

Таблица 3

Сравнительный анализ результатов самооотношения подростков с девиантным и нормативным поведением.

Переменные	Среднее для подростков с девиантным поведением	Среднее для подростков с нормативным поведением	Значение критерия	Уровень значимости
Социальное «Я»	6,7	1,2	158*	0,001
Коммуникативное «Я»	0,3	0,4	432,5	0,733
Материальное «Я»	0	0,1	435	0,317
Физическое «Я»	0,4	0,04	359	0,023
Деятельное «Я»	1,4	0,8	409,5	0,512
Перспективное «Я»	0,4	0,1	415	0,457
Рефлексивное «Я»	4,8	4,2	404	0,494

Примечание.\*-различия значимы на уровне 0,01

При проведении статистического анализа структуры самооотношения установлено, что только компонент социального «Я» имеет значительные различия между подростками с девиантным и нормативным поведением на уровне значимости 0,01. Этот результат указывает на то, что подростки с девиантным поведением имеют более выраженную фиксацию на социальных ролях и статусах, возможно, как компенсацию своей социальной позиции в условиях затруднений в обычной социальной адаптации.

По другим аспектам самооотношения, таким как рефлексивное, физическое, материальное, коммуникативное, деятельное и перспективное «Я», статистически значимых различий между группами не обнаружено. Это говорит о том, что структура самооотношения у подростков обеих групп формируется похожим образом, и основным отличающим фактором является восприятие собственной социальной позиции.

Таким образом можно заключить, что обе группы подростков имеют высокий и очень высокий уровень самооценки, низкий уровень рефлексивности и в целом положительное эмоциональное отношение к собственной личности. Вместе с тем подростки с девиантным поведением, в отличие от их сверстников с нормативным поведением, проявляют специфические особенности самооценки: им крайне важно быть принятыми и авторитетными в среде сверстников.

### **Список использованных источников**

1. Анцибор Л., Сефимчук П. Рефлексия у подростков с отклоняющимся поведением // *Integrare prin cercetare și inovare*. - 2023. - № 5. - С. 79-87.
2. Панцырь С. Н., Новгородцева А. П. Личностные особенности подростков с девиантными формами поведения // *Культурно-историческая психология*. - 2013. - Том 9. - № 2. - С. 64-72.
3. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений.- М.:ТЦ Сфера, 2006.- 192 с.
4. Ремшмидт Хельмут. Подростковый и юношеский возраст: Пробл. становления личности / Х. Ремшмидт; пер. с нем. Г. И. Лойдиной под ред. Т. А.Гудковой. - Москва: Мир, 1994. - 319 с.
5. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.: Академический Проект, Трикста, 2005.-336 с.

**Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна**  
к.п.н., доцент кафедры общей и клинической психологии  
Московской международной академии  
**Саранчева Ярослава Петровна**  
магистрант Московской международной академии

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У БОРТПРОВОДНИКОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ**

*Аннотация.* В такой высокотехнологичной отрасли, как авиация, основное внимание часто уделяется техническим средствам. Но статистика авиационных происшествий подтверждает, что, по крайней мере, три из четырёх инцидентов являются следствием ошибок, допущенных здоровыми индивидуумами с надлежащей квалификацией.

В стремлении как можно быстрее внедрить новые технологии часто забывают о людях. Каковы бы ни были причины, осознание нормальной работоспособности человека, пределов его возможностей и поведения в эксплуатационных условиях имеет основополагающее значение для понимания концепции управления безопасностью полётов.

Поэтому очень важно обратить должное внимание феномену выгорания в такой профессии как бортпроводник гражданской авиации и для этого нам необходимо лучше осветить особенности этой нелегкой профессии, а также какие стрессоры влияют на психоэмоциональное состояние бортпроводников, что приводит к выгоранию.

Статья посвящена актуальной в настоящее время теме выгорания в работе бортпроводников гражданской авиации.

*Ключевые слова:* выгорание, бортпроводник, авиация.

**Elmira M. Akhmedova**

PhD, Associate Professor, associate Professor of the Department of General  
and Clinical Psychology of the Moscow International Academy

**Sarancheva Yaroslava**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **FEATURES OF PROFESSIONAL BURNOUT IN CIVIL AVIATION FLIGHT ATTENDANTS**

*Abstract.* In such a high-tech industry as aviation, the main focus is often on technical means. But statistics of aviation accidents confirm that at least three out of four incidents are the result of errors made by healthy individuals with the appropriate qualifications.

In an effort to implement new technologies as quickly as possible, people are often forgotten. Whatever the reasons, understanding the normal performance of a person, the limits of his capabilities and behavior in operational conditions is fundamental to understanding the concept of flight safety management.

It is therefore very important to pay due attention to the phenomenon of burnout in such a profession as a civil aviation flight attendant, and for this we need to better illuminate the features of this difficult profession, as well as what stressors affect the psycho-emotional state of flight attendants, which leads to burnout.

The article is devoted to the currently relevant topic of burnout in the work of civil aviation flight attendants.

**Keywords:** burnout, flight attendant, aviation.

Профессия бортпроводник – это не просто помогающая профессия, а профессия, работники которой (бортпроводники) отвечают за безопасность и жизни других людей (пассажиров и других членов экипажа) помимо обеспечения комфортного полета и обслуживания питанием.

Очень важно не недооценивать труд сотрудников, которые выполняют свои должностные обязанности на высоте 10000 метров в замкнутом пространстве.

Именно бортпроводники обеспечивают положительную и дружелюбную атмосферу на протяжении всех этапов полета, потому крайне важно обратить внимание на эмоциональное и психологическое состояние членов кабинного экипажа воздушного судна и на то, как это отражается на безопасности полетов в целом.

Актуальность данной статьи состоит в том, чтобы уточнить особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у бортпроводников гражданской авиации в зависимости от половой принадлежности и стажа работы, так как несмотря на большое количество исследований синдрома эмоционального выгорания, профессия «бортпроводник гражданской авиации» не имеет на данный момент достаточно развернутой научной разработки.

На основе анализа теоретических основ исследования эмоционального выгорания у бортпроводников гражданской авиации можно прийти к выводу, что в психологической науке наблюдается недостаточная изученность вышеуказанной проблемы. Учитывая данный факт, в рамках данной научной работы было организовано и проведено эмпирическое исследование эмоционального выгорания у бортпроводников гражданской авиации.

Согласно целям исследования было обследовано 105 человек. Выборка включала в себя 34 мужчины и 71 женщину со стажем один-три года, стажем три-пять лет и стажем работы более 10 лет.

Все респонденты постоянно проживают в Российской Федерации. Исследование проходило онлайн.

В качестве источника получения информации выбрана наиболее распространенная социальная сеть - телеграмм, в ней был создан чат «Исследование на предмет эмоционального выгорания бортпроводников гражданской авиации». В чате были размещены заранее подготовленные опросники в google – формах для удобного формата и дальнейших подсчетов данных. Ссылка на чат была размещена в закрытых и открытых чатах действующих бортпроводников различных авиакомпаний Российской Федерации. В прикрепленном сообщении ссылки-приглашения была кратко описана цель и описание проводимого

исследования. Пройдя по ссылке-приглашению, бортпроводники попадали в чат, где с каждым испытуемым была проведена краткая предварительная беседа, в ходе которой исследователем собирались социально-демографические данные, а также объяснялась процедура исследования в целом.

Данная процедура включала в себя заполнение опросников по вопросам трех методик. В каждом из трех тестов испытуемому предлагалось выбрать ответ по предлагаемой шкале баллов. Перед анкетированием по каждому тесту испытуемому давалась устная инструкция по особенностям ответов для каждого теста. Исследование проходило в спокойной обстановке, было исключено влияние внешних отвлекающих факторов. В заключении, каждый человек получал информацию о дате предоставления результатов обследования и кратких рекомендации по ним.

Методы исследования. В настоящем исследовании применялись следующие методы:

- «Опросник на выгорание МВИ», адаптированный Н.Е.Водопьяновой;
- «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко;
- «Определение психического выгорания» А.А. Рукавишникова.

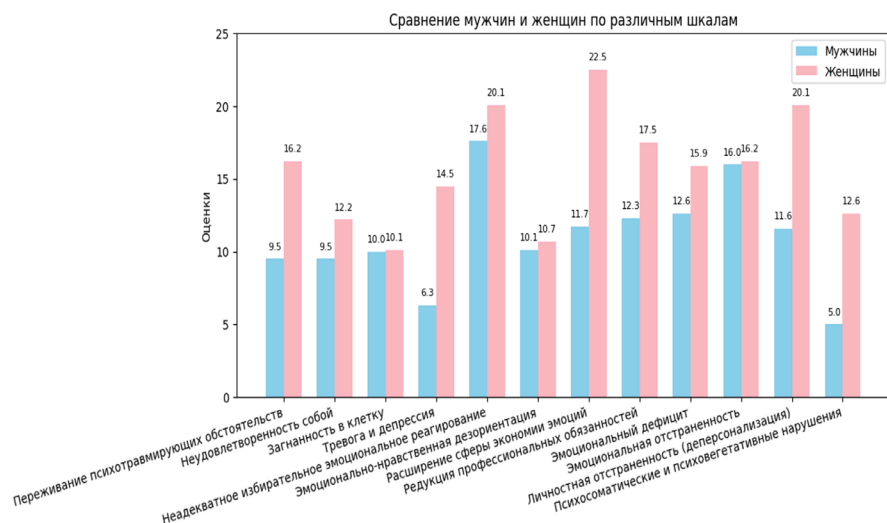


Рисунок 1. Средние значения результатов теста Бойко по группам респондентов.

Результаты диаграммы наглядно показывают, что средние значения всех тестов обнаруживают существенную разницу между мужчинами и женщинами по шкалам «Переживание психотравмирующих обстоятельств», «Тревога и депрессия», а также «Расширение сферы экономики эмоций» и «Личностная отстраненность».

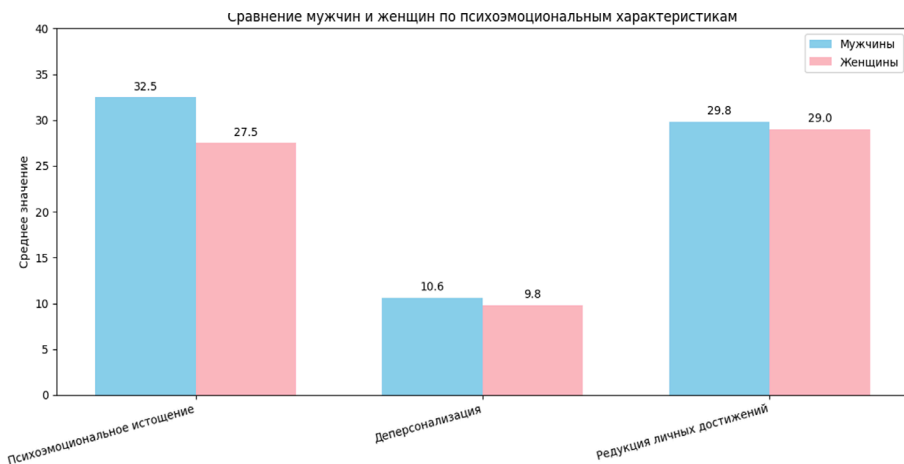


Рисунок 2. Средние значения результатов теста по методике Маслач-Водопьяновой по группам респондентов.

Ниже представлен сравнительный анализ выраженности результатов теста Маслач-Водопьяновой у мужчин и женщин.

### Итоги по проверке гипотезы

	Нулевая гипотеза	Критерий	Знач.	Решение
1	Распределение Психоэмоциональное истощение является одинаковым для категорий Ваш пол.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,001	Нулевая гипотеза отклоняется.
2	Распределение Деперсонализация является одинаковым для категорий Ваш пол.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,010	Нулевая гипотеза отклоняется.
3	Распределение Редукция личных достижений является одинаковым для категорий Ваш пол.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,154	Нулевая гипотеза принимается.

Выводятся асимптотические значимости. Уровень значимости равен ,05.

Как видно из таблицы, выявлены статистически значимые различия по шкалам «психоэмоциональное истощение» и «деперсонализация». У мужчин по этим шкалам зафиксированы значения выше, чем у женщин. Что также, подтверждает нашу гипотезу о том, что особенности синдрома эмоционального выгорания у представителей профессии бортпроводников в зависимости от половой принадлежности имеют различия в характеристиках его проявления.

В результате проведенного нами исследования и анализа собранной информации, мы пришли к таким выводам как:

1. Согласно анализу опросника Бойко, мы получили отличия средних значений между мужчинами и женщинами группой зафиксированы по шкалам «Переживание психотравмирующих обстоятельств», «Тревога и депрессия», а также «Расширение сферы экономики эмоций», «Редукция профессиональных обязанностей», «Личностная отстранённость» «Психосоматические и психовегетативные нарушения» - именно по этим шкалам различия являются статистически значимыми. Эти данные подтверждают нашу вторую гипотезу о том, что особенности синдрома эмоционального выгорания у представителей профессии бортпроводников в зависимости от половой принадлежности имеют различия в характеристиках его проявления.

2. Проанализировав результаты опросника Маслач-Водопьяновой выявлены статистически значимые различия по шкалам «психоэмоциональное истощение» и «деперсонализация». У мужчин по этим шкалам зафиксированы значения выше, чем у женщин. Что также, подтверждает нашу гипотезу о том, что особенности синдрома эмоционального выгорания у представителей профессии бортпроводников в зависимости от половой принадлежности имеют различия в характеристиках его проявления.

3. В ходе проверки гипотезы о различиях эмоционального выгорания между мужчинами и женщинами в результатах тестирования по методике Рукавишникова, удалось выявить статистически значимые различия по следующим шкалам: «психоэмоциональное истощение» и «личностное отстранение». Вместе с тем, по шкале «психоэмоциональная мотивация» различий не обнаружено.

4. По итогам проверки гипотезы о различии в результатах теста по методике Бойко между группами респондентов в зависимости от стажа работы удалось выявить, что существуют статистически значимые различия между респондентами со стажем один-три года и стажем три-пять лет. Различия зафиксированы по следующим шкалам:

1. Неудовлетворенность собой
2. Тревога и депрессия
3. Эмоционально-нравственная дезориентация

Если у проработавших три-пять лет, по шкале неудовлетворенность собой значения выше, то по шкале тревога и депрессия – значения выше и у респондентов со стажем от года до трех. Та же ситуация наблюдается и по шкале эмоциональной – нравственной дезориентации. Что подтверждает нашу гипотезу о корреляции стажа работы и выгорания.

5. По методике Маслач-Водопьяновой значимых различий между группами респондентов с разным стажем не обнаружено, в то время как в ходе анализа с использованием критерия Манна-Уитни по результатам опросника Рукавишникова удалось выявить различие по шкале «личностная отстраненность» между респондентами со стажем 3-5 лет и более 10 лет.

Таким образом, мы приходим к выводу, что положения, выносимые на защиту, такие как: наличие существующих различий эмоционального выгорания у мужчин и женщин – бортпроводников гражданской авиации; особенности профессии «бортпроводник гражданской авиации» сильно влияют на развитие синдрома

эмоционального выгорания; представительницы женского пола больше склонны к эмоциональному выгоранию, чем мужчины; стаж работы как фактор, влияющий на эмоциональное выгорание подтвердились.

