

Образовательное частное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

Факультет *Институт практической психологии и психоанализа*
Кафедра *клинической психологии и психотерапии*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по общим вопросам



Г.Г.Сподах

2016 г.

ПРОГРАММА

**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

Специальность

030401.65 Клиническая психология

(код и наименование специальности)

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и
психотерапия**

(наименование специализации)

Квалификация
выпускника

Специалист

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, способ и форма проведения практики	2
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	2
3. Место практики в структуре образовательной программы	4
4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность	5
5. Содержание практики	6
6. Формы отчётности по практике	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике	10
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики....	17
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики	19
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	20

1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – научно-исследовательской и преддипломная практика, определенная требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология».

Способ проведения практики – стационарная. Место проведения практики – структурные подразделения ОЧУ ВО «ММА».

Форма проведения: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной (технологической) практики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская и преддипломная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология» (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»). Научно-исследовательская и преддипломная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную научно-практическую подготовку обучающихся.

Целью научно-исследовательской и преддипломной практики служит закрепление профессиональных и профессионально-специализированных компетенций обучающихся в части проведения самостоятельных научно-практических исследований в области психологии.

Основными задачами научно-исследовательской и преддипломной является овладение умениями и навыками:

➤ обоснования программы научного исследования по теме выпускной квалификационной работы, в том числе, его актуальности, цели, задач, объекта, предмета, теоретической основы, используемых методов;

➤ сбора, обработки, систематизации и анализа информации по теме выпускной квалификационной работы;

➤ оформления результатов исследования, обоснования выводов, предложений и рекомендаций, их научной новизны и практической значимости.

Научно-исследовательская и преддипломная практика даёт обучающимся возможность закрепить на конкретном материале профессиональные и профессионально-специализированные компетенции в процессе проведения самостоятельного научного исследования в области психологии.

В свою очередь, указанная область компетенций служит необходимой основой для продолжения теоретического и практического обучения по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология».

Приступая к практике, обучающиеся должны обладать входными компетенциями, формирование которых будет продолжено в процессе научно-исследовательской и преддипломной (табл. 1). В процессе практической подготовки обучающиеся должны осознать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, а также закрепить профессиональные и профессионально-специализированные компетенции сформированные в ходе теоретического и практического обучения и предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология».

Таблица 1

Процесс прохождения научно-исследовательской и преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВПО.

Код компетенции	Содержание компетентности
ПК-5	-способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
ПК-6	-способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»
ПК-7	-готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
ПСК-3.1	-способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
ПСК-3.2	-способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

ПСК-3.3	-способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
ПСК-3.4	-способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
ПСК-3.5	-способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
ПСК-3.6	-способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
ПСК-3.7	-способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
ПСК-3.8	-способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
ПСК-3.9	-способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
ПСК-3.10	-способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
ПСК-3.11	-способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
ПСК-3.12	-способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская и преддипломная практика является составной частью ОПОП подготовки специалистов и входит в блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология». Является обязательным видом учебных занятий специалиста, непосредственно ориентированных на профессиональную научно-практическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательская и преддипломная практика базируется на следующих дисциплинах: «Методология исследования в клинической психологии», «Психология здоровья», «Патопсихология», «Психологическое консультирование»,

«Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» и др.

Исходными знаниями и умениями являются знания профессиональных дисциплин, сочетания этих знаний с новейшими информационными технологиями и возможностью успешного применения их в процессе практической научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская и преддипломная практика закрепляет знания и умения, приобретаемые специалистами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию профессиональных и профессионально-специализированных компетенций обучающихся.

Место прохождения производственной практики (НИР) – одно из структурных подразделений ОЧУ ВО «ММА» или профильные организации, с которыми заключены договора о сотрудничестве и утверждены приказом Ректора Академии.

Научно-исследовательская и преддипломная практика по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») проводится в С и D семестрах. Общая продолжительность практики 8 недель.

