

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московская международная академия»
(ОЧУ ВО «ММА»)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМММАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Рекомендовано:

Кафедра социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
Протокол №1 от 29 августа 2015 г.

Учёный совет

Протокол №3 от 12 апреля 2016 г.



ИСТОРИЯ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

Москва, 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ЕГЭ по истории – сложный и специфический экзамен. В отличие от наиболее близкого ЕГЭ по обществознанию, история - более комплексный, объемный и информативный предмет. Подготовка ЕГЭ по истории является актуальной задачей как для обучающихся, так и для учителей. ЕГЭ по истории России охватывает исторический материал с древности до наших дней. Для успешной сдачи экзамена требуется знания огромного количества фактов, терминов, хронологии. При этом надо усвоить и уметь анализировать разные аспекты истории – экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика, история культуры.

Цели и задачи программы:

Цель: формирование целостного представления обучающихся об отечественной истории в логике исторического развития России и новыми историческими концепциями.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к процедуре контроля в формате ЕГЭ;
- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- глубоко и всесторонне усвоить документы, разработанные ФИПИ для проведения экзаменационных испытаний (кодификатор, спецификацию, демонстрационную версию), четко донести до потенциальных участников ЕГЭ необходимый объем знаний (элементы содержания) и перечень учебных умений и навыков, которыми должны они владеть;
- акцентировать внимание обучающихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными: эволюция государственного строя от древности до современности; становление и эволюция социальной структуры общества; взаимоотношения власти и общества; процесс становления современной российской государственности в постсоветский период; духовно-культурное развитие России и др. Особое внимание уделить усвоению учебного материала XX начала XXI вв.
- обратить особое внимание на формирование тех умений и навыков, которые особенно необходимы при написании заданий части С.

Сформировать умения:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

- не только излагать школьный материал, но и анализировать его;
- понимать значимость тех или иных исторических событий и грамотно их интерпретировать.
- внимательно читать учебное задание, понимать его смысл и точно, лаконично отвечать по существу, руководствуясь определенными учебными алгоритмами.
- анализировать каждое тестовое задание, которое в зависимости от его формулировки требует разного характера деятельности от участника ЕГЭ.

Отличительные особенности программы:

Курс включает необходимый теоретический материал и тренировочные задания по всем группам, применяемым в контрольно-измерительных материалах, используемых в ЕГЭ.

Повторение и углубление сочетается с постоянным контролем и помощью со стороны преподавателя.

Занятия позволяют поэтапно отработать все виды заданий: знание дат, основных фактов, явлений, исторических понятий, терминов, причин и следствий событий, выявить пробелы и устранить их, обобщить и систематизировать изученное.

На занятиях отрабатываются навыки работы с источниками исторической информации, что является одной из главных целей и требований государственного образовательного стандарта.

Ориентация на индивидуальный подход, применение различных приёмов для активизации памяти и запоминания важнейшей информации, составление и проработка опорных графических конспектов, синхронических и сравнительных таблиц.

В завершении предусмотрено выявление проблемных моментов и пробелов в освоении исторического материала, их устранение.

По завершении курса обучающиеся должны:

Знать:

основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
основные этапы и особенности исторического процесса в России;
содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории;
основные хронологические рубежи, календарные даты истории России.

Уметь:

(хронологические умения)

- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий, выделяя основные черты и отличия.

(работа с источниками)

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

- высказывать суждение о назначении, ценности источника;

- характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

(реконструкция)

- рассказывать (устно или письменно), об исторических событиях, их участниках;

- на основе текста учебника, дополнительной литературы, макетов составлять описание исторических объектов, памятников;

- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

(анализ, объяснение)

- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;

- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;

- называть характерные, существенные черты минувших событий, явлений;

- классифицировать исторические события: а) по указанному признаку; б) определяя основание самостоятельно;

- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

(версии, оценки)

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;

- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

- высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Иметь навыки:

- решения тестовых задач;

- анализа документов;

- определения по ним эпохи, исторических персоналий, значения тех или иных событий в истории страны;
- систематизации и изложении материала;
- рассмотрения версий и оценок событий прошлого.