### Список использованной литературы:

1. Баккер, А.Б., и Коста, П.Л., Хроническое выгорание на работе и повседневная работа: теоретический анализ. Исследование выгорания, - 2014.- 1 (3), 112-119.;
2. Бойко, В.В. Социально-психологический климат коллектива и личность./ Бойко, В.В. Ковалев А.Г., Панферов В.Н. М.: Мысль, 1983. – 207с.;
3. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика/ Водопьянова Н.Е.- СПб.: Питер, 2005.С. 212;
4. Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса. Психологический практикум / Н.Е. Водопьянова. - СПб.: Питер, 2008. - 430 с.;
5. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. - СПб.: Питер, 2009. - 336 с.;
6. «Воздушный кодекс Российской Федерации» от 19.03.1997 № 60-ФЗ.;
7. Евдокимов В.И. Эмоциональные состояния в экстремальных условиях деятельности и их коррекция /В.И. Евдокимов, В.Л. Марищук, А.И. Губин// Вестн. Психотерапии.-2008.-№26(31).;
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.03.2010 № 138 «Об утверждении Федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации».
9. Фройденбергер, Х. Дж., Выгорание персонала // Журнал социальных вопросов, - 1974.- 30 (1), 159-165.;
10. Федеральный закон от 09.02.2007 № 16-ФЗ «О транспортной безопасности».;
11. Burisch M. In search of a theory: some ruminations on the nature and etiology of burn-out. In Professional Burn-out: Recent Developments in Theory and Research / ed. W. B. Schaufeli, C. Maslach and T. Marek. – Washington, DC: Taylor and Francis, 1993. P. 75-93.;
12. Matti N, Mauczok C, Specht MB. Müdigkeit, Fatigue und Erschöpfung: Alles das Gleiche oder Ausprägungen eines Kontinuums? – Ein Diskussionsanstoß [Tiredness, fatigue and exhaustion: all the same or manifestations of a continuum?-Food for thought]. Somnologie (Berl). 2022;26(3):187-198, German, <https://doi.org/10.1007/s11818-022-00372-6> (дата обращения 2.12.2024);

**Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна**  
к.п.н., доцент кафедры общей и клинической психологии  
Московской международной академии  
**Сембаев Алибек Сарыбаевич**  
магистрант Московской международной академии

## **МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ В СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ**

*Аннотация.* Межличностные конфликтные ситуации в рамках супружеских отношений представляют собой сложный и многогранный феномен, который затрагивает эмоциональную, психологическую и социальную сферы жизни партнеров. Конфликты могут возникать по самым различным причинам: от бытовых мелочей до глубоких различий в ценностях и жизненных целях. Понимание природы конфликтов и их динамики является ключевым аспектом для поддержания здоровых и гармоничных отношений.

Супружеские отношения, как правило, основаны на любви, доверии и взаимопонимании, однако, с течением времени, различия в восприятии, ожиданиях и потребностях могут привести к недопониманию и конфликтам. Конфликт в этом контексте можно рассматривать как столкновение противоположно направленных интересов, которое, если его не разрешить, может привести к серьезным последствиям, включая эмоциональное отчуждение и даже разрыв отношений.

Изучение межличностных конфликтных ситуаций и путей их преодоления в рамках супружеских отношений важно по нескольким причинам.

Во-первых, конфликты являются естественной частью любых отношений, включая супружеские. Однако, при неправильной обработке и нерешении конфликтов, отношения могут быть серьезно повреждены.

Во-вторых, изучение межличностных конфликтов и путей их преодоления помогает развивать навыки коммуникации, что не только полезно в супружеских отношениях, но и в других сферах жизни.

В-третьих, изучая межличностные конфликты, можно развивать навыки управления эмоциями и улучшать свое эмоциональное здоровье, что также является важным аспектом для успешных супружеских отношений.

Наконец, умение решать межличностные конфликты может быть ключевым фактором для сохранения и укрепления супружеских отношений на протяжении всей жизни.

**Ключевые слова:** конфликт, межличностный конфликт, супружеские отношения.

**Elmira M. Akhmedova**

PhD, Associate Professor, associate Professor of the Department of General and Clinical Psychology of the Moscow International Academy

**Sembaev Alibek Sarybaevich**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **INTERPERSONAL CONFLICT SITUATIONS IN MARITAL RELATIONS**

**Abstract.** Interpersonal conflict situations within the framework of marital relations are a complex and multifaceted phenomenon that affects the emotional, psychological and social spheres of partners' lives. Conflicts can arise for a variety of reasons, from everyday trivia to deep differences in values and life goals. Understanding the nature of conflicts and their dynamics is a key aspect for maintaining healthy and harmonious relationships.

Marital relationships are usually based on love, trust, and mutual understanding, however, over time, differences in perceptions, expectations, and needs can lead to misunderstandings and conflicts. Conflict in this context can be viewed as a clash of opposing interests, which, if not resolved, can lead to serious consequences, including emotional alienation and even a breakup.

The study of interpersonal conflict situations and ways to overcome them within the framework of marital relations is important for several reasons.

First, conflicts are a natural part of any relationship, including marital ones. However, if handled improperly and conflicts are resolved, the relationship can be seriously damaged.

Secondly, studying interpersonal conflicts and ways to overcome them helps to develop communication skills, which is not only useful in marital relationships, but also in other areas of life.

Thirdly, by studying interpersonal conflicts, you can develop emotional management skills and improve your emotional health, which is also an important aspect for a successful marital relationship.

Finally, the ability to resolve interpersonal conflicts can be a key factor in maintaining and strengthening marital relationships throughout life.

**Keywords:** conflict, interpersonal conflict, marital relations.

Конфликт - это широкий термин, который активно используется в психологии, социологии и других науках, философии, конфликтологии и обыденном сознании. В психологии конфликт чаще всего понимается как актуальное противоречие, конфликт между интересами, целями, позициями, мнениями или взглядами объекта взаимодействия или другой стороны, или самой другой стороны.

Трудно найти область психологии, которая не занималась бы проблемой конфликта. Интрапсихический конфликт больше рассматривается в общей психологии, возрастной психологии, клинической психологии и психоанализе, а интерсубъективный конфликт - в социальной психологии, возрастной психологии, организации, работе, экстремальных ситуациях и спорте.

В качестве еще одной типологии следует различать межличностные, внутриличностные и межгрупповые конфликты, а также «лично-групповые» типы конфликтов в соответствии с критериями, используемыми для различения объектов взаимодействия.

Негативное влияние конфликта на личность может проявляться в усилении личностной напряженности, снижении самооценки, снижении эффективности деятельности (вплоть до разрушения), возникновении острых эмоциональных переживаний, ухудшении психосоциальной адаптации. Конфликт также оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на групповое взаимодействие. Однако «хорошие конфликты» - это те, которые разрешаются правильно и своевременно.

Межличностный конфликт подразумевает открытый конфликт между взаимодействующими субъектами, основанный на определенных противоречиях, которые принимают форму несовместимых и противоречивых целей в данной ситуации. Межличностный конфликт является очень четким показателем противоречивых позиций и бескомпромиссных и непреходящих намерений конфликтующих субъектов. Наличие противоположных взглядов, интересов и представлений по одному и тому же вопросу на соответствующем этапе отношений в определенном смысле препятствует нормальному взаимодействию. Наличие различных точек зрения во многих случаях вызывает позитивное и адекватное поведение по отношению к другой стороне. Целенаправленное поведение направлено против другой стороны, которая осознает, что ее поведение наносит ущерб ее интересам, и принимает ответные меры. Это почти всегда перерастает в конфликт как средство разрешения конфликта. Конфликт полностью разрешен, когда обе стороны конфликта вполне осознанно устранили все причины конфликта. Даже если спор разрешился победой одной из сторон, такое положение дел является скорее временным, и при определенных благоприятных обстоятельствах спор в той или иной форме возникнет вновь.

К субъектам межличностного конфликта относят тех участников, которые отстаивают свое принципиально отличное от другого мнение, свои собственные интересы, определенным образом стремятся к достижению той или иной заявленной цели. Они всегда выступают от своего лица.

Объектом межличностного конфликта считают ту область реальности, которой пытаются завладеть конфликтующие, отстаивая право на собственное видение этой реальности. Это та цель, к достижению которой стремится каждый из противоборствующих субъектов. Например, муж или жена претендуют на единоличное распоряжение семейным бюджетом. В таком случае объектом разногласий может стать семейный бюджет, если противная сторона сочтет свои права ущемленными.

Предметом конфликта в подобной ситуации служат противоречия, в которых проявляются противоположные интересы мужа и жены. В приведенном случае предметом будет выступать стремление супругов к овладению правом распоряжаться семейным бюджетом, т.е. проблема овладения объектом, те претензии, которые субъекты предъявляют друг другу.

Механизмы межличностного конфликта имеют несколько специфических характеристик

1. непреодолимое желание доказать свою точку зрения. Они стремятся доказать свою точку зрения, либо приводя истинные причины или факторы, либо отвергая аргументы другого человека.

2. эмоциональная привязанность. Конфронтация сопровождается сильными эмоциональными реакциями, которые трудно контролировать.

3. предубеждение против негативного восприятия альтернатив. 4. убежденность в том, что собственное суждение является единственно верным, что приводит к сомнениям в правильности суждения другого человека.

Сферами проявления межличностного конфликта, по мнению С.М. Емельянова, являются три основные группы: Коллектив (организация), Семья, Общество (учреждения социальной сферы; государственные учреждения; улица; общественный транспорт и т.п.).

Если взять за основание для классификации движущие силы и мотивацию поведения субъектов межличностного конфликта, выделяют ресурсные и ценностные конфликты. Ресурсные конфликты связаны с распределением средств жизнедеятельности, необходимых человеку. Ценностные конфликты обусловлены взаимоисключающими культурными стереотипами, верованиями и убеждениями, оценками и отношениями.

Семья, как любая малая группа, постоянно развивается, а поскольку движущей силой любого развития являются противоречия, то члены семьи вынуждены принимать участие в разрешении тех или иных противоречий. Противоречия в семье безусловно возникают, поскольку членами семьи являются субъекты жизнедеятельности, со своими индивидуальными возрастными особенностями, со своими мотивами потребностями, целями, ценностями, установками и стереотипами. В жизни каждой семьи, которая существует продолжительное время, есть периоды - кризисы, когда в ней происходят важные изменения, способные вызвать конфликтные ситуации. Назовем основные из них.

Первый период – происходит адаптация супругов друг к другу. По статистике в течение первого года совместной жизни разрушаются до 30% браков.

Второй период – появление детей, которым необходимо уделять много внимания, резко ограничивает возможности супругов в профессиональном росте, в удовлетворении прежних увлечений, накапливается усталость, могут проявляться противоположные представления по вопросам воспитания и профессиональной ориентации детей. Такая обстановка может провоцировать межличностные конфликты.

Третий период – появление новых членов семьи во взаимодействии – невест, зятьев, внуков, родителей другой стороны. Наступающие зрелый возраст и старость также создают свои проблемы.

Каждый период характеризуется специфическими конфликтными ситуациями и характеристиками конфликта. На любом этапе развития семьи на развитие межличностного конфликта в семье влияют различные внешние факторы. В-первых, изменения, происходящие в обществе, такие как изменение моральных и

культурных норм, установление культа интересов, ориентация на удовлетворение чувственных потребностей (в отличие от интеллектуальных, требующих больших затрат времени и внутренней энергии), отсутствие социальной защищенности семьи.

Совместимость в межличностных отношениях означает взаимное принятие, основанное на сходстве ценностей, социальных установок, интересов, мотивов, потребностей, личностных качеств, темперамента и уровня развития личности. Межличностная несовместимость проявляется, когда эти личностные психологические характеристики диаметрально противоположны взглядам обеих сторон. Чтобы избежать подобных конфликтов, необходимо понять личностные особенности друг друга и научиться управлять ими вместе.

У каждой семьи есть жизненный опыт, когда они взаимодействуют вместе и возникают сложные ситуации. Мужья и жены не всегда могут преодолеть их в одиночку. В таких случаях они могут прибегнуть к советам родственников, друзей или профессиональных книг. Например, жена чувствует, что муж не интересуется ею и необоснованно груб. Она советуется с родителями и друзьями, которые убеждают ее, что она делает мужу одолжение и что он неблагодарен по отношению к ней. Если у родственника или друга есть опыт, быстрее посоветовать ему разобраться во всем самому, проанализировать собственное поведение и понять, нет ли в этом его вины.

Изучение межличностных конфликтов в супружеских отношениях является важной областью исследований, так как конфликты могут иметь серьезные последствия для отношений между партнерами. Конфликты могут возникать по множеству причин, включая различия во мнениях, ценностях, ожиданиях и потребностях. Важно понимать эти причины, чтобы лучше понимать механизмы возникновения конфликтов и определять эффективные способы их разрешения.

Кроме того, конфликты могут вызывать эмоциональное напряжение и стресс у партнеров, что может негативно сказываться на их физическом и психическом здоровье. Предотвращение и разрешение конфликтов может привести к улучшению качества жизни партнеров и укреплению их отношений.

#### **Список использованных источников**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 375 с.
2. Гаврилова Л.В. Межличностный конфликт: основные причины, разновидности, как себя вести при конфликте и способы его разрешения. // Методическое пособие: для социальных работников, специалистов по социальной работе, сотрудников ГАУ «КЦСОН города Каменска-Уральского» / Сост. Л.В.Гаврилова, 2017. — 14с
3. Еникеев М.И. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: «Издательство ПРИОР», 2000. – 160 с.
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140> – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.
5. Векилова, С. А. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691811>. – ISBN 978-5-8064-3064-0. – Текст : электронный.
  6. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> . – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.
  7. Леонтьев Д.А. Методика предельных смыслов (методическое руководство) - М.: Смысл, 1999
  8. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.] - 4-е изд., расш. - Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2009. - 811 с.; ISBN 978-5-17-055693-9 (АСТ)
  9. Олейник Ю.Н. Исследование уровней совместимости в молодой семье // Райгородский Д.Я. Психология семьи: Учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики, журналистики. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2002. –С.493-504.
  10. Хван А.А., Зайцев Ю.А., Кузнецова Ю. А. Стандартизированный опросник измерения агрессивных и враждебных реакций А. Басса и А. Дарки (методические рекомендации) Кемерово: КГПА, 2005
  11. Целуйко В.М. Психология современной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

**Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна**  
к.п.н., доцент кафедры общей и клинической психологии  
Московской международной академии  
**Тарарышкина Галия Надыровна**  
магистрант Московской международной академии

## **РОЛЬ ОСОЗНАННОСТИ В УЛУЧШЕНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ У ПАЦИЕНТОВ С ПОГРАНИЧНЫМ РАССТРОЙСТВОМ ЛИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования взаимосвязи между осознанностью и эмоциональной регуляцией у женщин с пограничным расстройством личности (ПРЛ). Использование валидированных методик MAAS, FFMQ, ERQ и Опросника эмоциональной дисрегуляции позволило выявить значимую отрицательную корреляцию между уровнем осознанности и степенью эмоциональной дисрегуляции. Осознанность способствует снижению интенсивности негативных эмоциональных реакций, улучшению адаптивных стратегий регуляции эмоций и уменьшению использования деструктивных подходов, таких как руминация, избегание и подавление эмоций. Подчеркнута значимость включения осознанности в программы терапии для пациентов с ПРЛ.