На обучающихся, проходящих практику, распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка ОЧУ ВО «ММА».

Порядок прохождения практики и её содержание определяется программой практики, разработанным заданием для каждого обучающегося.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём научно-исследовательской и преддипломной практики составляет 12 зачётных единиц (432 часа), в том числе: в С семестре – 3 зачётные единицы (108 часов); в D семестре – 9 зачётных единиц (324 часа). 1 зачётная единица равна 36 часам.

Поэтапное распределение часов при прохождении практики может варьироваться в зависимости от объёма выполняемой нагрузки специалиста, от поставленных целей и задач практической деятельности. Для каждого этапа руководителем практики могут быть сформированы конкретные задания.

Продолжительность рабочего дня обучающегося при прохождении практики в организациях в возрасте 16 до 18 лет составляет не более 36 часов в неделю, для обучающихся в возрасте старше 18 лет – не более 40 часов в неделю.

Таблица 2

График проведения производственной практики (НИР)

Модули практики	Се-	Трудоёмкость	Форма
-----------------	-----	--------------	-------

	местр	часов	контроля
Модуль 1. Организационный Участие в организационном собрании. Утверждение темы НИР. Консультация руководителя практики. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам внутреннего распорядка Академии и другим нормативным документам.	C	6	Отметка в дневнике по прохождению практики
Модуль 2. Исполнительский Изучение основной и дополнительной литературы по теме научного исследования. Разработка программы исследования, её согласование с руководителем практики. Сбор, обработки и систематизация информации по теме исследования.	C	70	Рабочие записи практиканта. Отчёт по прохождению практики.
Модуль 3. Аналитический Анализ материалов по теме исследования. Формулирование основных выводов и результатов исследования, обоснование их научной новизны и практической значимости. Составление и оформление отчёта по прохождению практики в форме эссе (п.6) в соответствии с дневником практики.	C	20	Отчёт по прохождению практики. Отзыв руководителя практики
Модуль 4. Контрольный Представление кафедре отчёта в форме эссе и получение отзыва руководителя практики. Защита отчёта по прохождению практики.	C	12	Отзыв руководителя практики Зачёт с оценкой
Итого С семестр (модули 1-4)	C	108	
Модуль 5. Организационный Участие в организационном собрании. Утверждение темы НИР. Консультация руководителя практики. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам внутреннего распорядка Академии и другим нормативным документам.	D	12	Отметка в дневнике по прохождению практики
Модуль 6. Исполнительский Изучение основной и дополнительной литературы по теме научного исследования. Разработка программы исследования, её согласование с руководителем практики. Сбор, обработки и систематизация информации по теме исследования.	D	190	Рабочие записи практиканта. Отчёт по прохождению практики.
Модуль 7. Аналитический Анализ материалов по теме исследования. Формулирование основных выводов и результатов исследования, обоснование их научной новизны и практической значимости. Составление и оформление отчёта по прохождению практики в форме эссе (п.6) в соответствии с дневником практики.	D	100	Отчёт по прохождению практики. Отзыв руководителя практики
Модуль 8. Контрольный Представление кафедре отчёта в форме эссе и получение отзыва руководителя практики. Защита отчёта по прохождению практики.	D	22	Отзыв руководителя практики Зачёт с оценкой
Итого D семестр (модули 5-8)	D	324	
Общая трудоёмкость по Учебному плану	C-D	432	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Профессиональная подготовка обучающегося в ходе научно-исследовательской и преддипломной практики предполагает обязательное выполнение заданий по сбору, группировке, первичной обработке и анализу фактической информации.

В ходе прохождения практики обучающийся выполняет задание по утвержденному блоку, разработанному совместно с руководителем практики, назначенным выпускающей кафедрой клинической психологии и психотерапии и утверждённым приказом Ректора Академии.

