

**Аннотации учебных дисциплин по учебным циклам
(Педагогическое образование, бакалавриат)**

«История»

Цели дисциплины:

- формирование у студентов системы устойчивых знаний по истории России с древнейших времен до наших дней, целостного представления о характере и особенностях исторического развития России в единстве всех его характеристик;
- определение места и роли истории России во всемирно-историческом процессе; подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России.

Задачи дисциплины:

- раскрыть конкретное содержание основных этапов социально-экономического и государственно-политического развития России;
- на примере конкретных фактов и явлений истории России показать объективные закономерности исторического процесса;
- помочь студенту составить представление об актуальных и наиболее значимых проблемах истории России в отечественной и зарубежной историографии;
- раскрыть изменения в историографических оценках отдельных событий и явлений истории России, обратить внимание на тенденции развития историографии;
- сформировать историзм мышления, помогающий видеть общество в историческом развитии, оценивать современные явления развития общества по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания;
- основные факты, события, даты, имена исторических деятелей,
- периодизацию отечественной истории и существенных характеристиках каждого периода;
- основные подходы к анализу исторического процесса;
- приемы работы с историческими источниками, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника

Уметь:

- объяснять объективные закономерности в историческом процессе, иллюстрировать их фактическим материалом;
- соотносить события, явления и факты истории с периодом на основе знания периодизации истории;
- последовательно и логично излагать свою точку зрения по вопросам, касающимся ценностного отношения к прошлому, подкрепляя ее фактами;
- анализировать процессы исторического развития, устанавливать причинно-следственные связи между ними, делать соответствующие выводы и заключения;
- работать с научной литературой по истории, вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;
- подготовить научный реферат, составить конспект по избранной теме, рецензировать и оппонировать доклады и рефераты сокурсников.

Владеть:

- основными категориями, терминами и понятиями исторической науки; способностью применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности;
- принципами публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа исторических событий;

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по актуальным историческим проблемам;
- навыками использования компьютерных технологий для поиска информации, необходимой для ответов на вопросы, возникающие в профессиональной и повседневной жизни,
- основами исторического мышления.

«Философия»

Цели освоения дисциплины

Данный курс является одним из главных звеньев в системе общеобразовательной подготовки студентов. Его целями и задачами являются:

- формирование у студентов наиболее объективного и прогрессивного мировоззрения: способности мыслить самостоятельно, критически и рационально; умения грамотно формулировать и отстаивать собственную гражданскую позицию;
- привитие студентам навыков философского мышления: способности постижения сущности основных философских категорий, принципов и законов и использования полученных философских знаний в практике повседневной жизни и в ходе решения профессиональных задач.
- ознакомление студентов с особенностями исторических этапов развития философской мысли;
- ознакомление с различными философскими течениями и школами, существовавшими и существующими в философии;
- ознакомление с законами, принципами, категориями и методами философского анализа;
- формирование основ их научного мировоззрения;
- обучение умению практического применения философского знания в их будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения материалов курса студент должен:

Знать:

- специфику предмета философии, роли и значения философского знания в формировании современного мировоззрения;
- основные направления философии;
- основные законы, принципы и категории современной философии;
- основные исторические этапы развития философской мысли;
- роль и значение философских идей и учений наиболее выдающихся мыслителей;
- основы социальной философии;
- использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в целях формирования и развития цивилизационного общества;
- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками ведения дискуссии и полемики;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности и в том числе, защиты государственной тайны.

Демонстрировать способность и готовность

- анализировать специфику социальных преобразований в обществе и возникающих противоречий в общественной жизни; обосновывать свою мировоззренческую позицию;
- находить организационно-управленческие решения и быть готовым нести за них ответственность;
- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания

и умения, стремиться к саморазвитию своей личности;
- использовать методы и средства философского анализа для укрепления здоровья и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Иностранный язык

Цели дисциплины:

- реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранному языку;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности студентов осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание студентов средствами учебной дисциплины;
- развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с межкультурными особенностями общения в различных ситуациях повседневного, профессионального и делового общения;
- 2) сформировать навыки употребления языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности);
- 3) сформировать основные умения устного и письменного общения в рамках изучаемых тем;
- 4) сформировать умения самостоятельного изучения учебно-методической литературы и творческого применения полученных знаний на практике;
- 5) способствовать формированию и развитию творческого языкового мышления для решения различного вида коммуникативных задач;
- 6) сформировать мотивацию к дальнейшему изучению иностранных языков и культуры носителей изучаемого языка.

Реализация в ходе обучения этих и ряда других задач призвано способствовать развитию у студентов профессиональных и общекультурных компетенций, более полному формированию навыков речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) по иностранному языку.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- Основные правила грамматики английского языка: категории частей речи.
- Правила построения английского предложения (основные синтаксические правила);
- основные этикетные формулы и обращения, используемые в английской и британской лингвокультурах;
- базовые компоненты английского письма.

Студенты должны **уметь**
после 1 курса:

Чтение

- в основном владеть стратегиями всех видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового и с извлечением основного содержания);
- понимать несложные по форме и содержанию художественные, научно-популярные и профессионально значимые тексты, уметь отвечать на вопросы по их содержанию.
- понимать основное содержание несложных газетных публикаций по изучаемой тематике;
- понимать общее содержание произведений классиков английской литературы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложной речи, изложенной на литературном языке.

Говорение (монологическая речь)

- адекватно передавать основную информацию прочитанного или услышанного;
- делать краткие подготовленные сообщения по изученной тематике.

Говорение (диалогическая речь)

- участвовать в краткой беседе по изученным темам.

Письмо

- реферировать и аннотировать общественно-политический или профессиональный несложный по форме и содержанию текст по изученной тематике;
- писать изложения и краткие сочинения (эссе) по изучаемому материалу.

После 2 курса:

Чтение

- владеть стратегиями всех видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового и с извлечением основного содержания);
- понимать художественные, научно-популярные и профессионально значимые тексты, комментируя главные темы и различные точки зрения;
- понимать основное содержание газетных публикаций по изучаемой тематике;
- понимать общее содержание и основные детали произведений классиков английской литературы.

Аудирование

- понимать ясно и логично построенные лекции и сообщения, относящиеся к учебной деятельности;
- понимать как основное содержание несложной речи, изложенной на литературном языке, так и некоторые подробности.

Говорение (монологическая речь)

- адекватно передавать основную и подробную информацию небольших по объему текстов;
- делать краткие неподготовленные сообщения по знакомой тематике.

Говорение (диалогическая речь)

- участвовать в длительной беседе по изученным темам;
- участвовать в обсуждениях по известным проблемам, в том числе и профессиональным;
- адекватно реагировать на реплики носителя языка, говорящими на Standard English, переспрашивать и уточнять информацию в случае недопонимания.

Письмо

- писать краткие конспекты лекций;
- реферировать и аннотировать общественно-политический или профессиональный текст по изученной тематике;
- писать изложения и сочинения по изучаемому материалу;
- писать неделовые письма.

Лексикон

- При поступлении студент должен активно **владеть** 1000 лексическими единицами.
- К концу 2 курса обучения, таким образом, студенты должны усвоить для использования во всех видах речевой деятельности около 3000 лексических единиц, отобранных в соответствии с темами и ситуациями, обусловленными Программой.
- Основными способами общения студентов с будущими коллегами, особенно в рамках офиса;
- основными навыками устного и письменного перевода;
- ключевыми ценностями деловой культуры.

Культура речи

Цель курса — овладение слушателями теоретическими знаниями о культуре речи, стилистических средствах русского языка и практическими навыками владения языком.

Задачи курса:

ознакомить слушателей с основами речевой коммуникации, со стилистическими возможностями русского языка, с языковой нормой, функциональными стилями, средствами языковой образности;

научить слушателей распознавать стилистические средства в речи;

сформировать навыки выбора адекватного ситуации речевого поведения;

научить слушателей употреблять стилистические средства русского языка в соответствии с тематикой, характеристиками участников общения и ситуацией;

сформировать умения распознавания и интерпретации манипулятивных речевых тактик коммуникантов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- терминологический и категориальный аппарат описания русского языка.

Уметь:

- выявлять и исправлять языковые и речевые ошибки;
- строить грамотное с точки зрения русского языка и логичное высказывание;
- следить за собственной речью, предупреждая ошибки.

Владеть:

- методами лингвистического описания материала;
- навыками самостоятельной работы сбора и интерпретации речевого материала

Экономика образования

Цель - дать возможность будущим специалистам в сфере образования овладеть системой экономических знаний об отрасли образования, сформировать комплекс

компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности..

Основными **задачами** изучения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, являются:

ознакомление студентов:

- с основными проблемами дисциплины «Экономика образования»;
- с представлениями о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития экономики образования;
- с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- с основными проблемами и методами управления и финансирования образования

способствование:

- формированию умений и навыков экономического мышления студентов;
- формированию у студентов теоретических знаний в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
- формированию умений прогнозировать и моделировать поведение экономических субъектов, практических навыков самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода;
- привитию практических навыков по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО.

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Образовательное право

Цели преподавания и изучения дисциплины:

- знакомство студентов с основными теоретическими и практическими положениями науки образовательного права;
- сформировать у студентов комплекс знаний, привить им умение и навыки, необходимые для осуществления профессиональной юридической деятельности в образовательной сфере;
- обеспечить усвоение студентами базовых понятий, категорий, институтов образовательного права России.

Задачи преподавания и изучения дисциплины:

- формировать у студентов представление об отношениях между учредителем, образовательным учреждением, органами управления образованием, педагогами, обучающимися и их родителями;

- дать студентам основные знания об особенностях дошкольного, общего, среднего, высшего, послевузовского уровня образования;
- формировать у студентов правовую культуру в условиях современного образовательного пространства, кардинальных перемен в сфере образования и воспитания детей;
- показать сущность и особенности педагогических, трудовых, управленческих, имущественных, финансовых и иных видов отношений в системе образования;
- изучить многообразие форм реализации образовательных отношений в практической деятельности.