Виды самостоятельной работы обучающихся в ходе изучения курса:

- работа с дополнительной, справочной литературой и другими информационными источниками;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов;
- составление плана исторического текста, тезисных конспектов, таблиц для систематизации учебного материала;
- анализ исторических источников, исторического текста;
- составление исторического портрета;
- решение тренировочных тестов;
- работа с демоверсиями 2009-2012гг.

Каждое занятие включает в себя следующие этапы:

- Систематизацию теоретического материала;
- Решение заданий базового уровня;
- Решение заданий повышенного уровня части 1 ЕГЭ;
- Решение заданий повышенного уровня части 2 ЕГЭ;
- Решение заданий высокого уровня.

Сроки реализации программы:

Программа курса рассчитана на 32 часа, из расчёта 4 часов в неделю.

Формы занятий:

В течение учебного занятия обучающиеся работают в группе или парами, организуется повторение исторического материала по заявленной теме (основные даты, события, понятия, персоналии, причинно-следственные связи), совместная работа над проблемными задачами и тестовыми заданиями разного уровня характера. Это позволяет обучающимся продвигаться от простого к сложному, систематизируя знания, развивая умения анализа, сопоставления, оценки информации. Обучающиеся при этом получают возможность провести своего рода исследование, осуществить самостоятельный поиск решений, обмениваться мнениями, приходя к верному решению. Занятия носят обучающий и развивающий характер.

Теория – лекция, повторяющая и обобщающая знания по темам периода.
Практикум - анализ документов по темам периодов (задания С1-С3); выполнение заданий части В и С5-С7 по темам периодов.

Особенности предметной подготовки к ЕГЭ по истории:

1. Факт, имя, событие, понятие при изучении или повторении надо обязательно соотносить с историческим периодом, запоминать в историческом контексте, связать с конкретным историческим периодом. Это повлияет на успешное выполнение заданий на хронологию, на сравнение, обобщение.

2. Изучать каждую тему на основе сопоставления с особенностями предыдущего периода, включать задания на сравнение:

- сравнить НЭП и «военный коммунизм»;
- сравнить систему управления при Алексее Михайловиче и после реформ Петра I;
- сравнить состояние с/х в начале 19 века и после реформы 1861г.;
- сравнить цели и методы государственной политики в период НЭП и сплошной коллективизации и т.д.

3. Обратит внимание на анализ изучаемых материалов с помощью схем, таблиц, диаграмм.

4. На специальных уроках предэкзаменационного повторения привлечь внимание обучающихся к ключевым базовым вопросам курса, актуализировать полученные знания, закрепить умения, познакомить со всеми видами заданий.

5. Алгоритм выполнения заданий А и В:

- внимательно прочитать;
- выяснить, что требуется определить: источник или событие;
- выяснить, какой признак надо установить (время, место, участники и т.д.);
- выделить ключевые слова и выражения, которые помогут узнать документ или событие, проанализировать их и обобщить;
- сформулировать ответ или выбрать в предложенных ответах, убедиться, что ни одно ключевое слово не противоречит ему.

6. Общие приемы работы с заданиями части С (с источником):

- определить вид источника (указ, приказ, закон, фрагмент статьи, речи, учебника, исследования и др.);
- обратить внимание на язык, стиль, термины, имена, события, характерные для той или иной эпохи;
- найти и проанализировать ключевую информацию, ключевые слова (даты, имена, географические названия и т.д.), содержащие подсказки и ориентирующие на ответ;
- определить сущность задания по словам: напишите название периода; укажите, когда произошло событие; назовите, сравните, определите, проанализируйте и т.д.
- задания части С могут быть двух видов: 1) задания, сводящиеся к сущностному признаку документа (автор, время, место создания документа,

вид источника); 2) задания, относящиеся к признакам события (дата, участники, сущность, значение, последствия).

7. Правила выполнения заданий по источнику.

- текст источника не цитируется, а комментируется, интерпретируется и оценивается;

- в ответе надо в равной степени сочетать информацию из документов и контекстные знания.

8. Алгоритм выполнения задания С3:

- определите, какие сведения и в каком количестве требуются в ответе;
- выяснить, на основе каких источников нужно представить сведения (документ и контекстные знания);

- еще раз прочитать текст и выделить в нем ключевые слова, относящиеся к содержанию задания;

- используя контекстные знания и опираясь на материалы источника, вспомнить и кратко изложить известные теоретические положения (если требуется не менее 3, значит 5).

