

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московская международная академия»
(ОЧУ ВО «ММА»)

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рекомендовано:

Кафедра методики преподавания
иностранных языков
Протокол №1 от 11 сентября 2015 г.

Учёный совет
Протокол №3 от 12 апреля 2016 г.

Утверждаю:

Ректор ОЧУ ВО «ММА»:

Терентий И.М.

подпись



«12» апреля 2016 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

Москва, 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы:

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы:

В 2009 году ЕГЭ переведён в «штатный режим», то есть в повсеместное введение этой формы оценки качества знаний как государственного механизма контроля качества образования. Основным инструментом ЕГЭ является комплект контрольно-измерительных материалов (КИМов) по каждому предмету. По русскому языку комплект КИМов состоит из 3-х частей: А, В, С.

В 2008 года экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ стал обязательным; школьный ЕГЭ должен засчитываться вузами в качестве вступительного экзамена. В программу внесены темы, не включённые в календарно-тематическое планирование по русскому языку: задания А1– А5, А26, блок С. Это задания повышенного уровня, проверяющие владение нормами литературного языка и умение производить языковой анализ текста.

Цели и задачи программы:

Главная цель курса: формирование и развитие у обучающихся трех видов компетенций:

языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении),

лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их),

коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие задачи:

образовательные:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- повышать уровень грамотности обучающихся.

развивающие:

- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь обучающихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умения находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;

- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к экзаменам.

Отличительные особенности программы:

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий А, В, С.

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д. Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям. Своеобразие и специфика данной программы состоит в том, что материал по подготовке к экзамену в форме ЕГЭ привязан к тем темам, которые изучаются по программе 11 класса.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:

Программа «Теория и практика подготовки к ЕГЭ по русскому языку» составлена для обучающихся 11 класса, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию и абитуриентский экзамен.

Сроки реализации программы:

Программа курса рассчитана на 32 часа, из расчёта 4 часов в неделю.

Формы занятий:

Тематические занятия, включённые в программу, предполагают использование преподавателем различных формы занятий: лекционные, интерактивные с использованием информационных технологий, практические. Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью обучающиеся готовят сообщения по различным темам курса. Необходимо использовать такие формы занятий, как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала. Одной из важных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность обучающихся, является дискуссия – обмен мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. В целях достижения

положительного результата целесообразнее проводить занятия комбинированного типа.

Предполагаемые виды деятельности обучающихся:

работа со словарями, справочной литературой, интернет-источниками;
участие в экспресс-диагностике, анкетировании;
аналитическая работа с текстом;
написание самостоятельных работ;
подготовка сообщения на заданную тему;
составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы;
сравнительный анализ заданий;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. (1 час)

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

Подготовка к заданиям уровней А и В. (20 часов)

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (Задание А1)

Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Лексика ограниченной сферы употребления. Индивидуально-авторские слова. Тропы. Фразеологические обороты. (Задания А2, А11, А30, В8)

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова. (Задание В1)

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (Задания А3, А10, В2)

Синтаксис. Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. (Задания А4, А5, А8, А9, А26, В3, В4, В5, В6, В7, В8)

Орфография. Орфографические нормы. (Задания А12 – А18)

Пунктуация. Пунктуационные нормы. (Задания А19 – А25)

Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. (Задания А6, А7, А27 – А30)

Подготовка к сочинению уровня С. (9 часов)

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Комплексная подготовка к ЕГЭ. (2 часа)

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Тема	Количество часов
1. Введение	1. Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	1
2. Подготовка к заданиям уровней А и В.	1. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (Задание А1)	1
	2. Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы. (Задания А2, А11, А30)	1
	3. Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Индивидуально-авторские слова. Лексика ограниченной сферы употребления (Задание А30, В8)	1
	4. Лексические выразительные средства. Тропы. (Задание В8)	1
	5. Фразеология. (Задания А30, В8)	1
	6. Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова. (Задание В1)	1
	7. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. (Задания А10, В2)	1
	8. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их	1