**Ключевые слова:** осознанность, эмоциональная регуляция, пограничное расстройство личности, эмоциональная дисрегуляция, психотерапия.

**Elmira M. Akhmedova**

PhD, Associate Professor, associate Professor of the Department of General and Clinical Psychology of the Moscow International Academy

**Tararyshkina Galiia Nadyrovna**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **THE ROLE OF MINDFULNESS IN IMPROVING EMOTIONAL REGULATION IN PATIENTS WITH BORDERLINE PERSONALITY DISORDER: THEORETICAL AND EMPIRICAL ASPECTS**

**Abstract.** The article presents the results of a study examining the relationship between mindfulness and emotion regulation in women with borderline personality disorder (BPD). Using validated psychometric tools (MAAS, FFMQ, ERQ, and the Emotion Dysregulation Questionnaire), a significant negative correlation was identified between mindfulness levels and the degree of emotion dysregulation. Mindfulness reduces the intensity of negative emotional reactions, improves adaptive strategies for emotion regulation mindfulness into therapeutic programs for BPD patients is emphasized. , and minimizes destructive approaches, such as rumination, avoidance, and suppression. The importance of integrating

**Keywords:** mindfulness, emotion regulation, borderline personality disorder, emotion dysregulation, psychotherapy.

Пограничное расстройство личности (ПРЛ) является одним из наиболее сложных для терапии психических расстройств, характеризующихся эмоциональной нестабильностью, импульсивным поведением и выраженными трудностями в межличностных отношениях. Основной проблемой пациентов с ПРЛ выступает эмоциональная дисрегуляция — неспособность эффективно управлять интенсивными эмоциями, что приводит к саморазрушающему поведению и снижению качества жизни.

Современные исследования подчеркивают роль осознанности как эффективного инструмента для улучшения эмоциональной регуляции. Осознанность определяется как способность направлять внимание на текущий момент с принятием возникающих эмоций и мыслей без их оценки. Практики осознанности способствуют улучшению когнитивного контроля, снижению уровня стресса и развитию адаптивного поведения. Однако влияние осознанности на эмоциональную регуляцию имеет многоаспектный характер, который требует детального изучения.

Целью настоящего исследования является выявление взаимосвязи между уровнем осознанности и эмоциональной регуляцией у женщин с ПРЛ. Предполагается, что низкий уровень осознанности связан с более выраженной эмоциональной дисрегуляцией и частым использованием деструктивных стратегий управления эмоциями. Использовался коэффициент корреляции Спирмана. В нашем исследовании статистически значимыми коэффициенты корреляции с уровнем  $p \leq 0.05$ . Уровень значимости  $p \leq 0.05$  был выбран как стандарт в психологических исследованиях.

В исследовании приняли участие 30 женщин в возрасте от 18 до 40 лет с подтверждённым диагнозом пограничного расстройства личности (ПРЛ), проходящие лечение в дневном стационаре Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Нижегородской области «Клиническая психиатрическая больница №1 г. Нижнего Новгорода».

Научная новизна работы заключается в определении взаимосвязей дисрегуляции и каждого аспекта осознанности в отдельности. Это особенно важно для разработки программ психотерапии, которые будут учитывать индивидуальные особенности пациентов.

На рисунке 1 представлена данные корреляционного анализа между общим уровнем осознанности (опросник MAAS) и шкалами опросников эмоциональной регуляции (ERQ) и эмоциональной дисрегуляции (см. Рис 1).

Результаты анализа демонстрируют, что все связи статистически значимы. Более высокий уровень осознанности способствует выбору адаптивной стратегии регуляции эмоций: когнитивная переоценка ( $r_s = 0.5$  при  $p < 0,01$ ) и снижает вероятность использования неадаптивных форм эмоциональной регуляции: подавление экспрессии, избегание, трудности ментализации и руминации ( $r_s = -0,40$ ; при  $p < 0,05$ ;  $r_s = -0.50$  при  $p < 0,01$ ;  $r_s = -0.70$  при  $p < 0,01$ ;  $r_s = -0.60$  при  $p < 0,01$  соответственно)

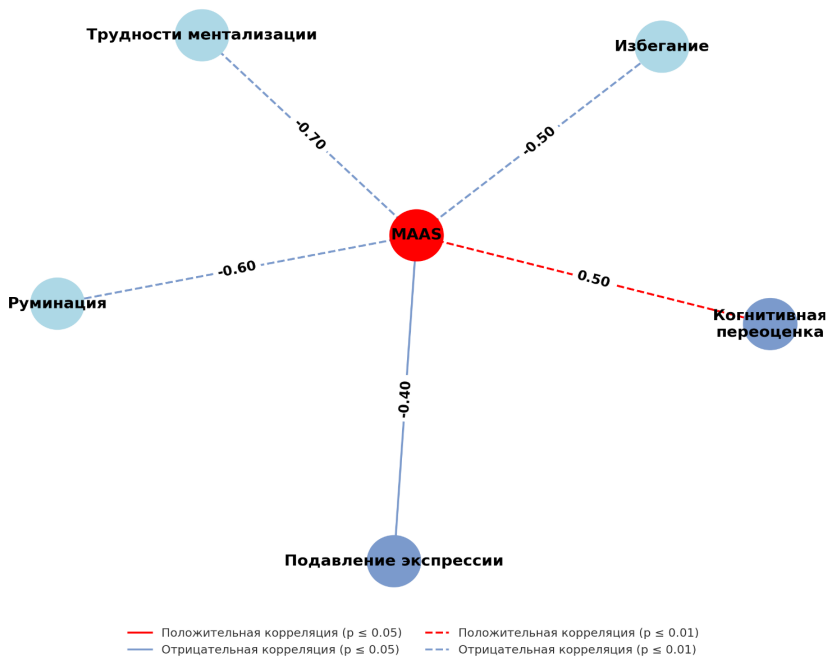


Рис. 1. Структура корреляционных связей общего уровня осознанности со стратегиями эмоциональной регуляции и формами эмоциональной дисрегуляции

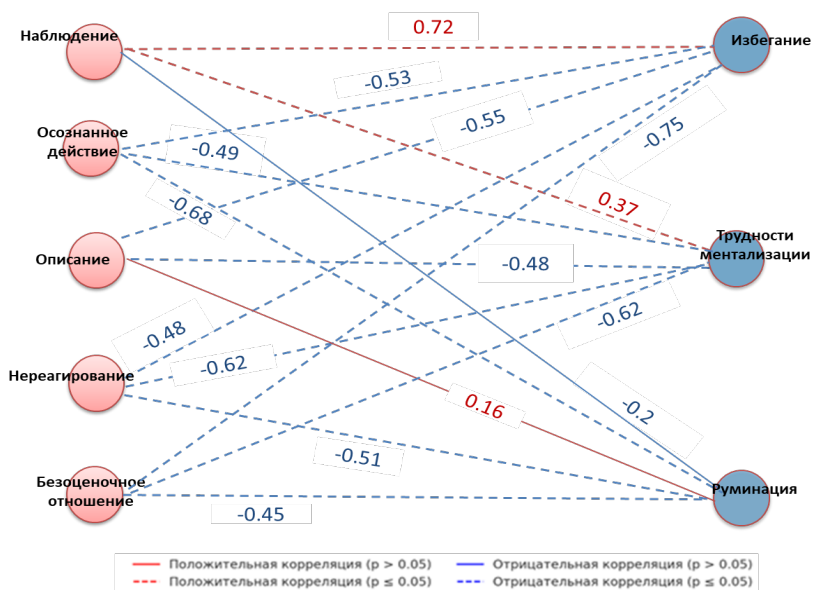


Рис. 2. Структура корреляционных связей аспектов осознанности и форм эмоциональной дисрегуляции

Рисунок 2 и рисунок 3 демонстрируют более сложные и разнонаправленные связи аспектов осознанности со шкалами опросников эмоциональной регуляции и дисрегуляции и (см. Рис 2 и Рис 3).

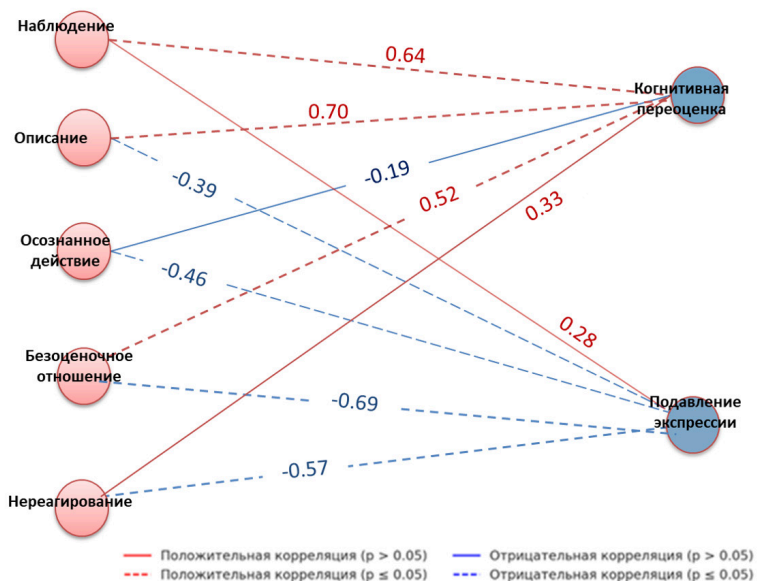


Рис. 3. Структура корреляционных связей аспектов осознанности и стратегий эмоциональной регуляции

Осознанность оказывает комплексное влияние на эмоциональную регуляцию, способствуя осмыслению эмоциональных переживаний и выбору адаптивных стратегий их переработки. Различные компоненты осознанности демонстрируют специфические взаимосвязи с различными аспектами регуляции эмоций. Так, «Безоценочное отношение» и «Нереагирование» показали наиболее выраженные отрицательные связи с подавлением экспрессии ( $-0.69$ ,  $p < 0.01$  и  $-0.57$ ,  $p < 0.01$  соответственно), что указывает на их значимую роль в предотвращении тенденции к сдерживанию эмоциональных реакций.

Аспект «Описание» продемонстрировал сильную положительную корреляцию с когнитивной переоценкой ( $0.70$ ,  $p < 0.01$ ), что подтверждает его значение в развитии способности осмыслять эмоции и находить конструктивные интерпретации сложных ситуаций. Это подчеркивает значимость данных компонентов осознанности в снижении интенсивности негативных эмоциональных реакций и увеличении контроля над поведением даже в сложных эмоциональных обстоятельствах. Например, безоценочное отношение способствует принятию собственных эмоций, уменьшая необходимость их подавления или избегания, тогда как нереагирование снижает вероятность импульсивных реакций в стрессовых ситуациях.

Значительные отрицательные корреляции аспектов «Осознанные действия», «Безоценочное отношение» и «Нереагирование» с такими проявлениями эмоциональной дисрегуляции, как руминация (-0.68,  $p < 0.01$ ), избегание (-0.75,  $p < 0.01$ ) и трудности ментализации (-0.62,  $p < 0.01$ ), подтверждают эффективность осознанности в работе с эмоциональными нарушениями. Эти результаты свидетельствуют о том, что развитые навыки осознанности могут способствовать снижению заикливания на негативных мыслях, уменьшению стратегий избегания и улучшению способности к пониманию собственных эмоций.

Однако влияние отдельных аспектов осознанности может варьироваться. Например, избыточное наблюдение за эмоциями без их последующей когнитивной обработки коррелирует с избеганием (+0.72,  $p < 0.01$ ) и подавлением экспрессии (+0.28,  $p < 0.05$ ), что может указывать на риск чрезмерного анализа эмоциональных состояний без их адаптивной переработки. Кроме того, слабая положительная корреляция «Описание» с «Руминациями» (+0.32,  $p < 0.05$ ) предполагает, что акцент на детальном анализе эмоций в некоторых случаях может усилить тенденции к заикливанию на негативных аспектах опыта. Эти данные указывают на необходимость комплексного подхода к развитию осознанности, так как недостаточное развитие отдельных аспектов может приводить к неадаптивным стратегиям эмоциональной регуляции.

Полученные результаты согласуются с данными ранее проведенных исследований. Например, Linehan (1993) показала, что включение осознанности в диалектическую поведенческую терапию (DBT) способствует снижению эмоциональной нестабильности и улучшению межличностных отношений у пациентов с ПРЛ. Gratz и Roemer (2004) также отмечали, что осознанность способствует улучшению когнитивной гибкости и адаптивности, что позволяет более эффективно справляться с негативными эмоциями.

Выводы исследования подтверждают, что осознанность является важным компонентом эмоциональной регуляции у пациентов с ПРЛ. Низкий уровень осознанности связан с более высокой степенью эмоциональной реактивности и импульсивности, что подчеркивает значимость работы над развитием этого навыка в рамках психотерапии. Основная гипотеза о взаимосвязи низкого уровня осознанности с высокой эмоциональной дисрегуляцией подтверждена. Аспекты «Безоценочное отношение» и «Нереагирование» являются ключевыми в управлении эмоциями, в то время как другие аспекты, например, «Наблюдение» и «Описание», показали менее значимые и противоречивые результаты, что требует дальнейшего анализа. Таким образом, исследование подтвердило значимость осознанности в управлении эмоциональной регуляцией, но также выявило сложности, связанные с дисбалансом отдельных её компонентов. Оптимальное развитие осознанности требует не только тренировки отдельных навыков, но и формирования их взаимосвязей для достижения устойчивого эмоционального благополучия.

Полученные данные могут быть использованы для разработки эффективных программ терапии, направленных на улучшение качества жизни пациентов и снижение рисков, связанных с эмоциональной нестабильностью.