9. Особенности выполнения задания С4:

- задание состоит из двух частей: теоретической (назвать задачи, проблемы, направления, причины) и фактологической (привести примеры, иллюстрирующие суждения);

- важно составить опорную схему – пособие, позволяющую представить структуру задания и последовательность выполнения действий при решении этих заданий (назвать основные задачи внешней политики России второй половины 19 века, привести не менее трех примеров к одной из задач).

10. Алгоритм выполнения задания С5:

- внимательно прочитать;
- переструктурировать текст в опорную схему,
- уточнить проблему дискуссии, конкретизировать ее признаки (время, участники, ключевые положения),

- выяснить, сколько точек зрения требуется, по аналогии кратко сформулировать другую точку зрения,

- проанализировать версии и выбрать одну;
- указать необходимые аргументы;

- сформулировать положения, обосновывающие точку зрения, которые не должны сводиться к частным историческим фактам, их надо обобщить и сделать выводы в простом развернутом предложении;

- проверить аргументы относительно выбранной точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ТЕМА 1. Введение. Восточные славяне. Государство Древняя Русь. Русь - Россия в XII-XIII вв.

История как наука. Предмет исторической науки. Сущность, формы и функции исторического познания.

Проблема этногенеза восточных славян. Восточные славяне на пороге образования государства: природные условия, территория расселения, хозяйственная деятельность, социальный строй, обычаи, нравы и верования. Культура восточных славян. Внутренние и внешние факторы формирования государственности у восточных славян. Норманская теория и антинорманизм. Формирование древнерусской государственности.

Политический строй и экономическое развитие древнерусского государства. Особенности социального строя Древней Руси. Политика первых киевских князей. Принятие христианства. Христианство и язычество. Формирование системы древнерусского права: «Русская правда». Культура, общественная мысль и быт Киевской Руси.

Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. Феодалная раздробленность на Руси как естественный этап развития государственности. Причины и предпосылки феодалной раздробленности. Последствия периода раздробленности в русской истории. Развитие новых государственных центров. Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика и их общественно-политический строй.

Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII в. Наступление немецких рыцарей-крестоносцев, шведских и датских феодалов. Нашествие Батыя на Русь и установление монголо-татарского ига. Последствия монголо-татарского ига для развития страны. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.

ТЕМА 2. Становление Российского централизованного государства в XIV – XVI вв. XVII век в истории России. Начало формирования абсолютизма

Причины и специфика формирования единого государства. Причины и условия возвышения Москвы. Политика московских князей и роль русской православной церкви в становлении и укреплении российского государства. Борьба между Москвой и Тверью за политическое главенство на Руси. Борьба русского народа за независимость. Политика московских князей в XV в. Личность Ивана III. Завершение процесса объединения в конце XV - XVI вв. Завоевание Новгорода, Твери и Пскова. Свержение монгольского ига. Судебник 1497 г. Становление единого государства и обретение независимости как факторы культурного подъема.

Поиск путей централизации власти в XVI в.: политика Василия III; регентство Елены Глинской; боярское правление. Личность Ивана Грозного. Реформы царя Ивана IV и Избранной рады. Опричнина, ее цели, методы и последствия. Оценка опричнины в отечественной исторической науке. Особенности политического, социального и экономического развития

Московского государства в XVI в. Формирование сословно-представительной монархии. Внешняя политика России в XVI в.: направления и задачи.

Понятие «Смутное время», историография вопроса. Причины, характер и значение Смутного времени. Феномен самозванчества. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Земские соборы и избрание Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое закрепление крепостного права. Зарождение абсолютизма.

Новые явления в экономике: переход к мануфактурному производству, формирование всероссийского рынка. Политика протекционизма. Обострение социальных противоречий и социальные движения XVII в. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви: социально-политическая сущность и последствия. Обмирщение русской культуры. Внешняя политика России в XVII в.: направления и задачи. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

ТЕМА 3. Модернизация России в эпоху Петра I. Политика «просвещенного абсолютизма» в правление Екатерины II.

Преобразования Петра I: истоки, характер, методы, последствия. Начало модернизации России. Основные направления европеизации страны. Северная война. Военная реформа: цели и результаты. Оформление абсолютизма. Реорганизация государственного управления: причины и итоги. Развитие бюрократического аппарата. Принципы социальной политики. Табель о рангах. Преобразования в области экономики. Реформы в области образования, культуры и быта. Споры о значении петровских реформ в отечественной историографии, их влияние на дальнейшее развитие Российской империи.