Воспитательные задачи:

- формирование правосознания и правовой культуры личности;
- воспитание личности студента, подготовка к жизни в обществе;
- ведение воспитательной работы через содержание читаемого лекционного курса и практических занятий;
- воспитание активной гражданской позиции.

В результате изучения дисциплины «Образовательное право» студент должен:

Знать:

- что такое образовательные отношения и каковы их виды;
- структуру образовательного законодательства и основные нормативно-правовые акты в области образования;
- в чем состоит конституционное право граждан на образование;
- государственные образовательные стандарты, образовательные программы;
- особенности правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих и педагогических отношений в области образования;
- о правовом регулировании педагогических отношений в системе дошкольного, общего, начального, среднего и высшего профессионального, послевузовского, дополнительного, специального образования.

Уметь:

- ориентироваться в системе образовательных отношений;
- работать с законом РФ «Об образовании» и др. нормативными актами;
- разрабатывать договоры об образовании, коллективные договоры, тематические планы, образовательные программы в различных образовательных учреждениях;
- работать с образовательными стандартами и образовательными программами различных уровней образования и образовательных учреждений;
- применять на практике правовые акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Педагогическая риторика

Дисциплина «Педагогическая риторика» призвана расширить лингвистический кругозор студентов и подготовить их к коммуникативно успешной преподавательской деятельности, привести к осмыслению путей овладения речью как средством передачи знаний, совершенствования умений и решения воспитательных задач.

Цель изучения данной дисциплины — формирование коммуникативной компетентности педагога.

Задачи:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения,
- о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;

- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.

В результате изучения названного курса студенты должны:

знать:

- суть, правила и нормы общения;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- нормы речевого поведения педагога;

уметь:

- анализировать и оценивать ситуацию общения, характер общения, коммуникативные намерения;
- создавать и анализировать профессионально значимые тексты (речевые высказывания);
- решать коммуникативно-речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- критически оценивать свои коммуникативные успехи, неудачи, промахи; владеть рефлексивными и экспертными умениями;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- владение нормами литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);
- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме (ПК-3);
- владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке (ПК-4);

Политология

Цели дисциплины:

- овладение студентами теоретическими основами политологии и привитие студентам практических навыков политических проблем современной жизни;
- помочь студентам овладеть не только достижениями мировой политической науки основными концепциями, взглядами и точками зрения по рассматриваемым проблемам, но и отразить вклад отечественных учёных в мировую политическую науку;
- помочь студентам понять сложные политические явления и процессы, происходящие в условиях преобразования России;
- исследовать острые общественные вопросы политической власти, политической системы, условия функционирования и развития демократического, политического процесса, межнациональные экономические и политические конфликты, трудности становления правового государства и гражданского общества, сформировать активную гражданскую позицию ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Задачи дисциплины:

- дать студентам необходимые знания теоретических основ и закономерностей функционирования политической науки, выделив ее специфику, раскрыв принципы соотношения методологии и методов политического познания;
- помочь овладеть достижениями мировой политической науки, основными концепциями, взглядами и точками зрения по рассматриваемым политическим проблемам, как ведущих политологов России, так и всего мира;
- помочь студентам понять сложные политические явления и процессы, происходящие в условиях преобразования России, исследовать острые общественные вопросы политической власти, политической системы, политических режимов, условия функционирования и развития демократического политического процесса, межнациональные, экономические и политические конфликты, трудности становления гражданского общества, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации, в том числе и профессиональные;
- привить студентам навыки по формированию политического мышления, политической культуры и политического сознания;
- способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию реальных политических процессов и явлений, овладению методикой проведения эмпирических исследований.

В результате изучения дисциплины студент будет:

Знать:

- Природу и сущность политики, ее традиционные и современные трактовки;
- Основные функции и категории политологии;
- Место политологии в системе общественных наук;
- Становление и развитие политических учений;
- Причины возникновения гражданского общества и условия его функционирования;
- Сущность и основные черты политической власти;
- Тенденции развития политических систем, политических партий, современного политического процесса, мировой политики и международных отношений;
- Роль России в становлении нового мирового порядка.

Уметь:

- Самостоятельно анализировать научную литературу;
- Осмысливать политические явления и процессы, ориентироваться в них;
- Осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать;
- Применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности.

Владеть:

- современными методами сбора, обработки данных о состоянии политической среды;
- навыками самостоятельной работы в части политического анализа;
- навыками проведения исследований в области политологии;

- навыками уважительного и критического отношения к политическому наследию, политической культуре;
- навыками толерантного и критического восприятия политических различий;
- навыками социального взаимодействия, разрешения противоречий с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- пониманием социальной значимости своей будущей профессии.

Профессиональная этика и этикет

Цель дисциплины – дать студентам теоретические знания в области профессиональной этики и этикета; помочь студентам освоить этические требования к профессиональному поведению и овладеть деловой этикой и этикетом.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры;
- владеть письменной речью на русском языке, методами создания текстов, способен использовать профессионально ориентированную риторiku, осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков;
- способность к работе в коллективе, в том числе применяя принципы и методы организации и управления малыми и средними коллективами;
- осуществлять деятельность, связанную с руководством или действиями отдельных сотрудников, оказывать помощь подчиненным;
- готовность к работе в контактной зоне с потребителем, консультированию, согласованию вида, формы и объема процесса сервиса;
- готовность к разработке и реализации технологии процесса сервиса, формированию клиентурных отношений;
- готовность к организации контактной зоны предприятия сервиса;
- к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства;
- к выполнению инновационных проектов в сфере сервиса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: этику сферы сервиса и услуг, этику партнерских отношений, профессиональную этику и этикет.

уметь: соблюдать требования профессиональной этики и современного этикета; демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений.

владеть: основами профессиональной этики и этикета; способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных норм, социальных стандартов.

Современная зарубежная литература

Цели освоения дисциплины «Современная зарубежная литература»:

- познакомить студентов с ключевыми направлениями литературы XX века и новейшими явлениями зарубежной литературы;
- выявить основные тенденции развития литературы на рубеже XX и XXI веков;

- представить творчество крупнейших авторов и их важнейшие произведения в историческом контексте;
- изучение поэтики современного романа;
- изучение индивидуальных творческих моделей;
- усвоение некоторых теоретических понятий.

Изучение дисциплины содействует формированию исторического взгляда на литературу, умению работать с текстами современных авторов; выработка адекватного методологического подхода к современному художественному тексту; освоение жанра литературного эссе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные факты современной литературной жизни в их связи с историко-культурным контекстом; основные положения и концепции в области критики современной зарубежной литературы;

Уметь: использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных наук, прежде всего истории и социологии, в профессиональной деятельности; применять полученные знания в области теории литературы, истории литературы и филологического анализа текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

Владеть: культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Литература постмодернизма

Целями освоения дисциплины «Литература постмодернизма» являются:

- познакомить студентов с ключевыми направлениями литературы XX века и новейшими явлениями зарубежной литературы;
- выявить основные тенденции развития литературы на рубеже XX и XXI веков;
- представить творчество крупнейших авторов и их важнейшие произведения в историческом контексте;
- изучение поэтики современного романа;
- изучение индивидуальных творческих моделей;
- усвоение некоторых теоретических понятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные факты современной литературной жизни в их связи с историко-культурным контекстом; основные положения и концепции в области критики современной зарубежной литературы;

Уметь: применять полученные знания в области теории литературы, истории литературы и филологического анализа текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

Владеть: культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, навыками участия в научных дискуссиях.

Русский язык и культура речи

Цель изучения дисциплины. На основе комплексного подхода к преподаванию дисциплины «Русский язык и культура речи» достигаются следующие **цели:**

- **образовательная:** формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции, повышение культуры русской речи выпускника вуза, расширение общегуманитарного кругозора будущих специалистов.

- **практическая:** выработка у студентов умения работать со словарями русского языка, закрепление этих навыков по использованию словарей в практической деятельности, применение знаний о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике, владение навыками создания текстов различных типов.

- **воспитательная:** воспитывать у студентов любовь и уважение к родному языку, к его чистоте и разнообразию.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен знать:

- функции языка;
- формы национального языка;
- нормы литературного языка;
- основные понятия стилистики;
- особенности функциональных стилей литературного языка;
- организационные принципы речевой коммуникации;
- правила культуры речи и речевой этикет.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен уметь:

- продуцировать устные и письменные тексты научного и делового стилей речи;
- учитывать стилистические особенности текстов и соблюдать правила их языкового оформления;
- выявлять и использовать в речи языковые средства выразительности;
- оформлять справочный аппарат научного исследования;
- соблюдать культуру деловой переписки;
- учитывать психологию делового общения;
- готовить и представлять публичную речь;
- оформлять презентацию и выступать с нею;
- учитывать в устной и письменной речи аспекты лексической и синтаксической стилистики.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен владеть:

- умением продуцировать письменные научные тексты (тезисы, аннотацию, реферат, конспект, рецензию, статью, деловые письма, личные деловые документы);
- умением участвовать в устных формах научной и деловой коммуникации (сообщение, доклад, дискуссия, беседа, собеседование, переговоры, совещание);
- навыком выступления с публичной речью, с презентацией; редактирования и саморедактирования.

Культурология

Цели и задачи дисциплины. Предметом культурологии выступают процессы происхождения и структуры культуры, ее сущности и смысла, типологии, динамики, языка, а также рассмотрение через призму этих понятий культурных феноменов.

Цель состоит в достижении учащимися социокультурной компетентности как способности, необходимой для ответственного решения профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте.