### Список использованных источников

1. Кабат-Зинн Джон Куда бы ты ни шел - ты уже там. Осознанная медитация в повседневной жизни Кабат-Зинн Джон– М: Эксмо-Пресс, 2019. - 256 с.
2. Холмагорова А.Б. Когнитивно-бихевиоральная терапия «На гребне третьей волны»: революционный поворот или новые акценты? [Текст] / Холмагорова А.Б.//Современная терапия психических расстройств-2016.- №2.-С.16-21
3. Лускова Ю.С., Григорьев П.Е. Методы развития осознанности как ментального ресурса [Текст] /Способности и ментальные ресурсы человека в мире глобальных перемен-М: Институт психологии РАН-2020-С.1701-1710
4. Linehan M.M. Cognitive-Behavioral Treatment of Borderline Personality Disorder. Guilford Press, 1993.
5. Kabat-Zinn J. Full Catastrophe Living. Delacorte, 1990.
6. Gross J.J. Emotion Regulation: Conceptual and Practical Issues. Emotion Review, 2015.
7. Davidson R.J. Alterations in Brain and Immune Function Produced by Mindfulness Meditation. Psychosomatic Medicine, 2003.
8. Baer R.A. Mindfulness Training as a Clinical Intervention: A Conceptual and Empirical Review. Clinical Psychology, 2003.
9. Gratz K.L., Roemer L. Multidimensional Assessment of Emotion Regulation and Dysregulation. Journal of Psychopathology, 2004.
10. Neacsiu A.D., Linehan M.M. Dialectical Behavior Therapy Skills for Emotion Dysregulation. Cognitive and Behavioral Practice, 2014.
11. Bishop S.R. Mindfulness: A Proposed Operational Definition. Clinical Psychology, 2004.
12. Hayes S.C., Follette V.M., Linehan M.M. Mindfulness and Acceptance: Expanding the Cognitive-Behavioral Tradition. Guilford Press, 2004.
13. Brown K.W., Ryan R.M. The Benefits of Being Present: Mindfulness and Its Role in Psychological Well-Being. Journal of Personality and Social Psychology, 2003.
14. Farb N.A., et al. Attending to the Present: Mindfulness Meditation Reveals Distinct Neural Modes of Self-Reference. Social Cognitive and Affective Neuroscience, 2007.
15. Garland E.L., et al. Mindfulness-Oriented Recovery Enhancement Reduces Opioid Craving among Chronic Pain Patients. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 2014.
16. Segal Z.V., Williams J.M.G., Teasdale J.D. Mindfulness-Based Cognitive Therapy for Depression. Guilford Press, 2002.
17. Chambers R., Gullone E., Allen N.B. Mindful Emotion Regulation: An Integrative Review. Clinical Psychology Review, 2009.
18. Hofmann S.G., et al. The Effect of Mindfulness-Based Therapy on Anxiety and Depression. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 2010.

19. Bowen S., Chawla N., Marlatt G.A. Mindfulness-Based Relapse Prevention for Substance Use Disorders. Guilford Press, 2011.
20. Chiesa A., Serretti A. A Systematic Review of Neurobiological and Clinical Features. *Psychological Medicine*, 2010.
21. Vago D.R., Silbersweig D.A. Self-Awareness, Self-Regulation, and Self-Transcendence. *Perspectives on Psychological Science*, 2012.
22. Feldman G., Hayes A., Kumar S. Mindfulness and Emotion Regulation: Implications for Psychological Well-Being. *Clinical Psychology Review*, 2007.
23. Tang Y.Y., Holzel B.K., Posner M.I. The Neuroscience of Mindfulness Meditation. *Nature Reviews Neuroscience*, 2015.
24. Hölzel B.K., et al. How Does Mindfulness Meditation Work? Neuroscientific Perspectives. *Perspectives on Psychological Science*, 2011.
25. Creswell J.D. Mindfulness Interventions. *Annual Review of Psychology*, 2017.
26. Shapiro S.L., Carlson L.E., Astin J.A. The Mechanisms of Mindfulness. *Journal of Clinical Psychology*, 2006.
27. Baer R.A., Smith G.T., Allen K.B. Assessment of Mindfulness by Self-Report. *Assessment*, 2004.
28. Teper R., Segal Z.V., Inzlicht M. Inside the Mindful Mind: How Mindfulness Enhances Emotion Regulation. *Current Directions in Psychological Science*, 2013.

**Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна**  
к.п.н., доцент кафедры общей и клинической психологии  
Московской международной академии  
**Терских Галина Олеговна**  
магистрант Московской международной академии

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ПЕРИОДЫ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация.*** В современном обществе подростковый и юношеский возраст представляет собой период значительных изменений и трансформаций в жизни молодого человека. В этот период происходит формирование личности, установление ценностных ориентаций и создание основ для будущего развития. Ценности играют ключевую роль в определении целей, приоритетов и путей достижения успеха в жизни.

Ценностные ориентации представляют собой систему ценностей, убеждений и установок, которые определяют предпочтения и приоритеты подростков и молодежи. Они охватывают такие аспекты, как семья, дружба, образование, карьера, саморазвитие и другие. Формирование ценностей происходит под воздействием различных факторов, включая семейное воспитание, социальную среду, общественные ценности и индивидуальные особенности личности.

Исследование ценностных ориентаций в период подросткового и юношеского развития имеет важное значение для понимания процессов формирования личности и определения жизненных путей молодых людей. Оно помогает выявить особенности и динамику изменений ценностных ориентаций в этом возрастном периоде, а также их влияние на принятие решений, поведение и межличностные отношения.

Изучение различий в ценностных ориентациях в период подросткового и юношеского развития имеет большое значение по нескольким причинам.

Во-первых, подростковый и юношеский этапы жизни являются периодами интенсивного формирования личности и установления ценностных ориентаций. В это время молодые люди активно исследуют и определяют свои ценности, которые будут влиять на их принятие решений, выбор профессии, установление отношений и взаимодействие с окружающими. Изучение различий в ценностных ориентациях помогает глубже понять этот процесс и выявить особенности формирования ценностей у подростков и молодежи.

Во-вторых, современное общество сталкивается с множеством вызовов и изменений, которые могут влиять на ценностные установки молодежи. Глобализация, технологический прогресс, социальные изменения и другие факторы могут затрагивать ценности и приоритеты молодых людей. Изучение различий в ценностных ориентациях позволяет выявить эти влияния и понять, как они формируются и трансформируются в процессе подросткового и юношеского развития.

***Ключевые слова:*** ценности, подростковый возраст.

**Elmira M. Akhmedova**

PhD, Associate Professor, associate Professor of the Department of General and Clinical Psychology of the Moscow International Academy

**Terskikh Galina Olegovna**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **VALUE ORIENTATIONS DURING ADOLESCENCE AND ADOLESCENCE**

**Abstract.** In modern society, adolescence and adolescence represent a period of significant changes and transformations in the life of a young person. During this period, personality formation takes place, value orientations are established and the foundations for future development are created. Values play a key role in setting goals, priorities, and ways to achieve success in life.

Value orientations are a system of values, beliefs, and attitudes that determine the preferences and priorities of adolescents and youth. They cover aspects such as family, friendship, education, career, self-development, and others. Values are formed under the influence of various factors, including family upbringing, the social environment, social values and individual personality traits.

The study of value orientations during adolescence and adolescence is important for understanding the processes of personality formation and determining the life paths of young people. It helps to identify the features and dynamics of changes in value orientations in this age period, as well as their impact on decision-making, behavior, and interpersonal relationships.

The study of differences in value orientations during adolescence and adolescence is of great importance for several reasons.

Firstly, the adolescent and adolescent stages of life are periods of intensive personality formation and the establishment of value orientations. At this time, young people are actively exploring and defining their values, which will influence their decision-making, career choice, establishing relationships and interacting with others. Studying differences in value orientations helps to better understand this process and identify the features of value formation among adolescents and young people.

Secondly, modern society is facing many challenges and changes that can affect the values of young people. Globalization, technological progress, social changes and other factors can affect the values and priorities of young people. Studying differences in value orientations allows us to identify these influences and understand how they are formed and transformed in the process of adolescent and adolescent development.

**Keywords:** values, adolescence.

Ценностные ориентации являются значимым элементом в мировоззрении личности или групповой идеологии. Они выражают предпочтения и стремления личности или группы в отношении различных человеческих ценностей, таких как благосостояние, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т.д. В социологических концепциях ценностные ориентации рассматриваются как социальные ценности, которые формируются в процессе

социализации личности и являются главным фактором, определяющим ее мотивацию и, соответственно, поведение. С другой стороны, формирование ценностных ориентаций часто рассматривается как основная цель и сущность воспитания, в отличие от обучения.

Понятие «ценность» было введено в научный оборот в середине XIX века и стало ключевой категорией во многих научных дисциплинах. Современное понимание ценностей как психологического явления сформировалось относительно недавно, и процесс развития этой категории занял значительное время. Ценностные ориентации и ценности, а также другие междисциплинарные научные понятия, могут быть интерпретированы по-разному различными авторами. В некоторых случаях понятия «ценность» и «ценностные ориентации» пересекаются с психологическими категориями, которые характеризуют мотивационную систему личности. Например, А. Маслоу фактически не различает понятия «ценности», «потребности» и «мотивы», в то время как В. Франкл связывает «ценности» с «личностными смыслами». В российской психологии также можно наблюдать подобную тенденцию. Многие авторы узко определяют понятие «ценность», выделяя отдельные аспекты, включая эмоциональный. Поэтому важно проанализировать основные понятия, связанные с «ценностью», такие как мотивы, потребности, установки, убеждения, личностные смыслы и другие.

Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний. Они определяют границы существенного и важного для данного человека от несущественного. Именно из-за этого ценностные ориентации являются важным фактором, который обуславливает мотивацию действий и поступков личности. Ценностные ориентации – это внутренний компонент самосознания личности, который влияет на мотивы, интересы, установки, потребности личности.

В современной литературе существуют различные подходы к определению специфики ценностного отношения и пониманию природы ценности. Разные авторы представляют разные позиции относительно соотношения и взаимосвязи ценностного и познавательного отношений. Однако, вопрос не заключается в простом констатировании этой связи, а в понимании характера и механизмов ее осуществления. Таким образом, возникает вопрос о различных формах или «типах» связи между ценностным и познавательным.

Ценность, по А. Максиму, может быть перефразирована следующим образом:

- Ценность представляет собой первичную форму реальности, которая становится осознанной через ценностное отношение сознания к объекту. Это относится к любому объекту, попадающему в поле зрения человека, и определяется ценностной природой человеческого сознания. Когда человек взаимодействует с объектом, он сразу начинает его оценивать и проецировать на него свое ценностное отношение.

- Ценность представляет собой объект в ценностной форме существования, который закреплен в понятиях о данном объекте.

Проблема формирования ценностных ориентаций становится особенно актуальной в подростковом возрасте. Впервые у подростка пробуждается интерес к своему внутреннему миру, который проявляется в самоуглублении и рефлексии над собственными переживаниями, мыслями, кризисом прежнего, детским отношением к себе и к миру, негативизмом, неуверенностью, крушением авторитета. В подростковом возрасте происходит переход от сознания к самосознанию, личность «кристаллизуется».

Ценностные ориентации молодежи вызывают интерес ученых и являются важной информацией для учебных заведений. Так как формирование ценностных ориентаций непосредственно связано с психическим, духовным и физическим здоровьем молодежи, а также влияет на их успеваемость и уровень знаний, навыков и умений.

Если не изучать ценностные ориентации учащихся, особенно в период полового созревания, это может привести к снижению успеваемости, внутриклассным конфликтам и падению уровня нравственной культуры учащихся. Ценности каждого человека, группы, нации и всего общества имеют существенное значение и определяют духовное, социально-политическое и экономическое развитие общества.

Подростковый возраст – это период развития между детством и взрослостью, который был выделен в качестве особого этапа в XIX веке. Хронологические границы не определены точно. В зависимости от того, рассматривается ли ранний юношеский возраст как отдельный этап, период подросткового возраста может быть определен от 10-11 до 15 лет или от 11-12 до 16-17 лет.

Подростковый возраст может рассматриваться как переходный этап к взрослости, связанный с «чувством взрослости» по концепции Эльконина и Драгуновой, или как самостоятельная фаза, независимая от других. В настоящее время преобладает второй взгляд, считающий подростковый возраст особой социально-психологической и демографической группой со своими установками, нормами поведения и подростковой субкультурой. Принадлежность к подростковому сообществу и определенной группе внутри него играют важную роль в развитии личности подростка. Нормы и ценности группы оказывают влияние на моральное развитие подростка, и расхождение между нормами группы и «миром взрослых» выражает потребность подростка в самостоятельности и личной автономии. Однако важно, чтобы взрослые признавали эту потребность и обеспечивали равноправие подростка с точки зрения прав. Подростки все еще ожидают помощи и защиты от взрослых, что создает противоречия и делает эту возрастную группу особенно опасной из-за возможности возникновения различных форм девиантного и асоциального поведения.

Содержание и характер общения молодых людей с различными партнерами определяются решением проблем, связанных с их становлением и реализацией как субъектов отношений в различных сферах жизни. Ценностно-смысловой аспект общения проявляется в основной тематике разговоров между молодыми мужчинами и женщинами: обсуждение личных дел (своих и партнеров), межличностных отношений, прошлого и планов на будущее, отношений между

молодыми мужчинами и женщинами, отношений с друзьями, учителями и родителями, а также личного развития - физического и интеллектуального.

С формированием межличностных отношений старших подростков связаны такие факторы, как мировоззренческая позиция, успехи в учебе, общественная активность, общность взглядов и интересов. Под межличностными отношениями мы подразумеваем систему установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией совместной деятельности и ценностями, на которых основывается общение людей. Межличностные отношения людей – это субъективные связи, возникающие в результате их фактического взаимодействия и сопровождаемые различными эмоциональными и другими переживаниями индивидов, в них участвующих. Они формируются не только в процессе прямого взаимодействия и совместной деятельности людей, влияя на их ход и результаты, но и через личностное отношение к труду, другим индивидам, самому себе.

Система мотивации в старшем подростковом и юношеском возрасте играет важную роль в определении содержания основной деятельности и влияет на развитие личности. Старший школьный возраст, период активной социализации, является временем относительно осознанного выбора дальнейшего пути, когда жизненные планы строятся на основе сформировавшейся в результате самоопределения ценностно-смысловой сферы. Взаимодействуя с окружающим миром в процессе жизнедеятельности, человек определяет свое направление и формирует индивидуальную ориентацию. То есть, поведение и стремления человека не являются хаотичными - становление личности предполагает иерархизацию мотивов и формирование мотивационно-ценностной структуры, которая организует его поведение и направляет его деятельность в одном направлении.

Подростки и юноши отдают предпочтение таким ценностям-целям, как материально-обеспеченная жизнь и здоровье. Для структуры ценностей-средств при достижении своих жизненных задач для подростков свойственна хаотичность и неопределенность, большинство ценностей занимают промежуточное значение. Возможно, это обусловлено особенностями становления «Я»-концепции, а также особенностями развития подростков в целом. Для подростков более понятны и важны ценности-цели. Они знают, чего хотят, но не имеют четкого представления, как будут этого добиваться. Цели намечены, но не уточнены средства их достижения. Также необходимо указать, что многие ценности у подростков мужского и женского пола стоят на разных местах. Подростки мужского пола более расчетливы, самонадеянны, им кажется, что они могут добиться многого. У подростков женского пола также присутствуют моменты расчетливости, меркантильности, но вместе с этим они более ранимы, честны по сравнению с парнями. Общим же для подростков обоего пола будет то, что ценность любовь для них поверхностна, не имеет большого значения, в их отношениях часто присутствует оттенок одноразовости. Они не ставят счастливую семейную жизнь на первое место, для них более важны материальные ценности.

Таким образом, жизненные ценности играют ключевую роль в формировании

личности подростка, отражая его жизненный опыт и эмоциональные переживания. Ценностные установки подростков представляют собой сложный социально-психологический феномен, который определяет их отношение к окружающему миру и к самим себе, а также направляет их поведение и действия. Формирование этих ценностей во многом зависит от окружающей среды и людей, с которыми подростки взаимодействуют. В процессе общения со сверстниками они усваивают моральные нормы и ценности, что существенно влияет на их самооценку и формирование личной системы ценностей.

