

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский институт лингвистики»
(НОУ ВО «МИЛ»)

ПРИНЯТО:
Решением Ученого совета
Протокол от «15» сентября 2015 г.
№ 05



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Л.М. Терентий

15 сентября 2015 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование образовательной программы
Иностранный язык

Направление подготовки
44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование

Квалификация
бакалавр

Москва, 2015 г.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования **«Иностранный язык»** составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 788 от 22 декабря 2009 г.

Обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании УМС НОУ ВПО «МИЛ»
Протокол №1 от **31 августа 2015**.

Председатель УМС _____ Ж.Н. Шалимова
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласована:

Проректор по общим вопросам _____ Е.Г. Столах
(подпись) (Ф.И.О.)

«31» августа 2015г.

Оглавление

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы по направлению подготовки	4
1.2. Срок освоения основной образовательной программы	4
1.3. Трудоемкость основной образовательной программы	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП	5
2.1 Цель основной образовательной программы.....	5
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам	6
2.3. Область профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.5. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники	7
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	10
4.1. Календарный учебный график	10
4.2. Учебный план	11
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин.....	11
4.4. Программы практик.....	12
4.4.1. Программа учебной практики	12
4.4.2. Программа производственной практики.....	14
5. Фактическое ресурсное обеспечение	15
5.1. Образовательные технологии.....	15
5.2. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.	16
5.3. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение.....	17
5.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	18
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	19
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП	21
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	21
7.2. Государственная итоговая аттестация.....	22
Лист регистрации изменений	24

1. Общие положения

Основная образовательная программа «**Иностранный язык**» (далее – «ООП») реализуемая в Негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский институт лингвистики» по направлению подготовки 44.03.01 **(050100.62)** Педагогическое образование (уровень бакалавриата) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее – «ФГОС ВПО»), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.01 **(050100.62)** Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы практик, ГИА, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы по направлению подготовки

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование высшего профессионального образования (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2009г. № 788.

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

Примерная Основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки, 44.03.01 **(050100.62)** Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (носит рекомендательный характер).

1.2. Срок освоения основной образовательной программы

Срок освоения ООП **«Иностранный язык»** по направлению подготовки 44.03.01 **(050100.62)** Педагогическое образование (уровень бакалавриата) для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Срок освоения ООП для заочной формы обучения – 4 года 6 месяцев.

1.3. Трудоемкость основной образовательной программы

Трудоемкость освоения обучающимся ООП **«Иностранный язык»** по направлению подготовки **44.03.01 (050100.62)** Педагогическое образование (уровень бакалавриата) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО составляет 240 зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ООП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования.

Объем ООП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Объем ООП по заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно.

Объем ООП за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

2.1 Цель основной образовательной программы

ООП **«Иностранный язык»** по направлению подготовки 44.03.01 **(050100.62)** Педагогическое образование (уровень бакалавриата) имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ООП «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата) является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

В соответствии с ФГОС ВПО выпускнику ООП «Иностранный язык» по направлению подготовки **44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата)** присваивается квалификация «**Бакалавр**».

2.3. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВПО областью профессиональной деятельности выпускника ООП «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата) является образование, социальная сфера, культура.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник направления подготовки 44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата) входят: – организации Министерства образования и науки Российской Федерации; – учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования; – организации и учреждения культуры.

2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата) являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.5. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники

Основная образовательная программа «Иностранный язык» по направлению подготовки **44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата)** ориентируется на педагогический и консультативно-просветительский виды профессиональной деятельности.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр в НОЧУ ВПО «МИЛ» - педагогическая деятельность. Она определена высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата «Иностранный язык» по направлению подготовки **44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата)**: готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу «Иностранный язык» по направлению подготовки **44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата)** должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

- способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6);

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата) должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

Выпускник, освоивший программу «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата) должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП «**Иностранный язык**» по направлению подготовки 44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата) регламентируется учебным планом; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; программой ГИА, а также материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Последовательность реализации ООП «**Иностранный язык**» по направлению подготовки 44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата) по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане. В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

4.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации «**Иностранный язык**» по направлению подготовки 44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата) по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебных планах в графике учебного процесса. График учебного процесса ежегодно уточняется календарным учебным графиком, утверждаемым приказом ректора.