В этой связи задачи изучения культурологии следующие:

- понимание закономерностей культурных изменений и влияния на социум профессиональной деятельности, ее социокультурный смысл;
- формирование способности к предвидению социально-экономических, экологических и нравственных последствий профессиональной деятельности;
- развитие интереса к творческой деятельности, потребности в непрерывном самообразовании;
- привитие моральных, этических и социальных понятий, необходимых для деятельности в интересах общества, формирования позитивной личной позиции.

В процессе преподавания курса и самостоятельной работы студентов достигаются:

- образовательная цель курса: ознакомление студентов с историей культурологической мысли, категориальным аппаратом, основными проблемами современной культурологии, спецификой и закономерностями развития мировых культур;
- практическая цель курса: формирование теоретико-культурологической базы мировосприятия и методологической культуры современного специалиста;
- воспитательная цель курса: общекультурная подготовка как составная часть профессиональной культуры.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основные концепции культуры;
- современные методы оценки социокультурных явлений;
- основные социокультурные характеристики молодежной культуры;
- основные компоненты духовной деятельности личности;
- характеристики современной культурной ситуации.

Уметь:

- применять принципы культурологи к изучению проблем современности;
- выявлять исторические принципы складывания современных социокультурных систем;
- выявлять природу культурного творчества;
- обладать навыками содействия пониманию механизмов взаимодействия различных национальных культур и социальных слоев;
- выявлять особенности национального и цивилизованного устройства российского общества во взаимодействии с другими культурами;

Информационные технологии

Цели дисциплины:

- формирование у студентов элементов научного мировоззрения на основе изучения общности протекания информационных процессов в системах различной природы (социальных, биологических, технических);
- формирование навыков работы на компьютере, освоение современных программных средств (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивание программного обеспечения и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач, изучение программного обеспечения профессионального назначения;
- овладение базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;

- развитие операционного мышления направленного на выбор оптимальных действий, на умение планировать свою деятельность и предвидеть ее результаты, формирование навыков грамотного пользователя персональной ЭВМ.

Задачи дисциплины:

– изучение теоретических основ информационных технологий, раскрывающих принципы организации и функционирования современных средств ИКТ;

– изучение практических навыков работы на персональном компьютере с применением современных информационных технологий;

– подготовка квалифицированных пользователей персонального компьютера, владеющих навыками подготовки электронных документов, проведения автоматизированных вычислений, создания и использования массивов данных, защиты информации.

Реализация в ходе обучения этих и ряда других задач призвано способствовать критическому осмыслению студентами ранее пройденного материала, углубить их представления об информатизации общества и использовании в профессиональной деятельности информационных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

Уметь:

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;

- предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;

- проводить проверку правописания;

- использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях;

- пользоваться персональным компьютером;

- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Владеть:

– принципом создания документов различной модификации с использованием обмена данных между приложениями;

– персональным компьютером на уровне квалифицированного пользователя.

Основы математической обработки информации

Цель курса - освоение методологии моделирования социально-экономических, информационно-вычислительных процессов для их анализа и оптимального управления ими.

Предметом изучения курса являются информационные и функциональные связи торгово-экономических систем.

В новое время экономико-математические методы завоёвывают доминирующее положение не только в экономической науке, но и в хозяйственной практике.

Целью учебного курса является обучение студентов методам и моделям количественного обоснования решений на каждом этапе развития финансово-коммерческих операций, ознакомление с задачами различной сложности в коммерческой сфере, которые могут быть решены более успешно на основе арсенала экономико-математических методов и моделей и использования персональных компьютеров.

Занятия предусматривают развитие у студентов экономической культуры поведения в условиях рыночной экономики. Особое внимание уделяется начальным истокам появления задач в торгово-экономической деятельности, формулировке проблем, целей, формализации содержания задач, выборы методов и моделей, построению алгоритмов построения задач и в конечном итоге формированию пакета моделей по оценке финансово-коммерческих операций.

В результате студент должен знать содержание, схемы и модели развития финансово-коммерческих операций, социально-экономических явлений и вычислительно информационных процессов и уметь проводить расчеты показателей операции для количественного сравнения исходов.

Методика обучения курса основана на сочетании лекций с различными формами занятий под руководством преподавателей, групповыми семинарскими занятиями по закреплению теоретических знаний и решению задач, контрольными работами в аудитории, домашними заданиями и самостоятельной работой.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Иметь представление о количественном анализе задач планирования экономических и финансовых операций и его математических основах. Это позволит получать наиболее вероятные количественные значения экономических показателей, устанавливать связь между различными случайными параметрами и принимать обоснованные решения в экономике.

Знать основные понятия, определения, теоремы и их следствия математического анализа, линейного программирования, теории графов и сетевого планирования и управления, алгоритмы и методики решения задач динамического программирования, теории игр и статистических решений, моделирование конфликтных ситуаций, моделирование изучения и прогнозирования покупательского спроса, модели управления товарными запасами и моделирование коммерческих рисков.

Уметь формулировать постановку задач, выбирать обоснованно математические методы их решения, формировать конструкции математических моделей, находить их решение и исследовать на моделях экономические процессы и явления и находить оптимальные решения, самостоятельно пользоваться справочными пособиями при решении экономических задач.

Приобрести навыки решения задач экономики, информатики и вычислительной техники и сферы управления.

Владеть экономико-математическими методами и моделями для исследования экономических процессов и явлений, овладеть методами постановки и решения экономических задач выбора товаров, производителей, инвесторов, оптовых и розничных предприятий торговли, общественного питания, туристических фирм, изучать и прогнозировать покупательский спрос, проводить оценку управления товарными запасами, строить сетевые модели коммерческих операций, оценивать коммерческие риски, моделировать конфликтные ситуации.

Безопасность жизнедеятельности

Цели освоения дисциплины

Цель изучения вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; планирования мер защиты человека от негативных воздействий; определения затрат при стратегическом и оперативном планировании; социально-экономической оценки ущерба здоровью человека в результате техногенного воздействия; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; прогнозирования развития негативных воздействий и оценки экономических последствий их действия.

В соответствии с поставленной целью обучаемые **должны:**

- **Знать** организационные основы безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях в РФ; последствия воздействия на человека и природу вредных и поражающих факторов, методы выбора защитных мероприятий и их организацию на объекте, а также средств на основе альтернативных решений по схеме «эффективность - затраты» для достижения успеха защиты человека и устойчивого функционирования объекта; основы ликвидации чрезвычайных ситуаций; силы и средства объектового звена для ликвидации последствий характерных для данного объекта опасностей; основы управления организацией в чрезвычайных ситуациях.

- **Уметь:** быстро и эффективно применять средства и способы защиты от возникающих опасностей; принимать обоснованные и быстрые решения при возникновении экстремальной ситуации.

- **Владеть:** законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Естественнонаучная картина мира

Цели дисциплины:

1. Формирование у студентов целостной системы знаний об основных концепциях современного естествознания как неотъемлемой составляющей современной культуры.
2. Формирование представления о природе, основанном на понимании универсальных закономерностей и взаимосвязей существующих в природе.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с основными проблемами, закономерностями, историей и тенденциями развития естествознания;
- изучение современных концепций естествознания в которых раскрываются фундаментальные и мировоззренчески значимые проблемы современной науки и философии;
- знакомство студентов с наиболее актуальными для современного естествознания проблемами и направлениями естественнонаучного познания.

*В результате изучения дисциплины студенты должны **иметь представление:***

- об естественной и гуманитарной культурах, о научном методе;
- об истории естествознания; панораме современного естествознания; тенденциях развития науки;
- о корпускулярной и континуальной концепциях описания природы;
- о порядке и беспорядке в природе; хаосе;
- о структурных уровнях организации материи; микро-, макро- и мега миры;
- о пространстве, времени; принципах относительности;
- о принципах симметрии; законах сохранения;
- о динамических и статистических закономерностях в природе;
- о принципе возрастания энтропии;
- о химических процессах, реакционной способности веществ;
- о внутреннем строении и история геологического развития Земли; современных концепциях развития геосферных оболочек;
- об особенностях биологического уровня организации материи;
- о принципах эволюции, воспроизводства и развития живых систем;
- о генетике и эволюции;
- о биоэтике;
- о биосфере и космических циклах;
- о самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма.

Студент должен **знать и уметь** пользоваться в своей профессиональной деятельности фундаментальными концепциями естествознания:

- системным подходом, направленным на целостный охват изучаемых процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимодействии с другими явлениями;
- эволюционным подходом к явлениям, событиям и процессам, позволяющим понять их роль в общем процессе развития;
- концепцией самоорганизации, раскрывающей внутренние причины эволюции

Основы экологической культуры

Курс направлен на развитие у студентов общей экологической культуры личности, а также на совершенствование профессионально-педагогической культуры будущих

специалистов через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания.

Целью дисциплины является формирование целостной системы знаний о развитии науки.

Задачи курса:

— ознакомить студентов с основами общей и экологической культуры, экологии человека, природопользования, экологической педагогики;

— обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;

— повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

Студент должен обладать следующими **компетенциями**:

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Компьютерные технологии в лингвистических исследованиях

Цели дисциплины:

- формирование у студентов элементов научного мировоззрения на основе изучения общности протекания информационных процессов в системах различной природы (социальных, биологических, технических);

- формирование навыков работы на компьютере, освоение современных программных средств (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

- оценивание программного обеспечения и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач, изучение программного обеспечения профессионального назначения;

- овладение базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;

- развитие операционного мышления направленного на выбор оптимальных действий, на умение планировать свою деятельность и предвидеть ее результаты, формирование навыков грамотного пользователя персональной ЭВМ.

Задачи дисциплины:

– изучение теоретических основ информационных технологий, раскрывающих принципы организации и функционирования современных средств ИКТ;

– изучение практических навыков работы на персональном компьютере с применением современных информационных технологий;

– подготовка квалифицированных пользователей персонального компьютера, владеющих навыками подготовки электронных документов, проведения автоматизированных вычислений, создания и использования массивов данных, защиты информации.