Руководителем научно-исследовательской и преддипломной практики назначается сотрудник ОЧУ ВО «ММА», имеющий профильную учёную степень (в том числе учёную степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации).

Конкретный блок заданий обучающемуся определяется с учётом научно-практических интересов обучающегося с ориентацией на перспективу выполнения им выпускной квалификационной работы. Блок заданий по прохождению определяется разрабатывается обучающимся совместно с руководителем практики.

Задание, которое обучающемуся необходимо выполнить в ходе прохождения практики, направлено на закрепление профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология».

Таблица 3

Содержание производственной практики (НИР)

Семестр	Модули (содержание и вопросы для самостоятельного изучения к практике)	Содержание практики по дням прохождения	Результаты
			Вид отчётности
1	Модуль 1. Организационный <i>Обучающийся должен ознакомиться и изучить</i> отчётную документацию для прохождения практики; инструкции по технике безопасности, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ОЧУ ВО «ММА».	1 день. Участие в организационном собрании. Утверждение темы НИР. Консультация руководителя практики от кафедры. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам внутреннего распорядка Академии.	Дневник практики, приложение к отчёту по прохождению практики.

Семестр	Модули (содержание и вопросы для самостоятельного изучения к практике)	Содержание практики по дням прохождения	Результаты
			Вид отчётности
1	<p>Модуль 2. Исполнительский <i>Обучающийся должен приобрести умения и навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ➤ руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ➤ проведения самостоятельных исследований, обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования. 	<p>7 дней на учебную научно-исследовательскую деятельность обучающегося, решение поставленных задач и выполнение индивидуального задания.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчёт по прохождению практики в форме эссе.</p>
1	<p>Модуль 3. Аналитический Самостоятельная подготовка отчёта в форме эссе по результатам прохождения практики, дневника практики, приложений и иной сопроводительной документации к сдаче на проверку.</p>	<p>4 дня на подготовку и оформление отчёта в форме эссе. Требования к содержанию и оформлению отчёта представлены в п. 6 настоящей Программы.</p>	<p>Отчёт по прохождению практики в форме эссе.</p>
1	<p>Модуль 4. Контрольный Самостоятельная подготовка к защите отчёта в форме эссе по результатам прохождения практики на заседании комиссии (п.6).</p>	<p>1 день – представление отчёта в форме эссе и получение отзыва научного руководителя. 2 день – защита отчёта по прохождению практики обучающегося на заседании специально созданной комиссии не позднее, чем через две недели после её окончания (п.6).</p>	<p>Документация по прохождению практики в соответствии с требованиями. Оценка в ведомости и зачётной книжке.</p>
2	<p>Модуль 5. Организационный <i>Обучающийся должен ознакомиться и изучить</i> отчётную документацию для прохождения практики; инструкции по технике безопасности, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ОЧУ ВО «ММА».</p>	<p>1 день. Участие в организационном собрании. Утверждение темы НИР. Консультация руководителя практики от кафедры. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам внутреннего распорядка Академии и другим нормативным документам.</p>	<p>Дневник практики, приложение к отчёту по прохождению практики.</p>
2	<p>Модуль 6. Исполнительский <i>Обучающийся должен приобрести умения и навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участия в управлении организацией, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями; ➤ участия в разработке корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечения их реализации; ➤ использования современных методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач. 	<p>20 дней на учебную научно-исследовательскую деятельность обучающегося, решение поставленных задач и выполнение индивидуального задания.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчёт по прохождению практики в форме эссе.</p>