4.2. Учебный план

Учебный план по направлению подготовки **44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата)** отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП по направлению подготовки (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Учебный план содержит информацию об общей трудоемкости дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общую и аудиторную трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

В вариативных частях учебных циклов сформирован перечень и последовательность дисциплин учитывающих опыт Московского института лингвистики в реализации основных и дополнительных образовательных программ в области педагогики, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда, а также рекомендаций ПрОПОП ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Каждый обучающийся имеет право самостоятельного выбора учебных дисциплин с целью формирования индивидуальной образовательной траектории. Выбор осуществляется в объеме не менее одной трети трудоемкости вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП и регламентируется Положением, утвержденным Ученым советом вуза.

Учебный план ООП **«Иностранный язык»** по направлению подготовки **44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата)** представлен в приложениях.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Основная образовательная программа **«Иностранный язык»** по направлению подготовки **44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата)** обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) составлены в соответствии с Положением о рабочей программе учебной дисциплины (модуля) Московского института лингвистики и представлены в приложениях.

4.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВПО практика является обязательным разделом основной образовательной программы **«Иностранный язык»** по направлению подготовки **44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата)** и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

В ООП **«Иностранный язык»** по направлению подготовки **44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата)** предусмотрены следующие виды практик:

- учебная практика (2 недели, 4 семестр);
- производственная (педагогическая) практика (2 недели, 6 семестр);
- производственная (педагогическая) практика (4 недели, 7 семестр);
- производственная преддипломная практика (8 недель, 8 семестр).

Практика обучающихся направления подготовки **44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата)** организовывается и осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения практики обучающихся НОУ ВПО «МИЛ».

4.4.1. Программа учебной практики

При реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования **«Иностранный язык»** по направлению подготовки **44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата)** предусматривается учебная практика.

В системе профессиональной подготовки учебная практика по педагогике призвана актуализировать теоретические знания обучающихся по педагогике и применить их на практике для: изучения личности, коллектива учащихся с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания, использования различных форм, методов, средств и приемов для руководства учебно-воспитательной деятельностью учащихся, организовывать опытно – экспериментальную работу.

Учебная практика проводится в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Учебная практика предполагает отчет обучающегося об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся:

- изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;

- участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;

- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);

- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию).

Целями учебной практики является проблематизация профессионального самоопределения обучающихся в сфере педагогической деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- знакомство и включение обучающихся в образовательные проекты, реализуемые в образовательных организациях;

- изучение проектной документации образовательных проектов;

- ознакомление обучающихся с основными направлениями деятельности образовательных организаций и их адаптация к условиям, существующим в образовательных организациях;

- овладение начальными умениями анализа собственной педагогической деятельности;

- овладение методикой наблюдения за организацией образовательной деятельности опытных наставников, поведением детей в различных социальных ситуациях;

- проведение микроисследований по заданиям руководителя практики.

Рабочая программа учебной практики основной образовательной программы представлена в приложениях.

4.4.2. Программа производственной практики

При реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования «**Иностранный язык**» по направлению подготовки **44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата)** предусматривается производственная (педагогическая, в том числе преддипломная) практика, которая представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся.

Целями ***производственной (педагогической) практики*** является практическая подготовка обучающегося к реализации педагогической деятельности под руководством наставника, приобретение опыта самостоятельной профессиональной педагогической деятельности.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- изучение опыта образовательных учреждений по организации учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся, по проектированию и реализации индивидуальных маршрутов обучающихся, по созданию и использованию информационно-образовательной среды, по обеспечению качества образования;
- приобретение опыта организации учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях;
- развитие аналитических, проективных, прогностических, рефлексивных, организационных, коммуникативных умений.