Реализация в ходе обучения этих и ряда других задач призвано способствовать критическому осмыслению студентами ранее пройденного материала, углубить их представления об информатизации общества и использовании в профессиональной деятельности информационных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

Уметь:

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;
 - проводить проверку правописания;
 - использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях;
 - пользоваться персональным компьютером;
 - следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Владеть:

- принципом создания документов различной модификации с использованием обмена данных между приложениями;
- персональным компьютером на уровне квалифицированного пользователя.

Информационные технологии в образовании и лингвистике

Целью учебного курса является подготовить специалистов, которые знакомы с базовыми средствами всемирной сети передачи и хранения информации Интернет: основными понятиями, протоколами, программным и техническим обеспечением, информационно-поисковыми серверами, основами подготовки и проектирования Web-сайтов, базовыми принципами безопасности и защиты данных.

Цели и задачи дисциплины

- подготовить специалистов, которые имеют грамотные теоретические представления о базовых средствах системы Интернет;
- сформировать у студентов прочные навыки практического владения основами поиска и передачи информации, а также проектирования и представления web-страниц.

Особенность курса заключается в том, что в нем систематизированы наиболее современные программные средства представления, обработки и передачи информации, используемые в Интернете. Курс сочетает теоретическую и практическую (схемы действия для достижения тех или иных результатов) направленность. Используя современные средства Интернета, студенты решают задачи, содержание которых связано с их будущей деятельностью в сфере управления.

Изучив дисциплину, студенты должны

знать:

- базовые понятия и теоретические основы навигации и информационного поиска в сети Интернет, основы представления информации в виде Web-сайтов, основы обеспечения информационной безопасности;
- программные средства навигации в сети, почтовые программы, вспомогательное мультимедийное программное обеспечение;
- инструментарий проектирования и размещения в сети собственных web-страниц, оснащенных современными средствами представления информации.

уметь:

- работать с современным сетевым программным обеспечением Интернета: браузерами, web-серверами, средствами разметки гипертекста, почтовыми программами, системами администрирования;
- безошибочно пользоваться приемами и навыками информационного поиска и передачи информации в мировой сети, а также техникой проектирования гипертекстовых документов.

иметь представление:

- о программах обеспечивающих работу Internet;
- о взаимосвязи дисциплины с другими смежными дисциплинами;
- о целях применения различных методик применения Интернет-технологий в конкретных ситуациях и в зависимости от поставленной цели.

Основы языкознания

Дисциплина «Основы языкознания» призвана дать отправную теоретическую базу, необходимую для формирования общефилологического кругозора студентов и являющуюся основой изучения проблем частного языкознания (теоретической фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и истории изучаемого языка), рассматриваемых в

специальных курсах в рамках дисциплины «Основы теории первого иностранного языка» (БЗ.В.ОД.1).

Изучение дисциплины способствует формированию представления о лингвистике как науке, помогает овладеть основами лингвистической терминологии, дает знания о классификации языков, основных методах лингвистического анализа и развивает умение применять их на практике в процессе последующего обучения.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

- **иметь** четкое представление о лингвистике как науке;
- **знать** классификацию языков; основные методы лингвистического анализа;
- **уметь** применять знания на практике в процессе последующего обучения;
- **владеть** основами лингвистической терминологии.

Психология

Цели дисциплины:

В современных условиях, когда во всех областях социально-экономической и политической жизни российского общества происходят кардинальные перемены, использование рекомендаций психологической науки в решении проблем, стоящих как перед государством, так и перед конкретным специалистом, можно отнести к числу приоритетных.

Преподавание дисциплины «Психология» и ее изучение студентами осуществляется в строгом соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, базируется на общенаучной методологии и имеет целью:

- изучение студентами основ психологии как отрасли научного познания;
- повышение общей и психологической культуры студентов;
- формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для профессионального решения широкого круга задач.

Задачи дисциплины:

- Создать целостный образ человеческой психологии;
- Сформировать у будущего высококвалифицированного специалиста интерес к познанию другого человека и самосознанию;
- Понимание сущности сознания и самосознания, представление о естественнонаучной природе психики;
- Выявление места и значения психических явлений в системе комплексного человекознания и научной психологии;
- Изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов;
- Сформировать элементы психологической культуры студентов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- естественнонаучные основы психологической науки, ее основные отрасли;
- основные категории общей психологии;
- строение и функции психики человека, особенности психических состояний;
- структуру и основные свойства личности, этапы и закономерности ее развития;
- особенности и закономерности протекания психических процессов;

- основные теории восприятия, внимания, памяти, мышления, мотивации и эмоций;
- формы и методы формирования личности;
- структуру, функции и средства общения;
- закономерности межличностного взаимодействия;
- особенности взаимодействия между личностью и группой;
- факторы, условия и психологические механизмы развития личности и коллектива;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проектировать собственное саморазвитие;
- анализировать психологические особенности личности (темперамент, характер, способности, направленность), интерпретировать собственное психическое состояние;
- использовать методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности;
- самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией;
- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей.

Владеть:

- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;
- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности;
- навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм;
- приемами вербальной и невербальной коммуникации;
- приемами осмысления характеристик собственной личности;
- навыками рефлексивного слушания;
- навыками участия в процессе групповой дискуссии;

Педагогика

Целью изучения дисциплины является формирование специальной профессиональной компетентности на основе овладения теоретическими и практическими навыками психологии и педагогики, необходимыми для взаимодействия с представителями различных культур.

Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач:

- ознакомление студентов с историей возникновения и теоретическими основами «Педагогической антропологии»;
- овладение основными понятиями и терминами «Педагогической антропологии»;
- ознакомление студентов с особенностями социального поведения в различных сферах общественной жизни;
- развитие психологической наблюдательности и педагогической сензитивности; освоение основных психодиагностических методов исследования личности и поведения человека в социуме;
- ознакомление с теоретическими, практическими и психологическими основами педагогического взаимодействия в разных культурах;
- выработать практические навыки в области изучения психологии и педагогики.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен иметь четкое представление о педагогической антропологии как научной дисциплине и уметь применять их на практике в реальной профессиональной жизни.

По окончании курса «Педагогика» студент **должен знать:**

- основные этапы исторического развития педагогики как отдельной научной дисциплины;
- характеристику современных направлений и разделов современного антропологического знания;
- основное содержание и значение работ известных мыслителей.

должен уметь:

- осуществлять антропологическую интерпретацию изучаемых явлений и процессов с позиции выявления и анализа антропологических универсалий;
- осуществлять целостную характеристику школьников разных возрастов;
- определять особенности человека: унаследованные, врожденные, приобретенные;
- выделять отличия в развитии взрослого и ребенка;
- отличать закономерности развития человека от закономерностей развития личности.

Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)

Дисциплина является обязательной дисциплиной в рамках общепрофессиональной подготовки, она связана с курсами педагогической психологии, лингвистики, социологии, педагогики, лингвострановедения, межкультурной коммуникации. **Цель** дисциплины - ознакомление студентов с методологией и практикой преподавания иностранных языков.

Целесообразность введения данного курса обусловлена необходимостью подготовки бакалавров в области теории и практики преподавания иностранных языков, а также подготовке студентов к исследовательской и практической деятельности. В отечественной лингводидактике разработаны методологические основы преподавания иностранных языков, наметилась тенденция построения обучения с позиций личностно ориентированного подхода. Это предполагает формирование новой философии обучения, учебных отношений, где во главе учебного процесса учащийся как субъект учебной деятельности.

Курс «Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)» предусматривает следующие задачи:

- сформировать у студентов научно-методическую базу в рамках изучаемой дисциплины как основу их будущей профессиональной деятельности;
- дать представление о характере и особенностях работы преподавателя иностранного языка;
- познакомить с приемами и методами преподавания языка и сформировать умения эффективного и творческого их применения на практике;
- привить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка;
- показать на междисциплинарной основе особенности овладения межкультурной коммуникацией и социокультурной компетенцией.

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

- основные этапы развития методики обучения ИЯ;
- современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования;
- отечественные и зарубежные уровни владения ИЯ;
- содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства организационные формы обучения);
- особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками (педагогикой, лингвистикой, психологией, психолингвистикой, культурологией);
- различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;
- квалификационные требования, предъявляемые к учителю ИЯ.

Уметь:

- продемонстрировать владение дидактической компетенцией с элементами лингвистической компетенции. Выпускник должен показать свои знания и практические умения по следующим направлениям профессиональной деятельности;
- обладать высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин педагогического цикла, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний;
- обладать теоретическими знаниями об обучении иностранным языкам, об усвоении иностранных языков, знаниями психологии, педагогики и физиологии;
- иметь сформированные практические умения контроля и самоконтроля, владеть формами и методами контроля: умение создавать контрольные задания; умение обеспечивать адекватные условия проведения контроля; умение интерпретировать результаты проведения контроля; владение приемами организации самоконтроля учащихся;
- обладать высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин педагогического цикла, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний;

-обладать теоретическими знаниями об обучении иностранным языкам, об усвоении иностранных языков, знаниями психологии, педагогики и физиологии;

-иметь сформированные практические умения контроля и самоконтроля, владеть формами и методами контроля: умение создавать контрольные задания; умение обеспечивать адекватные условия проведения контроля; умение интерпретировать результаты проведения контроля; владение приемами организации самоконтроля учащихся;

-исследовательские, научно-методические умения: планирование и проведение методического эксперимента; оформление результатов исследования;

-мотивационные умения, обеспечивающие мотивацию обучения и создающие условия активного обучения; учет возрастных и личных особенностей учащихся, их интересов, внешних и внутренних мотивов;

-организационные умения: владеть всем разнообразием организационных форм проведения занятий (фронтальные, групповые, парные, индивидуальные); поддерживать необходимый темп и ритм урока;

-владеть всеми видами современных ТСО;

-адаптационные умения (владение учебным материалом): разнообразие используемых типов учебных упражнений;