Семестр	Модули (содержание и вопросы для самостоятельного изучения к практике)	Содержание практики по дням прохождения	Результаты
			Вид отчётности
2	Модуль 7. Аналитический Самостоятельная подготовка отчёта в форме эссе по результатам прохождения практики, дневника практики, приложений и иной сопроводительной документации к сдаче на проверку.	9 дней на подготовку и оформление отчёта в форме эссе. Требования к содержанию и оформлению отчёта представлены в п. 6 настоящей Программы.	Отчёт по прохождению практики.
2	Модуль 8. Контрольный Представление кафедре отчёта и отзыва руководителя практики от организации. Получение отзыва руководителя практики от кафедры. Защита отчёта по прохождению практики.	1 день – представление отчёта в форме эссе и получение отзыва научного руководителя. 2 день – защита отчёта по прохождению практики обучающегося на заседании специально созданной комиссии не позднее, чем через две недели после её окончания (п.6).	Документация по прохождению практики в соответствии с требованиями. Оценка в ведомости и зачётной книжке.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения научно-исследовательской и преддипломной практики обучающийся представляет руководителю практики от кафедры отчёт в форме эссе.

Эссе – письменная форма представления результатов научного исследования, самостоятельно проведённого обучающимся по избранной теме, соответствующей теме выпускной квалификационной работы. Эссе включает:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (план) эссе;
- 3) введение (краткое описание программы исследования и его основные результаты);
- 4) основной текст (чёткое изложение сути поставленной проблемы, анализ материалов из научной литературы, имеющих статистических данных используемого инструментария, примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.);
- 5) заключение (основные выводы, предложения и рекомендации, обобщающие авторскую позицию);
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения (в том числе дневник практики).

По итогам проверки отчёта (эссе) обучающегося руководитель практики от кафедры представляет письменный отзыв, который также прикладывается к отчёту.

Формой промежуточного контроля прохождения практики является зачёт с

оценкой, который проводится в форме защиты отчёта (эссе).

Защита отчётов (эссе) осуществляется на заседании специально созданной комиссии не позднее, чем через две недели после окончания производственной практики. Состав комиссии утверждается заседанием выпускающей кафедры. В состав комиссии входят: заведующий выпускающей кафедры; руководитель практики; другие преподаватели кафедры.

Оценка обучающегося по результатам по прохождения им научно-исследовательской и преддипломной практики выносится решением комиссии и выставляется в ведомость и зачётную книжку.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 4

Компетенции, формируемые в процессе научно-исследовательской и преддипломной практики

Код компетенции	Содержание компетентности
ПК-5	-способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
ПК-6	-способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»
ПК-7	-готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
ПСК-3.1	-способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
ПСК-3.2	-способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
ПСК-3.3	-способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

ПСК-3.4	-способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
ПСК-3.5	-способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
ПСК-3.6	-способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
ПСК-3.7	-способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
ПСК-3.8	-способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
ПСК-3.9	-способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
ПСК-3.10	-способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
ПСК-3.11	-способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
ПСК-3.12	-способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

Специалисты должны уметь:

- 1) Исследовать и оценивать с помощью адекватно подобранных методик психические процессы (памяти, внимания, мышление и т.д.) у больных с различной нервно-психической или психосоматической патологией.
- 2) Исследовать эмоционально-волевую сферу и личностные особенности у больных с различной нервно-психической или психосоматической патологией.
- 3) Проводить нейропсихологическое исследование и оценивать уровень интеллектуального развития (ущерба) у больных с различной нервно-психической или психосоматической патологией.
- 4) Составлять индивидуальные программы исследования эффективности лечения и прогноза с помощью адекватно подобранных психодиагностических методик.
- 5) Создавать и реализовывать программы оптимизации социально-психологического климата в коллективе.
- 6) Разрабатывать и проводить мероприятия по организации терапевтического сообщества в лечебном учреждении.
- 7) Проводить психологические тренинги различной направленности и психокоррекционную работу (индивидуальную, групповую, семейную и т.д.).
- 8) Планировать и разрабатывать дизайн исследования, проводить научное исследование, соответствующее требованиям актуальности, новизны и практической значимости,

устанавливать объективные закономерности или факты, расширяющие научные представления о психической реальности, анализировать и обобщать результаты проведенного исследования, представлять результаты в виде отчета, доклада, тезисов или статьи, ВКР.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формой промежуточного контроля прохождения научно-исследовательской и преддипломной практики является зачёт с оценкой, который проводится в форме защиты отчёта в форме эссе. Примерная тематика эссе представлена в п. 7.3.