### Список использованных источников

1. Асмолов А. Г. Психология личности. культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Смысл. 2019. 448 с.
2. Бусыгина, И. С. Психологический феномен представления о родительстве / И. С. Бусыгина, Т. В. Павлова. – (Социальная педагогика и психология) // Социальная политика и социология. – 2020 – N 11 – С. 169–185. – Библиогр.: с. 181–182.
3. Векилова, С. А. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691811>. – ISBN 978-5-8064-3064-0. – Текст : электронный.
4. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова. - М.: ПО России, 2019. - 512 с.
5. Маллаев Д.М. Гендерная тифлопсихология дошкольного и младшего школьного возраста: Монография / Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, Д.П. Гаджиева. - СПб.: Речь, 2018. - 128 с.
6. Мариева Е.А. Социальные ориентиры самореализации личности подростка в танцевальных коллективах Великого Новгорода // Портал научно-практических публикаций [Электронный ресурс].
7. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.] - 4-е изд., расш. - Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2009. - 811 с.; ISBN 978-5-17-055693-9 (АСТ)
8. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 275 с.
9. Федулова А. Б. Ценности современной северной семьи на Европейском фоне / А. Б. Федулова // Сильные родители – счастливые дети. – Архангельск, 2019 – С. 72–78.
10. Шапко И. В. Изучение ценностей субъектов (участников) образовательной деятельности как основа исследования // Образовательное пространство школы: опыт социологических исследований. — Екатеринбург : УрГПУ, 2019 — С. 47-70.

11. Шапко И. В. Ценностные ориентации субъектов (участников) образовательной деятельности // Образовательное пространство школы: опыт социологических исследований. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018 — С. 72-93.
12. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / М. Ф. Шкляр. — 10-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2024. — 206 с. : табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140> — Библиогр.: с. 195-196. — ISBN 978-5-394-05747-2. — Текст : электронный.
13. Эфа С. Г. Проблема ценностей и ценностных ориентаций в философской и психологической литературе // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета. — 2018.

**Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна**  
к.п.н., доцент кафедры общей и клинической психологии  
Московской международной академии  
**Швиндт Екатерина Юрьевна**  
магистрант Московской международной академии

## **ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* На сегодняшний день значение интеллекта и оперативной памяти у детей младшего школьного возраста крайне высоко. Эти факторы отражают ключевые аспекты взаимодействия между детьми и современным обществом, где учебный процесс в школе приобретает всё большую значимость. Интеллект и оперативная память являются основными элементами любой образовательной технологии, так как они влияют на вовлеченность участников в совместную деятельность и достижение положительных результатов. Современное общество требует от людей активной жизненной позиции, способности делать выбор, брать на себя ответственность за свою жизнь, а также быть готовыми к постоянному обучению, самосовершенствованию и решению новых задач, как в личной, так и в профессиональной сфере.

Проблеме интеллекта, оперативной памяти детей младшего школьного возраста посвящено относительно много теоретических и эмпирических исследований. Однако, вместе с тем, наблюдается отсутствие единых пониманий данных, довольно сложных явлений, а также остаются относительно малоизученными особенности взаимосвязи интеллекта и оперативной памяти детей младшего школьного возраста.

В данной статье анализируется связь интеллектуального развития и памяти у детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* интеллектуальное развитие, память, младший дошкольный возраст.

**Elmira M. Akhmedova**

PhD, Associate Professor, associate Professor of the Department of General and Clinical Psychology of the Moscow International Academy

**Schwindt Ekaterina Yurievna**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **WORKING MEMORY AND INTELLECTUAL DEVELOPMENT IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE**

*Abstract.* Today, the importance of intelligence and working memory in primary school children is extremely high. These factors reflect key aspects of the interaction between children and modern society, where the educational process at school is becoming increasingly important. Intelligence and RAM are the main elements of

any educational technology, as they influence the involvement of participants in joint activities and the achievement of positive results. Modern society requires people to be active in life, to be able to make choices, take responsibility for their lives, and to be ready for constant learning, self-improvement, and new challenges in both their personal and professional fields.

Relatively many theoretical and empirical studies have been devoted to the problem of intelligence and working memory of primary school children. However, at the same time, there is a lack of common understanding of data, rather complex phenomena, and the features of the relationship between intelligence and working memory of primary school children remain relatively poorly understood.

This article analyzes the relationship between intellectual development and memory in preschool children.

**Keywords:** intellectual development, memory, early preschool age.

Проведённый анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что многочисленные авторы определяют содержание понятия интеллект, связывая его с общим предметом психологии, психическим отражением действительности, которое опосредует жизни человека. Кроме того, исследователями отмечается сложность и мало изученность данного явления.

Само понятие «интеллект» определяется по-разному. Различные исследователи связывают данный термин с системой умственных операций, со стилем и особенностями решения жизненных проблем, с результативностью индивидуального подхода к сложившейся ситуации, требующей активности и прочее.

Интеллект –

- 1) общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успех в любой деятельности и являющаяся основой для других способностей;
- 2) система всех когнитивных способностей (сенсорных, перцептивных, памяти, экспрессивных, мыслительных и образных) индивида;
- 3) способность решать проблемы без проб и ошибок «в уме».

Понятие интеллекта как универсальной умственной способности была применена в качестве обобщения поведенческих черт, связанных с успешной адаптацией к новым жизненным вызовам.

Так, по мнению В.С. Мухиной, под термином интеллект целесообразно понимать способность выявлять те свойства объектов, использование которых может обеспечить эффективное решение задачи, решение проблем. Автор считает, что интеллект можно охарактеризовать, как способность мыслить, познавательную способность.

В свою очередь в исследованиях М.А. Холодной отмечается, что структура интеллекта включает такие психические процессы как:

- восприятие;
- запоминание;
- мышление;
- речь и прочее.

Комплексным исследованием интеллекта занимался психолог Л.С. Выготский, который выделил следующие уровни его развития:

- к первому уровню относится - актуальное развитие ребенка, определяется способностью самостоятельно решать задачи;
- ко второму уровню относится - потенциальное развитие, которое определяется характером знаний ребенка, которые он бы мог овладеть под соответствующим руководством наставника.

По мнению автора, между разными уровнями когнитивного развития находится зона ближайшего развития. Для понимания процесса когнитивного развития и улучшения методов обучения, важно учитывать потенциальный уровень зоны ближайшего развития.

Исследователь Г. Стернберг, один из первых сделал попытку дать полное определение понятию интеллект на уровне описания обыденного поведения, и определил следующие основные формы интеллектуального поведения:

- вербальный интеллект (словарный запас, умение воспринимать и пересказывать прочитанное, эрудиция);
- способности решать соответствующие проблемы;
- практический интеллект (умение достигать поставленной цели и прочее).

Интеллект в современной психологии, в зависимости от проявления, интерпретируют и в связи со способностью к обучению, с когнитивным стилем, со способностью к адаптации, с активностью и саморегуляцией и тому подобное. В ряде психологических концепций интеллект отождествляется с системой умственных действий, с индивидуальным стилем решения проблемы, с результативностью и стилем подхода к ситуациям, требующим познавательной активности.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно заключить, что в научной литературе существуют большое множество определений понятия интеллект, в той или иной степени, отражающие общие способности человека. При этом целесообразно выделить следующие:

- биологическое понимание - способность сознательно приспосабливаться к новым условиям, сложившимся ситуациям;
- педагогическое понимание - способность к обучению, успешность освоения учебного материала, обучаемость;
- психологическое понимание - интегральная характеристика отражающая комплекс определённых способностей.

Описывая процесс памяти, исследователи раскрывают его виды, типы, подвиды, подтипы и соответствующие формы. В рамках данных подходов, различные учёные выделяют двигательную, эмоциональную, содержательную память. Кроме того, в зависимости от особенностей связей, исследователи описывают механическую и логическую память. С учётом особенностей восприятия человеком, выделяется зрительная, слуховая, а также двигательная память.

Исходя из цели и задач настоящего исследования, полагается целесообразным кратко раскрыть характеристику процесса памяти с учётом её основных видов. Так, в научной литературе выделяются четыре основных вида памяти:

- образная память (сенсорная, перцептивная);
- словесно логическая память;
- эмоциональная память;
- двигательная память.

На сегодняшний день процесс сохранения является малоизученным. Поступая информация хранится в памяти в виде памятного следа - энграммы. В формировании и сохранении участвуют, пожалуй, все клетки головного мозга. Но науке пока точно не известно, в каком виде хранится этот памятный след. Сложившаяся энграмма очень устойчива и может сохраняться в течение всей человеческой жизни, но ее изъятия, то есть воспоминание чего-нибудь может быть связано с большими трудностями. Однако доказано, что при обучении и тренировках памяти, число связей между нервными клетками становится все больше и больше, они приобретают устойчивость, что приводит к более легкому извлечению энграммы. На решение этой задачи направлены упражнения и тренировки по развитию памяти.

Младший школьный возраст характеризуется значительными качественными изменениями, которые происходят в развитии памяти ребенка. Под влиянием обучения у него формируется логическая память. Также у детей этого возраста наблюдается дословность запоминания, которое определяется рядом факторов их жизненного опыта.

Процесс положительного запоминания является важным средством накопления словарного запаса и культуры ребёнка, развития произвольной памяти. В данном возрасте значительно повышается способность заучивания и воспроизведения. Растет производительность запоминания. Наблюдается позитивная динамика продуктивности запоминания:

- конкретной информации на 28%;
- эмоциональной информации на 55%;
- абстрактной информации на 68%.

Эффективность запоминания различной информации растет за счет овладения обучаемыми мнемическими приемами. Сравнительно меньше растет производительность запоминания конкретной информации, его изображения. Интенсивность развивает точность запоминания текста.

Развитие памяти школьников заключается в изменении соотношения произвольного и произвольного запоминания (в сторону увеличения роли произвольного), образной и словесно - логической памяти. При должном развитии ребёнок может выделять в понятном для него материале опорные пункты, главные мысли, связывать их между собой и благодаря этому успешно их запоминать.

В младшем школьном возрасте наблюдается интенсивное развитие произвольной памяти, произвольного запоминания, воспроизведения. Развитие произвольной памяти не означает ослабление самопроизвольных видов запоминания. Они играют важную роль в обогащении опыта школьников этого возраста. У детей произвольное запоминание бывает наиболее продуктивным тогда, когда запоминающаяся информация становится содержанием их активной деятельности, хотя эта деятельность и не имеет специального мнемического направления.

У детей, в период обучения начальной школы существенные качественные изменения происходят в процессе сохранения памяти. Преобладание в учебном материале словесного содержания влечёт за собой динамическое развитие умений запоминать слова и словосочетания, а также абстрактный материал. Вместе с тем, сохраняется преобладание запоминания наглядного материала в течение всего периода начального обучения.

Наиболее резко возрастает возможность запоминания словесного материала вследствие применения специальных мнемических приемов. Наименее резко возрастает производительность памяти при запоминании конкретных предметов и их изображения.

По мнению ряда учёных, содержательная память имеет большие преимущества относительно механической, и проявляется в особенностях воспроизведения усвоенного материала обучающимися детьми. Данные преимущества сводятся к следующему:

- школьники осуществляют замену сложных, незнакомых слов и словосочетаний на более доступные, знакомые, понятные им;
- школьники воспроизводят основное, главное, пропуская какие-либо детали;
- школьники, как правило, могут исказить оригинальную последовательность, не нарушая логической структуры;
- школьники дополняют воспринятые слова, словосочетания, текст своими деталями;
- школьники способны обобщенно изложить воспринятую информацию, а также некоторые подробности, дополняя собственными умозаключениями.

Содержательное запоминание позволяет увеличивать объем запоминающейся информации. Время сохранения также увеличивается, то есть прочность памяти повышается. Содержательная обработка воспринятого материала существенно меняет и ход процесса забывания. Если материал заучивается, но не осмысливается, он быстро забывается, и к концу латентного периода сохраняет в памяти только беспорядочные обрывки воспринятой информации.

Изучение взаимосвязи интеллекта и оперативной памяти у детей младшего школьного возраста имеет несколько целей.

Во-первых, это позволяет понять, как происходит развитие определенных когнитивных функций у детей на начальном этапе их жизни.

Во-вторых, это может помочь выявить детей, у которых есть проблемы с оперативной памятью, и предоставить им дополнительную поддержку в школе.

В-третьих, изучение этой взаимосвязи может помочь улучшить методы обучения и развития когнитивных функций у детей младшего школьного возраста. Например, использование заданий, которые помогают развивать оперативную память, может привести к улучшению учебных результатов и более эффективному обучению на начальной ступени образования.

Наконец, знание того, как эти процессы взаимосвязаны, может помочь педагогам адаптировать программы и методы обучения, чтобы достичь наилучших результатов для каждого ребенка.

В целом, изучение взаимосвязи между интеллектом и оперативной памятью у детей младшего школьного возраста может помочь создать более эффективную образовательную среду и улучшить учебные результаты.

#### **Список использованных источников**

1. Александров В.Ф. Роль памяти в школьном возрасте // Психология и педагогика в образовании. - № 9. - 2010. С. 32 - 40.
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140> – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.
3. Векилова, С. А. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691811>. – ISBN 978-5-8064-3064-0. – Текст : электронный.
4. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> . – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.
5. Божович Л., Морозова Н. Учебная деятельность детей младшего школьного возраста (память, внимание, мышление, воображения) / Л. Божович, Н. Морозова. – М.: Аркти, 2003. - 95 с.
6. Быков А.В. Особенности оперативного запоминания детьми // Школьная педагогика. - № 2. - 2005. С. 44 - 52.
7. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 128 с.
8. Воронов У.А. Интеллект и другие свойства личности // Психология. - М. - 2006. - № 8. - С. 18 - 25.
9. Выготский Л.С. Особенности интеллектуального развития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 123 с.
10. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - М.: Форум, 2011. - 288 с.

**Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна**  
к.п.н., доцент кафедры общей и клинической психологии  
Московской международной академии  
**Швиндт Наталья Алексеевна**  
магистрант Московской международной академии

## **ВЛИЯНИЕ АГРЕССИИ НА СТРУКТУРУ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА**

*Аннотация.* В современном мире исследование проблемы агрессивного поведения человека имеет огромное значение. Агрессия может вызвать серьезные последствия, такие как насилие, конфликты, разрушение личных и социальных связей, а также психические и физические заболевания. Анализ истоков, причин и факторов агрессивного поведения способствует более глубокому пониманию данной проблемы и поиску путей ее решения.

Определение агрессивного поведения имеет большое значение, так как это позволяет заранее предотвратить возможные проблемы. Коррекция такого поведения также крайне важна, поскольку она помогает людям научиться управлять своими эмоциями, регулировать свое поведение и улучшать взаимодействие с окружающими.

Изучение агрессивного поведения тесно связано с различными дисциплинами, такими как психология, социология, криминалистика и медицина. Понимание этих областей способствует более глубокому осмыслению проблемы агрессии и помогает выявить наиболее эффективные методы ее предотвращения и коррекции.