Внешняя политика в первой половине XVIII в. и рост роли России на международной арене.

Борьба за преобразование традиционного общества: дело царевича Алексея. Причины нестабильности власти после смерти Петра I и «эпоха дворцовых переворотов».

Итоги царствования Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. Личность Екатерины II и причины дуализма внутривластного курса. Политика просвещенного абсолютизма: политические идеи просветителей. Идеологическое наследие А. Радищева.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Предпосылки реформ. Сословная политика. Новый юридический статус дворянства. Восстание Пугачева и его последствия.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Присоединение Крыма и других территорий.

Павел I и попытка ограничения дворянской власти. Ужесточение политического режима. Русская культура во второй половине XVIII в.: образование, литература, зодчество.

ТЕМА 4. Российская империя в первой половине XIX в. Великие реформы второй половины XIX в.

Российская империя к началу столетия: территория и население. Социально-экономическое развитие страны в первой половине XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Становление индустриального общества: общее и особенное. Проблема «кризиса феодально-крепостнической системы».

Противоречивый характер внутренней политики самодержавия. Попытки реформирования политической системы при Александре I. Проекты реформ М.М.Сперанского. Охранительная альтернатива: Н.М. Карамзин. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в. «Аракчеевщина»: истоки и оценки в историографии.

Консервативная модернизация империи в правление Николая I. Теория официальной народности как государственная идеология. Реформа П.Д.Киселева. Кодификация законов.

Развитие русского национального самосознания. Освободительное движение в России в XIX в. Движение декабристов: предпосылки, идеология, тактика действий. Философские кружки и тайные общества 30 – 40-х гг. XIX в. Славянофильство и западничество.

Изменение внешнеполитического курса России в начале XIX в. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Создание Священного союза и его политические цели. Венская система в Европе. Колонизация Закавказья, Кавказа и Средней Азии. Крымская война и ее последствия.

Культура первой половины XIX в.: литература, живопись, зодчество, театр.

«Эпоха реформ» Александра II: причины и характер преобразований 60–70-х гг. XIX в. Объективная необходимость и предпосылки отмены крепостного права в России: оценки в современной историографии. Крестьянская реформа 1861 г.: содержание и значение.

Буржуазные реформы 60-70-х гг.: цели и принципы. Причины, принципы и последствия контрреформ Александра III. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

Либеральное движение в пореформенной России. Теория народничества. Рабочее движение и начало распространения марксизма в России. Г.В.Плеханов, группа «Освобождение труда». Зарождение первых политических партий.

«Восточный вопрос» как ключевая проблема внешней политики России во второй половине XIX в. Политика России на Дальнем Востоке второй половины XIX – начала XX в.

ТЕМА 5. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Россия в период Первой мировой войны и общенационального кризиса

Экономика России в начале XX в. Формирование монополистического капитализма в России: общее и особенное. Социальное развитие России в XX в. Формирование новой социальной структуры.

Личность Николая II. Внутренняя политика в начале XX в. Разработка программы внутривнутриполитического курса. Реформы С.Ю. Витте и политика

форсированной индустриализации. Столыпинская программа модернизации России и ее реализация.

Общая характеристика политической системы России. Первая российская революция: причины, расстановка политических сил, основные этапы, итоги.

Изменение государственного строя: думская монархия. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: классификация, программы, тактика.

Наука и культура в начале XX в.: литература, живопись, музыка, кинематограф, научные открытия.

Формирование военно-политических блоков в Европе в конце XIX в. Россия в системе международных экономических и социально-политических связей. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.

Россия в первой мировой войне: планы, цели, характер, основные этапы. Общий ход военных действий. Внутриполитическая обстановка в стране. Отношение социальных групп и политических сил к войне.

Вызревание общенационального кризиса в России. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Историческая оценка Февраля.

Двоевластие: Советы, Временное правительство. Углубление дестабилизации российского общества. Большевизация Советов. Октябрьско-ноябрьские события в Петрограде и Москве: приход к власти большевиков. II съезд Советов. Роспуск Учредительного собрания. Формирование новых органов власти. Становление большевистской диктатуры. Альтернативы общественного развития России в 1917 г.