Защита отчётов (эссе) по прохождению практики осуществляется на заседании специально созданной комиссии не позднее, чем через две недели после её окончания. Состав комиссии утверждается заседанием выпускающей кафедры. В состав комиссии входят: заведующий выпускающей кафедры; руководитель практики; другие преподаватели кафедры.

Оценка обучающегося по результатам по прохождению практики выносится решением комиссии и выставляется в ведомость и зачётную книжку.

Таблица 5

Оценивание обучающегося по итогам прохождения практики на зачёте с оценкой

Оценка (традиционная)	Рейтинговая оценка	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины учебного плана в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
Зачтено «отлично»	80-100 рейтинговых баллов	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
Зачтено «хорошо»	70-79 рейтинговых баллов	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
Зачтено «удовлетворительно»	60-69 рейтинговых баллов	Обучающийся усвоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
Не зачтено «неудовлетворительно»	< 49 рейтинговых баллов	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи

Таблица 6

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Содержание	Форма работы/ показатели	Критерии оценки и количество баллов
Модули 1, 5		Содержательный критерий не более 50 баллов
Текущая работа	Аналитический отчёт по поставленным заданиям	
Модули 2, 6		
Текущая работа	Аналитический отчёт по поставленным заданиям	
Модули 3, 7		
Текущая работа	Аналитический отчёт по поставленным заданиям	Формальный критерий не более 30 баллов
Модули 4, 8		
Текущая работа	Оформление отчёта по практике	Презентационный критерий
Защита отчёта		
Общее количество баллов (по результатам изучения всех модулей)		100

Примерная тематика эссе:

1. Гармонизация психики дошкольников в процессе психоаналитического сопровождения.
2. Групповая терапия больных шизофренией.
3. Девиантное поведение подростков (на примере учащихся в образовательной школе)
4. Дифференцированный подход к психологической реабилитации детей, перенесших онкозаболевание, и их родителей.
5. Клинико- психологические характеристики пациентов, страдающих психотическими формами шизофрении.
6. Клинико-психологические характеристики и особенности личности пациентов, страдающих депрессиями юношеского возраста.
7. Когнитивная терапия тревожных расстройств.
8. Личностные характеристики пациентов, страдающих шизотипическим расстройством, выявляемые с помощью психодиагностических методов.
9. Нейропсихологическое исследование состояния высших психических функций (на модели зрительно – вербальных функций) у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
10. Особенности внутренней картины болезни онкологических больных.
11. Особенности когнитивной сферы больных Альцгеймером (нейропсихологический подход).
12. Особенности личности и клинико-психологические характеристики пациентов, страдающих аффективными расстройствами.
13. Особенности нарушения функции самосознания у больных алкоголизмом.
14. Особенности стратегий совладания, психологических защит и самоотношения у подростков с эмоциональной депривацией.
15. Особенности субъективного образа мира женщин - жертв семейного насилия.
16. Особенности тревоги у младших школьников с трудностями в обучении.
17. Отличие индивидуально – личностных особенностей лиц страдающих никотиновой и алкогольной зависимостью
18. Психологические аспекты одиночества в позднем возрасте.
19. Состояния декомпенсации при личностных расстройствах.
20. Социальный интеллект подростков с различными психическими расстройствами.