	нарушением. (Задание А3)	
	9. Синтаксис. Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. (Задание В3)	1
	10. Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. (Задания А8, А9, А26, В4, В5, В6)	2
	11. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (Задания А4, А5).	1
	12. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. (Задание В8)	1
	13. Орфография. Орфографические нормы. (Задания А12 – А18)	2
	14. Пунктуация. Пунктуационные нормы. (Задания А19 – А25)	2
	15. Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста. (Задания А27 – А28)	1
	16. Текст. Способы и средства связи предложений в тексте. (Задания А6, А7, А30)	1
	17. Текст. Стили и типы речи. (Задание А29)	1
3. Подготовка к сочинению уровня С.	1. Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	1
	2. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	1
	3. Выявление и формулировка авторской позиции.	1
	4. Способы аргументации собственного мнения.	1
	5. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	1
	6. Практикум по написанию сочинения.	4
4. Комплексная подготовка к ЕГЭ.	1. Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.	2

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, КОТОРЫМИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ОВЛАДЕЮТ К КОНЦУ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Орфоэпия

знать:

что изучает орфоэпия;
основные орфоэпические нормы произношения слов;

уметь:

проводить орфоэпический разбор;
находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

Словообразование

знать:

что изучает словообразование;
систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов;

что морфема – это значимая часть слова, которая передаёт определённую информацию о его лексическом и грамматическом значении;

что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения;

как связано строение слова и его написание;

уметь:

опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;

определять способы образования слов;

находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

Лексикология и фразеология

знать:

что изучает лексикология и фразеология;

основные понятия лексикологии и фразеологии;

основные способы объяснения лексического значения слова;

различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;

уметь:

соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;

соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;

находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;

определять прямое и переносное значение слова;

находить в тексте основные выразительные лексические средства.

Морфология

знать:

что изучает морфология;
что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.);
принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи;
основные морфологические нормы;

уметь:

определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;
различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;
проводить морфологический разбор слова;
находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

Синтаксис и пунктуация

знать:

что изучает синтаксис и пунктуация;
основные признаки словосочетания и предложения;
виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;
виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;
основные пунктуационные нормы;
основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);
основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

уметь:

устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
пользоваться синтаксическими синонимами;
проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
проводить пунктуационный разбор предложения;
находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

Орфография

знать:

что изучает орфография;

основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

уметь:

применять орфографические правила на письме;
применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;
проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;
соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

Работа с текстом части С

знать:

нормы современного литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические);
критерии оценивания части С.

уметь:

работать над сочинением по исходному тексту с учётом критериев оценки задания блока С; оценивать свою работу по предложенным критериям.

СЛОВАРИ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2006.
2. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
3. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2002.
5. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 2003.
6. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2002.
7. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2006.
8. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1987.
9. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2005.
10. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1986.
11. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 2002.
12. Одинцов В.В., Смолицкая Г.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 2006.
13. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М., 2006.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

1. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 10-11 классы. Обучающая программа для школьников (DVD-Box). – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009.
2. CD-ROM for Windows. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия. - ООО «Кирилл и Мефодий», 2008.
3. Фраза. Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов. – ЗАО «Новый Диск», 2008.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПРОВОДЯТСЯ ПО МАТЕРИАЛАМ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ:

1. И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева. Сдаём ЕГЭ 2010-2011 годы. Русский язык. - М.: Дрофа, 2010.
2. Т.М. Пахнова. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2011.
3. Д.И. Архарова. Русский язык. ЕГЭ. Анализ текста и написание рецензии. – М.: Айрис-пресс, 2009.
4. О.Д. Ивашова. Эффективная подготовка к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2010.

5. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2010: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2009.
6. Н.А.Сенина. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010.– Ростов н/Д: Легион, 2009.
7. Е.А.Влодавская. Поурочное планирование по русскому языку к ЕГЭ. - М.: Экзамен, 2007.
8. Т.Ю.Угроватова. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ. – М.: Эксмо, 2008.