-владение приемами обучения различным видам речевой деятельности;

-владение приемами обучения языковым навыкам;

-проектировочные умения (планирование учебной деятельности): составление учебно-тематического плана курса; планирование цикла уроков; планирование урока;

-умение подготовить и обеспечить процесс автономного учения;

-умение вносить изменения в форму и содержание учебных заданий в соответствии с условиями проведения урока и эмоционального состояния учащихся;

-знать теорию и владеть приемами обучения всем видам речевой деятельности, формирования коммуникативной компетенции учащихся, владеть приемами и способами отбора, введения, объяснения, закрепления и повторения нового учебного материала, приемами распределения учебного материала на уроке;

знать и уметь объяснить учащимся паралингвистические аспекты сопровождения речи, ситуативную обусловленность речи, а также культурный аспект организации речи,

-знать теорию овладения фонетическим строем иностранного языка, теорию овладения лексическим и грамматическим строем ИЯ;

-знать и применять в практической деятельности содержание принципов последовательности, посильности и доступности, принципа индивидуализации, принципа коммуникативной направленности, принципа сознательности, активности, принципа учета родного языка и принципа наглядности;

-знать и использовать в профессиональной деятельности классификацию средств обучения по их роли в учебном процессе, по адресату, по каналу связи и по использованию техники;

-уметь выделять типологию ошибок, определять причины ошибок, выбрать адекватный способ исправления ошибки в зависимости от условий урока, предупреждать повторение ошибок;

-уметь ставить цели, задачи эксперимента, выбрать адекватную методику проведения эксперимента, корректно оформить результаты эксперимента и корректно сформулировать выводы эксперимента;

-полностью понимать лекции, обсуждения и дискуссии на профессиональные темы; выступить с подготовленной лекцией или с развёрнутым комментарием на профессиональные темы; принимать участие в дискуссии на профессиональные темы;

-современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования;

-отечественные и зарубежные уровни владения ИЯ;

-содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства организационные формы обучения);

-особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками (педагогикой, лингвистикой, психологией, психолингвистикой, культурологией);

-различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;

-квалификационные требования, предъявляемые к учителю ИЯ;

-использовать современные технологии в обучении ИЯ;

-практически применять приемы и методы обучения иностранному языку;

-готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения;

-анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком;

-осуществлять экспертную оценку современным учебникам и учебным пособиям по ИЯ;

-анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;

-организовывать самостоятельную работу и использовать различные приемы.

Древние языки и культуры

Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с основами древних языков и культур (прежде всего латинского языка и культуры Древнего Рима);

- расширение лингвистического и общеобразовательного кругозора студентов;

- использование данных о системе латинской грамматики для формирования у студентов научного подхода к современным иностранным языкам. Реализация указанной цели предполагает взаимосвязанное решение комплекса задач.

Задачи дисциплины:

- выяснение места древних языков в классификации языков мира, их роли в языковом развитии последующих эпох;

- ознакомление с грамматической структурой латинского языка в сопоставлении с системами русского и современных иностранных языков;

- выявление роли древних языков в формировании лексического тезауруса современных языков, особенно латинской лексики и словообразовательных моделей;

- приобретение навыков чтения, грамматического анализа и перевода древних текстов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные исторические и культурные факты, составляющие реальный комментарий к учебным текстам.

- грамматические признаки и способы выражения грамматических значений имен и глаголов латинского языка;

- основные синтаксические особенности простого и сложного предложения в латинском языке;

- частотную лексику основных тематических групп и частотную фразеологию, соответствующую грамматическим темам (500 слов и 80 крылатых выражений);

Уметь:

- переводить со словарем латинские тексты средней трудности;
- проводить анализ использованных в тексте форм имени и глагола;
- проводить элементарный морфемный анализ;
- сделать анализ культурно маркированной лексики и фразеологии;
- рассказать наизусть оригинальное стихотворение классического латинского автора (Гораций, Овидий, Катулл);

Владеть:

- представлением о специфике, мировом значении, главных этапах развития древних языков и культур;
- основными правилами фонетики, морфологии и синтаксиса латинского языка;
- лексическим запасом латинских слов, отражающим общую индоевропейскую лексику и входящим в словообразовательную базу для лексического тезауруса современных языков;
- навыками чтения, грамматического анализа и перевода с использованием словаря латинских текстов;
- методикой подбора и использования учебной и научной литературы, дополняющей аудиторные занятия.

Латинский язык

Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с основами латинского языка и культуры Древнего Рима);
- расширение лингвистического и общеобразовательного кругозора студентов;
- использование данных о системе латинской грамматики для формирования у студентов научного подхода к современным иностранным языкам. Реализация указанной цели предполагает взаимосвязанное решение комплекса задач.

Задачи дисциплины:

- выяснение места латинского языка в классификации языков мира, их роли в языковом развитии последующих эпох;
- ознакомление с грамматической структурой латинского языка в сопоставлении с системами русского и современных иностранных языков;
- выявление роли латинского языка в формировании лексического тезауруса современных языков, особенно латинской лексики и словообразовательных моделей;
- приобретение навыков чтения, грамматического анализа и перевода древних текстов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные исторические и культурные факты, составляющие реальный комментарий к учебным текстам.
- грамматические признаки и способы выражения грамматических значений имен и глаголов латинского языка;
- основные синтаксические особенности простого и сложного предложения в латинском языке;
- частотную лексику основных тематических групп и частотную фразеологию, соответствующую грамматическим темам (500 слов и 80 крылатых выражений);

Уметь:

- переводить со словарем латинские тексты средней трудности;
- проводить анализ использованных в тексте форм имени и глагола;
- проводить элементарный морфемный анализ;
- сделать анализ культурно маркированной лексики и фразеологии;
- рассказать наизусть оригинальное стихотворение классического латинского автора (Гораций, Овидий, Катулл);

Владеть:

- представлением о специфике, мировом значении, главных этапах развития древних языков и культур;
- основными правилами фонетики, морфологии и синтаксиса латинского языка;
- лексическим запасом латинских слов, отражающим общую индоевропейскую лексику и входящим в словообразовательную базу для лексического тезауруса современных языков;
- навыками чтения, грамматического анализа и перевода с использованием словаря латинских текстов;
- методикой подбора и использования учебной и научной литературы, дополняющей аудиторные занятия.

Теоретическая фонетика

Цели дисциплины - последовательное и всестороннее изучение особенностей английского произношения в его коммуникативных и территориальных разновидностях, рассмотрение фонетического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных коммуникативных целях.

Задачи дисциплины:

- описание специфики фонетической системы современного английского языка в сравнении с фонетической системой русского языка и ознакомление студентов с современным состоянием исследований в области общей фонетики, с новейшими работами по психологии восприятия, психолингвистике, социолингвистике, коммуникативной лингвистике и функциональной лингвистике;
- объяснение студентам явления фонетической интерференции, а также различий в фонетической базе английского и русского языков;
- всестороннее исследование речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов; выявление тенденций развития нормы;
- развитие у студентов умения объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления.

В результате изучения дисциплины «Теоретическая фонетика» студент должен:

знать:

- основные положения фонетической теории;
- место английского языка в системе языков мира;
- отличия фонетики от фонологии;
- классификацию звуков английского языка;
- основные фонетические процессы английского языка;
- типы слогов в английском языке;

- особенности ударения в английском языке;
- основные интонационные модели и особенности интонации носителей английского языка;
- основные фонетические стили и основы фоностилистики;
- территориальные и социальные разновидности английского языка и особенности произношения;

уметь:

- применять приобретенные практические знания в процессе межкультурной коммуникации;

владеть:

- основной фонетической терминологией.

Теоретическая грамматика

Цели дисциплины: Ознакомление студентов с основными характерными чертами грамматической системы языка на основе изучения и анализа конкретного лингвистического материала, а также формирование у учащихся компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- представить студенту основы грамматического строя английского языка как систему в соответствии с современным состоянием лингвистической науки;
- ознакомить студента с проблемами современных исследований грамматического строя английского языка;
- развить у студента умение творчески осмысливать текущую научную информацию по грамматическим исследованиям языка и применять ее на практике.

В результате изучения дисциплины «Теоретическая грамматика» студент должен:

знать:

- грамматический строй изучаемого языка;
- основные единицы морфологического уровня и особенности морфемики изучаемого языка, а также части речи, их классификацию, грамматические категории частей речи;
- основные понятия синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст, их основные категории и классы, классификацию предложений;

уметь:

- сопоставлять грамматические системы изучаемого и русского языков в целях выявления общего и специфического и сознательно применять приобретенные теоретические знания в переводческой практике;

владеть:

- основными понятиями теоретической грамматики.

Стилистика

Цели дисциплины: ознакомить студентов с основными теоретическими положениями в области стилистики английского языка, функционально-стилистическим варьированием английского языка, разнообразными способами передачи и понимания дополнительной текстовой информации на основе углубленного и всестороннего

изучения конкретных фактов. Кроме того, курс «Стилистика английского языка» предполагает дальнейшее формирование у студентов основных коммуникативных компетенций (лингвистической, языковой, исследовательской, лингвометодической, компенсаторной и социокультурной) для адекватного использования полученных знаний, необходимых в практике преподавания английского языка в средней и высшей школе.

Задачи дисциплины:

- получение системных знаний в отношении общей характеристики стилистических возможностей английского языка и стилистического анализа текста;
- знакомство с принципами и различными теориями стилистики – от риторик античной эпохи до концепций XXI века;
- анализ выразительных средств английского языка на всех уровнях их стилистического применения;
- анализ инструментовки речи (рифма, ритм, ономапопея и т.д.), основных тропов (метафора, метонимия, ирония и т.д.) и фигур речи (параллельные конструкции, анафора, эпифора и т.д.);
- анализ принципов выделения функциональных стилей и составление их характеристики.