21. Сравнительная оценка психологических характеристик пациентов с расстройствами личности, проводимая с использованием психодиагностических методов.
22. Факторы дезадаптации у юношей с шизоидным расстройством личности.
23. Факторы эмоционального неблагополучия старшеклассников.
24. Факторы эмоциональной дезадаптации выпускников средней школы.
25. Современные концепции психотерапии супружеских отношений.
26. Сознательный и неосознанный супружеский выбор в семьях психических больных.
27. Проекция неудовлетворенных в детстве потребностей в формировании неврозов.
28. Модели родительской семьи при психических заболеваниях.
29. Общий системный подход к семьям больных шизофренией.
30. Нарративная (повествовательная) терапия супружеских отношений при неврозах.
31. Вербальное поведение как воздействующий и подвергающийся воздействию фактор в дисфункциональных семьях.
32. Методы обследования ребенка с аномальным развитием.
33. Синдром раннего детского аутизма (дифференциально-диагностические критерии).
34. Методы диагностики синдрома дефицита внимания и гиперактивности (ДВГ) в детском возрасте.
35. Виды тревожных расстройств в детском возрасте (критерии и методы диагностики).
36. Варианты искаженного развития в детском возрасте.
37. Проблема соотношения симптомов болезни, нарушения развития и возрастных симптомов.
38. Клинико-психологическая структура нарушений при задержке психического развития (ЗПР) на разных возрастных этапах.
39. Профессиональные деформации субъекта (на примере работников одной сферы деятельности, по выбору студента).
40. Профессиональная пригодность: критериальные характеристики, эволюция, прогнозирование, формирование.
41. Психотерапия зависимостей: организация помощи, динамика процесса, критерии эффективности
42. Различные аспекты практики игровой терапии со взрослыми клиентами.
43. Различные аспекты практики песочной терапии с клиентами-детьми.
44. Психологические проблемы онкобольных детей и их сиблингов.
45. Психоаналитические особенности типа характера в эдиповом периоде (на основе практического случая).
46. Особенности истерических проявлений в эдипальном периоде.
47. Особенности проявления нарциссической патологии.
48. Особенности протекания возрастно-нормативных кризисов в разных социо-культурных условиях (например, подростковый кризис, кризис среднего возраста).
49. Особенности детско-родительских отношений на разных этапах онтогенеза.
50. Особенности детско-родительских отношений в разных социо-культурных условиях.
51. Возможности психоаналитической игровой терапии в работе с детьми, перенесшими онкозаболевание.
52. Психологическое консультирование семьи с ребенком-онкопациентом.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Таблица 7

Методика оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся по итогам прохождения практики

Критерий оценивания	Шкалы оценивания / показатели оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
Оценивание выполнения программы практики / содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

**Описание процедуры оценивания обучающегося по итогам
прохождения практики**

Общее кол-во набранных баллов (рейтинговый балл)	Результат		Практические умения и навыки
	Зачёта	Соответствие рейтинговых баллов академической оценке	
80-100	зачтено	5 «отлично»	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с пояснениями практических заданий, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
70-79	зачтено	4 «хорошо»	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
50-69	зачтено	3 «удовлетворительно»	Обучающийся усвоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
<49	не зачтено	2 «неудовлетворительно»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи

**Методы оценивания обучающегося, характеризующая этапы
формирования компетенций**

Содержание	Форма работы/ показатели	Критерии оценки и количество баллов
Модули 1, 5		Содержательный критерий не более 50 баллов
Текущая работа	Аналитический отчёт по поставленным заданиям	
Модули 2, 6		
Текущая работа	Аналитический отчёт по поставленным заданиям	
Модули 3, 7		
Текущая работа	Аналитический отчёт по поставленным заданиям	Формальный критерий не более 30 баллов
Модули 4, 8		
Текущая работа	Оформление отчёта по практике	Презентационный критерий не более 20 баллов
Защита отчёта		
Общее количество баллов (по результатам изучения всех модулей)		100

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

Основной

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>
2. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>
3. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
4. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>
5. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

Дополнительный

1. Куприна, О.А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>
2. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология : тесты / Б.Б. Айсмонтас. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 191 с. - (Схемы). - ISBN 5-305-00079-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56613>
3. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А.В. Семенович. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Генезис, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-98563-293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299>
4. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