Мотивация играет доминирующую роль в структуре личности и является одним из основных понятий, используемых для объяснения динамики поведения человека в той или иной деятельности. Экспериментально был изучен ряд характеристик поведения и деятельности, соответствующих тем, в которых «мотивация к успеху» является доминирующей, а ценность «избегания неудачи» более очевидна.

*Ключевые слова:* агрессия, мотивация.

**Elmira M. Akhmedova**

PhD, Associate Professor, associate Professor of the Department of General  
and Clinical Psychology of the Moscow International Academy

**Schwindt Natalia Alekseevna**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **THE INFLUENCE OF AGGRESSION ON THE STRUCTURE OF A PERSON'S MOTIVATIONAL SPHERE**

*Abstract.* In the modern world, the study of the problem of aggressive human behavior is of great importance. Aggression can cause serious consequences such as violence, conflict, destruction of personal and social ties, as well as mental and

physical illnesses. The analysis of the origins, causes and factors of aggressive behavior contributes to a deeper understanding of this problem and the search for ways to solve it.

The definition of aggressive behavior is of great importance, as it allows you to prevent possible problems in advance. Correcting this behavior is also extremely important because it helps people learn how to manage their emotions, regulate their behavior, and improve their interactions with others.

The study of aggressive behavior is closely related to various disciplines such as psychology, sociology, criminology, and medicine. Understanding these areas contributes to a deeper understanding of the problem of aggression and helps to identify the most effective methods of its prevention and correction.

Motivation plays a dominant role in the structure of personality and is one of the main concepts used to explain the dynamics of human behavior in a particular activity. A number of behavioral and activity characteristics have been experimentally studied, corresponding to those in which “motivation for success” is dominant, and the value of “avoiding failure” is more obvious.

**Keywords:** aggression, motivation.

Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.).

Агрессивность – это качества личности, которые определяют, готов ли человек к деструктивному поведению. В каждом случае корреляция между агрессией и конкретными формами агрессивного поведения уникальна. Так, она может коррелировать не только с пассивной, косвенной, вербальной, психологической и физической агрессией, но и с другими формами агрессии, или с комбинацией этих форм. Агрессия проявляется через агрессию, то есть через соответствующее поведение. В отличие от гнева, она не выражается через объективные физические эмоции и, в отличие от жестокости, не является оценочной характеристикой деструктивного поведения. Агрессия напрямую связана с агрессивными установками и агрессивными убеждениями (т.е. бессознательными и сознательными в индивидуальной психике), создающими влиятельный и более или менее устойчивый паттерн личной враждебности по отношению к другим, обществу и/или самому себе.

Агрессия рассматривается как структура, состоящая из трех элементов: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

- Когнитивный компонент представлен различными видами предрассудков, злобы и враждебности по отношению к людям и обществу;
- эмоциональный компонент включает чувства гнева, раздражительности, обиды, презрения, негодования и отвращения;
- поведенческий компонент состоит из различных форм агрессии, то есть самого нападения.

Кроме того, было замечено, что люди с индивидуально агрессивной личностью характеризуются низкой «социальной тревожностью», то есть они не боятся последствий или негативных эффектов своих действий и не имеют внутреннего контроля. Агрессия тесно связана с высокой импульсивностью, безрассудством, эмоциональным дисбалансом, низким уровнем контроля поведения и другими эмоциональными и поведенческими характеристиками. Установлено, что высокоагрессивные люди приписывают другим низкие моральные характеристики и склонны питать злобу и враждебность.

Агрессивное поведение - это форма реагирования на различные неблагоприятные физические и психические жизненные ситуации, вызывающие стресс и фрустрацию. В психологии агрессивное поведение является одним из основных способов решения вопросов, связанных с поддержанием личности и идентичности, защитой и ростом своих ценностей, уровня самооценки и притязаний, а также сохранением и усилением контроля над значимым для субъекта окружением. Агрессивное поведение выступает как средство достижения цели, способ психологической разрядки и способ удовлетворения потребности в самоактуализации и самоутверждении. Основные теоретические подходы к изучению агрессивного поведения можно обозначить как этология, психоанализ, теория фрустрации и бихевиоризм.

В зарубежной и отечественной психологии исследование различных аспектов и проблем мотивации личности представлено широко, но в то же время, каждое исследование «прибавляет» ещё большую актуальность данной тематике, поскольку с каждым новым исследованием выявляются все новые противоречия и вопросы.

Мотив – материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, смысл которых состоит в том, что с помощью мотива удовлетворяются определенные потребности субъекта; психический образ данного предмета.

Наиболее глубоко и последовательно связь между тремя основными элементами психологии - влечением - мотивацией - деятельностью - была выяснена А.Н. Леонтьевым. Источником мотивационного побуждения и соответствующего импульса к деятельности является актуальная потребность. Мотив определяется как объект, который удовлетворяет потребность и тем самым побуждает и направляет деятельность. Деятельность всегда имеет мотив («немотивированная» деятельность - это деятельность, мотив которой скрыт от индивида или внешнего наблюдателя). Однако между мотивацией и потребностью, мотивацией и деятельностью или потребностью и деятельностью не существует строгой объединяющей связи. Другими словами, один и тот же объект может удовлетворять различные потребности и побуждать или направлять различные виды деятельности.

Мотивация представляет собой систему побудительных процессов, которые направлены на совершение каких-либо действий или деятельности для удовлетворения потребностей, желаний интересов и достижения целей.

Мотивация занимает центральное место в структуре личности и является одним

из ключевых понятий, используемых для объяснения побудительных сил, лежащих в основе поведения человека в той или иной деятельности. Экспериментально изучен ряд поведенческих и деятельностных черт, соответствующих индивидам с преобладающим «стремлением к успеху» и более выраженным «избеганием неудач».

Понятие «мотивация» шире, чем понятие «мотив». Многие авторы понимают мотивацию как психологически неоднородный набор факторов или систем, определяющих поведение и деятельность человека. Это сложное объединение механизмов внешних и внутренних факторов поведения, которые определяют возникновение, направление и способ осуществления тех или иных форм деятельности. Однако следует отметить, что мотивационная сфера личности развивается и изменяется на протяжении всей жизни человека.

Изучение взаимосвязи агрессии и мотивационной сферы человека имеет важное значение в психологии. Мотивация является одним из ключевых понятий в психологии, поскольку она определяет, что движет человеком в его поведении и что является целью его действий. Агрессия, в свою очередь, является одним из важных аспектов поведения человека, который может возникать в ответ на различные факторы, как внешние, так и внутренние.

Взаимосвязь мотивации человека и агрессии позволяет объяснить многие особенности поведения людей. Агрессивность часто рассматривается как деструктивное поведение, противоречащее нормам общества и наносящее вред окружающим. Основаниями детской агрессивности могут быть стремление привлечь внимание, быть главным, месть, защита или желание получить желаемое.

#### **Список использованных источников**

1. Алфимова, М.В. Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. / М.В. Алфимова, В.И. Трубникова. - 2000. - №6. - 121 с.
2. Бороздина, Л.В. Диагностика мотивации достижения успехов и избегания неудачи / Л.В. Бороздина. – М., 2002. – 221 с.
3. Дубинин, С.Н. Агрессивное поведение у детей и подростков как одна из форм девиантного поведения / С.Н. Дубинин // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – №5. – с. 98-119.
4. Жмуров, Д.В. Словарь терминов агрессии и насилия. Анатомия жестокости // Д.В. Жмуров // LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 272 с.
5. Зайнуллина, А.Г. Агрессия – сложная многофакторная форма поведения человека. – Материалы IV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы права и государства в XXI веке». – 2012. С. 85-89.
6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140> – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.
7. Векилова, С. А. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина ; Российский

- государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691811>. – ISBN 978-5-8064-3064-0. – Текст : электронный.
8. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> . – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.
  9. Лоренц К. Агрессия / Конрад Лоренц. - М.: Римис, 2017. - 707 с
  10. Психологические тесты для профессионалов/ авт. Сост Н.Ф. Гребень. – Минск: Соврем. Шк., 2007. – 496с.
  11. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»)
  12. Barefoot, J. C. (1992). Developments in the measurement of hostility. In H. S. Friedman (Ed.), *Hostility, coping, & health* (pp. 13–31). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10105-001>
  13. Berkowitz L. Aggression: Its causes, consequences, and control. New York: McGraw-Hill. University of Wisconsin, Madison Softcover, 512 pages, 1993, ISBN 0070048746.)
  14. Berkowitz, L. (2000). Causes and consequences of feelings. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511606106>

**Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна**  
к.п.н., доцент доцент кафедры общей и клинической психологии  
Московской международной академии  
**Шмайсер Дарья Валерьевна**  
магистрант Московской международной академии

## **ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СИНГЛТОНОВ**

**Аннотация.** В России явление «синглтон» только сейчас начинает становится популярным и обсуждаемым. При этом научных исследований личностных особенностей синглтонов очень немного, а стигматизация вокруг обязательного наличия партнера, наоборот, значительна. Кроме того, некоторые психологи и обычные люди, не считают нормальным для человека находится в статусе синглтон.

Для того, чтобы разобраться, отличаются ли синглтоны от людей, выбирающих парные отношения, есть ли у них такие личностные и психологические особенности, которые могли бы составить портрет синглтона, а также рассмотреть предпосылки появления этого феномена и его нормальность, проводится исследование и написание дипломной работы.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современных условиях количество людей в этом статусе растет, понимание их психологических особенностей и состояний является важным шагом для дестигматизации. Однако на сегодняшний момент не существует исследований личностных особенностей, тревожно-депрессивных состояний у людей со статусом синглтон на примере России.

**Ключевые слова:** синглтоны, триада, диада, монада.

**Elmira M. Akhmedova**

PhD, Associate Professor, associate Professor of the Department of General and Clinical Psychology of the Moscow International Academy

**Schmeiser Darya Valeryevna**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **PERSONALITY TRAITS OF SINGLETONS**

**Abstract.** In Russia, the phenomenon of “singleton” is only now beginning to become popular and discussed. At the same time, there are very few scientific studies on the personal characteristics of singletons, and the stigma around the mandatory presence of a partner, on the contrary, is significant. In addition, some psychologists and ordinary people do not consider it normal for a person to be in singleton status.

In order to figure out whether singletons differ from people who choose a pair relationship, whether they have such personal and psychological characteristics that could form a portrait of Singleton, as well as consider the prerequisites for the appearance of this phenomenon and its normality, research and writing a thesis are being conducted.

The relevance of the study is due to the fact that in modern conditions the number of people in this status is growing, understanding their psychological characteristics and conditions is an important step for destigmatization. However, at the moment there are no studies of personality traits, anxiety-depressive states in people with singleton status using the example of Russia.

**Keywords:** singletons, triad, dyad, monad.

Для рассмотрения исследуемого феномена – осознанного выбора взрослого человека жить свою жизнь одному, то есть как синглтон – предлагается рассмотреть его со стороны психологических стадий семейной системы: диада, триада, монада.

«Семья представляет собой систему жизненных циклов (Д. Леви, К. и М. Голдринг, В. Сысенко, Г. Навайтис), которая определяет закономерности поведения, чувств, проблем и их решений, которые проходят все семьи. На каждой стадии жизненного цикла для семьи первостепенным является выполнение поставленных задач, и после этого переход на следующий цикл, что почти всегда сопровождается кризисом».

С точки зрения системной семейной психологии стадия монады – это первая стадия жизненного цикла семьи. На этой стадии одинокий молодой человек или одинокая девушка уже финансово независимые от родительской семьи, живущие отдельно от родителей.

Но человек начинает свою жизнь не со стадии монады, а со стадии триады, когда он еще будучи ребенком включен в семейную с мамой и папой. В триаде ребенок живет по правилам родительской системы. Мама и папа заботятся о своем ребенке, создают нужную финансовую и эмоциональную безопасность, чтобы его личность крепла, развивалась, и в какой-то момент ребенок смог уйти из семьи, чтобы жить свою жизнь отдельно. То есть одно из важнейших событий для ребенка в рамках циклов семейной системы является переход от триады в монаду, которая происходит при сепарации от родительской семьи. Существенным фактором, определяющим эту возможность, являются функциональные отношения между супругами. Если мужчина и женщина (папа и мама соответственно) продолжают быть важными, ценными и значимыми друг для друга, если их жизнь не была сведена к ролям мамы и папы, то это создает хороший фундамента для отделения ребенка в самостоятельную единицу. Сепарация детей от родителей начинается с физического отделения ребенка от матери, далее — около 3 и 7 лет появляются желания действовать самостоятельно и брать ответственность за поступки соответственно. И заключительный этап сепарации происходит в подростковом возрасте, до 18-25 лет. При определенных обстоятельствах процесс сепарации может затянуться на всю жизнь и никогда не завершиться. Так бывает, когда родители включили ребенка в свои взрослые отношения, когда он стал выполнять недетскую роль. В этом случае, семейная система, подчиняясь закону гомеостаза, не выпустит важный для сохранения системы элемент.

Если же процесс сепарации развивается нормально, то семья в какой-то момент готова отпустить уже не ребенка за свои границы.

Наступает следующая стадия – монада – возможность жить с самим собой. В этот период человек в поиске того, на что будет опираться в дальнейшем. Задачи стадии монады:

- формирование собственной идентичности;
- возможность находиться в одиночестве и ценить его;
- способность самостоятельно ухаживать за собой, готовить, убирать, стирать;
- возможность самостоятельно обеспечивать себя финансово;
- умение создавать комфортные для себя условия и возможность их поддерживать;
- укрепление своих личных границ и их понимание;
- умение поддерживать себя в трудную минуту.

У стадии монады нет возраста, ее длительность может зависеть от разных причин, начиная от наличия детских травм, заканчивая любовью к одиночеству и уединению.

Только когда стадия монады ощущается как пройденная, можно задумываться о диадных отношениях с партнером и начинать строить здоровые семейные отношения.

Если из стадии триады человек сразу переходит в диадные отношения, то есть из родительской семьи — в создание пары с другим человеком, то стадия монады не проживается. Так, в патриархальном обществе модель, при которой дети покидают отчий дом, лишь обзаведясь собственной семьей, считается традиционной, и сегодня она продолжает оставаться достаточно распространенной.

В психологических отечественных источниках нет единого определения, что такие синглтоны или синг-люди. В этой главе рассмотрим, как называют людей, которые не находятся в отношениях по собственному желанию или вынужденно.

Сингелтоны или синглтоны – (от англ. singleton «одиночка») – люди, предпочитающие жить отдельно от других, сознательно отказывающиеся от брака и образующие своеобразную семью из одного человека. Такое определение можно найти в англо-русском словаре Гальперина И. Р. от 1979 года.

Важно подчеркнуть, что в данном определении синглтоны сами хотят быть без отношений с другим человеком.

В 2013 году появляется слово «сологамия» - (англ. sologamy) – это брак человека с самим собой. Сторонники этой практики считают, что она утверждает собственную ценность индивидуума и ведет к более счастливой жизни.

В 2019 году актриса Эмма Уотсон назвала статус, в котором находится «self-partnered». «Это партнерство с самим собой, фокусируется на возможности быть счастливым и состоявшимся, цельным и гармоничным». Такой подход означает, что никто не обязан искать смысл жизни посредством другого человека. Конечно, романтическая любовь может принести счастье, но позитивные отношения с самим собой гораздо важнее.