Производственная (преддипломная) практика как завершающий этап обучения предшествует разделу Государственная итоговая аттестация. Производственная (преддипломная) практика предусматривает сбор, систематизацию и обобщение материала для подготовки выпускной квалификационной работы, решение поставленной проблемы в области конкретной организации на основе применения выпускниками полученных теоретических знаний, навыков практической деятельности и освоенных методов научных исследования.

Рабочие программы производственной (педагогической) практики, а также производственной (преддипломной) практики основной образовательной программы представлены в приложениях.

5. Фактическое ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы «**Иностранный язык**» по направлению подготовки **44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата)** формируется на основе требований к условиям реализации ООП, определяемых ФГОС с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП.

5.1. Образовательные технологии

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия обучающегося и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности обучающегося.

Реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных образовательных учреждений, научных государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Занятия лекционного типа не могут составлять более **40** процентов аудиторных занятий.

При разработке основной образовательной программы «**Иностранный язык**» по направлению подготовки **44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата)** для учебной дисциплины предусмотрены следующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения:

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация обучающегосями реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание обучающегосями собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение обучающегосями нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

5.2. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Реализация основной образовательной программы «**Иностранный язык**» по направлению подготовки **44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата)** обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должно быть не менее 50 процентов; ученую степень доктора

наук (в том числе степень присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора должны иметь не менее восьми процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее 5 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

До пяти процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими не менее 10 лет стажа практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов.

5.3. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования **«Иностранный язык»** по направлению подготовки **44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата)** обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ООП «**Иностранный язык**» по направлению подготовки **44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата)** в Московском институте лингвистики создана и поддерживается в рабочем состоянии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лингафонные кабинеты;
- компьютерные классы с выходом в Интернет;
- аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- медиазал;
- учебные и исследовательские лаборатории (центры);
- учебно-методический ресурсный центр;

- методический кабинет или специализированную библиотеку;
- специализированные спортивные залы и оборудование;
- специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории (в соответствии с реализуемым профилем).

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ обучающихся к сети Интернет должен составлять не менее 6 часов на человека в неделю.

Институт обеспечен необходимыми специализированными комплектами лицензионного программного обеспечения для освоения материала изучаемых дисциплин по направлению подготовки **44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата)**.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В Московском институте лингвистики создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Концепция формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется следующими документами:

- Кодекс корпоративной этики обучающихся, преподавателей и сотрудников;
- Положение об организации внеучебной работы со обучающимися;
- Положение о кураторе студенческой группы;
- Концепция воспитательной работы в Московском институте лингвистики.

Ключевое значение придано созданию необходимых условий и формирование среды для участия обучающихся во всех сферах жизнедеятельности института: учебной, научной, общественной, творческой, волонтерской и спортивной.

Одной из ведущих органичных функций института в подготовки специалистов высшей квалификации является функция воспитательная, по отношению к обучающимся, призванным удовлетворять динамичные профессионально-производственные, интеллектуальные и культурные потребности общества.

Современные подходы воспитательной деятельности НОУ ВПО «МИЛ»:

- организация воспитательной деятельности в условиях реализации образовательных программ ФГОС высшего профессионального образования;
- укрепление духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи;

- социальное партнерство ректората, деканатов и студенческого самоуправления в реализации государственной молодежной политики;
- совершенствование внеучебной деятельности, связанной с развитием физической культуры, студенческого спорта и формированием здорового образа жизни молодежи
- основные направления воспитательной работы в НОУ ВПО «МИЛ»;
- интеграция и гармонизация учебного и воспитательного процессов в Институте;
- развитие студенческого самоуправления;
- гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи;
- развитие социально-культурной среды, выявление и поддержка талантливой, творческой студенческой молодежи, создание условий для её самореализации.

Для реализации молодежной политики и развития студенческого самоуправления в институте сформирован Студенческий Парламент (Все институтское собрание представителей факультетов) и избран Студенческий Совет (Студсовет).