В результате изучения дисциплины «Практическая стилистика английского языка» студент должен

знать:

- общие принципы стилистической организации устной и письменной речи;
- специфические свойства различных категорий единиц стиля английского языка;
- общие закономерности, формирующие тот или иной функциональный стиль;

уметь:

- проводить основные этапы комплексного анализа художественного текста;
- верно определять средства и приёмы стилистики и их функции в тексте;
- выделять характерные экспрессивно-стилистические маркеры, относимые к различным уровням языка;
- определять стилеобразующие средства текста;
- производить оценку значимости каждого элемента в речевом функционировании;
- выделять и определять важнейшие стилистические средства, формирующие данный функциональный стиль.

Курс практической стилистики призван пробудить и закрепить интерес студентов к реальному воплощению разноуровневых единиц английского языка в различных функциональных стилях и видах речи, развить прагматические навыки словоупотребления и умение вести самостоятельное языковедческое исследование.

Лексикология

Цель курса - обобщить, систематизировать и расширить знания студентов о словарном составе современного английского языка, помочь им приобрести теоретическую базу для самостоятельного лингвистического исследования.

Задачи курса:

- системно-функциональное описание лексического состава современного английского языка;
- показ закономерностей его функционирования;
- изучение специфики лексических единиц английского языка.

В результате изучения дисциплины «Лексикология» студент должен:

знать:

- основные положения теории лексикологии английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов указанной квалификации;
- общие закономерности строения, функционирования и развития лексической подсистемы английского языка;
- специфические свойства различных разрядов лексики английского языка;

уметь:

- применять полученные знания на практике в процессе межкультурной коммуникации;
- работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- анализировать словарный состав английского языка с точки зрения его социальной и локальной стратификации;
- ориентироваться в иноязычных реалиях, привлекая необходимые фоновые знания;

владеть:

- основными лингвистическими методами и приемами исследования лексики.

Практический курс английского языка (устная и письменная речь)

Цели дисциплины:

- Повышение общего культурного и образовательного уровня студентов;
- Формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для решения профессиональных задач устного и письменного перевода в рамках осуществления посредничества между представителями разных языковых культур.

Задачи дисциплины:

- Сформировать языковую и коммуникативную компетенции в достаточной мере для дальнейшей профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов представление о фонетическом строе английского языка и обучить правилам иноязычной артикуляции, акцентуации, интонации и транскрибирования.
- Сформировать и развить у студентов навык чтения иноязычного адаптированного и неадаптированного текста разных жанров (художественного, публицистического, научно-популярного).
- Сформировать у студентов представление о грамматическом строе английского языка, обучить использованию правил грамматики в устной и письменной речи, а также умению анализировать грамматические явления в тексте.
- Сформировать иноязычный активный и пассивный словарный запас студентов.
- Сформировать у студентов навыки говорения посредством развития монологической речи (неподготовленной и подготовленной в виде сообщения или презентации), диалогической речи (беседы) в ситуациях официального и

неофициального общения на любую социокультурную и политическую тему, а также навыка дискуссии.

- Сформировать навык аудирования аутентичной иноязычной речи в непосредственном общении и в звукозаписи, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.
- Сформировать и развить у студентов навык продуктивной письменной речи нейтрального и официально-делового характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением норм орфографии и пунктуации английского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила оформления монологического высказывания различной коммуникативной направленности;
- правила подготовки и представления устной презентации; правила ведения дискуссии, споров, обсуждений;
- правила оформления различных видов письменной речи (деловое письмо, эссе).

Уметь:

- осуществлять устную или письменную коммуникацию на английском языке;
- выражать собственное мнение по любой социокультурной теме; понимать на слух аутентичный аудио- или видеотекст, записанный носителями английского языка, содержащий 2-5% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
- передать содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации, высказать собственное суждение;
- письменно переводить тексты различных стилей и жанров;
- осуществлять устный последовательный перевод и перевод с листа.

Владеть:

- навыком монологического и диалогического говорения с соблюдением фонетических, лексических и грамматических норм английского языка
- навыком публичного выступления на иностранном языке
- навыком аудирования
- навыком письма
- способами перевода.

Лингвострановедение и страноведение

В рамках данного курса рассматриваются вопросы, касающиеся истории, политического устройства, экономики, образования и других социально значимых сфер жизни стран изучаемого языка; причем, в разделе страноведение это делается системно, и студенты получают знания энциклопедического характера, а в разделе лингвострановедение показано, как эта же информация преломляется в обыденном сознании рядового британца или американца, или, иначе говоря, в семантике языковых концептов, с помощью которых носитель языка осмысливает окружающие реалии.

В процессе изучения данной дисциплины студенты имеют возможность более предметно познакомиться с реалиями британской и американской действительности, с соответствующей лексикой как средством концептуализации этой действительности, а также сформировать более точное и дифференцированное представление о различиях

между британским и американским вариантами английского языка на уровне отдельных слов и выражений.

В результате изучения курса обучаемые должны:

иметь представление:

- об основных этапах истории Великобритании и США;
- о месте и роли английского и американского народов в мировой цивилизации;

знать:

- географическое положение стран Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, а также Соединенных Штатов Америки;
- государственный и политический строй Великобритании и США;
- основы системы образования и воспитания в Великобритании и США;
- выдающихся политических деятелей, писателей, поэтов Великобритании и США;
- особенности культуры и быта (нравы, обычаи, традиции) народов Великобритании и США;

уметь:

- объяснить на английском языке суть английских и американских реалий на английском языке;
- рассказать о событиях, связанных с главнейшими датами из истории Великобритании и США;
- передать суть традиций, обычаев и нравов англичан и американцев на английском языке.

Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)

Цели дисциплины:

Повышение общего культурного и образовательного уровня студентов.

Формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для решения профессиональных задач устного и письменного перевода в рамках осуществления посредничества между представителями разных языковых культур.

Задачи дисциплины:

- Сформировать языковую и коммуникативную компетенции в достаточной мере для дальнейшей профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов представление о фонетическом строе английского языка и обучить правилам иноязычной артикуляции, акцентуации, интонации и транскрибирования.
- Сформировать и развить у студентов навык чтения иноязычного адаптированного и неадаптированного текста разных жанров (художественного, публицистического, научно-популярного).
- Сформировать у студентов представление о грамматическом строе английского языка, обучить использованию правил грамматики в устной и письменной речи, а также умению анализировать грамматические явления в тексте.
- Сформировать иноязычный активный и пассивный словарный запас студентов.
- Сформировать у студентов навыки говорения посредством развития монологической речи (неподготовленной и подготовленной в виде сообщения или презентации), диалогической речи (беседы) в ситуациях официального и

неофициального общения на любую социокультурную и политическую тему, а также навыка дискуссии.

- Сформировать навык аудирования аутентичной иноязычной речи в непосредственном общении и в звукозаписи, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.
- Сформировать и развить у студентов навык продуктивной письменной речи нейтрального и официально-делового характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением норм орфографии и пунктуации английского языка.

В результате изучения курса обучаемые должны:

- **Знать:** базовые фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности немецкого языка и способы их функционирования в речи; этикетные формулы, необходимые для адекватной коммуникативным задачам коммуникации (устной и письменной); страноведческие реалии изучаемого языка.
- **Уметь:** вести беседу с одним или несколькими собеседниками, реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное мнение к предмету обсуждения; понимать на слух учебные и оригинальные тексты.
- **Владеть:** приемами обработки адаптированных и аутентичных текстов (анализ, обобщение, смысловая интерпретация, извлечение важной информации); произносительными навыками, позволяющими с большей интонационной выразительностью и оценочной эмоциональностью осуществлять коммуникацию; достаточным активным и пассивным вокабуляром (общеупотребительным и тематическим).

Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)

Цели дисциплины:

Повышение общего культурного и образовательного уровня студентов.

Формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для решения профессиональных задач устного и письменного перевода в рамках осуществления посредничества между представителями разных языковых культур.

Задачи дисциплины:

- Сформировать языковую и коммуникативную компетенции в достаточной мере для дальнейшей профессиональной деятельности.
- Сформировать у студентов представление о фонетическом строе английского языка и обучить правилам иноязычной артикуляции, акцентуации, интонации и транскрибирования.
- Сформировать и развить у студентов навык чтения иноязычного адаптированного и неадаптированного текста разных жанров (художественного, публицистического, научно-популярного).
- Сформировать у студентов представление о грамматическом строе английского языка, обучить использованию правил грамматики в устной и письменной речи, а также умению анализировать грамматические явления в тексте.
- Сформировать иноязычный активный и пассивный словарный запас студентов.
- Сформировать у студентов навыки говорения посредством развития монологической речи (неподготовленной и подготовленной в виде сообщения или презентации), диалогической речи (беседы) в ситуациях официального и

неофициального общения на любую социокультурную и политическую тему, а также навыка дискуссии.

- Сформировать навык аудирования аутентичной иноязычной речи в непосредственном общении и в звукозаписи, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.
- Сформировать и развить у студентов навык продуктивной письменной речи нейтрального и официально-делового характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением норм орфографии и пунктуации английского языка.

В результате изучения курса обучаемые должны:

Знать:

- Основные правила грамматики испанского языка: категории частей речи.
- Правила построения испанского предложения (основные синтаксические правила);
- основные этикетные формулы и обращения, используемые в испанской лингвокультуре и лингвокультурах стран Латинской Америки
- базовые компоненты испанского письма.

Уметь

после 2 курса:

Чтение

- в основном владеть стратегиями всех видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового и с извлечением основного содержания);
- понимать несложные по форме и содержанию художественные, научно-популярные и профессионально значимые тексты, уметь отвечать на вопросы по их содержанию.
- понимать основное содержание несложных газетных публикаций по изучаемой тематике;

Аудирование

- понимать основное содержание несложной речи, изложенной на литературном языке.