Экономическая и социальная политика большевистского правительства. Брестский мир. «Военный коммунизм» и его последствия.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, основные этапы, противоборствующие силы, итоги и последствия войны.

ТЕМА 6. Развитие советского государства в 20 - 40-е гг. Основные направления внешней и внутренней политики. Великая Отечественная война.

Основные направления социально-экономического развития страны в 20 – 30-е гг. Новая экономическая политика: причины, цели, основные меры, противоречия, результаты. Особенности восстановления промышленности и проблемы сельскохозяйственной эволюции. Модернизация промышленности. Первые пятилетки. Индустриализация. «Революция сверху» в советской деревне. Курс на сплошную коллективизацию и раскулачивание: итоги и последствия.

Общественно-политическая жизнь Советского Союза в 20 – 40-е гг.: упорядочение законодательства, усиление аппарата управления; внутрипартийные дискуссии и альтернативы развития советского общества в конце 20-х гг. Формирование однопартийной политической системы. Утверждение идеологии и практики авторитаризма в СССР. Политические

процессы и репрессии 20-30-х гг. Выбор концепции национально-государственного строительства.

Внешняя политика советского государства. Брестский мир и его последствия, завершение первой мировой войны. Установление дипломатических отношений с государствами Европы и Азии.

Изменения международной ситуации в 30-е годы. Мюнхенский сговор и позиция СССР. Дипломатические инициативы СССР. Советско-германские отношения накануне войны. Советско-финляндская война.

Военный и экономический потенциал СССР накануне Отечественной войны. Подготовка Германии к войне против СССР. Экстренные меры Советского государства по отражению фашистской агрессии. СССР во Второй мировой войне. Основные периоды Великой Отечественной войны. Советская государственная и политическая система управления в условиях войны. Экономика СССР в годы войны. Советский тыл. Отношения СССР с союзниками. Источники победы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

Культурная жизнь страны в 20 - 40-е гг. Становление советской системы народного образования, формирование новой интеллигенции, развитие науки, просвещения, художественной культуры. Противоречия культурной политики государства.

ТЕМА 7. СССР в послевоенные годы: нарастание кризисных явлений

Изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Развитие и противостояние двух мировых социальных систем. Начало «холодной войны».

Экономическое и социальное развитие Советского Союза: послевоенное восстановление; поиск эффективного механизма хозяйствования и стагнация в обществе. Социальные преобразования: программы, реализация, итоги, последствия. Причины непоследовательности реформ 1953-1964 гг. Борьба за политическую власть в СССР после смерти Сталина. XX съезд КПСС. Начало десталинизации общества. Личность Н.С.Хрущева. «Хрущевская оттепель» и ее влияние на развитие науки, культуры. НТР. Идеологические процессы в обществе: диссидентство и правозащитное движение.

Отставка Н.С. Хрущева. Личность Л.И. Брежнева. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной сфере. Поворот к неосталинизму. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Новые тенденции во внешней политике: успехи и противоречия.

ТЕМА 8. Перестройка в СССР и развитие современной России

Попытки реформирования советского общества: пути и методы. Новый курс М.С. Горбачёва. Споры вокруг личности М.С. Горбачева в историографии. Перестройка в общественно-политической и экономической жизни. Ключевые проблемы экономики. Кризис перестройки. Нарастание социальной напряженности в обществе. Углубление межнациональных проблем. Новоогаревский процесс. Августовские события 1991 г. и декоммунизация общества. «Парад суверенитетов» и распад СССР. Беловежские соглашения. Дискуссии вокруг распада СССР. Образование СНГ. Деидеологизация внешней

политики СССР в 1985–1991 гг. Концепция «нового политического мышления» и ее реализация.