Т. Коропецкая-Кокс, доктор психологических наук из Университета Флориды, вводит определение «singleperson» - лицо, не состоящее в серьезных отношениях или не состоящее в гражданском союзе.

В этом варианте в отличие от варианта словаря Гальперина И.Р. нет отсылки к желанию человека быть в этом статусе.

Можно увидеть изменения в определении одиночества, отражающие аналогичный процесс в установках и социальных нормах, которые изменили смысл и значение брака в европейском и американском обществах. В последние три десятилетия 20-го века и первое десятилетие 21-го жизнь стали более разнообразной и сложной, а формально одиноким взрослым стало доступно большее разнообразие отношений, включая внебрачное сожитительство, отношения порознь-вместе, однополые прочные партнерские отношения (а в некоторых странах и штатах юридически признаны однополые браки) и другие интимные отношения сексуального характера. Это разнообразие бросает вызов более ранним предположениям и обобщениям об одиночестве в отношении условий жизни, истории прошлой жизни, сексуальности и отношений и поднимает важные вопросы об этих и других аспектах, которые могут быть более информативными, чем формальное семейное положение, для понимания благополучия в среднем и пожилом возрасте.

Исходя из того, что монада – жизненно необходимый период в развитии личности (это мы рассмотрели в главе ранее), а разнообразие форм отношений велико, человек может иметь возможность экспериментировать в рамках жизни над тем, как выстраивать отношения, исследуя, что подходит, а что нет, возвращаясь в свой статус синглтона для рефлексии и переосмысления полученных опытов.

В 2012 году доктор философии Нью-Йоркского университета Эрик Кляйненберг предложил еще одно определение синглтонов – это «жители больших городов, которые непрочным семейным связям и сомнительным отношениям, предпочитают одиночество».

Каштанова О.В., ст. преподаватель кафедры социальной и политической конфликтологии, Калининградского Государственного Технологического Университета в своем исследовании постсоветского российского общества выделяет категорию людей – индивидуалистов или «синглтонов» и характеризует их как одиночек, не нуждающихся в общении по идейным соображениям, а также сознательно выбирающих одиночество. Каштанова О.В. Считает, синглтоны не стремятся вносить изменения в сложившийся с годами образ жизни и жертвовать своими интересами: они не всегда расширяют ради кого-то свое личное пространство, а зачастую, намеренно отгораживаются от любого «чужака».

Исходя из того определения, которое выбрано для исследования, в эту категорию людей входят и те, кто вынужденно находится без отношений, то есть страдает от этого и можно сказать «в активном поиске» партнера, а также те, кто выбирает этот статус осознанно, и хочет, по крайней мере, здесь и сейчас жить свою жизнь один.

Выделение подвидов здесь попытка рассмотреть разные портреты людей – синглтонов. Анализ основан на статье Каштановой О.В. «синглтоны – специфическая категория российских граждан».

Первый вид, «избирательный» синглтон, для них «характерно пристрастие к внутренней тишине, продиктованное убежденностью в бессмысленности

существования в сообществе, не скрепленном с ним духовными узами, общностью интересов и взаимодействием по существу. Для него подобное поведение – норма жизни, идеальный способ существования. Это один из вариантов современного уединения, которого придерживаются те, кто живет по принципу: «нет лишних людей, пустой болтовни и бессмысленных действий в моей жизни». Они регулируют круг и сферы социального взаимодействия. Его индивидуализм, богатый внутренний мир и личное пространство тщательно им охраняется от несанкционированного посягательства извне. Надо сказать, что это не проявление эгоизма и цинизма. Это простое желание быть собой и не зависеть от временных и пространственных обстоятельств.»

Второй тип синглтонов – «эгоистичный и эгоцентричный» тип, «для которого концентрация внимания на собственном «Я» значимее, чем связь «Я – Они». Последняя всегда будет для них вариантом ущемления собственных интересов. Для них выигрышнее – «быть в стороне» от претензий и намерений других, но, тем не менее, держать их в поле досягаемости собственных желаний. Действует принцип «вести на поводке».

Третий тип синглтонов – «одиночки по идейным соображениям» - люди, абсолютно довольные жизнью, полностью обеспеченные, принципиально не желающие менять свое семейное положение, рожать детей, заводить друзей и поддерживать постоянный контакт с родственниками во избежание нежелательных отношений (необходимости подстраиваться под других; действовать в соответствии с их желаниями и намерениями). К данному типу относятся и те, кто предпочитает не заводить тесных дружественных или сексуальных отношений с далеко идущими намерениями, с опаской относятся к любым новым знакомствам, а также те, кто не желает брать на себя ответственность за жизнь и безопасность другого, поскольку любое сближение обязывает.»

«Четвертый тип – «синглон поневоле» - люди, использующие подобную философию лишь как ширму, скрывающую их закомплексованность и неумение создавать и поддерживать на необходимом уровне социальные контакты.». В последующем эти люди становятся «заложниками своего состояния».

Пятый тип – «неуверенных в себе» - «боящихся чужих и стесняющихся знакомых, способных напомнить им про их прошлые и настоящие неудачи. К данному типу можно отнести и людей, переживших когда-либо сильное разочарование в партнере или же потерю близкого человека. Это разведённые, либо овдовевшие, матери-одиночки, сознательно решившие продолжать жить в одиночестве. В перспективе – постепенное накопление доли тех, кто никогда не связывал себя узами брака.»

Шестой тип – «отчуждающийся от всех». «Люди, относящие себя к подобному типу, потеряли доверие к другим и предпочитают пребывание в одиночестве любым отношениям.»

Шесть вышеперечисленных типов синглтонов, является категоризацией социолога и политолога Каштановой О.В.

### Список использованных источников

1. Казанцева Т.В.. Адаптация модифицированной методики «Опыт близких отношений» К. Бреннан и Р. К. Фрейли // Известия РГПУ им. Герцена, 2008
2. Куницына В. Н. , Казанцева Т. В. Воспроизведение типов привязанности в отношениях с близкими людьми Сер. 12. 2009. Вып. 1. Ч. II Вестник Санкт-Петербургского университета
3. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб.: Речь, 2004. 70 с.
4. Каштанова О.В. Синглтоны — специфическая категория российских граждан // Вестник Казанского технологического университета : журнал. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — № 11. — С. 206—212.
5. Кляйненберг Эрик - Жизнь соло: Новая социальная реальность, 2014
6. Щебетенко С. А. «Лучший человек в мире»: установки на черты личности // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. No. 3. С. 129-148.
7. Adamczyk Katarzyna & Segrin Chris Perceived Social Support and Mental Health Among Single vs. Partnered Polish Young Adults, *Curr Psychol* (2015)
8. Chen, S., van Ours, J.C. Subjective Well-being and Partnership Dynamics: Are Same-Sex Relationships Different?. *Demography* 55, 2299–2320 (2018).
9. Coleman J. S. Social capital in the creation of human capital // *American journal of sociology*. 1988. V. 94. P. 95-120.
10. Cooney Teresa M. , Dunne Kathleen Intimate Relationships in Later Life: Current Realities, Future Prospects. 2001
11. Costa Jr P. T., McCrae R. R. Four ways five factors are basic // *Personality and individual differences*. 1992. V. 13. No. 6. P. 653-665.
12. Graziano W. G., Jensen-Campbell L. A., Hair E. C. Perceiving interpersonal conflict and reacting to it: the case for agreeableness // *Journal of personality and social psychology*. 1996. V. 70. No. 4. P. 820.

**Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна**  
к.п.н., доцент кафедры общей и клинической психологии  
Московской международной академии  
**Шумаева Мария Викторовна**  
магистрант Московской международной академии

## **ОБРАЗ РОДИТЕЛЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* В данной статье рассматривается проблема семейного воспитания, являющаяся одной из самых актуальных, важных и требующих внимания проблем среди прочих проблем в психологии. Это объясняется огромным значением семьи, семейного воспитания и семейных взаимоотношений для психического здоровья человека, его развития как личности, его адаптации в обществе и т. д.

В современном обществе разрушаются традиционные стереотипы родительской семьи, поэтому проблема роли образцов родителей, являющихся «архитектурным основанием психического мира» приобретает в воспитании дошкольников особую важность. Такая ситуация неизбежно приведет к дезориентации половой идентичности детей, формированию у них внесупружеских и антиродительских установок, общей деморализации.

*Ключевые слова:* родители, семья, старший дошкольный образ.

**Elmira M. Akhmedova**

PhD, Associate Professor, associate Professor of the Department of General and Clinical Psychology of the Moscow International Academy

**Shumaeva Maria Viktorovna**

master's degree student of the Moscow International Academy

## **THE IMAGE OF PARENTS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

*Abstract.* This article discusses the problem of family education, which is one of the most urgent, important and demanding problems among other problems in psychology. This is due to the enormous importance of family, family education and family relationships for a person's mental health, his development as a person, his adaptation in society, etc.

In modern society, traditional stereotypes of the parental family are being destroyed, therefore, the problem of the role of parental models, which are the "architectural foundation of the mental world", acquires special importance in the upbringing of preschoolers. Such a situation will inevitably lead to the disorientation of children's sexual identity, the formation of extra-marital and anti-parental attitudes in them, and general demoralization.

*Keywords:* parents, family, senior preschool image.

Одной из фундаментальных проблем психологии многие ученые считают проблему образа. Исследования, касающиеся понимания и формирования образа в сознании индивида, его влияния на поведение, на деятельность, относятся как к общим разделам теоретической психологии, так и к специальным психологическим дисциплинам, а также решают прикладные задачи психологической практики.

У истоков учения о сути восприятия, представлений, образа стоял известный ученый И. М. Сеченов. Основываясь на исследованиях в области естествознания и традиционных идеях философии, И. М. Сеченов определял ощущения и восприятие как «сколки с действительности», являющиеся продуктом рефлекторной деятельности мозга. Эти образы отражают окружающую действительность и поведения человека.

Понятие образа имеет взаимосвязь с понятием «представление», которое в свою очередь является психическим процессом отражения предметов и явлений, не воспринимающихся субъектом в данный момент времени, но воссоздающиеся им на базе предшествующего опыта.

Среди видов представлений выделяют:

- репродуктивное представление – элементарное механическое воспроизведение в памяти объектов, виденных ранее, но не воспринимаемых непосредственно в настоящее время;

- продуктивное представление – воспроизведение образа предмета или явления, которые в данный момент не воспринимаются непосредственно, но с учетом изменившихся условий или свойств этого предмета или явления. Продуктивное представление содержательно сходно с воображением.

- статистическое представление – особый вид представлений, при котором индивид не может воспроизвести образ предмета, который не находится непосредственно в поле его видимости. Такой вид представлений чаще всего наблюдается у дошкольников.

Дошкольный возраст является сензитивным для развития представлений, формирования образа предметов и явлений. У детей 5-6 лет все еще преобладает репродуктивное представление, то есть образы формируются у детей на основе увиденного, произошедших событий. После 7 лет у детей происходит стремительное развитие продуктивных форм представлений и образов. Для детей младшего дошкольного возраста сложно представить то, что они не видели в действительности, то есть у них преобладает статистическое представление. В более старшем возрасте дети уже способны представлять образы на основе фантазии, воображения.

Это изменение, развитие представлений, обусловлено тем, что у ребенка намечается переход от произвольных представлений к умению достаточно ярко, четко и полно воссоздать образ описываемого предмета или явления, например, игры или игрушки.

Кроме того, в старшем дошкольном возрасте представления имеют выраженные индивидуальные различия. От развития представлений в дошкольном возрасте зависит и их качество в дальнейшем. Так, для некоторых взрослых людей достаточно сложно вызвать у себя представления определенного вида.

Как утверждают ученые, развивать способности к представлению и формированию образов следует так, чтобы выработать у детей умение самостоятельно вызывать эти представления. Также важно учитывать формирование представлений во многом зависит от развития операции обобщения.

Значение обобщений заключается в развитии представлений в следующих направлениях.

Первое направление – развитие схематизаций, приводящее к потере части существенных признаков и деталей в сторону формирования схем воспринимаемых объектов. Так, например, у дошкольников развиваются пространственно-временные представления, понятия о геометрических фигурах.

Следующее направление – развитие типических образцов, при котором представления, оставаясь индивидуализированными, приобретают большую конкретность и наглядность, объединяются при этом в группы по типологическому признаку. На этой основе развиваются представления детей о художественном образе, имеющем как максимальную индивидуальность, так и широту обобщений.

Психологическая природа образа, по мнению Л. С. Выготского, обусловлена социальной ситуацией развития детей и ролью близких взрослых в данной ситуации.

Образ родителей у дошкольников формируется преимущественно в процессе воспитательного воздействия и взаимодействия в семье. Этот образ всецело обусловлен особенностями взаимоотношений с объектом, формируется на основании имеющегося опыта общения, то есть является полностью итогом непосредственного контакта и его восприятия индивидом.

Образ родителя влияет на процесс идентификации, так как детям свойственно копировать поведение отца или матери, их отношение к другим людям, самоотношение. Все социальное поведение ребенка детерминировано образцами поведения, усваиваемыми ребенком в семье. Это касается и отношений с лицами противоположного пола, поэтому крайне важно отношение в семье между мужем и женой.

В старшем дошкольном возрасте образ родителей отличается наибольшей яркостью и интенсивностью. Образ матери и отца в сознании ребенка формируется во время общения с ними, оказывает колоссальное влияние на поведение ребенка. В процессе формирования образа родителей дошкольник усваивает жизненные ценности, учится выстраивать взаимоотношения с окружающими. Образ семьи оказывает непосредственное влияние на выстраивание детско-родительских отношений, на родительскую позицию, поведение ребенка в семье.

На основе анализа научных исследований теоретической частью определено, что образ родителей у дошкольников зачастую зависит от родительского отношения к детям. В этой связи, для исследования выбрана методика, определяющая как особенности образа родителей у дошкольников, так и типы родительского отношения.

Проективный рисуночный тест «Рисунок семьи» (В. К. Лосева, Г. Т. Хоментausкас) использован для выявления представлений дошкольников о родителях, семейных взаимоотношениях в целом. Данный тест дает богатую

информацию о субъективной семейной ситуации исследуемого ребенка. Он помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них.

Критериями анализа рисунков являются расположение членов семьи на рисунке, их близость друг к другу, наличие или отсутствие кого-либо из семьи, размер членов семьи по сравнению друг с другом и т. Д.

При позитивных показателях, свидетельствующих о положительном образе родителей и семьи в целом, ребенок изображает себя в центре, между родителями, адекватно отражает размер фигур или незначительно его искажает. Расстояние между членами семьи незначительное, между ними нет преград и разделяющих предметов, члены семьи держаться за руки.

Цветовая гамма на рисунках в основном яркая, красочно прорисованы детали одежды, отсутствует штриховка, порывистые линии и чересчур темные цвета. В рисунках присутствуют дополнительные детали или персонажи – домашние животные, солнце, радуга, деревья и т. д.