Говорение (монологическая речь)

- адекватно передавать основную информацию прочитанного или услышанного;
- делать краткие подготовленные сообщения по изученной тематике.

Говорение (диалогическая речь)

- участвовать в краткой беседе по изученным темам.

Письмо

- реферировать и аннотировать общественно-политический или профессиональный несложный по форме и содержанию текст по изученной тематике;
- писать изложения и краткие сочинения (эссе) по изучаемому материалу.

После 3 курса:

Чтение

- владеть стратегиями всех видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового и с извлечением основного содержания);
- понимать художественные, научно-популярные и профессионально значимые тексты, комментируя главные темы и различные точки зрения;
- понимать основное содержание газетных публикаций по изучаемой тематике;

- понимать общее содержание и основные детали произведений классиков испаноязычной литературы.

Аудирование

- понимать ясно и логично построенные лекции и сообщения, относящиеся к учебной деятельности;

- понимать как основное содержание несложной речи, изложенной на литературном языке, так и некоторые подробности.

Говорение (монологическая речь)

- адекватно передавать основную и подробную информацию небольших по объему текстов;

- делать краткие неподготовленные сообщения по знакомой тематике.

Говорение (диалогическая речь)

- участвовать в длительной беседе по изученным темам;

- участвовать в обсуждениях по известным проблемам, в том числе и профессиональным;

- адекватно реагировать на реплики носителя языка, переспрашивать и уточнять информацию в случае недопонимания.

Письмо

- реферировать и аннотировать общественно-политический или профессиональный текст по изученной тематике;

- писать изложения и сочинения по изучаемому материалу;

- писать неделовые письма.

После 4 курса:

Чтение

- владеть стратегиями всех видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового и с извлечением основного содержания);

- хорошо понимать художественные, научно-популярные и профессионально значимые тексты, комментируя главные темы и различные точки зрения;

- понимать основное содержание газетных публикаций по изучаемой тематике;

Аудирование

- понимать ясно и логично построенные лекции и сообщения, относящиеся к учебной деятельности;

- понимать содержание речи, изложенной на литературном языке, а также основное содержание речи носителей различных национальных вариантов испанского языка, имеющих отношения к самым разнообразным темам

Говорение (монологическая речь)

- адекватно передавать основную и подробную информацию по текстам среднего объема;

- делать неподготовленные сообщения по знакомой тематике.

Говорение (диалогическая речь)

- участвовать в длительной беседе по изученным темам;

- участвовать в обсуждениях по известным проблемам, в том числе и профессиональным;

- адекватно реагировать на реплики носителя языка, переспрашивать и уточнять информацию в случае недопонимания.

Письмо

- реферировать и аннотировать общественно-политический или профессиональный текст по изученной тематике;
- писать деловые письма.

Лексикон

- Распределение лексикона по годам обучения:
 - 2 курс 1000 л.ед.
 - 3 курс 1500 л.ед.
 - 4 курс 1000 л.ед.
- К концу 4 курса обучения, таким образом, студенты должны усвоить для использования во всех видах речевой деятельности около 3500 лексических единиц, отобранных в соответствии с темами и ситуациями, обусловленными Программой.
 - Основными способами общения студентов в рамках будущей профессиональной деятельности
 - основными навыками устного и письменного перевода.

Деловой иностранный язык

Цель дисциплины:

Совершенствование коммуникативной компетентности студентов в рамках делового иностранного языка, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом; формирование готовности использовать деловой иностранный язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- Сформировать навык самостоятельно вести деловое общение по телефону и с помощью других видов голосовой связи;
- Сформировать навыки и умения применять знание делового иностранного языка для ведения деловых встреч, переговоров, интервью на иностранном языке.
- Сформировать навыки и умения общаться с носителями языка в процессе неформального делового общения.
- Сформировать навыки и умения проводить презентации на иностранном языке.
- Сформировать навыки вести деловую переписку, читать и понимать документацию и информационные материалы на иностранном языке
- Сформировать иноязычный активный и пассивный словарный запас студентов.
- Сформировать у студентов навыки говорения посредством развития монологической речи (неподготовленной и подготовленной в виде сообщения или презентации), диалогической речи (беседы) в ситуациях официального и неофициального общения на любую социокультурную и политическую тему, а также навыка дискуссии.

- Сформировать навык аудирования аутентичной иноязычной речи в непосредственном общении и в звукозаписи, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.
- Сформировать и развить у студентов навык продуктивной письменной речи нейтрального и официально-делового характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением норм орфографии и пунктуации иностранного языка.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- конкретные деловые термины;
- базовые концепты мировой и отечественной экономики и международного бизнеса;
- роль различных типов инструментов менеджмента в структурировании рынков;
- основные стереотипы делового поведения, различным типам деловых отношений;
- основные типы делового письма:
- базовые компоненты делового письма.

Уметь:

- понимать основные письменные тексты деловой тематики;
- составлять деловые письма на английском языке различного типа (запросы, жалобы, претензии);
- Аудировать (расшифровывать) деловые сообщения, оставленные в телефонной почте;
- Письменно оформлять различные деловые заказы;
- Составлять резюме и сопроводительное письмо на английском языке.

Владеть:

- Основными способами общения студентов с будущими коллегами, особенно в рамках офиса;
- определенными навыками делового поведения и стиля;
- основными навыками перевода деловой документации;
- ключевыми ценностями деловой культуры.

Аудирование текстов

Целью дисциплины является формирование у учащихся навыков работы со звуковой информацией, в первую очередь, иностранного языка второго. В ходе реализации курса решаются задачи по развитию у учащегося переводческих компетенций в области устного перевода, формированию способностей по анализу и сегментированию информации, получаемой по каналу слухового восприятия. В рамках достижения данной цели решаются также частные задачи по развитию у учащихся навыков переводческой скорописи и фонетической записи текста. Учащиеся осваивают широкий круг теоретических и прикладных работ в области работы с информацией, ее фиксированием и генерализацией.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- иностранный язык на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- иностранный язык на уровне профессионального общения.

уметь:

- логически верно строить устную и письменную речь
- использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

владеть:

- основами речевой профессиональной культуры
- навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

История языка и введение в спецфилологию

Цель преподавания дисциплины

Изучение курса должно дать студентам ясное представление о тех изменениях, которые имели место в английском языке на протяжении его развития, и помочь им в выработке правильного научного подхода к языку. Именно история языка способствует не только снятию многих проблем и неясностей при изучении иностранного языка, но и развитию у студентов лингвокреативного мышления, исследовательского, культурно-исторического подхода к определенным языковым фактам. Целью дисциплины является формирование у студентов представления об основных понятиях и методах современной диахронической лингвистики и основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка.

Задачи изучения дисциплины

В связи с этим должны быть решены следующие задачи:

1. знакомство студентов с основными законами исторического развития языка;
2. характеристики основных этапов исторического развития языка;
3. знакомство со становлением национального литературного языка в связи со становлением нации;
4. анализ формирования системы английского языка в различные исторические периоды его развития на фонетическом, синтаксическом, морфологическом и лексическом уровнях;
5. знакомство с основными вариантами существования английского языка

Студенты должны:

Иметь представление о:

языке как системе и структуре
месте английского языка в системе языков мира

Знать:

основные положения фонетической теории;
основные способы и средства формо- и словообразования;
основные синтаксические модели изучаемого языка;

Уметь:

анализировать фонемный состав слова, морфемный состав слова, предложение с точки зрения его коммуникативного типа, главных и второстепенных членов, входящих в его состав, а также его структуры.

Лексика и грамматика изучаемого иностранного языка в историческом аспекте

Цели дисциплины

- формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка;
- расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся;
- формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

Задачи дисциплины:

В задачи дисциплины входит изложение важнейших изменений лексической систем и грамматического строя английского языка на протяжении всей истории его развития и установление причинных связей, управляющих данными изменениями.

В результате изучения дисциплины студент будет:

- иметь представление об основных этапах развития современного английского языка, о терминологическом аппарате дисциплины; знать периодизацию истории английского языка, важнейшие письменные памятники древнего, среднего и ранненовоанглийского периодов, - основные закономерности развития английского языка в области грамматики и фонологии;
- уметь читать и анализировать письменные памятники английского языка, проводить этимологический анализ слов, проводить сравнительный и сопоставительный анализ единиц разных уровней языка;
- иметь навыки чтения (со словарем) и анализа текстов древне-, средне- и новоанглийского периодов.

Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

Цели дисциплины:

Повышение общего культурного и образовательного уровня студентов.

Развитие навыков и умений практического владения современным английским языком как средством коммуникации и трансляции национальной культуры;

Формирование и закрепление навыков и умений определения стратегии и тактики вербального и невербального поведения в ситуации общения с носителями изучаемого языка;

Расширение сферы общекультурных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Задачи дисциплины:

- Способствовать расширению кругозора студентов по вопросам международной, политической, экономической, общественной, научной и культурной жизни стран изучаемого языка;
- Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности;

- Развивать способность эффективного общения в рамках моделей иноязычной культуры;
- Научить выявлять языковые характеристики различных видов дискурса.
- Анализировать и интерпретировать тексты, относящиеся к разным функциональным стилям в их устной и письменной разновидностях (официально – деловой, научный, публицистический, обиходный, художественной литературы.)

В результате изучения курса обучаемые должны:

Знать:

- жанровые особенности языка публицистики и делового общения,
- жанровую дифференциацию,
- дискурсивные характеристики,
- особенности словоупотребления,
- синтаксической структуры,
- функционально-стилистические особенности речеупотребления в рамках данных регистров.

Уметь:

- прокомментировать использование языковых средств в рамках дискурсивного анализа текстов СМИ, а также деловых текстов;
- точно подбирать контекстуальные значения и терминологические эквиваленты при переводе на русский язык и обратно;
- грамотно строить речь с точки зрения морфосинтаксической и лексико-фразеологической сочетаемости лексических единиц в рамках изучаемых регистров;
- построить выступление на заданную тему;

Владеть:

- основным терминологическим аппаратом Business English и языка СМИ;
- навыками реферирования и перевода текстов указанных регистров.