Б.Н.Ельцин. Начало радикальных экономических реформ. Переход к рыночным отношениям. Шоковая политика, либерализация цен и приватизация. Формирование политической оппозиции: Общественно-политические движения, партии, союзы и блоки. Кризис власти: причины и последствия. Конституция Российской Федерации. Новая политическая система. Политические партии и движения. Выборы в Государственную Думу 1993 и 1995 гг. Взаимоотношения центра и субъектов Российской Федерации. Национальные отношения, чеченская война 1994-1996 гг. Президентские выборы 1996 г. Проблемы и трудности реформирования экономики. Выборы в Государственную Думу 1999 г. и президентские выборы 2000 г. Политика В.В.Путина. Внешняя политика России в 1991–2000 гг.: позиция России на Ближнем Востоке и на Балканах. Отношения со странами «ближнего зарубежья». Наука, культура и образование в пореформенной России. Россия в начале нового тысячелетия: геостратегическое положение.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего
1	2	3
1.	Введение. Восточные славяне. Государство Древняя Русь. Русь - Россия в XII-XIII вв.	4
2.	Становление Российского централизованного государства в XIV – XVI вв. XVII век в истории России. Начало формирования абсолютизма	4
3.	Модернизация России в эпоху Петра I. Политика «просвещенного абсолютизма» в правление Екатерины II	4
4.	Российская империя в первой половине XIX в. Великие реформы второй половины XIX в.	4
5.	Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Россия в период Первой мировой войны и общенационального кризиса	4
6.	Развитие советского государства в 20 - 40-е гг. Основные направления внешней и внутренней политики. Великая Отечественная война.	4
7.	СССР в послевоенные годы: нарастание кризисных явлений	4
8.	Перестройка в СССР и развитие современной России	4
	Итого	32

УРОВЕНЬ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения дисциплины «История» обучающиеся должны:

Знать и понимать:

- знать фактический материал;
- владеть основными категориями, терминами и понятиями исторической науки;
- понимать логику исторического развития и иметь научное представление о существенных характеристиках каждого периода;

Уметь:

- соотносить события, явления и факты истории с периодом на основе знания периодизации истории;
- уметь анализировать процессы исторического развития, иллюстрировать их фактическим материалом;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями, делать соответствующие выводы и заключения;
- последовательно и логично излагать свою точку зрения по вопросам, касающимся ценностного отношения к прошлому, подкрепляя ее фактами.

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Филиппова А.В. История России 1945-2008 гг.- М.: Просвещение ,2008 .
- Соловьев Я.В., Гевуркова Е.А., Ларина Л.И., Егорова В.И. История ЕГЭ 2011.- М.: АСТ Астрель, 2011 г.
2. Епифанов П.П., Епифанова О.П. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до конца XVIII века.- М.: Просвещение,1989 .
3. Сахаров А.Н. История России конец XVII – XIX век. - М.: Просвещение, 2010.
4. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России XX – начало XXI века.- М.: Просвещение , 2009.
5. Чернова М.Н., Румянцев В.Я. Работа с документами на уроках истории.- М.: Айрис пресс, 2008.
6. Сахаров А.Н. История России XX – начало XXI века. - М.: Просвещение, 2010.
7. Максимов Ю.И. История ЕГЭ 2012. Практикум. Реальные тесты.- М.: ЭКЗАМЕН, 2012.
8. Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. История ЕГЭ 2011. Типовые тестовые задания.- М.: ЭКЗАМЕН, 2011 г.
9. Гевуркова Е.А., Ларина Л.И., Егорова В.И. История ЕГЭ 2010. Экзаменационные задания.-М.: ЭКСМО, 2010.
10. Киселев А.Ф., Щагин Э.М. Новейшая история Отечества. XX век: Учеб. Для студентов вузов: В 2 т. - М., 1998.

11. Кузьмин А.Г. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М., 1999.
12. Кулешов С.В., Волобуев О.В., Журавлев В.В., Шелохаев В.В. Политическая история. Россия - СССР - Российская Федерация. В 2-х томах. - М., 1996.
13. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. – М., 2004.
14. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России: Учеб. Пособие. – М., 2004.
15. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А.; История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб. Для вузов. – М., 2006.
16. Хрестоматия по истории России. 1917 – 1940 – М., 1995.

СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. Археология России: <http://www.archeologia.ru/>.
2. Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия до 21 в.»:
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>.
3. Библиотека литературы Древней Руси:
<http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070>
4. Виртуальный каталог икон: <http://www.wco.ru/icons/>.
5. Древнерусская литература: <http://old-russian.narod.ru/>.
6. Иконы Андрея Рублева: <http://rublev.voskres.ru/>.
7. История литературы Древней Руси: <http://ppf.asf.ru/drl/index.html>.
8. Полный свод богатырских былин: <http://byliny.narod.ru/>.