На рисунке № 1 родители и сам ребенок прорисованы тщательно, присутствуют все части тела, включая пальцы, волосы и т. д. По рисунку можно идентифицировать родителя (мама и папа). Есть элементы демонстративности – прорисованы сумочка, обувь и т.д.



Рис. 1. Рисунок ребенка с позитивным образом родителей (№ 1).

При незначительных признаках напряженности, некоторого негатива в восприятии детьми родителей в рисунках дошкольника наблюдается следующее. Дети рисуют семью группами, например, маму с младшим братом, а себя с отцом. Это говорит о том, что рождение младшего ребенка в семье несколько отвлекает внимание матери от дошкольника, но он восполняет это общением с отцом, и данные взаимоотношения имеют временный характер.

При негативных показателях, свидетельствующих о негативном образе родителей, рисунки ребенка выполнены темными цветами или недостаточно прорисованы, в них четко прослеживаются признаки неблагоприятных взаимоотношений, тревожности, страхи и т. д. В таких рисунках иногда отсутствует сам ребенок, положение фигур родителей неустойчивое, используется резка штриховка, темные цвета, отсутствуют детали или части тела (не прорисованы глаза, рот и т. д.).



Рис. 2. Рисунок ребенка с позитивным образом родителей (№ 2).



Рис. 3 Рисунок ребенка с негативным образом родителей (Рис. № 3).

### Список использованных источников

1. Ахмедова Э. М., Пашина С. А. Современные образовательные технологии преподавания в вузе // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 66. – Ч. 2. С. 27-30.
2. Айсувакова Т. П., Горбунова Н. В., Давыдова Л. Н., Ахмедова Э. М. и др. Психолого – педагогические аспекты осуществления образовательного процесса в современных социокультурных условиях / Монография, - Москва, 2021. – 164 с. ISBN 978-5-6042310-7-4.
3. Ацентьева Т. «Качественное время» семьи. Профилактика проблемы детско-родительских отношений / Т. Ацентьева // Дошкольное воспитание. – 2009. № 5. – С. 106-108.
4. Банд А.Н. Влияние детско-родительских отношений на самооценку детей / А. Н. Банд // Логопедия сегодня, 2020, № 1 (январь – март). – С. 17 – 18.
5. Васильева Е.Н. Ролевая структура детско-родительских отношений: монография / Н. Васильева. – Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2019. – 196с.
6. Головей Л.А. Детско-родительские отношения в стабильные и кризисные периоды детства / Л.А. Головей, С.С Савенышева, В.Е. Василенко //

Психологический журнал. - Психологический журнал. – 2015. – Т. 36. - № 2. – С. 32-43.

7. Голубева Е. В. Диагностика типов детско-родительских отношений / Голубева Е. В., Истратова О. Н. // Рос. Психол журн. – 2009. № 1. – С. 25-34.
8. Долгова В.И. Влияние стиля детско-родительских отношений на адаптацию дошкольников / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая, Л.В. Копыл // Современные проблемы науки и образования, 2020, № 4. – С. 12-17.
9. Егорова А. П., Андросова М. И. Формирование образа семьи у детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017. – Т. 26-С. 32-37.
10. Жарникова О. Доверие родителей / О. Жарникова // Дошкольное воспитание. – 2011. - № 10. – С. 54-55.

**Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна**  
к.п.н., доцент доцент кафедры общей и клинической психологии  
Московской международной академии  
**Юлуев Ильдар Ильгамович**  
магистрант Московской международной академии

## **КОРПОРАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СОТРУДНИКОВ СФЕРЫ ПРОДАЖ И ОБСЛУЖИВАНИЯ**

***Аннотация.*** Коммуникативная компетентность представляет собой личностную характеристику, включающую внутренние ресурсы человека, необходимые для построения и улучшения эффективного общения, а также навыки взаимодействия с окружающими, которые позволяют человеку успешно действовать и общаться в социуме.

Сегодня существует множество методов повышения и развития коммуникативных способностей среди сотрудников отделов продаж и сервиса. Одним из популярных и эффективных способов группового обучения является корпоративный тренинг, основанный на совместной переработке существующего коммуникативного опыта и приобретении новых знаний.

Данная статья рассматривает тему развития коммуникативной компетентности через корпоративные тренинги для работников сферы продаж и обслуживания, что особенно актуально в условиях современного развития бизнеса и растущих требований рынка.

***Ключевые слова:*** коммуникативная компетентность, корпоративный тренинг, сфера продаж и обслуживания

**Elmira M. Akhmedova**  
PhD, Associate Professor, associate Professor of the Department of General  
and Clinical Psychology of the Moscow International Academy  
**Yuluev Ildar Ilgamovich**  
master's degree student of the Moscow International Academy

## **CORPORATE TRAINING AS A METHOD OF DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE AMONG EMPLOYEES IN THE SALES AND SERVICE SECTOR**

***Abstract.*** Communicative competence is a personal characteristic that includes a person's internal resources necessary to build and improve effective communication, as well as skills for interacting with others that allow a person to successfully act and communicate in society.

Today, there are many methods for improving and developing communication skills among sales and service department employees. One of the most popular and effective

ways of group learning is corporate training, based on the joint processing of existing communication experience and the acquisition of new knowledge.

This article examines the topic of developing communicative competence through corporate training for sales and service workers, which is especially important in the context of modern business development and growing market demands.

**Keywords:** communicative competence, corporate training, sales and service sector

Развитие коммуникативной компетентности посредством корпоративных тренингов для сотрудников отделов продаж и обслуживания становится все более важным в условиях изменяющейся деловой среды и текущих рыночных запросов. Успех компании в конкурентной борьбе определяется не только качеством продукции, но и умением выстраивать взаимодействие с клиентами. Корпоративные тренинги способствуют развитию компетенций сотрудников в таких аспектах коммуникативной компетентности, как управление конфликтами, ведение переговоров, эмоциональный интеллект и другие. Современные программы тренингов могут укрепить доверие между компаниями и их клиентами, повысить уровень удовлетворенности и лояльности как со стороны потребителей, так и самих сотрудников.

На сегодняшний день в психологической науке отсутствует единое мнение о том, что такое коммуникативная компетентность; разные исследователи предлагают свои интерпретации данного термина. Считается, что одним из первых ученых, использовавших термин коммуникативная компетентность, был лингвист Д. Хаймс. Он ввел данный термин как альтернативу понятию «идеальный участник коммуникации». По мнению Хаймса, под коммуникативной компетентностью следует понимать «...способность человека эффективно и оперативно применять языковые средства в разнообразных социальных контекстах...».

Отечественный психолог Ю.Н. Емельянов в своих трудах рассматривает коммуникативную компетентность как самостоятельное явление. Он связывает ее с способностью человека выполнять разнообразные социальные роли и адаптироваться к различным ситуациям и контекстам, а также с умением свободно пользоваться как вербальными, так и невербальными средствами общения. Для описания коммуникативной компетентности Емельянов использует термин «деятельностная среда». Автор считает, что проявление коммуникативной компетентности заключается в том, насколько эффективно человек воздействует на свое окружение для достижения собственных целей, а также в том, насколько его коммуникационные действия воспринимаются и понимаются окружающими.

Ю. М. Жуков и Л. А. Петровская рассматривают коммуникативную компетентность как синоним понятия «компетентность в общении», подразумевая под ней способность индивида устанавливать и поддерживать нужные контакты с окружающими. Согласно их точке зрения, составляющие коммуникативной компетентности включают знания, навыки и умения, способствующие эффективному взаимодействию. Данные качества обеспечивают успешное выполнение задач общения и социального взаимодействия. Авторы подчеркивают значимость данных элементов для того, чтобы человек мог продуктивно коммуницировать

как в личной, так и в профессиональной сферах. Жуков выделяет три уровня коммуникативной компетентности:

Стратегический – совокупность ориентиров, определяющих отношение человека к общению (например, воспринимается ли оно как цель или средство, направлен ли человек на диалог или монолог, предпочитает ли он интимные или функциональные взаимодействия).

Тактический – знание основ организации коммуникационных процессов.

Технический – разнообразные техники и приёмы, помогающие реализовать выбранную стратегию.

В своих исследованиях Жуков отмечает, что коммуникативная компетентность является метакомпетенцией, объединяющей социальную, профессиональную и межличностную компетенции. Следовательно, она представляет собой интегральную характеристику личности, охватывающую как внутренние ресурсы, необходимые для формирования эффективного коммуникативного поведения, так и способности взаимодействовать с окружающими, важные для успешной социализации индивида.

Коммуникативная компетентность состоит из четырёх основных компонентов: когнитивного, мотивационного, поведенческого и эмоционального. Каждый из них затрагивает различные аспекты личности. Коммуникативная компетентность позволяет человеку осознать своё место в отношениях с другими, оценить их личные качества и эмоциональное состояние, прогнозировать возможные межличностные события и выбрать соответствующие способы общения. Она проявляется в умении применять данные методы при взаимодействии с окружающими. В контексте личностно-деятельностного подхода коммуникативная компетентность предполагает умение сопоставлять текущие жизненные обстоятельства с имеющимися знаниями и принимать адекватные решения для достижения целей взаимодействия.

Мы убеждены, что развитие коммуникативной компетентности играет ключевую роль в формировании личности, создавая предпосылки для творческого самовыражения и самоактуализации. В современном обществе, где взаимодействие становится всё более сложным и многослойным, способность чётко выражать свои мысли, понимать собеседника и находить общий язык с разными людьми является залогом успеха как в личной, так и в профессиональной жизни.

Таким образом, очевидно, что коммуникативная компетентность имеет важное значение для профессиональной деятельности сотрудников, занятых в продажах и обслуживании клиентов. Развитие данной компетенции является одной из приоритетных задач, влияющих на эффективность работы специалистов и их личностный рост.

Современные подходы к развитию коммуникативных навыков в сфере продаж включают широкий спектр методов, таких как дискуссии, мозговые штурмы, семинары и ролевые игры. Одним из наиболее эффективных инструментов остаётся корпоративный тренинг, основанный на совместном изучении опыта и освоении новых навыков.

Термин «тренинг» не имеет однозначного определения в современной психологии и бизнесе, что приводит к множеству его интерпретаций и ассоциаций с различными методами и инструментами. Тренинг объединяет в себе элементы воспитания, обучения и развития, отражая многообразие научных взглядов на эту область. Корпоративный тренинг представляет собой процесс группового обучения взрослых людей, обладающих определённым опытом и знаниями. Такой подход значительно отличается от традиционного образования, подчёркивая непрерывность образовательного процесса на протяжении всей жизни.

Корпоративные тренинги классифицируются по-разному, так как каждая компания адаптирует методологию под собственные потребности. Основной акцент делается на взаимодействии участников, что способствует развитию их коммуникативных навыков. Обучение происходит в режиме реального времени, позволяя участникам исследовать различные аспекты общения. Важную роль в данном процессе играет тренер, который оказывает влияние на успехи как отдельных участников, так и группы в целом. Поэтому для эффективности обучения необходимо учитывать мотивацию участников и создавать благоприятные условия для формирования нужных навыков. Таким образом, корпоративный тренинг является значимым инструментом для повышения коммуникативной компетентности сотрудников.

Эмпирическое исследование, проведённое на основе корпоративного тренинга для повышения коммуникативной компетентности сотрудников, показало значительное улучшение их коммуникативных способностей, что, в свою очередь, положительно сказалось на росте их общей коммуникативной компетенции (табл. 1).

Таблица 1

Результаты исследования контрольной и экспериментальной группы после прохождения тренинга

№ п/п	Навыки и умения	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Разность ( $t_{до} - t_{после}$ )
<b>Методика «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)»</b>				
1	Коммуникативные умения	0,61	0,43	0,18
<b>Методика «Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК)».</b>				
2	Общительность/ замкнутость	9	6	3
3	Логическое мышление	9	9	0

4	Эмоциональная устойчивость	10	8	2
5	Жизнерадостность/ беспечность	9	6	3
6	Художественный/ рациональный тип	9	8	1
7	Независимость/ зависимость	16	14	2
8	Уровень контроля	13	12	1
<b>Методика Диагностика уровня эмпатических способностей В. В. Бойко</b>				
9	Рациональный канал	3	3	0
10	Эмоциональный канал	3	2	1
11	Интуитивный канал	4	3	1
12	Установки, способствующие эмпатии	3	3	0
13	Проникающая способность	3	2	1
14	Идентификация	3	2	1
15	Эмпатия	19	15	4

В исследовании для диагностики коммуникативных навыков, до и после тренинга, использовались методики «Коммуникативные и организаторские склонности» (Синявский, Федорошин), «Диагностика коммуникативной социальной компетентности» и «Диагностика уровня эмпатических способностей» (Бойко). Сравнительный анализ данных проводился с применением Т-критерия Вилкоксона. Целью исследования было изучение влияния корпоративного тренинга на развитие коммуникативной компетентности сотрудников сферы продаж и обслуживания. Тренинг по техникам продаж улучшил коммуникативные навыки большинства участников, повысив их эффективность в общении с клиентами.

В результате сравнительного анализа была определена степень развития коммуникативных навыков и умений методом корпоративного тренинга, способствующих эффективной коммуникации. По большинству полученных данных мы отмечаем значительное улучшение навыков общения, что в свою очередь способствует развитию коммуникативной компетенции.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что корпоративный тренинг оказывает положительное влияние на развитие коммуникативной компетентности сотрудников. Большинство участников продемонстрировали улучшение своих коммуникативных навыков после

прохождения тренинга, что подтверждается результатами методик диагностики и статистического анализа. Мы считаем, что результаты исследования свидетельствуют об эффективности использования корпоративных тренингов как инструмента повышения качества взаимодействия сотрудников с клиентами и развития их коммуникативной компетентности.

#### **Список использованных источников**

1. Бакли, Р., Кэйпл, Дж. Теория и практика тренинга. – СПб.: Питер, 2002.
2. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Ленинград: ЛГУ, 1985. – 167 с.
3. Кеннет, Ф. Технологии обучения менеджеров. Где, когда и как их использовать. – М.: Добрая книга, 2006. – 304 с.
4. Кидрон А.А. Коммуникативная способность и ее совершенствование. – Ленинград, 1981. – 199 с.
5. Кларин М.В. Корпоративный тренинг от А до Я. – М.: Дело, 2002. – 224 с.
6. Левин, К. Динамическая психология: Избранные труды. – М.: Смысл, 2024. – 572 с.
7. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 2008. – 368 с.
8. Моисеева А.П. Коммуникационный менеджмент. – Томск: ТПУ, 2007. – 251 с.
9. Муравьева О.И. Психология коммуникативной компетентности. – Томск, 2012. – 160 с.
10. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. – М.: МГУ, 1989. – 216 с.
11. Hymes, D.H. On Communicative Competence In: J.B. Pride and J. Holmes (eds) Sociolinguistics. Selected Readings. Harmondsworth. – Penguin, 1972. – 381 с.
12. Moreno, J. L. Who Shall Survive?: A New Approach to the Problem of Human Interrelations. – London: Forgotten Books, 2018. – 462 с.
13. Pike, R. Creative Training Techniques Handbook. 2nd ed. S.I., – Lakewood, 1994. – 195 с.