5. Корецкая, И.А. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 48 с. - ISBN 978-5-374-00366-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910>
6. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
7. Патофизиология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2000. - 289 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-026-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221218>
8. Бабин, С.М. Психотерапия психозов. Практическое руководство / С.М. Бабин. - СПб : СпецЛит, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-299-00480-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104892>
9. Царгасова, Э.Б. Судебная психиатрия : учебное пособие / Э.Б. Царгасова, А.В. Датий, З.О. Георгадзе. - 3-е изд., стереотип. - М. : Юнити-Дана, 2008. - 225 с. - ISBN 978-5-238-01401-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82950>
10. Чалых, С.В. Мотивация и деятельность / С.В. Чалых. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-504-00894-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141239>
11. Краткая энциклопедия психологии и психофизиологии развития человека : сборник статей / Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; под науч. ред. И.М. Юсупова. - Казань : Познание, 2010. - 210 с. : ил. - ISBN 978-5-8399-0331-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258036>
12. Старшенбаум, Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия / Г.В. Старшенбаум. - М. : Высшая школа психологии, 2003. - 583 с. - ISBN 5-94405-007-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65022>
13. Бабин, С.М. Психотерапия психозов. Практическое руководство / С.М. Бабин. - СПб : СпецЛит, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-299-00480-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104892>
14. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. - М. : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - (Клиническая психология). - ISBN 5-89353-157-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034>
15. Сонди, Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений: Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характере / Л. Сонди ; пер. В.И. Николаев. - М. : Когито-Центр, 2005. - 555 с. - (Классики психологии). - ISBN 5-

- 89353-136-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145032>
16. Ягнюк, К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники : учебное пособие / К.В. Ягнюк. - М. : Когито-Центр, 2014. - 175 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 9). - ISBN 978-5-89353-412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226499>

Интернет-ресурсы

1. Публичная Электронная Библиотека

<http://lib.walla.ru/>

Сайт содержит более 1500 книг по различным областям знания: гуманитарным и естественнонаучным.

2. Электронная библиотека IQlib

<http://www.iqlib.ru/>

Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания (см. разделы "Поиск" и "Классификаторы").

3. Электронная библиотека учебников

<http://studentam.net/>

Коллекция учебной литературы по социально-экономическим и гуманитарным наукам.

4. Статьи по вопросам анализа данных, примеры эффективного использования методов анализа данных в бизнесе: <http://www.basegroup.ru/>

Для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практики специалиста используется следующее учебно-методическое обеспечение: выписка из приказа ректора об организации и проведении практики; программа научно-исследовательской и преддипломной практики по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология».

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в период практики предоставляется возможность: ознакомиться и изучить нормативно-правовые акты (электронный ресурс), учебно-методические материалы и практические рекомендации по организации и проведению практики; доступ к информационным ресурсам (статистические базы данных, электронная библиотека) и другие методические разработки кафедры.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Для качественного прохождения научно-исследовательской и преддипломной практики специалиста используется применение системного подхода к автоматизации и информатизации решения прикладных задач, к построению информационных систем на

основе современных информационно-коммуникативных технологий, подготовка обзоров, использование методов проведения и оформления патентных исследований в области новых информационных технологий; порядок пользования периодическими реферативными и справочно-информационными изданиями.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, для полноценного прохождения научно-исследовательской и преддипломной практики ОЧУ ВО «ММА» как база практики должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебной практической подготовки, предусмотренной учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом в сеть Интернет к информационно-библиотечной системе «Viblioclub.ru», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В практической деятельности должны использоваться инструментальные, программные средства и IT-решения, удовлетворяющие специфике подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология» (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»), используемые в учебном процессе.

Рабочие места обучающихся, проходящих практику (НИР) в организациях, во время самостоятельной подготовки должны быть укомплектованы современным компьютерным оборудованием, включенным в локальную сеть организации и имеющим выход в сеть Интернет. Компьютеры должны быть оснащены пакетами офисных и прикладных программ, которые используются в учебном процессе.