Необходимое условие совершенствования воспитания студенчества – интеграция воспитательной, информационной, научно-методической работы, ресурсное обеспечение данного процесса. В осмыслении и решении воспитательных задач определяющую роль призваны сыграть научно-инновационные подразделения, кафедры и лаборатории, ресурсные центры. В их арсенале:

- организация научных исследований для определения перспективного содержания воспитания;
- оценка состояния и результатов воспитательного процесса;
- современная методология воспитания.

Особое место в научно-методическом обеспечении воспитательной работы занимает ее информационно-аналитическая поддержка, развитие мониторинговых диагностических исследований, дающих объективную многоаспектную картину социализации обучающихся. Их результаты должны быть использованы в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации организаторов воспитания, стать достоянием общественности, системы воспитания студенческого актива, особенно в аспекте развития навыков организации студенческих объединений.

Реализация воспитательной работы в Институте также проходит на основе Программы воспитания московского студенчества «Молодые, Свободные, Целеустремленные» по таким направлениям, как:

- Целевое направление «Гражданственность»;
- Целевое направление «Профессия»;
- Целевое направление «Творчество»;
- Целевое направление «Здоровый образ жизни».

В МИЛ созданы все условия, для реализации личностного потенциала, и каждый из обучающихся осознает себя частью единой организации.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

В соответствии с ФГОС ВПО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по направлению подготовки **44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата)** осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, а также действующими нормативными документами Института.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ПрОПОП ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты, в том числе с использованием компьютерных тестирующих программ;
- примерную тематику курсовых работ/рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Наряду с традиционными формами контроля результаты обучения по модулям, направленным на освоение обучающимися профессиональных компетенций, проверяются при помощи междисциплинарных образовательных проектов, которые в то же время являются внешней оценкой полученных лингвистических знаний, речевых умений и письменных навыков.

Институтом создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям

их будущей профессиональной деятельности. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

7.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки **44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2009г. № 788 является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме, включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, в том числе подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы бакалавриата, установленным ФГОС и разработанной на его основе настоящей основной образовательной программы.

На основе Приказа Министерство образования о Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшей школы – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 29.06.2015 , № 636, разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена, что отражено в Положении о проведении государственной итоговой аттестации выпускников НОУ ВПО «МИЛ», Программе ГИА, обучающихся по программам подготовки бакалавров, Положении о порядке выдачи документов государственного образца о высшем профессиональном образовании, заполнении и хранении соответствующих бланков документов. При этом учитываются особенности организаций, куда трудоустраиваются выпускники

направления подготовки 44.03.01 **(050100.62)** Педагогическое образование (уровень бакалавриата), с позиции объектов будущей профессиональной деятельности.

Обучающимся предоставлено право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложенной им по собственной инициативе при условии, что эта тема полностью соответствует направлению подготовки 44.03.01 **(050100.62)** Педагогическое образование (уровень бакалавриата). Темы выпускных квалификационных работ утверждаются выпускающими кафедрами. Отбор и утверждение тем выпускных квалификационных работ производится по следующим критериям: актуальность; соответствие современному состоянию науки и техники; реальность (возможность полного или частичного использования результатов выпускной квалификационной работы организациями, в интересах которых они разрабатываются); достаточный квалификационный объем выпускной работы и др.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки направлению подготовки 44.03.01 **(050100.62)** Педагогическое образование (уровень бакалавриата) представлена в приложениях.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Московского института лингвистики на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2009 г. № 788	Протокол заседания Ученого совета № 05 от «15» сентября 2014 года	01.09.2014
2.	Актуализирована, утверждена и введена в действие решением Ученого совета Московского института лингвистики. Внесены корректировки в код направления подготовки в связи с получением лицензии, в соответствии с приказом Минобрнауки от 29.06.2015 № 636	Протокол заседания Ученого совета № 05 от «15» сентября 2015 года	01.09.2015
3.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» _____ 2016 года	
4.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» _____ 2017 года	
5.		Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» _____ 2018 года	