Проблемы межкультурных коммуникаций

Цели курса:

Главная цель курса обусловлена необходимостью подготовки студентов, будущих специалистов-лингвистов, к эффективным межкультурным контактам на уровне повседневного межличностного общения. Поэтому в программе предусмотрено знакомство студентов с правилами межкультурного взаимодействия, с межкультурными различиями в межличностных и межгрупповых отношениях, в ходе занятий дается анализ различий между культурами, предоставляется возможность осознания ценностей родной культуры.

Основные задачи курса:

- познакомить студентов с историей возникновения межкультурной коммуникации, с типами, видами, формами, моделями и структурными компонентами МКК;
- с терминологией МКК и приемами коммуникативного поведения;
- с основными проблемами межкультурной коммуникации;
- развить у студентов культурную восприимчивость к конкретным проявлениям коммуникативного поведения в разных культурах.

В результате студент должен:

знать:

- основные понятия: «языковая картина мира», «культурный стресс», «аккультурация» и другие, особенности коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни.

быть знаком:

- с основными стратегиями освоения иной культуры,
- с вербальной и невербальной межкультурной коммуникацией,
- с особенностями русской культуры в контексте межкультурной коммуникации.

Уметь:

- применять полученные знания в межкультурных контактах.

Овладеть навыками:

- культурной чуткости.

Осознать:

- воздействие собственной культуры и культур изучаемых языков.

Уменьшить:

- культурный стресс и увеличить опыт межкультурного общения.

Инновационные процессы в образовании

ЦЕЛЬ КУРСА: содействовать становлению профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов модернизации образования

ЗАДАЧИ КУРСА:

- подготовить к организации образовательного процесса по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
 - рассмотреть возможности образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества образования;
 - формировать готовность к взаимодействию с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов;
 - способствовать активизации самостоятельной деятельности магистров, их включению в исследовательскую работу.
2. В процессе изучения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:
 3. владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
 4. готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
 5. способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
 6. готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
 7. осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

8. способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
9. способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
10. готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
11. способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
12. способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
13. готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

Физическая культура

Цель и задачи дисциплины:

Целью физического воспитания студентов является освоение теоретических знаний для формирования физической культуры личности, приобретение умений и компетенций направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности, обеспечении качества жизни и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, самосовершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, использования средств физической культуры в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- общетеоретические основы физической культуры;
- основы техники базовых видов спорта;
- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

2. Уметь:

- показать и объяснить отдельные упражнения;
- составить отдельный комплекс упражнений, провести урок (тренировку);
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

3. Владеть:

- навыками организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- опытом творческого использования физкультурной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Психология обучения иностранным языкам

Цель курса – освоение студентами компетенции в области психолого-педагогического знания, необходимой как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение процесса развития психолого-педагогической науки, представление о методах исследования;
- овладение понятийным аппаратом психолого-педагогического знания, способствующего содержательному взаимодействию человека в сфере социальных и профессиональных отношений;
- понимание сущности сознания и самосознания, представление об естественнонаучной природе психики, соотношении биологических и социальных факторов, обуславливающих становление личности, о роли мотивационно-потребностных установок и волевых качеств поведения и деятельности личности;
- изучение психолого-педагогических аспектов обучения, воспитания, развития личности и учет их в личной и профессиональной деятельности;
- приобретение опыта психолого-педагогического анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

а) знать:

- основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
- предмет и методы психологии и педагогики, место психологии и педагогики в системе наук и их основные отрасли;
- основные этапы развития психологии и педагогики, содержание современных теоретических концепций, основные научные школы, сведения о жизни выдающихся педагогов и психологов;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- содержание, принципы, формы, методы педагогической деятельности

- природу психики, основные механизмы ее развития, соотношение сознания и бессознательного;
- методы психолого-педагогического изучения личности и коллектива;
- методы психической регуляции эмоций и поведения;
- способы самоорганизации учебно-познавательной деятельности.

б) уметь:

- проектировать собственное саморазвитие;
- анализировать психологические особенности личности (темперамент, характер, способности, направленность), интерпретировать собственное психическое состояние;
- использовать методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности;
- использовать методы воспитательной работы с производственным персоналом, с собственными детьми;
- самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией.

Практикум по переводу

Цель дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов первичные навыки осуществления перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный при работе с письменными и устными текстами, использовать при этом накопленный потенциал теоретических знаний в области переводоведения, фоновые знания о культурных, социальных, исторических реалиях стран изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- сформировать корпус знаний, умений и навыков, необходимых для переводческого анализа текста на иностранном языке;
- развить навыки использования в переводческой работе лексикографических источников, печатных и электронных;
- научить осознанно формировать и использовать корпус фоновых знаний о реалиях стран изучаемого языка;
- развить навыки осуществления адекватных переводческих действий в зависимости от вида перевода.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- иностранный язык на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- иностранный язык на уровне профессионального общения.

уметь:

- логически верно строить устную и письменную речь
- использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке
- выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

владеть:

- навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

Реферирование и аннотирование текстов

Данный курс предназначен для развития у студентов навыков аналитико-синтетического преобразования научно-технического текста, смыслового свертывания информации, а также навыков редактирования. Ставится цель расширить вокабуляр студента в области научной терминологии, выработать навыки письменного реферативного перевода текста с иностранного языка на русский, навыки компьютерного реферативного перевода, расширить преинформационный запас студента.

В число задач, решаемых в ходе обучения, входит также задача по ознакомлению студента с новейшими достижениями в области технической обработки текстовых данных для получения реферата. Студенты знакомятся с правилами оформления рефератов и аннотаций в соответствии с различными ГОСТ, что позволяет рассматривать курс как подготовительный к написанию курсовой и дипломной работ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- иностранный язык на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- иностранный язык на уровне профессионального общения.

уметь:

- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- работать с компьютером как средством управления информацией;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- готовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

владеть:

- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации
- основами речевой профессиональной культуры;
- навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

Теория воспитания в возрастном аспекте

Целями освоения дисциплины являются:

- знание основных философско - педагогических концепций, определяющих глубокое пониманием того, как и вследствие чего происходит развитие человека, каков характер формирующих влияний наследственности, различных факторов окружающей природной и социальной среды, деятельности и общения, воспитания и самовоспитания подрастающей личности;
- понимание основных закономерностей, механизмов и особенностей проявления, развития познавательных процессов;

- формирование общих представлений об основных сущностных характеристиках развития личности ребенка в разные возрастные периоды его жизни, неоднозначность взглядов многих педагогов на процесс становления и развития личности ребенка;
- развитие у студентов педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления, исходя из возрастных закономерностей развития личности и индивидуальных особенностей ребенка;
- формирование общеучебных умений, обеспечивающих успешное обучение в вузе: составление словарей, аннотаций, тезисов, подготовка и написание рефератов, докладов, участие в дискуссиях и др.;
- формирование личностных ценностных ориентаций в области педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- культурно-историческую концепцию развития личности Л.С. Выготского и ее влияние на современную школу;
- проблему неравномерного психического и социального развития личности и возможности ее решения в практике воспитательной работы;
- ведущие виды деятельности как условия возрастного развития личности и их отражение в воспитательно-образовательном процессе;
- индивидуальные особенности развития личности и их учет в процессе воспитания и обучения, соотношение возрастного и индивидуального подходов в педагогическом процессе.

Уметь:

- изучать возрастно-половые и индивидуальные особенности школьников, вести наблюдения за ребенком, беседу с детьми, родителями, изучать результаты деятельности детей, проводить анкетирование, тестирование и др.;
- выявлять причины неблагоприятного развития личности в разных возрастных группах и обосновывать необходимость воспитательных воздействий педагога на учащихся, изучать отклонения в поведении учащихся, прогнозировать развитие школьника.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом;
- методиками изучения коллектива и личности учащегося;
- культурой мышления;
- способностью к восприятию;
- анализу, обобщению информации;
- постановке цели и выбору путей её достижения.

Основные парадигмы образовательного процесса

Цели программы:

- подготовить преподавателя, имеющего представление об основных положениях компетентностного подхода и путях их решения, способного реализовать этот подход в своей профессиональной деятельности с учетом особенностей своего учебного предмета и его конкретной специфики.
- вооружить студентов знаниями о сущности, целях, функциях, принципах, формах, методах, средствах и актуальных проблемах профессионального образования, а также умениями применять эти знания в профессионально-педагогической деятельности.

Для достижения целей решаются следующие **задачи**:

1. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры);
2. формирование понятия «компетенция»: основных структурных компонентов компетенции, их взаимодействия и виды;
3. формирование представлений о реализации компетентностного подхода в процессе обучения технологии;
4. формирование умений по реализации компетентностного подхода в своей профессиональной деятельности с учетом особенностей своего учебного предмета и конкретной специфики своей работы;
5. актуализация знаний и опыта, полученных студентами ранее при изучении психолого-педагогических дисциплин;
6. организация деятельности студентов по осмыслению и практическому применению знаний о сущности, целях, функциях, принципах, формах, методах, средствах и актуальных проблемах профессионального образования;
7. развитие навыков анализа и конструирования учебно-воспитательного процесса;
8. формирование мотивации профессионально-педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные требования к профессиональной подготовке специалистов в системе профессионального образования;
- дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;
- сущность, содержание и структуру образовательного процесса;
- формы, средства и методы педагогической деятельности;
- профессиональную лексику;
- правовые основы реализации педагогической деятельности и образования.

уметь:

- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации;
- ориентироваться в выборе средств и методов обучения;
- составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче.

владеть:

- технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению;
- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
- речевым этикетом, принятым в обществе;
- технологией научно-педагогического исследования.